

ABORDAREA STILURILOR DE ÎNVĂȚARE – PROIECT DIDACTIC

Roxana - Delia CHITIALĂ

Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară, Suceava, România

Rezumat. *Datorită faptului că suntem diferiți, modul în care învățăm este diferit. Elevii preferă experiențele de învățare în care sunt activ implicați, astfel ei vor obține rezultate mai bune și vor avea succes la școală. Ei învață mai repede atunci când noile achiziții sunt utile și practicate în viață de zi cu zi, precum și în viitor. Elevii care își cunosc stilul de învățare sunt mai angajați în procesul de învățare, au încredere în ei, se simt mai independenți. Ultimele cercetări asupra creierului afirmă că atunci când modalitățile de învățare sunt adaptate rezultatelor obținute la analiza sau testarea stilurilor de învățare, elevii vor reține cu mai puțin efort și vor fi capabili să realizeze creșterea performanțelor școlare.*

Abstract. *Because we are different, the way we learn is different. Students prefer the learning experiences in which they are actively involved, so they will get better results and be successful in school. They learn faster when new acquisitions are useful and practiced in everyday life as well as in the future. Students who know their learning style are more engaged in the learning process, they trust them, they feel more independent. The latest research on the brain states that when learning methods are adapted to the results obtained by analyzing or testing learning styles, students will retain less effort and will be able to increase school performance.*

Cuvinte-cheie: *auditiv, vizual, practic*

Keywords: *auditory, visual, practical*

„Cine se oprește din învățat, fie la 15, sau 25, sau 80 de ani, acela este un om bătrân. Cine învață mereu, rămâne tânăr” (Henri Ford).

Introducere

Proiectul didactic prezentat are la bază informațiile asimilate în urma cursului Innovative approaches to teaching, Praga, pe care l-am urmat în perioada 5-9 iulie 2021. Cursul „Innovative Approaches to Teaching” a fost un ghid practic care și-a propus creșterea calității și eficienței procesului educativ prin aplicarea de metode ca: învățarea bazată pe proiect, învățarea bazată pe întrebări, pe sarcini de lucru. Trainerii ne-au prezentat modul de planificare, implementare și evaluare a unui proiect, instrumente TIC pentru stimularea creativității și a gândirii critice a elevilor, modul de adaptare a materialelor de învățare pentru realizarea instruirii diferențiate pe baza stilurilor de învățare la elevi.



Figura 1. Fotografie din timpul cursului

Exemplu de aplicare a stilurilor de învățare într-o lecție de evaluare a informațiilor

Tema lecției: *Glande endocrine - evaluare pe baza stilurilor de învățare profesor*

Tipul lecției: lecție de evaluare a informațiilor

Competențe specifice:

1.1. Identificarea organelor și a sistemelor de organe la om, precum și a caracteristicilor acestora.

1.2. Organizarea de date despre lumea vie, selectate din diverse surse de documentare, pentru rezolvarea unor sarcini de lucru variate.

4.1. Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare.

5.2. Aplicarea unor reguli de menținere a sănătății omului.

5.3. Realizarea de conexiuni intra-, inter- și transdisciplinare.

Obiective operaționale:

O₁: Să își prezinte materialele folosind informații corecte științifice;

O₂: Să prezinte structura, rolul și disfuncțiile endocrine având la bază stilul de învățare auditiv;

O₃: Să prezinte structura, rolul și disfuncțiile endocrine având la bază stilul de învățare vizual;

O₄: Să prezinte structura, rolul și disfuncțiile endocrine având la bază stilul de învățare practic;

O₅: Să interpreteze aprofundeze termeni de specialitate;

O₆: Să dezvolte deprinderi de lucru în echipă;

O₇: Să realizeze conexiuni interdisciplinare.

Resurse procedurale (strategia didactică):

- Metode și procedee didactice: Învățare pe bază de sarcini; Analize pe texte; Stiluri de învățare – activități pe grupe, Jocul didactic, Conversația euristică.

- Mijloace de învățământ: Fișe de lucru, Laptop; Videoproiector; Foi de flipchart, marker.

- Forme de organizare a activității: Activitate pe grupe

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

- Elevii sunt grupați după stilurile de învățare stabilite la începutul anului școlar.

Grupa1: Învățare pe baza stilului **vizual**;

Caracteristicile elevului cu stilului vizual: observa în special detaliile, reține mai repede ceea ce a văzut decât ceea ce a auzit

- Se captează atenția elevilor anunțându-se activitățile ce vor fi desfășurate pe parcursul orei.



Grupa2: Învățare pe baza stilului **auditiv**. Stilul auditiv implica o preferință pentru ascultarea explicațiilor în detrimentul citirii lor. Cei



Elevii care se încadrează în acest stil rețin mai ușor informațiile prin recitarea lor cu voce tare și sunt foarte buni la a-și aminti lucrurile pe care le aud în jurul lor.

Grupa 3 Învățare pe baza stilului **practic/kinestezic**

Elevilor cărora le place să gesticuleze atunci când învață, când explică ceva sau când fac activități fizice, dar le place și să scrie au un stil de învățare kinestezic.



Anunțarea temei și captarea atenției.

- Profesorul anunța tema Glande endocrine - evaluare pe baza stilurilor de învățare.
- Precizează obiectivele lecției.
- Folosește o metodă de „spargere a gheții” învățată la Cursul Innovative approaches to teaching - Praga 5-9 iulie 2021.

Metoda constă în extragerea unei cărți de joc cu o imagine reprezentativă.



Elevii vin și aleg o carte de joc. Explică alegerea cărții făcute

Multe din alegerile făcute de elevi fac referire la dorința lor de cunoaștere, de explorare a științelor.

Dirijarea procesului de învățare/evaluare



Elevii sunt rugați să răspundă la întrebări legate de lecția „Glande endocrine” Profesorul distribuie fiecărei grupe sarcini de lucru precise și îndrumă activitatea fiecărei grupe de elevi.

Profesorul formează deprinderi corecte de lucru, dirijează observațiile elevilor, precizează sarcinile de lucru pentru grupa cu stilul de învățare vizual.

Elevii care au stilul de învățare **vizual** au de selectat dintre imaginile cu disfuncții endocrine care dintre acestea sunt cauzate de hiposecreții și care sunt cauzate de hipersecreții endocrine.

Elevii care au stilul de învățare **aditiv** au de audiat un material timp de 10 minute. Materialul conține informații despre glanda endocrină tiroidă. Elevii au de răspuns la întrebări legate de glanda tiroidă pe baza unei fișe de lucru



Elevii cu stilul de învățare **practic/kinestezic** au prezentat glanda endocrina hipofiza pe baza materialelor power point pregătite.



Concluzii

- Învățarea eficientă se realizează când cadrul didactic este capabil să descopere punctele tari ale copiilor și să construiască la aceștia capacitatea de a învăța într-o gamă largă de stiluri
- Tehnicile interactive de predare-învățare determină rezultate foarte diferite în funcție de grupul de copii implicați, de indivizii care compun aceste grupuri
- Învățarea eficientă se realizează când cadrul didactic este capabil să descopere punctele tari ale copiilor și să construiască la aceștia capacitatea de a învăța într-o gamă largă de stiluri.
- Copiii cărora le place să gesticuleze atunci când învață, când explică ceva sau când fac activități fizice, dar le place și să scrie au un stil de învățare kinestezic
- Stilul kinestezic presupune reținerea informațiilor prin punerea lor în practică

Bibliografie

1. Cristescu, D. Manual de biologie de clasa a XI a. Editura Dan, 2010.
2. Ariniș, I. Ghid de pregătire pentru examenul de bacalaureat, 2020.