

Жанна Раку

**ПСИХОДИАГНОСТИКА
РЕЧИ И ОБЩЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКА И
МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА**



Кишинэу 2014

Кишиневский Государственный Педагогический
Университет им. И. Крянгэ

Факультет психологии и специальной
психопедагогики

Кафедра психологии

Жанна Раку

**Психодиагностика
речи и общения
дошкольника и младшего
школьника**

Гид для студентов

Кишинэу – 2014

Автор и составитель Раку Жанна Петровна,
доктор хабилитат психологии,
профессор кафедры психологии

Гид «Психодиагностика речи и общения дошкольника и младшего школьника» предназначен для студентов Факультета психологии и специальной психопедагогике в качестве учебного пособия для практических занятий по курсу «Психологии речи».

Гид содержит большой выбор методик, которые можно использовать для изучения развития речи и общения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. В заключение гида представлены словарь терминов, список рекомендуемой литературы и приложения. Рекомендован Кафедрой психологии.

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Раку, Жанна

Психодиагностика речи и общения дошкольника и младшего школьника: Гид для студентов / Жанна Раку. Кишин. Гос. Пед. Ун-т им. И. Крянгэ, Фак. психологии и спец. психопедагогике, Каф. психологии – Кишинев: Б. и., 2014 – (Tipogr. UPS „I. Creangă”) - 110 p. Bibliogr. p. 90 (17 tit.).

ISBN 978-9975-46-187-0

159.98:373. 2/3

P 19

© Жанна Раку, 2014 г.

Оглавление

Введение	6
Раздел I. Психодиагностика речи	
1.1. Речь	7
1.2. Рекомендации по проведению психодиагностики речевого развития детей	7
Раздел II. Диагностика речевого развития ребенка дошкольного возраста	
2. 1. Наблюдение	10
2.2. Беседа и анкетирование ребенка, его родителей	12
2.3. Методы изучения видов речи дошкольника	14
2.4. Методики изучения импрессивной речи	18
2.5. Методики изучения экспрессивной речи	22
2.6. Методы изучения сторон речи. Методики изучения фонематического слуха	25
2.7. Методики изучения грамматической стороны речи	27
2.8. Методики изучения лексической стороны речи	29
III. Методы изучения развития речи младших школьников	35
3.1. Методы изучения чтения	36
3.2. Методы изучения письма	38
3.3. Методика Эббингауза	43
3.4. Методика понимания рассказов: содержания, смысла, морали	44
3.5. Активные и пассивные конструкции	47
3.6. Тест различения и выбора фонем	48
3.7. Исключение лишнего	55
3.8. Богатство словаря	56
3.9. Методы изучения разборчивости речи	59
3.10. Методика «Перепутанные пословицы»	61
3.11. Психолингвистический метод исследования речи детей Л.В. Яссман	62

Раздел IV. Методы изучения коммуникативной сферы дошкольника и младшего школьника	65
4.1. Методы и методики диагностики уровня развития коммуникативной деятельности в соответствии с критериями и показателями	66
4.2. Методика «Лабиринт» Л.А. Венгера	66
4.3. Тест «Два домика»	69
4.4. Методика определения уровня развития коммуникативной сферы у дошкольника	70
4.5. Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина)	71
4.6. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)	73
4.7. Анкета для дошкольников и младших школьников	75
4.8. «Сказки Дюсса»	75
Раздел V. Нормативы развития речи	
5.1. Нормативы речевого развития дошкольника	84
5.2. Нормативы речевого развития младшего школьника	86
Словарь	88
Список литературы	90
Приложения	91

Введение

Предлагаемый гид является учебным пособием для студентов, который выполнен в рамках разработанного нами университетского курса «Психология речи», а также он может быть использован родителями, воспитателями, педагогами и психологами. В работе представлена методология изучения речевого и коммуникативного развития дошкольника и младшего школьника. Приведенные в пособии методики и конкретные задания предназначены для детей в возрасте от 3 до 10 лет. Они направлены на диагностику уровня развития речи, а также оценивание особенностей коммуникативной сферы, межличностного взаимодействия ребенка в рамках семьи, его социализации и интеграции в детском коллективе и классе.

В учебном пособии представлен обзор диагностических приемов и описаны наиболее эффективные методики для изучения речевого развития ребенка в рамках подготовки и проведения студентами практических заданий по курсу «Психология речи».

В продолжение отметим, что существует несколько аспектов речевого развития ребенка, в соответствии с которыми необходимо выделять подходы к диагностике его речи:

1. *Лингвистический подход* включает в себя изучение уровней развития фонетики (правильного произношения), грамматики (правильного построения фраз и предложений) и лексики (активного и пассивного словарного запаса).
2. *Психологический подход* предполагает оценивание уровня развития видов и функций речи, а также коммуникативных характеристик (коммуникативных навыков, компетенции и т.д.).
3. *Литературно-художественный подход* включает диагностику уровней развития таких характеристик как восприятие, осмысление и передача (умение пересказывать, театрализовывать и т.д.) литературных произведений и текстов, а также литературных способностей дошкольника (сочинение простых стихов, сказок и рассказов) и т.д.

Особый интерес представляет психологический подход к речевому развитию ребенка, но подчеркнем, что каждый из выделенных выше аспектов имеет свои психологические характеристики.

Далее представим классификацию психологических методов для изучения речи и общения ребенка. Основными из них являются наблюдение и эксперимент. К вспомогательным методам относятся опросные методы (беседа, анкетирование или собеседование), тестовые задания, изучение продуктов деятельности и литературного творчества (сочинения, изложения, стихи и т.д.)

Раздел I. Психодиагностика речи

1.1. Речь

Речь – одна из основных форм психической деятельности, которая является социальной по своему становлению и системной по строению. Речь организует, связывает, перестраивает все высшие психические функции и играет огромную роль в развитии психики ребенка. Она формируется на основе восприятия окружающего предметного и социального мира, что обеспечивает рост словаря, который напрямую соотносится с образованием различных связей между предметом, субъектом, образом и словом. Вместе с тем, понимание речи связано с развитием предметных образов, которые являются чувственной основой речи.

Методики изучения речи включают задания, направленные на анализ ее различных видов (устной, диалогической, монологической, письменной и т.д.), сторон (фонетической, лексической, грамматической), функций (коммуникативной, семантической и т.д.), форм (экспрессивной и импрессивной).

1.2. Рекомендации по проведению психодиагностики речевого развития детей

Особенности речи отражают интеллектуальное и психическое развитие ребенка. Для родителей, педагогов и психологов важно своевременно и адекватно оценить уровень речевого развития дошкольника и младшего школьника. Это необходимо для того, чтобы

с раннего детства использовать потенциальные возможности каждого ребенка для эффективного его обучения и познания им окружающей действительности.

Психодиагностика осуществляется в рамках экспресс – обследования речи ребенка специалистом – психологом или педагогом желательно каждый год на протяжении раннего и дошкольного возраста. В основу диагностики должен быть положен принцип учета актуального и потенциального уровня психического развития ребенка, т.е. зоны ближайшего развития. Данное понятие определяется по Л.С. Выготскому, как «уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности.

Целью такой диагностики является выявление «пробелов» в речевом развитии ребенка на каждом возрастном этапе для своевременного исправления и обеспечения развития основных сторон и видов речи дошкольника на среднем и высоком уровне.

Другим важным принципом психодиагностики является предъявление тестов от сложного к простому, от большего к меньшему.

Примерный алгоритм обследования речи ребенка.

- В первую очередь обследуется *связная речь*. Уровень связных высказываний оценивается в беседах по картинкам, пересказу знакомых сказок, рассказыванию стихов, в старшем дошкольном возрасте по самостоятельному составлению рассказов.
- Во время диагностики связной речи отмечается, какие ошибки допускает ребенок: в падежных окончаниях, в использовании предлогов, в согласовании слов в числе и роде, в искажении структуры слова. По этим критериям оценивается ***грамматическая сторона речи***. Для более точного установления уровня грамматического строя предлагаются небольшие речевые упражнения.
- При изучении связной речи оценивается и ***активная лексика дошкольника***. В зависимости от возраста по сюжетной картинке определяет качественную и количественную сторону словарного запаса.

- Развитие *коммуникативной функции речи* может быть оценено по наблюдениям за вербальным общением детей в группе сверстников или со взрослым.
- В заключение диагностики обследуется *фонематическая сторона речи*. В младшем возрасте умение различать физические звуки и выделять голосом заданный звук. Старшие дошкольники определяют наличие, место, порядок звуков в слове и сравнивают речевые звуки между собой.

В рамках проведения психодиагностики важно соблюдать **условия обследования**.

1. **Физическое и эмоциональное состояние** ребенка на момент обследования. Испытуемый должен быть здоров и эмоционально настроен на беседу с воспитателем.
2. **Формулировка вопроса**. Вопрос должен быть сформулирован коротко, четко, без лишних слов и речевых оборотов, соответствовать возрасту ребенка. Именно это условие является самым важным, т.к. часто ребенок не может ответить на вопрос, потому что не понимает, что конкретно от него требуется. Самая распространенная ошибка взрослого – это склонность задавать длинный, многословный или непродуманный вопрос. Желательно сформулировать вопрос заранее и записать его.
3. **Наглядный материал** должен соответствовать возрасту и подбираться заранее. Комплект картинок для диагностики существует обособленно: используемая наглядность при обучении на занятиях не должна присутствовать при обследовании речи ребенка. На столе размещается только та картинка, по которой идет разговор, а все лишние на данный момент убираются.

Адекватно оценивать уровень речи. Не всегда встречаются в чистом виде высокий, средний и низкий уровень речевого развития. Чаще ребенок с чем-то справляется, а в чем-то затрудняется. В таких случаях лучше ориентироваться на средний уровень. Если испытуемый выполняет правильно примерно 70% заданий, то его речевое развитие можно оценить как «выше среднего». Если менее 70%, то «ниже среднего», то такой результат говорит о потенциале, который следует использовать для развития имеющегося речевого уровня до более высокого. Таким образом, оценочная шкала может состоять из 5-ти уровней: *высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий*.

При возникновении больших трудностей у ребенка при выполнении заданий и в определении уровня его речевого развития, необходимо провести не экспресс-диагностику, а углубленный вариант диагностики.

Раздел II. Диагностика речевого развития ребенка дошкольного возраста

2.1. Наблюдение

Одним из главных методов изучения развития речи дошкольника является *наблюдение* и его варианты.

Наблюдение за речевой активностью ребенка осуществляется взрослым (психологом, педагогом, родителем) в различных ситуациях:

- Во время занятий в детском саду.
- В игровой деятельности (в индивидуальных или групповых играх).
- В различных видах продуктивной деятельности (в ситуации рисования, конструирования, лепки и т.д.).
- В общении ребенка со сверстниками и взрослыми.
- На прогулках.

Все речевые высказывания фиксируются в протокол, при этом учитывается интонация речи и дополнительные параметры, сопровождающие речь (мимика лица, жесты ребенка).

В качестве общих критериев оценки речи в процессе наблюдения за речью дошкольника можно выделить следующие параметры:

- Речевые реакции и особенности ситуаций, в которых они протекают. Важно учитывать характер и адекватность высказываний, а также сопровождающую их эмоциональную окраску. При этом необходимо отметить тип деятельности, в которую включена речь: предметная, игровая, общения и т.д.
- Внеситуативные особенности речи – преобладающие речевые реакции и характерные для них интонации.
- Проявление особых речевых реакций, специфических для

дошкольного возраста: «чутье языка», «словотворчество» и «творческое отношение к явлениям языка».

При осуществлении целенаправленного наблюдения необходимо выделить качественные и количественные критерии.

По времени и месту речевых реакций:

- Высказывания, которые предвосхищают деятельность и поведение ребенка. В них содержательно формулируются планы и замыслы ребенка (планирующая функция речи).
- Высказывания, которые организуют действия, в ходе их выполнения, и сопровождают активность ребенка (регулирующая функция речи).
- Речевые реакции после выполнения задания, игры, действия и т.д., имеющие оценочный характер.

По объему речевых высказываний:

- Ребенок говорит мало.
- Ребенок говорит достаточно.
- Ребенок говорит много.
- Ребенок говорит очень много.

Данный показатель можно использовать для установления индивидуальных особенностей богатства словарного запаса ребенка в сравнении с речевой активностью сверстников в рамках группы детского сада.

По интонации, сопровождающей речевые реакции ребенка.

В карту наблюдений протоколируются преобладающие интонации, отмечается наличие регулирующей функции речи, характерной для ребенка вне зависимости от ситуации, а также наиболее часто и редко проявляющиеся интонации.

По характеру связности высказываний.

Указанная особенность речи интенсивно формируется в дошкольном возрасте. Педагог может качественно оценивать связность высказываний ребенка.

По параметру ситуативности – контекстности высказываний оценивается характер «привязанности» содержания речевых реакций к

ситуации взаимодействия и общения.

Одной из разновидностей наблюдения является изучение и оценивание речи ребенка в рамках ведущей деятельности дошкольного возраста – игры. Чаще всего самыми распространенными играми для девочек являются игра в «дочки – матери», «в доктора», «в школу», для мальчиков – «в войну», «в машинки». При этом регистрируются и анализируются высказывания ребенка и их направленность:

- обращено к сверстникам;
- направлено к окружающим взрослым;
- направлено на себя;
- обращено к игрушкам;
- комментирование по содержанию игры или действий;
- произнесено по результатам деятельности.

Воспитатель оценивает адекватность речевых реакций дошкольника:

- по содержательному критерию;
- по проявлению коммуникативных способностей ребенка;
- по инициативному характеру общения.

Примечание. Наличие в индивидуальных играх речевых высказываний, которые не направлены на непосредственный контакт ребенка с другими людьми, указывает на стадию эгоцентрической речи ребенка.

2.2. Беседа и анкетирование ребенка, его родителей

Важную информацию о развитии речи дает беседа и анкетирование ребенка и его родителей. В них выявляются общие характеристики речевых реакций и ответов дошкольника, их адекватность поставленным вопросам и т.д.

Основными целями беседы и анкетирования являются:

1. Изучение общих представлений ребенка об основных понятиях «язык», «речь» и «общение».
2. Проверка элементарных знаний ребенка об основных

характеристиках своей речи, а также – других людей.

В качестве другой вспомогательной методики для изучения особенностей речевой деятельности дошкольника применяется анкета, направленная на выявление его представлений о речи. Содержание анкеты может быть модифицировано в зависимости от возраста и конкретных целей диагностики. Ниже представим вариант анкеты для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Анкета для изучения представлений о речи

1. Как ты думаешь, что такое речь?
2. Для чего человеку нужна речь?
3. Как ты можешь оценить свою речь?
4. Что такое правильная и красивая речь?
5. В чем выражается красивая речь?
6. Кто из детей вашей группы в детском саду красиво говорит?
7. Как ты думаешь, что значит говорить некрасиво?
8. Что такое язык?
9. На каком языке ты говоришь?
10. Знаешь ли ты какой-то еще язык?
11. О каких языках ты слышал?

Результаты анкетирования оцениваются качественно, выявляются элементарные знания ребенка о таких феноменах как язык и речь. Осуществляется сравнительный анализ представлений детей об указанных феноменах по группе сверстников и разным подгруппам дошкольного возраста.

В целях изучения мнения родителей о речевом развитии ребенка можно использовать следующую анкету.

Анкета для родителей

1. Как вы можете охарактеризовать речь ребенка.
2. Какие языки знает ваш ребенок?
3. Правильно ли ваш ребенок произносит слова?
4. Охарактеризуйте словарный запас вашего ребенка.

5. Грамотно ли ваш ребенок строит свои высказывания?
6. Какой уровень развития речи у вашего ребенка в сравнении со сверстниками?
7. Любит ли Ваш ребенок общаться?
8. Какой круг общения Вашего ребенка?

Результаты анкетирования анализируются и оцениваются качественно, как и в предыдущем задании.

2.3. Методы изучения видов речи дошкольника

Для изучения особенностей *устной речи* с точки зрения богатства лексики, четкости произношения и правильности построения грамматических конструкций можно использовать следующие варианты заданий.

Разговор на заданную тему

Для установления контакта с ребенком в ходе исследования его речи можно использовать беседу на заданную тему. Взрослый произвольно выбирает тематику и задает по ней вопросы ребенку. Желательно, чтобы тема была интересна ребенку. Например: о выходном дне, о любимой игрушке, о друге, о любимой сказке, мультфильме и т.д. Ответы ребенка анализируются качественно.

Размышления ребенка о себе

Предложить ребенку рассказать о себе, о своей внешности, о родителях и друзьях, о его характере, любимых занятиях, любимых игрушках, книжках, сказках и мультфильмах. Спросить, почему нравятся те или иные вещи?

Рассказ по картинке

В качестве основного задания для изучения *устной речи* можно использовать беседу, описание или рассказ по картинке (см. приложения). Вариант задания определяется возрастом дошкольника. Взрослый показывает ребенку сюжетную картинку или серию

картинок и предлагает описать ее, придумать и рассказать историю.

Например, взрослый при совместном рассмотрении сюжетной картины задает детям младшего дошкольного возраста вопросы:

- Кто изображен на картинке?
- Что изображено на картинке?
- Что делают персонажи?

Взрослый фиксирует речевые реакции ребенка в протокол, его ответы оцениваются, анализируются качественно и количественно. Отмечается тот факт, отвечает ли ребенок односложно или «полным» ответом.

Схема протоколирования результатов исследования по методике
«Рассказ по картинке»

№ п/п	Фрагменты речи, фиксируемые в процессе исследования	Частота употребления
1	Существительные	
2	Глаголы	
3	Прилагательные в обычной форме	
4	Прилагательные в сравнительной степени	
5	Прилагательные в превосходной степени	
6	Наречия	
7	Местоимения	
8	Союзы	
9	Предлоги	
10	Сложные предложения и конструкции	

Оценка и анализ результатов:

- 10 баллов (очень высокий) – в речи ребенка встречаются все 10 включенных в таблицу фрагментов речи
- 8-9 баллов (высокий) – в речи ребенка встречаются 8-9 из включенных в таблицу фрагментов речи
- 6-7 баллов (средний) – в речи ребенка встречаются 6-7 из содержащихся в таблице фрагментов речи
- 4-5 баллов (средний) – в речи ребенка имеются только 4-5 из

десяти включенных в таблицу фрагментов речи

- 2-3 балла (низкий) – в речи ребенка встречаются 2-3 из включенных в таблицу фрагментов речи
- балл (очень низкий) – в речи ребенка имеется не более одного фрагмента речи из тех, что включены в таблицу

Житейская история. Предложить ребенку рассказать житейскую ситуацию или случай из жизни.

Проблемная ситуация или история. Рассказать проблемную ситуацию, начало истории и предложить ребенку продолжить ее и придумать финал.

Вербальная активность ребенка фиксируется в протокол.

Данные задания позволяют оценить правильное произношение, словарный запас ребенка и развитие грамматики.

При оценивании *произношения* учитывается его четкость и правильность произнесения каждой фонемы. В случае наличия дефектов в произношении ребенку требуется консультация логопеда.

При оценивании *словарного запаса* подсчитывается общее количество слов в повествовании или рассказе ребенка, а также количество слов, употребленных один раз. Количественные показатели лексики ребенка нужно сравнить с результатами его сверстников. Богатство активного словарного запаса оценивается по количеству слов используемых ребенком.

В психологической литературе приводятся данные об использовании частей речи в словаре ребенка-дошкольника: 40 % существительные, 30 % глаголы, 10 % местоимения, 7 % наречия и 3 % прилагательные (средние показатели для детей 6 лет). В этот период проявляется сказуемость речи ребенка, т.е. преобладание глаголов, связанных преимущественно с действиями, движениями или деятельностью человека.

В рассказе ребенка можно выделить наличие и использование «житейских» понятий. При наличии таких слов необходимо уточнить знание ребенком их значений. Этот параметр свидетельствует об этапе формирования «житейских» понятий, что позволяет ребенку

применять обобщения в речи и как следствие характеризует развитие его мышления.

Для изучения усвоения ребенком грамматических основ языка оценивается правильность построения предложения и фраз в рассказе. Другим вариантом количественного оценивания речевого развития ребенка для предложенных выше заданий может быть следующая шкала (для детей в возрасте от 6 до 7 лет).

I. Разговорная речь.

- 2 балла – Беглая речь без запинок.
- 1 балл – Достаточно беглая речь, но есть паузы.
- 0 баллов – Речь «запинающаяся», прерывная.

II. Построение предложений.

- 8 баллов – Хорошо структурированные сложные предложения, используются соединительные союзы.
- 6 баллов – Сложные предложения, стереотипно используется один союз.
- 4 балла – Преимущественно простые предложения.
- 1 балла – Преимущественно неполные предложения.
- 0 баллов – Построение предложений нарушено.

III. Артикуляция. При оценивании произношения ребенка учитывается четкость и правильность в произнесения каждой фонемы. В случае наличия дефектов в произношении это отмечается в протоколе. Артикуляция оценивается по схеме:

- 2 балла – Четкое произношение всех звуков.
- 0 баллов – Нечеткое произношение звуков.

По суммарным результатам определяется речевое развитие ребенка. Максимальный показатель при выполнении задания – 12 баллов. Анализ грамматических конструкций осуществляется в соответствии со стандартами, данными из психологической литературы.

Житейские понятия

Задание направлено на изучение уровня сформированности «житейских» понятий в дошкольном возрасте. Ребенку даются наборы

слов, для каждого из которых он должен дать обобщающее слово.

Инструкция. Внимательно прослушай слова и назови к ним обобщающее слово.

Примеры заданий.

1. Шкаф, диван, стол, стул.
2. Огурец, помидор, капуста, картофель.
3. Август, май, декабрь, октябрь.
4. Курица, петух, гусь, индюк.
5. Кукла, мяч, машинка, медвежонок.

Сложность заданий меняется в зависимости от возраста дошкольника. Оценивание может носить как качественный, так и количественный характер.

2.4. Методики изучения импрессивной речи

Процесс понимания устной речи (импрессивная речь) совершается на психологическом и лингвистическом уровнях в тесном взаимодействии и взаимовлиянии других психических процессов. Помимо указанных уровней его структура имеет такие звенья, как различения звуков, объема восприятия, оперативность памяти, перешифровка логико-грамматических конструкций на единицы значения и смысла и др.

Понимание речи может быть несформированным (или нарушенным) в результате дефектов в любом звене и на любом уровне. Качественный анализ недостатков может установить причины и механизмы возникновения недостатков понимания речи, а также, на каком уровне, и в каком звене существуют повреждения.

Изучение импрессивной речи (восприятия, понимания) направлено на оценку сформированности фонематического слуха, понимания значения слов, грамматической структуры и объема фразы.

Выполнение инструкции

Тест состоит в выполнении ребенком определенной последовательности действий по вербальной инструкции взрослого.

Инструкция. Я тебе буду давать задания, а ты внимательно слушай и выполняй.

Задания ребенку. Закрой глаза. Открой рот. Покажи ухо. Положи руки на стол. Встань. Подойди к двери. Вернись сюда.

Правильные ответы ребенка оцениваются в 1 балл и качественно анализируются. В задании выявляются нарушения в понимании наиболее упроченных речевых инструкций.

Понимание обращенной речи

Задание является обычной беседой на бытовые темы. Оно проводится параллельно с исследованием экспрессивной речи на одном и том же материале диалога.

Инструкция. Я задам тебе вопросы, а ты отвечай. Если хочешь, можешь и ты задать мне вопрос, а я тебе отвечу. Ты сегодня завтракал? А что ты ел? Какая сегодня погода? Какие у тебя любимые игрушки? Ты любишь занятия с воспитателем?

В зависимости от активности ребенка его участие может быть квалифицировано как инициативное или пассивное, а речевые ответы как развернутые или краткие, самостоятельные или с опорой на лексику вопроса. В данном задании важно задавать вопросы разные по содержанию, вне контекста ситуации и не связанные с общей темой, тогда у ребенка можно выявить или обнаружить нарушение понимания.

Понимание предметных слов

Задание заключается в показывании ребенком объектов, названных взрослым. Материалом для проведения тестирования могут быть окружающие предметы или предметные картинки. Сложность задания изменяется в зависимости от возраста ребенка.

Инструкция. Покажи стол, яблоко, книгу, картину и т.д. Покажи цветок и яблоко и т.д. (сначала называют по одному предмету, затем по два, по три).

Названия предметов и действий

Взрослый показывает ребенку картинки знакомых предметов (до 10 штук), просит назвать их и указать действия, которые с ними или ими можно выполнять. Правильные ответы оцениваются в 1 балл и анализируются качественно.

Ответ считается правильным в том случае, если ребенок адекватно передает значение слова. При этом не учитываются звуковые замены или искажения произношения, а также случаи, когда слово не верно оформляется грамматически (например, открыты вместо, открывает). Увеличение количества картинок может привести к ошибкам:

- забывание последующих слов;
- замена одной картинки другой;
- показ неадекватных картинок;
- отказ от ответа.

Понимание фраз

Задание состоит из коротких, простых по грамматической структуре фраз. Индикатором понимания является указание ребенком на картинку, соответствующую фразе.

Инструкция. Покажи картинку, на которой нарисовано: мальчик сидит на стуле, на столе стоят цветы. Что здесь нарисовано? Мальчик копает грядку. Мальчик поливает цветы из лейки и т.д. (см. приложение рис. 4).

«Исправь предложения»

Тест направлен на узнавание и коррекцию семантически неверных предложений. Взрослый предлагает ребенку прослушать предложения, в которых отдельные слова не соответствуют общему смыслу.

Инструкция. Послушай предложения, в них не все слова соответствуют смыслу, и поменяй их на правильные слова. Например: Когда хотят что-то купить, *убирают* деньги. Назови неправильное слово и скажи, каким словом надо его заменить.

Варианты предложений.

1. Мать ставит хлебницу *под* стол.
2. Вазу с цветами поставили *в* *шкаф*.
3. Мальчик *закрыл* книгу и начал читать.

Задание позволяет определить, в какой степени ребенку удастся понять связь между значениями слов и исправить неправильное их сочетание средствами языка. При изучении различных форм речи следует учитывать возрастную норму произнесения отдельных звуков (см. таблицу в приложении).

Методика изучения умения вычленять причинно-следственные связи в предложении

Подготовка исследования. Для задания подбираются 5-7 заданий для ребенка, примеры несколько незаконченных предложений:

1. Мальчик весело смеялся, несмотря на то, что...
2. Если зимой будет сильный мороз, то...
3. Если взлететь высоко как птица, то...
4. Мальчик заболел, у него поднялась температура, несмотря на то, что...
5. Если наступит день рождения, то...
6. Девочка стояла около окна, хотя...
7. Если снег растает, то...
8. В комнате погас свет, несмотря на то, что...
9. Если пойдет сильный дождь, то...
10. Девочка стояла и плакала, несмотря на то, что...

Проведение исследования. Проводятся 3 серии эксперимента.

Первая серия. «Выполни задание». Ребенка просят выполнить словесное поручение. Например, на столе в беспорядке лежат карандаши. Испытуемому говорят: «Собери карандаши, положи их в коробку и положи коробку на полку». После выполнения задания спрашивают: «Где теперь лежат карандаши? Откуда ты их взял?».

Вторая серия. «Закончи предложение». Ребенка просят закончить предложения, читаемые экспериментатором.

Третья серия. «Закончи предложение наоборот».

Инструкция к данной серии: «Я буду читать тебе предложения, а ты придумай конец фразы, но только такой, чтобы получилось как не на самом деле, а наоборот. Например, «Я лягу в постель, потому что не хочу спать».

Затем называют одну фразу и просят ребенка придумать концовку, проверяя, правильно ли он понял инструкцию. Задания предназначены для детей 6-7 лет.

Обработка данных.

В зависимости от полученных результатов для старшего дошкольника определяется уровень его развития умения устанавливать причинно-следственные связи.

- 1 уровень – ребенок часто затрудняется с ответами на некоторые вопросы либо дает ответы с неверной причинностью.
- 2 уровень – ребенок, как правило, отвечает на все вопросы, редко дает неправильный ответ, но затрудняются в замене причинно-следственной связи.
- 3 уровень – ребенок отвечает на все вопросы, дает ответы только с правильной причинностью и верной заменой.

2.5. Методики изучения экспрессивной речи

Основной формой устной экспрессивной речи является диалог и его вопросно-ответная сторона. Представленные ниже задания определяют, понимает ли ребенок обращенную к нему речь, а также анализируют состояние и объем его лексики, умение составлять фразы и осуществлять пересказ сюжетных картинок. При диагностике экспрессивной речи важно выявить качество и уровень сформированности речевого общения, состояние средств речи (фонематических, лексических и грамматических).

Материал для проведения исследования – вербальный или картинки – должен быть хорошо знаком ребенку.

Спонтанная речь

Задание представляет собой беседу с ребенком на близкие ему темы.

Инструкция. Я хочу узнать, как у тебя идут дела в детском саду? С кем ты дружишь? В какие игры играешь в группе и во время прогулки? Какие игрушки у тебя любимые?

Результаты ребенка оцениваются качественно, за ошибки при выполнении теста можно считать одно- и двухсложные ответы с использованием слов, которые содержались и в вопросе, либо отсутствие ответа к др.

Диалогическая речь

Задание состоит из 10 коротких вопросов, которые взрослый адресует ребенку. При этом первые пять вопросов требуют однословного ответа, а последующие 5 вопросов – развернутого ответа. Темы могут быть различные, максимально близкие ребенку: С кем ты сюда пришел? Где ты живешь? На какой улице? Что ты делал вчера вечером? Какие у тебя любимые игрушки? и т.д.

В данном задании у дошкольников проверяется целенаправленность, система интересов и т.д. Результаты оцениваются как верные (2 балла) и неверные (0 баллов). Высшая общая оценка составляет 20 баллов. Количественные показатели ребенка сравниваются с результатами сверстников. Вместе с тем, осуществляется качественный анализ ответов. Так, неадекватные ответы, трудности подбора слов и другие подобные речевые реакции могут говорить о задержках в речевом развитии дошкольника.

Автоматизированная речь

Задание подразумевает перечисление понятий, хорошо знакомых ребенку, например произнесение цифрового ряда от 1 до 10 либо называние дней недели, месяцев, времена года.

Инструкция. Просчитай от 1 до 10, а теперь от 10 до 1, т.е. обратно. Это трудно, но ты сможешь. Назови подряд дни недели: понедельник и т.д. Назови по порядку все месяцы: январь и т.д.

«Повтори за мной»

Тест состоит в повторении различных элементов: звуков, слогов, слов и фраз. Материал для повторения подается по одному элементу (звук, слог, слово и т. д.).

Инструкция. Повтори за мной звуки, слоги, слова и фразы. Слушай внимательно и повторяй.

Материал для повторения:

- звуки: а, о, у, б, к, п, д, л, т, н, х, р, ч;
- дизъюнктивные пары звуков: б-н, к-с, м-р;
- оппозиционные пары звуков: б-п, д-т, к-г, х-к, з-с и др.;
- серии звуков: би-ба-бо, бо-би-ба и др.;
- слова: окно, потолок, дом, дым, балка, палка и др.;
- фразы (постепенно увеличивается объем предложений): «Луна светит»; «Мальчик спит»; «Девочка пошла в лес»; «Мальчик играет с кожаным мячом» и т.д.

Ошибки повторения пар звуков могут быть результатом не только нарушения фонематического слуха, но и дефектов моторики. Ошибки повторения слов могут быть связаны с разными причинами, поэтому важно их квалифицировать: 1) нарушения фонематического слуха 2) инертность речевого процесса, 3) с нарушения слухоречевой памяти 4) нарушения моторной стороны речи и др.

При повторении фраз ошибками считается не воспроизведение объема фразы или последнего слова.

Активная речь

Задание состоит из двух частей:

- рассказ по сюжетной картинке (известной или неизвестной ребенку);
- собственное сочинение (устный рассказ на заданную тему).

При помощи этого теста исследуется активность, развернутость, связность рассказа, лексика, наличие парафазий, аграмматизмов, соскальзывания на побочные ассоциации, соответствие сюжету картинки и др. Эта проба многозначна, с ее помощью исследуется

слухоречевая память, речь и вербальное мышление.

Инструкция (при использовании картинки). Расскажи, что здесь нарисовано. Только складно и подробно. (для сочинения) Расскажи, о чем хочешь, например, о зиме.

В ответах ребенка регистрируются ошибки: в лексике – парафазии, бедность лексического состава, неправильное грамматическое построение фраз, отсутствие связи в высказываниях, неадекватность, непонимание сюжета и его смысла.

Номинативная речь

Задание состоит в понимании и назывании различных предметов по картинкам и частей лица или тела человека.

Инструкция. Назови мне этот предмет (указывается на картинке), а теперь этот и т.д.; (затем по два) назови этот и этот; (затем по три). Покажи на себе, где у тебя нос, глаз и т.д. А теперь нос – глаз, глаз – рот. Назови, что это такое (указывает на ухо, руку и т. д.).

Взрослый регистрирует ошибки сенсорного и моторного происхождения и качественно анализирует ответы ребенка.

2.6. Методы изучения сторон речи

Методики изучения фонематического слуха

При изучении фонематического слуха определяют, насколько хорошо ребенок слышит и распознает звуки и их сочетания.

Распознавание отдельных звуков

Задание включает в себя повторение дизъюнктивных звуков (а-к, б-л, т-ш) и оппозиционных (б-п, т-д), нахождение буквы, соответствующей произнесенному звуку, и выработка условно-рефлекторной реакции на определенные звуки. При проведении исследования необходимо называть звуки только по одному.

Инструкция. Закрой глаза и повторяй за мной (предъявление стимульного материала). Хорошо, а теперь я назову звук, а ты найди соответствующую букву (из трех-четырех: Б, П, Г, Д или А, К, О, Р).

Молодец. Теперь, если я назову Б, ты подними руку, а если я назову П, то не поднимай.

Замены оппозиционных звуков говорят о несформированности системы звуковых противопоставлений.

Исследование качества звукопроизношения

Ребенку предлагается назвать то, что изображено на картинках, или повторить за педагогом слова, в которых встречаются звуки, относящиеся к группам:

А) свистящих: [с] – твердое и мягкое, [з] – твердое и мягкое в словах: самолет – бусы – колос; сито – гуси – лось; заяц – коза – воз зима – газета – витязь.

Б) шипящих: [ж], [ш], [щ], [ч], [ц] в словах: жук – лыжи – нож; шишка – кошка – мышь; щетка – ящерица – нож; чашка – бабочка – ключ; цапля – яйцо – нож.

В) небных: [к], [г], [х], [й] в словах: крот – шкаф – замок; гусь – угол – друг; халва – уха – мох; йод – зайка – май.

Г) Сонорных: [р] – твердое и мягкое, [л] – твердое и мягкое в словах: рак – ведро – топор; река – гриб – фонарь; лопатка – белка – стул; лейка – олень – соль.

При подборе других слов важно, чтобы звук встречался в начале, середине и конце слова. Оценка 10 баллов – за чистое произношение всех слов. Невыговаривание одного звука снижает оценку на 1 балл.

Распознавание слогов

Задание состоит в выделении ребенком заданного слога из нескольких названных.

Инструкция. Услышав слог ТА среди других слогов, подними руку. Слушай: ДА, НИ, ТА, ВУ, ЛЕ.

После того как ребенок дает ответ, педагог продолжает: Теперь подними руку, если услышишь слог СЯ. Слушай слоги: ЗИ, СЯ, СА, СЯ, ТЕ.

Распознавание слов

Задание состоит из 10 рисунков, которые выкладывают на столе перед ребенком (см. приложение рис. 1).

Инструкция. Рассмотрите все рисунки и скажите, все ли предметы, изображенные на картинках, тебе известны? Знаешь ли ты названия всех этих предметов? (Обычно ребенок отвечает утвердительно.) Теперь будь особенно внимательным. Я буду называть эти предметы попарно (по два слова), а ты будешь показывать их на рисунках. Затем педагог называет следующие пары: лук – люк, уточка – удочка, крыша – крыса, мишка – мышка, бочка – почка.

Результаты теста оцениваются качественно.

Опознавание звука в слове

Ребенку предъявляют 10 картинок.

Инструкция. 1) Разложи в одну сторону картинки на звук *ш*, в другую – на звук *с*. 2) Внимательно послушай и скажи, где звучит *с* (*ш, р, л*): а) в начале* б) в середине; в) в конце слова.

В заключение педагог отмечает уровень сформированности слуховой дифференциации и фонематического восприятия (достаточно или недостаточно сформирован).

2.7. Методики изучения грамматической стороны речи Творительный падеж

Задание выявляет понимание ребенком логико-грамматических конструкций. Оно проводится при помощи предметов, хорошо знакомых ребенку. Материалом для проведения могут служить карандаш, тетрадь, ключ и т.д.

Инструкция. Покажи тетрадь. Покажи карандаш и тетрадь. Покажи тетрадью карандаш, карандашом ключ, ключом тетрадь и т.д.

Другим вариантом диагностики понимания грамматической конструкции является следующее задание. Например, взрослый предлагает ребенку проиллюстрировать с помощью игрушек смысл фраз: «Кошка поймана мальчиком», «Ковер выбивается отцом»,

«Укол мальчику сделан врачом».

Сравнительные конструкции

Тест заключается в выборе правильного предложения из нескольких предъявленных.

Инструкция. Прослушай предложения: «Муха больше слона». «Слон больше мухи». Какое из них правильное? и т.д.

Инверсия

Задание состоит из предложений с обратным порядком слов. Ребенку предлагается определить истинный смысл высказываний.

Инструкция. Послушай: «Колю ударил Ваня». Кто драчун?

Предложные конструкции

Тест состоит из различных вербальных инструкций. Для проведения этого теста нужно подготовить различные предметы (карандаш, ручку, ключ и т. п.).

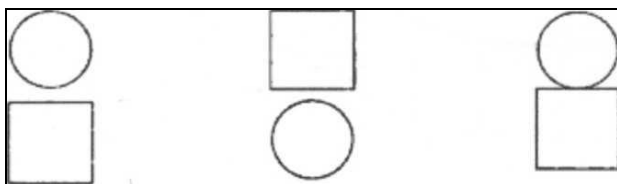
Инструкция. Положи карандаш (ручку и др.) на стол, положи карандаш под стол, в стол и т.д. Подержи карандаш под столом, около стола.

Оценивание по данным заданиям осуществляется качественно.

Геометрические фигуры

Задание может применяться для углубленной диагностики уровня сформированности логико-грамматических конструкций. Ребенку показывают листок с нарисованными геометрическими фигурами, такими как круг и квадрат.

Инструкция. Покажи, где на картинке квадрат над кругом, круг на квадрате, круг над квадратом.



В заключение педагог отмечает, какие речевые конструкции доступны ребенку для понимания и говорения, каковы особенности структуры фразы, употребляемой ребенком, каков характер аграмматизма.

К затруднениям передачи конструкции фразы относят пропуск субъекта, предиката, предлогов, нарушение порядка слов и др. Наличие аграмматизма свидетельствует о несформированности у ребенка динамических стереотипов, управляющих процессом грамматического оформления высказывания, о недостаточности того уровня речи, на котором происходит грамматическое структурирование высказывания.

2.8. Методики изучения лексической стороны речи

Словарная мобильность

Методика предназначена для определения уровня развития словарного запаса детей 4-7 лет, а также способности к использованию усвоенной лексики в своей речи. Тест состоит из 8 заданий, имеющих определенную направленность. Каждое задание оценивается баллами и интерпретируется в зависимости от полученного результата.

Задание А. Слова на букву «С»

Инструкция. Придумай как можно больше слов на букву С. Время выполнения задания – 1 мин.

Оценка. 6 - 7 слов – высокий уровень; 4 - 5 слов – средний уровень, 2 - 3 слова – низкий уровень.

Задание Б. Завершение слов

Инструкция. Отгадай, что я хочу сказать? По....

В случае если ребенок молчит (несмотря на повторение данного слога) или механически повторяет сказанное, не пытаясь закончить слово, то можно перейти к следующему слогу: «А теперь, что я хочу сказать? Пона...» и т.д.

Всего ребенку дается 10 слогов, неодинаково часто встречающихся в начале разных слов. Набор слогов: 1) По, 2) На, 3) За, 4) Ми, 5) Му, 6) Ло, 7) Че, 8) При, 9) Ку, 10) Зо.

Оценка. Если ребенок дополнил все предложенные слоги до целого слова – высокий уровень. Если дошкольник справился с половиной предложенных слогов – средний уровень, а если смог дополнить только 2 слога – низкий уровень.

Задание В. Образование предложений с данными словами

Инструкция. Составить фразу, в которую входили бы следующие слова: 1) девочка, мячик, кукла; 2) лето, лес, грибы.

Оценивается грамматическая правильность составления фразы.

Задание Г. Подбор рифмы

Инструкция. Ты, конечно, знаешь, что такое рифма. Рифма – это такое слово, которое созвучно с другим. Два слова рифмуются между собой, если они оканчиваются одинаково. Понял? Например, два слова: вол, гол. Они звучат одинаково, значит, они рифмуются. Теперь я тебе дам слово, а ты подбери как можно больше слов, которые с этим словом рифмуются. Это будет слово «День».

В случае если ребенок не понял, педагог должен показать ему, как это сделать, на примере слова «День», прежде чем начать задание с другим словом. Два других слова: Каша, вой.

Время работы с одним словом – одна минута. Тест выполнен, если ребенок подобрал три рифмы, по меньшей мере, для двух слов. В задании приемлемы имена собственные.

Задание Д. Словообразование существительных

Инструкция. Как будет называться маленький предмет? Например, мяч – мячик.

Рука –
Солнце –
Трава –
Плечо –
Ухо –
Таз –

Оценка. 6-7 баллов – высокий уровень, 4-5 балла – средний, 2-3 балл – низкий.

Задание Е. Словообразование прилагательных

Инструкция. Если предмет сделан из железа, то какой он?
железо – ...; дерево – ...; снег – ...; пух – ...; бумага – ...

Оценка. 4-5 баллов – высокий уровень, 2-3 балла – средний, 0-1 балл – низкий.

Задание Ж. Общий словарный запас

Инструкция. Как называется человек, который учит, строит, лечит, плотничает, столярничает, садовничает, переводит, проводит?

Оценка. 6-7 баллов – высокий уровень, 4-5 баллов – средний, 2-3 балла – низкий.

Задание З. Узнавание слов

В данном задании исследуются особенности звукового анализа слова.

Инструкция. Я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается на букву Д, сразу хлопнешь в ладоши.

Слова для предъявления: дача, рука, туча, лиса, дом, Даша, ком, дорога, тарелка, стол, дождь, липа, тачка, каша, душ, пчела, дым, речка, кошка, вилка, трава.

Оценка производится на основе подсчета количества правильно выполненных хлопков. Безошибочное выполнение – высокий уровень, 1-2 ошибки – средний, 3 и более ошибок – низкий.

«Назови слова»

Определяет запас слов, которые хранятся в активной памяти ребенка. Взрослый называет ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к той же группе.

На название каждой из перечисленных ниже групп слов отводится по 20 сек., а в целом на выполнение всего задания – 160 сек.

1. Животные (собака)
2. Растения (ромашка)
3. Цвета предметов (красный карандаш)
4. Формы предметов (круглый мяч)
5. Другие признаки предметов, кроме их формы и цвета (красивая чашка).
6. Действия человека (спать, читать)
7. Способы выполнения человеком действий (сидя, спать лежа).
8. Качество выполнения человеком действий (читать быстро, спать крепко).

Если ребенок сам затрудняется начать перечисление нужных слов, то взрослый помогает ему, называя первое слово из данной группы, и просит ребенка продолжить перечисление.

Оценка результатов

- 10 баллов – ребенок назвал 40 и более слов, относящихся ко всем группам.
- 8-9 баллов – ребенок назвал от 35 до 39 разных слов, относящихся к разным группам.
- 6-7 баллов – ребенок назвал от 30 до 34 различных слов, связанных с разными группами.
- 4-5 баллов – ребенок назвал от 25 до 29 различных слов из различных групп.
- 2-3 балла – ребенок назвал от 20 до 24 разных слов из разных групп.
- 0-1 балл – ребенок за все время не назвал более 19 слов.

Выводы об уровне развития

- 10 баллов – очень высокие.
- 8-9 баллов – высокий.
- 4-7 баллов – средний.
- 2-3 балла – низкий.
- 0-1 балл – очень низкий.

Животные: слон, собака, кошка, мартышка, лев, жираф, волк, лисица, бегемот, крокодил, лось, олень, ежик, заяц, медведь, тигр, рысь, пантера, корова, коза, свинья, белка, куница, енот, лошадь, осел, пони, кенгуру, мышь, крыса, леопард.

Растения: ландыш, роза, тюльпан, фиалка, незабудка, ромашка, крапива, дуб, каштан, елка, береза, тополь, акация, грибы.

Форма: круглый мяч, овальное яйцо, прямоугольный стол, круглая тарелка, квадратное окно, прямоугольная книга, круглый карандаш.

Цвета предмета: красная машина, синий карандаш, белая подушка, желтая чашка.

Признаки: красивая чашка, гладкая стена, теплый пол, стеклянный стакан, железная вилка, деревянная полка, бумажная картинка

Действия человека: спать, читать, слушать, есть, пить, стоять, идти, играть, петь, мастерить, писать, рисовать, танцевать, учить, стучать, подавать, бить, гладить, стирать, мыть.

Способы: читать сидя, лежа спать, стоя петь.

Качества: быстро, хорошо, прилежно, медленно, плохо, скучно, неинтересно.

«Подскажи слово».

В задании ребенку задают вопросы, ответы на которые показывают знание им наречий. Сложность задания изменяется в зависимости от возраста ребенка.

Инструкция. Ответь на вопросы.

- Как летит самолёт? (самолет летит быстро)
- Как ползёт черепаха? (черепаха ползёт медленно)
- На улице после дождя как? (сыро)

- Выглянуло солнышко и стало как? (сухо, тепло)

Ребёнок *с высоким уровнем* адекватно использует наречия, характеризующие действия людей и животных. Ребёнок *со средним уровнем* понимает, но редко использует в речи эти наречия. Ребёнок *с низким уровнем* путает или не понимает, а в речи использует неадекватно эти наречия.

Усвоение новых понятий

Задание может быть использовано для диагностики осознанностей восприятия и использования старшим дошкольником новых понятий в речи. Ребенку читают короткий рассказ «Perpetuum mobile», содержащий два слова, которые могут оказаться новыми и неизвестными для него.

Perpetuum mobile

Однажды в воскресенье Сережа с дедушкой пошли в музей. Там их встретил экскурсовод. Сереже было очень интересно в музее. Особенно ему понравились старый аэроплан и снаряжение аквалангиста. А дедушка задавал экскурсоводу много вопросов о вечном двигателе и долго рассматривал разные модели *perpetuum mobile*.

Тематика рассказа может быть подобрана в соответствии с особенностями той местности, в которой проживает ребенок. Важно лишь соблюдение основного принципа – наличие в рассказе слов, которые могут оказаться новыми для ребенка.

Инструкция. Сейчас я прочитаю тебе маленький рассказ. Послушай его внимательно. (Читает рассказ.) А теперь постарайся сам рассказать мне его.

Оценка выполнения:

Оценивается поведение ребенка и характер задаваемых им вопросов.

- Ребенок молчит, не пытается пересказывать и не задает вопросов даже после дополнительной стимуляции – 0.
- Пытается воспроизвести рассказ, не понимая трудных слов, но пытаясь употреблять их – 1.
- Пытается пересказать, интерпретируя рассказ в соответствии со своим пониманием, искажая смысл рассказа – 2.

- Начинает с вопросов по поводу незнакомых слов, потом пересказывает – 3.

Способность ребенка «вычленить» новое, незнакомое слово из контекста, выражающаяся в характере задаваемых им вопросов, свидетельствует о достаточно высоком уровне его речевого развития, осознанном использовании речи. Высокий результат по этой методике может иметь прогностическое значение в плане развития познавательной активности ребенка.

Придумай предложения

Задание направлено на изучение словарного запаса и становление грамматики у старших дошкольников и младших школьников. Ребенку читаются простые предложения, на основе которых, используя дополнительные слова, он должен придумать новые предложения.

Инструкция. Придумай новые предложения.

Например: Я читаю. – Я читаю книгу. – Я читаю интересную книгу. – Я читаю интересную книгу по вечерам. – Я читаю интересную книгу по вечерам ежедневно.

Оценочная шкала для предложений представлена на стр. 9.

Раздел III. Методы изучения развития речи младших школьников

Речь у детей младшего школьного возраста обычно развивается параллельно с совершенствованием мышления, особенно словесно-логического. Отметим, что при проведении психодиагностики развития мышления, частично затрагивается речь, и наоборот: когда изучается речь ребенка, то в получаемых показателях не может не отразиться уровень развития мышления.

Однако в младшем школьном возрасте важно выделять и оценивать *речь* отдельно от мышления, причем ее диагностика может быть двойкой: лингвистической и психологической. В первом случае выделяются и оцениваются те признаки речи, которые соответствуют

ее лингвистическому анализу, в том числе лексика, грамматика, стилистика, фонетика и т.п. Во втором случае изучается то, как ребенок пользуется речью для управления своими познавательными процессами, для регуляции поведения и общения с окружающими людьми.

Как уже отмечалось выше, полностью разделить лингвистический и психологический виды анализа речи на практике так же невозможно, как отдельно провести психодиагностику мышления и речи. Подчеркнем, что речь человека в ее практическом виде содержит в себе как языковое (лингвистическое), так и человеческое (личностное, психологическое) начала.

В связи с этим предлагаемые ниже методики диагностики речи можно использовать для получения комбинированной, психолингвистической информации о соответствующем познавательном процессе, включая и определение понятий. В данном случае в отличие от исследования мышления внимание в первую очередь необходимо обратить на владение словом при выражении мысли, а не на саму мысль, а также на пассивный и активный словарный запас ребенка и развитие его грамматики.

3.1. Методы изучения чтения

Чтение является сложным психическим двухуровневым процессом, связанным как с речью, так и с разными формами восприятия: акустическое, зрительное, оптико-пространственное, пространственное. Это целенаправленная деятельность, которая обеспечивает человека знаниями, воссоздает опыт, стимулирует развитие интеллектуальной деятельности, влияет на поведение, организывает его, изменяет и совершенствует личность.

Психологическое содержание чтения – это процесс смыслового восприятия и понимания письменной речи. Для этого необходимо участие таких высших психических функций, как внимание, память, воображение и мышление.

Психологическая структура чтения включает следующие звенья: звуко-буквенный анализ и синтез; смысловые догадки;

удержание информации; понимание; процесс контроля или сличения. Для протекания процесса чтения необходимо наличие потребностей, мотивов и, соответствующей организации поведения. Сенсомоторный уровень чтения обеспечивает технику чтения, к которой относятся скорость восприятия и точность. Семантический уровень чтения обеспечивает понимание значения и смысла информации.

Далее представим задания для определения уровня сформированности и развернутости операций чтения. При этом оценивается понимание смысла читаемого в ходе предъявления таблиц с написанными буквами, слогами, словами и фразами. Инструкции задаются словесно, а ответ ребенка может быть в двух формах: громкое чтение или «внутреннее» чтение, при котором необходимо показать заданную букву (слог, слово, фразу) в ряду предъявленных.

Оптическое обобщенное восприятие букв

Задание начинается с предъявления ребенку таблицы с изображением набора букв, выполненных разными шрифтами, наложенных друг на друга, а также нестандартно расположенных в пространстве (см. Приложения, рис. 19).

Инструкция. Назови букву, которую я покажу. Найди такую же букву, какую я покажу. Покажи букву, которую я назову.

При оценивании фиксируется правильность выполнения инструкции.

Техника и беглость чтения

Задание служит для изучения послогового, целостного, синтетического чтения. Для проведения этого теста нужны таблицы со словами и слогами (задания даются по букварю или книге для чтения с учетом этапа обучения), слова с простой и сложной структурой; с пропущенными слогами, с перестановкой элементов слова, таблица с текстом рассказа.

При оценивании фиксируется количество знаков, прочитанных ребенком за 1 мин.

Семантический уровень чтения

Тест направлен на выявление степени понимания смысла прочитанного. Материалом для проведения исследования служат таблицы со словами, фразами и текстами для пересказа.

Инструкция. Прочти то, что я покажу, и повтори. Покажи те слова, которые я прочитаю. Разложи таблички со словами и фразами к соответствующим картинкам.

Чтение про себя

Задание состоит в предъявлении ребенку слов, предложений, текстов и им соответствующих картинок.

Инструкция. Прочти про себя текст, найди к нему и покажи соответствующую картинку.

При нарушении чтения вслух нередко сохраняется чтение – узнавание про себя. Сохранность внутреннего чтения говорит не об аналитическом, а целостном – зачастую угадывающем чтении.

3.2. Методы изучения письма

Письмо является сложным системным и произвольным психическим процессом. В психологии исследованы и описаны следующие предпосылки формирования этого сложного вида речевой деятельности. Для развития письменной речи важно владение устной речью, а также способность к аналитико-синтетической речевой деятельности (сохранность фонематического слуха).

Сформированность сферы тонких движений, предметных действий (т.е. разных видов праксиса рук), их подвижной переключаемости, устойчивости и т.д.

Для развития письма, как одного из абстрактных способов деятельности, необходима сформированность общего поведения

ребенка, т.е. регуляции, саморегуляции, контроля за действиями, намерений и мотивов поведения.

Процесс письма, разворачивающийся на психофизиологическом, психологическом и лингвистическом уровнях, обеспечивается совместной и сложной деятельностью мозга.

Изучение письма проводят в системе общей диагностики психического развития ребенка. Задания, предъявляемые ребенку, направлены на исследование техники письма (сенсомоторный уровень) и письма как формы речевой деятельности, требующей овладения семантической, лексической и грамматической структурами языка.

Зрительно-моторная координация

Задание направлено на выявление несформированных уровней и звеньев письма, причин затруднения при различных видах письма. Эти причины могут быть связаны с недостаточным развитием устной речи, пространственного восприятия, двигательной сферы и познавательных мотивов деятельности.

Данный тест помогает изучить зрительно-моторную координацию, знание букв, пространственное восприятие образа буквы, графемы. Материалом для проведения служат печатные, письменные и стилизованные изображения букв и слов. Оно состоит из 3 заданий.

Инструкция. Спиши буквы /слова (даются сначала печатные, потом письменные, затем – стилизованные). Напиши эти стилизованные буквы так, как пишешь в школе. Напиши эти печатные буквы, как прописные пишешь в тетради; прописные – печатными буквами как в книге.

«Составь букву»

Задание заключается в том, что ребенку предъявляют карточку с изображением печатных и письменных букв, а также

разрозненные элементы букв, затем карточку убирают и ребенку предлагают выбрать нужные детали и составить по памяти букву, изображенную на карточке.

Инструкция. Сложи (составь) букву из деталей.

Диктовка

Тест направлен на изучение процесса звукоразличения: определения связи звука с буквой, с моторикой (звукографомоторикой). Ребенку предлагают написать под диктовку звуки, слоги, слова; составить диктуемые слоги и слова из букв разрезной азбуки. Материалом для тестирования являются звуки, слоги (согласный – гласный, гласный – согласный, согласный – согласный – гласный; слова простые и сложные по артикуляторным и акустическим признакам типа: мак, дом, нога, дорога, громкоговоритель, путешественник и т.д.

Фразы

Задание предназначено для изучения процесса различения звуков и письма на семантическом уровне (влияние значения слова на правильность написания букв). Материалом для проведения эксперимента являются короткие фразы, 2-, 3-сложные, с постепенным увеличением объема. Например, «Дети идут в школу», «По шоссе едет грузовая машина».

Инструкция. Послушай, запомни и запиши фразу; я еще раз ее повторю, а ты ее напиши.

Сюжетная картинка

Тест направлен на исследование психологического и лингвистического уровня письма; выявление возможности создания замысла и реализации языковых средств. Ребенку предъявляется сюжетная картинка.

Инструкция. Опиши содержание картинки.

Нарушения письма проявляются неоднозначно и в их основе могут лежать разные нарушения. Например, недоразвитие слуховых образов; несформированность звуко-произносительных навыков и схем речи (пропуски, перестановки букв, недописывание, повторение частей слов, нарушение членения фраз на слова – страдает кинетическая основа; замена букв, обозначающих звуки, близкие по месту и способу образования, – страдает кинестетическая основа письма и т.д. (по А.Р. Лурия).

Для разграничения трудностей оптического и акустического характера используют прием складывания слогов из букв разрезной азбуки.

При анализе самостоятельного письма следует обращать внимание на инициативность ребенка и длительность интереса к письму.

Определение понятий

Тест предназначен для изучения словаря ребенка 6-9 лет.

Инструкция. Перед тобой несколько разных наборов слов. Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например слово «велосипед». Как бы ты объяснил это?

Далее ребенку предлагается дать определения слов из последовательности, выбранной наугад из пяти предложенных наборов. Например: автомобиль, веник, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий. В случае если ребенок не может дать словесного ответа, то взрослый предлагает ему нарисовать предмет или показать значение этого слова с помощью жестов или движений. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 сек. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то педагог переходит к следующему по порядку слову.

За каждое правильно данное определение слова ребенок получает

по 1 баллу. Оценкой по данному тесту служит сумма баллов, выставленных за каждое из 10 слов набора.

По ответам ребенка можно судить о его словаре – как пассивном (знает значение лишь отдельных слов), так и активном (употребляет те или иные слова активной речи).

Шкала оценок

- 0 баллов – отсутствует понимание слова. Ребенок говорит, что не знает значения слова, или неправильно объясняет его содержание, например: «Мех – его кладут в подушку и спят на нем».
- 1 балл – понимает значение слова, но свое понимание может выразить лишь с помощью рисования, практических действий или жестов.
- 1,5 балла – ребенок словесно описывает предмет, например: «Велосипед – на нем катаются, у него бывает два колеса, а бывает и больше – два больших и одно маленькое». Или: «Это – чтобы на нем кататься». «Зонтик – чтобы прятаться от дождя».
- 2 балла – ребенок дает определение, которое приближается к научному (т.е. в нем содержится указание на род и отдельные видовые признаки). Например: «Письмо – это бумага, на которой можно написать о себе и послать в конверте по почте».

Таким образом, максимально возможная оценка по данному тесту составляет $2 \times 10 = 20$ баллов.

С возрастом словарь ребенка быстро обогащается и ответы шестилеток, семилеток и восьмилеток логично оценивать по-разному. В связи с этим для определения уровней развития данной способности рекомендуется пользоваться следующей таблицей:

Таблица Уровни словарного развития речи дошкольника

Возрастные группы	Уровень словарного развития (сумма набранных баллов)		
	Низкий	Средний	Высокий
Шестилетки	6,5	7-12	12,5
Семилетки	11,5	12-15	15,5

Восьмилетки	14,5	14-17	18
-------------	------	-------	----

В этой методике ребенку предлагают следующие наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, мягкий.
5. Мотоцикл, щетка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Анкета для старших дошкольников и младших школьников (развитие семантической функции речи)

Задание направлено на проверку сформированности *семантической функции* языка и речи. Ребенку предлагалось шесть вопросов, которые изучают процесс становления знаковой функции языка. Полученные результаты позволяют оценить, как протекает процесс осознания произвольности связи между объектом и его названием в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.

1. Что такое имя?
2. Солнце знает свое имя?
3. Откуда мы знаем имя солнца?
4. Почему мы солнце называем солнцем?
5. Можно луну назвать солнцем, а солнце – луной?

Полученные результаты оцениваются качественно и индивидуальные ответы ребенка можно сравнить с ответами сверстников.

3.3. Методика Эббингауза

Данное задание используется для диагностики понимания смысла текста у детей в возрасте от 6 до 10 лет. Методика применяется для выявления особенностей развития речи и продуктивности ассоциаций.

Инструкция. Прочитай внимательно текст и вставь пропущенные слова.

Текст

Над городом низко повисли снеговые_____.
Вечером началась_____. Снег повалил большими
_____. Холодный ветер выл, как _____
дикий _____. На конце пустынной и глухой _____
вдруг показалась какая-то девочка. Она медленно и с _____
пробиралась по _____. Она была худа и бедно _____.
Она продвигалась медленно вперед, валенки сваливались с ног и
_____ ей идти. На ней было плохое с узкими рукавами, а
на плечах. Вдруг девочка _____, и, наклонившись, начала
что-то искать у себя под ногами. Наконец она встала на
_____ и своими посиневшими от _____
ручонками стала _____ по сугробу.

Результаты задания анализируются качественно.

«Расставь точки»

Задание направленно на изучение грамматической стороны речи.

Инструкция: «Расставь точки».

плохой сторож у одной хозяйки мыши поели в погребе сало тогда она заперла в погребе кошку а кошка поела и сало, и мясо, и молоко

Анализ и оценивание результатов: педагог фиксирует скорость нахождения и продуктивность ассоциаций.

**3.4. Методика понимания рассказов:
содержания, смысла, морали**

Методика направлена на изучение возможностей ребенка по осмыслению ситуации на основе слухового или зрительного восприятия, а также понимания им явного и скрытого смысла, а также связи деталей в единое целое.

Данная методика используется для определения уровня развития понимания грамматических конструкций, а также смысла и морали.

Варианты заданий и рассказов представлены ниже.

Инструкция: «Внимательно послушай (прочитай) рассказ и перескажи его. Скажи, в чем здесь дело, чему учит этот рассказ, в чем смысл рассказа?» Повторить задание, обращая внимание ребенка на каждую фразу, смысловую часть рассказа.

1. Послушай, что я тебе прочитаю, и расскажи (вариант для старшего дошкольного возраста).
2. Прочитай и перескажи (вариант для младшего школьного возраста).

Возможные вопросы к рассказу «Лев и мышь»:

1. Этот рассказ о добре или о зле?
2. А кто кому сделал добро? А какое добро? Почему?
3. Почему лев отпустил мышку?
4. Почему лев засмеялся?
5. Чему учит этот рассказ? Есть рассказы, которые учат не врать, не воровать, а этот чему учит?

Материалы для диагностики развития вербально-логического мышления

Л.Н. Толстой Лев и мышь

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Он проснулся и поймал ее. Мышка стала просить, чтобы он отпустил ее, и пообещала сделать ему тоже добро. Лев громко засмеялся и отпустил ее. Потом охотники поймали льва и привязали веревкой к дереву. Мышка услышала левиный рев, прибежала, перегрызла веревку и спасла льва.

Умная галка

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин, в котором только на дне была вода. Галке нельзя было достать воду. Она стала кидать в кувшин камушки и набросала столько, что стало можно пить.

Галка и голубь

Галка услышала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню.

Голуби ее приняли как свою, накормили, но галка не удержалась

и закаркала по-галочьи. Тогда голуби ее прогнали. Она вернулась было к галкам, но и те тоже ее не приняли.

Муравей и голубка

Муравей захотел напиться и спустился к ручью. Волна захлестнула его, и он начал тонуть. Пролетавшая мимо голубка заметила это и бросила ему в ручей ветку. Муравей взобрался на эту ветку и спасся.

На следующий день муравей увидел, что охотник хочет пойти и поймать голубку в сеть. Он подполз к нему и укусил его в ногу. Охотник вскрикнул от боли, выронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

Самые красивые

Летела сова. Навстречу ей летели другие птицы. Сова спросила: Вы не видели моих птенцов?

– А какие они?

– Самые красивые!

При анализе результатов учитывается понимание ребенком последовательности событий, общего и скрытого смысла рассказов.

«Составь предложение»

Инструкция. Прослушай внимательно несколько слов. Составь из каждого набора одно или несколько предложений. Если потребуется, измени эти слова или добавь к набору еще одно или несколько слов. (Вариант сложности задания определяется возрастом ребенка.)

Наборы слов:

1. Девочка, альбом, рисунок.
2. Ребенок, чашка, молоко.
3. Из, вылетел, клетки, чиж.
4. Саша, лыжах, катается, на.
5. В, поют, хоре, девочки.
6. Пассажиры, трамвая, выходят.

Шкала оценивания

Количество правильно составленных предложений	Оценка
---	--------

4 и более	5
3	4
2	3
1	2
0	1

3.5. Активные и пассивные конструкции

Задание состоит из двух рисунков и восьми карточек с предложениями. Педагог выкладывает перед ребенком на столе карточки с рисунками. Затем под ними ученик раскладывает восемь отдельных карточек с напечатанными на них предложениями разной синтаксической сложности. Эти предложения представляют собой описание ситуаций, в которых субъектом действия является то Петя, то Ваня (активные и пассивные конструкции).

Инструкция. Мальчика в белой рубашке зовут Петей, а мальчика в клетчатой рубашке – Ваней. Прочитай эти предложения. Положи отдельно, те из них, где говорится о том, что рисовал Петя и отдельно те, в которых говорится о том, что рисовал Ваня.

Карточки с предложениями

Ваня нарисовал Петю.	Ваню нарисовал Петя.
Петю нарисовал Ваня.	Ваня нарисован Петей.
Петя нарисовал Ваню.	Ваней нарисован Петя.
Петей нарисован Ваня.	Петя нарисован Ваней.



Примечание: Для старшего дошкольника можно использовать устную форму выполнения задания. Педагог читает предложения, а ребенок показывает пальцем, кто рисовал: Петя или Ваня.

Шкала оценивания

Количество правильных разложенных предложений и правильно указанных картинок	Оценка
8 – 7	5
6 – 5	4
4 – 3	3
2 – 1	2
0	1

3.6. Тест различения и выбора фонем

Тест на различение звуков состоит из 8 заданий. Первое и второе задания направлены на оценку фонематического восприятия, третье и четвертое – на состояние фонематических представлений, пятое, шестое и седьмое – фонематического анализа, а восьмое – фонематического синтеза.

Для оценки состояния фонематического восприятия в тест включены задания, направленные на узнавание, различение и сравнение: отдельных звуков в ряду звуков (задание 1) и слов-паронимов (задание 2). Особое внимание в заданиях обращено на различение свистящих и шипящих, глухих и звонких, твердых и мягких фонем. При необходимости с этой целью могут быть использованы дополнительные задания.

К моменту применения данного теста необходимо располагать данными о состоянии физического слуха ребенка. Это связано с тем, что даже незначительное снижение слуха в детстве затрудняет различение речевых звуков. Вместе с тем и у детей с нормальным физическим слухом нередко возникают специфические трудности в различении тонких дифференциальных признаков фонем. Эти трудности влияют на ход развития всей звуковой системы.

Задание 1

Инструкция. Сейчас я буду называть различные звуки. Будь внимателен: если среди этих звуков услышишь звук Ш, то подними руку. Слушай: Т, Ш, Ч, Ж, Щ, Ш».

После выполнения учеником этой части задания педагог продолжает *инструкцию*: «А теперь подними руку тогда, когда среди звуков, которые я буду произносить, ты услышишь звук З. Слушай: С, Ц, З, Т, З».

И, наконец, педагог говорит: «Сейчас я снова буду называть различные звуки. Подними руку только тогда, когда услышишь звук Ц. Слушай: С, Ч, Т, Ц, С, Ц, Щ».

Примечание: Звуки Ш, З, Ц встречаются по два раза в заданных рядах звуков. Поэтому общее количество правильных ответов составляет шесть. Исходя из этого, предлагаются следующие нормы оценок.

Шкала оценивания

Кол-во правильных ответов	Оценка
6 – 5	5
4	4
3	3
2	2
1 – 0	1

Продолжение *инструкции*. Услышав слог ТА среди других слогов, подними руку. Слушай: ДА, НА, ТА. После того как ребенок дает ответ, учитель продолжает: «А теперь подними руку, если услышишь слог СЯ. Слушай: ЗЯ, СЯ, СА, СЯ, ТЯ».

Оценивание по второй части задания осуществляется аналогично.

Задание 2

Перед ребенком на столе раскладываются 10 рисунков (см. ниже).

Инструкция. Рассмотрите все рисунки и скажите, все ли предметы, изображенные на картинках, тебе известны? Знаешь ли ты названия всех этих предметов? (Обычно ребенок отвечает утвердительно.) Теперь будь особенно внимательным. Я буду показывать эти

предметы попарно (по два слова), а ты будешь показывать их на рисунках.

Далее педагог называет следующие пары: трава – дрова, уточка – удочка, крыша – крыса, мишка – мышка, бочки – почки.



Шкала оценивания

Количество правильно указанных картинок	Оценка
5	5
4	4
3	3
2	2
1 – 0	1

Задание 3

Учитель раскладывает на столе перед учеником, представленные ниже картинки (за исключением двух картинок с домиками). В названиях предметов, которые изображены на этих картинках, содержится либо звук Д, либо звук Т. Далее учитель спрашивает: "Все ли предметы тебе известны?" Ребенок обычно отвечает утвердительно.

Затем педагог раскладывает еще две картинки: на первой изображен белый домик, на второй – черный. Учитель вновь обращается к ученику: "Положи возле белого домика картинки с

изображением предметов, в названиях которых содержится звук Т, а возле черного домика – со звуком Д"



Шкала оценивания

Количество правильно соединенных картинок с соответствующим домиком	Оценка
9 – 7	5
6	4
5 – 4	3
3 – 2	2
0	1

Задание 4

Инструкция. Вспомни и назови как можно больше слов, в которых есть, звук С. Помни, что этот звук может быть в начале слова, в середине или в конце.

Шкала оценивания

Количество правильных ответов	Оценка
5 и более	5
4	4
3	3
2 – 1	2
0	1

Задание 5

Педагог предлагает ребенку продиктовать слово «нос», разложив его на звуки.

Инструкция. Вариант 1. Я буду записывать слова, и для этого ты мне продиктуешь сначала первый звук в слове, затем – второй, третий и так до конца слова. Мы начнем с короткого слова, а потом будем брать слова все более длинные и сложные. Затем учитель по очереди называет слова: нос, паук, школа, палатка, сковородка.

Вариант 2. Назови первый и последний звук в слове «Слон».

Шкала оценивания

Количество правильных ответов	Оценка
5	5
4	4
3 – 2	3
1	2
0	1

Задание 6

Вариант 1. Перед ребенком на столе раскладываются четыре карточки (см. ниже). Педагог уточняет, знает ли ученик названия предметов, изображенных на них и просит назвать их. Затем, обращаясь к ученику, говорит: «Отбери из этих четырех картинок ту, в названии которой первый звук такой же, как и в слове "ласточка"».



Шкала оценивания

Типы ответов	Оценка
Правильное самостоятельное выполнение задания	5
Выполнение задания с помощью наводящих вопросов	4

учителя: «Назови первый звук в слове "ласточка" и отбери нужную картинку».	
Выполнение задания с помощью наводящих вопросов учителя: «Назови первый звук в слове "ласточка"». «Назови первые звуки в словах "ракета", "лампа", "ваза", "кран". Выбери нужную картинку».	3
Выполнение задания с помощью подробных наводящих вопросов учителя: «Назови первые звуки в словах "ласточка" и "лампа". Скажи: в начале этих слов один и тот же звук или нет?»	2
Невыполнение	1

Вариант 2. *Инструкция.* Отбери среди картинок ту, которая начинается со звука В.

Задание 7

Педагог выкладывает на столе перед ребенком четыре буквы: Ч Ш Ц Т. Он уточняет, знает ли ребенок, какие это буквы, просит их назвать.

Вариант 1. *Инструкция.* Сейчас я произнесу одно слово – это слово «чашка». Выбери из этих четырех букв Ш, Ч, Ц, Т ту, которая соответствует первому звуку этого слова.

Шкала оценивания

Типы ответов	Оценка
Правильное самостоятельное выполнение задания.	5
Выполнение задания с помощью наводящих вопросов учителя: «Назови первый звук в слове чашка. Выбери из этих четырех букв (Ч, Ш, Ц, Т) ту, которая соответствует первому звуку этого слова».	4
«Назови первый звук в слове "чашка". Прочитай эти буквы (Ч, Ш, Ц, Т). Отбери из этих четырех букв ту, которая соответствует звуку Ч».	3

«Первый звук в слове "чашка" – Ч. Это буквы: Ш, Ч, Ц, Т. Скажи, какая буква соответствует звуку Ч?»	2
Невыполнение	1

Вариант 2. *Инструкция.* Выбери из четырех букв ту, с которой начинается слово «Аист»: О У А М.

Задание 8

Вариант 1. *Инструкция.* Сейчас я буду называть каждый звук в слове отдельно, один за другим. Слушай внимательно и скажи, какое слово получится из этих звуков. (Звуки взрослым произносятся с интервалом 4-5 секунд.)

Д... О... М
 Ш... К... А... Ф
 К... О... Ф... Т... А
 З...Е... Р... К...А...Л...О

Шкала оценивания

Кол-во правильно проанализированных слов	Оценка
4	5
3	4
2	3
1	2
0	1

Вариант 2. *Инструкция.* Скажи, какое слово получится из звуков, которые я произнесу. (Звуки произносятся с интервалом 2-3 секунды.)

Н... О... С
 П...А...У...К
 З... А... М... О... К
 С...О...Б...А...К...А

Назови первые звуки в словах, которые обозначают названия предметов, изображенных на этих рисунках.



3.7. Исключение лишнего

Цель задания: изучение способности к обобщению у младших школьников.

Инструкция. Прочитай внимательно слова в каждом ряду и найди такое, которое не подходит. Объясни, почему оно лишнее.

Материал для теста: листок с двенадцатью рядами слов.

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Бухарест, Днестр, Кишинев.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Обработка и анализ результатов.

Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).

Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» – это посуда, а остальное – еда).

Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.

Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета,

величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень – 7-12 рядов обобщены при помощи родовых понятий; хороший – 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний – 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий – 1-6 рядов с одним родовым понятием.

3.8. Богатство словаря

Тест состоит из 3 заданий, которые используются для диагностики развития активной лексики. Педагог задает вопросы ребенку, ответы которого записываются в протокол.

1. Словарь существительных

Инструкция. Сейчас мы поиграем с тобой в игру. Я тебя спрошу, например: Каких ты знаешь животных? Ты мне должен назвать животных, которых ты знаешь.

1. Какую ты знаешь посуду?
2. Какую ты знаешь мебель?
3. Какую ты знаешь обувь?
4. Какие ты знаешь деревья?
5. Каких ты знаешь птиц?
6. Каких ты знаешь рыб?

2. Обобщение рядов слов

Инструкция. Внимательно послушай слова, и обозначить их, одним словом.

1. Птицы, звери, рыбы (животные);
2. Деревья, трава, кустарники (растения);
3. Мебель, посуда, одежда (предметы для дома);
4. Часы, весы, градусник (измерительные приборы);
5. Тетрадь, линейка, карандаш, ручка (школьные принадлежности).

3. Способность к словообразованию

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий на словообразование. Перед выполнением первого задания взрослый приводит пример правильного ответа. Остальные задания выполняются ребенком самостоятельно.

Образование существительных: I – III.

I. *Инструкция.* Я буду называть тебе слова, а ты придумай ответ по моему примеру.

- у кошечки – котенок;
- у собачки – ...
- у лошади – ...
- у коровы – ...
- у свиньи – ...

II. *Инструкция.* Я назову тебе предмет, а ты измени слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу: «карандаш», а ты говори: «карандаши»».

Далее ребенку предлагается 10 существительных в единственном числе: книга, ручка, лампа, стол, окно, город, ухо, ребенок, час, флаг. Если при изменении первого слово обнаружилось, что ребенок нечетко понял инструкцию, то следует снова обратить его внимание на образец.

III. *Инструкция.* Я назову тебе 2 слова, а ты придумай еще одну такую же пару:

- красный – краснота;
- черный – ...
- белый – белизна;
- желтый – ...

Образование прилагательных

IV. *Инструкция.* Ребенку задается вопрос: «Если в доме один этаж, такой дом называют одноэтажным. Как называется дом, в котором два этажа? а три? а пять?»

Оценка результатов: выполнение каждого задания оценивается по 3-балльной шкале:

+ задание выполнено правильно;

± промежуточный ответ, например, неправильно поставлено ударение и т.п.;

– задание выполнено неправильно или не выполнено вообще.

Таким образом, осуществляется оценка подпунктов «Богатство

словаря» и «Способность к словообразованию». Словарь считается достаточно развитым, если ребенок получил 7 и более оценок «+» или 5 оценок «+» и не менее 3 оценок «±».

Способность к словообразованию считается сформированной, если из 20 заданий ребенок выполняет не менее 14 с оценкой «+» или 10 с оценкой «+» и 5 с оценкой «±».

Омонимы

Омонимы – это слова с одинаковым написанием, но разным значением. В задании ребенку предлагается набор картинок с такими предметами (см. Приложения 2-4).

Инструкция. Я покажу тебе картинки, а ты назови предметы, которые на них нарисованы. Чем они похожи и чем отличаются, объясни их названия?

Оценка результатов осуществляется по количеству правильных ответов, их полной аргументации.

«Что придумал Сережа?»

Задание направлено на изучение способностей понимания и воспроизведения содержания рассказа.

Инструкция. Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Он называется «Что придумал Сережа?». Ты внимательно его послушай и подумай, что же такое придумал мальчик Сережа.

«Что придумал Сережа?»

В одном доме жил Сережа со своими мамой и папой. В этом же доме жили Таня, Миша и Вера со своими родителями. Еще там жила бабушка, которая очень любила рассказывать детям сказки. Ребятам очень нравилось слушать эти сказки. Однажды бабушка сказала: «Я сегодня заболела, едва с постели встала. Надо мне к доктору сходить, а у меня кровать не убрана и посуда не вымыта». Пошла бабушка к доктору, а Сережа побежал к ребятам и сказал: «Таня, Миша, Вера! Пойдемте со мной скорее! Я что-то придумал. Скоро каждому найдется работа!» (по С.Д. Забрамной).

Текст читается медленно, с паузами. После прочтения рассказа

проводится беседа с ребенком. Вопросы для беседы:

- Кто жил в доме, о котором идет речь в рассказе? Должны быть названы все герои рассказа: Сережа, Таня, Миша, Вера, их мамы и папы, бабушка.
- Почему надо было помочь бабушке?
- Почему бабушка должна была пойти к доктору?
- Какую работу придумал Сережа?
- Что нужно было сделать у нее дома?

Оценка результатов осуществляется по трем параметрам: умение устанавливать причинно-следственные связи (2, 3, 4 вопросы), способность определять последовательность событий и характер воспроизведения.

Установление причинно – следственных связей:

- + правильный ответ на 3 вопроса;
- ± правильный ответ на 1-2 вопроса;
- нет правильных ответов.

Способность определять последовательность событий:

- + все события изложены верно;
- ± имеется 1 - 2 ошибки при пересказе;
- имеется более 2 ошибок.

Воспроизведение:

- + полное, точное воспроизведение рассказа;
- ± имеются ошибки или неточности не более чем в трех деталях;
- ошибки и неточности более чем в трех деталях рассказа.

Итоговая оценка считается высокой, если все 3 параметра оценены знаком «+»; низкой, если 2 или 3 параметра оценены знаком «-», а также, если один параметр оценен знаком «-», а остальные «±». Выполнение задания оценивается выше среднего, когда 2 параметра оценены знаком «+», один «±». Остальные варианты считаются средними.

3.9. Методы изучения разборчивости речи

Методы изучения разборчивости речи применяют для детей старше 10 лет. Для определения разборчивости речи используются

звуковые, слоговые, словесные и фразовые тестовые таблицы. При обработке материала вычисляют процент правильного воспроизведения их и при этом говорят о звуковой, слоговой, словесной или фразовой артикуляции. Необходимо обратить внимание на то, что термин «артикуляция» используется инженерами акустикой при исследовании речи со значением оценки ясности (разборчивости).

При восприятии речи семантическая информация, заключенная в словах и фразах, приводит к увеличению их разборчивости, поэтому чаще применяют таблицы бессмысленных слогов Н.Б. Покровского. В каждой таблице по 50 слогов. Бессмысленные слоги по своей структуре представляют в основном закрытые сочетания типа согласный – гласный – согласный.

Указанный метод дает объективную количественную оценку качества речи детей и подростков по главному признаку – разборчивости. Каждый из них проговаривает 100 тестовых слогов (рот экранируется), а группа аудиторов (артикуляционная бригада) записывает их на бланки-протоколы. Скорости, произнесения – один слог в 3 сек. Коэффициентом разборчивости служит величина, определяемая как отношение числа правильно воспринятых звуков к их общему числу. Слоговая разборчивость 80% и выше соответствует 90% и выше фразовой разборчивости и классифицируется как отличная.

Вариант 1

Г НЯК	Пуль	ь БУЩ	д МЯТ	СВУМ	З СОСЬ	ПИЦ	ЧТАЛ	ДЮРЬ	ХАЧ
В МЮФ	жь ЗОШ	з ПЛИС Ь	РЫЦ	ДУМ	З НЫСЬ	д ЛУТ	ь СИЧ	ВОСТЬ	з ДЫС
В ФСЕН	РЯЙ	ё БЕР	яд ЧАТЬ	З ВЫС	ГУМ	ПРЮ Х	эд ШЕТЬ	д ТЮТ	в ЕФЬ
ЕК	СТЯЛ	ТЬПЕ	в ГЕФ	БАЦ	Д ТРИТ	ЫЗ ШИСЬ	б ДЕП	с з ЗДЕС	ТОРЬ

ВОХ	ёв	в		Г	В	г		З	
	ЖОФ	ТЭФ	ТРУХ	ФЕК	ЛЕФЬ	ВИК	ЩЕХ	КАСЬ	ЗЕХ

Вариант 2

ЛИР	д		з		Д				
	НЕТ	ТРЕН	РАСЬ	СКУМ	ЦАТЬ	ДЯН	СТОЦ	ПРЫЛ	КРОМ
Ь		ПО				в			
ДУЧ	СВАР	РЬ	НАР	ЗУНЬ	СУЛ	ПЯФ	ЗОЛЬ	СЕЛЬ	ХИЛ
	з	в	ПЕС		КАС	д	з		д
ЧТЕЛ	ЛАСЬ	ХУФ	ТЬ	ВЫЙ	ТЬ	РЕТЬ	РЯС	ФЫЛ	РУТ
	ж	ПЫЦ	д	Жь	З	ь	з		з
ЖАСЬ	КЕШ		ГУТЬ	МЕШ	ТЪЯС	ТУЦ	ДЕС	СЫХ	ЯС
	в	з	ов	в	Эб	в		б	ё
ЛЕНЬ	МАФ	ЗЮС	ЧЁВЁ	БУФ	ШЕП	ДЛАФ	ТЕР	НЕПЬ	ШОЛЬ

3.10. Методика «Перепутанные пословицы»

Инструкция: «Наведите порядок» в пословицах, найдите к началу пословиц (до союза ДА) соответствующие окончания (после союза ДА). В бланке для ответов напишите номер правильного с вашей точки зрения окончания пословицы. Время выполнение задания – 5 минут.

1. Не светило не горело, ДА на другом блюде. (1)
2. Криво рак выступает, ДА не в обиде (2)
3. Не было ни гроша, ДА хлеб жуем (3)
4. И рад бы в рай, ДА как бы не пропасть (4)
5. Зашел к куме, ДА объелся груш (5)
6. Милует царь, ДА нечего есть (6)
7. Видит око, ДА не всяк творит (7)
8. Был муж, ДА засел в тюрьме (8)
9. Живем, ДА вдруг алтын (9)
10. Зубы есть, ДА не жалуется царь (10)
11. В тесноте, ДА иначе не знает (11)
12. Беды мучат, ДА нельзя миновать (12)
13. Тот же блин, ДА вдруг припекло (13)
14. Грех воровать, ДА уму учат (14)

15. Всяк правду ищет, ДА зуб неймет (15)

16. Жениться не пропасть, ДА грехи не пускают (16)

Вариант бланка для ответов:

Ф.И.О. Класс																
Начало пословиц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Окончание пословиц																

Ключ правильных ответов:

Ф.И.О. Класс																
Начало пословиц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Окончание пословиц	13	11	9	16	18	10	15	5	3	6	2	14	1	12	7	4

3.11. Психолингвистический метод исследования речи детей Л.В. Яссман

Методика рассчитана на детей 7-8 лет и состоит из тестов, направленных:

1. на исследование понимания активного владения грамматическим строем речи;
2. анализ процесса речепроизводства в целом.

Продолжительность работы – 20-30 мин. Методика может применяться как самостоятельно, так и в качестве дополнительной при общем патопсихологическом обследовании ребенка.

В возрасте 7-8 лет дети переходят к новому виду деятельности – учебной, требующей способности строить высказывание на основе осознанного уровня, учитывая речевые закономерности языка. Это сложная аналитико-синтетическая деятельность, доступная не всем детям дошкольного возраста: при олигофрении и ЗПР речь в этом возрасте еще не оказывает дифференцирующего воздействия и недостаточно отвечает требованиям самовыражения и регуляции. Данные отклонения в речевом развитии являются факторами, положенными в основу психолингвистического метода исследования детей с отклонениями в развитии.

Метод заключается в составлении предложений из опорных слов. Набор, предлагаемый испытуемому, состоит из слов в начальной форме. Слова предъявляются в порядке, отличном от того, в котором они должны стоять в предложении: называются сначала глагол, затем существительные. Предлоги и союзы опускаются. Задание направлено на исследование способности ребенка «строить» высказывание без опоры на речевые стереотипы. Процессы построения высказывания протекают на этапах внутреннего смыслового программирования и грамматического структурирования. Соответственно, в высказывании может страдать как смысловая сторона, так и нормы грамматического оформления.

1. Составление предложений из набора слов

Инструкция. Составь предложения из слов, которые я тебе прочитаю. Свои слова употреблять нельзя.

Процедура. Предлагаются последовательно 5 наборов слов. Ответы ребенка фиксируются в протоколе.

1. Шить, сын, мать, рубашка.
2. Тащить, муравей, иголка, ель.
3. Пускать, кораблик, бумага, дети.
4. Везти, сено, колхозник, воз.
5. Стоять, ведро, колодец, край.

Данный набор является условно-нормативным. В зависимости от содержания картинок могут быть предъявлены другие наборы слов, организованные по описанным выше правилам.

2. Составление предложений из опорных слов с одновременным предъявлением сюжетной картинки

Инструкция. Посмотри на картинку и составь предложение из слов, которые я тебе прочитаю. Свои слова употреблять нельзя.

Процедура. На стол перед ребенком выкладывается соответствующая картинка, дается возможность ее рассмотреть, затем зачитывается набор слов. Если ребенок составляет свое предложение, ему напоминает условие: «Неверно, свои слова употреблять нельзя, послушай еще раз набор и составь предложение только из тех слов,

которые я тебе прочитаю». При предъявлении сюжетной картинке мы снимаем затруднение в составлении смысловой схемы предложения, так как ситуация воспроизведена на картинке. Ребенку остается только передать представленный на картинке смысл при помощи развернутого высказывания. Характер ошибок позволяет судить о том, как протекает речевая деятельность на этапе грамматического структурирования, и тем самым получить представление об уровне языковой компетентности испытуемого, способности на осознанном уровне грамматически верно оформить высказывание без опоры на стереотипы.

3. Составление предложения по сюжетной картинке

Инструкция. Посмотри на картинку и составь предложение.

Процедура. В каждом варианте задания предлагается до пяти предложений. В тех случаях, когда с заданием составить предложение из слов ребенок не справляется, ему предлагается тот же набор, но с опорой на картинку. Если обследуемый, снова не справляется с заданием, предлагается составить предложение просто по сюжетной картинке. Необходимо учитывать отдельно дозу и роль помощи, которая заключается в совместном составлении предложений в первом варианте задания.

Оценка результатов. Анализ показывает, что в зависимости от степени и качества дефекта имеет место и различный тип нарушений в построении предложений. При оценке результатов выделяются следующие типы ответов.

1. Предложение составлено правильно, все этапы речевой деятельности протекают нормально, что указывает на сформированную речевую компетентность ребенка и коррелирует с общим интеллектуальным развитием, соответствующим норме.
2. Предложение верно передает смысл, заключенный в наборе слов, но содержит аграмматизмы, что свидетельствует о нарушении этапа реализации программы. Чаще всего в данном случае исследуемые находятся в зоне ближайшего развития их

речевых возможностей, что свидетельствует о легкой ЗПР, вполне поддаются коррекции.

3. Предложение неверно передает смысл, заложенный в наборе, что обусловлено нарушениями в установлении парадигматических и синтагматических отношений. Данное нарушение, происходящее на этапе внутреннего программирования речевого высказывания, характерно для более глубокого недоразвития интеллекта и коррелирует с нарушением способности к опосредованному запоминанию и сформированности ассоциативной деятельности.
4. Ответ представляет собой набор слов, что свидетельствует о нарушении на этапе ориентировки в условиях коммуникации, характерном для глубоких форм олигофрении.
5. Отказ от составления предложений. В случае аномального развития свидетельствует о нарушении этапа речевого намерения. У нормально развитых детей может быть следствием непонимания задания, а чаще страха перед неверным ответом, что указывает на повышенную критичность к себе со стороны ребенка и высокий уровень притязаний.

Отмечено, что дети с поражением или недоразвитием лобных долей мозга оказываются не в состоянии составить соответствующий план и прямо переходят к попыткам выполнить те или иные действия, не опираясь на какую-либо схему решения. Операции, возникающие у этих детей, легко отщепляются от исходного уровня задачи, попадают под влияние посторонних факторов и быстро теряют свой избирательный характер. В этом случае дети составляют предложение с одним из предъявленных слов или дают совершенно не относящийся к теме ответ.

Для детей с недоразвитием теменно-затылочных отделов мозга составление общей схемы решения не представляет значительных затруднений, основные трудности они испытывают в

последовательной реализации программы, которая невозможна из-за дефектов содержания всех элементов задачи.

Раздел IV. Методы изучения коммуникативной сферы дошкольника и младшего школьника

Основной функцией речи является – коммуникативная, поэтому при изучении речи важно диагностировать и сферу общения ребенка. Важным критерием уровня развития общения ребенка является понимание им ситуации общения и адекватное участие в ней. Исследование общения у дошкольника можно осуществлять в следующем задании. Ребенку читается сюжетный рассказ. Взрослый задает вопросы по прочитанному тексту и определяет, что дошкольник думает о побуждениях, намерениях, ответах и поступках персонажей и как их оценивает.

4.1. Методы и методики диагностики уровня развития коммуникативной деятельности в соответствии с критериями и показателями

Критерии	Показатели	Методы и методики
Уровень развития сотрудничества	способность видеть действия партнера; согласованность действий партнеров; осуществление взаимного контроля; взаимопомощь; отношение к результату деятельности.	Экспериментальная методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер)
Уровень развития партнерского диалога	способность слушать партнера; способность договариваться с партнером; способность к эмпатии.	Наблюдение детей в совместной, игровой, трудовой и учебной деятельности (Диагностика способности детей к партнерскому диалогу)

		А. М. Щетининой)
Отношение к себе и к другим детям	отношение к себе как к члену группы; отношение к другим детям группы.	Проективная визуально-вербальная методика «Два домика»

4.2. Методика «Лабиринт» Л.А. Венгера

Цель: изучение коммуникативных умений в общении со сверстниками. Определение типа взаимодействия и сотрудничества.

Материал: лабиринт, расположенный на листе 60x70. В противоположных по диагонали углах этой доски находятся два окрашенных в разные цвета «гаража» с четырьмя игрушечными машинками в каждом, машинки также окрашены в два соответствующих гаражам цвета.

Процедура исследования: перед началом эксперимента взрослый ставил машинки в «чужой» гараж. Двум детям предстояло провести машинки по лабиринту так, чтобы они оказались в гараже своего цвета. При этом следует соблюдать три определенных правила: можно водить только по одной машинке; машины должны ездить только по дорожкам; нельзя трогать руками машины партнера.

Обработка результатов: анализируют умение детей договориться друг с другом, согласовывать свои действия. Результаты соотносят с шестью типами взаимодействия и сотрудничества детей со сверстниками. После этого делают выводы о коммуникативных умениях детей.

Первый тип: сотрудничества практически нет. Дети не видят действий партнера, нет никакого их согласования. Все внимание участников направлено на машины. Дети возят их, гудят, сталкиваясь с машинами партнера, нарушают правила игры, не преследуют цели – поставить машины в соответствующий гараж. Дети не принимают подсказок экспериментатора, никак не общаются между собой и не обращаются друг к другу.

Второй тип: для испытуемых этой группы характерно, что они видят действия партнера, однако воспринимают их как образец для

некритичного, слепого подражания. Дети пытаются как-то решить поставленную перед ними задачу, обращают внимание на подсказки взрослого. Однако эффективного использования этих подсказок не наблюдается, нет ни предвосхищения своих действий, ни поисков общих способов решений поставленной задачи. Дети эпизодически обращаются к партнеру, задавая вопрос типа: «А как дальше? Куда собираешься ехать?» и т.п.

Третий тип: впервые, в отличие от первого и второго типов, возникает действительное взаимодействие, однако оно носит ситуативный и импульсивно-непосредственный характер, то есть в каждой конкретной ситуации и по каждой машине дети пытались договориться и согласовать свои действия. Поиски общего способа решения задачи были безрезультатными. Дети повторяют неоднократно одни и те же ошибки. Однако возникает эпизодическое планирование действий и ситуативное их предвосхищение.

Подсказка взрослого принимается, но используется лишь в данной конкретной ситуации. Дети активно общаются между собой: «Давай я проеду, а потом ты!» и т.п.

Четвертый тип: участники воспринимают ситуацию задачи в целом, относятся к своему партнеру как к противнику, с которым у них противоположные интересы и позиции. Игра носит соревновательный характер. Участники внимательно следят за действиями партнера, соотносят с ними свои действия, планируют их последовательность, предвосхищают результаты. Подсказки взрослого воспринимаются адекватно, как наведение на способ решения поставленной задачи. Однако ошибки повторяются довольно часто. Партнеры систематически согласовывают свои действия друг с другом, устойчиво сохраняя при этом отношение ко второму участнику как к противнику по игре.

Пятый тип: характеризуется возникновением подлинного сотрудничества и партнерства в ситуации общей задачи. У детей не наблюдается соревновательных отношений, они подсказывают друг другу, сопереживают успехам партнера. Участники совместно

планируют и предвосхищают результаты действий не только своих, но и партнера, однако такое «планирование» за двоих носило ситуативный характер, т.е. дети заново планировали свои действия в каждой конкретной предметной ситуации. Подсказка взрослого воспринимается адекватно, но ее использование также ситуативное. Дети активно соперничают партнеру.

Шестой тип: наиболее высокий из всех уровней сотрудничества. Дети с самого начала относятся к игре как к совместной, общей задаче, стоящей перед обоими партнерами. Они сразу же, не затрагиваясь до машинок, составляют общий план действий, своих и партнера. Они уже не повторяют ошибок и в подсказках, как правило, не нуждаются. Общение носит свернутый характер: сначала они решают, чьи машины отвезут первыми, а затем обсуждают конкретные способы проведения машин.

4.3. Тест «Два домика»

Для проведения теста нужен лист бумаги, на котором рисуют два домика. Один из них побольше – красного цвета, другой поменьше – черного цвета. Как правило, этот рисунок не заготавливают заранее, а делают на глазах у ребенка черным и красным карандашами.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

Взрослый записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

Анализ результатов: Интерпретируя результаты теста, следует обратить внимание на то, сколько детей ребенок поместил в красном и черном домиках, в отношении кого из детей группы сделан положительный, а в отношении кого отрицательный выбор. Для каждого ребенка считают число положительных (количество баллов

со знаком «+») и отрицательных выборов (количество баллов со знаком «минус») со стороны других детей группы, затем из большего вычитают меньшее и ставят знак большего числа.

+4 и более баллов – «социометрические звезды», это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети.

от +1 до +3 баллов (выборов со знаком «минус» нет) – эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

от -2 до +2 баллов (сумма складывается из «+» и «минусов») – активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко, конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.

0 баллов (выборы со знаком «+» и «минус» отсутствуют) – этих детей просто не замечают, их как бы нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получаются в отношении частоболеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу.

-1 и менее баллов – это дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.

Особое внимание следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в черный домик, оставаясь в одиночестве, или окружают себя взрослыми. Как правило, это или очень закрытые, необщительные дети или конфликтные, успевшие поссориться со всеми. Предсказать трудности в общении у таких детей со сверстниками в школе можно с большой вероятностью.

4.4. Методика определения уровня развития коммуникативной сферы дошкольника

Уровень развития общительности ребенка определяется в детском саду воспитателем во время общих детских игр. Чем активнее ребенок в общении со сверстниками, тем выше уровень развития коммуникативной системы.

- 10 баллов – сверхактивный, т.е. постоянно тормозит сверстников, вовлекая в игры, общение.
- 9 баллов – очень активный: вовлекает и сам активно участвует в играх и общении.
- 8 баллов – активный: идет на контакт, участвует в играх, иногда сам вовлекает сверстников в игры, общение.
- 7 баллов – скорее активный, чем пассивный: участвует в играх, общении, но сам не понуждает к этому других.
- 6 баллов – трудно определить, активный или пассивный: позовут играть – пойдет, не позовут – не пойдет, сам активности не проявляет, но и участвовать не отказывается.
- 5 баллов – скорее пассивный, чем активный: иногда отказывается от общения, но участвует в играх и общении.
- 4 балла – пассивный: только иногда участвует в играх, когда его настойчиво приглашают.
- 3 балла – очень пассивный: не участвует в играх, только наблюдает.
- 2 балла – замкнутый, не реагирует на игры сверстников.

4.5. Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина)

В способности к партнерскому диалогу выделяются три основных компонента:

1. способность слушать партнера;
2. способность договариваться с партнером;

3. способность к эмоционально-экспрессивной пристройке, т.е. заражение чувствами партнера, эмоциональная настройка на его состояние, чувствительность к изменению состояний и переживаний партнера по общению и взаимодействию.

Психолог или педагог наблюдают в течение 2-3 недель за особенностями проявления детьми этих показателей в спонтанно возникающих ситуациях или специально смоделированных. Затем проводится анализ данных наблюдений, и его результаты вносятся в таблицу (это могут быть три таблицы – по каждому из показателей).

**Таблица. Проявление способностей у детей
к партнерскому диалогу**

<i>Имя Фамилия</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>
Умение слушать	спокойно, терпеливо слушает партнера	
	иногда перебивает	
	не умеет слушать	
Способность договариваться	договаривается легко и спокойно	
	иногда спорит, не соглашается, раздражается	
	не умеет договариваться	
Способность к эмоционально-экспрессивной пристройке	легко экспрессивно пристраивается к партнеру	
	пристраивается с трудом (с помощью взрослых)	
	совсем не может эмоционально экспрессивно пристраиваться	

На основании данных таблицы можно установить уровень развития у ребенка способности к партнерскому диалогу.

Высокий уровень – ребенок спокойно, терпеливо слушает партнера, легко с ним договаривается и адекватно эмоционально пристраивается.

Средний уровень – может характеризоваться рядом вариантов:

- а) ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;
- в) иногда (в некоторых ситуациях) проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимает его экспрессию и затрудняется договориться с ним.

Низкий уровень – только иногда проявляется одно из указанных свойств.

Нулевой уровень – не проявляется ни одного из компонентов способности к партнерскому диалогу.

4.6. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников

(А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)

Для оценивания коммуникативных способностей дошкольников используются критерии их проявления: редко – 1 балл, чаще всего – 2 балла, всегда – 5 баллов.

1. Коммуникативные качества личности

1.1. Эмпатийность:

- ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению;
- идентифицируется с партнером, заражается его чувствами;
- выражает сочувствие, сопереживание собеседнику;
- выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).

1.2. Доброжелательность:

- ребенок проявляет расположенность слушать партнера;
- старается понять и ответить на вопросы собеседника;
- выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером);
- не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его;
- проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.

1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность:

- ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам;
- искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств;
- открыто заявляет о своих намерениях («Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю»);
- не «подхалимничает».

1.4. Открытость в общении:

- ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой);
- выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.

1.5. Конфронтация:

- ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию;
- доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.

1.6. Инициативность:

- ребенок сам проявляет инициативу в общении;
- понимает и поддерживает инициативу другого.

2. Коммуникативные действия и умения

2.1. Организационные:

- ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;
- является лидером в отдельных видах деятельности;
- владеет организаторскими навыками.

2.2 Перцептивные:

- ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства («А чего ты обиделся?»);
- наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых.

2.3. Оперативные:

- ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы);
- свободно владеет вербальными средствами общения (язык);

- увлекает партнера по общению своими действиями;
- умеет продолжительное время поддерживать контакт;
- умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера.

Обработка: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: 116-145 баллов – очень высокий, 87-115 баллов – высокий, 58-86 баллов – средний, 29-57 баллов – низкий.

4.7. Анкета для дошкольников и младших школьников

1. Что такое общение?
2. Умеешь ли ты общаться?
3. Ты общительный по характеру?
4. С кем ты любишь общаться? Почему?
5. Назови синонимы к слову друг.
6. Назови самого лучшего своего друга. Почему именно он самый лучший твой друг?
7. С кем ты не любишь общаться? Почему?
8. Есть ли для тебя разница с кем общаться: со взрослым и сверстником? В чем?
9. Какого человека можно назвать общительным?
10. На какие темы ты общаешься со сверстниками?

Задание направлено на изучение представлений ребенка об общении и оценивается качественно. По его ответам анализируется круг и особенности общения.

4.8. «Сказки Дюсса»

Методики для диагностики общения и отношений между детьми в семье встречаются редко. Между тем в практической работе возникает необходимость в диагностике взаимоотношений сиблингов (братьев и сестер). Предлагаемая методика предназначена для практических психологов и помогает установить наличие/отсутствие соперничества между братьями и сестрами. Она может использоваться наряду с другими тестами, т.е. быть частью «диагностической

батареи» для утверждения окончательных выводов.

Данная проективная методика используется для исследования общения и межличностных отношений между детьми в семье. Она была предложена детским психологом Л. Дюссом в 1940 году и может применяться для диагностики взаимоотношений ребенка в возрасте 6–11 лет с братьями и сестрами в семье.

В этом возрасте дети охотно выдумывают различные истории и практически не умеют скрывать правду. Они достаточно ясно могут высказывать какие-либо нравственные нормы взаимоотношений («Девочек нельзя обижать», «Девочки послушные, а мальчики нет»), могут говорить что-то о своих братьях и сестрах. Все эти возможности предоставляет методика «Сказки Дюсса».

В предложенной модификации теста используется пять видоизмененных историй – сказок, которым соответствуют семь иллюстраций (шесть из них адаптированы Г.Х. Махортовой, одна – оригинальная).

Истории – сказки рассказываются ребенку в определенном порядке, одновременно предъявляются иллюстрации. Испытуемый должен ответить на вопрос в конце каждой истории – сказки. Все ответы фиксируются в протоколе. Методика проводится индивидуально, на его выполнение отводится 20 минут.

Результаты этой методики полезно сопоставить с результатами теста «Рисунок семьи», наблюдений за детьми и бесед с родителями. Качественный анализ ответов может помочь вскрыть механизмы взаимоотношения sibлингов.

Наблюдая за поведением sibлингов, зарубежные авторы (Н. Р.Абрамович, К.Кортер, Дж.Данн и др.) установили наиболее типичные характеристики их поведения и распределили их на категории. Все поведенческие категории могут быть либо просоциальными (положительными), либо враждебными (негативными).

Ход тестирования. *Инструкция.* Сейчас я расскажу тебе несколько историй. Ты внимательно их послушай. В конце каждой

истории тебе будет задан вопрос, на который нужно ответить. Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечай то, что первым приходит в голову.

Далее испытуемому рассказываются сказки в следующей последовательности: «Ягненок», «Проводы», «Песочный домик», «Прогулка», «Дурной сон» и показываются картинки к ним.

Таким образом, две первые сказки получаются как бы вводными в тему взаимоотношений детей в семье, две последующие – отражают эти отношения непосредственно, а заключительная сказка помогает уточнить выводы. Ответы испытуемого заносятся в протокол.

Обычно дети 6 – 11 лет сразу отвечают на поставленный вопрос. Редки случаи, когда ребенок может думать несколько минут (не понял, не услышал, проблемы в данной сфере отношений, вспомнил что-то похожее и др.). В таких случаях нужно немного подождать и повторить сказку. После этого испытуемый уже готов отвечать.

Затруднения в выполнении задания могут испытывать дети с органическими повреждениями мозга и с различными отклонениями в развитии. Если после прослушивания первой сказки дважды испытуемый не может ответить на вопрос или говорит, что он не знает, что делать, лучше отложить диагностику на некоторое время или воспользоваться другими методами.

Полученные ответы распределяются по просоциальным (положительным) и враждебным (негативным) категориям (см. R.Abra-Movitch, C.Cortez, B.Lando). Например, ответ «Согласится» по сказке «Ягненок» относится к просоциальной категории «Готовность делиться с сиблингом», а ответ «Обидится и не будет, есть» – к враждебной категории «Ревность (борьба с сиблингом за внимание матери)».

Протокол.

Фамилия, имя испытуемого <u>А. А. (говорна)</u> Возраст <u>8 лет</u> Дата и время проведения <u>23.03 2001 г.</u> Брат/сестра <u>брат 1.5 лет</u>			
Сказка	Ответ	Поведение	Категории
Ягненок	Прогонит маленького и сам будет с мамой один	Враждебное	Ревность (борьба с сиблингом за внимание матери)
Проводы	Средний мальчик	Враждебное	Агрессия к сиблингу или аутоагрессия
Песочный домик	Подарит ей	Просоциальное	Готовность делиться
Прогулка	Она была удивлена, что у нее есть еще одна сестра	Враждебное	Ревность
Дурной сон	Пошли гулять, она потерялась, и ее никто не нашел. Она осталась одна	Враждебное	Ревность
Выводы: <i>Враждебное поведение – 80%, просоциальное поведение – 20%. Преобладает враждебное отношение к сиблингу.</i>			

Сказка «Ягненок»

Жила-была овца со своим ягненком. Ягненок был большой и даже ел травку. Вечером мама давала ему немного молока, которое он очень любил (рис. 1). Однажды маме принесли другого, совсем маленького ягненка, которой пьет только молоко и еще не умеет, есть травку (рис. 2). Тогда мама говорит старшему ягненку, что ему придется обойтись без молока, потому что у нее не хватит молока на

обоих ягнят, и с этого дня он должен есть только травку. Как поступит ягненок?

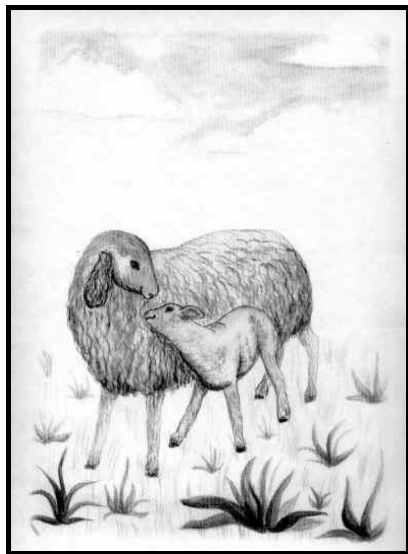


Рис. 1

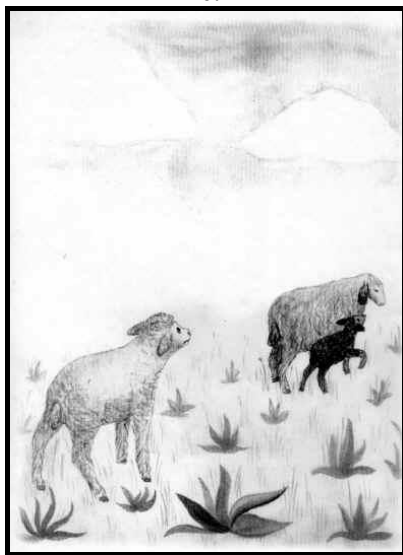


Рис. 2

Проводы

Однажды родители, дедушка с бабушкой, тетя с дядей и все дети отправились на станцию, и один из них сел на поезд и уехал далеко-далеко. Может быть, он никогда не вернется (рис. 3). Кто это был?



Рис. 3

Песочный домик

Один мальчик построил из песка красивый домик, довольно-таки просторный, чтобы можно было играть одному внутри него. Он построил его сам и очень гордился этим. Сестра попросила подарить ей домик, потому что он ей очень понравился (рис. 4). Как ты думаешь, как поступит мальчик?



Рис. 4

Прогулка

Эта сказка имеет два варианта – для мальчиков и для девочек.

Для мальчиков. Один мальчик пошел с мамой и папой в лес погулять, и они были очень довольны. Когда они вернулись домой, то увидели, что у сестры изменилось выражение лица (рис. 5). Какое новое выражение лица у нее появилось и почему?

Для девочек. Одна девочка пошла погулять в лес с мамой и папой, и они были очень довольны. Когда они вернулись домой, то увидели, что у сестры изменилось выражение лица (рис. 6). Какое новое выражение лица у нее появилось и почему?



Рис. 5



Рис. 6

Дурной сон

Однажды одна девочка неожиданно проснулась и сказала: «Я видела очень плохой сон про семью» (рис. 7). Какой сон увидела девочка?



Рис. 7

Раздел V. Нормативы развития речи

5.1. Нормативы речевого развития дошкольника

Ребенок к трем годам:

- выполняет словесное поручение взрослого «Принеси красный кубик; желтый мячик; маленького зайчика»;
- знает названия транспортных средств (машина, автобус), частей автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль), растений (дерево, трава, цветы), фруктов (яблоко, груша, банан), овощей (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детенышей;
- употребляет в речи глаголы, обозначающие действия (мыть, стирать, вытирать, гладить, лечить и т.д.)
- знает прилагательные, обозначающие величину, вкус, цвет;
- наречия (близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно, темно – светло и т.д.);
- умеет связно рассказывать об увиденном, нарисованном на картине (2 - 4 предложения);
- умеет отвечать на вопросы взрослого.

Ребенок к четырем годам:

- правильно произносит все звуки родного языка;
- использует в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми его знакомили;
- составляет связный рассказ не менее чем из 3-4 предложений;
- понимает содержание картинок и рассказывать, что на них нарисовано;
- правильно называет существительные в единственном и множественном числе;
- правильно употребляет предлоги: под, на, перед, в, над и т.д.
- пересказывает небольшие литературные тексты, правильно отвечает на вопросы по содержанию текста.

Ребенок к пяти годам:

- правильно произносит все звуки, говорит не торопясь, выразительно;
- употребляет в речи простые и сложные предложения;
- пользуется прямой и косвенной речью;
- поддерживает непринужденную беседу;
- составляет небольшой рассказ о предмете картине, по теме.

Ребенок к шести годам:

- может произносить все звуки;
- владеет грамматическим строем языка (употребляет различные грамматические формы: новые части речи, сложные синтаксические конструкции);
- составляет рассказы, описания по картине, из личного опыта т.д.
- определять место звука в слове.

Ребенок к семи годам:

- может пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану, образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке;
- употреблять синонима, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Нормы усвоения звуков (по годам):

Возраст ребенка	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-5,5 лет
Звуки	а о э п м б	й и ы у ф в т н к г х	с з ц	ш ж ч щ	л р

Проявления речевых нарушений в дошкольном возрасте

- нарушения звукопроизношения: неправильное артикулирование звуков, пропуски, замена звуков;
- нарушение слоговой структуры слова – пропуски,

перестановки слогов в слове;

- лексические недостатки: бедный словарный запас, непонимание значения и смысла слов;
- неправильное грамматическое оформление высказывания
- затруднения в пересказывании, построении самостоятельного связного высказывания;
- темпо-ритмические недостатки: ускоренный или замедленный темп речи, запинки, спотыкание, необоснованные остановки в речи, скандирование (послоговое произнесение) слов.

5.2. Нормативы речевого развития младшего школьника

Нормативы развития речи младшего школьника определяются учебной программой в начальной школе, главными ее требованиями являются:

1. Усвоение литературной языковой нормы. Школьник должен отличать литературный язык от просторечия, диалектов и жаргонов, научиться литературному языку в его художественном, научном и разговорном вариантах. Знать уместность употребления тех или иных средств языка в определенных ситуациях; должен усвоить нормы в употреблении слов, оборотов речи, грамматических средств, а также орфоэпические и орфографические нормы.
2. Усвоение навыков чтения и письма – важнейших речевых навыков, необходимых всем в современном обществе. Ребенок должен овладеть особенностями письменной речи, в отличие от устной разговорной, а также стилями и жанрами.
3. Совершенствование культуры речи учащихся.

В речевом развитии младшего школьника отчетливо выделяются три направления: работа над словом (лексический уровень), работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень) и работа над связной речью (уровень текста).

Развивать связную речь школьников – это значит прививать им ряд конкретных умений.

- Умение понять тему, вдуматься в нее, осмыслить, умение с

относительной полнотой раскрывать тему сочинения. Работа над любым связным текстом начинается с вопроса «О чём?». Подготовка к пониманию темы проводится при пересказе, в изложении, при анализе образцов, а самостоятельное раскрытие темы осуществляется в сочинении. Готовясь к рассказу или сочинению, школьники отбирают материал, который соответствует теме сочинения.

- Умение подчинить свое сочинение основной мысли.
- Умение собирать материал для рассказа, сочинения или другого связного текста. Это требует систематических наблюдений, а иногда и записей.
- Умение систематизации материала, расположение его в нужной последовательности, умение составлять план предстоящего связного текста и писать, придерживаясь намеченной последовательности и составленного плана.
- Умение использовать средства языка в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания, т.е. умение правильно выражать свои мысли. Для того чтобы успешно работать над связным высказыванием, нужна подготовленная языковая база: необходимо иметь достаточный запас лексики, синтаксических умений. Этому служат системы упражнений со словом, словосочетанием и предложением, а также усвоение образцовых текстов, т.е. языковая среда.
- Умение писать сочинение, составлять устный или письменный текст, т.е. подводить итог всей подготовительной работы. Умение начать, не упустить важного, использовать материал, подготовленный к сочинению, подобранные слова, все записать с соблюдением полей, красной строки, каллиграфически правильно, без грамматических ошибок. Умение завершить, закончить сочинение. Важно научить детей работать над текстом в установленные сроки, отведенные на рассказ, изложение или сочинение.
- Умение совершенствовать написанное, редактировать

собственный текст (в элементарных формах) доступно младшим школьникам. Оно воспитывается на основе самокритического отношения к своему творчеству.

Словарь

Аграмматизм во фразе – ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций.

Аграмматизмы в слове – перестановка или пропуск слогов в слове, нарушение согласований в роде, числе, падеже.

Аграфия – невозможность овладения процессом письма или потеря этого навыка вследствие патологического нарушения психофизиологических процессов.

Антонимы – слова противоположные по смыслу (грязный – чистый).

Дисграфия – частичное расстройство процесса письма, выражающееся в специфических ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в акте письма.

Дифференциация – различение, разграничение звуков, слов, понятий.

Грамматические конструкции – соединение слов в словосочетании по роду, числу, падежу.

Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Импрессивная речь – восприятие и понимание речи.

Зрительный гнозис – замена букв на основе графического сходства или диссоциации между образом буквы и ее значением

Коммуникабельность – умение общаться и устанавливать речевой контакт.

Коммуникативная сторона речи – способность легко или с трудом вступать в контакт, самостоятельно или с помощью взрослого начинать разговор, использовать нормы речевого этикета.

Многозначные слова – одно слово имеет несколько значений (ручка - у сумки, у ребёнка, у двери и т.д.)

Параграфия – симптом нарушения письма, обусловленный речевым расстройством, проявляется в пропусках или добавлениях

букв, слогов, в их замене, перестановке. Ошибки встречаются чаще всего при написании многосложных и трудных слов.

Парафазия – неправильное употребление отдельных слов. Парафазия у детей затрудняет овладение грамотой, является причиной дислексических и дисграфических ошибок.

Паронимы – слова отличающиеся по смыслу и одним звуком по звуковому составу (коса-коза, бочка-почка и т.д.)

Педагогическая запущенность – отклонение от нормы в развитии ребенка, обусловленное недостатками в воспитании и обучении.

Персеверация – патологическое повторение или навязчивое воспроизведение какого-либо движения, действия или слога, слова. В основе персеверации лежат процессы, связанные с запаздыванием сигнала о прекращении действия.

Поведение – совокупность действий, осуществляемых индивидом в процессе взаимодействия со средой.

Праксис – способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов.

Психодиагностика – постановка диагноза психологического или принятие квалифицированного решения о наличном психологическом состоянии индивида в целом или же о некоем отдельном психологическом свойстве.

Психологические основы речи – состояние психических процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия.

Семантическая функция речи – использование речи в качестве средства выражения мыслей, за счет чего происходит обозначение предметов, явлений, действий.

Сиблинги – родные братья и сестры, потомки одних и тех же родителей, дети одной семьи, но не близнецы

Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.






Экспрессивная речь – активное устное или письменное высказывание.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Мухина В.С. Психология. М, 1988.
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого – педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. М., 1998.
3. Иванова Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие. Череповец: ЧГУ, 2002. 150 с.
4. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М., Воронеж, 1997.
5. Ляудис В.Я., Негурэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. М., 1994
6. Развитие личности ребенка. Под ред. А.Фонарева. М., 1987.
7. Раку Ж.П. Изучение речи и общения в детском возрасте. Учебное пособие. Кишинэу. 2010.
8. Раку Ж.П. Психология речи. Учебник. Кишинэу. 2013.
9. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М.: Педагогика. 1988.
10. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. М.: ПЕР СЭ; Логос, 2004.
11. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей: книга для родителей и воспитателей. М: Апрель-пресс, 2003.
12. Усанова О.А. Специальная психология. М., 1990.
13. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. 2-е изд. М., 1998.
14. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учеб.- методич. пособие. Великий Новгород: Нов. ГУ, 2000.
15. Шипицина Л. М., Защиринская О.В. Азбука общения общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Детство-Пресс, 2000.
16. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2011.
17. Ясман Л.В. Данюков В. Основы детской психопатологии. М.: Олимп, Инфа-М. 1999.

Приложения

Рисунки к заданиям. Рисунок 1

 <p>soyogorod.ru</p>	
	 <p>6</p>
	
	<p>Почки</p> 
	

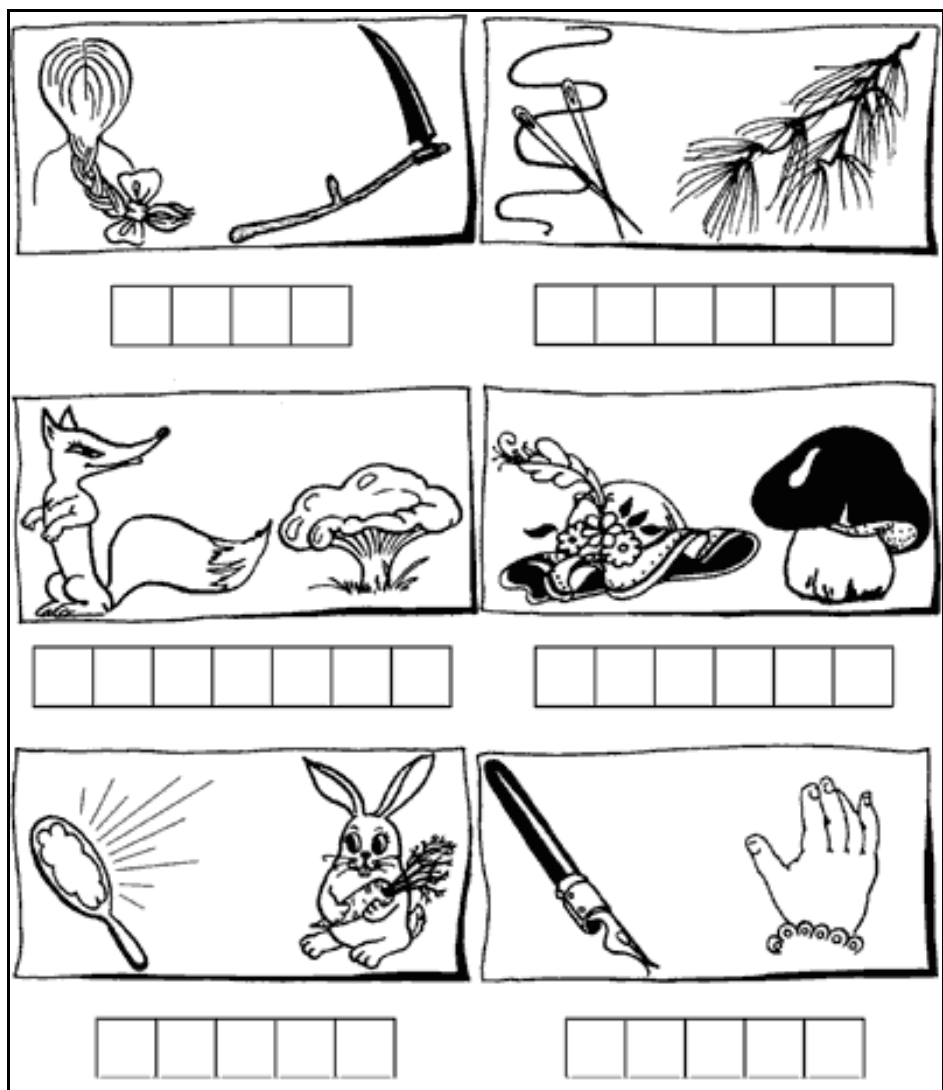
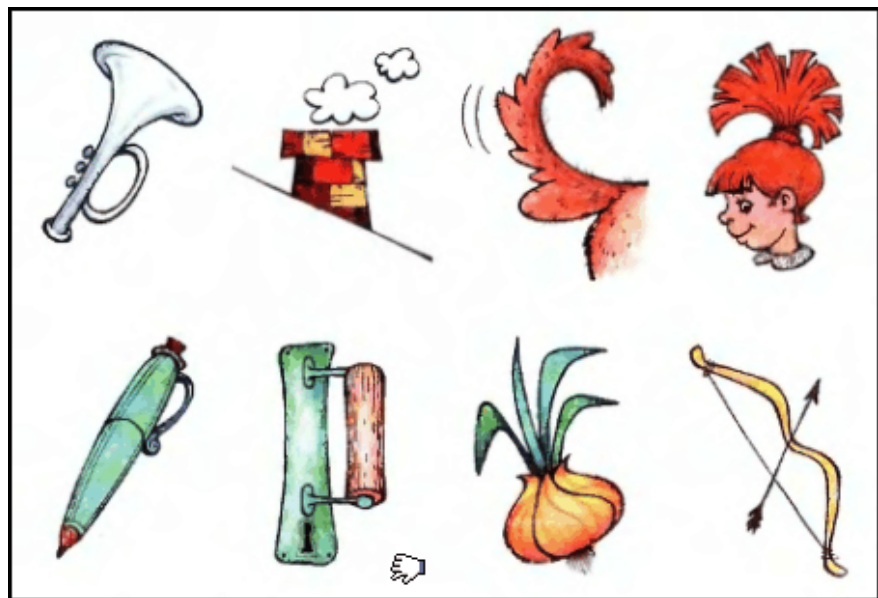
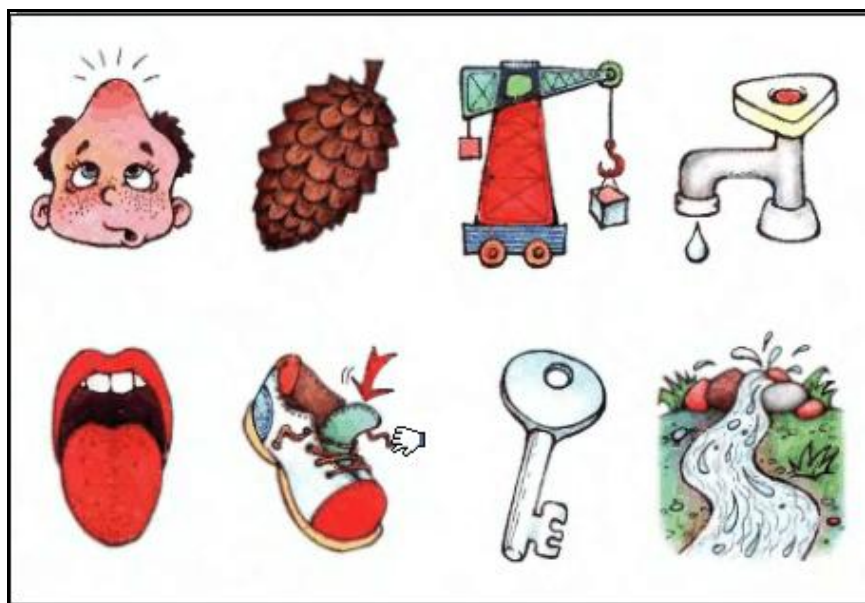


Рисунок 2 к методике «Омонимы»



Рисунки 3-4

Сюжетные картинки к методике «Рассказ по картинке»



Рисунок 4

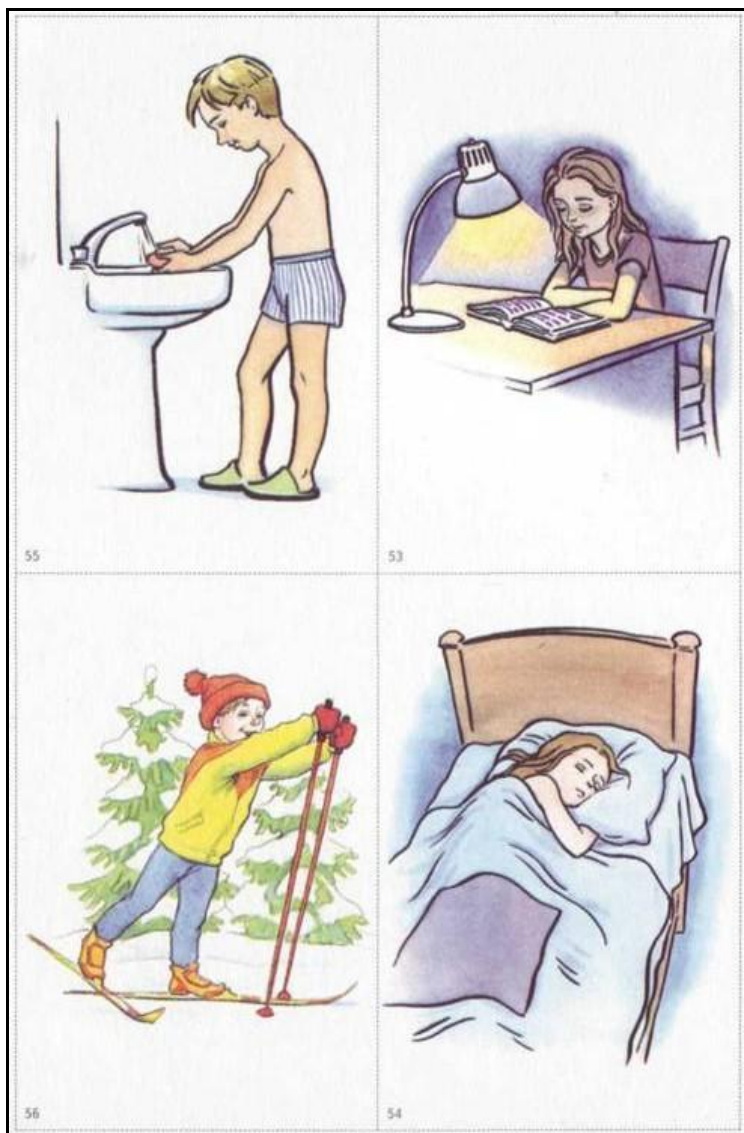


Рисунок 5



Рисунок 6

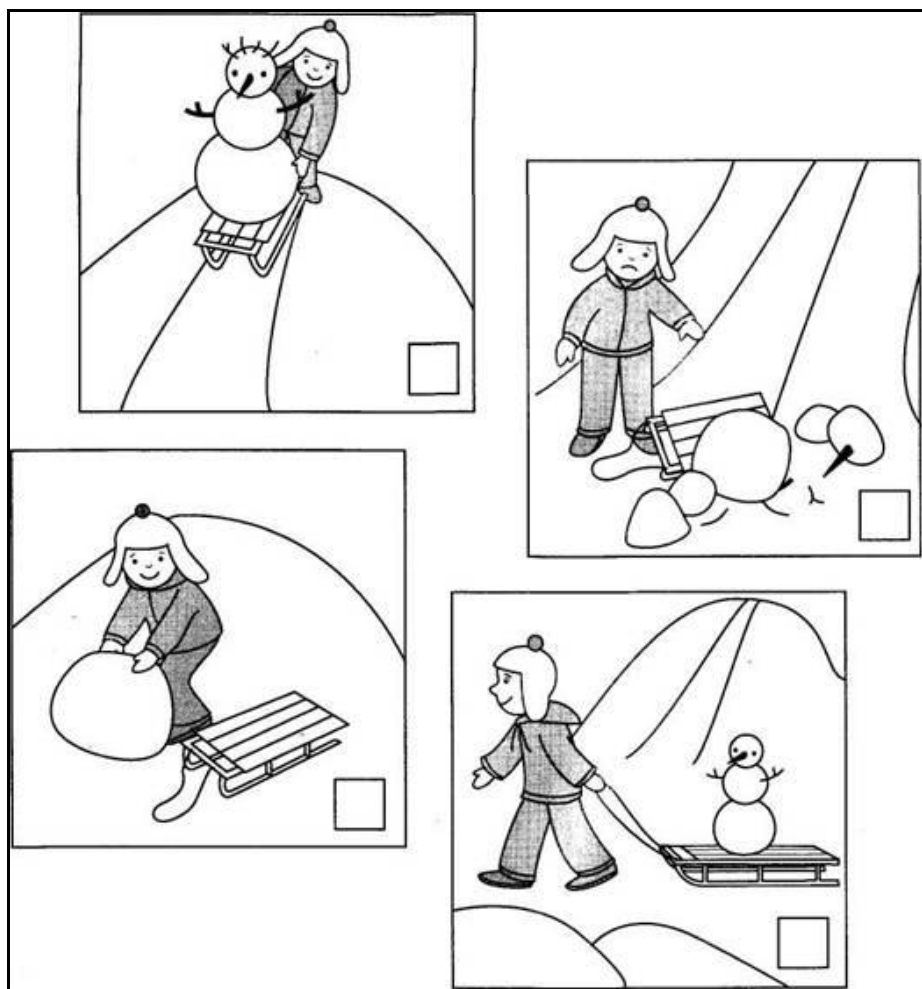


Рисунок 7



Рисунок 9



Рисунок 10

Сюжетные картинки для методики «Рассказ по картинке»



Рисунок 11

Какое это время года? Что делают дети?
Составь рассказ по картинке.



Рисунок 12

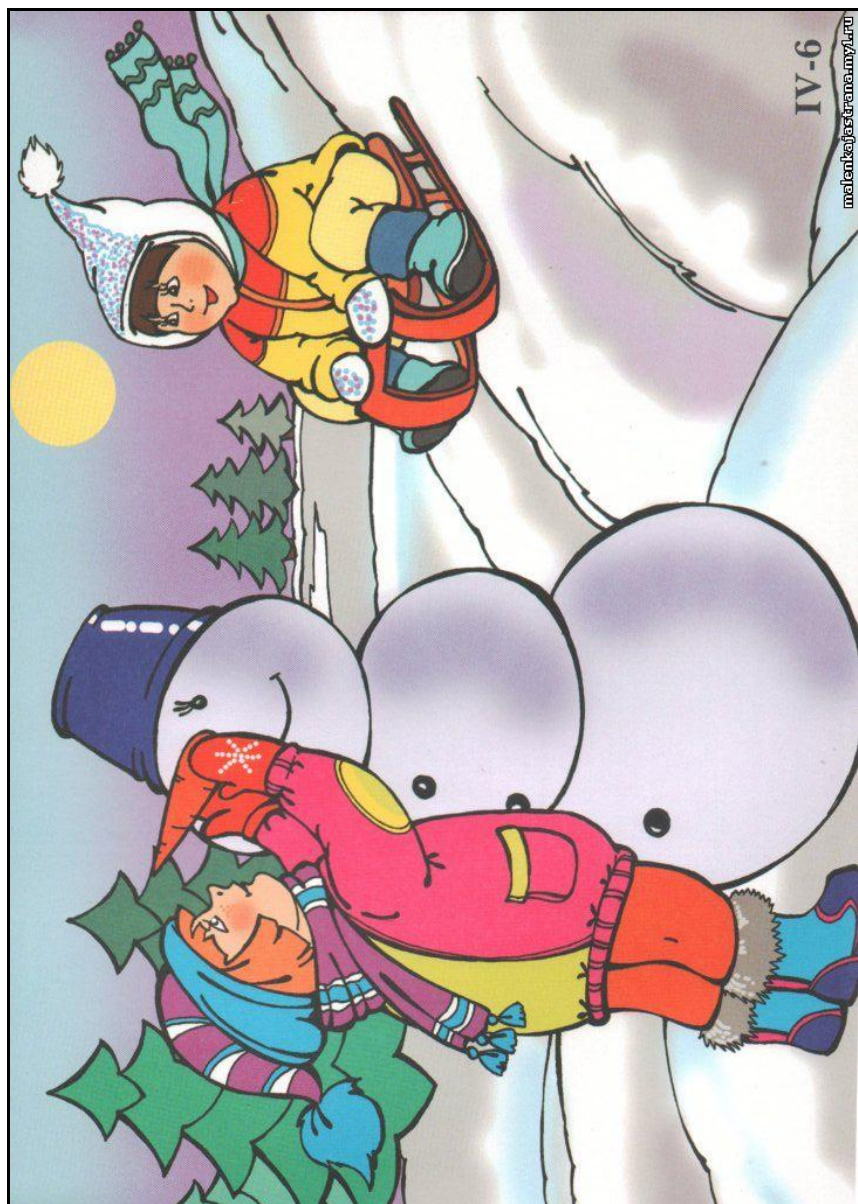


Рисунок 13



Рисунок 14

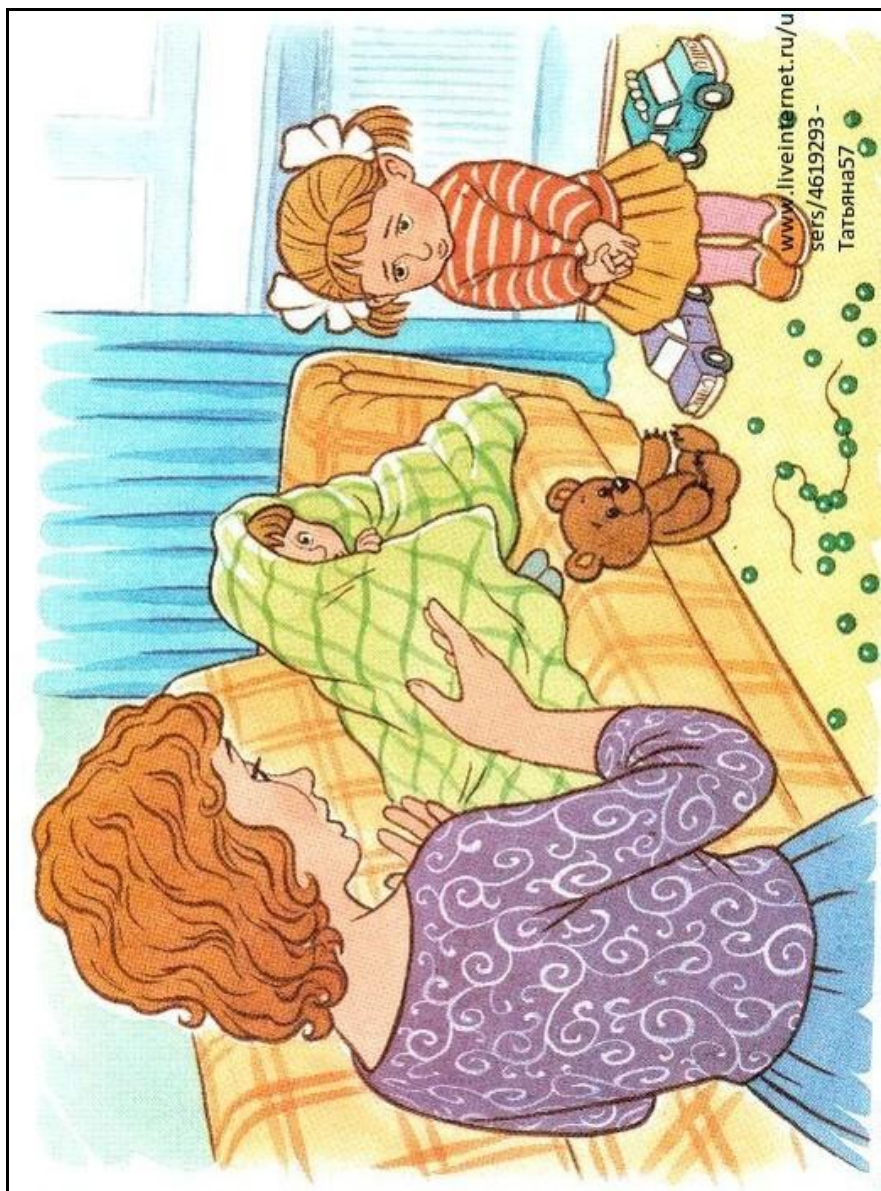


Рисунок 15

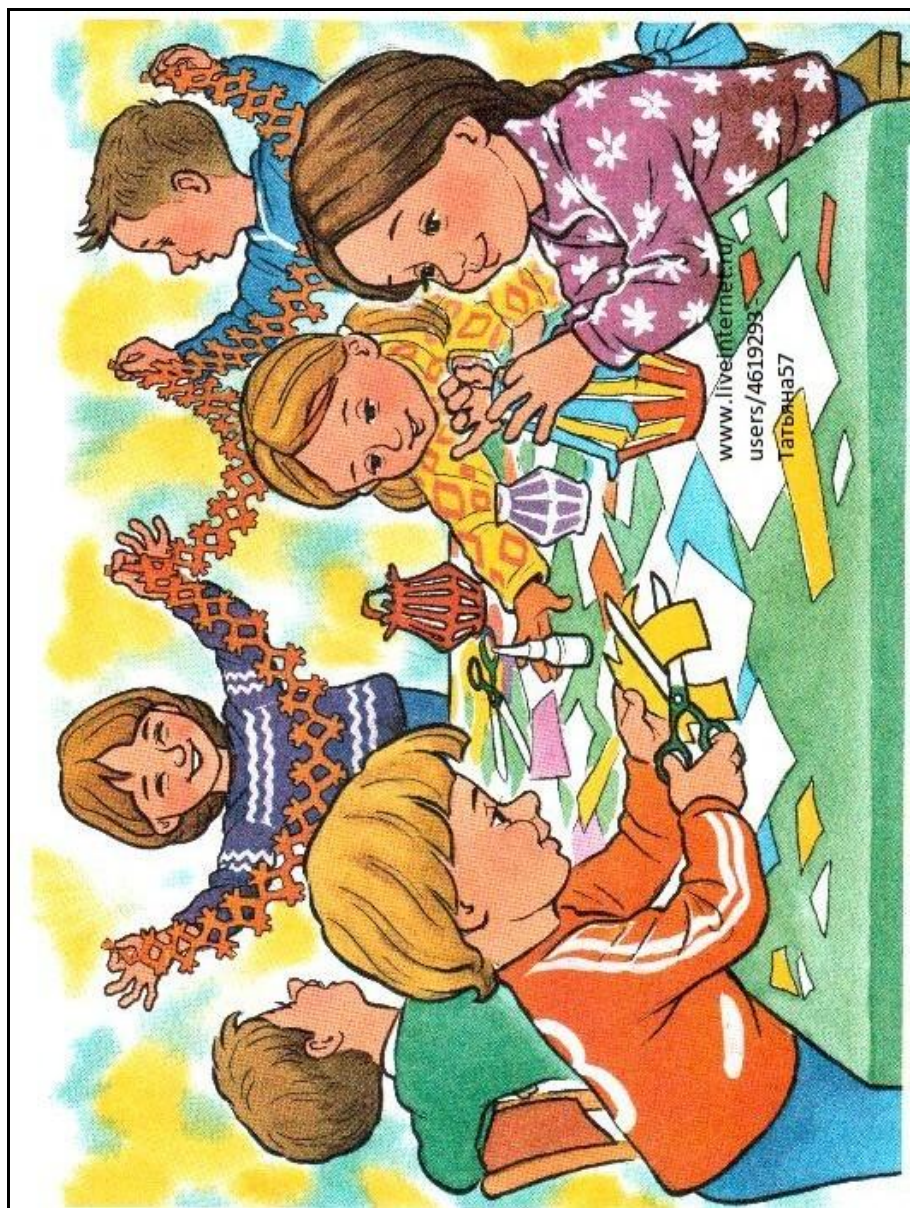


Рисунок 16

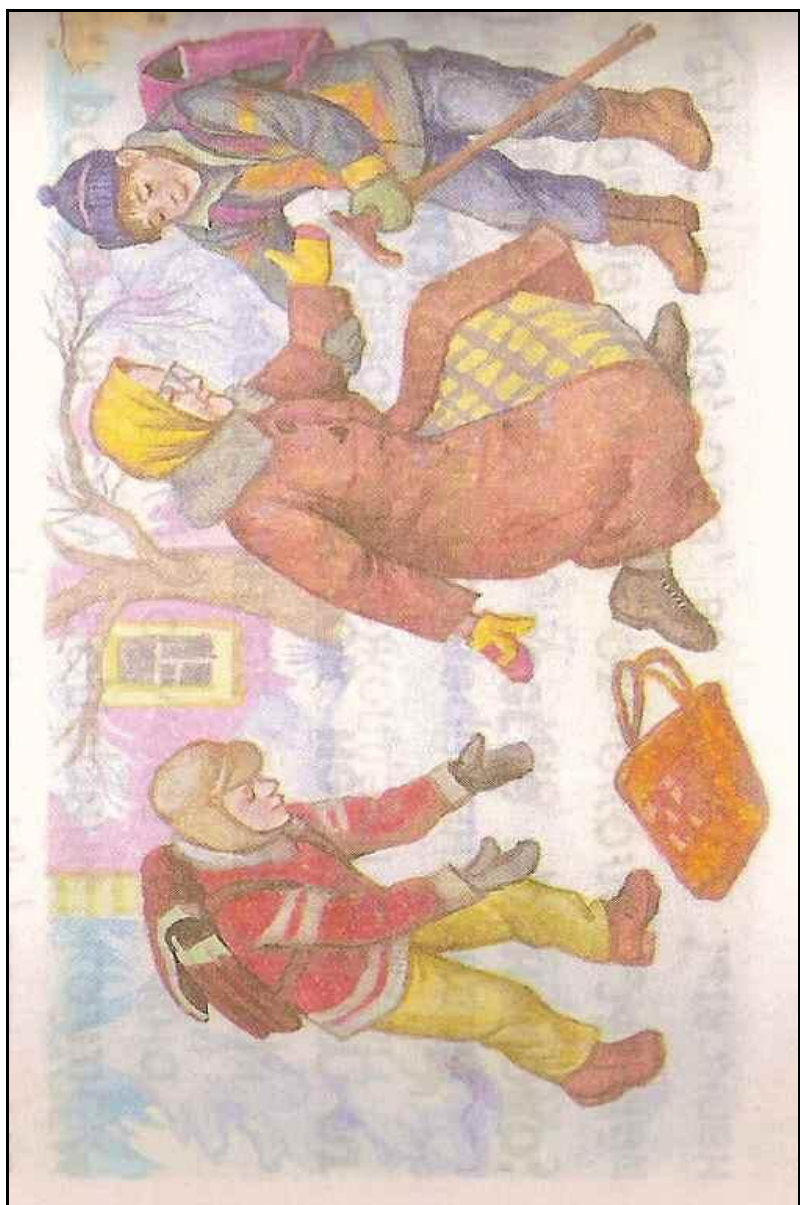


Рисунок 17



Рисунок 18

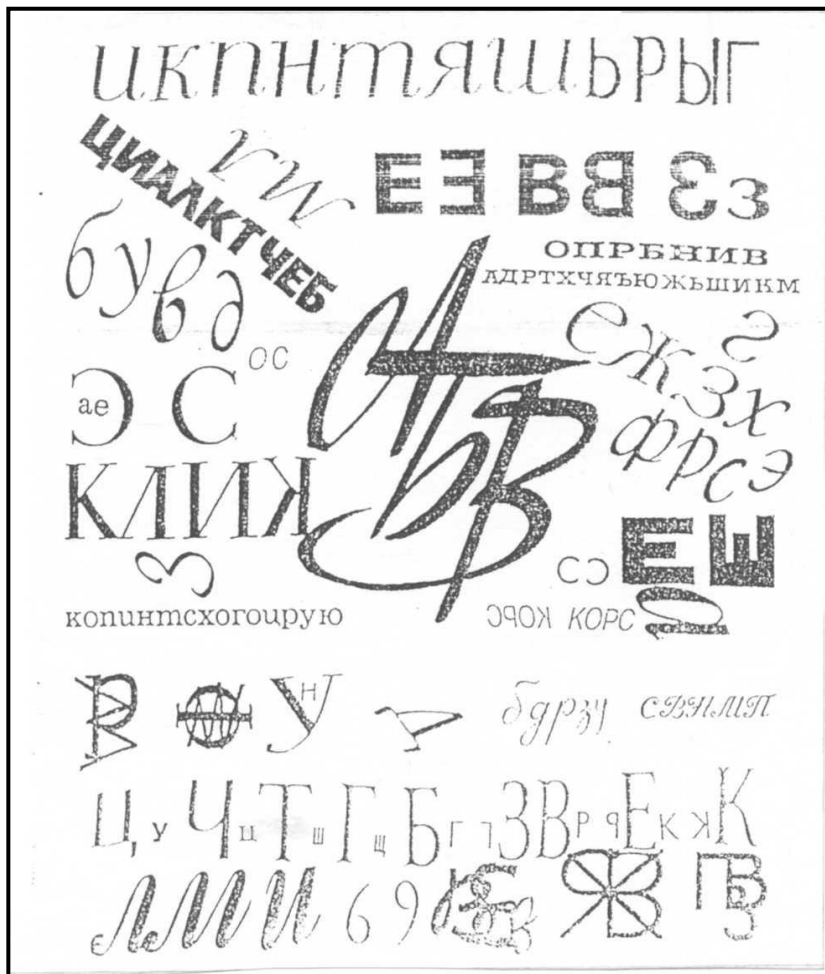


Рисунок 19

Таблица. Возрастная норма произнесения отдельных звуков

1-2 г.	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	8-10 лет
а п' п						
э у м' м						
и б' б						
х						
о в' в						
ы н' н	к' к					
					г' г	
					д' д	
					ф' ф й	
	с' с					
	з' з					
	ц ш ж					
	ч щ					
	р' р					
	л л'					
			бм, пм, мп, мб			
			сти			
			ст, зл, нт,зн, нч нщ			
			Жд, тч, тс, сч здр			
			стл			
			рт, тпл встр,			
			вспл			
					Формирование внутренней речи	
					Координация дыхания, голоса и артикуляции	