



UNIVERSITATEA  
PEDAGOGICĂ DE STAT  
ION CREANGĂ  
DIN CHIȘINĂU

UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT  
"ION CREANGĂ" DIN CHIȘINĂU

FACULTATEA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI  
CATEDRA PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ,  
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI DANS

Efrosinia HAHEU-MUNTEANU

Viorica ISTRATI

CULEGERE DE  
TESTE PENTRU  
PREȘCOLARI



Evaluare  
inițială și  
finală



5-7 ani

Chișinău 2023

Aprobat pentru editare de Senatul UPS "Ion Creangă",  
proces-verbal nr. 11 din 31.05.2023

Autori:

Efrosinia HAHEU-MUNTEANU, dr., conf. univ., Catedra Pedagogie Preșcolară,  
Educație fizică și dans

Viorica ISTRATI, metodist Instituția de Educație Timpurie Pânășești, grad didactic  
unu, master în științe ale educației

Recenzenți:

1. DARII Ludmila, dr., conf. univ.

Departamentul Științe ale Educației, Universitatea de Stat din Moldova

Facultatea Psihologie științe ale educației, sociologie și asistență socială

2. ZEAMĂ Jana, inspector principal, Secția evaluare învățământ preșcolar, ANACEC,  
metodist, grad didactic unu

3. GÎNJU Stela, dr., conf. univ. UPS "Ion Creangă", Catedra Pedagogie Preșcolară,  
Educație Fizică și Dans

4. PAVLENCO Mihaela, dr., conf. univ. UPS "Ion Creangă", Catedra Pedagogie  
Preșcolară, Educație Fizică și Dans

5. OHRIMENCO Aliona, dr., conf. univ. UPS "Ion Creangă", Catedra Pedagogie  
Preșcolară, Educație Fizică și Dans

#### **DESCRIEREA CIP A CAMEREI NAȚIONALE A CĂRȚII DIN REPUBLICA MOLDOVA**

**Haheu-Munteanu, Efrosinia.**

Culegere de teste pentru preșcolari : Evaluare inițială și finală : 5-7 ani / Efrosinia Haheu-Munteanu, Viorica Istrati ; Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău, Facultatea Științe ale Educației, Catedra Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans. – Chișinău : [S. n.], 2023 (CEP UPSC). – [119] p. : il., tab. în parte color.

Referințe bibliogr.: p. 6 (12 tit.). – [100] ex.

ISBN 978-9975-46-758-2. – ISBN 978-9975-46-759-9 (PDF).

373.2.091(079)

H 15

# INTRODUCERE

Prezenta culegere de teste urmărește să ofere suport cadrelor didactice din învățământul preșcolar în procesul de evaluare a copiilor, dar și cercetătorilor din domeniul științelor educației, masteranzilor și studenților de la programele de studii Pedagogie Preșcolară – în realizarea cercetărilor psihopedagogice.

Culegerea de teste este destinată pentru evaluarea finală a preșcolarilor de 1,5-7 ani, structurată pe trei nivele de vârstă. Fiecare test conține informații referitoare la indicatorul/indicatorii evaluați, itemii, descriptorii de performanță și baremul de corectare și apreciere.

În ultima perioadă s-au făcut diverse eforturi pentru a integra anumite tehnologii și instrumente în procesul evaluării, al măsurării și aprecierii nivelului de dezvoltare a copiilor. Respectiv, de la cadrele didactice se solicită să elaboreze instrumente de evaluare în concordanță cu Standardele de învățare și dezvoltare a copiilor de la naștere până la 7 ani (SÎDC) pentru determinarea nivelului de dezvoltare a copiilor.

Ce înțelegem prin instrumente de evaluare? În opinia lui D. Potolea „instrumentul de evaluare este o probă, o grilă, un chestionar, un test de evaluare care «colectează» informații, «produce» dovezi semnificative despre aspectele sau rezultatele luate în considerare. Cu cât instrumentele de măsurare: probe orale, scrise, practice, extemporale, lucrări de sinteză, teste etc. sunt mai elaborate, cu atât informațiile sunt mai concludente.” Autorul menționează legătura indisolubilă dintre itemii, tehnicile și instrumentele de evaluare. Instrumentul se compune din itemi care solicită tehnici de declanșare/prezentare/redactare a răspunsurilor.

Experiența în domeniu demonstrează că practicienii aplică deseori simple fișe de lucru individual pe care le numesc teste, dar care se reduc doar la operația de măsurare, fără o interpretare a rezultatelor, instrumente care adesea nu sunt în conformitate cu SÎDC. Experții în evaluare însă indică faptul că „cele trei operații se justifică doar împreună. Ele se află într-o strânsă interdependență”. Evaluare înseamnă: măsurare + apreciere + decizie.

Modernizarea sistemului de evaluare implică modernizarea acestor trei operații. „Împreună ele presupun un sistem de concepții, de tehnici de măsurare, de criterii de apreciere obiectivă și coerentă, de standarde, în vederea adoptării unor decizii de calitate” (I.T. Radu). Una fără alta, aceste trei operații nu se justifică. Pentru că „măsurarea există în vederea aprecierii, iar aprecierea este indispensabilă luării unei decizii” (I. Cerghit).

Elaborarea unui test reprezintă un proces complex și riguros, este rodul unei investigații științifice. De aceea, se impune realizarea distincției între test, care reprezintă un instrument de evaluare standardizat și probă, care reprezintă un instrument de evaluare elaborat ocazional, nestandardizat.

Testele constituie instrumente de verificare cu structură și însușiri specifice. Prin forma de examinare adoptată, testul este fie o probă orală sau practică, fie, de cele mai multe ori, o probă scrisă. I. T. Radu consideră testul ca fiind „principalul mijloc de obținere a unor date relevante referitoare la performanțele elevilor”.

În domeniul educațional, după categoria specifică de achiziții evaluate și modul de finalizare a actului evaluativ, autorii I. Holban și I. T. Radu indică următoarele trei tipuri de teste: pedagogice, docimologice și de cunoștințe.

În cazul învățământului preșcolar, noi ne axăm pe testele de cunoștințe. În interpretarea autorilor I. Holban și I. T. Radu, testele de cunoștințe se focalizează pe o categorie specifică de achiziții ale preșcolarului, și anume, pe cunoștințele acestuia. Teste de cunoștințe există și în psihologie, și în sociologie, și în educație. Sunt instrumentele ce reprezintă categoria maximal integratoare.

În viziunea acelorași autori (I. Holban și I. T. Radu), testele de cunoștințe au o aplicabilitate largă, extinsă la scara întregului proces de învățământ; ele pot fi utilizate fie la nivel macro, în vederea organizării învățământului în ansamblul său, fie la nivel micro, în vederea ameliorării practicilor educative.

Așadar, am considerat util să elaborăm teste de cunoștințe raportate la domeniile de dezvoltare a copiilor, conform SÎDC, teste care sunt însoțite de descriptorii de performanță și de baremul de corectare și apreciere.

Descriptorii de performanță corelați cu indicatorii din SÎDC nu sunt altceva decât niște calificative ce pot fi folosite cu ușurință de către educatoare/educatori, pentru ca evaluarea să devină mai rațională, mai controlabilă prin utilizarea acestor descrieri precise. Descriptorii de performanță sunt enunțuri normativ valorice despre „ceea ce știi” și „pot să faci” preșcolarii la un moment dat. Aceștia trebuie să corespundă obiectivelor evaluării, fiind descrieri ale cunoștințelor și aptitudinilor preșcolarului.

Grila de descriptorii este necesară pentru interpretarea rezultatelor și stabilirea nivelului de dezvoltare (realizat, în curs, nerealizat) și transferul acestora în Fișa de evaluare individuală a copilului. Fiecare test este corelat cu indicatorii din Fișa de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului și din Instrumentul de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului, documente incluse în Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC, aprobată de Ministerul Educației și Cercetării prin ordinul nr.1939 din 28.12.2018.

Subliniem faptul că descriptorii de performanță se raportează la obiectivele de evaluare și nu la itemii de evaluare. De asemenea, descriptorii sunt construiți pe nivele de performanță (realizat, în curs de realizare sau nerealizat) și sunt formulați într-un limbaj centrat pe elementele calitative, apreciative ale „semnelor” care atestă nivelurile de învățare ale preșcolarului. Itemii sunt formulați în concordanță cu regulile de redactare impuse de literatura de specialitate ( D. Potolea, G. Tomșa, A. Stoica, I. Holban, I.T. Radu etc.), sunt diversificați ca grad de deschidere și posibilități de corectare (obiectivă, semiobiectivă și subiectivă) și sunt dispuși în cadrul probei de la simplu spre complex.

Baremul de corectare și apreciere reprezintă instrumentul în baza căruia se apreciază răspunsul preșcolarului la o sarcină, un item concret. Având în vedere faptul că în cazul evaluărilor inițiale/finale urmărim cu precădere identificarea abaterilor în dezvoltare, cu scopul ameliorării programului de instruire și învățare în etapa următoare, baremul de corectare și apreciere trebuie să se concentreze pe „determinarea principalelor performanțe” (unități de răspuns) pe care trebuie să le prezinte preșcolarul în răspunsul său la fiecare item.

Unităților de răspuns li se acordă puncte care, însumate, determină nivelul de dezvoltare (realizat, în curs de realizare sau nerealizat) pentru un anumit item” (A. Stoica).

D. Potolea menționează că „baremul de corectare și apreciere permite aprecierea corectă, pertinentă a unității de învățare respective; este construit în corelare cu itemii formulați: pentru itemii obiectivi urmărește cantitatea de cunoștințe/achiziții, iar pentru itemii semiobiectivi, vizează capacitățile de aplicare, analiză, sinteză, prelucrare și interpretare, precum și pe cele de exprimare a opiniilor personale.”

De ce este nevoie să aplicăm în evaluarea/cunoașterea preșcolarilor anume instrumente elaborate conform cerințelor metodologice și în concordanță cu Standardele de învățare și dezvoltare a copiilor? De fapt, cunoașterea nu este o acțiune ce are un scop în sine. Ea îndeplinește câteva funcții importante în diverse momente ale intervenției educaționale. Cunoașterea constă în aprecierea, pe baza datelor obținute în procesul de investigație a psihicului infantil, a nivelului de dezvoltare psihofizică (în raport cu media vârstei și alte caracteristici individuale), precum și în depistarea și explicarea cauzelor psihologice care stau la baza diverselor reacții cognitive și afective sau dificultăți de învățare.

Lucrarea stabilește clar modul de organizare și realizare a procesului de evaluare a dezvoltării copilului la diferite nivele, care este obligatoriu pentru aplicare în activitatea Instituției de Educație Timpurie. Potrivit specialiștilor, un test bun nu urmărește doar verificarea informațiilor acumulate de preșcolari, ci și capacitatea acestora de a arăta ce știu să facă cu ce au învățat.

Important este de menționat că cunoașterea copilului nu se reduce la informațiile obținute prin aplicarea doar a testelor de evaluare inițială, periodică, formativă sau finală. Un educator/ educatoare trebuie „să observe și să cunoască totul despre fiecare dintre copiii săi prin diverse metode și instrumente alternative care presupun obținerea de rezultate pe o perioadă mai îndelungată, precum formarea unor capacități, dobândirea unor competențe și schimbări în planul intereselor, atitudinilor corelate cu activitatea de învățare,, ( G. Tomșa ).

Provocarea zilei ține de întrebarea – ce cunoaștem despre un copil și cât de semnificativă este informația obținută, mai mult decât atât – cum putem interveni în cazul în care sunt depistate abateri sau deficiențe (în cazul copiilor cu CES) în dezvoltarea copiilor.

*Autorii*

**Referințe bibliografice:**

1. Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova, aprobat la CNC (OMECC nr. 1592 din 25.10.2018)
2. CHIRIAC M. Evaluarea – cale de perfecționare a activității formativ-educative din grădiniță: studiu științific / Maria Chiriac – Brăila: Editura Sfântul Ierarh Nicolae, 2011, Bibliogr. ISBN 978-606-577-320-2
3. Curriculum pentru educația timpurie, aprobat la CNC (OMECC nr. 1699 din 15.11.2018)
4. MANOLESCU, M., „Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente”, Editura Meteor Press, București, 2005, pag. 17-22
5. Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului (vârsta 1,5-3 ani), ghid pentru cadrele didactice (OMECC nr. nr. 1939 din 28.12.2018)
6. POTOLEA, Dan, NEACȘU, Ioan, RADU, I.T., Reforma evaluării în învățământ. Concepții și strategii, SNEE, 1996
7. RADU, I.T., „Evaluarea în procesul didactic”, EDP, București, 1999 pag. 61-68; 86-92
8. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, aprobate de către CNC (OMECC nr. 1592 din 25.10.2018)
9. STOICA, Adrian, „Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică”, Humanitas Educațional, București, 2003, pag. 13-20
10. <https://ro.pinterest.com/>
11. <https://stotysyhcr.ru/>
12. <https://www.education.com/>

### ***Instrucțiuni de aplicare a testelor***

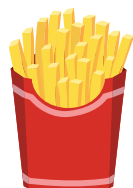
1. Testele de cunoștințe se axează pe cele 4 domenii de dezvoltare, în conformitate cu SÎDC și fac referință la unul sau mai mulți indicatori – în funcție de complexitatea itemilor propuși în test. Culegerea de teste conține adițional un document (anexă) „ Corelarea testelor cu Fișa de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului”, care ajută cadrul didactic să facă mai lesne corespondența între testul aplicat și indicatorii din instrument, sistematizând astfel informația obținută în urma evaluării.
2. Educatorul/ educatoarea va aplica testele pe parcursul a cca 4 săptămâni, perioadă în care se pot planifica două/trei subiecte generale pentru procesul de evaluare. Avantajele testelor se explică prin faptul că sunt flexibile și asigură concordanța între obiectivele de evaluare, conținuturile instruirii și itemii formulați. Testele fac referință, de obicei, către unul sau două domenii de dezvoltare a copiilor în baza standardelor. Testele sunt însoțite de baremul de corectare și apreciere, inclusiv de grila cu descriptorii de performanță pentru itemii propuși copilului spre realizare.
3. În cazul în care un test conține itemi care se referă la două domenii de dezvoltare, cadrul didactic va urmări atent nivelul de realizare a sarcinilor ce se referă la fiecare domeniu, pentru a trece rezultatele în fișa de evaluare personală a copilului.
4. Itemii propuși copiilor conțin sarcini precum: selectare, încercuire, bifare, colorare, grupare, calculare, completare etc. Pentru unii itemi nu este suficientă proba practică: colorare, aplicare etc., pentru ca itemul să fie considerat performant de către copil. Majoritatea itemilor au nevoie de implicarea adultului în solicitarea de informații suplimentare de la copii, în special în cazul itemilor care implică evaluarea competențelor lingvistice ale copiilor: pronunție, denumire de obiecte, descriere etc., dar și a atitudinilor acestora. Dacă copilul nu poate colora sau nu respectă conturul, de exemplu, însă demonstrează cunoștințe conform obiectivelor itemului – se va lua în calcul ca fiind realizat!
5. Testele pot fi aplicate frontal – cu toți copiii sau în grup mic și/sau individual.
6. Culegerea prezentă se referă la grupa de copii de 5-7 ani. Pentru a acumula date despre dezvoltarea copiilor în bază de test, va fi nevoie ca uneori educatorii să facă și notițe referitoare la argumentele aduse de către copii, să scrie răspunsurile verbale ale acestora, să facă însemnări referitoare la limbajul acestora, etc. Aceste notițe pot fi făcute în caietul de observări sau pe partea verso a testului. Acest fapt va ajuta cadrul didactic să contureze „un tablou” mai clar al indicatorilor evaluați și să păstreze informația autentică despre dezvoltarea copilului la un moment dat.
7. Testele pot fi utilizate și ca resursă de colectare a altor informații despre copil, în cazul în care cadrul didactic consideră necesar, dincolo de conținutul itemului.
8. Standardele de Învățare și Dezvoltare a copiilor de la naștere până la 7 ani și Instrumentul de monitorizare și evaluare a copilului vor fi consultate sistematic de către cadrul didactic.
9. Copiii vor primi doar testul. Grilele de evaluare sunt pentru cadrul didactic în vederea interpretării rezultatelor după finalizarea acestuia (după realizarea sarcinilor). 14. Un exemplar al testului și grilei se va păstra în dosarul ce ține de EVALUAREA procesului educațional.

## Test de cunoștințe Nr. 1

Item:

Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății, Ind. 122, 123, 124

1. Încercuiește din mulțimea produselor propuse, pe cele folositoare sănătății. De ce le-ai ales pe acestea?



2. Desenează mai jos un produs sănătos pe care preferi să îl consumi (alege-ți materialele și tehnica prin care dorești să realizezi lucrarea).

---

Data evaluării

---

Numele, prenumele

---

Nivelul de realizare



## Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 1

### Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
nr:	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Încercuiește din mulțimea produselor propuse, pe cele ositoare sănătății	recunoaște din mulțimea propusă toate produsele alimentare sănătoase	recunoaște din mulțimea propusă 3-4 produse alimentare sănătoase sau are nevoie de sprijin pentru a le recunoaște pe toate	recunoaște din mulțimea propusă cel mult 1-2 produse alimentare sănătoase
	explică cu ușurință beneficiile sau daunele unor produse pentru organismul uman	explică cu ajutor beneficiile și daunele anumitor alimente pentru organismul uman	nu explică / nu cunoaște beneficiile și daunele anumitor alimente pentru organismul uman
Desenează mai jos un produs sănătos pe care îl preferi să îl consumi (alege-ți materialele și tehnica prin care dorești să realizezi desenele).	Redă independent în desen produs/-e sănătoase	Redă cu sprijin în desen produs/-e sănătoase sau de tip combinat (ex: prăjitură cu fructe, cartofi prăjiți cu salată de legume)	Nu poate reda ideea sau produsele desenate sunt nesănătoase

Aprecieri:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat - 6 pct., În curs de realizare – 1-5 pct., Nerealizat – 0 pct.

## Test de cunoștințe Nr. 2

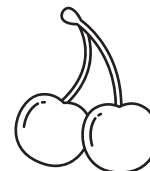
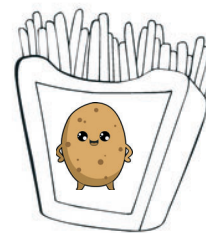
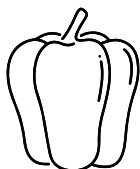
Dezvoltarea personală, emoțională și socială, Ind. 124, 186, 187, 194

### Itemi:

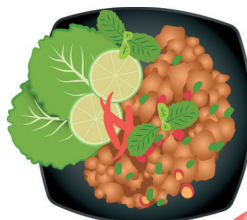
1. Încercuiește și descrie imaginea care te caracterizează atunci când e vorba de mâncare. Cum arată bucatele pe care preferi să mănânci?



2. Colorează produsele alimentare care te ajută să crești mare și sănătos.  
Argumentează



3. Observă bucatele . Alege-le pe cele sănătoase. Descrie ce mirosuri simți când mama pregătește ceva gustos și sănătos. Ce culoare are această mâncare?



---

Data evaluării

---

Numele, prenumele

---

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 2

### Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
nr:	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Încercuiește și descrie imaginea care te caracterizează atunci când e vorba de mâncare. Cum arată bucatele pe care preferi să mănânci?	Se identifică imaginea în care copilul manifestă un comportament alimentar sănătos.	Identifică cu sprijin imaginea în care copilul este bucuros la vederea produselor din legume	Alege o imagine în care copilul manifestă un comportament alimentar nesănătos sau nu se poate asocia / regăsi cu o imagine potrivită
	Comunică independent, într-un mod coerent lucruri care îl caracterizează în privința bucatelor	Comunică informații minime și doar cu ajutorul adultului lucruri care îl caracterizează în privința bucatelor	Nu poate oferi informații despre sine
2. Colorează produsele alimentare care te ajută să crești mare și sănătos. Argumentează	Colorează 5-6 produse sănătoase.	Colorează 2-4 din cele 6 produse sănătoase.	Colorează cel mult unul din cele 6 produse sănătoase.
	Aduce cel puțin 2 argumente al importanței consumului de fructe și legume	Aduce un argument al importanței consumului de fructe și produse sănătoase	Nu poate aduce argumente al importanței consumului de fructe/ produse sănătoase
3. Observă bucatele . Alege-le pe cele sănătoase. Descrie ce mirosuri simți când mama pregătește ceva gustos și sănătos. Ce culoare are această mâncare?	Alege corect 5-6 feluri de bucate sănătoase	Alege 2-4 feluri de bucate sănătoase	Alege cel mult un fel de bucate sănătoase corect
	Descrie mirosul plăcut, fin, delicios, plăcut al produselor pe bază de legume.	Descrie mirosul plăcut, fin, delicios, plăcut al produselor coapte pe bază de carne.	Nu poate descrie mirosuri ale produselor sănătoase, poate aduce cel mult exemple de produse prăjite
	Culorile descrise sunt cele ale legumelor – verde, galben, oranj	Culorile descrise sunt cele cărnii – maro combinate cu legume	Culori descrise - maro - sau nu poate descrie cum arată produsele

Aprecieri:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

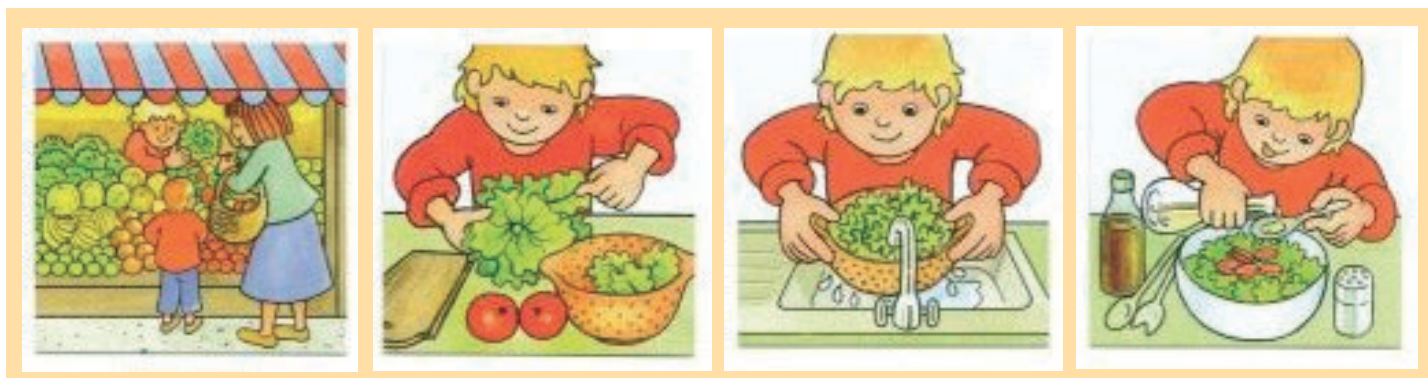
Realizat - 13-14 pct., În curs de realizare – 1-12 pct., Nerealizat 0 pct.

### Test de cunoștințe Nr.3

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii,  
Ind. 430, 431, 433, 434, 474

Item:

1. Observă imaginile din fiecare șir și alcătuește o povestire



2. Numerotează ordinea desfășurării acțiunilor, apoi alcătuește o povestire în baza imaginilor



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.3

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Observă imaginile din fiecare șir și alcătuește o povestire (itemul 1 și 2)	Alcătuește textul logic și creativ în baza imaginilor	Formulează propoziții dispersate, fără a păstra logica evenimentelor	Nu poate alcătui propoziții fără ajutor
	Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană	Utilizează cu puțin sprijin (corectarea din partea adultului) în vorbire acordul de gen, număr, persoană	Întâmpină dificultăți la acordarea substantivelor (ex: poate spune „legume verde”)
	Folosește corect adverbul de timp (azi, ieri, mâine)	Folosește uneori corect adverbul de timp (azi, ieri, mâine)	Nu folosește corect adverbul de timp (azi, ieri, mâine)
	Utilizează în descriere timpul prezent, trecut și viitor	Utilizează în descriere timpul prezent și trecut	Utilizează în descriere doar timpul prezent
2. Numerotează ordinea desfășurării acțiunilor, apoi alcătuește o povestire în baza imaginilor	Numerotează corect ordinea desfășurării evenimentelor, astfel reconstituind logic evenimentele	Numerotează corect 2 din cele 4 cartonașe ce stabilesc ordinea	Nu stabilește ordinea logică decât la unul sau la nici un cartonaș
	Poate descrie independent imaginile, alcătuiind o istorioară în baza imaginilor	Descrie cu sprijin imaginile, alcătuiind o istorioară în baza imaginilor	Folosește preponderent propoziții simple, nedezvoltate pentru a descrie imaginile

Aprecieri:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 11-12 pct., În curs de realizare – 1-10pct., Nerealizat – 0 pct.

## Test de cunoștințe Nr.4

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii,  
Ind 544, 547

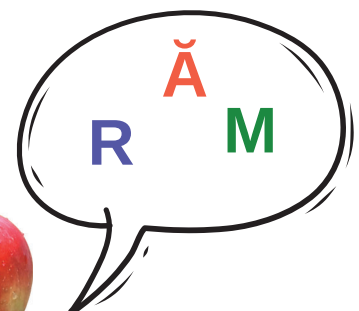
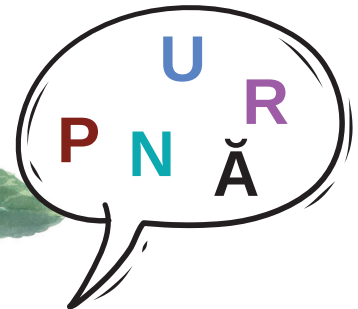
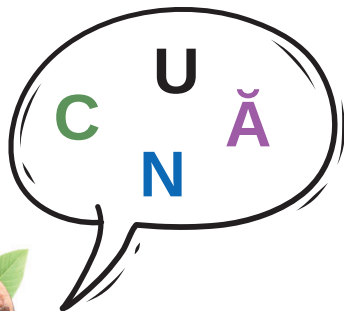
### Itemi:

1. Hașurează litera, apoi unește cu o linie litera cu imaginea corespunzătoare  
(conform primul sunet al denumirii imaginii)

C U Z D B V



2. Formează cuvinte din literele propuse



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.4

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1.Hașurează litera, apoi unește cu o linie litera cu imaginea corespunzătoare (conform primul sunet al denumirii imaginii)	Hașurează cu îndemânare toate literele, respectând liniile, conturul	Hașurează toate literele, însă depășește punctele, așteaptă indicații de la adult	Nu hașurează literele, sau o face cu mare dificultate
	Unește corect 5 litere cu 5 imagini, identificând și litera-intrus	Unește corect 1-4 litere cu imaginea corespunzătoare	Nu poate realiza corespondențe între litere și imagini care încep cu sunetul respectiv
2.Formează cuvinte din literele propuse	Formează/scrie independent cuvinte din literele propuse	Formează/scrie cu sprijin cuvintele	Nu poate forma/scrie nici un cuvânt din literele propuse

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

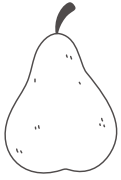
Realizat – 6 pct., În curs de realizare – 1-5 pct., Nerealizat – 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr. 5

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii,  
Ind. 520, 522, 525, 543

### Itemi:

1. Scrie în casetă denumirea fructelor / legumelor (Completează doar literele care lipsesc)



P       R         



P                  



         R         



      L          N         



N                  



R          Ș               

2. Scrie în casetă denumirea fructelor sau legumelor. Citește pe verticală denumirea unor substanțe. Spune ce știi despre ele

A crossword puzzle grid with the following letters and illustrations:

- Row 1: [ ] Â [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
- Row 2: C [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
- Row 3: [ ] [ ] [ ] R [ ] [ ]
- Row 4: P [ ] [ ] [ ] [ ]
- Row 5: [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
- Row 6: [ ] I [ ] [ ] [ ]
- Row 7: [ ] U [ ] [ ] [ ]
- Row 8: [ ] [ ] Ș [ ] [ ] [ ]

Illustrations include: eggplant, cherries, garlic, pear, apple, walnut, and tomato. A vertical red box highlights the column containing the letters: [ ] Â [ ] [ ] [ ] I [ ] U [ ] [ ]

3. Semnează-ți lucrarea / testul de evaluare

\_\_\_\_\_

Data evaluării

\_\_\_\_\_

Numele, prenumele

\_\_\_\_\_

Nivelul de realizare



## Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 5

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Scrie în casetă denumirea fructelor / legumelor (Completează doar literele care lipsesc)	Recunoaște independent literele mari de tipar scrise în casete	Recunoaște cu ajutor literele mari de tipar scrise în casete	Nu recunoaște decât 1-2 litere de tipar
	Înțelege că textul se scrie de la stânga la dreapta	Înțelege cu sprijin că textul se scrie de la stânga la dreapta	Nu înțelege cum sunt scrise și cum pot fi citite cuvintele
2. Scrie în casetă denumirea fructelor sau legumelor. Citește pe verticală denumirea unor substanțe . Spune ce știi despre ele	Scrie independent literele de tipar conform denumirii	Scrie cu sprijin literele de tipar conform denumirii, comite unele erori	Nu poate scrie litere de tipar
	Citește independent sau cu puțin sprijin toate cuvintele obținute în urma completării cu litere	Citește cu mult sprijin majoritatea cuvintelor	Nu poate citi cuvinte
3 Semnează-ți lucrarea / testul de evaluare	Scrie independent numele și prenumele	Scrie cu sprijin numele și prenumele, poate greși unele litere	Copiază de pe cartonaș numele și prenumele sau nu poate scrie litere care să formeze cuvântul prenumelui său

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 9-10 pct., În curs de realizare – 1-8 pct., Nerealizat – 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr.6

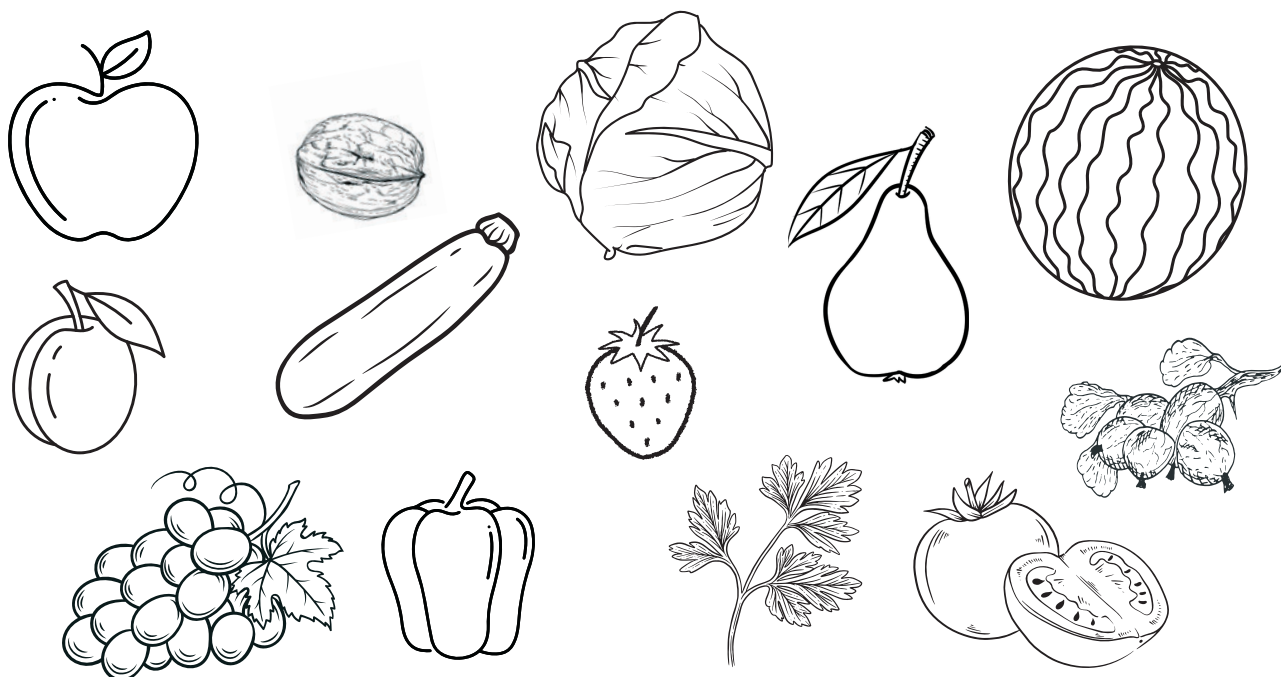
Itemi:

Dezvoltarea cognitivă, Ind. 594, 667

1. Colorează doar legumele care pot fi consumate atât în stare crudă, cât și prelucrată termic (fiartă, coaptă și/sau prăjită)



2. Colorează doar fructele și pomuşoarele care la maturitate pot fi și de culoare verde



---

Data evaluării

---

Numele, prenumele

---

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.6

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Colorează doar legumele care pot fi consumate atât în stare crudă, cât și prelucrată termic (fiartă, coaptă și/sau prăjită)	Identifică independent (prin colorare) legumele care pot fi consumate atât în stare crudă, cât și fiartă: morcov, ardei, varză, ceapă, roșii, mărar	Identifică cu sprijin (prin colorare) legumele care pot fi consumate atât în stare crudă, cât și fiartă: morcov, ardei, varză, ceapă, roșii, mărar	Nu poate deosebi fructele de legume și nici legumele care pot fi consumate atât în stare crudă, cât și preparate
2. Colorează doar fructele și pomușoarele care la maturitate pot fi și de culoare verde	Determină independent prin colorare fructele care pot fi la coacere / maturitate și de culoare verde: măr, strugure, pepene verde, pară, agriș	Determină cu sprijin prin colorare fructele care pot fi la coacere / maturitate și de culoare verde: măr, strugure, pepene verde, pară, agriș	Nu poate identifica prin colorare fructe și pomușoare care la maturitate pot fi de culoare verde

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

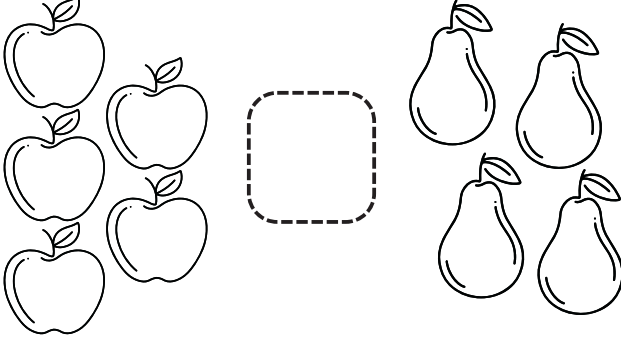
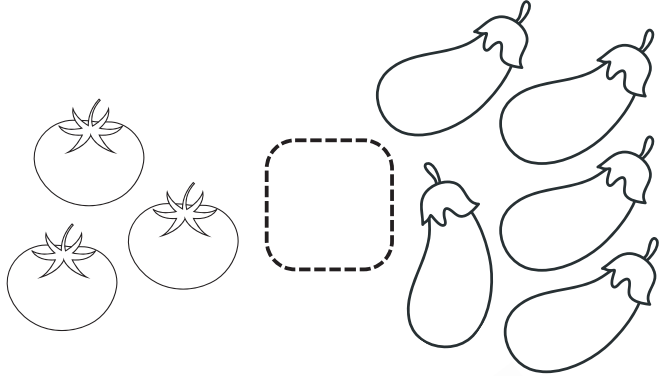
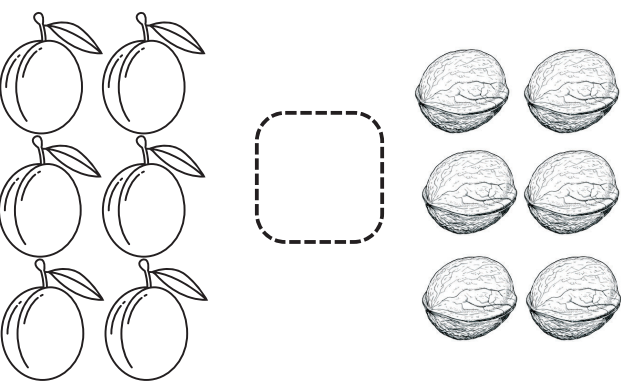
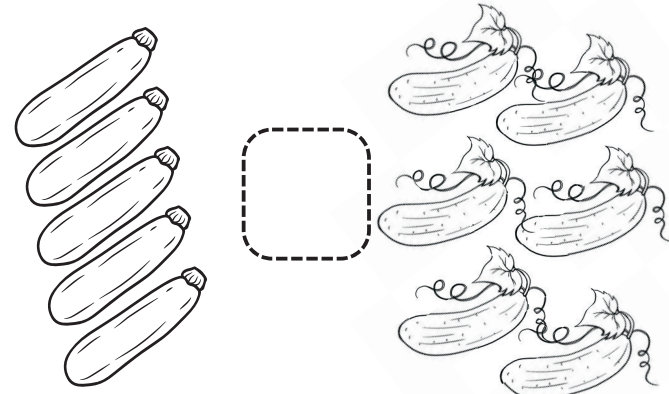
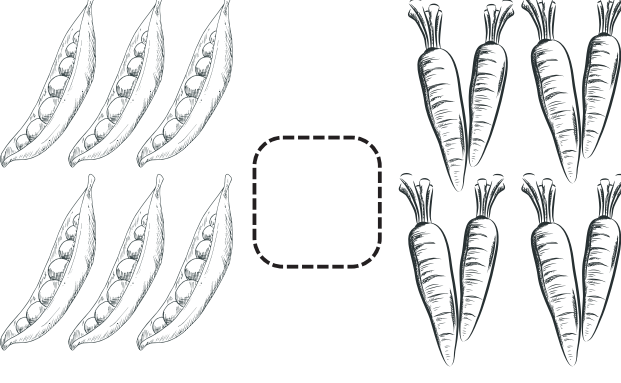
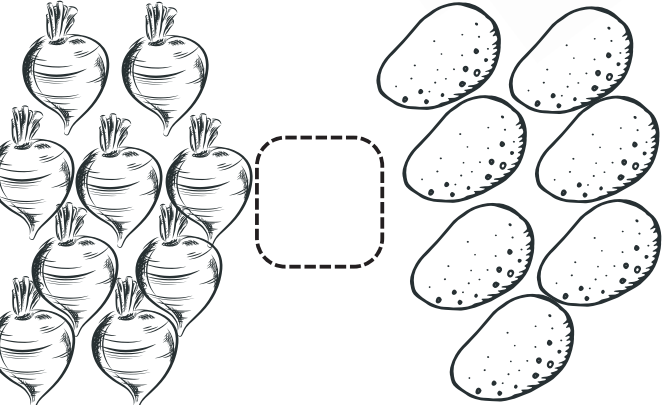
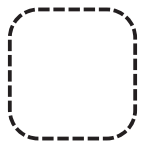
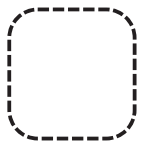
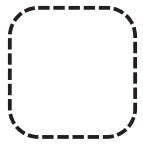
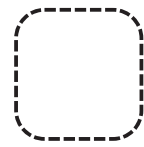
Realizat – 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat – 0 pct..

# Test de cunoștințe Nr.7

Item:

Dezvoltarea cognitivă, Ind. 595, 612

Numără, apoi compară mulțimile propuse folosind semnele de comparație corespunzătoare. Colorează din fiecare pereche mulțimile mai mici

	
	
	
<b>4</b>  <b>5</b>	<b>8</b>  <b>9</b>
<b>9</b>  <b>7</b>	<b>5</b>  <b>5</b>

\_\_\_\_\_

Data evaluării

\_\_\_\_\_

Numele, prenumele

\_\_\_\_\_

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.7

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Numără, apoi compară mulțimile propuse folosind semnele de comparație corespunzătoare. Colorează din fiecare pereche mulțimile mai mici	Estimează în mod independent cantitatea de obiecte mai mare sau mai mică, scriind semnele de comparație	Estimează cantitatea de obiecte mai mare sau mai mică, scriind cu ajutor semnele de comparație	Estimează cantitatea de obiecte mai mare sau mai mică, nu poate scrie semnele de comparație corect
	Compară numerele, scriind independent semnele de comparație	Compară cu sprijin numerele, scriind semnele de comparație	Nu poate compara numerele, utilizând semnele de comparație

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

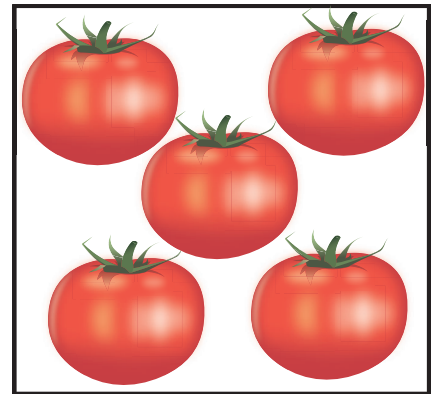
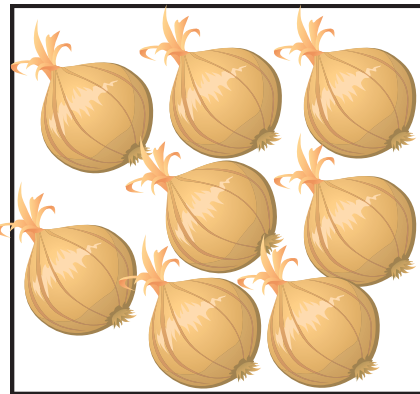
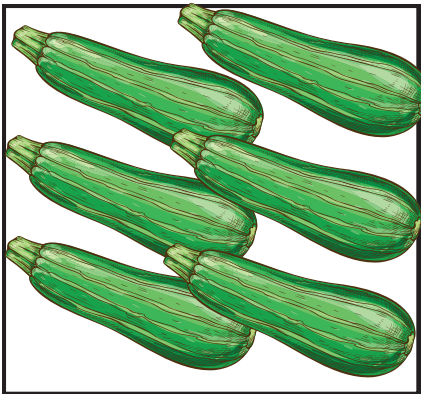
Realizat - 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat - 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr.8

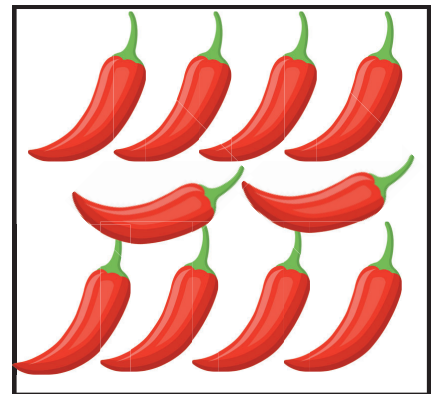
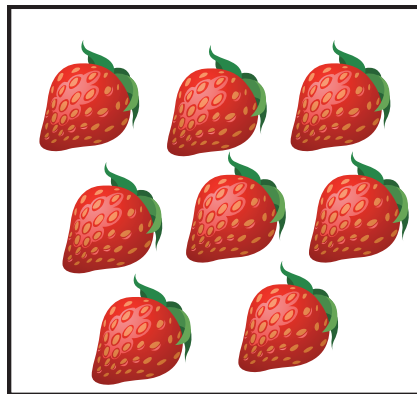
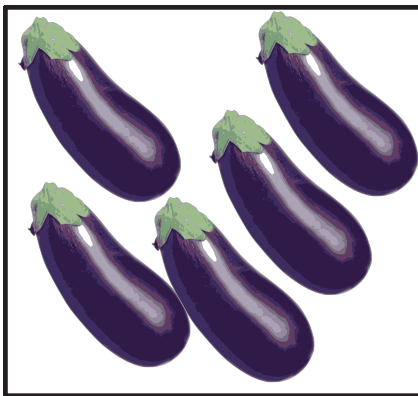
Item:

Dezvoltarea cognitivă, Ind. 609, 610, 613

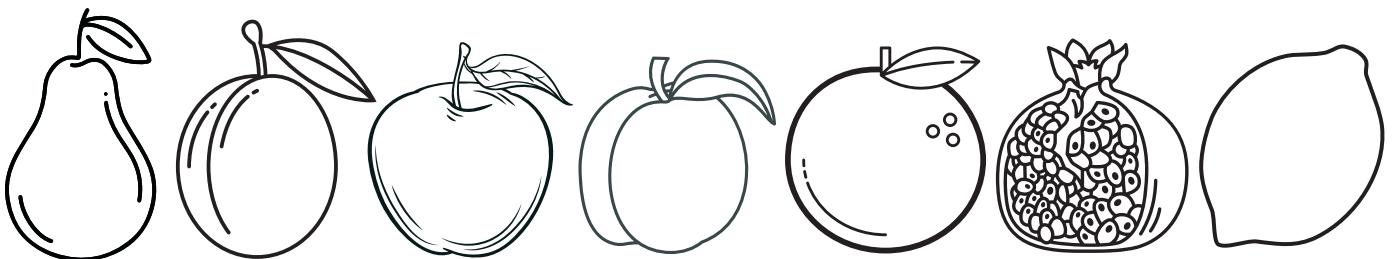
1. Numără și trasează linii de la cantitate și numărul ce-i corespunde



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



2. Colorează primul, al treilea și ultimul fruct



3. Completează șirul cu numerele lipsă. Încercuiește leguma care se află între legumele cu numărul 3 și 5



\_\_\_\_\_  
Data evaluării

\_\_\_\_\_  
Numele, prenumele

\_\_\_\_\_  
Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.8

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Numără și trasează linii de la cantitate și cifra ce-i corespunde	Estimează independent raporturi între numere și obiecte, trasând corespunzător liniile	Estimează cu sprijin raporturi între numere și obiecte, trasând corespunzător liniile	Nu poate stabili raporturile cantitative între obiecte și numere
2. Colorează primul și ultimul fruct	Identifică independent primul și ultimul obiect	Stabilește cu puțin ajutor din partea adultului ordinea obiectelor solicitate în item	Nu poate identifica obiectele conform ordinii indicate în item
3. Completează șirul cu numerele lipsă. Încercuiește leguma care se află între legumele cu numărul 3 și 5	Completează șirul numerelor cu numerele potrivite	Completează cu sprijin numerele ce lipsesc în șir	Nu poate distinge ordinea numerelor în șir
	Determină independent leguma care se află între numerele indicate	Determină cu sprijin leguma care se află între numerele indicate	Nu poate determina leguma conform cerinței itemului

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

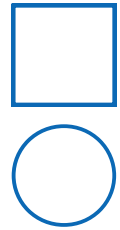
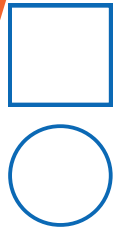
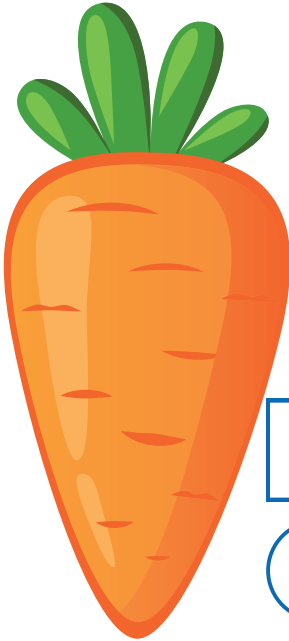
Realizat - 8 pct., În curs de realizare – 1-7 pct., Nerealizat - 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr.9

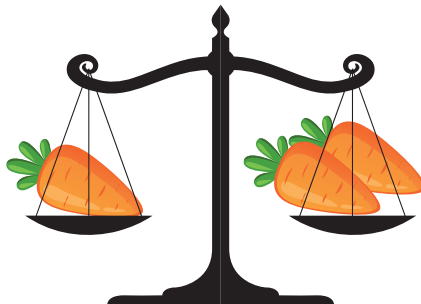
Dezvoltarea cognitivă, Ind. 621, 624

Itemi:

1. Măsoară cu rigla și scrie în pătrățel lungimea morcovilor cu tot cu codițe, apoi măsoară și scrie în cerc grosimea morcovilor. Încercuiește cu **roșu** cel mai gros morcov, cu **verde** cel mai lung morcov



3. Colorează pătrățelul doar dacă balanța indică corect. Explică greșeala pictorului



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare



## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.9

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Măsoară cu rigla și scrie în pătrățel lungimea morcovilor cu tot cu codițe, apoi măsoară și scrie în cerc grosimea morcovilor. Încercuiește cu creion roșu cel mai gros morcov, cu verde cel mai lung morcov	Măsoară cu rigla și stabilește independent numărul ce corespunde grosimii morcovilor	Măsoară cu rigla și stabilește cu sprijin numărul ce corespunde grosimii morcovilor	Nu poate utiliza rigla pentru a stabili grosimea morcovilor
	Măsoară cu rigla și stabilește independent numărul ce corespunde lungimii morcovilor	Măsoară cu rigla și stabilește cu sprijin numărul ce corespunde lungimii morcovilor	Nu poate utiliza rigla pentru a stabili lungimea morcovilor
	Stabilește independent cel mai gros și cel mai lung morcov, încercuind cu creionul de culoare potrivită	Stabilește cu sprijin cel mai gros și cel mai lung morcov, încercuind cu creionul de culoare potrivită	Nu poate identifica cel mai gros și cel mai lung morcov
2. Colorează pătrățelul doar dacă balanța arată corect. Explică greșeala	Identifică independent masa corpurilor	Identifică cu sprijin masa corpurilor	Nu poate determina masa corpurilor
	Explică alegerea corectă, utilizând gradele de comparație	Explică alegerea, uneori utilizând gradele de comparație	Nu verbalizează alegerea, nu utilizează gradele de comparație

Aprecieri:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat - 9-10 pct., În curs de realizare – 1-8 pct., Nerealizat - 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr. 10

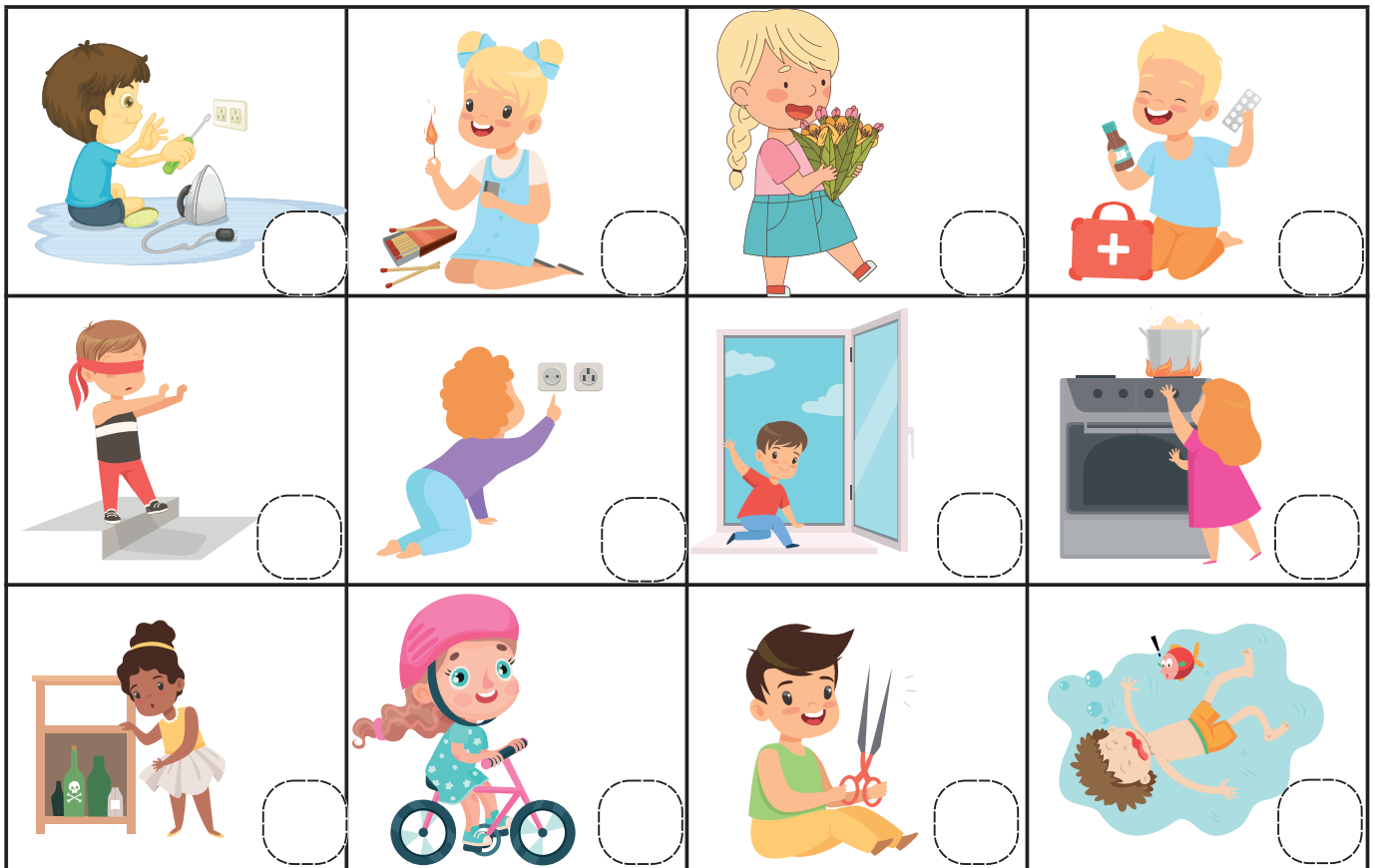
Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății, Ind.159, 160

### Itemi:

1. Formează perechi între imaginile din primul rând care au o legătură logică cu cele din al doilea rând: la cine apelăm în situații de pericol. Numește rolul / funcția persoanelor la care se apelează în caz de pericol



2. Bifează doar imaginile care prezintă situații de pericol pentru viață și sănătate



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 10

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Formează perechi între imaginile din primul rând care au o legătură logică cu cele din al doilea rând: la cine apelăm în situații de pericol. Numește rolul / funcția persoanelor la care se apelează în caz de pericol	Formează independent toate perechile	Formează corect 2-3 perechi, are nevoie de suport la identificarea corectă a perechilor în toate situațiile	Formează cel mult o pereche corectă, are nevoie de mult sprijin pentru a conștientiza relația dintre imagini
	Spune denumirea corectă a funcției persoanei la care se apelează în caz de situații periculoase - conform imaginilor	Numește 2-3 funcții/ persoane conform imaginilor	Întâmpină dificultăți la denumirea persoanelor conform echipamentelor și aspectului exterior prezentat în imagini
2. Bifează doar imaginile care prezintă situații de pericol pentru viață și sănătate	Bifează corect 10 din 10 situații care prezintă pericol pentru viața, sănătatea și securitatea copiilor	Bifează cu sprijin 4-9 situații care prezintă pericol pentru viața, sănătatea și securitatea copiilor, are nevoie de suportul adultului pentru a identifica toate imaginile corecte	Identifică cu mare dificultate cel mult 3 situații de pericol, nu realizează că există pericol în alte imagini

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0-1 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 6 pct., În curs de realizare – 1-5 pct., Nerealizat – 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr. 11

Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății, Ind. 164

### Itemi:

1. Analizează cu atenție imaginile perechi. Colorează cu verde caseta pentru comportamentul corect și cu roșu - cel periculos



2. Unește cu o linie semaforul care luminează o anumită culoare cu cuvântul care indică corect acțiunea



**STOP**

**MERGI**

**ATENȚIE**

3. Colorează culoarea semaforului, așa încât comportamentul persoanelor din imagine să fie corect



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 11

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Analizează cu atenție imaginile perechi. Colorează cu verde caseta pentru comportamentul corect și cu roșu - cel periculos	Rezolvă corect toate cele 8 situații	Rezolvă cu puțin sprijin 4-7 situații	Rezolvă corect, însă cu dificultate și cu mult ajutor până la 3 situații
2. Unește cu o linie semaforul care luminează o anumită culoare cu cuvântul care indică corect acțiunea	Unește corect toate cele 3 indicații ale semaforului (chiar dacă cuvintele sunt citite de adult)	Unește corect 1-2 situații, cu puțin sprijin din partea adultului (chiar dacă cuvintele sunt citite de adult)	Nu rezolvă sarcina, nu cunoaște ce reprezintă culorile semaforului (chiar dacă cuvintele sunt citite de adult)
3. Colorează culoarea semaforului, așa încât comportamentul persoanelor din imagine să fie corect	Colorează corect în toate cele 4 situații	Colorează corect 2-3 situații	Colorează cu mult sprijin cel mult o situație
	Argumentează cu ușurință alegerea făcută	Aduce argumente, însă cu sprijinul adultului	Nu poate aduce argumente de ce ales corect / greșit

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

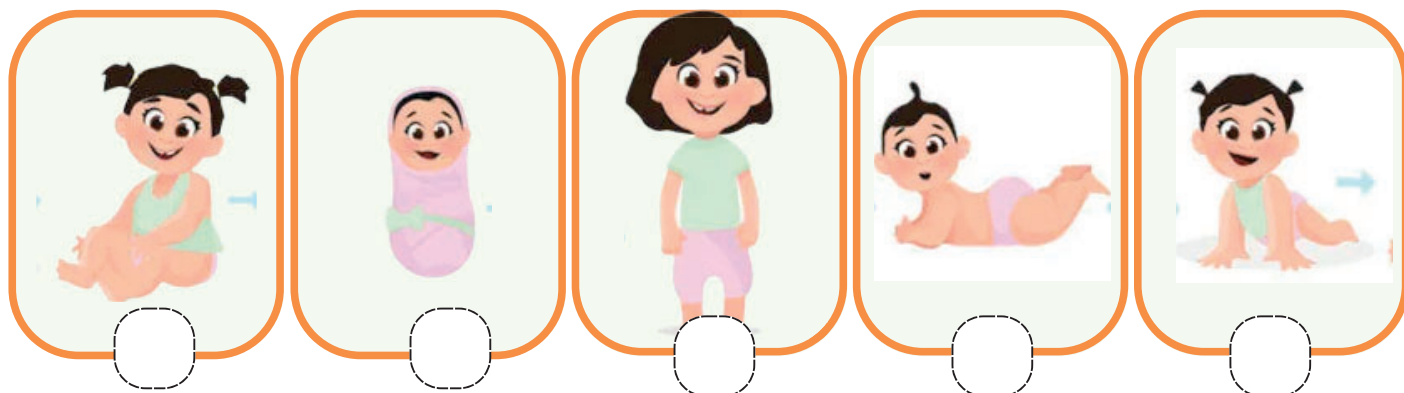
Realizat – 7-8 pct., În curs de realizare – 1-6 pct., Nerealizat – 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr. 12

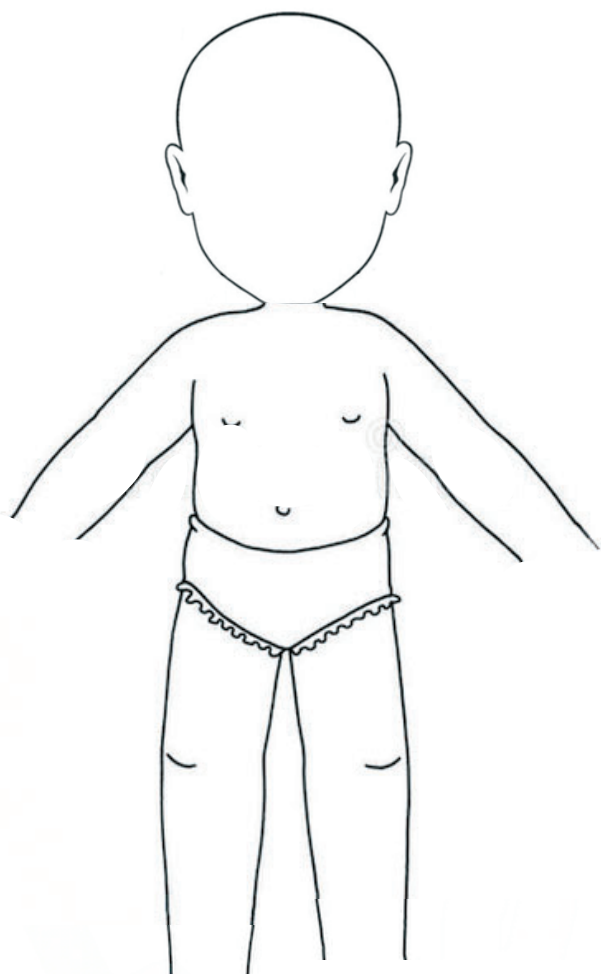
Dezvoltarea personală, emoțională și socială, Ind 188, 189

### Itemi (pentru fetițe):

1. Pune în ordine dezvoltarea copiilor, pornind de la cel mai mic. Numerotează



2. Continuă desenul pentru a reda exteriorul și trăsăturile chipului tău. Povestește despre aspectul tău în baza imaginii, dar și alte detalii pe care vrei să le spui despre tine



3. Colorează părul în nuanța de culoare a părului tău.

Desenează organele de simț care sunt poziționate pe cap



\_\_\_\_\_

Data evaluării

\_\_\_\_\_

Numele, prenumele

\_\_\_\_\_

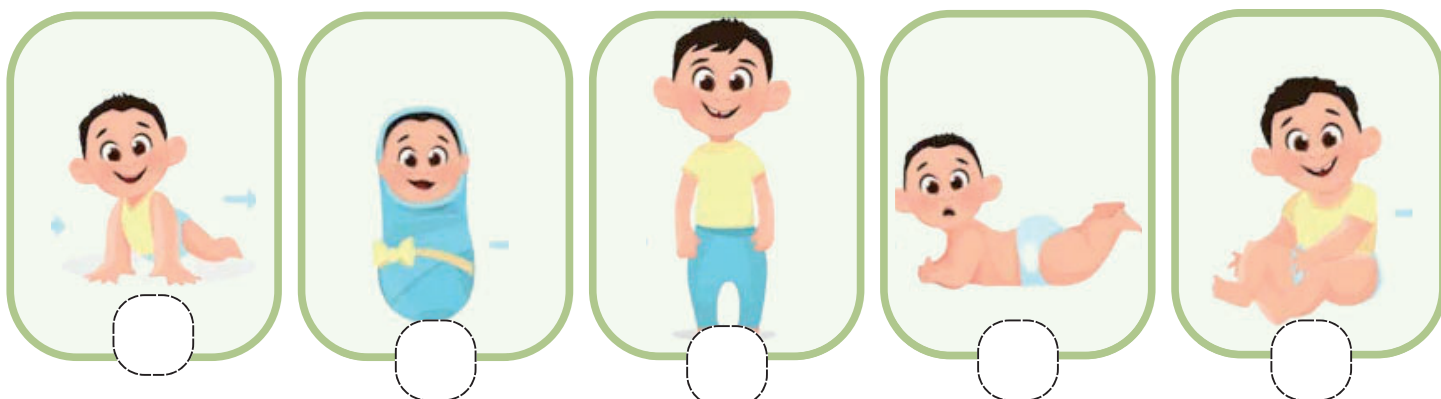
Nivelul de realizare

## Test de cunoștințe Nr. 12

Dezvoltarea personală, emoțională și socială, Ind 188, 189

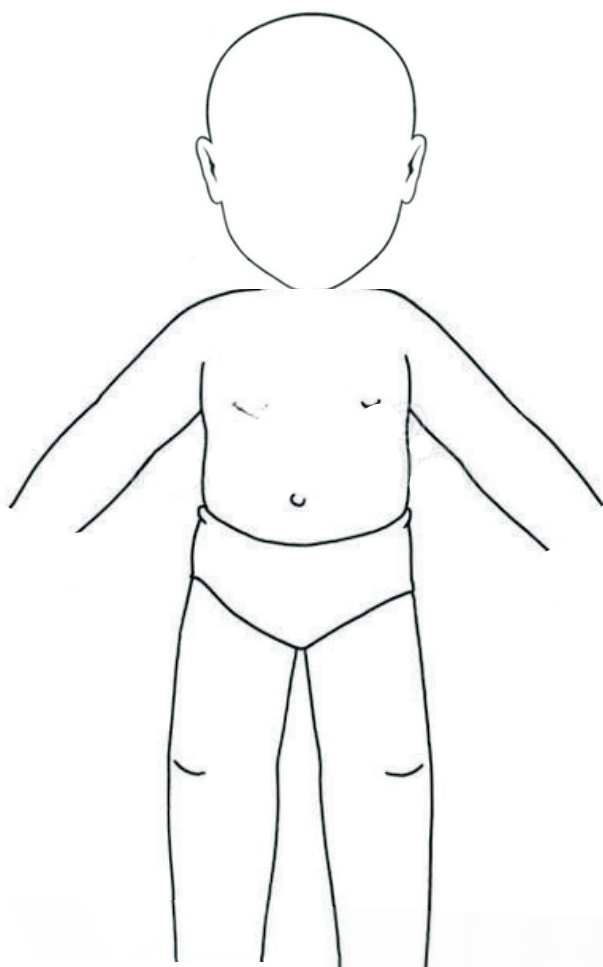
### Itemi (pentru băieți):

1. Pune în ordine dezvoltarea copiilor, pornind de la cel mai mic. Numerotează

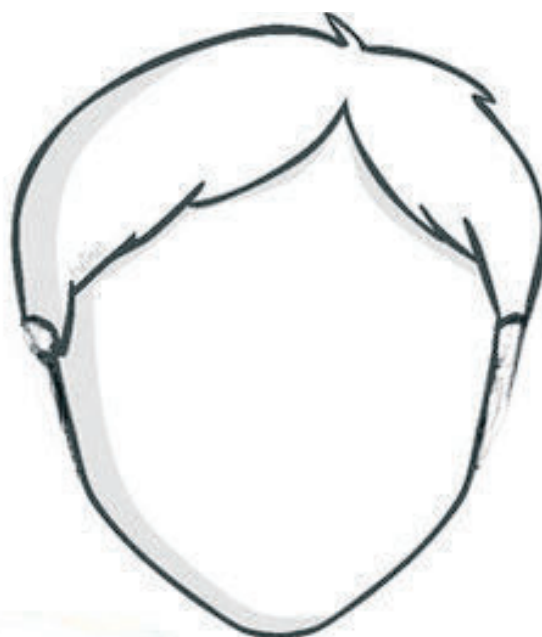


2. Continuă desenul pentru a reda exteriorul și trăsăturile chipului tău.

Povestește despre aspectul tău în baza imaginii, dar și alte detalii pe care vrei să le spui despre tine



3. Colorează părul în nuanța de culoare a părului tău.  
Desenează organele de simț care sunt poziționate pe cap



\_\_\_\_\_

Data evaluării

\_\_\_\_\_

Numele, prenumele

\_\_\_\_\_

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 12

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Pune în ordine dezvoltarea copiilor, pornind de la cel mai mic. Numerotează	Stabilește independent ordinea corectă a dezvoltării corpului copilului	Stabilește cu puțin sprijin ordinea corectă a dezvoltării corpului, se admite o greșeală	Nu poate stabili independent ordinea dezvoltării corpului, greșește în cel puțin 3 cazuri
2. Continuă desenul pentru a reda exteriorul și trăsăturile chipului tău. Povestește despre aspectul tău în baza imaginii, dar și alte detalii pe care vrei să le spui despre tine.	Desenează părțile corpului care lipsesc, părul are lungime potrivită aspectului său se evidențiază degetele de la mâini și picioare	Desenează cu puțin sprijin (indicații) părțile corpului, nu sunt redată degetele de la mâini și picioare	Nu poate continua desenul independent, are nevoie de mult sprijin pentru a finaliza desenul
	Își caracterizează coerent aspectul exterior în baza imaginii finalizate, spune și alte detalii despre sine care nu sunt pe desen	Caracterizează cu sprijin exteriorul, răspunde la întrebările educatorului	Nu poate descrie aspectul său exterior nici în baza imaginii, nici în baza corpului său
3. Colorează părul în nuanța de culoare a părului tău. Desenează organele de simț care sunt poziționate pe cap	Selectează nuanța de culoare corectă ce corespunde nuanței părului său	Selectează cu puțin sprijin sau greșește nesemnificativ alegerea nuanței de culoare potrivite	Nu poate selecta independent culoarea potrivită, are nevoie de mult sprijin la alegere
	Desenează independent toate cele 4 organe de simț, colorează și fața în nuanța pielii	Desenează cel puțin 3 organe de simț, poate să coloreze pielea în nuanța potrivită	Desenează cu mult sprijin cel mult 2 organe de simț. Nu colorează pielea

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 9-10 pct., În curs de realizare – 1-8 pct., Nerealizat – 0 pct..

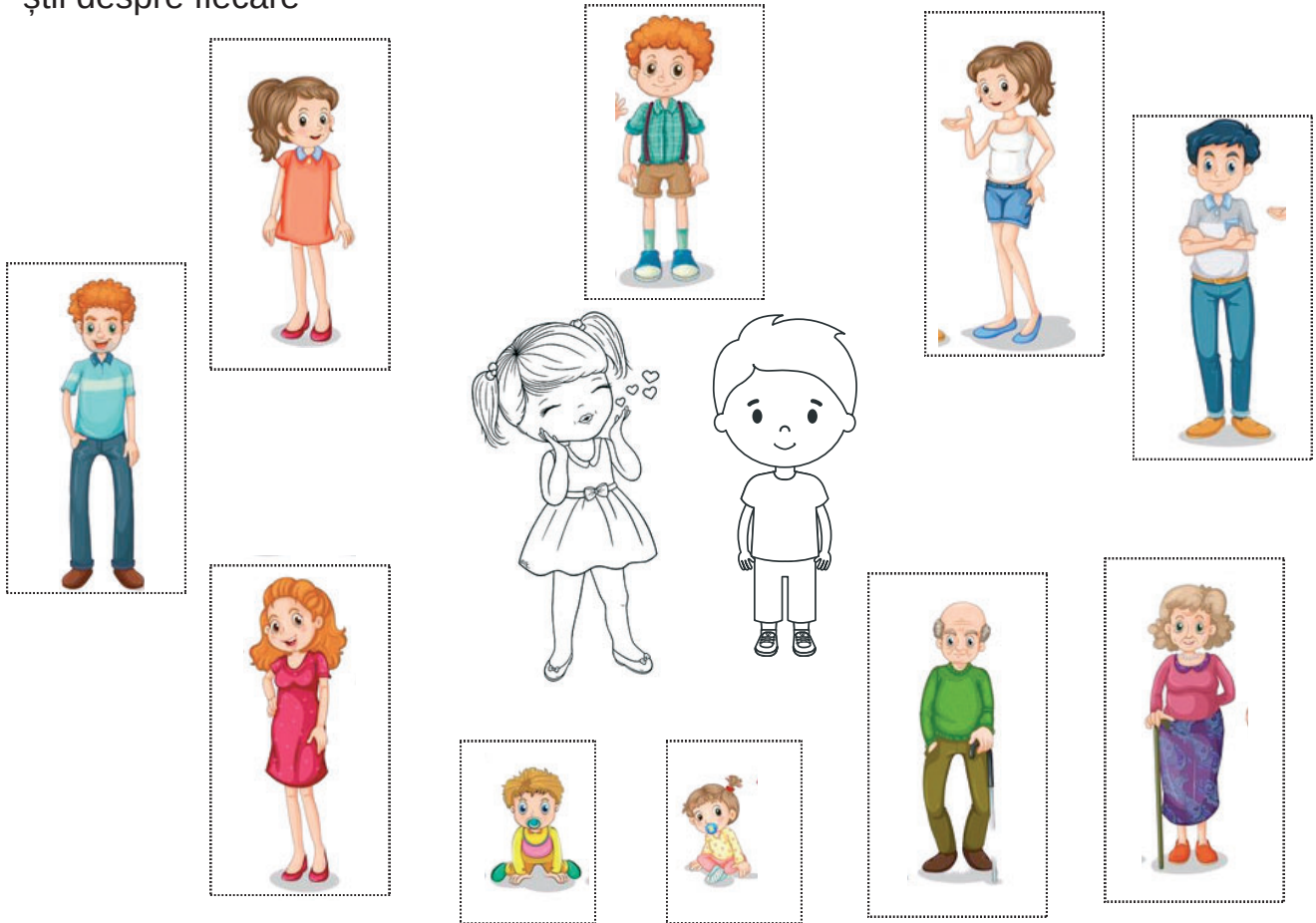


## Test de cunoștințe Nr. 13

Dezvoltarea personală, emoțională și socială, Ind. 190

### Itemi:

1. Colorează imaginea cu fetiță sau băiat după sexul tău. Conturează doar deptunghiurile care conțin membri ai familiei pe care îi ai și tu. Numește-i și spune ce știi despre fiecare



2. Numește localitatea și țara în care te-ai născut. Scrie DENUMIREA lor, dacă poți. Colorează anotimpul în care te-ai născut și îți sărbătorești ziua de naștere. Spune data nașterii



**ȚARA**

**LOCALITATE**

**DATA NAȘTERII**

Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 13

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Colorează imaginea cu fetiță sau băiat după sexul tău. Conturează doar deptunghiurile care conțin membri ai familiei pe care îi ai și tu. Numește-i și spune ce știi despre fiecare	Alege corect, independent imaginea ce-i corespunde sexului	Alege cu puțin sprijin imaginea potrivită	Nu poate alege independent imaginea
	Alege corect toți membrii familiei sale	Alege membrii cu puțin sprijin. Poate greși 1-2 cazuri	Nu poate alege independent sau alege maxim 1 membru al familiei
	Spune statutul (mamă, frate, bunel) și numele fiecăruia. Povestește ce ocupații au și alte detalii despre fiecare membru	Numește fiecare membru al familiei, are nevoie de sprijin (întrebări din partea adultului) pentru a relatea detalii despre fiecare membru	Nu poate povesti independent, are nevoie de mult sprijin, răspunsurile sunt scurte, fără detalii
2. Numește localitatea și țara în care te-ai născut. scrie DENUMIREA lor dacă poți. Colorează anotimpul în care te-ai născut și îți sărbătorești ziua de naștere. Spune data nașterii	Numește / scrie independent țara și localitatea de baștină	Numește / scrie independent doar localitatea de baștină, cu sprijin poate numi țara	Nu poate numi locul/țara în care s-a născut
	Identifică independent imaginea cu anotimpul în care s-a născut, numește data, luna nașterii și vârsta pe care o are	Identifică independent imaginea cu anotimpul în care s-a născut, cu sprijin numește ziua și luna nașterii. Cunoaște vârsta pe care o are	Identifică cu mult sprijin imaginea cu anotimpul în care s-a născut, cunoaște cel mult vârsta sa, însă nu cunoaște data și luna nașterii

Aprecieri:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 9-10 pct., În curs de realizare – 1-8 pct., Nerealizat – 0 pct..

În cazul copiilor de 5-6 ani sau a celor de 6-7 care nu pot scrie denumirile/cifrele - adultul va nota răspunsul lor

## Test de cunoștințe Nr. 14

Dezvoltarea personală, emoțională și socială 85, 196

### Itemi:

1. Redă în desen cum va arăta viitoarea ta familie când vei crește mare. Folosește orice materiale pentru a desena/ picta.
2. Povestește ce ai desenat

---

Data evaluării

---

Numele, prenumele

---

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 14

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1.Redă în desen cum va arăta viitoarea ta familie când vei crește mare. Folosește orice materiale pentru a desena/ picta.  2. Povestește ce ai desenat	Redă în desen chipuri de oameni în diferite condiții fizice (casă, natură, activități de joc, etc)	Redă cu puțină dificultate chipuri de oameni fără a-i plasa într-un mediu specific	Redă în desen cu foarte mare dificultate siluete de oameni (max 2 persoane)
	Alege diferite nuanțe de culori pentru a realiza desenul / poate alege să combine diferite materiale (creioane, acuarelă, carioca)	Realizează cu sprijinul adultului lucrarea folosind materiale și tehnici recomandate (creion, carioca, acuarele)	Desenul este rudimentar și realizat preponderent într-o culoare. Ezită dacă să aleagă și alte materiale sau nuanțe de culori
	Își exprimă emoțiile în timpul povestirii, folosind expresii, descrie cum va arăta viitoarea lui familie, are o imagine pozitivă față de sine	Povestește despre membrii viitoarei familii cu sprijin, are o imagine pozitivă față de sine, însă așteaptă să i se adreseze întrebări	Răspunde cu dificultate la întrebările adresate asupra desenului, nu are inițiativă și încredere în forțele proprii

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 6 pct., În curs de realizare – 1-5 pct., Nerealizat – 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr. 15

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii,  
Ind. 296, 303, 305

Itemi:

1. Bifează doar căsuța în care este redat portul popular al moldovenilor / românilor.  
Recunoști vreo altă naționalitate? Descrie îmbrăcămintea lor



2. Colorează cu verde căsuța de sub bucatele tradiționale ale țării din care locuiești și cu roșu a celor care nu sunt specifice culturii naționale. Spune ce cunoști despre cele tradiționale



3. Desenează chipul mamei și al tatălui tău. Numește asemănări și deosebiri dintre ei

\_\_\_\_\_

Data evaluării

\_\_\_\_\_

Numele, prenumele

\_\_\_\_\_

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 15

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Bifează doar căsuța în care este redat portul popular al moldovenilor / românilor. Recunoști vreo altă naționalitate? Descrie îmbrăcămintea lor	Identifică corect imaginile cu naționalitatea moldovenilor	Identifică cu puțin sprijin imaginea corectă	Nu poate identifica imaginile ce reprezintă portul moldovenilor
	Numește cel puțin 2 alte naționalități decât cea a sa, în baza imaginilor	Numește o naționalitate în baza imaginilor	Nu poate numi nici o altă naționalitate
	Descrie în detaliu îmbrăcămintea celorlalte naționalități	Descrie cu sprijin portul altor naționalități în baza imaginii	Răspunde cu dificultate la întrebările adresate în baza imaginii, nu poate descrie portul specific
2. Colorează cu verde căsuța de sub bucatele tradiționale ale țării din care locuiești și cu roșu a celor care nu sunt specifice culturii naționale. Spune ce cunoști despre cele tradiționale	Identifică independent toate bucatele tradiționale	Identifică corect 2-3 bucate tradiționale, sau cu sprijin - pe toate	Identifică cu sprijin cel mult un tip de bucate tradiționale
	Descrie independent bucatele tradiționale: aspect, ingrediente, gust, culoare, etc	Descrie cu sprijin bucatele, răspunde la întrebările adresate în baza imaginii sau experienței	Nu poate face descrieri independente, nu poate răspunde la întrebările adresate în baza imaginii
3. Desenează chipul mamei și al tatălui tău. Numește asemănări și deosebiri dintre ei	Desenează independent chipul, redând anumite detalii ce îi deosebesc. Descrie desenele realizate și le caracterizează. Răspunde detaliat la întrebări	Desenează cele 2 chipuri. Descrie cu sprijin: exterior, ocupație, vârstă, rol social etc	Redă cu mare dificultate în desen cele 2 chipuri. Răspunde cu mult sprijin și ajutor din partea adultului

Aprecieri:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 11-12 pct., În curs de realizare – 1-10 pct., Nerealizat – 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr.16

Dezvoltarea personală, emoțională și socială, Ind. 229, 320, 362

Item:

Colorează soarele dacă comportamentul copiilor este unul pozitiv și naurașul - dacă acesta este unul negativ. Ce emoții trăiesc copiii în fiecare situație? Cum ai proceda tu?

 <p>A boy in a blue shirt and red shorts offers a lollipop to a girl in a pink dress. Above them are a sun and a cloud.</p>	 <p>A boy in a white shirt and red shorts steps on a black cat. Above him are a sun and a cloud.</p>	 <p>Two girls, one in a blue dress and one in a pink dress, are playing happily. Above them are a sun and a cloud.</p>
 <p>A boy with a backpack and a book is dropping papers. Above him are a sun and a cloud.</p>	 <p>A girl in a yellow dress is cutting a boy's hair. Above them are a sun and a cloud.</p>	 <p>A boy in a red shirt is comforting a sad boy in a blue shirt. Above them are a sun and a cloud.</p>
 <p>A boy in a white shirt and red shorts is holding a blue rabbit. Above him are a sun and a cloud.</p>	 <p>A boy in a white shirt and red shorts is eating an ice cream cone. Above him are a sun and a cloud.</p>	 <p>A boy in a blue shirt is helping an elderly woman in a wheelchair. Above them are a sun and a cloud.</p>
 <p>A woman in an orange shirt and a boy in a green shirt are carrying shopping bags. Above them are a sun and a cloud.</p>	 <p>A boy in a yellow shirt is giving a gift to a girl in a green dress. Above them are a sun and a cloud.</p>	 <p>A boy in a white shirt is recycling into a green bin. Above him are a sun and a cloud.</p>

Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.16

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
<p>Colorează soarele dacă comportamentul copiilor este unul pozitiv și nurașul - dacă acesta este unul negativ. Ce emoții trăiesc copiii în fiecare situație? Cum ai proceda tu?</p>	<p>Identifică corect toate comportamentele negative</p>	<p>Identifică corect cel puțin 10 comportamente, cu foarte puțin sprijin</p>	<p>Nu poate identifica independent comportamentele. Realizează corect sarcina în cel mult 4 cazuri</p>
	<p>Describe emoțiile copiilor, folosind diferite denumiri pentru bucurie și tristețe: satisfacție, încântare, fericire, etc, durere, frică, supărare, nemulțumire, etc</p>	<p>Describe cu puțin sprijin comportamentele din fiecare situație, denumeste cu un număr limitat de expresii emoțiile copiilor</p>	<p>Are nevoie de mult sprijin pentru a face descrieri și a numi emoțiile copiilor</p>
	<p>Dezaproabă comportamentele negative, vorbește despre consecințele unui comportament sau altul</p>	<p>Dezaproabă comportamentele negative, însă are justificări pentru unele dintre ele</p>	<p>Nu dezaproabă comportamente negative , se identifică cu unele situații în care comportamentul este negativ</p>

Aprecieri:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 6 pct., În curs de realizare – 1-5 pct., Nerealizat – 0 pct..

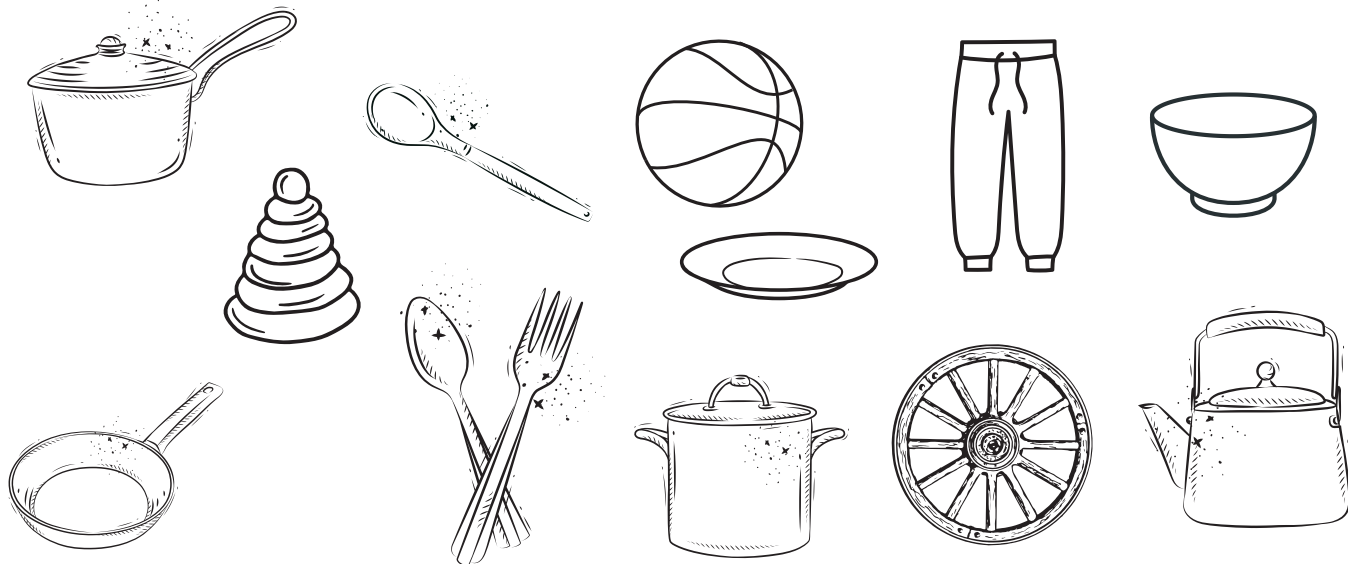


## Test de cunoștințe Nr.17

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii,  
Ind. 402, 403

Item:

1. Colorează doar obiectele care se folosesc la prepararea sau servirea mesei. Cum le numim într-un cuvânt? Încercuiește cuvintele care pot fi dezmiardate: ex: „farfurie - farfurioară”



2. Identifică prin încercuire intrușii: care nu trebuie sau nu au de ce să se afle în odaie. Numește obiectele de mobilă din odaie. Ce alte obiecte de mobilier cunoști



---

Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.17

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Colorează doar obiectele care se folosesc la prepararea sau servirea mesei. Cum le numim într-un cuvânt? Dezmiardă câteva cuvinte ex: „farfurie - farfurioară”	Identifică corect toate obiectele de bucătărie	Identifică corect până la 6 obiecte sau identifică cu sprijin toate obiectele de bucătărie	Identifică cu mult sprijin cel mult 3 obiecte care se folosesc la bucătărie.
	Numește independent obiectele cu cuvântul generalizator: veselă	Numește cu sprijin obiectele cu cuvântul generalizator: veselă	Nu poate identifica cuvântul generalizator
	Încercuiește independent cuvintele ce au diminutive	Încercuiește cu sprijin cuvintele ce au diminutive	Nu poate realiza sarcina, întâmpină dificultăți la dezmiardarea cuvintelor
2. Identifică prin încercuire intrușii: care nu trebuie sau nu au de ce să se afle în odaie. Numește obiectele de mobilă din odaie. Ce alte obiecte de mobilier cunoști	Identifică independent intrușii	Identifică cu sprijin intrușii	NU poate identifica obiectele de prisos
	Numește independent toate obiectele din odaie, spune și alte obiecte de mobilă cunoscute	Numește cu sprijin toate/aproape obiectele	Numește cu mult sprijin câteva obiecte

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 9-10 pct., În curs de realizare – 1-8 pct., Nerealizat – 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr.18

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii:

Item:

Ind. 430,431, 433, 434, 435, 474, 479, 481

Bifează doar activitățile pe care le realizezi și tu acasă singur/-ă sau împreună cu familia ta. Povestește cum îți petreci o zi cu familia ta



## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.18

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
<p>Bifează doar activitățile pe care le realizezi și tu acasă singur/-ă sau împreună cu familia ta. Povestește cum îți petreci o zi cu familia ta</p>	<p>Folosește fraze construite logic, corect gramatical, inclusiv :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp</li> <li>• Întrebuințează în vorbire articolul hotărât în funcție de genul, numărul substantivului („mama/ mamele”, „copilul/copiii”)</li> <li>• Descrie obiecte, ființe, recurgând la gradele de comparație ale adjectivului („frumoasă”, „mai frumoasă”, „cea mai frumoasă”)</li> <li>• Folosește corect adverbul de timp („ieri”, „azi”, „mâine”)</li> <li>• Utilizează în vorbire timpul prezent, trecut și viitor.</li> <li>• Respectă ordinea părților de vorbire în propoziții.</li> </ul>	<p>Comite unele erori în construirea frazelor, se corectează doar cu ajutorul adultului</p>	<p>Folosește preponderent propoziții simple, nedezvoltate, are nevoie de mult sprijin pentru a alcătui o povestire / relatare a unui eveniment</p>

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 2 pct., În curs de realizare – 1 pct., Nerealizat – 0 pct..


## Test de cunoștințe Nr.19

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii,  
Ind. 520, 522, 524, 525

Itemi:

1. Conturează literele, apoi unește cu o linie denumirea cu membrul familiei

MAMA BEBELUȘ TATA

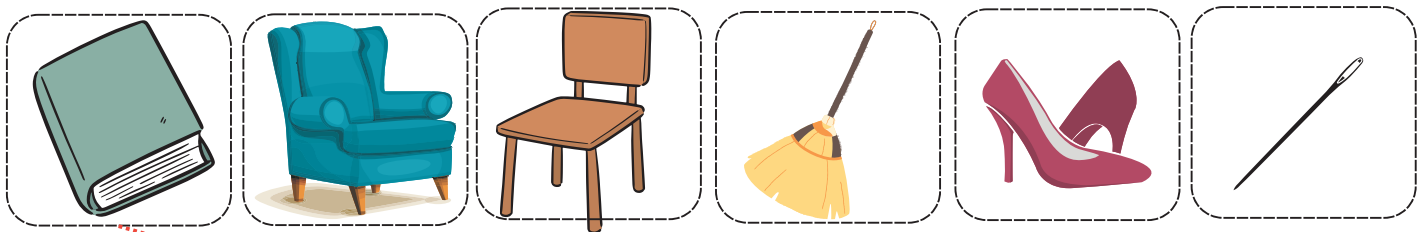


SORĂ EU

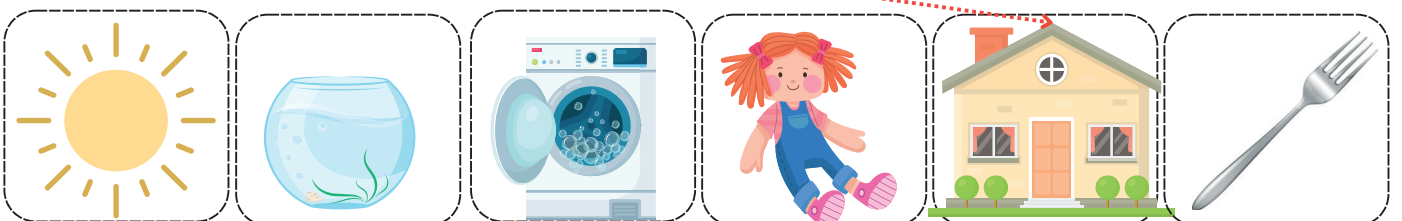
BUNICĂ FRATE BUNEL

2. Formează perechi între imaginile din primul rând cu imaginile din rândul al doilea a căror denumire care încep cu același sunet .

Trasează linii de la unul la altul, alegând în drum litera corespunzătoare



R C S A F M P



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.19

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Conturează literele, apoi unește cu o linie denumirea cu membrul familiei	Recunoaște literele mari de tipar	Recunoaște cu mici ezitări anumite litere	Nu recunoaște decât 1-3 litere
	Citește cuvinte simple din mediul familiar, inclusiv cu puțin sprijin	Citește cu sprijin cuvintele	Nu poate citi cuvinte simple
2. Formează perechi între imaginile a căror denumire care încep cu același sunet Trasează linii de la unul la altul, alegând în drum litera corespunzătoare	Recunoaște cuvinte care încep cu același sunet	Recunoaște cu unele ezitări cuvintele / imaginile care încep cu același sunet	Nu poate identifica imagini care încep cu același sunet
	Face diferența dintre sunet și literă Pune independent în corespondență sunetul cu litera	Pune cu sprijin în corespondență imaginile și literele lor	Nu poate pune în corespondență independent imaginea (sunetul) cu litera, nu face diferență între literă și sunet

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 8 pct., În curs de realizare – 1-7 pct., Nerealizat – 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr.20

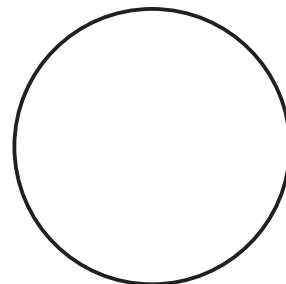
Dezvoltarea cognitivă, Ind. 632, 633, 635

### Itemi:

1. Trasează linii între obiect și forma pe care o are. Numește figurile și corpurile geometrice din imagine



2. Continuă desenele, adăugând câte elemente vrei pentru a realiza un desen nou



---

Data evaluării

---

Numele, prenumele

---

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.20

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Trasează linii între obiect și forma pe care o are. Numește figurile și corpurile geometrice din imagine	Recunoaște cu ușurință forma obiectelor în obiectele din mediul înconjurător	Recunoaște forma obiectelor cu sprijin din partea adultului, poate confunda sfera cu cercul și cubul cu pătratul	Identifică cu mare dificultate formele geometrice în forma obiectelor din imagine / mediu
	Numește independent figurile și corpurile geometrice din imagine	Numește figurile geometrice, recunoaște cu puțin sprijin sfera și cubul	Numește cel mult 1-2 corpuri și figuri geometrice
2. Continuă desenele, adăugând câte elemente vrei pentru a realiza un desen nou	Realizează desene complexe pornind de la figurile geometrice propuse	Realizează cu puține indicații și sugestii desene, pornind de la figurile geometrice	Realizează cu foarte mare sprijin un desen simplu

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 6 pct., În curs de realizare – 1-5 pct., Nerealizat – 0 pct..



## Test de cunoștințe Nr.21

Dezvoltarea cognitivă, Ind.675

### Itemi:

1. Conturează cuvintele, citește și unește-le cu organul corespunzător, apoi trasează o linie către locul în care este amplasat în corp. Numește-le și spune care este rolul/funcția lor în organism

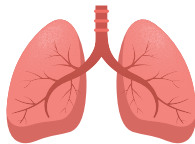
CREIER



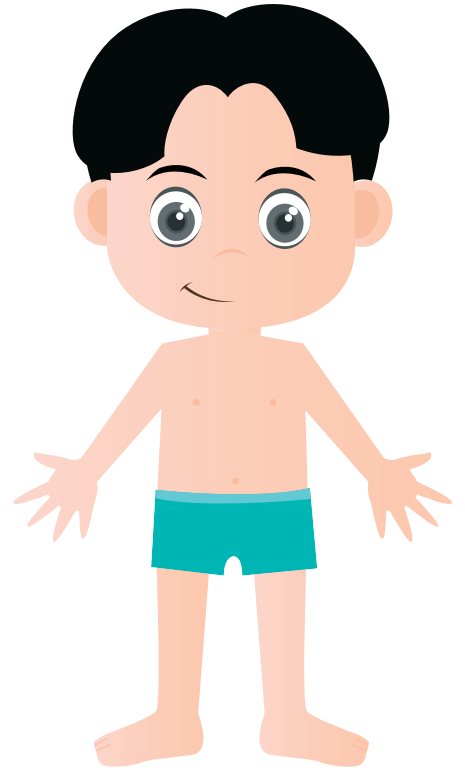
PLĂMÂNI



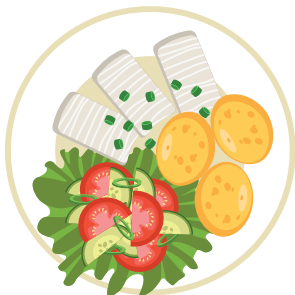
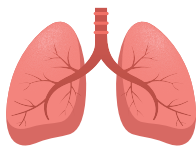
STOMAC



INIMĂ



2. Unește cu o linie organul intern cu o imagine cu care are o legătură logică



---

Data evaluării

---

Numele, prenumele

---

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.21

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Conturează cuvintele, citește și unește-le cu organul corespunzător, apoi trasează o linie către locul în care este amplasat în corp. Numește -le și spune despre rolul / funcția lor în organism	Identifică corect locul organelor pe corpul uman	Identifică cu puțin sprijin locul organelor interne și funcția lor	Nu identifică pe imagine organele interne, nici funcția lor
	Numește independent cel puțin 3 organe interne	Numește cu puțin sprijin organele interne	Poate să numească 1-3 organe interne din memorie
	Vorbește independent despre funcția organelor interne din imagine	Spune, cu puțin sprijin care e funcția organelor interne (1-3 organe)	Nu poate spune care este funcția organelor interne
2. Unește cu o linie organul intern cu o imagine cu care are o legătură logică	Identifică independent imaginile care au legătură logică: organul intern și funcția pe care o are	Identifică cu sprijin imaginile care au legătură logică: organul intern și funcția pe care o are	Nu poate face legătura logică între organul intern și imaginile care au legătură cu funcția pe care o îndeplinesc

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 8 pct., În curs de realizare – 1-7 pct., Nerealizat – 0 pct.

## Test de cunoștințe Nr. 22

Dezvoltarea personală, emoțională și socială,  
Ind. 296, 298

### Item:

Examinează imaginile din fiecare chenar. Relatează despre asemănările și deosebirile dintre persoanele din imaginile perechi



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 22

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Examinează imaginile din fiecare chenar. Relatează despre asemănările și deosebirile dintre persoanele din imaginile perechi	Explică independent deosebiri și asemănări dintre persoane după diferite criterii: sex, aspect exterior, vârstă, profesie	Explică cu sprijin deosebiri și asemănări dintre persoane după diferite criterii: sex, aspect exterior, vârstă, profesie	Cu greu face deosebiri elementare dintre imaginile perechi conform criteriilor de sex, aspect, vârstă, profesie
	Sesizează independent dizabilitatea locomotorie a copilului și exprimă toleranță / empatie față de acesta	Sesizează cu sprijin dizabilitatea locomotorie a copilului și exprimă toleranță / empatie față de acesta	Nu deosebește imaginea copilului cu dizabilități ca fiind unul care ar avea nevoie de sprijin, este indiferent față de acesta sau spune că nu se poate juca cu el că acesta este bolnav, etc

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

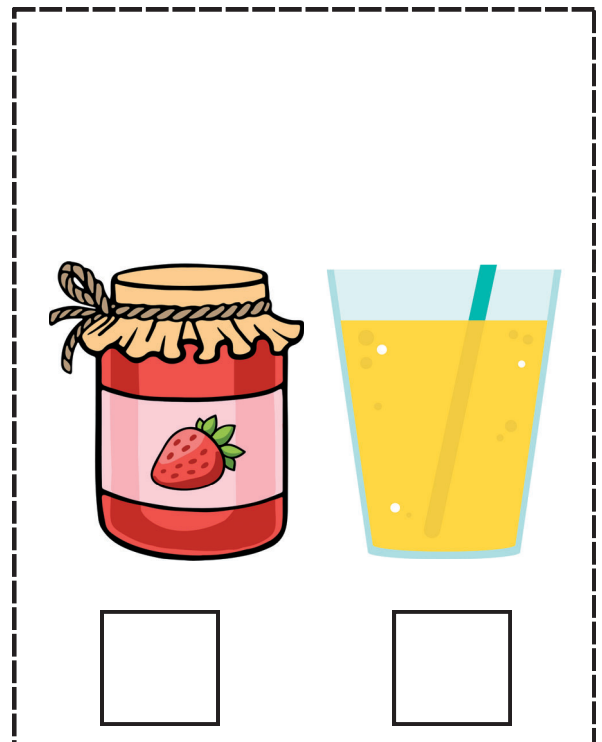
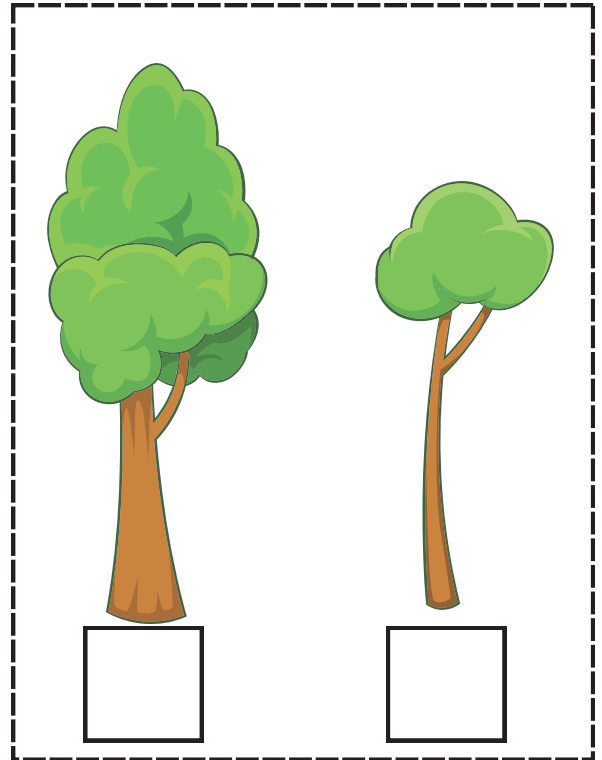
Realizat - 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat - 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr.23

Dezvoltarea cognitivă, Ind. 613, 621

### Itemi

Măsoară cu rigla, apoi scrie cifra ce corespunde mărimii (înălțimii). Încercuiește obiectul cel mai înalt din fiecare pereche



\_\_\_\_\_  
Data evaluării

\_\_\_\_\_  
Numele, prenumele

\_\_\_\_\_  
Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 23

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Măsoară cu rigla, apoi scrie cifra ce corespunde mărimii (înălțimii). Încercuiește obiectul cel mai înalt din fiecare pereche	Măsoară cu rigla înălțimea corpurilor în mod independent	Măsoară cu sprijin cu ajutorul riglei mărimea unor obiecte	Nu percepe rigla ca instrument de măsurare și nu poate efectua măsurări. Nu poate „citi” indicațiile riglei
	Scrie independent cifra ce corespunde mărimii	Scrie cu puțin ajutor cifra de pe indicația riglei, corespunzătoare mărimii obiectelor măsurate	Nu poate scrie cifra corespunzătoare mărimii
	Încercuiește independent obiectul înalt din fiecare pereche	Încercuiește cu sprijin obiectul înalt din fiecare pereche	Nu poate distinge obiectul înalt din fiecare pereche

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat - 6 pct., În curs de realizare – 1-5 pct., Nerealizat - 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr. 24

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii,  
Ind. 405

**Itemi:**

Ajută persoanele care dețin o anumită profesie să-și aleagă uneltele și instrumentele de lucru potrivite. Decupează cartonașele cu instrumente/unelte, apoi aplică-le la imaginea corespunzătoare. Numește profesia și obiectele alese. Atenție la intruși! Explică alegerea



---

Data evaluării


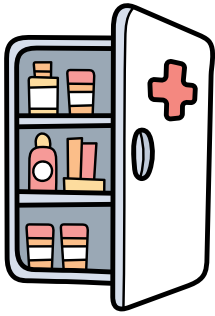
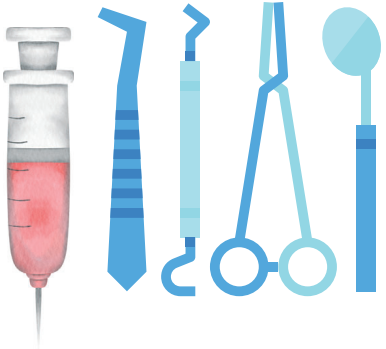
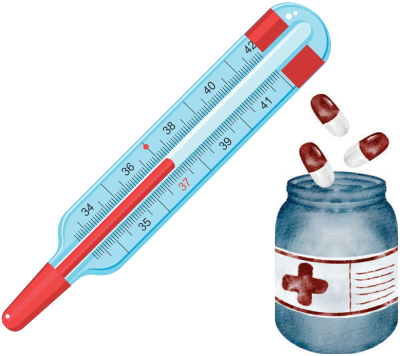

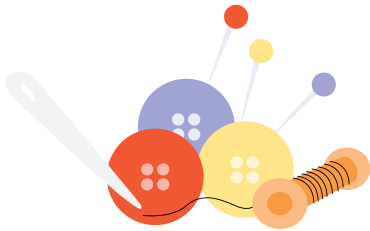


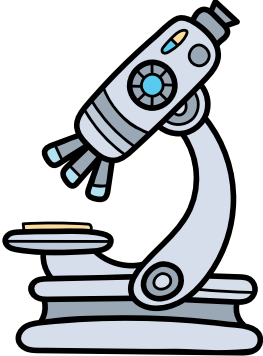


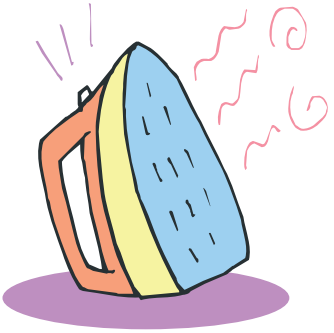
---

Numele, prenumele

---

Nivelul de realizare

Anexă la Testul de cunoștințe nr. 24

 A brown sewing machine on a pink base, surrounded by spools of thread in various colors (yellow, pink, orange), a pair of scissors, a needle, and a small fabric item with buttons.	 A white first aid kit with a red cross on the door, containing several bottles and boxes of medicine.	 A collection of medical instruments including a syringe with red liquid, a blue stethoscope, a blue reflex hammer, blue forceps, and a blue spoon.
 A blue and red thermometer with a red liquid column, next to a blue pill bottle with a red cross and several red and white pills.	 A red toolbox filled with various tools including a hammer, a wrench, a screwdriver, and pliers.	 A collection of sewing supplies including a white needle, several colorful buttons (red, yellow, purple), and a spool of orange thread.
 A roll of yellow measuring tape and a pair of orange-handled scissors.	 A shovel with a brown handle and a grey blade, standing on a pile of brown dirt.	 A blue and white compound microscope.
 A red ladle with a long handle and a bowl.	 A teal face mask with white ear loops.	 A blue and yellow iron with steam rising from it, indicated by red wavy lines.



## Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 24

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Ajută persoanele care dețin o anumită profesie să-și aleagă uneltele și instrumentele de lucru potrivite. Decupează cartonașele cu instrumente/unelte, apoi aplică-le la imaginea corespunzătoare. Numește profesia și obiectele alese. Atenție la intruși! Explică alegerea	Identifică independent toate instrumentele / uneltele, echipamentele specifice unei meserii	Identifică cu sprijin instrumentele / uneltele, echipamentele specifice unei meserii	Identifică cu foarte mare sprijin unele dintre instrumentele / uneltele, echipamentele specifice unei meserii
	Demonstrează înțelegerea unui vocabular specializat în domeniul meseriilor	Recunoaște instrumentele, însă are nevoie de ajutor la numirea acestora	Nu denumește decât cu mult sprijin anumite instrumente / unelte, echipamente specifice unei meserii

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

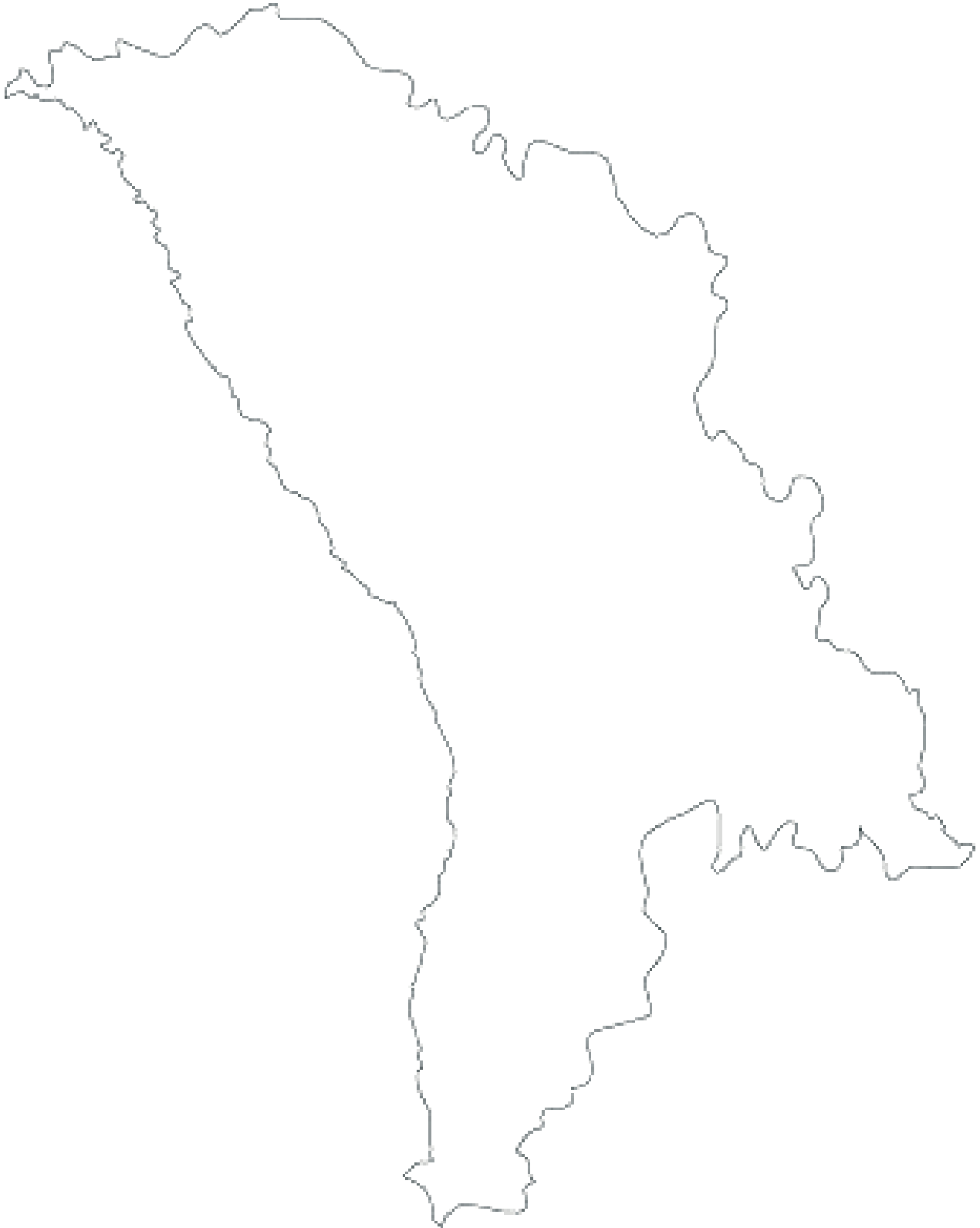
Realizat – 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat – 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr. 25

Dezvoltarea personală, emoțională și socială, Ind. 232, 233, 234, 235

### Itemi:

1. Recunoaște și numește cărei țări aparține conturul acestei hărți
2. Decupează, apoi aplică pe hartă (sau alăturat) doar elementele specifice poporului moldovenesc și Țării noastre.
3. Ce importanță au simbolurile și elementele selectate pentru Republica Moldova



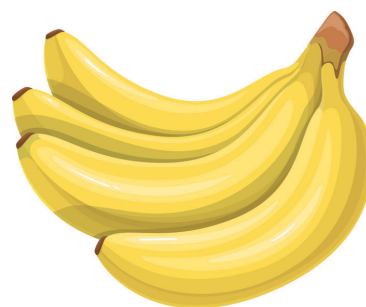
---

Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Anexă la Testul de cunoștințe Nr. 25



## Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 25

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Recunoaște și numește cărei țări aparține conturul acestei hărți	Recunoaște și numește independent, conform conturului hărții, Republica Moldova	Recunoaște și numește cu sprijin, conform conturului hărții, Republica Moldova	Nu poate numi țara căreia îi aparține conturul
2. Decupează, apoi aplică pe hartă (sau alăturat) doar elementele specifice poporului moldovenesc și Țării noastre	Identifică independent imaginile ce corespund itemului propus	Identifică cu puțin sprijin imaginile ce corespund itemului propus	Nu poate deosebi obiectele naționale de cele ale culturii altor popoare
3. Ce importanță au simbolurile și elementele selectate pentru Republica Moldova	Argumentează, manifestând entuziasm și respect față de specificul tradițional și popular al Țării Sale	Argumentează, cu sprijin alegerea făcută față de obiectele tradiționale și populare ale Țării Sale	Nu poate argumenta alegerea făcută sau este indiferent față de obiectele selectate

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

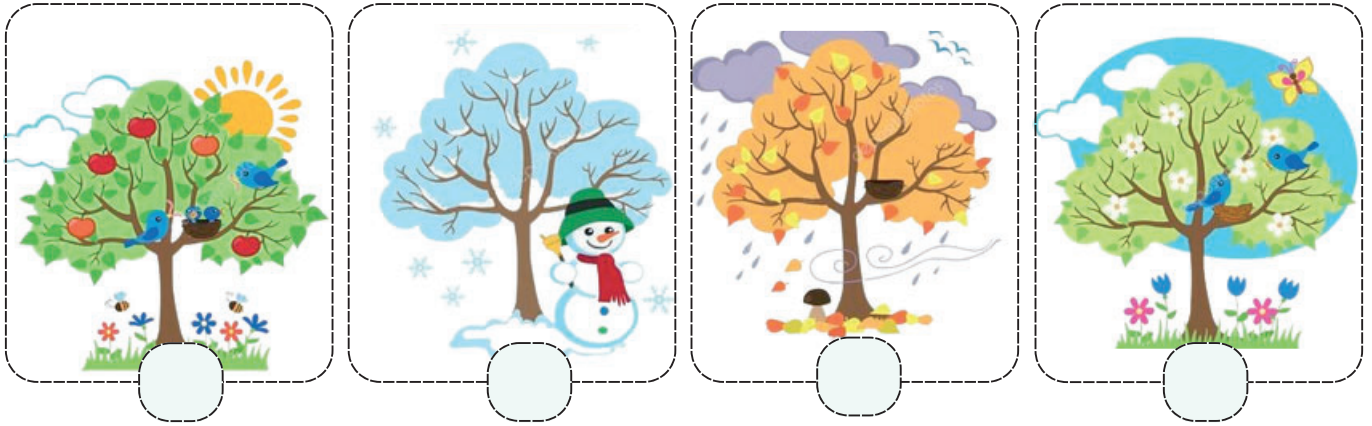
Realizat – 6 pct., În curs de realizare – 1-5 pct., Nerealizat – 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr.26

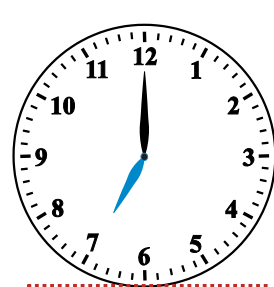
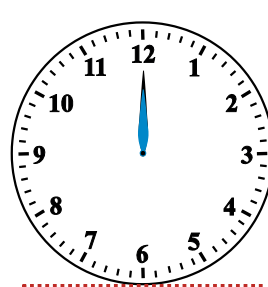
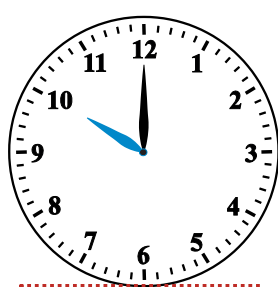
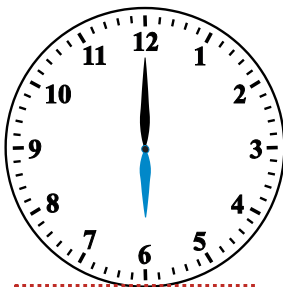
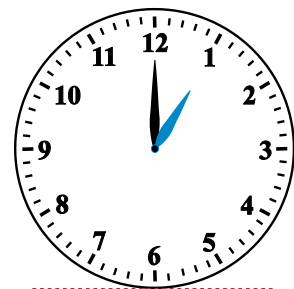
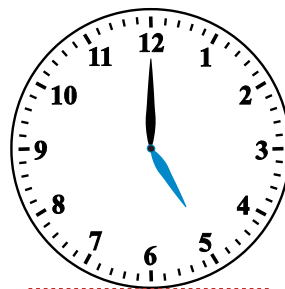
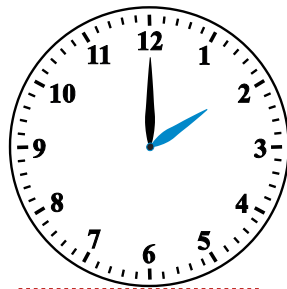
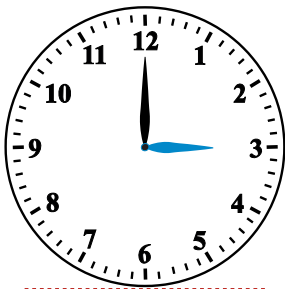
Dezvoltarea cognitivă, Ind. 648, 672

### Itemi:

1. Stabilește ordinea anotimpurilor, pornind de la primăvară. Unește elementele specifice anotimpului. Numește anotimpurile și lunile fiecărui anotimp



2. Scrie în casetă ora pe care o indică fiecare ceas



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.26

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Stabilește ordinea anotimpurilor, pornind de la primăvară. Unește elementele specifice anotimpului. Numește anotimpurile	Indică independent și corect ordinea anotimpurilor și le numește	Stabilește ordinea corect, cu puțin sprijin și le numește	Nu poate identifica ordinea corectă a anotimpurilor, le numește haotic
	Identifică toate elementele specifice corect	Identifică 4-7 elemente specifice corect, cu puțin sprijin	Identifică până la 3 elemente specifice, cu sprijin din partea adultului
	Numește lunile (pentru fiecare anotimp sau în lanț pe toate)	Numește cu sprijin lunile anului (pentru fiecare anotimp sau în lanț pe toate)	Cu dificultate numește lunile anului în consecutivitate, le poate spune sporadic, nu cunoaște cărui anotimp aparțin
2. Scrie în casetă ora pe care o indică fiecare ceas	Determină independent ora pe care o indică ceasul	Determină cu sprijin ora pe care o indică ceasul	Nu poate stabili ora indicată la ceas

Aprecieri:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

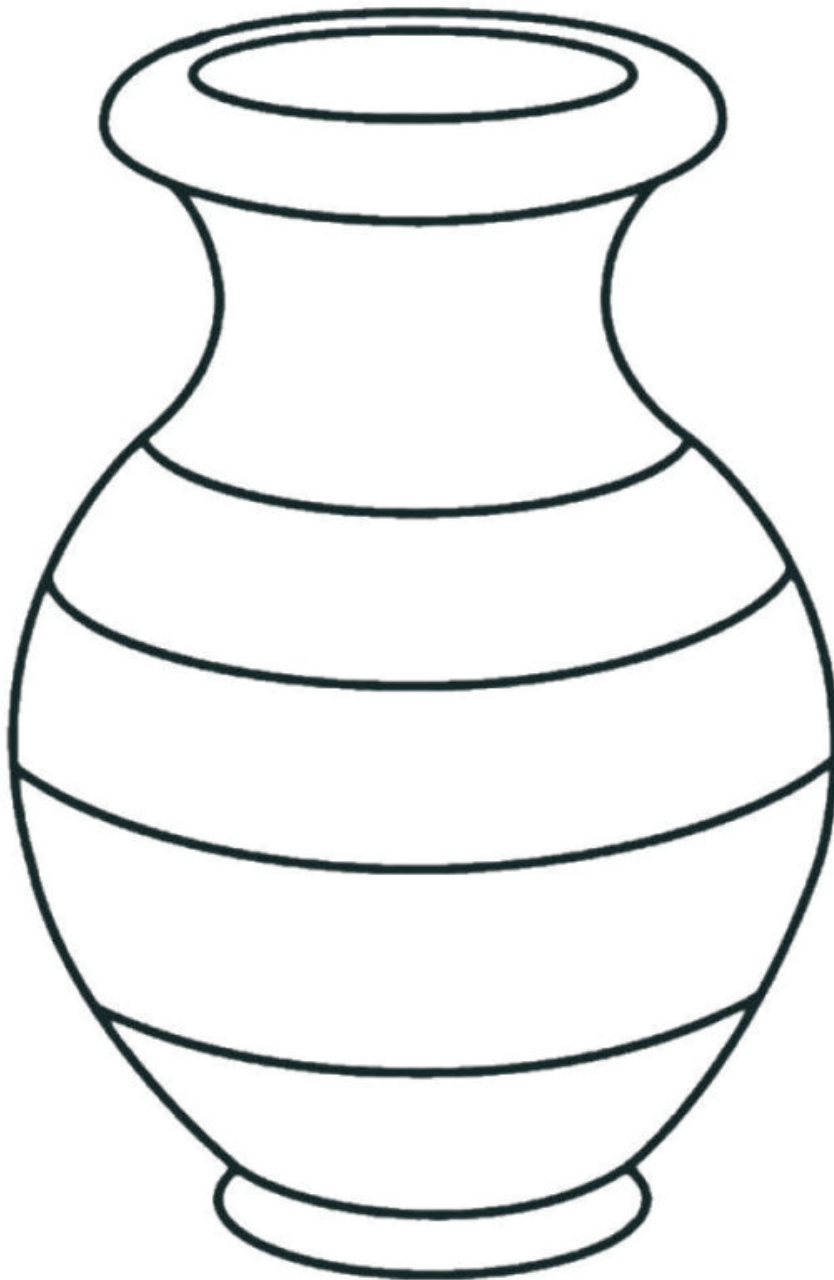
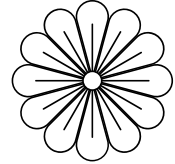
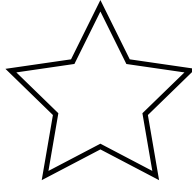
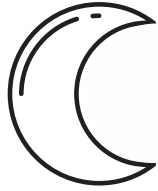
Realizat – 8 pct., În curs de realizare – 1-7 pct., Nerealizat – 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr. 27

Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății, Ind.85, 87

### Item:

Decorează (desenează) vasele cu unele ornamente florale ca în exemplu: frunze, flori, crenguțe, etc. sau elemente cosmice: soare, lună, etc, respectând o anumită consecutivitate



---

Data evaluării

---

Numele, prenumele

---

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 27

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Decorează (desenează) vasele cu unele ornamente florale ca în exemplu: frunze, flori, crenguțe, etc. sau elemente cosmice: soare, lună, etc, respectând o anumită consecutivitate	Utilizează independent și cu îndemânare instrumentele de desen pentru a realiza sarcina	Mânuieste cu puțin sprijin instrumentele pentru a desena	Are nevoie de sugestii de corectare a poziției creionului în mână în timpul desenului
	Aplică independent motivele ornamentale în compoziția plastică	Aplică cu sprijin motivele ornamentale în compoziția plastică	Nu poate ordona desenele pentru a obține ozoare și ornamente în realizarea compoziției

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 4 pct., În curs de realizare –1-3 pct., Nerealizat – 0 pct..



## Test de cunoștințe Nr. 28

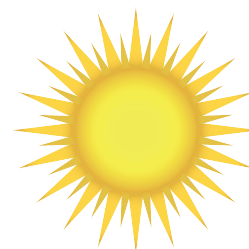
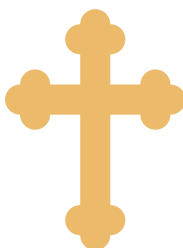
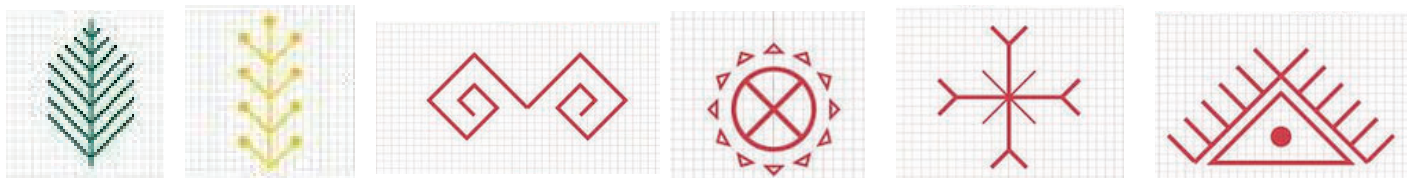
Dezvoltarea cognitivă, Ind.538

### Itemi:

1. Observă cu ce elemente a fost decorată farfuria tradițională. Ce elemente poți numi?



2. În primul rând sunt reprezentate elemente simbol de pe obiectele populare: ii, cămăși, prosoape, covoare. Găsește corespondentul din natură de la care s-a inspirat poporul când a creat aceste simboluri



---

Data evaluării

---

Numele, prenumele

---

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 28

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Observă cu ce elemente a fost decorată farfuria tradițională. Ce elemente poți numi?	Recunoaște independent și asociază elementele desenate cu elementele naturale: frunze, flori, pasăre	Recunoaște și asociază cu sprijin elementele desenate cu elementele naturale: frunze, flori, pasăre	Nu poate face asocierea elementelor decorării ale farfuriei cu elemente ale naturii
2. În primul rând sunt reprezentate elemente simbol de pe obiectele populare: ii, cămăși, prosoape, covoare. Găsește corespondentul din natură de la care s-a inspirat poporul când a creat aceste simboluri	Recunoaște independent corespondentul elementelor grafice de pe obiectele populare	Recunoaște cu sprijin corespondentul elementelor grafice de pe obiectele populare	Nu poate asocia elementele grafice propuse cu elemente din natură

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat – 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr.29

Dezvoltarea cognitivă, Ind.673

Item:

Unește imaginea cu denumirea ce descrie forma de relief specifică



**LAC**



**CÂMPIE**



**DEȘERT**



**MARE**

**MUNTE**



**RÂU**



---

Data evaluării

---

Numele, prenumele

---

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.29

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Unește imaginea cu denumirea ce descrie forma de relief specifică	Citește independent sau cu sprijin și identifică independent imaginile cu formele de relief și bazinele acvatice	Recunoaște cu sprijinul adultului formele de relief și bazinele acvatice	Recunoaște cu foarte mare sprijin 1-2 forme de relief sau bazin acvatic

#### Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

#### Punctaj acumulat:

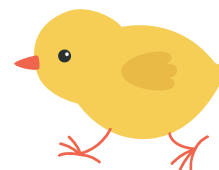
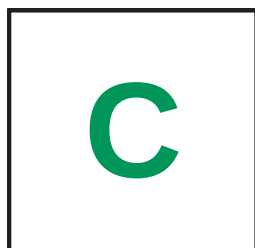
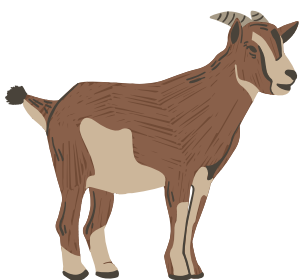
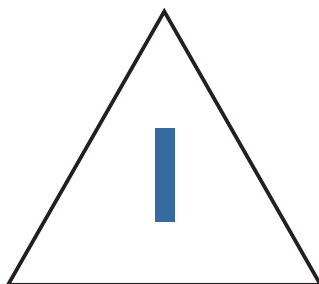
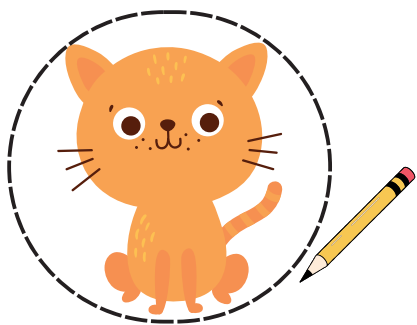
Realizat - 2 pct., În curs de realizare – 1 pct., Nerealizat - 0 pct..

### Test de cunoștințe Nr.30

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii,  
Ind. 449, 520

**Item:** Dezvoltarea cognitivă, Ind.667

Desenează/Încadrează în figuri geometrice animalele în funcție de primul sunet cu care încep. Colorează fundalul figurilor (fără a acoperi imaginea animalului) conform principiului: Mamifer - cu **roșu**; pasăre - cu **galben**



---

Data evaluării

---

Numele, prenumele

---

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.30

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Desenează/încadrează în figuri geometrice animalele în funcție de primul sunet cu care încep. Colorează interiorul figurilor (fără a acoperi imaginea animalei) conform principiului: Mamifer - cu roșu; pasăre - cu galben	Identifică corect primul sunet și încadrează fără sprijin toate animalele	Identifică cu puțin sprijin primul sunet și realizează sarcina	Confundă sunetele cu literele, realizează parțial și cu mare dificultate sarcina
	Recunoaște independent literele mari de tipar	Recunoaște cu puțin sprijin literele mari de tipar	Nu recunoaște literele mari de tipar
	Clasifică corect toate animalele	Clasifică cu puțin sprijin animalele în mamifere și păsări	Clasifică cu foarte mult ajutor cele 2 categorii: mamifere și păsări

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

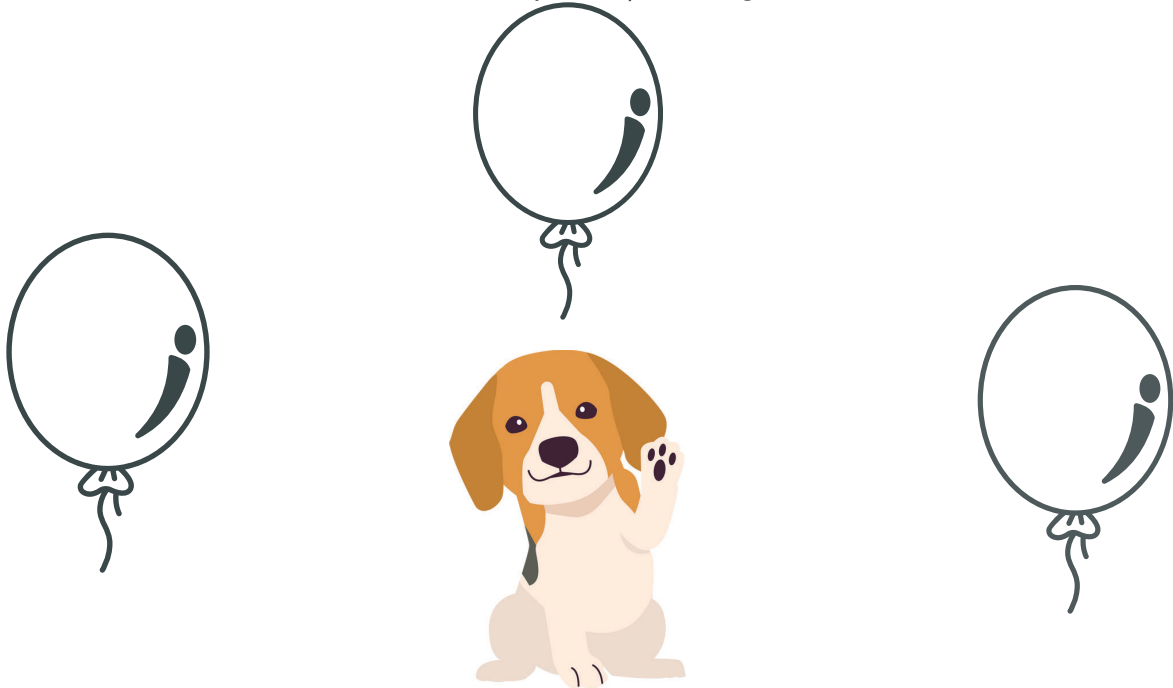
Realizat – 6 pct., În curs de realizare – 1-5 pct., Nerealizat – 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr.31

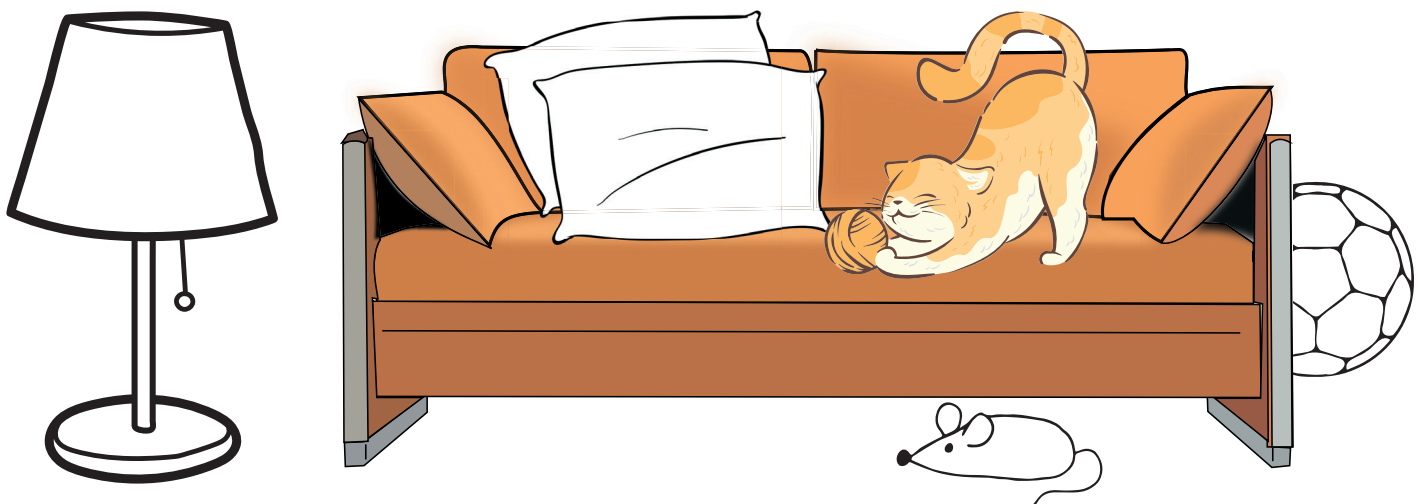
Dezvoltarea cognitivă, Ind. 645, 646

### Itemi:

1. Colorează baloanele conform indicațiilor: Balonul din dreapta cățelului- roșu, din stânga cățelului - albastru, iar balonul de deasupra cățelului - galben



2. Colorează obiectele din cameră conform indicațiilor: de pe canapea - cu roz, lângă canapea - cu albastru, sub canapea - cu gri, după canapea - cu verde



---

Data evaluării

---

Numele, prenumele

---

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.31

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Colorează baloanele conform indicațiilor: Balonul din dreapta cățelului- roșu, din stânga cățelului - albastru, iar balonul de deasupra cățelului - galben	Distinge corect cele 3 poziții ale obiectelor prin colorare conform codului	Colorează cu ajutor baloanele conform codului spațial	Nu poate distinge corect poziția baloanelor și le colorează aleatoriu
2. Colorează obiectele din cameră conform indicațiilor: de pe canapea - cu roz, lângă canapea - cu albastru, sub canapea - cu gri, după canapea - cu verde	Determină corect pozițiile obiectelor și le colorează conform codului	Distinge poziția corpurilor cu sprijinul adultului și le colorează conform codului	Nu poate distinge corect poziția corpurilor

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat – 0 pct..

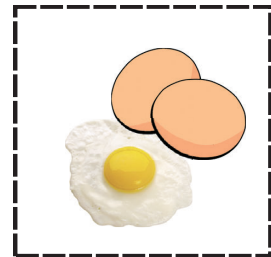
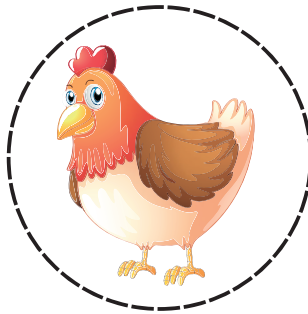
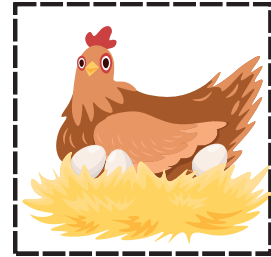
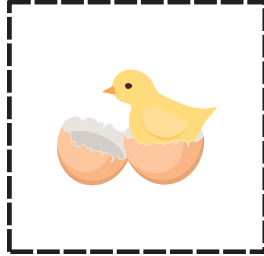
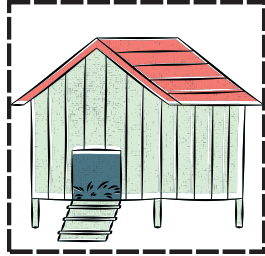


## Test de cunoștințe Nr.32

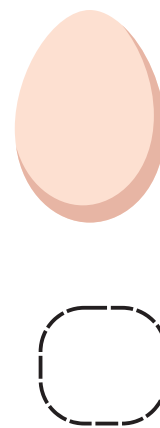
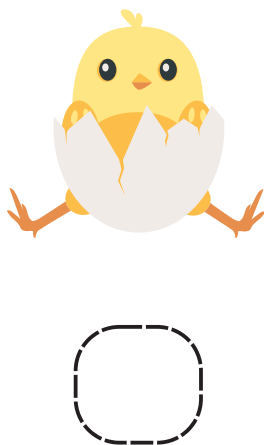
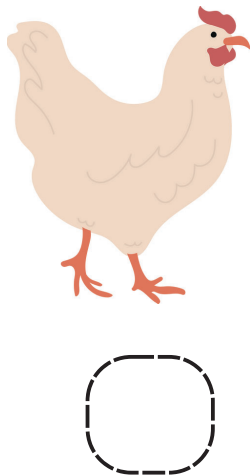
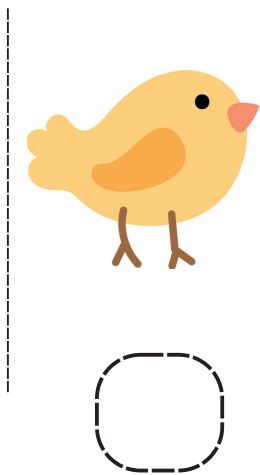
Dezvoltarea cognitivă, Ind. 568, 569, 597

### Itemi:

1. Descrie găina în baza cardurilor de suport. Argumentează importanța acesteia pentru om



2. Stabilește ordinea de dezvoltare a găinii, pornind de la ou. Argumentează



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.32

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Descrie găina în baza cardurilor de suport. Argumentează importanța acesteia pentru om	Descrie în mod independent găina în baza cardurilor și a experienței sale anterioare	Descrie doar cu ajutorul adultului	Descrie unele aspecte ce țin de acțiuni, aspectul exterior, însă cu foarte mult sprijin din partea adultului
	Argumentează folosul pe care îl aduce găina pentru om	Argumentează doar cu sprijin folosul pe care îl aduce găina pentru om	Nu poate deduce importanța
2. Stabilește ordinea de dezvoltare a găinii, pornind de la ou. Argumentează	Stabilește și explică cu ușurință ordinea de dezvoltare a păsării (folosește expresii: mai întâi, apoi, etc.).	Stabilește corect și explică cu puțin sprijin ordinea de dezvoltare a păsării	Nu stabilește corect sau stabilește cu sprijin însă nu poate explica alegerea făcută

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**



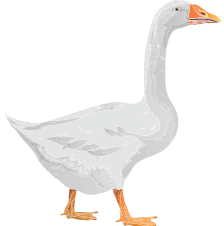
Realizat – 6 pct., În curs de realizare – 1-5 pct., Nerealizat – 0 pct..

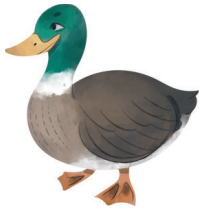

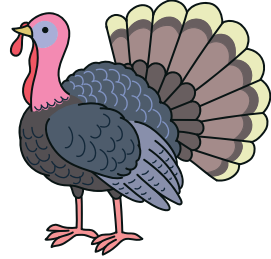
### Test de cunoștințe Nr.33

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii,  
Ind. 520, 522, 524, 528, 535







#### Itemi:

1. Descoperă cuvintele ascunse pe orizontală. Identifică litera care este de prisos în fiecare rând și scrie-o în căsuță

	C	O	C	O	Ș	O	O
	O	G	Ă	I	N	Ă	O
	O	O	G	Â	S	C	Ă
	O	R	A	Ț	Ă	O	O
	P	U	I	O	O	O	O
	C	U	R	C	A	N	O

2. Scrie primul sunet cu care începe animalul din casetă și vei afla denumirea generică a grupei de ființe

						
	N					

\_\_\_\_\_

Data evaluării

\_\_\_\_\_

Numele, prenumele

\_\_\_\_\_

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.33

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1.Descoperă cuvintele ascunse pe orizontală. Identifică litera care este de prisos în fiecare rând și scrie-o în căsuță	Recunoaște literele mari de tipar	Recunoaște cu mici ezitări anumite litere	Nu recunoaște decât 1-3 litere
	Citește independent cuvintele sau cu puțin sprijin	Citește cu sprijin toate cuvintele	Nu poate citi cuvinte
2. Scrie primul sunet cu care începe animala din casetă și vei afla denumirea generică a grupei de ființe	Face diferența dintre sunet și literă Pune independent în corespondență sunetul cu litera	Pune cu puțin sprijin în corespondență cel puțin 5 imagini și literele lor	Nu poate pune în corespondență independent imaginea (sunetul) cu litera, nu face diferență între literă și sunet

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 6 pct., În curs de realizare – 1-5 pct., Nerealizat – 0 pct..

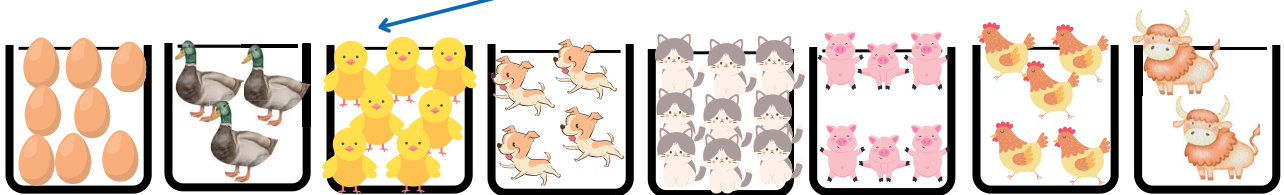
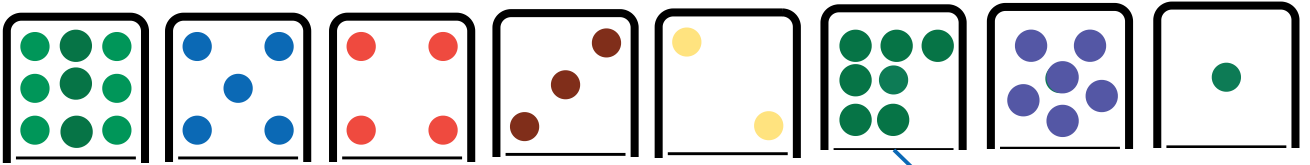
\*N - nutră

# Test de cunoștințe Nr.34

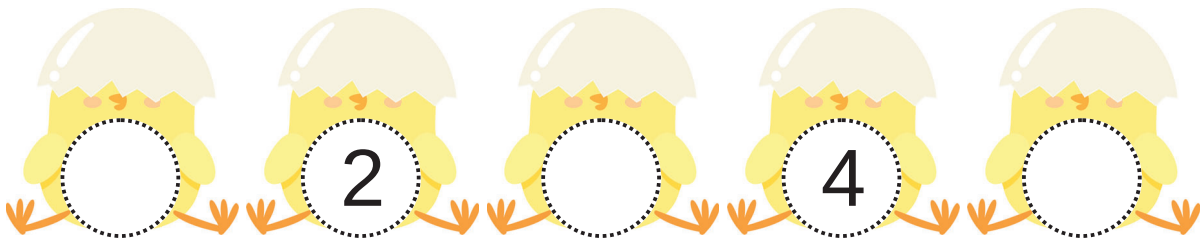
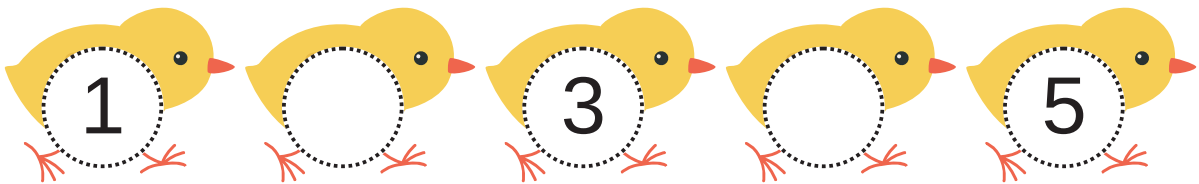
Dezvoltarea cognitivă, Ind. 609, 610

## Itemi:

1. Stabilește corespondențe conform regulii:



2. Completează șirul numerelor din fiecare rând, scriind cifrele potrivite



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.34

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1.Stabilește corespondențe conform regulii	Stabilește independent raporturi între numere și obiecte în limita 1-1	Stabilește cu unele ezitări și ajutor acordat, raporturi între numere și obiecte	Nu poate stabili raporturile între numere și obiecte
2. Completează șirul numerelor din fiecare rând, scriind cifrele potrivite	Identifică independent poziția numerelor în șirul 1-10	Identifică cu puțin sprijin poziția numerelor în șirul 1-10	Nu poate identifica numărul care se află între altele 2 în limita 1-10

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

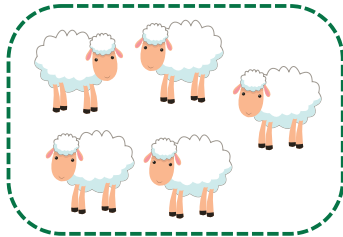
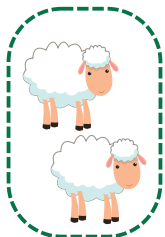

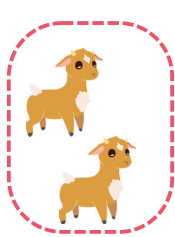
Realizat - 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat - 0 pct..

# Test de cunoștințe Nr.35

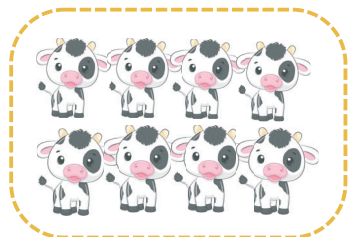



Dezvoltarea cognitivă, Ind. 613, 614

Itemi:

1. Numără animalele, scrie cifrele în casetele de sub ele, apoi rezolvă exercițiile de scădere

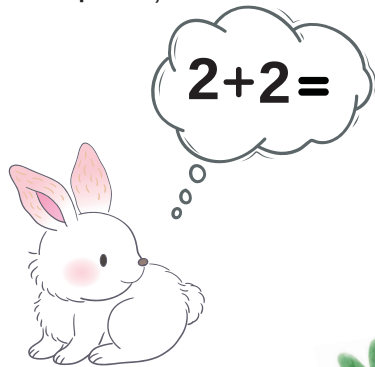
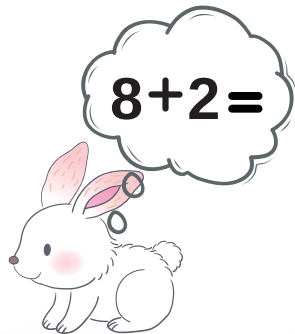

   



-  =        -  =

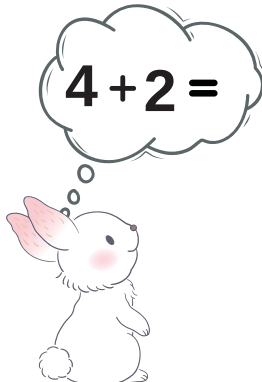



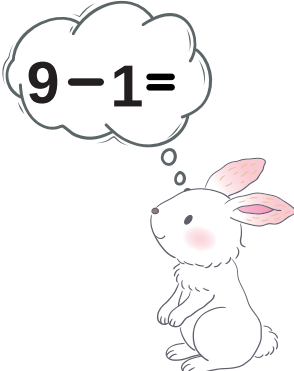
   

-  =        -  =

2. Ajută iepurașii să calculeze și să traseze linii către morcovii cu răspunsul corect

Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.35

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Numără animalele, scrie cifrele în casetele de sub ele, apoi rezolvă exercițiile de scădere	Scrie independent cifrele ce corespund numărului de animale	Scrie cu sprijin cifrele ce corespund numărului	Nu poate scrie cifrele
	Efectuează independent operații simple de scădere cu 1 și 2 unități în baza materialului ilustrativ	Realizează cu sprijin operații simple de scădere cu 1 și 2 unități în baza materialului ilustrativ	Nu poate realiza operații de scădere cu 1 și 2 unități
2. Ajută iepurașii să calculeze și să traseze linii către morcovii cu răspunsul corect	Efectuează independent operații simple de adunare cu 1 și 2 unități în baza materialului ilustrativ	Realizează cu sprijin operații simple de adunare cu 1 și 2 unități în baza materialului ilustrativ	Nu poate realiza operații de adunare cu 1 și 2 unități
	Identifică independent numerele ce corespund răspunsului corect	Identifică cu sprijin numerele ce corespund răspunsului corect	Nu poate identifica numere

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 8 pct., În curs de realizare – 1-7 pct., Nerealizat – 0 pct..



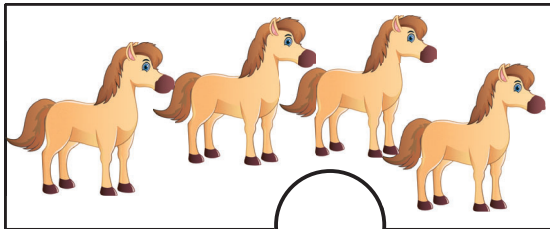
# Test de cunoștințe Nr.36

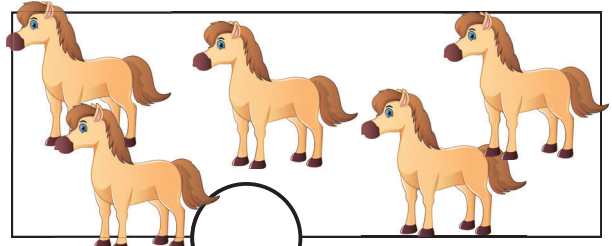
Dezvoltarea cognitivă, Ind.612, 613

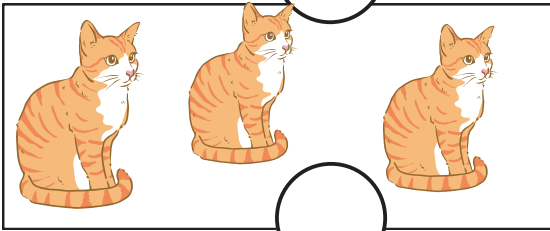
Itemi:

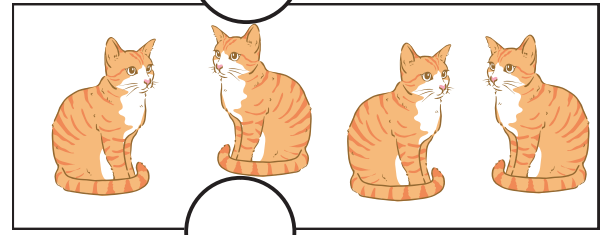
1. Numără animalele și scrie cifrele în cerculeț. Compară numerele. Plasează semnul potrivit

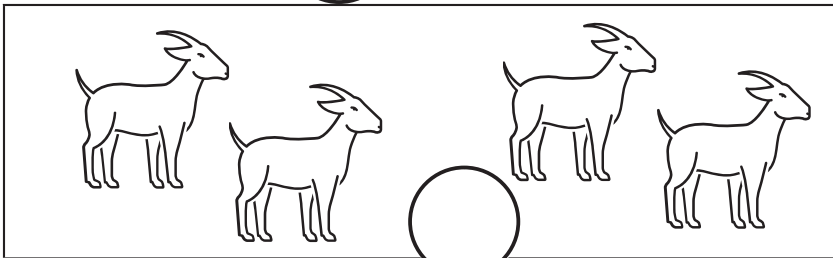
> < =





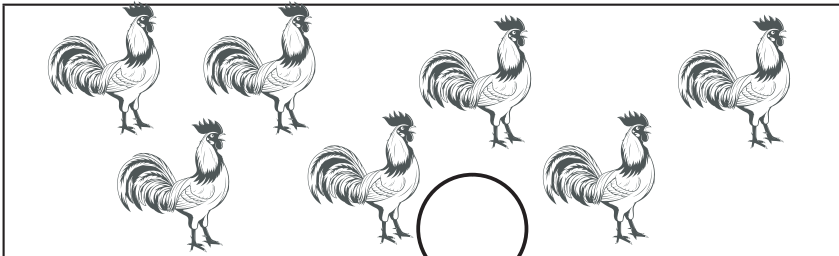






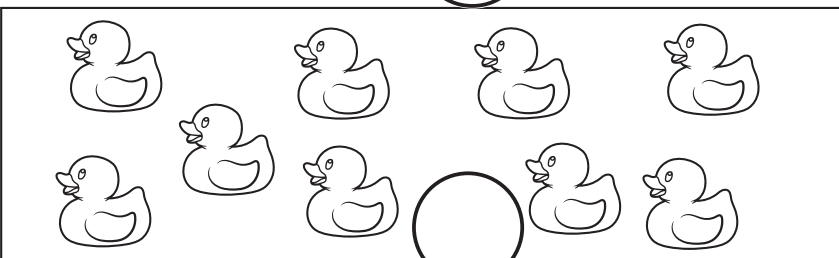


6



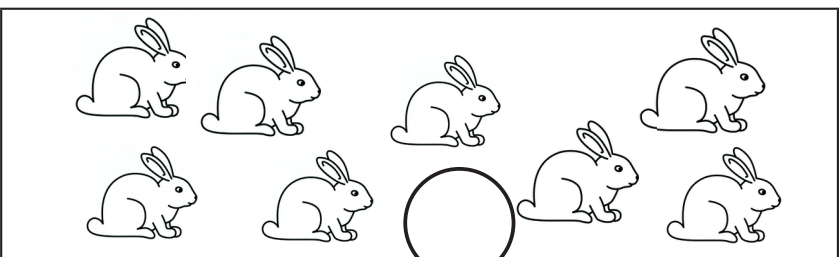


7





8





9

Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.36

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Numără animalele și scrie cifrele în cerculeț. Compară numerele. Plasează semnul potrivit	Numără obiectele și scrie cu ușurință cifrele care le corespund	Numără obiectele și scrie cu puțin ajutor cifrele care le corespund	Numără obiectele, însă nu poate scrie cifrele care le corespund
	Numără și plasează independent semnele de comparație corespunzătoare	Numără și plasează cu ajutor semnele de comparație corespunzătoare	Numără obiectele, însă nu poate plasa nici cu ajutor semnele de comparație corespunzătoare

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

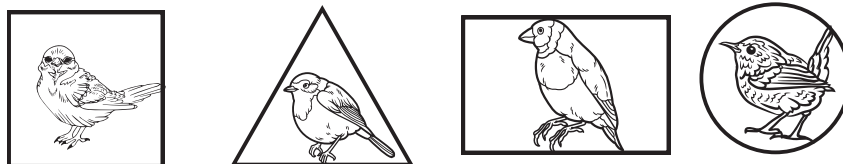
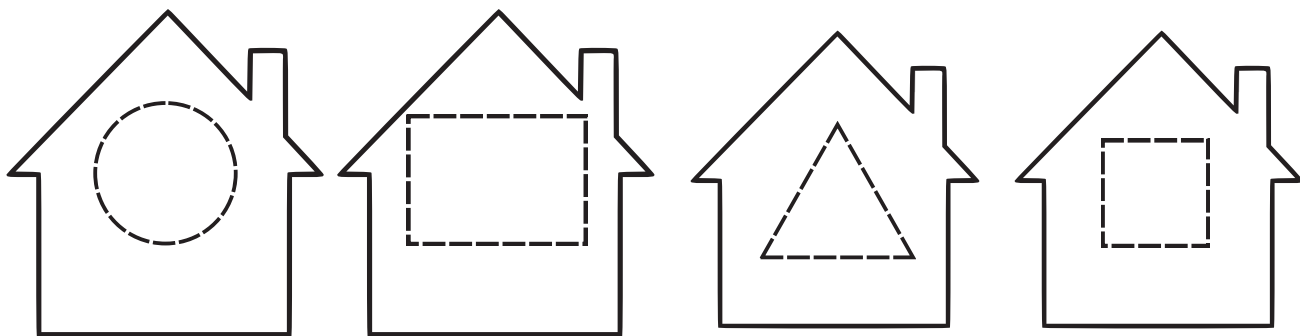
Realizat – 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat – 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr. 37

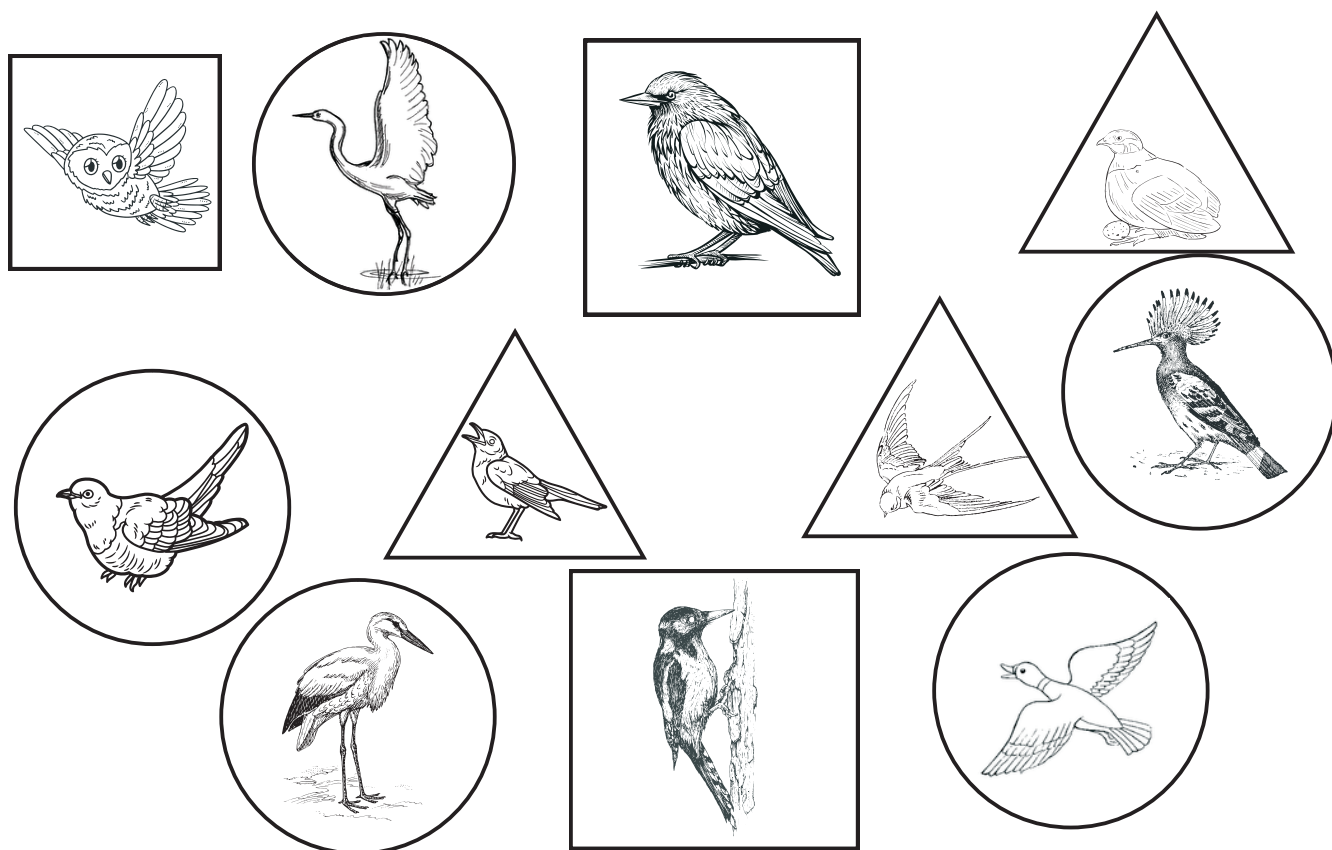
Dezvoltarea cognitivă, Ind. 632

### Itemi:

1. Care vrăbiuță locuiește în fiecare căsuță? Unește cu o linie
2. Ce figuri geometrice recunoști? Trasează conturul la figuri, apoi colorează doar figurile geometrice care au unghiuri



3. Colorează doar păsările care sunt amplasate pe figura geometrică cerc și triunghi



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 37

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Care vrăbiuță locuiește în fiecare căsuță? Unește cu o linie	Identifică independent forme geometrice în obiectele din mediul înconjurător	Identifică cu puțin ajutor forme geometrice în obiectele din mediul înconjurător	Recunoaște cu mare dificultate forme geometrice în obiectele din mediul înconjurător
2. Ce figuri geometrice recunoști? Colorează figurile care au colțuri	Numește fără sprijin toate figurile geometrice	Numește cu puțin sprijin toate figurile geometrice	Numește cu foarte mult sprijin 1-2 figuri geometrice
3. Colorează doar păsările care sunt amplasate pe figura geometrică cerc și triunghi	Colorează independent păsările de pe figurile geometrice indicate	Colorează cu sprijin păsările de pe figurile geometrice indicate	Colorează corect cel mult o pasăre de pe figurile geometrice cerc sau triunghi

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 6 pct., În curs de realizare – 1-5 pct., Nerealizat – 0 pct..


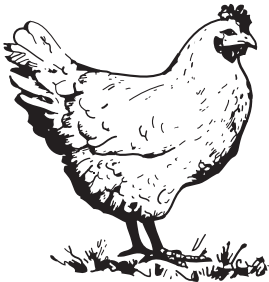
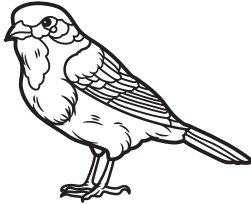
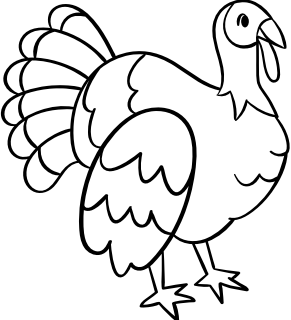



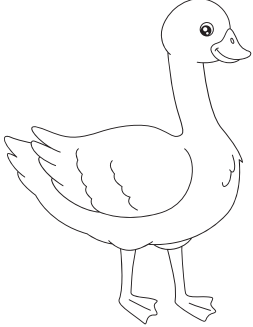


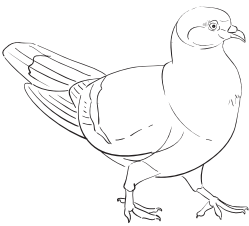
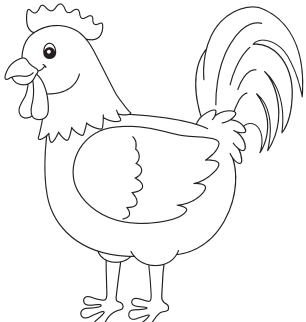
### Test de cunoștințe Nr.38

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii,

Ind. 402, 403, 404, 524

Item:

1. Trasează linii pe verticală de la pasărea din prima casetă către păsările din casetele din rândul 2, apoi 3, apoi 4 - pentru a forma lanț de păsări din aceeași categorie.
2. Numește fiecare categorie de păsări cu un singur cuvânt.
3. Dezmiardă 2 păsări.
4. Colorează păsările a căror denumire începe cu sunetul „C” și „Ci”

1	2	3
		
		
		
		

Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.38

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Trasează linii pe verticală de la pasărea din prima casetă către păsările din casetele din rândul 2, apoi 3, apoi 4 - pentru a forma lanț de păsări din aceeași categorie.	Identifică independent păsările din aceeași categorie	Identifică cu sprijin păsările din aceeași categorie	Identifică cu dificultate câteva păsări din aceeași categorie
Numește fiecare categorie de păsări cu un singur cuvânt.	Numește cu câte un cuvânt generic toate categoriile de păsări	Numește cu, cu puțin sprijin, cu un cuvânt generic fiecare categorie de păsări	Nu poate denumi generic clasele de animale din imagini
Dezmiardă 2 păsări.	Identifică păsările care pot fi dezmiardate și realizează sufixarea	Identifică cu sprijin 1-2 păsări care pot fi dezmiardate și realizează sufixarea	Nu poate identifica cuvinte care pot fi supuse procesului de sufixare
Colorează păsările a căror denumire începe cu sunetul „C” și „Ci”	Identifică independent, prin colorare, păsările care încep cu sunetul „c” și „ci”	Identifică cu sprijin, prin colorare, păsările care încep cu sunetul „c” și „ci”	Nu poate identifica sunetele inițiale la imaginile cu păsări

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

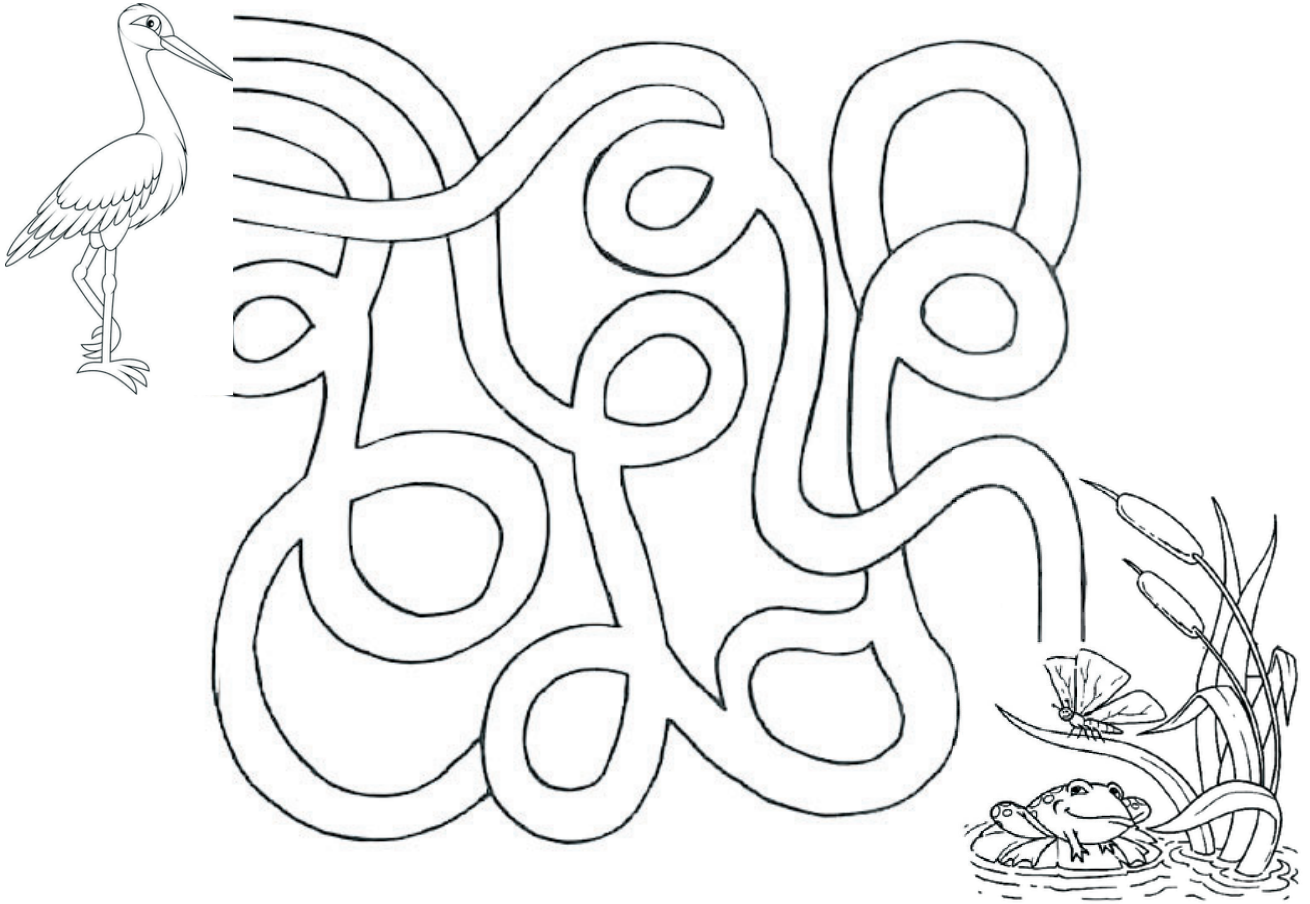
Realizat – 8 pct., În curs de realizare – 1-7 pct., Nerealizat – 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr.39

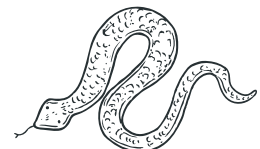
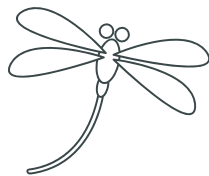
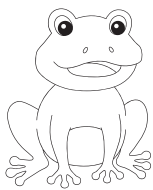
Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii,  
Ind. 669

### Itemi:

1. Ajută barza să aleagă drumul corect pentru a ajunge la baltă.  
Argumentează de ce barza și broscuța aleg să locuiască la baltă



2. Colorează / încercuiește doar animalele care constituie hrană pentru barză.  
Numește-le și argumentează



---

Data evaluării

---

Numele, prenumele

---

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.39

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Ajută barza să aleagă drumul corect pentru a ajunge la baltă. Argumentează alegerea de către barză și broscuță a mediului de trai în baltă	Explică independent relația dintre plante și animale, mediul lor de viață și argumentează legătura dintre ele	Identifică și explică cu ajutorul adultului relația dintre plante și animale și argumentează legătura dintre ele	Nu identifică, nu descrie relația dintre animale, plante și mediul lor de viață
2. Colorează / încercuiește doar animalele care constituie hrană pentru barză. Numește-le și argumentează	Identifică independent imaginile ce reprezintă hrana pentru cocostârc	Identifică cu sprijin imaginile ce reprezintă hrana pentru cocostârc	Nu poate diferenția imaginile, încercuiește toate obiectele
	Argumentează independent alegerile făcute	Argumentează cu sprijin alegerile făcute	Nu poate aduce argumente în favoarea alegerilor făcute (fie ele corecte sau greșite)

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 6 pct., În curs de realizare – 1-5 pct., Nerealizat – 0 pct..

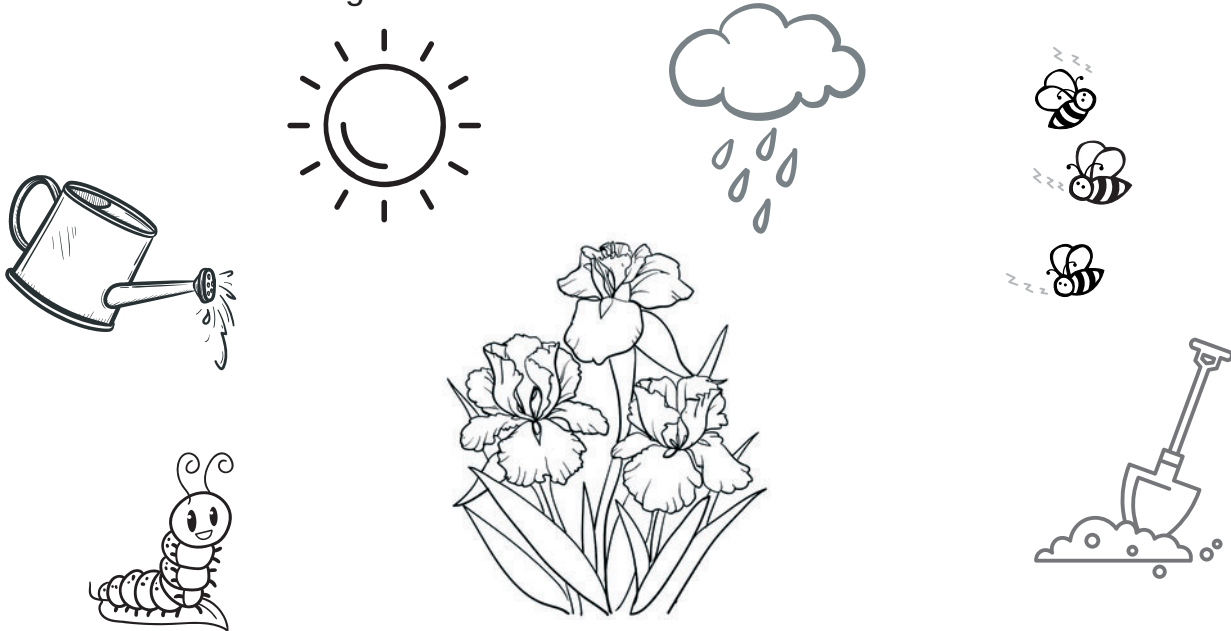


## Test de cunoștințe Nr.40

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii,  
Ind. 669

### Itemi:

1. Colorează acele obiecte, lucruri și acțiuni de care are nevoie planta de iris ca să crească. Argumentează



2. Examinează instrumentele și încercuiește-le / colorează-le doar pe acelea care sunt necesare în procesul de grădinărit



---

Data evaluării

---

Numele, prenumele

---

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 40

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1.Colorează acele obiecte, lucruri și acțiuni de care are nevoie planta de iris ca să crească. Argumentează	Explică independent relația dintre plante și animale, mediul lor de viață și argumentează legătura dintre ele	Identifică și explică cu ajutorul adultului relația dintre plante și animale și argumentează legătura dintre ele	Nu identifică, nu descrie relația dintre animale, plante și mediul lor de viață
2.Examinează instrumentele și încercuiește-le / colorează-le doar pe acelea care sunt necesare în procesul de grădinărit	Identifică fără sprijin toate obiectele	Identifică cu puțin ajutor 4-7 obiecte	Identifică cu mult sprijin obiectele sau nu poate identifica decât 1-3 obiecte

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

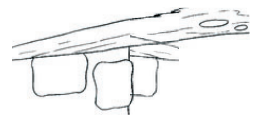
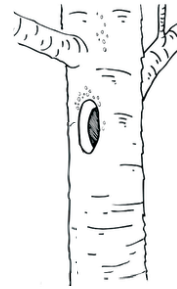
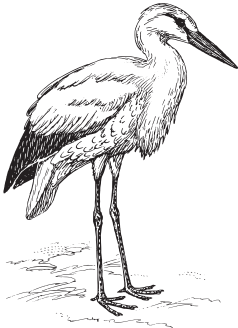
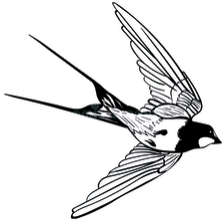
Realizat – 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat – 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr.41

Dezvoltarea cognitivă , Ind. 669

### Itemi:

1. Ajută păsările să-și aleagă cuibul potrivit. Unește-le cu o linie
2. Denumește pasărea și locul unde își construiește cuibul
3. Vezi ce pasăre a rămas fără cuib. De ce?
4. Alege la dorință o pasăre și argumentează de ce crezi că a ales să își construiască cuibul anume în acest mod și loc. Colorează pasărea și cuibul pe care le-ai ales



---

Data evaluării

---

Numele, prenumele

---

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.41

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Ajută păsările să-și aleagă cuibul potrivit. Unește-le cu o linie	Identifică corect toate legăturile	Identifică cu puțin sprijin lăgătura dintre păsări și aproape toate cuiburile	Identifică cu mult ajutor sau independent 1-2 legături corecte
2. Numește pasărea și locul unde își construiește cuibul	Denumeste corect toate păsările	Numește cu sprijin 6-8 păsări	Recunoaște cu mare sprijin păsările din imagini
3. Vezi ce pasăre a rămas fără cuib. De ce?	Identifică pasărea și numește independent cauza	Identifică cu sprijin pasărea și numește cu ajutor cauza	Nu identifică corect pasărea. Nu poate aduce argumente
4. Alege la dorință o pasăre și argumentează de ce crezi că a ales să își construiască cuibul anume în acest mod și loc. Colorează pasărea și cuibul pe care le-ai ales	Explică independent relația dintre plante și animale, mediul lor de viață și argumentează legătura dintre ele	Identifică și explică cu ajutorul adultului relația dintre plante și animale și argumentează legătura dintre ele	Nu identifică, nu descrie relația dintre animale, plante și mediul lor de viață

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 8 pct., În curs de realizare – 1-7 pct., Nerealizat – 0 pct..

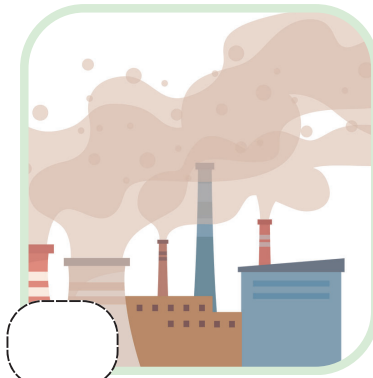
## Test de cunoștințe Nr.42

Dezvoltarea cognitivă, Ind.703

### Item:

Colorează cu verde casele cu imagini care reprezintă activități ce nu poluează, nu distrug și nu dăunează Planetei Pământ, iar cu roșu - cele care îi fac rău.

Argumentează alegerea



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.42

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Colorează cu verde casetele cu imagini care reprezintă activități ce nu poluează, nu distrug și nu dăunează Planetei Pământ, iar cu roșu - cele care îi fac rău. Argumentează alegerea	Identifică independent toate imaginile	Identifică cu puțin sprijin imaginile	Are nevoie de mult ajutor pentru a identifica 3-4 imagini conform sarcinii
	Aduce independent argumente privind rolul omului la protecția mediului ambiant	Aduce argumente privind rolul omului la protecția mediului ambiant - cu sprijin din partea adultului	Nu poate argumenta rolul omului pentru protecția mediului

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

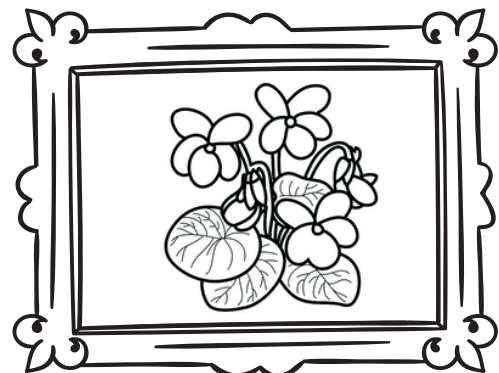
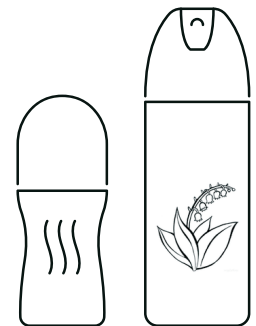
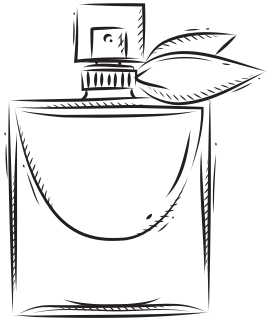
Realizat – 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat – 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr.43

Dezvoltarea cognitivă, Ind. 569

### Itemi:

1. Descrie beneficiile plantelor în baza imaginilor propuse
2. Numește alte plante care pot fi folosite în medicină sau cosmetică.
3. Descrie ce alte beneficii aduc plantele pentru om



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.43

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Describe beneficiile plantelor în baza imaginilor propuse	Describe în mod independent importanța plantelor pentru om	Describe cu sprijin importanța plantelor pentru om	Nu poate descrie independent, are nevoie de mult sprijin pentru a descrie
Numește alte plante care pot fi folosite în medicină sau cosmetică	Numește independent câteva denumiri de plante ce pot fi folosite în domeniile indicate	Numește cu sprijin câteva denumiri de plante ce pot fi folosite în domeniile indicate	NU poate spune denumiri de plante ce pot fi folosite în domeniile indicate
Describe ce alte beneficii aduc plantele pentru om	Numește independent alte beneficii pe care crede că le aduc plantele pentru om: ex: produc oxigen și curăță aerul, înfrumusețează grădinile și parcurile, pot fi dăruite și bucură persoanele, hrană pentru animale, loc de unde albinele colectează polenul producerea mierii etc	Numește cu sprijin unele beneficii pe care crede că le aduc plantele pentru om: ex: produc oxigen și curăță aerul, înfrumusețează grădinile și parcurile, pot fi dăruite și bucură persoanele, hrană pentru animale, loc de unde albinele colectează polenul producerea mierii etc	Nu poate explica ce alte beneficii pot aduce plantele

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 6 pct., În curs de realizare – 1-5 pct., Nerealizat – 0 pct..

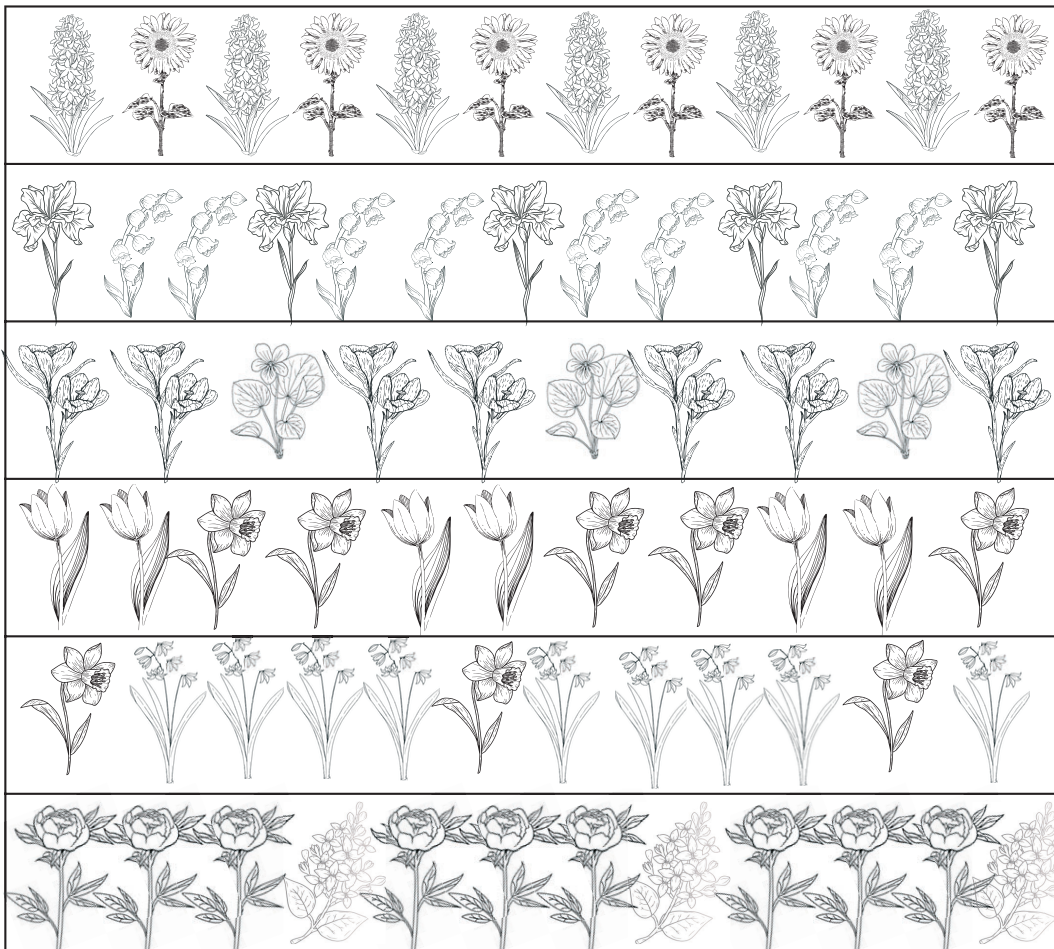


## Test de cunoștințe Nr.44

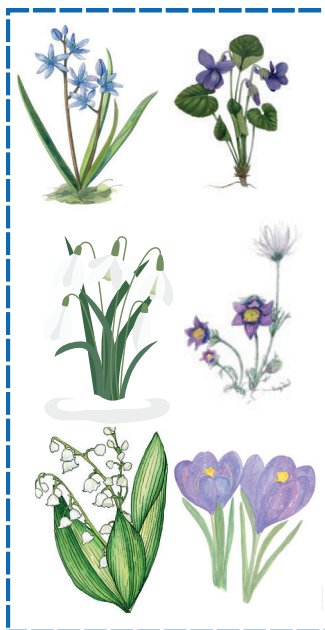
Dezvoltarea cognitivă, Ind. 597, 598

### Itemi:

1. Observă cum sunt aranjate plantele în fiecare șir. Identifică planta care trebuie să urmeze și trasează linii de la șir către ea. Numește ce flori recunoști



2. Denumește plantele. Argumentează de ce crezi au fost grupate în acest mod. Denumește fiecare grup într-un cuvânt sau o expresie



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 44

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1.Observă cum sunt aranjate plantele în fiecare șir. Identifică planta care trebuie să urmeze și trasează linii de la șir către ea. Numește ce flori recunoști	Identifică independent planta care urmează, explicând alegerea	Identifică și explică cu puțin sprijin din partea adultului	Identifică cu dificultate planta ce urmează în serie
2. Numește plantele. Argumentează de ce au fost grupate în chenare . Numește-le pe fiecare grup într-un cuvânt sau o expresie	Argumentează independent criteriul de grupare a plantelor	Argumentează cu puțin sprijin gruparea plantelor	Nu poate argumenta gruparea plantelor într-un anumit fel
	Denumeste generic categoria de plante	Denumeste cu puțin sprijin din partea adultului categoria de plante	Nu poate denumi independent decât 0 categorie sau le numește cu mult sprijin

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 6 pct., În curs de realizare – 1-5 pct., Nerealizat – 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr. 45

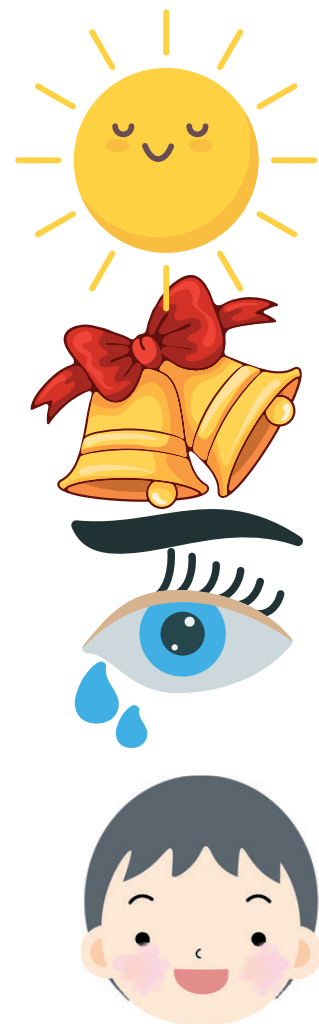
Dezvoltarea cognitivă, Ind. 558, 559

### Itemi:

1. Alcătuieste o scurtă povestire în baza imaginilor. Argumentează cum a ajuns planta la înflorire



2. Unește cu o linie planta și obiectul care are ceva comun . Argumentează ce legătură există între acestea



---

Data evaluării

---

Numele, prenumele

---

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 45

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Alcătuieste o scurtă povestire în baza imaginilor. Argumentează cum a ajuns planta la înflorire	Relatează coerent evenimentele. Aduce independent argumente privind rolul omului și al mediului asupra dezvoltării plantei	Relatează și aduce cu puțin sprijin argumente privind rolul omului și al mediului asupra dezvoltării plantei	Nu poate relata evenimentele în baza imaginilor, nu recunoaște importanța factorilor umani și de mediu asupra creșterii plantei
2. Unește cu o linie planta și obiectul care are ceva comun în denumire cu aceasta. Argumentează ce legătură există între acestea	Unește corect toate imaginile	Unește cu puțin sprijin corespunzător imaginile	Nu poate găsi legătura logică, chiar cu anumit sprijin, pentru a realiza sarcina
	Argumentează independent din ce cauză plantele au denumirile asemănătoare cu ale obiectelor	Argumentează cu sprijin din ce cauză plantele au denumirile asemănătoare cu ale obiectelor	Nu poate argumenta legătura logică dintre denumirea obiectelor și plantelor

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 5-6 pct., În curs de realizare – 1-4 pct., Nerealizat – 0 pct..

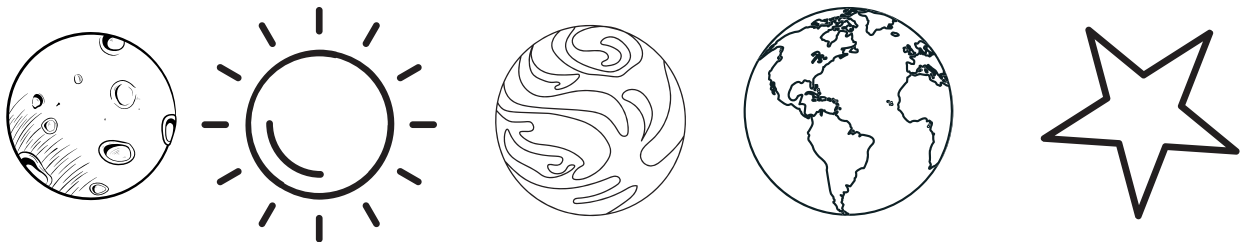
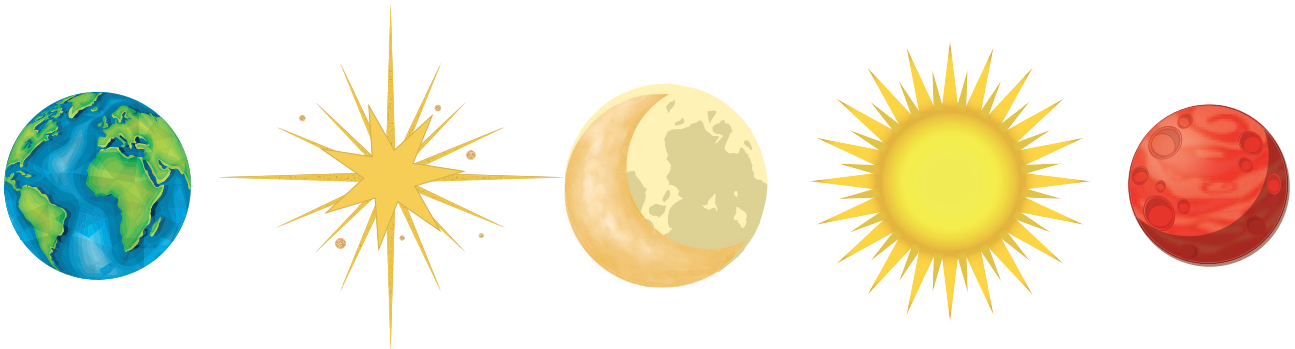
## Test de cunoștințe Nr. 46

Item:

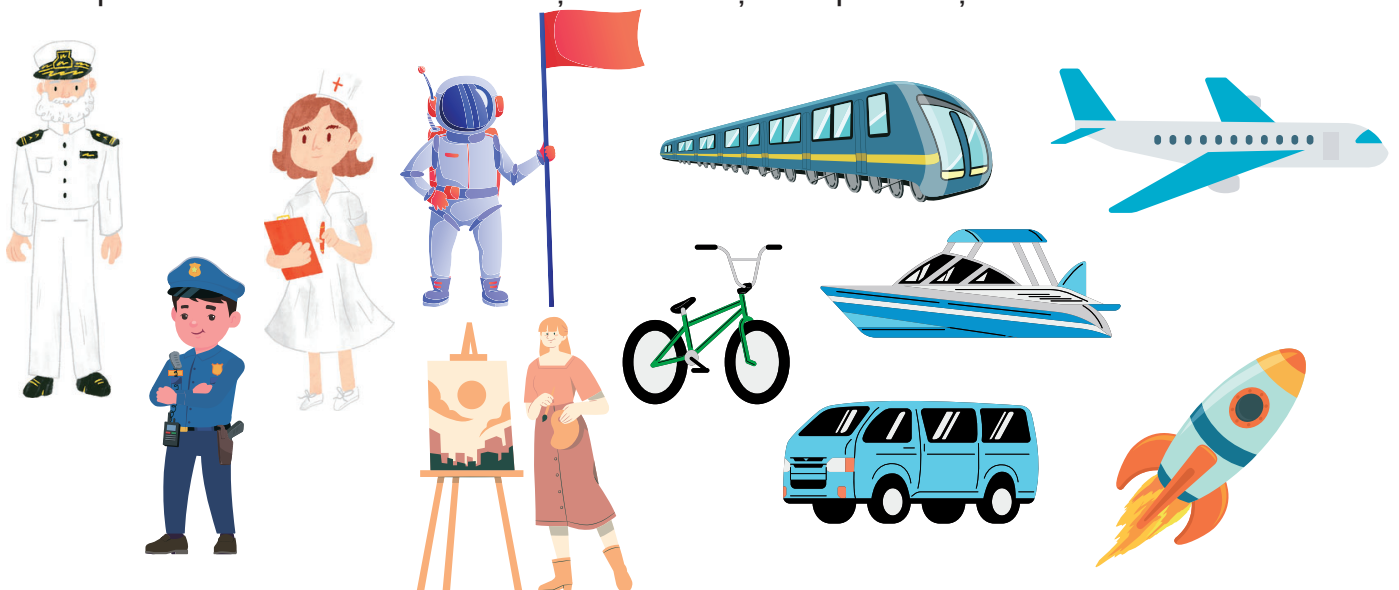
Dezvoltarea cognitivă, Ind.674

1. Conturează cuvântul, trasează linii către imaginea color, apoi către imaginea alb-negru care îi corespund. Descrie corpurile cerești din imagine

SOARE PĂMÂNT STEA MARTE LUNĂ



2. Încercuiește mijlocul de transport cu care se poate călători în cosmos și persoana care poate călători acolo. Povestește ce cunoști despre aceștia



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.46

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Conturează cuvântul, trasează linii către imaginea color, apoi către imaginea alb-negru care îi corespund. Descrie corpurile cerești din imagine	Trasează independent legătura între text, imagine color și imagine de colorat (educatoarea îi poate citi denumirea corpului din primul rând)	Trasează cu puțin sprijin legătura între text, imagine color și imagine de colorat (educatoarea îi poate citi denumirea corpului din primul rând)	Nu poate să realizeze corespondența între text, imagine color și imagine de colorat decât cu foarte mult sprijin și indicații (educatoarea îi poate citi denumirea corpului din primul rând)
	Denumeste corect corpurile cerești și le descrie independent	Denumeste cu puțin sprijin corpurile cerești și le descrie cu ajutorul adultului	Nu cunoaște denumirea corpurilor cerești. Nu le poate identifica
2. Încercuiește mijlocul de transport cu care se poate călători în cosmos și persoana care poate călători acolo. Povestește ce cunoști despre aceștia	Încercuiește independent mijlocul de transport și imaginea cosmonautului	Încercuiește cu puțin sprijin mijlocul de transport și imaginea cosmonautului	Nu poate identifica soluția conform cerințelor itemului, are nevoie de foarte mare sprijin pentru a identifica corect
	Relatează independent detalii legate de nava cosmică și cosmonaut	Relatează (cu ajutor din partea adultului) informații scurte legate de nava cosmică și cosmonaut	Nu cunoaște informații despre navă și cosmonaut

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**











Realizat – 8 pct., În curs de realizare – 1-7 pct., Nerealizat – 0 pct..

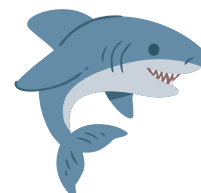
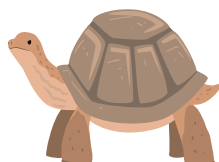
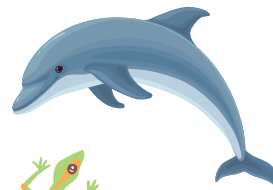
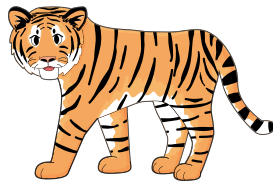
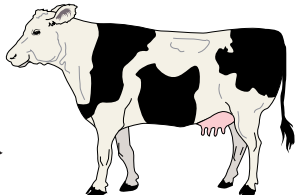
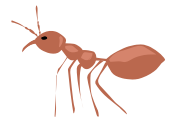
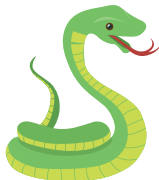
## Test de cunoștințe Nr.47

Dezvoltarea cognitivă, Ind. 667, 668

### Itemi:

1. Identifică corect grupul animalelor și încercuiește cu o anumită culoare - după cod;
2. Numește animalele

MAMIFERE	INSECTE	REPTILE	PEȘTI	PĂSĂRI
 	 	 	 	 



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.47

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Identifică corect grupul animalelor și încercuiește cu o anumită culoare după cod; Numește animalele	Identifică fără sprijin toate clasele de animale	Identifică cu puțin sprijin toate clasele de animale	Întâmpină mari dificultăți la selectarea animalelor conform solicitării
2. Numește animalele	Numește corect și independent toate animalele	Numește cu puțin sprijin mai mult de jumătate din animale	Numește independent cel mult 1 animal din fiecare clasă

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat – 0 pct..

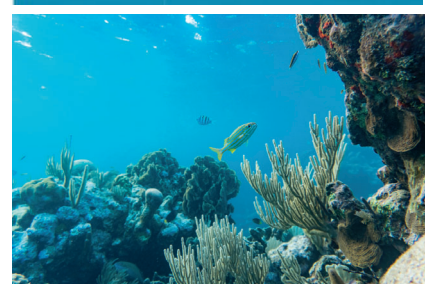


## Test de cunoștințe Nr.48

Dezvoltarea cognitivă, Ind.669

### Item:

Formează perechi între animal și zona naturală în care trăiește. Spune ce știi despre animale și zonele lor de trai



---

Data evaluării

---

Numele, prenumele

---

Nivelul de realizare

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.48

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Formează perechi între animal și mediul lui de trai. Spune ce știi despre animale și locul în care trăiesc	Identifică independent legătura între animal și mediul de trai	Identifică cu puțin ajutor legătura între animal și mediul de trai	Face cu mult ajutor legătura, formând 2-3 perechi
	Explică relația dintre animale, plante și mediile lor de viață și legătura dintre ele	Explică cu puțin sprijin relația dintre animale, plante și mediile lor de viață și legătura dintre ele	Nu poate explica legătura dintre animale, plante și mediile lor de viață

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat – 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat – 0 pct..

## Test de cunoștințe Nr. 49

Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății, Ind.85

### Item:

Decupează, apoi aplică imaginile pe foaie pentru a reconstitui tabloul unei zile de primăvară/bară/toamnă/iarnă:

---

Data evaluării

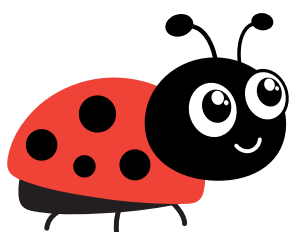
---

Numele, prenumele

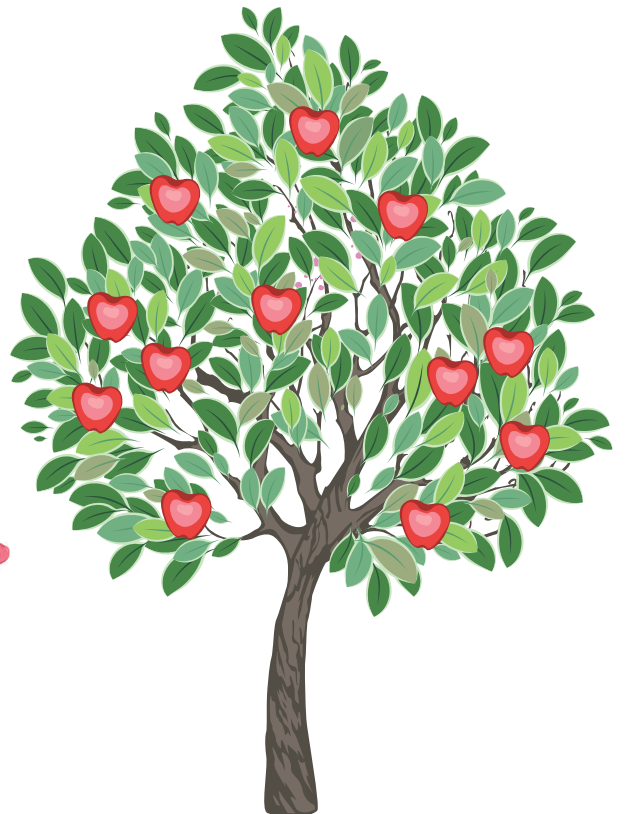
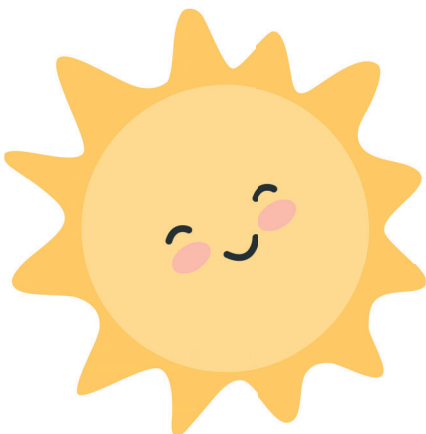
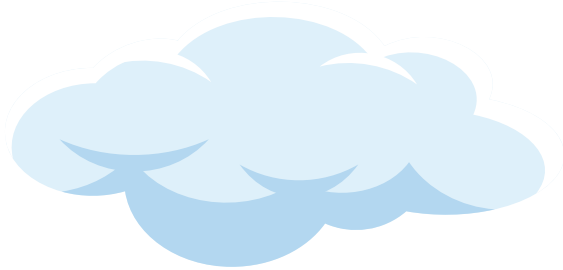
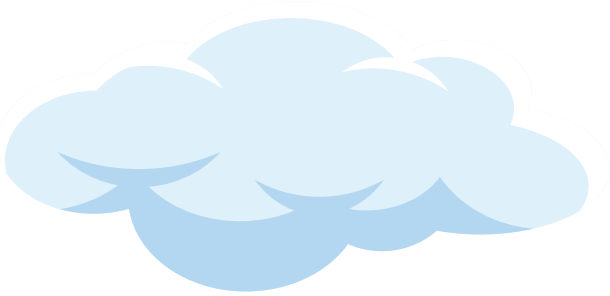
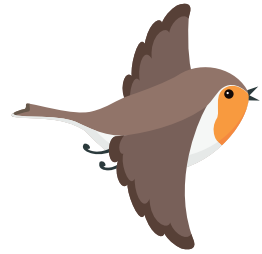
---

Nivelul de realizare

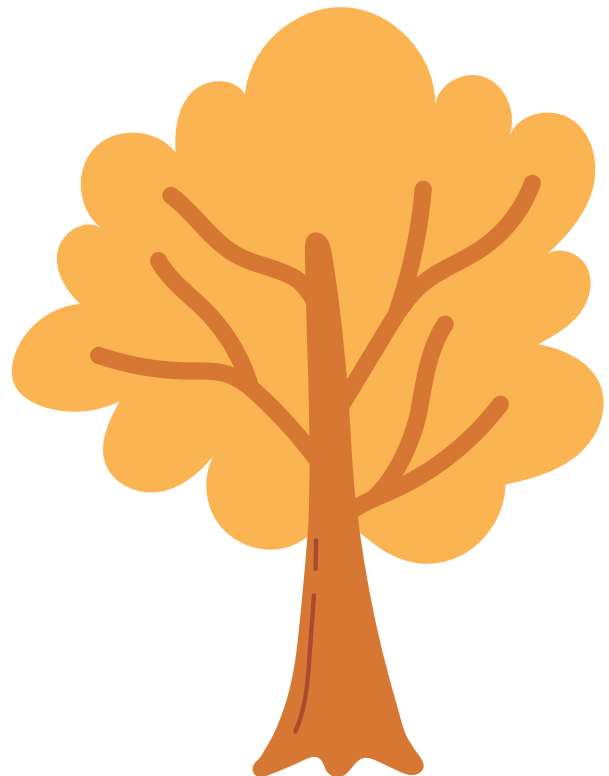
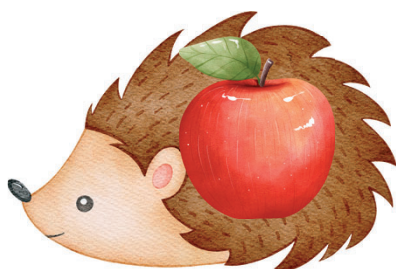
Anexa 1 la Testul de cunoștințe Nr. 49 (primăvara)



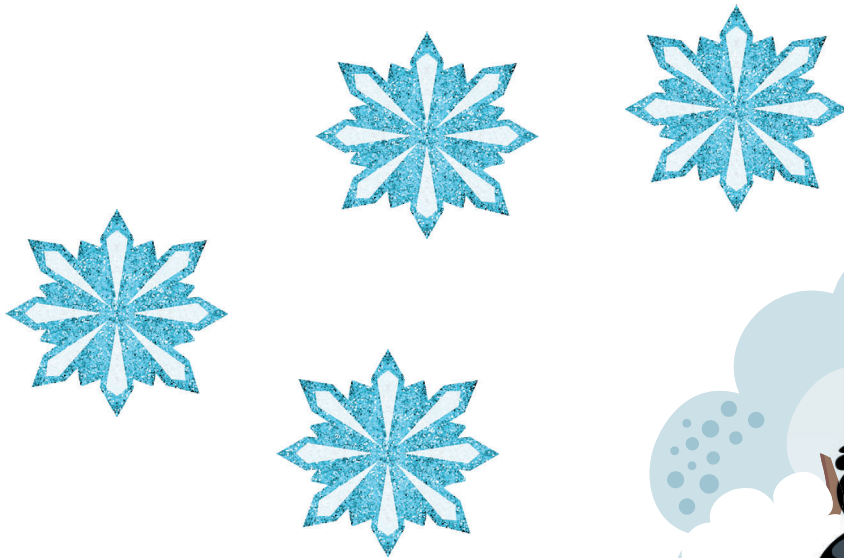
Anexa 2 la Testul de cunoștințe Nr. 49 (vara)



Anexa 3 la Testul de cunoștințe Nr. 49 (toamna)



Anexa 4 la Testul de cunoștințe Nr. 49 (toamna)



## Interpretarea testului de cunoștințe Nr.49

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Decupează, apoi aplică imaginile pe foaie pentru a reconstitui tabloul unei zile de primăvară/bară/toamnă/iarnă:	Utilizează independent materialele pentru a decupa și aplică clei / lipici pentru a încheia pe foaie imaginile	Decupează cu sprijin, nerespectând conturul exact pentru decupare și aplică clei / lipici pentru a încheia pe foaie imaginile	Decupează cu foarte mare dificultate sau nu poate decupa. aplică lipici / clei fără a respecta cerințele de întindere uniformă, pe toată suprafața imaginii de aplicat
	Se orientează independent în pagină pentru a plasa imaginile la locul potrivit	Are nevoie de puțin sprijin pentru a plasa imaginile la locul potrivit	Aplică imaginile aleatoriu, fără a ține cont de poziționarea unor imagini în partea de sus/jos/mijloc a foii

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat - 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat - 0 pct..

Cadrul didactic va propune copiilor fișe în grup cu toate anotimpurile (mai multe anexe), fiecare își va alege fișa cu un anotimp pe care vrea să-l reprezinte





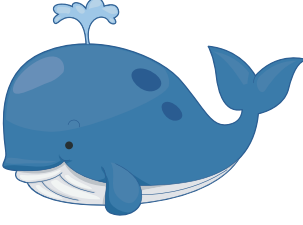

## Test de cunoștințe Nr.50

Dezvoltarea cognitivă, Ind. 667, 668

Item:

Decupează cartonașele, apoi grupează animalele, în funcție de categoria din care fac parte. Numește printr-un cuvânt fiecare categorie

\_\_\_\_\_

Data evaluării

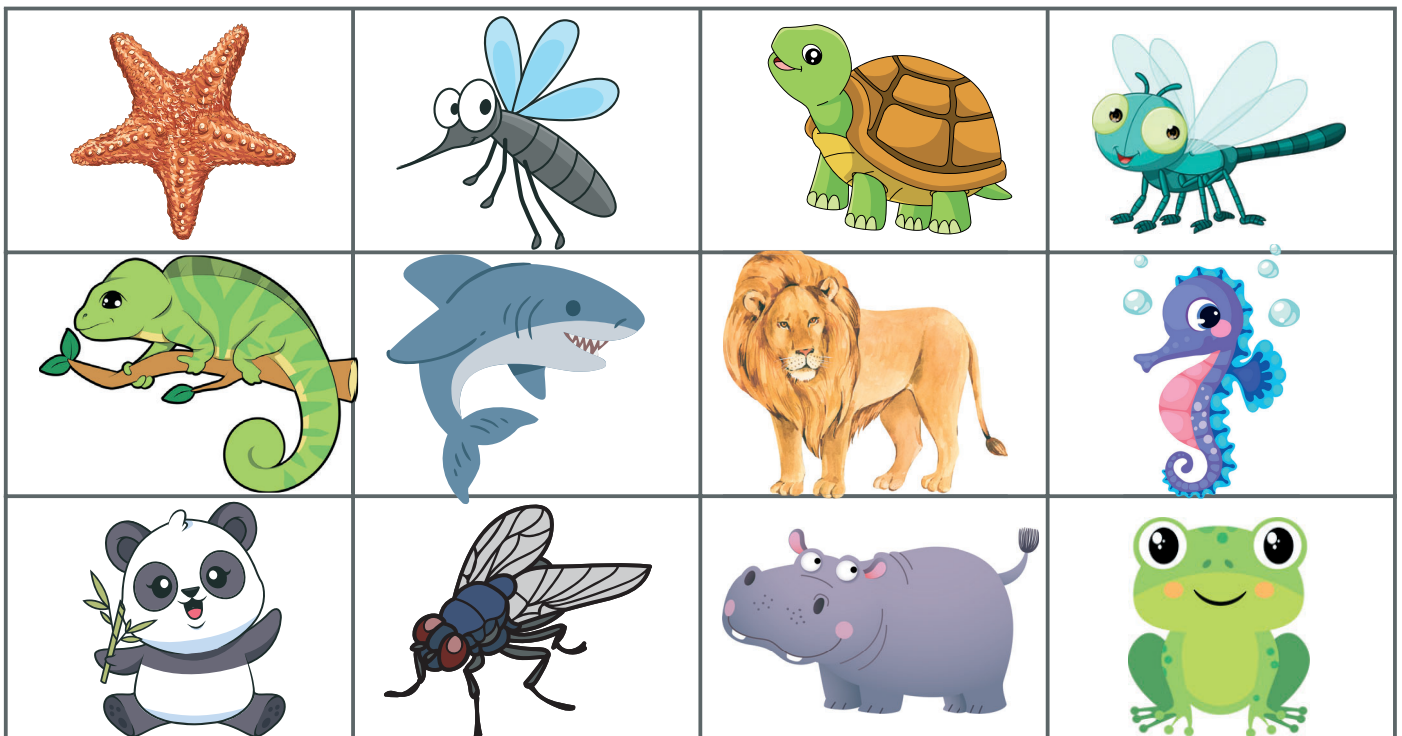
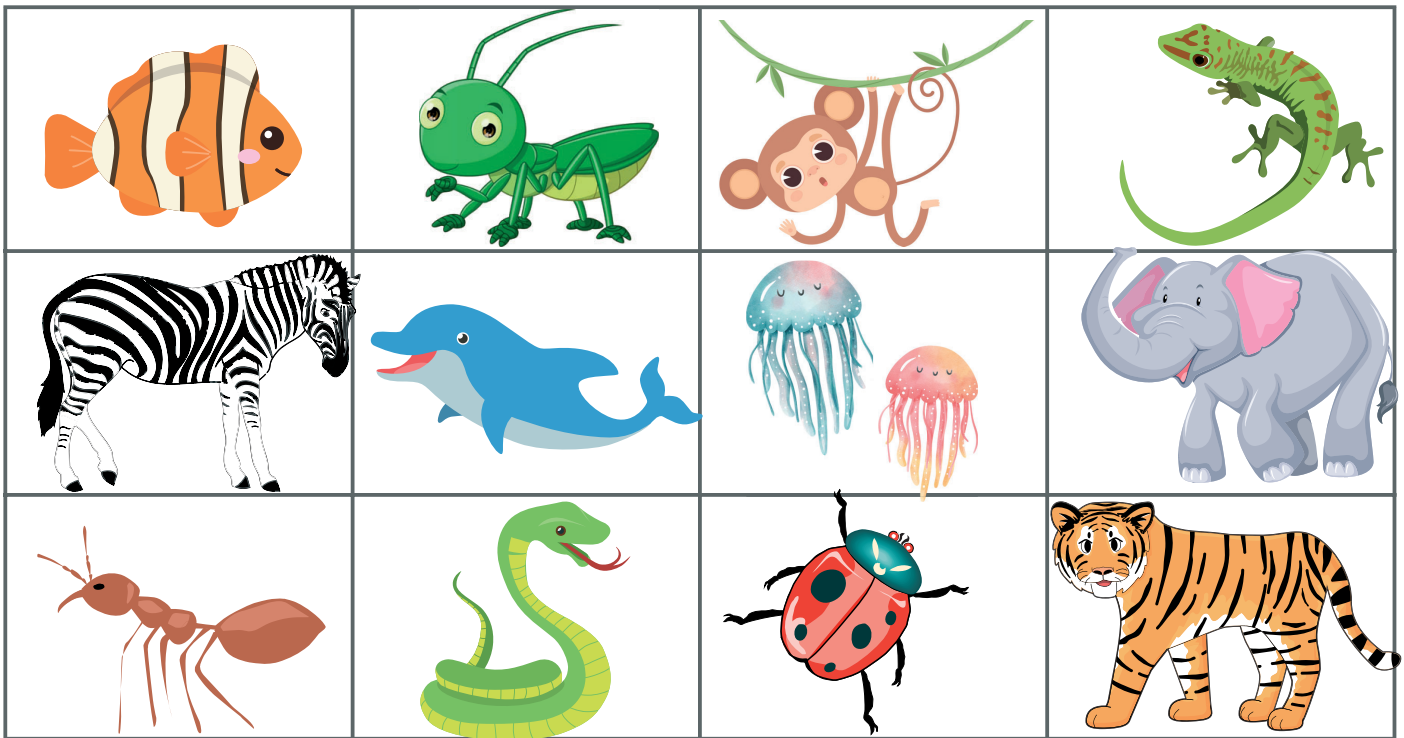
\_\_\_\_\_

Numele, prenumele

\_\_\_\_\_

Nivelul de realizare

Anexă la Testul de cunoștințe Nr.50



La 5-6 ani adultul poate decupa cartonașele și le poate propune copiilor doar să le clasifice și să le aplice corespunzător

## Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 50

### Barem de corectare și apreciere

Item:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Decupează cartonașele, apoi grupează animalele, în funcție de categoria din care fac parte. Numește printr-un cuvânt fiecare categorie	Clasifică independent animalele după mediul de trai al animalului	Clasifică cu puțin sprijin animalele după mediul de trai, poate comite erori nesemnificative (2-3 erori)	Nu identifică criteriul de grupare al animalelor, poate să denumească 1-2 animale din fiecare grup, dar nu le poate grupa corespunzător
	Dă o denumire generică la fiecare categorie: reptile, insecte, animale marine, animale din junglă / savană (sau mamifere)	Denumeste cu puțin sprijin categoriile de animale: reptile, insecte, viețuitoare marine, animale din junglă / savană (sau mamifere)	Nu poate da denumiri generice pentru categoriile de animale propuse

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

**Punctaj acumulat:**

Realizat - 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat - 0 pct..

**Corelarea TESTELOR de cunoștințe**  
**cu indicatorii din Fișa de monitorizare și evaluare**

**5-7 ani**

<b>Domeniul de dezvoltare</b>		<b>Nr. TEST</b>
<b>A. DOMENIUL: DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI FORTIFICAREA SĂNĂTĂȚII</b>		
1.	Coordonează părțile propriului corp în realizarea unor mișcări. (38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47)	
2.	Utilizează obiecte de diferite forme și dimensiuni, revenind asupra sarcinii, chiar dacă are dificultăți, (își leagă șireturile, etc.) (63, 64, 65)	
3.	Creează compoziții, utilizând materiale, ustensile și tehnici pentru a picta, modela, decupa și construi (85, 86, 87, 88)	14, 27, 49
4.	Recunoaște, prin atingere/pipăit, obiecte ascunse, fără să le vadă (104, 106)	
5.	Răspunde la diverse semnale de natură diferită (culoare, sunet, simboluri grafice) (105, 107, 108, 109, 110)	
6.	Explică beneficiile sau daunele anumitor alimente pentru organismul uman. (122, 123, 124)	1, 2
7.	Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/tușește, merge independent la toaletă, folosește batista, se spală pe dinți) (141, 142, 143)	
8.	Respectă regulile de comportament la grădiniță, acasă, în stradă pentru a evita accidente, situațiile periculoase (Nu deschide balconul, ferestrele, nu folosește nesupravegheat obiectele care pot fi periculoase, traversează corect strada, se joacă în locuri permise, merge doar pe trotuar etc.). (reformulat din 160, 161, 164, 165, 166)	10, 11
<b>B. DOMENIUL: DEZVOLTAREA PERSONALĂ, SOCIO-EMOȚIONALĂ</b>		
11.	Împărtășește celorlalți informații despre sine (numele, prenumele, luna și ziua de naștere, orașul și țara în care s-a născut, numărul de telefon etc.) și despre părinții și bunicii săi (vârsta, meseria etc.) (185, 186, 187, 188, 189, 190)	2, 12, 13
12.	Are o imagine pozitivă despre sine (are încredere în propria persoană, știe că reușește, își cunoaște calitățile, nu se teme să încerce ceva nou etc.) (191, 192, 193, 194, 195, 196, 197).	2, 14
13.	Își controlează exprimarea/exteriorizarea sentimentelor (mai ales a celor negative) (207, 208, 209, 210, 211)	
14.	Împărtășește celorlalți (copiilor de vârstă apropiată, adulților din anturaj) trăirile/ emoțiile sale prin verbalizare, joc și activități artistice (cântec, dans, desen, modelaj etc) (reformulat din 228, 229, 230, 231)	16
15.	Își exprimă sentimentele despre valorile universale: <i>Bine, Adevăr, Frumos, Sacru, Toleranță</i> și față de limba, valorile și cultura poporului său (sentimentele de dragoste, mândrie, bucurie și interes) (232, 233, 234, 235, 236)	25

16.	Interacționează cu persoanele cunoscute (părinți, bunici, colegi, amici de joacă, vecini, educatoare, medic pediatru sau medic de familie, vânzătorul de la magazinul din cartier etc.), adresându-li-se la necesitate (reformulat din <b>253, 254</b> )	
17.	Conștientizează menirea casei ca loc de trai și obligațiile pe care le posedă fiecare membru al familiei ( <b>255, 256, 257, 258</b> )	
18.	Cere ajutor adulților cunoscuți din comunitate, nemijlocit în situații de pericol. De exemplu: în caz de calamități, leziuni corporale etc., se adresează vecinului, bunicilor prietenilor de joacă ș.a., inclusiv la numărul de telefon 112	
19.	Interacționează din proprie inițiativă cu copii apropiați ca vârstă în diferite contexte. ( <b>282, 283, 284, 285</b> )	
20.	Identifică și acceptă asemănări și deosebiri dintre persoane după diferite criterii (gen, aspect exterior, vârstă, profesie, mediu cultural și lingvistic etc.), inclusiv copii/persoane cu dizabilități ( <b>296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306</b> )	15, 22
21.	Aplică independent reguli în situații noi și în activitatea de joc, le explică, totodată, celorlați din familie sau de la grădiniță, prezentând și consecințele nerespectării lor. ( <b>315, 316, 317, 318, 319, 320</b> )	16
22.	Evită situațiile de conflict, căutând soluții pentru aplanarea/ rezolvarea acestora în interacțiunea cu copiii, fără a-l implica pe adult. ( <b>329, 330, 331, 332, 333, 334, 335</b> ).	
23.	Cooperează pentru a-și exprima ideile și a le susține, ajutându-i și ascultându-i pe cei din jur ( <b>346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354</b> ).	
24.	Alină și consolează membrii familiei sau semenii în situații dificile ( <b>361, 362, 363, 364</b> )	16
<b>C.DOMENIUL: DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI PREMISELE CITIRII ȘI SCRIERII</b>		
25.	Ascultă, cu atenție, interlocutorul pe o durată de 10-20 de minute și execută sarcinile propuse ( <b>382, 383, 384, 385</b> )	
26.	Utilizează în vorbire cuvinte din diferite categorii și domenii. (reformulat din <b>401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 411, 413</b> )	17, 24, 38
27.	Schimbă sfârșitul unei povești/povestiri cu un final vesel/trist/fericit ( <b>410, 412</b> )	
28.	Respectă ordinea părților de vorbire în propoziții, utilizând corect acordul de gen, număr, persoană, timp și adverbul de timp (ieri, azi, mâine), articolul hotărât în funcție de genul, numărul substantivului (reformulat din <b>430, 431, 433, 434, 435</b> )	3, 18
29.	Rostește corect grupuri de sunete din cuvinte în diverse poziții ( <b>448, 449, 450, 451, 452</b> )	30
30.	Inițiază și participă la conversație, adaptându-și discursul în funcție de interlocutor ( <b>470, 471, 472, 474, 476, 478, 479, 480, 481</b> )	3, 18
31.	Dramatizează o poveste, utilizând în vorbire gestul, mimica, pantomimica ( <b>473, 475, 477, 480</b> )	

32.	Întreține scurte dialoguri, într-o limbă străină, în mediul formal și informal (482, 483, 484, 485, 486, <b>487</b> ) <sup>3</sup>	
33.	Manifestă interes pentru diferite categorii de cărți, lectură și încearcă să povestească, în baza imaginilor, o poveste favorită ( <b>505</b> , 506, 507, <b>508</b> , 509, 510, 511)	
34.	Recunoaște literele mari de tipar, făcând diferență între sunet și literă (reformulat din 518, <b>519</b> , <b>520</b> , 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528)	5, 19, 30, 33
35.	Identifică mesaje scrise, etichete diferite, în mediul familiei sau în sala de grupă, care facilitează înțelegerea acestora ( <b>535</b> , 536, 537)	33
36.	Cunoaște și explică semnele grafice de pe obiectele de artă. (538)	28
37.	Utilizează semne, desene, jocuri etc., pentru a reda gânduri, idei, sentimente (543, 544, <b>545</b> , 546, 547, 548, 549)	4, 5
<b>D . DOMENIUL: DEZVOLTAREA COGNITIVĂ</b>		
38.	Argumentează din ce cauză se produc anumite evenimente (558, 559)	45
39.	Describe evenimente, acțiuni, experiențe, identificând importanța unora din ele pentru societate, om/copil, utilizând cuvinte ce indică o comparație (567, 568, 569, 570)	32, 43
40.	Explică o nouă situație sau o problemă, pornind de la experiențele sale anterioare (575)	
41.	Explorează mai multe căi de soluționare a unei probleme și alege una dintre ele. (583, 584, 585, 586)	
42.	Clasifică obiecte după 2-3 criterii, explicând de ce anumite obiecte sunt ordonate sau grupate într-un anumit fel (594, 595, 596, 597, 598)	6, 7, 32, 44
43.	Stabilește raporturi între numere și obiecte în limita 1-10, numărând până la 10/20 în ordine crescătoare și descrescătoare (609, 610, 611)	8, 34
44.	Efectuează operații simple de adunare și scădere cu 1-2 unități (612, 613, 614)	23, 35, 36
45.	Măsoară, cu ajutorul unităților standard de măsură sau altele, cum ar fi o cană/linguriță etc., lungimea, masa și capacitatea diferitor corpuri (621, 622, 623, 624)	9, 23
46.	Identifică figuri și corpuri geometrice: triunghiul, cercul, pătratul, dreptunghiul, cubul, sfera, recunoscând formele geometrice în forma obiectelor din mediul înconjurător (reformulat din 632, 633, 634, 635, 636)	7, 20, 37
47.	Determină poziția unor obiecte în raport cu alte obiecte, ființe (645, 646, 647)	31
48.	Folosește corect unitățile de măsură a timpului (zilele săptămânii, lunile anului, anotimpul, ora). (648, 649)	26
49.	Clasifică corpurile din natură după diferite criterii, denumind corect 4-6 plante și animale (insecte, pești, amfibii, păsări, mamifere (reformulat 667, 668)	4, 30, 47, 48, 50
50.	Explică relația dintre animale, plante și mediile lor de viață și argumentează legătura dintre ele (669, 670)	39, 40, 41
51.	Identifică succesiunea anotimpurilor și caracteristicile specifice, utilizând semnele convenționale, pentru ilustrarea stării vremii. (671, 672)	26
52.	Recunosc diferite forme de relief și bazine acvatice. (673)	29

53.	Identifică și descriu corpurile cerești (planetele, stelele, sateliții – luna). (674)	46
54.	Identifică unele organe interne (inimă, plămân, stomac) și funcțiile lor (675).	21
55.	Folosește instrumente de investigație (lupa, termometrul, microscopul, paharul gradat, pipeta, cântarul etc.) în activitățile de descoperire a lumii (688, 689, 690, 691, 692, 693)	
56.	Participă la îngrijirea și protecția mediului, reciclarea materialelor, identificând rolul omului în protecția mediului înconjurător (700, 701, 702, 703)	42