

PARTENERIATUL EDUCAȚIONAL – MIJLOC DE STIMULARE A ELEVILOR DIN CLASELE PRIMARE

BURAGA Ala, grad didactic întâi

Instituția Publică Liceul Teoretic „Liviu Deleanu”, mun. Chișinău

Rezumat. *Parteneriatul educațional reprezintă un set de acțiuni planificate pe o durată determinată de timp, care urmărește atingerea unor obiective. El asigură elevilor experiențe concrete de viață și contribuie la îmbunătățirea și formarea competențelor operaționale, informaționale și de comunicare. Elevii se găsesc în fața unor situații concrete, fiind determinați să elaboreze, să redea prin intermediul limbajului oral, scris, plastic idei, păreri, impresii, creându-și propriile resurse de învățare.*

Cuvinte-cheie: *proiect, parteneriat, elevi, etape, activități.*

Summary. *The educational partnership project is a set of actions planned for a determined period of time, which aims to achieve certain objectives. It provides students with concrete life experiences and contributes to the improvement and training of operational, information and communication skills. Students are faced with concrete situations, being determined to develop, to reproduce through oral, written, plastic language ideas, opinions, impressions, creating their own learning resources.*

Keywords: *project, partnership, students, stages, activities.*

Epoca în care trăim este dominată de puternica expansiune a științei și tehnicii în toate domeniile de activitate și de accelerarea continuă a ritmului de viață al oamenilor. Acest val al schimbărilor și al noutăților, care asaltează viața societății și a fiecărei colectivități umane, a făcut necesară extinderea actului educațional. Una din direcțiile fundamentale ale învățământului general o constituie dezvoltarea liberă, armonioasă a individului, formarea personalității autonome și creative, prin diversificarea și optimizarea activităților educative, curriculare și extra-curriculare.

Există o varietate de modalități de realizare a acestor activități. Cercetările desfășurate în ultimele decenii au demonstrat impactul relațiilor de cooperare dintr-o școală-familie-comunitate asupra îmbunătățirii calității procesului educațional, iar beneficiarii sunt atât elevii, cât familia și comunitatea.

Termenul de *parteneriat* este definit ca „asocierea a doi sau mai mulți parteneri, iar în literatura de specialitate, *parteneriatul* reprezintă modalitatea, formală sau informală, prin care două sau mai multe părți decid să acționeze împreună pentru atingerea unui scop comun” [3].

Parteneriatul educațional tinde să devină un concept central pentru abordarea de tip curricular flexibilă și deschisă a problemelor educative. În abordarea curriculară a educației se identifică nevoia cunoașterii, respectării și valorizării diversității.

S. Cristea definește tipurile de PE în funcție de trei *criterii*:

a) *criteriul domeniului atins* - parteneriatul cultural, parteneriatul artistic, parteneriatul de asistență socială, parteneriatul economic etc;

b) *criteriul sferei de acțiune* - parteneriat intern (de tip intra sau interșcolar cu persoane sau instituții din interiorul sistemului de învățământ, privit în sens larg), parteneriat extern (cu persoane sau instituții din afara sistemului de învățământ, privit în sens restrâns);

c) *criteriul modului de funcționare* – parteneriat de promovare, parteneriat de concepție, parteneriat de realizare, parteneriat bazat pe diferite rețele de deschidere și de colaborare (prin factori de intervenție externi; prin stagii de învățare în întreprinderi etc., prin proiecte comune negociate, cu responsabilități împărțite) [2].

Astfel, *parteneriatul educațional* reprezintă un fenomen socio-uman și un proces pedagogic de colaborare dintre actorii sociali, care, interacționând, susțin eforturile instituției de învățământ, a familiei și contribuie la formarea integrală a personalității elevului, asigurând eficiența inserției sociale a acestuia [1].

Elaborarea, coordonarea și desfășurarea proiectelor de *parteneriat educațional* au un impact profund asupra construirii și modelării personalității elevilor și presupun în sine mai multe *avantaje*:

- valorifică și dezvoltă interesele și aptitudinile celor supuși actului educațional;
- organizează timpul liber al elevilor într-o manieră plăcută, relaxantă;
- formele de organizare ale acestor activități au caracter recreativ, dar urmăresc un scop educativ;
- creează relații de colaborare;
- oferă un nou cadru de dezvoltare a personalității elevului;
- se stimulează gândirea critică;
- se educă percepția multiculturalității;

Școala însuși dobândește astfel, în plan extern, *un sens al comunității educative locale*, iar în plan intern, *un climat favorabil învățării vieții civice și democratice*.

Parteneriatul educațional presupune:

- educația este orientată către motivația și creativitatea elevilor;
- educația este centrată pe elev, ca subiect al propriei formări;
- dominantă acțională este bazată pe dezvoltarea personală prin acțiuni de autocunoaștere în cadrul grupurilor mici;
- acceptarea diferențelor și tolerarea opțiunilor diferite;
- egalizarea șanselor de participare la o acțiune educativă comună (școala, familia, comunitatea);

- comunicarea eficientă, colaborare, cooperare între participanți;
- motivațiile devin prioritare.

Parteneriatul educațional cuprinde un calendar de activități planificate, care urmăresc realizarea unui scop bine definit, într-un cadru bine stabilit și într-o perioadă de timp bine determinată. Proiectarea și implementarea parteneriatelor educaționale a devenit o necesitate a activității didactice și facilitează posibilitatea elevilor de a-și perfecționa și a pune în practică cunoștințele, de a participa la competiții, excursii, schimburi de experiențe, socializând și perfecționându-și competențele de comunicare.

Pornind de la această tendință am elaborat proiectul educațional „Să-l cinstim pe Eminescu cu dragoste și dor” cu aspecte culturale, pe care l-am realizat în parteneriat cu următoarele instituții de învățământ: IPLT cu profil de arte “Elena Alistar”, mun. Chișinău; IPLT “Mircea Eliade”, mun. Chișinău; IPLT “Elada”, com. Măcărești, r. Ungheni; Școala Primară nr.101 s. Băcioi, mun. Chișinău ș.a

Scopul: Stimularea creativității, a curiozității intelectuale, a comunicării și deschiderii culturale ca elemente constitutive ale personalității elevilor din clasele primare;

Obiectivele proiectului:

- Dezvoltarea sentimentelor de dragoste și prețuire pentru valorile naționale;
- Îmbogățirea cunoștințelor elevilor despre marele poet, despre opera și viața sa;
- Afirmarea potențialului literar, artistic și creativ al elevilor prin realizarea produselor tematice;
- Realizarea unui schimb de bune practici dintre cadrele didactice, implicate în proiect ca parteneri.

Perioada de desfășurare: 15 decembrie 2021 – 15 februarie 2022.

Beneficiarii direcți și indirecti: Cadre didactice implicate, părinți, elevi din învățământul preșcolar și primar, instituții/parteneri implicați.

Etapele proiectului:

1. Etapa de proiectare și popularizare: (proiectarea regulamentului și a acordului de parteneriat educațional, încheierea acordurilor de parteneriat, popularizarea proiectului).

2. Etapa de realizare a cuprins trei secțiuni:

- Secțiunea I - Scrierile lui Eminescu - izvor de inspirație (crearea compozițiilor plastice care să oglindească opera lui M. Eminescu);
- Secțiunea II - Medalion literar (recitarea unei poezii scrise de M. Eminescu);
- Secțiunea III - Prima mea carte despre Eminescu (realizarea unei cărțuții pe suport de hârtie sau a unei cărți digitale, cel mult 6 pagini).

3. Etapa de selecție și jurizare: (În aprecierea produselor realizate de elevi au fost implicate cadre didactice din cadrul comisiilor metodice Limbă și comunicare, Arte și tehnologii).

4. Etapa de evaluare și premiere a învingătorilor. (Câștigătorii au fost premiați cu diplome de gradul I, gradul II, gradul III și diplome de mențiune).

5. Etapa de mediatizare a proiectului (album în format electronic cu activitățile desfășurate, plasarea produselor pe pagina de Facebook, expedierea scrisorilor de mulțumire instituțiilor implicate).

În concluzie, aș vrea să menționez, că proiectele de parteneriat educațional oferă elevilor și cadrelor didactice posibilitatea de a se manifesta și în alte domenii decât cele incluse în curricula. Elevii realizează diverse activități fiind motivați, dar nu impuși de cadrele didactice, doar ghidându-i și oferindu-le sprijinul necesar. Astfel, elevul se simte mai sigur în forțele proprii și văzându-și rezultatele muncii, tinde pe viitor de a se implica activ și în alte activități. În așa mod elevul devine o parte componentă a schimbărilor din societate și participă în procesul de perfecționare a sistemului educațional.

Bibliografie

1. Braghiș, M. Parteneriatul școală-familie-comunitate în treapta învățământului primar. Chișinău: CEP USM, 2013.

2. Cristea, S. Parteneriatul în educație Didactica Pro..., nr.3 (79) anul 2013. p.55.

3. Cucuș, C. (coord.) Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice. Ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom, 2009.

4. Cuznețov, L. Dimensiuni psihopedagogice și etice ale parteneriatului educațional. Chișinău: CEP UPS I. Creangă, 2002. 125 p.