

Efrosinia HAHEU-MUNTEANU

Viorica ISTRATI

CULEGERE DE
TESTE PENTRU
PREȘCOLARI



Evaluare inițială și finală



1,5 - 3 ani



Chișinău 2023

Aprobat pentru editare de Senatul UPS "Ion Creangă",
proces-verbal nr. 11 din 31.05.2023

Autori:

Efrosinia HAHEU-MUNTEANU, dr., conf. univ., Catedra Pedagogie Preșcolară,
Educație fizică și dans

Viorica ISTRATI, metodist Instituția de Educație Timpurie Pânășești, grad didactic
unu, master în științe ale educației

Recenzenți:

1. DARII Ludmila, dr., conf. univ.

Departamentul Științe ale Educației, Universitatea de Stat din Moldova
Facultatea Psihologie științe ale educației, sociologie și asistență socială

2. ZEAMĂ Jana, inspector principal, Secția evaluare învățământ preșcolar, ANACEC,
metodist, grad didactic unu

3. GÎNJU Stela, dr., conf. univ. UPS "Ion Creangă", Catedra Pedagogie Preșcolară,
Educație Fizică și Dans

4. PAVLENCO Mihaela, dr., conf. univ. UPS "Ion Creangă", Catedra Pedagogie
Preșcolară, Educație Fizică și Dans

5. OHRIMENCO Aliona, dr., conf. univ. UPS "Ion Creangă", Catedra Pedagogie
Preșcolară, Educație Fizică și Dans

DESCRIEREA CIP A CAMEREI NAȚIONALE A CĂRȚII DIN REPUBLICA MOLDOVA

Haheu-Munteanu, Efrosinia.

Culegere de teste pentru preșcolari : Evaluare inițială și finală : 1,5-3 ani / Efrosinia Haheu-Munteanu,
Viorica Istrati ; Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău, Facultatea Științe ale
Educației, Catedra Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans. – Chișinău : [S. n.], 2023 (CEP UPSC). –
[75] p. : il., tab. color.

Referințe bibliogr.: p. 6 (12 tit.). – [100] ex.
ISBN 978-9975-46-762-9. – ISBN 978-9975-46-763-6 (PDF).
373.2.091(079)

H 15

INTRODUCERE

Prezenta culegere de teste urmărește să ofere suport cadrelor didactice din învățământul preșcolar în procesul de evaluare a copiilor, dar și cercetătorilor din domeniul științelor educației, masteranzilor și studenților de la programele de studii Pedagogie Preșcolară – în realizarea cercetărilor psihopedagogice.

Culegerea de teste este destinată pentru evaluarea finală a preșcolariilor de 1,5-7 ani, structurată pe trei nivele de vârstă. Fiecare test conține informații referitoare la indicatorul/indicatorii evaluați, itemii, descriptorii de performanță și baremul de corectare și apreciere.

În ultima perioadă s-au făcut diverse eforturi pentru a integra anumite tehnologii și instrumente în procesul evaluării, al măsurării și aprecierii nivelului de dezvoltare a copiilor. Respectiv, de la cadrele didactice se solicită să elaboreze instrumente de evaluare în concordanță cu Standardele de învățare și dezvoltare a copiilor de la naștere până la 7 ani (SÎDC) pentru determinarea nivelului de dezvoltare a copiilor.

Ce înțelegem prin instrumente de evaluare? În opinia lui D. Potolea „instrumentul de evaluare este o probă, o grilă, un chestionar, un test de evaluare care «colectează» informații, «produce» dovezi semnificative despre aspectele sau rezultatele luate în considerare. Cu cât instrumentele de măsurare: probe orale, scrise, practice, extemporale, lucrări de sinteză, teste etc. sunt mai elaborate, cu atât informațiile sunt mai concludente.” Autorul menționează legătura indisolubilă dintre itemii, tehnicile și instrumentele de evaluare. Instrumentul se compune din itemi care solicită tehnici de declanșare/prezentare/redactare a răspunsurilor.

Experiența în domeniu demonstrează că practicienii aplică deseori simple fișe de lucru individual pe care le numesc teste, dar care se reduc doar la operația de măsurare, fără o interpretare a rezultatelor, instrumente care adesea nu sunt în conformitate cu SÎDC. Experții în evaluare însă indică faptul că „cele trei operații se justifică doar împreună. Ele se află într-o strânsă interdependență”. Evaluare înseamnă: măsurare + apreciere + decizie.

Modernizarea sistemului de evaluare implică modernizarea acestor trei operații. „Împreună ele presupun un sistem de concepții, de tehnici de măsurare, de criterii de apreciere obiectivă și coerentă, de standarde, în vederea adoptării unor decizii de calitate” (I.T. Radu). Una fără alta, aceste trei operații nu se justifică. Pentru că „măsurarea există în vederea aprecierii, iar aprecierea este indispensabilă luării unei decizii” (I. Cerghit).

Elaborarea unui test reprezintă un proces complex și riguros, este rodul unei investigații științifice. De aceea, se impune realizarea distincției între test, care reprezintă un instrument de evaluare standardizat și probă, care reprezintă un instrument de evaluare elaborat ocazional, nestandardizat.

Testele constituie instrumente de verificare cu structură și însușiri specifice. Prin forma de examinare adoptată, testul este fie o probă orală sau practică, fie, de cele mai multe ori, o probă scrisă. I. T. Radu consideră testul ca fiind „principalul mijloc de obținere a unor date relevante referitoare la performanțele elevilor”.

În domeniul educațional, după categoria specifică de achiziții evaluate și modul de finalizare a actului evaluativ, autorii I. Holban și I. T. Radu indică următoarele trei tipuri de teste: pedagogice, docimologice și de cunoștințe.

În cazul învățământului preșcolar, noi ne axăm pe testele de cunoștințe. În interpretarea autorilor I. Holban și I. T. Radu, testele de cunoștințe se focalizează pe o categorie specifică de achiziții ale preșcolarului, și anume, pe cunoștințele acestuia. Teste de cunoștințe există și în psihologie, și în sociologie, și în educație. Sunt instrumentele ce reprezintă categoria maximal integratoare.

În viziunea acelorași autori (I. Holban și I. T. Radu), testele de cunoștințe au o aplicabilitate largă, extinsă la scara întregului proces de învățământ; ele pot fi utilizate fie la nivel macro, în vederea organizării învățământului în ansamblul său, fie la nivel micro, în vederea ameliorării practicilor educative.

Așadar, am considerat util să elaborăm teste de cunoștințe raportate la domeniile de dezvoltare a copiilor, conform SÎDC, teste care sunt însoțite de descriptorii de performanță și de baremul de corectare și apreciere.

Descriptorii de performanță corelați cu indicatorii din SÎDC nu sunt altceva decât niște calificative ce pot fi folosite cu ușurință de către educatoare/educatori, pentru ca evaluarea să devină mai rațională, mai controlabilă prin utilizarea acestor descrieri precise. Descriptorii de performanță sunt enunțuri normativ valorice despre „ceea ce știi” și „pot să faci” preșcolarii la un moment dat. Aceștia trebuie să corespundă obiectivelor evaluării, fiind descrieri ale cunoștințelor și aptitudinilor preșcolarului.

Grila de descriptorii este necesară pentru interpretarea rezultatelor și stabilirea nivelului de dezvoltare (realizat, în curs, nerealizat) și transferul acestora în Fișa de evaluare individuală a copilului. Fiecare test este corelat cu indicatorii din Fișa de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului și din Instrumentul de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului, documente incluse în Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC, aprobată de Ministerul Educației și Cercetării prin ordinul nr.1939 din 28.12.2018.

Subliniem faptul că descriptorii de performanță se raportează la obiectivele de evaluare și nu la itemii de evaluare. De asemenea, descriptorii sunt construiți pe nivele de performanță (realizat, în curs de realizare sau nerealizat) și sunt formulați într-un limbaj centrat pe elementele calitative, apreciative ale „semnelor” care atestă nivelurile de învățare ale preșcolarului. Itemii sunt formulați în concordanță cu regulile de redactare impuse de literatura de specialitate (D. Potolea, G. Tomșa, A. Stoica, I. Holban, I.T. Radu etc.), sunt diversificați ca grad de deschidere și posibilități de corectare (obiectivă, semiobiectivă și subiectivă) și sunt dispuși în cadrul probei de la simplu spre complex.

Baremul de corectare și apreciere reprezintă instrumentul în baza căruia se apreciază răspunsul preșcolarului la o sarcină, un item concret. Având în vedere faptul că în cazul evaluărilor inițiale/finale urmărim cu precădere identificarea abaterilor în dezvoltare, cu scopul ameliorării programului de instruire și învățare în etapa următoare, baremul de corectare și apreciere trebuie să se concentreze pe „determinarea principalelor performanțe” (unități de răspuns) pe care trebuie să le prezinte preșcolarul în răspunsul său la fiecare item.

Unităților de răspuns li se acordă puncte care, însumate, determină nivelul de dezvoltare (realizat, în curs de realizare sau nerealizat) pentru un anumit item” (A. Stoica).

D. Potolea menționează că „baremul de corectare și apreciere permite aprecierea corectă, pertinentă a unității de învățare respective; este construit în corelare cu itemii formulați: pentru itemii obiectivi urmărește cantitatea de cunoștințe/achiziții, iar pentru itemii semiobiectivi, vizează capacitățile de aplicare, analiză, sinteză, prelucrare și interpretare, precum și pe cele de exprimare a opiniilor personale.”

De ce este nevoie să aplicăm în evaluarea/cunoașterea preșcolarilor anume instrumente elaborate conform cerințelor metodologice și în concordanță cu Standardele de învățare și dezvoltare a copiilor? De fapt, cunoașterea nu este o acțiune ce are un scop în sine. Ea îndeplinește câteva funcții importante în diverse momente ale intervenției educaționale. Cunoașterea constă în aprecierea, pe baza datelor obținute în procesul de investigație a psihicului infantil, a nivelului de dezvoltare psihofizică (în raport cu media vârstei și alte caracteristici individuale), precum și în depistarea și explicarea cauzelor psihologice care stau la baza diverselor reacții cognitive și afective sau dificultăți de învățare.

Lucrarea stabilește clar modul de organizare și realizare a procesului de evaluare a dezvoltării copilului la diferite nivele, care este obligatoriu pentru aplicare în activitatea Instituției de Educație Timpurie. Potrivit specialiștilor, un test bun nu urmărește doar verificarea informațiilor acumulate de preșcolari, ci și capacitatea acestora de a arăta ce știu să facă cu ce au învățat.

Important este de menționat că cunoașterea copilului nu se reduce la informațiile obținute prin aplicarea doar a testelor de evaluare inițială, periodică, formativă sau finală. Un educator/ educatoare trebuie „să observe și să cunoască totul despre fiecare dintre copiii săi prin diverse metode și instrumente alternative care presupun obținerea de rezultate pe o perioadă mai îndelungată, precum formarea unor capacități, dobândirea unor competențe și schimbări în planul intereselor, atitudinilor corelate cu activitatea de învățare,, (G. Tomșa).

Provocarea zilei ține de întrebarea – ce cunoaștem despre un copil și cât de semnificativă este informația obținută, mai mult decât atât – cum putem interveni în cazul în care sunt depistate abateri sau deficiențe (în cazul copiilor cu CES) în dezvoltarea copiilor.

Autorii

Referințe bibliografice:

1. Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova, aprobat la CNC (OMECC nr. 1592 din 25.10.2018)
2. CHIRIAC M. Evaluarea – cale de perfecționare a activității formativ-educative din grădiniță: studiu științific / Maria Chiriac – Brăila: Editura Sfântul Ierarh Nicolae, 2011, Bibliogr. ISBN 978-606-577-320-2
3. Curriculum pentru educația timpurie, aprobat la CNC (OMECC nr. 1699 din 15.11.2018)
4. MANOLESCU, M., „Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente”, Editura Meteor Press, București, 2005, pag. 17-22
5. Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului (vârsta 1,5-3 ani), ghid pentru cadrele didactice (OMECC nr. nr. 1939 din 28.12.2018)
6. POTOLEA, Dan, NEACȘU, Ioan, RADU, I.T., Reforma evaluării în învățământ. Concepții și strategii, SNEE, 1996
7. RADU, I.T., „Evaluarea în procesul didactic”, EDP, București, 1999 pag. 61-68; 86-92
8. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, aprobate de către CNC (OMECC nr. 1592 din 25.10.2018)
9. STOICA, Adrian, „Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică”, Humanitas Educațional, București, 2003, pag. 13-20
10. <https://ro.pinterest.com/>
11. <https://stotysyhcr.ru/>
12. <https://www.education.com/>

Instrucțiuni de aplicare a testelor

1. Testele de cunoștințe se axează pe cele 4 domenii de dezvoltare, în conformitate cu SÎDC și fac referință la unul sau mai mulți indicatori – în funcție de complexitatea itemilor propuși în test. Culegerea de teste conține adițional un document (anexă) „ Corelarea testelor cu Fișa de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului”, care ajută cadrul didactic să facă mai lesne corespondența între testul aplicat și indicatorii din instrument, sistematizând astfel informația obținută în urma evaluării.
2. Educatorul/ educatoarea va aplica testele pe parcursul a cca 4 săptămâni, perioadă în care se pot planifica două/trei subiecte generale pentru procesul de evaluare. Avantajele testelor se explică prin faptul că sunt flexibile și asigură concordanța între obiectivele de evaluare, conținuturile instruirii și itemii formulați. Testele fac referință, de obicei, către unul sau două domenii de dezvoltare a copiilor în baza standardelor. Testele sunt însoțite de baremul de corectare și apreciere, inclusiv de grila cu descriptorii de performanță pentru itemii propuși copilului spre realizare.
3. În cazul în care un test conține itemi care se referă la două domenii de dezvoltare, cadrul didactic va urmări atent nivelul de realizare a sarcinilor ce se referă la fiecare domeniu, pentru a trece rezultatele în fișa de evaluare personală a copilului.
4. Itemii propuși copiilor conțin sarcini precum: selectare, încercuire, bifare, colorare, grupare, calculare, completare etc. Pentru unii itemi nu este suficientă proba practică: colorare, aplicare etc., pentru ca itemul să fie considerat performant de către copil. Majoritatea itemilor au nevoie de implicarea adultului în solicitarea de informații suplimentare de la copii, în special în cazul itemilor care implică evaluarea competențelor lingvistice ale copiilor: pronunție, denumire de obiecte, descriere etc., dar și a atitudinilor acestora. Dacă copilul nu poate colora sau nu respectă conturul, de exemplu, însă demonstrează cunoștințe conform obiectivelor itemului – se va lua în calcul ca fiind realizat!
5. Testele pot fi aplicate frontal – cu toți copiii sau în grup mic și/sau individual.
6. Culegerea prezentă se referă la grupa de copii de 1,5-3 ani. Pentru a acumula date despre dezvoltarea copiilor în bază de test, va fi nevoie ca educatorii în mod frecvent să facă notițe referitoare la alegerile făcute de copii și limbajul acestora, etc. Aceste notițe pot fi făcute în caietul de observări sau pe partea verso a testului. Acest fapt va ajuta cadrul didactic să contureze „un tablou” mai clar al indicatorilor evaluați și să păstreze informația autentică despre dezvoltarea copilului la un moment dat.
7. Testele pot fi utilizate și ca resursă de colectare a altor informații despre copil, în cazul în care cadrul didactic consideră necesar, dincolo de conținutul itemului.
8. Standardele de Învățare și Dezvoltare a copiilor de la naștere până la 7 ani și Instrumentul de monitorizare și evaluare a copilului vor fi consultate sistematic de către cadrul didactic.
9. Copiii vor primi doar testul. Grilele de evaluare sunt pentru cadrul didactic în vederea interpretării rezultatelor după finalizarea acestuia (după realizarea sarcinilor). 14. Un exemplar al testului și grilei se va păstra în dosarul ce ține de EVALUAREA procesului educațional.

Test de cunoștințe Nr 1

Dezvoltarea personală, emoțională și socială, Ind.171, 172

Item:

Pe imagine sunt doi copii: o fetiță și un băiat. Alege și arată imaginea care este la fel ca și tine: fetiță / băiat. Spune numele tău și câți ani ai, iar educatoarea va nota răspunsul



PRENUMELE: _____

VÂRSTA: _____

Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 1

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C -în curs de realizare	N - nerealizat
Pe imagine sunt doi copii: o fetiță și un băiat. Alege și arată imaginea care este la fel ca și tine: fetiță / băiat. Spune numele tău și câți ani ai, iar educatoarea va nota răspunsul	Recunoaște apartenența sa ca fetiță sau băiat (în baza imaginilor sau în baza fotografiei sale, când se privește în oglindă : sunt fetiță, sunt băiat)	Recunoaște cu sprijin din partea adultului apartenența sa ca fetiță sau băiat (în baza imaginilor sau în baza fotografiei sale, când se privește în oglindă : sunt fetiță, sunt băiat)	Nu poate spune cine este: fetiță sau băiat
	Își spune prenumele și vârsta	Își rostește prenumele, chiar dacă acesta nu este rostit corect Spune sau arată pe degete câți ani are	Nu își poate spune prenumele când este întrebat cum îl /o cheamă, nu înțelege ce înseamnă vârsta

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

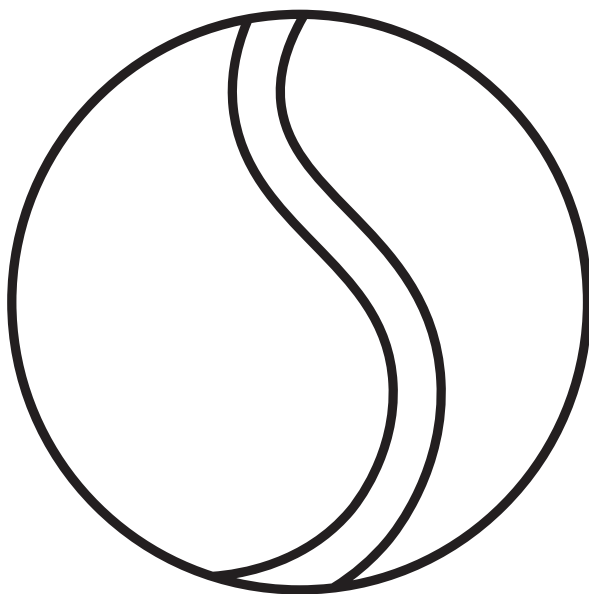
Realizat – 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat – 0 pct.

Test de cunoștințe Nr.2

Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății, Ind.68, 69

Item:

Colorează cu creioane (sau carioca) mingile copiilor cu ce culoare dorești



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr.2

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Colorează cu creioane (sau carioca) mingile copiilor cu ce culoare dorești	Utilizează creioanele pentru a colora / mâzgăleli longitudinale și circulare (creioane simple sau cerate)	Utilizează cu dificultate creioanele pentru a colora / mâzgăleli longitudinale și circulare . Nu le poate ține corect	Nu poate utiliza creioanele pentru a colora / a face mâzgăleli longitudinale și circulare pentru a realiza compoziția plastică propusă
	Nu este necesar să respecte conturul pentru a considera indicatorii atinși!		

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 2 pct., În curs de realizare – 1 pct., Nerealizat – 0 pct.

Test de cunoștințe Nr 3

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii,
Ind.372

Itemi:

Arată copiii care sunt veseli, bucuroși și apoi pe acei care sunt supărați, triști.



Data evaluării

Numele, prenumele
©

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr.3

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Arată copiii care sunt veseli, bucuroși și apoi pe acei care sunt supărați, triști.	Poate identifica independent starea emoțională vesel - trist, în baza observărilor asupra copiilor, dar și a imaginilor	Poate identifica independent starea emoțională vesel - trist, în baza observărilor asupra copiilor, iar cu sprijin și în baza imaginilor	Nu poate remarca dacă ceilalți copii sunt veseli sau triști, este indiferent de starea emoțională a celorlalți copii

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 2 pct., În curs de realizare – 1 pct., Nerealizat – 0 pct.

Test de cunoștințe Nr.4

Dezvoltarea cognitivă, Ind. 658

Itemi:

1. Privește cu atenție și arată următoarele părți ale corpului la copii: cap, corp, mâini, picioare;
2. Privește cu atenție și arată: ochii, nasul, gura la copii



3. Pictează cu degețelul (sau cu pensula) părul băiatului și al fetei



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr.4

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1.Privește cu atenție și arată următoarele părți ale corpului la copii: cap, corp, mâini, picioare, apoi numește-le singur	În mod independent recunoaște și numește principalele părți ale corpului	Cu sprijin recunoaște și/sau numește principalele părți ale corpului	Nu poate recunoaște sau numi nici cu sprijin părțile corpului
2.Privește cu atenție și arată: ochii, nasul, gura la copii	În mod independent recunoaște și numește câteva organe de simț	Cu sprijin recunoaște și/sau numește câteva organe de simț	Nu poate recunoaște sau numi nici cu sprijin organele de simț
3.Pictează cu degețelul (sau cu pensula) părul băiatului și al fetiței	Stabilește independent locul părului pe cap și pictează	Stabilește cu sprijin locul părului pe cap și pictează	Nu poate stabili locul părului în raport cu imaginea propusă, nu înțelege ce i se solicită, nu realizează sarcina

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 6 pct., În curs de realizare – 1-5 pct., Nerealizat – 0 pct.

*Educatorea va lucra individual sau în grup mic. Va încercui sau va nota cu „+” sau „-” răspunsul copilului

Test de cunoștințe Nr.5

Dezvoltarea cognitivă, Ind. 695

Itemi:

1. Arată pe imagini care sunt fetițe, apoi care sunt băieți.
2. Tu ce ești: fetiță sau băiat?



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr.5

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Arată pe imagini care sunt fetițe, apoi care sunt băieți.	În mod independent poate sesiza diferențele între cele două genuri: masculin/feminin - în baza imaginilor și/sau a persoanelor din jur	Cu puțin sprijin poate sesiza diferențele între cele două genuri: masculin/feminin - în baza imaginilor și/sau a persoanelor din jur	Nu poate sesiza diferența dintre genuri în baza imaginilor sau a persoanelor care îl înconjoare
Tu ce ești: fetiță sau băiat?	Se identifică independent ca apartenență de gen	Se identifică cu sprijin ca apartenență de gen	Se identifică cu foarte mare sprijin ca apartenență de gen

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat – 0 pct.

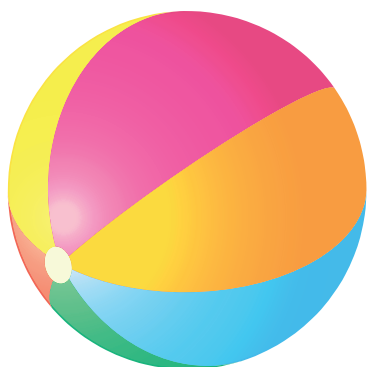
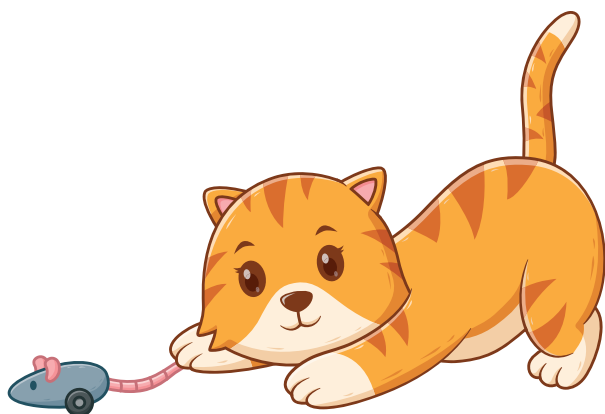
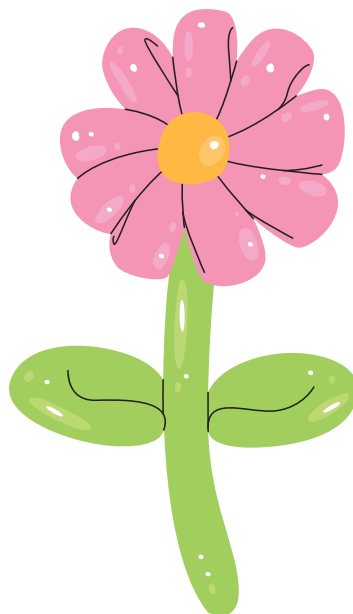
*Educatorea va lucra individual sau în grup mic. Va încercui sau va nota cu „+” sau „-” răspunsul copilului

Test de cunoștințe Nr 5

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii,
Ind.372

Item:

Arată pe imagine unde este mingea, floarea, piramida, pisica, pieptenele, telefonul



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 5

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Arată pe imagine unde este mingea, floarea, piramida, pisica, pieptenele, telefonul	Localizează independent și identifică obiecte după denumire (atât în baza imaginilor cât și în mediul cunoscut)	Localizează cu sprijin și identifică obiecte după denumire (în baza imaginilor sau în mediul cunoscut)	Nu poate stabili locul unor obiecte conform denumirii acestora: nici în baza imaginilor, nici în baza obiectelor cunoscute din mediul familiar

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 2 pct., În curs de realizare – 2 pct., Nerealizat – 0 pct.

*Educatorea va lucra individual sau în grup mic. Va încercui sau va nota cu „+” sau „-” răspunsul copilului.

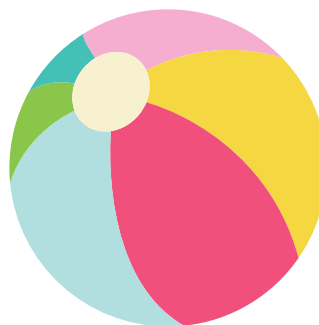
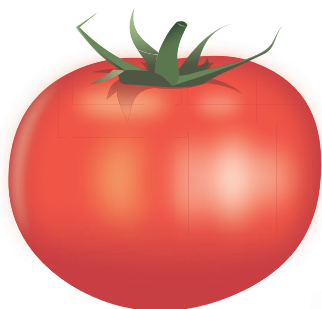
Pentru a se asigura că preșcolarul mic poate identifica obiectele după denumire în mediu - îi poate solicita să îi aducă sau să îi arate obiecte cunoscute din sala de grupă.

Test de cunoștințe Nr. 6

Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății, Ind. 115, 116

Itemi:

1. Arată pe imagine: mărul, morcovul, pâinea, ciorba / supa, cartofii cu carne, roșia, ceai
2. Arată pe imagine cu ce ne putem juca. Arată ce putem să mâncăm



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr.6

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1/Arată pe imagine: mărul, morcovul, pâinea, ciorba / supa, cartofii cu carne, roșia, ceai	Recunoaște o varietate de produse alimentare	Recunoaște cu sprijin produsele alimentare	Nu poate recunoaște în baza imaginilor produsele alimentare. Cu greu poate recunoaște 1-3 produse
2.Arată pe imagine cu ce ne putem juca. Arată ce putem să mâncăm	Cu ușurință face diferența între lucruri comestibile și cele care nu se mănâncă	Cu puțin sprijin face diferența între lucruri comestibile și cele care nu se mănâncă. Poate avea erori în răspunsuri	Nu poate recunoaște în baza imaginii produsele care pot sau nu să fie consumate (inclusiv în activitatea practică -duce la gură și probează diferite obiecte, inclusiv necomestibile)

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat –4 pct., În curs de realizare –1-3 pct., Nerealizat –0 pct.

*Educatorea va lucra individual sau în grup mic. Va încercui sau va nota cu „+” sau „-” răspunsul copilului

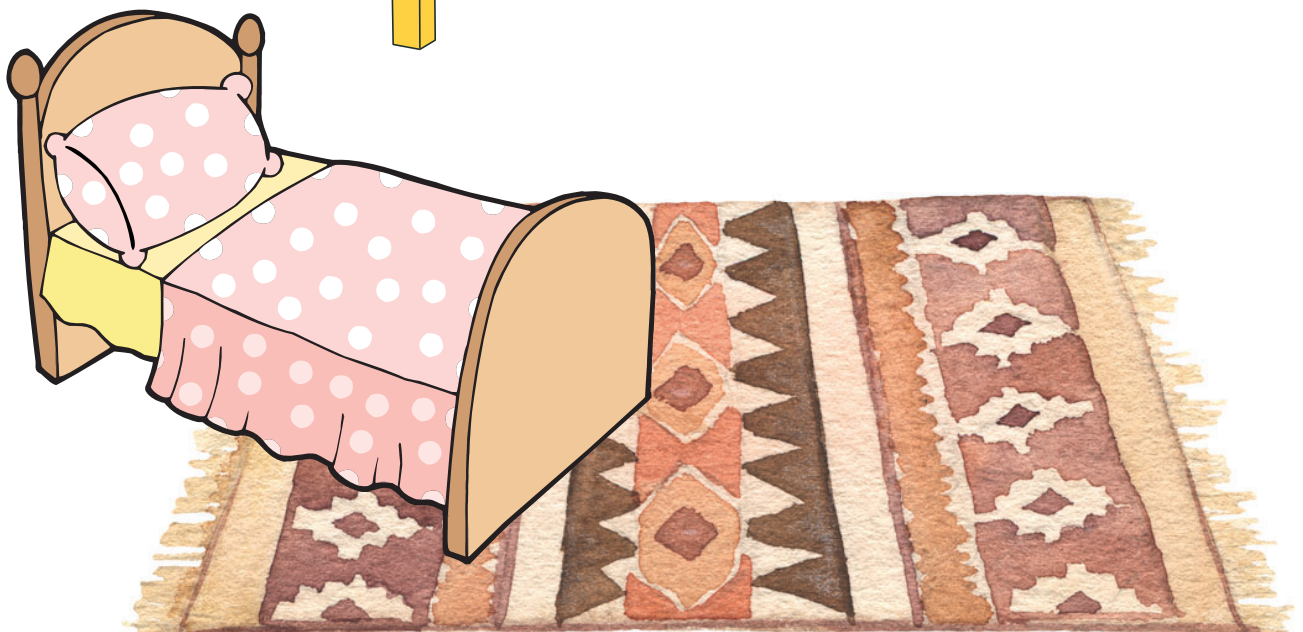
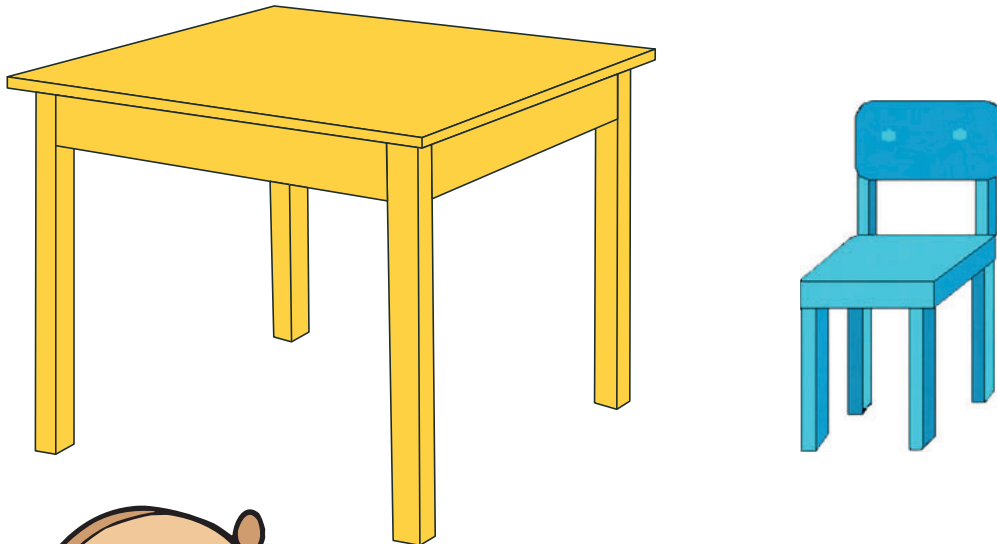
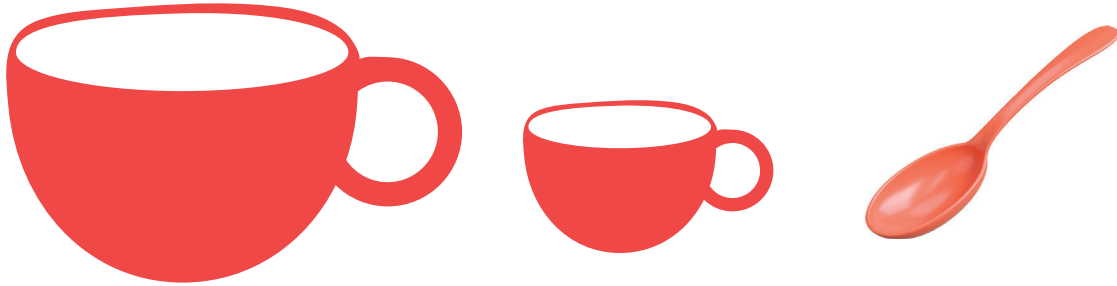
Pentru a se asigura de faptul că micuțul deosebește ce este și ce nu este comestibil, cadrul didactic poate realiza în paralel și o probă practică cu obiecte sau produse (reale) ce pot fi sau nu consumate

Test de cunoștințe Nr. 7

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii,
Ind.391, 393

Itemi:

1. Numește toate obiectele.
2. Privește cănilile. Care este mare? Care este mic/-ă? Arată pe imagine și spune: „mare”, „mică” (Similar întrebați și cu referire la *masă și scaun*)
3. Spune, ce culoare sunt cănilile și lingura? Ce culoare are masa, scaunul?



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 7

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Numește toate obiectele. 2. Privește cănila. Care este mare? Care este mic/-ă? Arată pe imagine și spune: „mare”, „mică” (Similar întrebați și cu referire la masă și scaun) 3. Spune, ce culoare sunt cănila și lingura? Ce culoare are masa, scaunul?	Folosește cuvinte bisilabice și trisilabice, denumind obiectele din imagini sau caracteristicile	Folosește în vorbire cu sprijin cuvinte bisilabice, numind obiectele din imagini	Nu poate pronunța cuvinte care desemnează obiecte familiare, din mediul apropiat

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 5-6 pct., În curs de realizare – 1-4 pct., Nerealizat – 0 pct.

*Educatorea va lucra individual sau în grup mic. Va face notițe referitor la răspunsul copilului.

Nu se apreciază în acest item cunoștințele despre culori sau mărimi, ci utilizarea cuvintelor din două și trei silabe. În cazul în care copilul nu le recunoaște și nu le denumește independent se solicită ca acesta să repete cuvintele

Test de cunoștințe Nr. 8

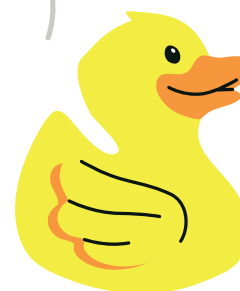
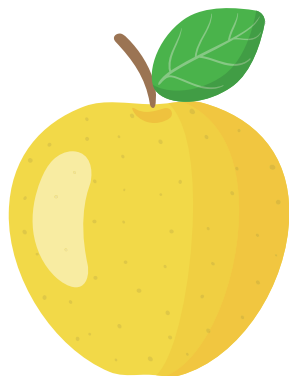
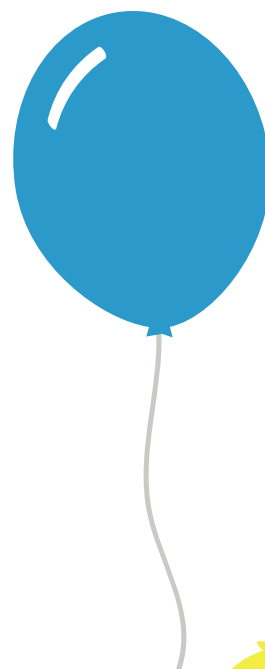
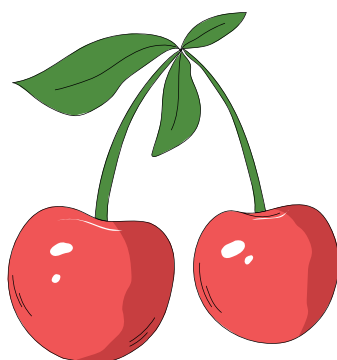
Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii,
Ind. 417, 422

Itemi:

1. Observă imaginile și spune ce face fiecare copil:



2. Denumeste obiectele din imagine și spune ce culoare are fiecare:



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 8

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Observă imaginile și spune ce fac copiii	Utilizează în vorbire acordul dintre substantiv și verb: Copilul doarme, bea apă	Uneori utilizează în vorbire unele structuri gramaticale (substantiv+verb) sau le utilizează cu sprijin	Nu utilizează în vorbire structuri gramaticale care să conțină substantiv și verb
	Formulează propoziții simple: subiect, predicat (pot fi incluse atribute, adverbe)	Formulează cu sprijin propoziții simple: subiect, predicat (pot fi incluse atribute, adverbe)	Nu poate formula propoziții simple
2. Denumeste obiectele din imagine și spune ce culoare are fiecare:	Utilizează în vorbire acordul dintre substantiv și adjectiv: măr galben, rață galbenă	Uneori utilizează în vorbire unele structuri gramaticale (substantiv+adjectiv) sau le utilizează cu sprijin	Nu utilizează în vorbire structuri gramaticale care să conțină substantiv și adjectiv

Aprecieri:

R – 5-6 pct.; C – 1-4 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 6 pct., În curs de realizare – 1-5 pct., Nerealizat – 0 pct.

*Educatorea va lucra individual sau în grup mic. Va nota răspunsul copilului

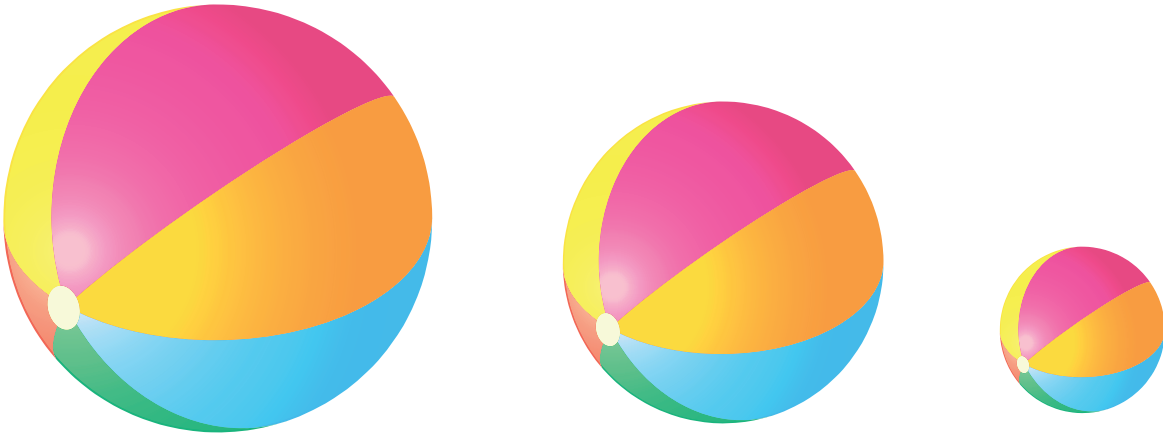
În cazul în care copilul nu cunoaște denumirea unui obiect - educatoarea îi spune, iar copilul realizează acordul dintre substantiv și adjectiv: „floare ... roșie, cireșe ... roșii”

Test de cunoștințe Nr. 9

Dezvoltarea cognitivă, Ind. 616, 617

Itemi:

1. Arată care dintre mingi este mare, apoi arată care este mică



2 Arată care dintre piramide este mare, apoi arată care este mică



3. Arată care dintre păpuși este mare, apoi arată care este mică



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 9

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Arată care dintre obiecte este mare, apoi arată care este mic/ă.	Compară, cu ajutorul adultului mărimea unor corpuri (în baza imaginilor) Ordonează cu ajutorul adultului corpurile (proba practică cu obiectele),	Compară, cu foarte mult sprijin din partea adultului mărimea unor corpuri (în baza imaginilor) Ordonează cu foarte mult sprijin corpurile (proba practică cu obiectele)	Nu poate identifica / ordona până la 3 obiecte după mărime
	Utilizează în vorbire cuvintele: mare - mic/-ă atunci când explică dimensiunea obiectelor	Utilizează cu sprijin în vorbire cuvintele: mare - mic/-ă atunci când explică dimensiunea obiectelor	Nu utilizează cuvintele mare sau mic-ă

Aprecieri:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat – 0 pct.

*Educatorea va lucra individual sau în grup mic. Va încercui sau va nota cu „+” sau „-” răspunsul copilului

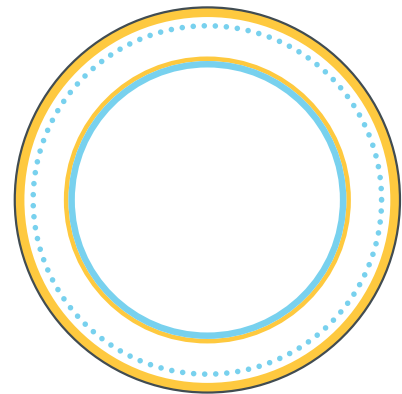
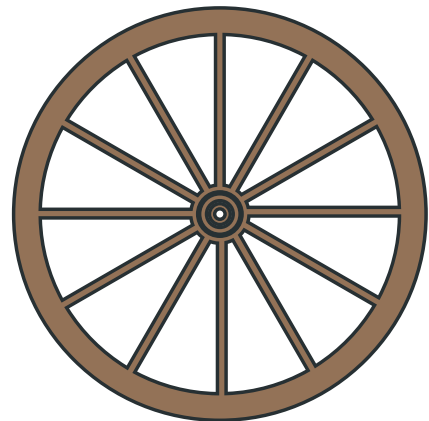
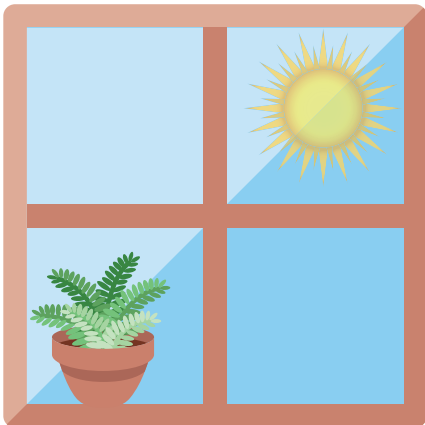
Oferiți copilului și obiecte pentru proba practică pentru ca acesta să le ordoneze după mărime

Test de cunoștințe Nr. 10

Dezvoltarea cognitivă, Ind. 627

Item:

Denumește ce formă au obiectele (propuneți copiilor spre examinare chiar obiectele)



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 10

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Denumește ce formă au obiectele	Determină mereu forma obiectelor din mediu	De la caz la caz determină forma unor obiecte	Nu determină forma unor obiecte

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 2 pct., În curs de realizare – 1 pct., Nerealizat – 0 pct.

Acest test va fi însoțit de aplicații practice: oferirea copilului posibilității de a examina aceleași obiecte ca în test sau obiecte similare aflate în mediul apropiat

Test de cunoștințe Nr.11

Dezvoltarea cognitivă, Ind. 588

Item:

Arată pe imagine merele roșii, apoi pe cele galbene



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 11

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Arată pe imagine merele roșii, apoi pe cele galbene	Identifică obiectele după un singur criteriu (culoare)	Identifică cu mult sprijin obiectele după un singur criteriu (culoare)	Nu poate identifica obiectele după un criteriu (culoare)

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 2 pct., În curs de realizare –1 pct., Nerealizat – 0 pct.

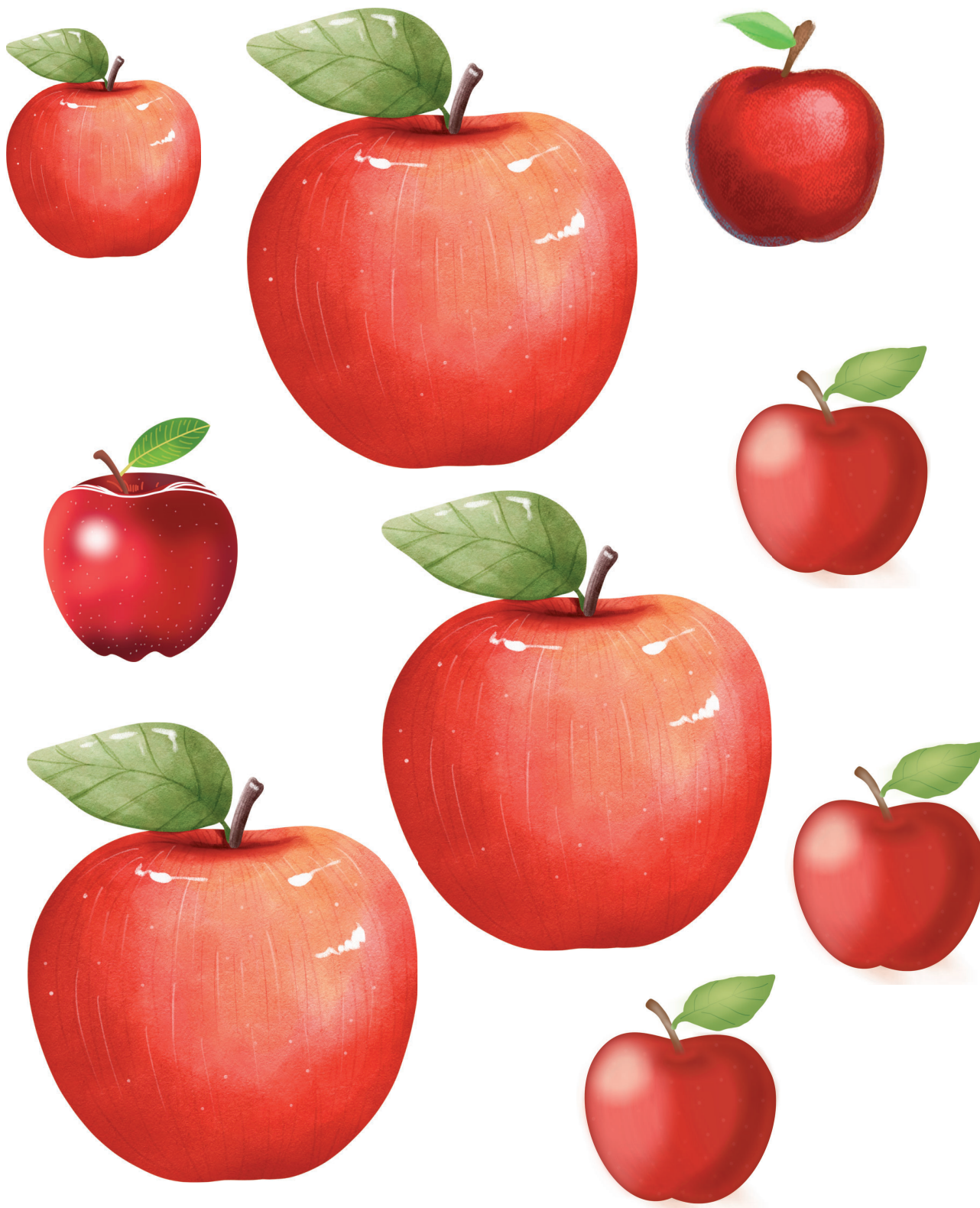
*Educatorea va lucra individual sau în grup mic. Va încercui sau va nota cu „+” sau „-” răspunsul copilului

Test de cunoștințe Nr.12

Dezvoltarea cognitivă, Ind. 588

Item:

Arată pe imagine merele mari, apoi merele mici



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 12

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Arată pe imagine merele mari, apoi merele mici	Identifică obiectele după un singur criteriu (mărime)	Identifică cu mult sprijin obiectele după un singur criteriu (mărime)	Nu poate identifica obiectele după un criteriu (mărime)

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 2 pct., În curs de realizare –1 pct., Nerealizat – 0 pct.

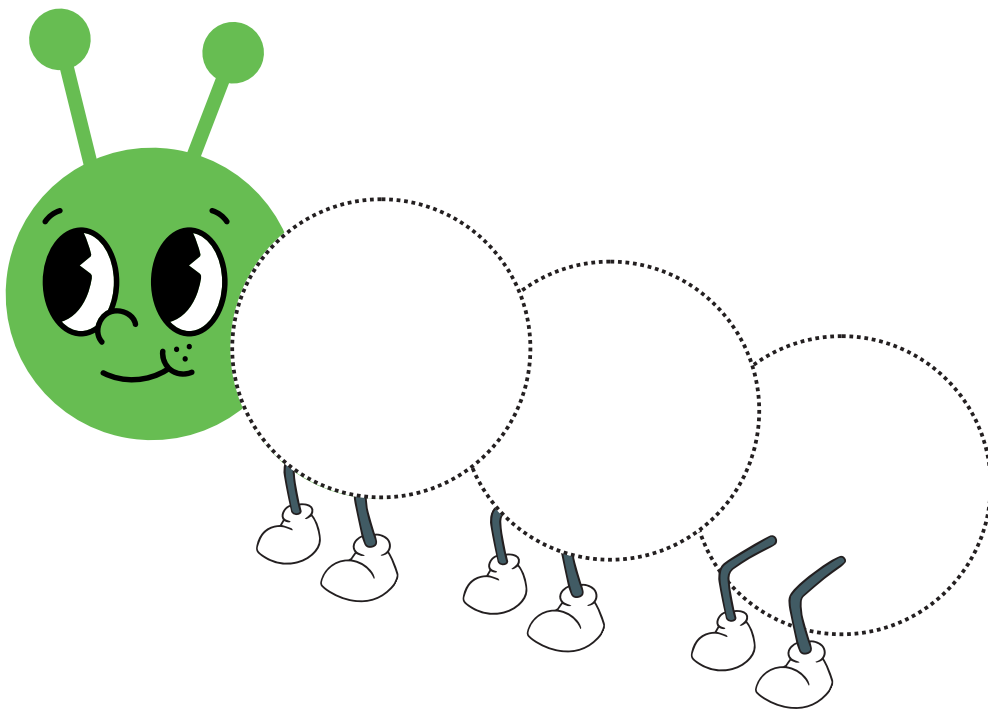
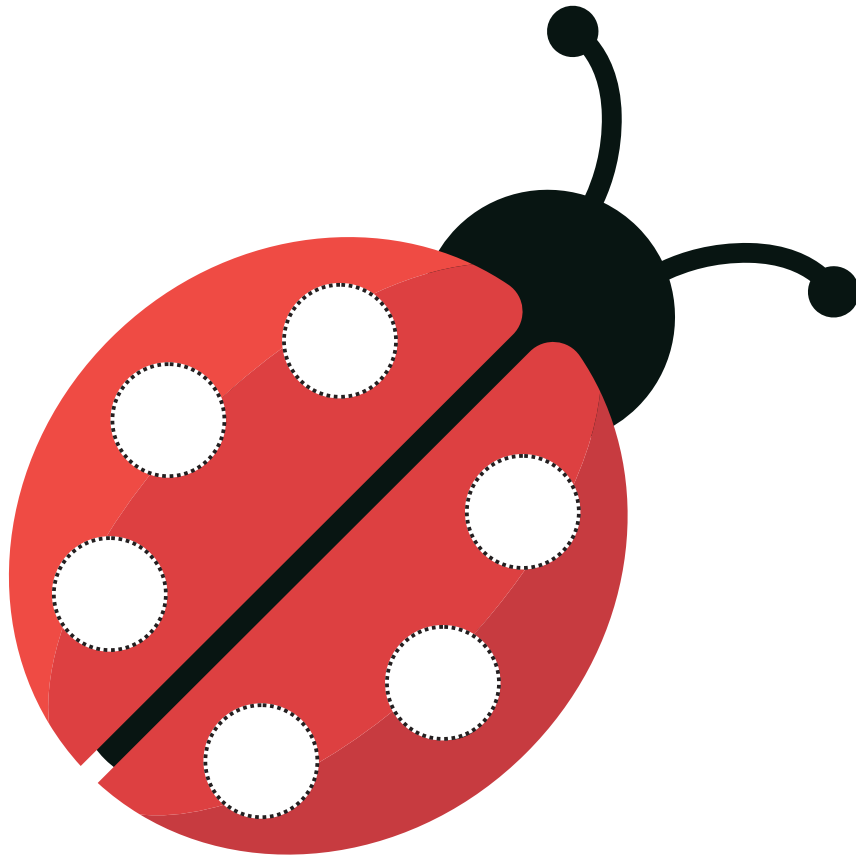
*Educatorea va lucra individual sau în grup mic. Va încercui sau va nota cu „+” sau „-” răspunsul copilului

Test de cunoștințe Nr. 13

Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății, Ind.74

Itemi:

1. Insectele sunt triste, deoarece arată diferit decât se cuvine. Aplică pe buburuză bulinele.
2. Construiește omida din cerculețe, aplică-le cu clei



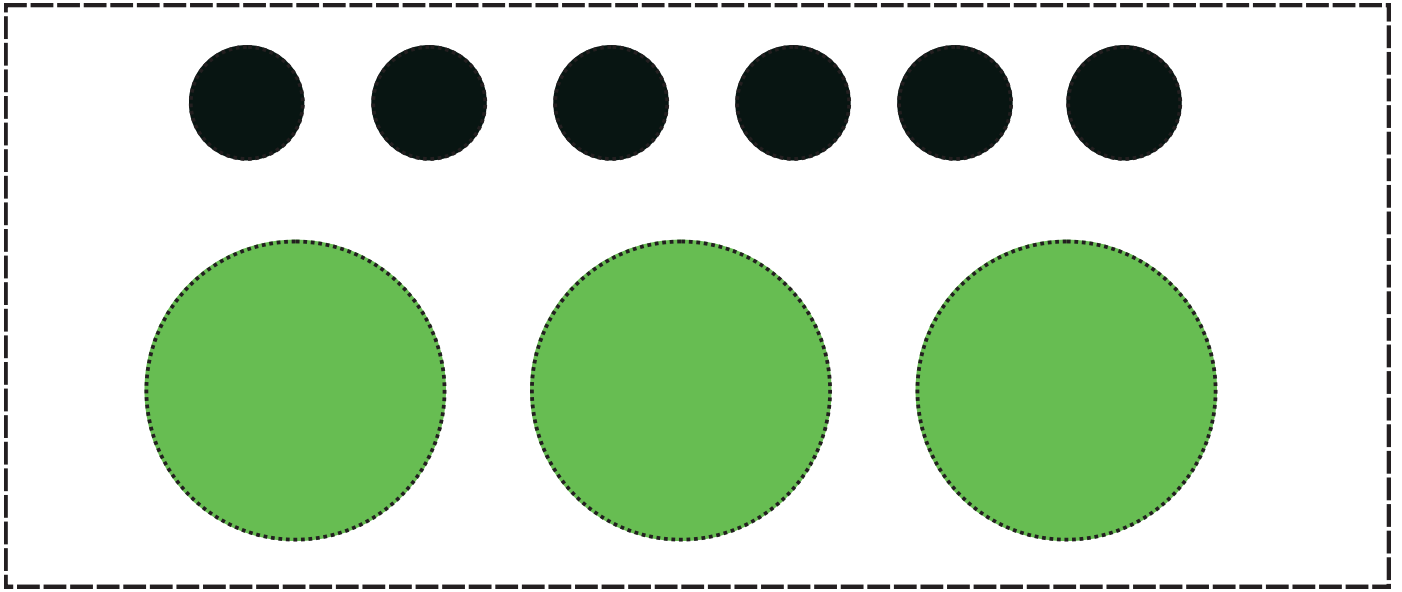
Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Anexă la Testul de cunoștințe Nr. 13

Decupați formele și oferiți-le copiilor pentru a le aplica pe buburuză și pe omidă



Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 13

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Insectele sunt triste deoarece arată diferit decât se cuvinte. Aplică pe buburuză bulinele.	Aranjează pe foaie și încheie piesele mici propuse la locul potrivit	Aranjează cu sprijin pe foaie și încheie piesele mici propuse la locul potrivit	Nu poate manipula materialele instrumentele de lucru și nu poate realiza lucrarea
Construiește omida din cerculețe, aplică-le cu clei	Aranjează pe foaie și încheie piesele mari propuse la locul potrivit	Aranjează cu sprijin pe foaie și încheie piesele propuse la locul potrivit	Nu poate manipula materialele instrumentele de lucru și nu poate realiza lucrarea

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 4 pct., În curs de realizare –1-3 pct., Nerealizat – 0 pct.

Test de cunoștințe Nr. 14

Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății, Ind.74, 97

Item:

Formează din bucățile primite imaginea unui ursuleț și aplic-o pe foaie



2. Aplică 2 floricele pe câmp ca să îi bucuri pe fluturaș



Data evaluării

Numele, prenumele

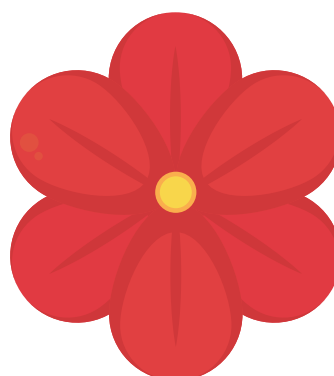
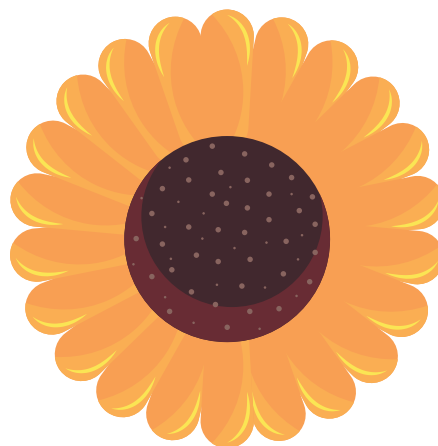
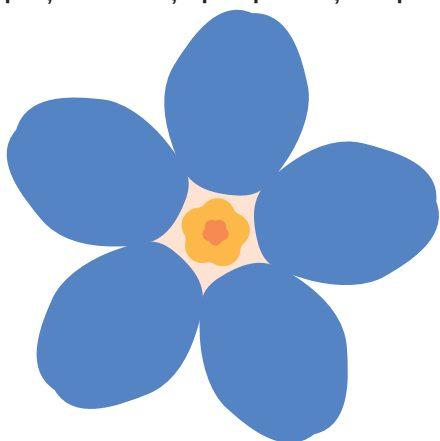
Nivelul de realizare

Anexă la Testul de cunoștințe Nr. 14

1. Decupați fiecare ursuleț în 4 bucăți și oferiți-i copilului ca să le assembleze și să le aplice pe foaie



2. Decupați florile și propuneți copilului să aleagă 2 din ele pentru a le aplica pe foaie



Interpretarea testului de cunoștințe Nr.14

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Formează din bucățile primite imaginea unui ursuleț și aplic-o pe foaie	Aranjează independent pe foaie bucățile pentru a crea o imagine completă	Aranjează cu sprijin pe foaie bucățile pentru a crea o imagine completă	Nu poate manipula materialele sau refuză să îndeplinească sarcina
	Încleie imaginile în mod potrivit pentru a avea imaginea unui ursuleț	Încleie cu sprijin imaginile în mod potrivit pentru a avea imaginea unui ursuleț	Nu poate manipula materialele sau refuză să îndeplinească sarcina
2. Decupați florile și propuneți copilului să aleagă 2 din ele pentru a le aplica pe foaie	Încleie imaginile în mod potrivit pe tulpina florii	Încleie imaginile cu sprijin pe tulpina florii	Nu poate manipula materialele sau refuză să îndeplinească sarcina

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

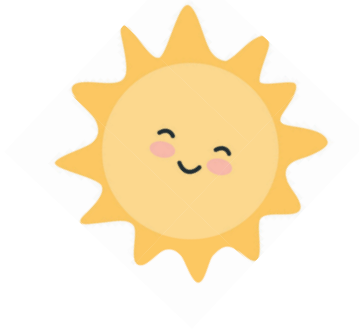
Realizat – 6 pct., În curs de realizare – 1-5 pct., Nerealizat – 0 pct.

Test de cunoștințe Nr.15

Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății, Ind.71

Itemi:

Desenează-te pe tine, pe mama sau pe cine dorești tu din familia ta



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 15

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Desenează-te pe tine, pe mama sau pe cine dorești tu din familia ta	Desenează independent oameni cu cap și membre care pornesc direct de la cap	Desenează cu puțin sprijin oameni cu cap, dar pot lipsi membrele	Desenează oameni cu mult sprijin, dar desenul nu are asemănări cu figura omului. Sau: Nu poate manipula instrumentele de lucru și nu realizează nici un desen

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

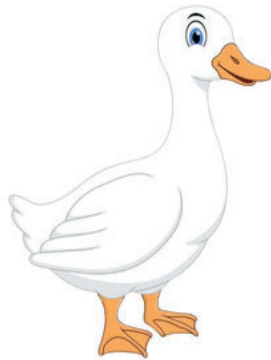
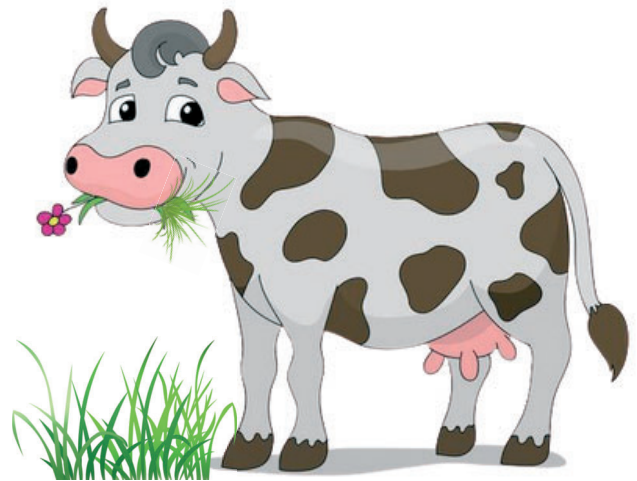
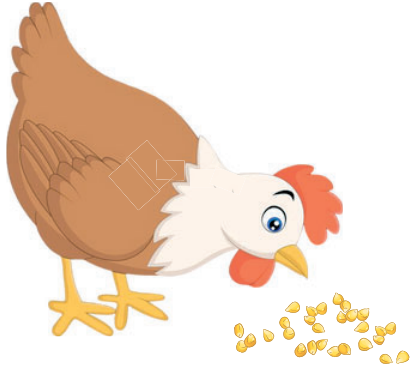
Realizat – 2 pct., În curs de realizare – 1 pct., Nerealizat – 1 pct.

Test de cunoștințe Nr. 16

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii,
Ind. 391, 393, 395

Item:

Numește animalele. Spune pe rând: cum face și/sau ce face?



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 16

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Numește animalele Spune cum sunt / cum face	Numește cuvinte bisilabice și trisilabice ce denumesc animale	Numește cu sprijin cuvinte trisilabice și/sau bisilabice	NU poate pronunța cuvinte simple ce denumesc animale
	Emite / Repetă sunete onomatopice ale unor animale din imagini	Emite / Repetă sprijin sunete onomatopice ale unor animale din imagini	Nu cunoaște onomatopice ale animalelor
	Recunoaște toate animalele după sunetul emis (Educatore emite - copilul recunoaște)	Recunoaște 4-5 animale după sunetul emis (Educatore emite - copilul recunoaște)	Nu poate recunoaște animalul după sunetul emis. Cu sprijin sau independent recunoaște 1-2 animale

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 5-6 pct., În curs de realizare – 1-4 pct., Nerealizat – 0 pct.

*Educatore va lucra individual sau în grup mic. Va face notițe referitor la răspunsul copilului.

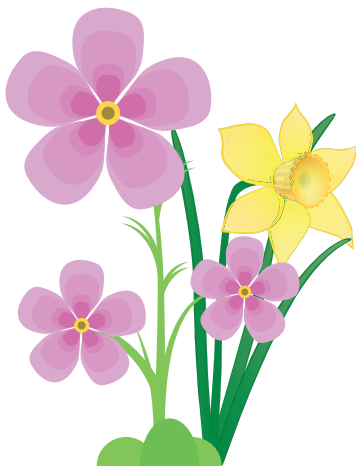
După ce copilul va denumi animalele și va răspunde la întrebări, educatoare va solicita acestuia să identifice animalul din imagini, imițând sunetele produse de acestea,

Test de cunoștințe Nr. 17

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii,
Ind. 391, 395, 420

Item:

Numește obiectele și animalele ce le vezi pe această pagină



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 17

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Numește obiectele și animalele ce le vezi pe această pagină	Numește cuvinte care desemnează obiecte, mâncare, jucării, animale - din universul său apropiat (bisilabice, trisilabice)	Numește cu sprijin obiecte și folosește cuvinte care desemnează obiecte, mâncare, jucării, animale - din universul său apropiat	Nu poate denumi cuvintele în baza imaginilor
	Folosește în timpul numirii obiectelor cuvinte la plural	Folosește cu sprijin în timpul numirii obiectelor cuvinte la plural	Nu poate folosi pluralul substantivelor

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat – 0 pct.

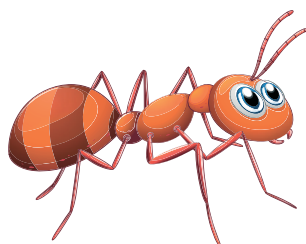
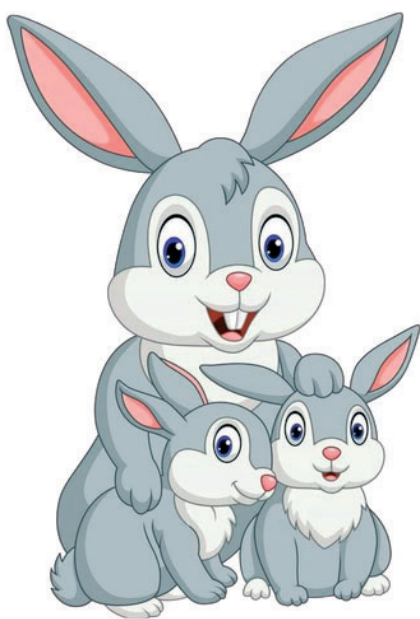
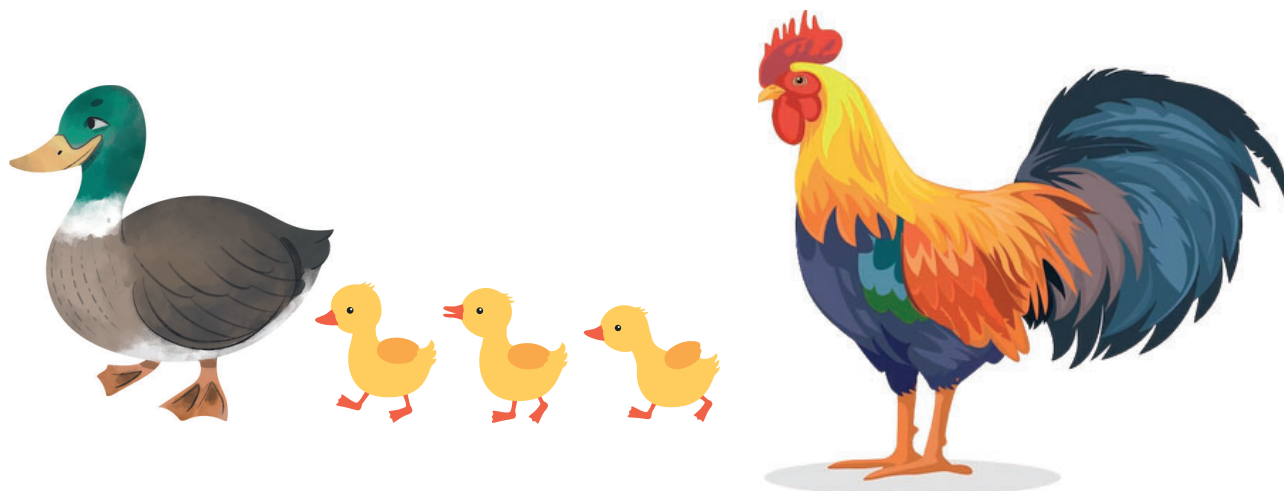
*Educatorea va lucra individual sau în grup mic. Va scrie răspunsul copilului

Test de cunoștințe Nr. 18

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii,
Ind. 443

Item:

Numește animalele ce le vezi pe imagine



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 18

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Numește obiectele ce le vezi pe fiecare imagine	Pronunță clar unele sunete. În unele cazuri omite, substituie, inversează sunetele	Pronunță clar anumite sunete, însă frecvent omite, substituie, inversează sunetele	Nu poate pronunța sunete îmbinate în cuvinte

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 2 pct., În curs de realizare – 1 pct., Nerealizat – 0 pct.

Dacă copilul nu poate denumi independent obiectele educatorul le pronunță, iar copilul le repetă.

Se observă/se apreciază doar pronunția sunetelor, nu și capacitatea de a recunoaște sau denumire a animalului

Test de cunoștințe Nr.19

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii,
Ind. 540

Itemi:

Desenează orice vrei tu pe această foaie. Spune ce ai desenat



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 19

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Desenează orice vrei tu pe această foaie. Spune ce ai desenat	Descrie în mod independent ceea ce a desenat/scriș sau ce este reprezentat	Cu sprijinul adultului descrie ceea ce a desenat/scriș sau ce este reprezentat	Refuză să deseneze / scrie sau de a vorbi despre ceea ce a desenat/scriș sau ce este reprezentat

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 2 pct., În curs de realizare – 1 pct., Nerealizat – 0 pct.

Test de cunoștințe Nr.20

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii,
Ind. 498

Itemi:

1. Ce poveste îți place mai mult: „Gogoșa” sau „Ridichea”? Care tablou este din povestea „Gogoșa”? Dar care este din „Ridichea”?
2. Alege un tablou și povestește ce vezi pe imagini?



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 20

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1.Ce poveste îți place mai mult: „Gogoșa” sau „Ridichea”? Care tablou este din povestea „Gogoșa”? dar „Ridichea”? 2.Alege un tablou și povestește ce vezi pe imagini?	Redă cuvinte, expresii simple din povestea preferată (în baza imaginii sau a textului povestit de adult)	Redă cu sprijin cuvinte, expresii simple din povestea preferată (în baza imaginii sau a textului povestit de adult)	Nu recunoaște imaginile ca fiind din povești / texte cunoscute, nu redă cuvinte sau expresii din acestea (în baza imaginii sau a textului povestit de adult)

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

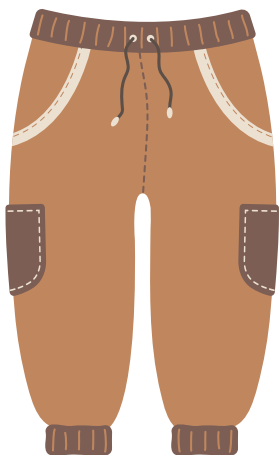
Realizat –2 pct., În curs de realizare – 1 pct., Nerealizat – 0 pct.

Test de cunoștințe Nr. 21

Dezvoltarea cognitivă, Ind. 589

Itemi:

1. Arată pe imagine obiectele cu care putem să ne îmbrăcăm.
2. Arată și numește animalele



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 21

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Arată pe imagine obiectele cu care putem să ne îmbrăcăm	Identifică, independent sau cu puțin sprijin categorii de obiecte	Identifică, cu mult sprijin categorii obiecte	Nu poate identifica categorii de obiecte nici cu mult sprijin
2. Arată și numește animalele	Identifică, independent sau cu puțin sprijin categorii de ființe (animale)	Identifică, cu mult sprijin categorii de ființe (animale)	Nu poate identifica categorii de ființe (animale) nici cu mult sprijin

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat – 0 pct.

Test de cunoștințe Nr.22

Dezvoltarea cognitivă, Ind. 626

Item:

Formează imaginea unei rațe cu rățuștele ei la scâdat *

Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Anexă la Testul de cunoștințe Nr.22



Interpretarea testului de cunoștințe Nr.22

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Formează imaginea unei rațe cu rășuștele ei la scaldat	Potrivește independent cu insistență forma unor piese puzzle pentru a-l forma	La îndemnul adultului insistă, dar nu poate potrivi forme simple în puzzle	Nu manifestă insistență și nu poate potrivi forme simple în puzzle-uri

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 2 pct., În curs de realizare – 1 pct., Nerealizat – 0 pct.

Educatorea va lamina sau va aplica pe un carton imaginea cu puzzle, apoi va decupa și va oferi piesele copilului.

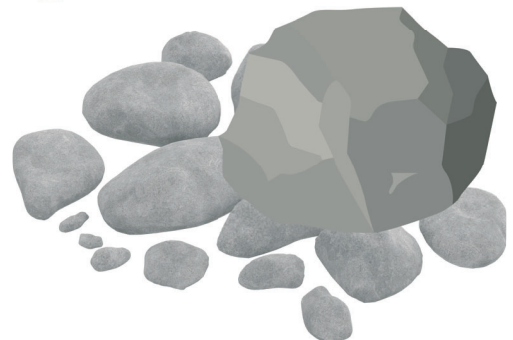
Nu este necesar să fie aplicate cu lipici de către copil (pe pagina testului).

Test de cunoștințe Nr.23

Dezvoltarea cognitivă, Ind. 654, 655

Itemi:

1. Arată doar imaginile care conțin corpuri vii - care în viața reală se mișcă, aleargă, mănâncă
2. Arată pisica, apoi cățelușul, vaca, oaia



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr.23

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Arată doar imaginile care conțin corpuri vii - care în viața reală se mișcă, aleargă, mănâncă	Identifică independent imaginile ce reprezintă copuri vii	Identifică cu sprijin imaginile ce reprezintă copuri vii	Nu face diferență între corpurile vii și cele inerte
Arată pisica, apoi cățelușul, apoi vaca, oaia	Identifică fără sprijin cel puțin 2-3 animale	Identifică cu sprijin până la 2-3 animale	Nu poate recunoaște animalele în baza imaginii. Cel mult recunoaște un animal

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat – 0 pct.

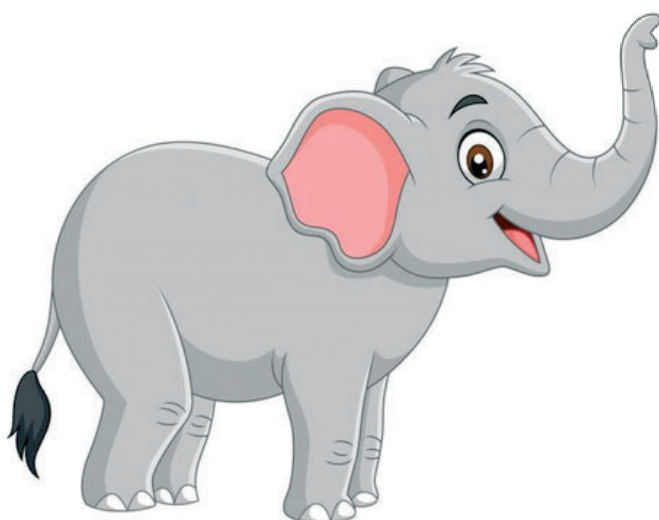
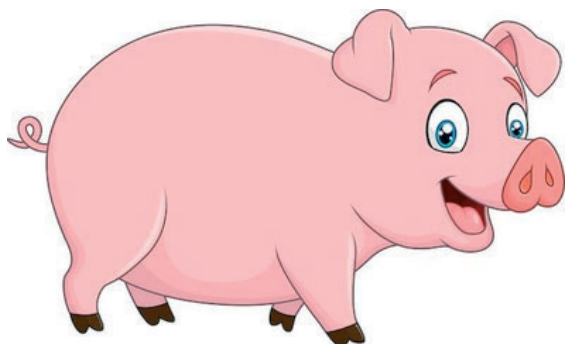
*Educatorea va lucra individual sau în grup mic. Va încercui sau va nota cu „+” sau „-” răspunsul copilului

Test de cunoștințe Nr.24

Dezvoltarea cognitivă, Ind. 655

Itemi:

1. Alege doar animalele care locuiesc la casa omului (la fermă, în curte la bunica).
2. Cine locuiește în pădure? Arată cu degetul care sunt acele animalele



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 24

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Alege doar animalele care locuiesc la casa omului (la fermă, în curte la bunica).	Identifică (clasifică) independent minim 2-3 animale de la fermă	Identifică (clasifică) cu sprijin minim 2-3 animale de la fermă	Nu poate identifica nici cu mult sprijin animalele care pot să locuiască la casa omului / la fermă. Arată aleatoriu pe imagine sau refuză să participe la activitate
2. Cine locuiește în pădure? Arată cu degetul care sunt acele animalele	Identifică (clasifică) independent minim 2-3 animale sălbatice	Identifică (clasifică) cu sprijin minim 2-3 animale sălbatice	Nu poate identifica nici cu mult sprijin animalele care locuiesc în pădure

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat – 0 pct.

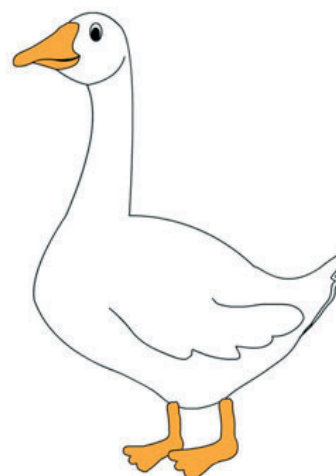
*Educatorea va lucra individual sau în grup mic. Va încercui sau va nota cu „+” sau „-” răspunsul copilului

Test de cunoștințe Nr.25

Item:

Dezvoltarea cognitivă, Ind. 655

1. Arată care păsări trăiesc la casa omului.
2. Arată care păsări pot să zboare pe sus și sunt păsări sălbatice



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 25

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1. Arată care păsări trăiesc la casa omului.	Identifică (clasifică) independent minim 2-3 păsări de la fermă	Identifică (clasifică) cu sprijin minim 2-3 păsări de la fermă	Nu poate identifica nici cu mult sprijin păsările care pot să locuiască la casa omului / la fermă. Arată aleatoriu pe imagine sau refuză să participe la activitate
2. Arată care păsări pot să zboare pe sus și sunt păsări sălbatice	Identifică (clasifică) independent păsările sălbatice	Identifică (clasifică) cu sprijin păsările sălbatice	Nu poate identifica (clasifică) nici cu sprijin păsările sălbatice

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat – 0 pct.

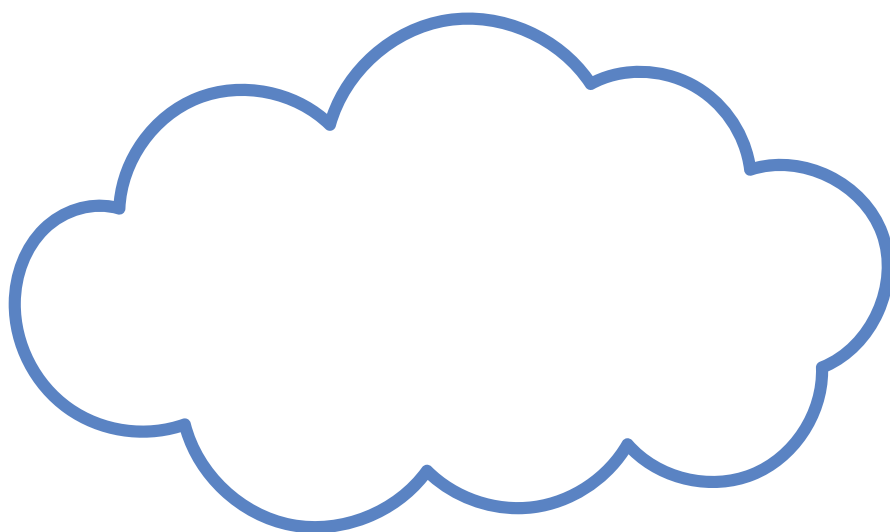
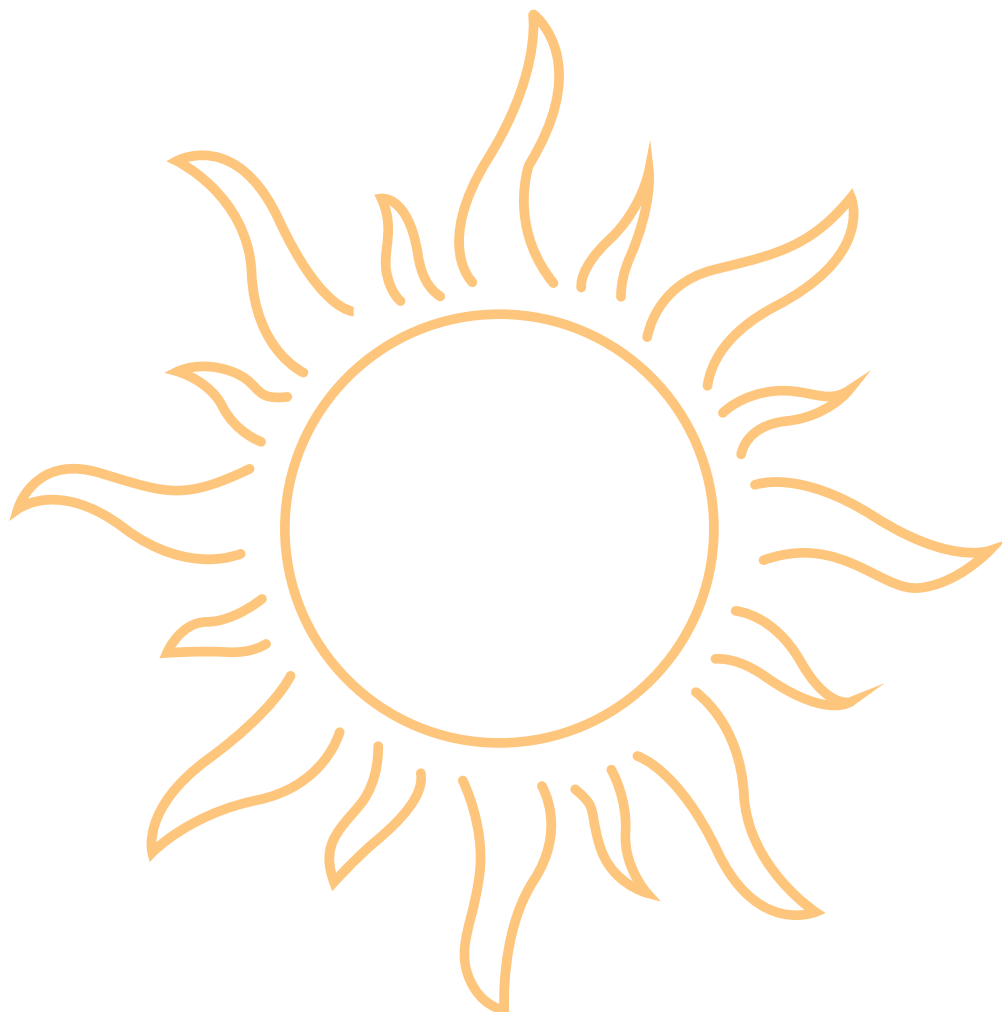
*Educatorea va lucra individual sau în grup mic. Va încercui sau va nota cu „+” sau „-” răspunsul copilului

Test de cunoștințe Nr.26

Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății, Ind. 69, 70

Item:

Colorează soarele și norașul cu acuarele



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr.26

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Colorează soarele și norașul cu acuarele	Utilizează pensula pentru a colora. O apucă corect, poate înmuia în culoare și aplica culoarea peste desenul solicitat.	Utilizează cu dificultate pensula și celelalte necesare pentru desenat: culoarea, apa, șervețelul	Nu poate utiliza pensula pentru a colora compoziția plastică propusă
	Nu este necesar să respecte conturul pentru a considera indicatorii atinși!		

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

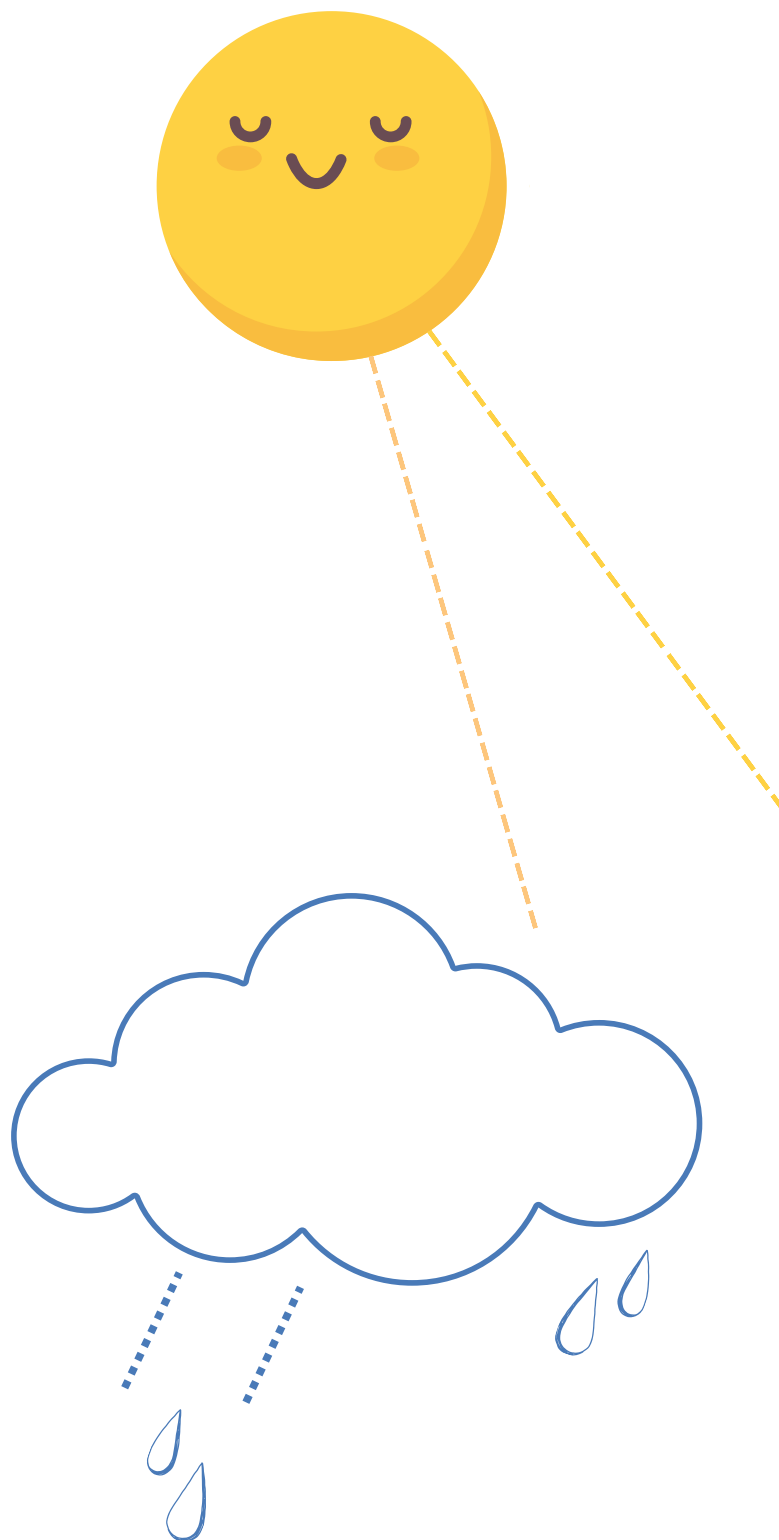
Realizat – 2 pct., În curs de realizare – 1 pct., Nerealizat – 0 pct.

Test de cunoștințe Nr. 27

Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății, Ind.72

Item:

Desenează cu creioane razele soarelui și multe picături de ploaie (linii)



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr.27

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Desenează cu creioane razele soarelui și multe picături de ploaie (linii)	Trasează independent linii peste cele indicate și desenează alte linii pentru a continua desenul	Cu puțin ajutor și încurajare trasează linii, finalizând sarcina	Nu poate utiliza creioanele pentru a trasa linii și a finaliza compoziția plastică propusă
	Nu este necesar să respecte conturul pentru a considera indicatorii atinși!		

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

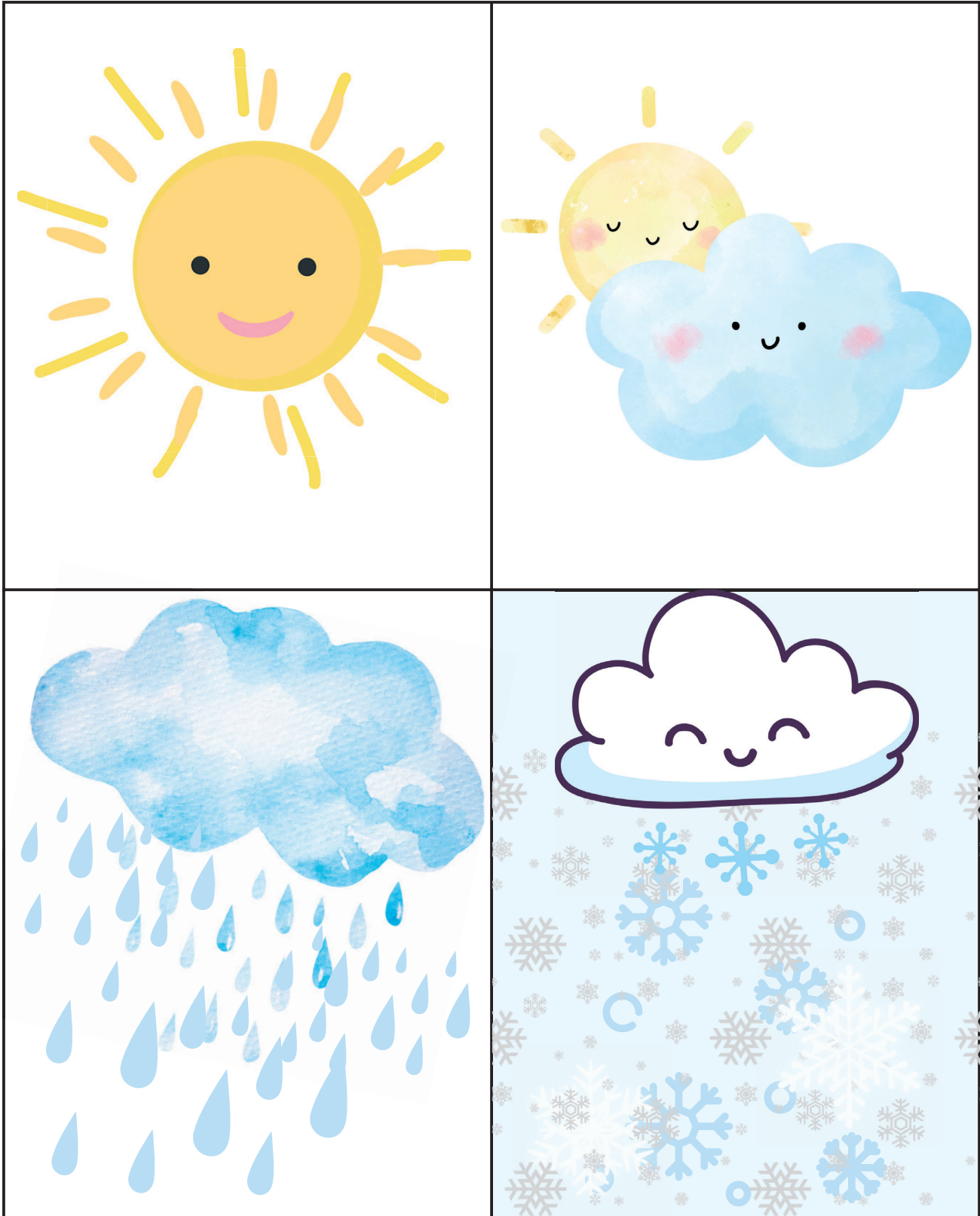
Realizat – 2 pct., În curs de realizare – 1 pct., Nerealizat – 0 pct.

Test de cunoștințe Nr.28

Dezvoltarea cognitivă, Ind. 656

Itemi:

Arată pe imagini unde se află: Soare cu nuraș, Soarele, Nouraș cu zăpadă, Nouraș cu ploaie



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr. 28

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
Arată pe imagini unde se află: Soare cu nourași, Soarele, Nourași cu zăpadă, Nourași cu ploită	Recunoaște independent în baza imaginilor principalele stări ale vremii și în baza observărilor fenomenelor naturii	Recunoaște cu sprijin în baza imaginilor principalele stări ale vremii și/sau independent în baza observărilor fenomenelor naturii	Nu poate recunoaște stări ale vremii nici în baza imaginilor, nici în baza observărilor fenomenelor naturii

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 2 pct., În curs de realizare – 1 pct., Nerealizat – 0 pct.

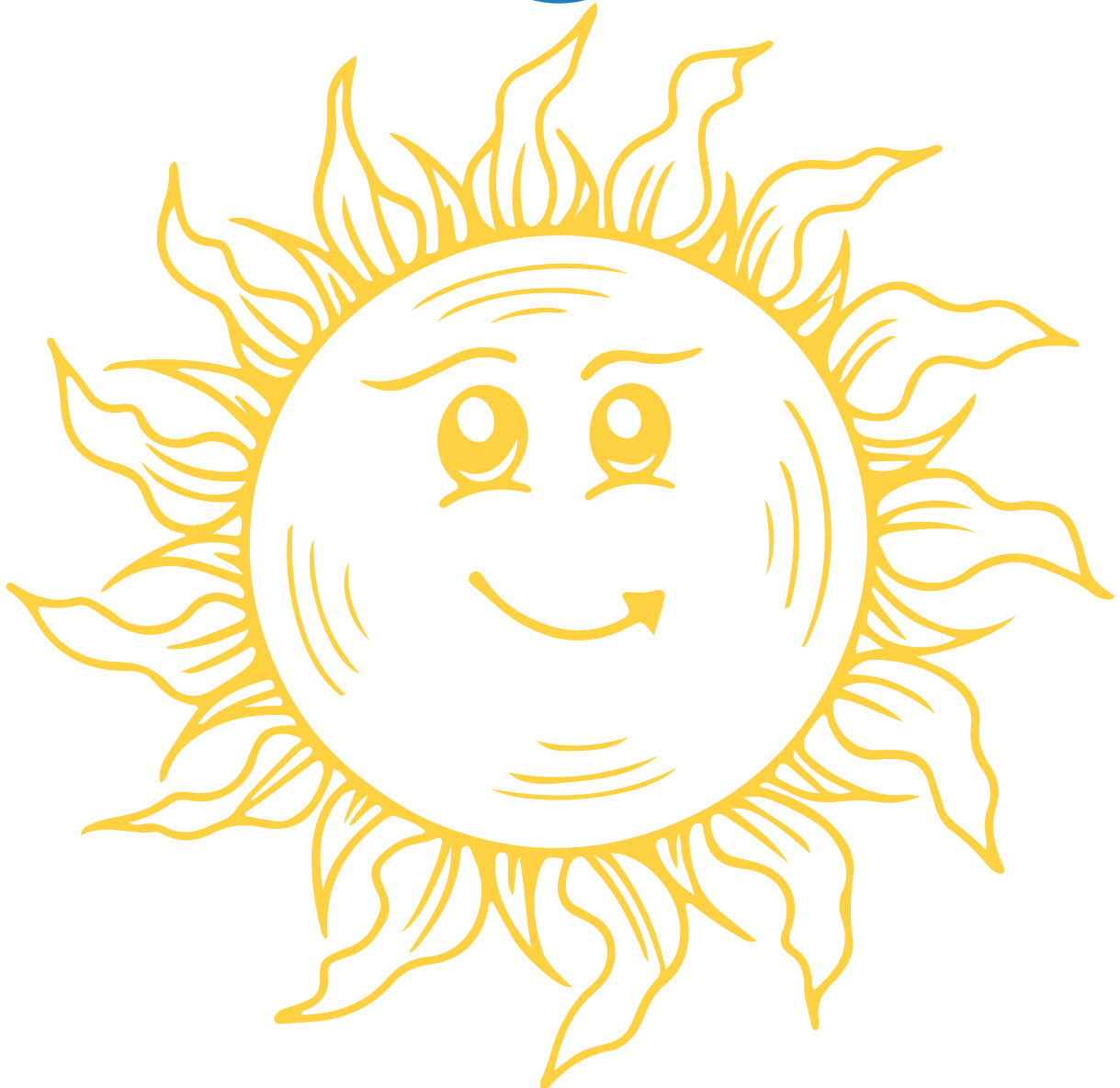
*Educatorea va lucra individual sau în grup mic. Va încercui sau va nota cu „+” sau „-” răspunsul copilului

Test de cunoștințe Nr.29

Dezvoltarea cognitivă, Ind. 567

Itemi:

1. Privește imaginea și arată unde este: Luna, Stelele, Soarele.
2. Colorează soarele cu creioane



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr.29

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1/Privește imaginea și arată unde este: Luna, Stelele, Soarele.	Identifică independent în baza imaginilor corpurile cerești	Identifică cu sprijin în baza imaginilor / observărilor în natură corpurile cerești	Nu poate recunoaște nici cu sprijin în baza imaginilor sau observărilor în natură corpurile cerești
2.Colorează soarele cu creioane	Nu se evaluează la acest domeniu		

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 2 pct., În curs de realizare – 1 pct., Nerealizat –0 pct.

*Educatorea va lucra individual sau în grup mic. Va încercui sau va nota cu „+” sau „-” răspunsul copilului

Test de cunoștințe Nr.30

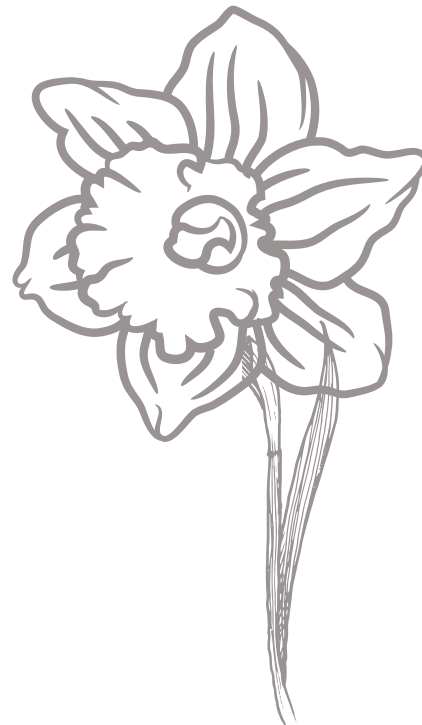
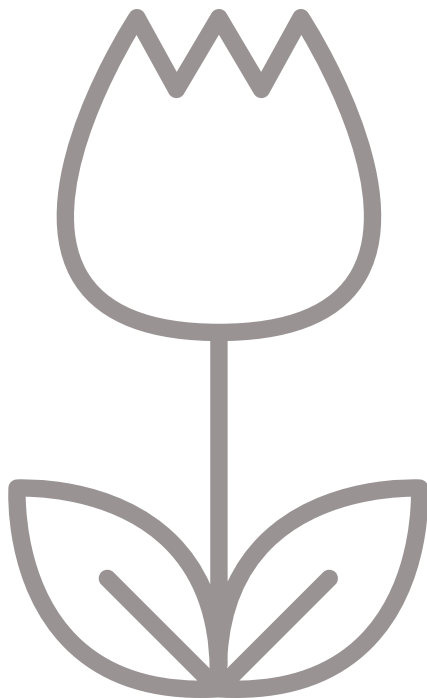
Dezvoltarea cognitivă, Ind. 655

Itemi:

1. Arată pe imagine florile
2. Care este lăleaua roșie? Care este lăleaua galbenă? Dar ghiocelul? Dar care este copacul?



3. Colorează doar planta de lălea



Data evaluării

Numele, prenumele

Nivelul de realizare

Interpretarea testului de cunoștințe Nr.30

Barem de corectare și apreciere

Itemii:	Descriptori de performanță:		
	R - realizat	C - în curs de realizare	N - nerealizat
1.Arată pe imagine florile	Identifică independent plantele	Identifică cu sprijin plantele	Nu poate recunoaște plantele
2.Care este laleaua roșie? Care este laleaua galbenă? Dar ghiocelul? Dar care este copacul	Identifică independent 2-3 plante	Identifică cu sprijin 2-3 plante	Nu poate recunoaște plantele
3.Colorează doar planta de lalea	Identifică independent planta de lalea și o colorează	Identifică cu sprijin planta de lalea și o colorează	Nu înțelege ce i se cere, nu colorează

Apreciere:

R – 2 pct.; C – 1 pct.; N – 0 pct.;

Punctaj acumulat:

Realizat – 4 pct., În curs de realizare – 1-3 pct., Nerealizat –0 pct.

*Educatorea va lucra individual sau în grup mic. Va încercui sau va nota cu „+” sau „-” răspunsul copilului

Corelarea TESTELOR de cunoștințe
cu indicatorii din Fișa de monitorizare și evaluare

1,5 - 3 ani

Domeniul de dezvoltare		Nr. TEST
A.DOMENIUL: DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI FORTIFICAREA SĂNĂTĂȚII		
1.	Merge/aleargă cu ușurință, schimbând ritmul și direcția (înainte, înapoi, în linie dreaptă, circular, inclusiv cu muzica) (14)	
2.	Urcă și coboară scări, nealternând picioarele (15, 19)	
3.	Participă activ la jocuri, dansuri, activități fizice și alte momente de regim. (16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25)	
4.	Manipulează obiecte (mozaic, bizibord, joc sorter, tacâmuri, etc.). (55, 56, 57, 58)	
5.	Utilizează corespunzător unele tacâmuri. (59)	
6.	Utilizează instrumente și materiale de desenat (creioane simple, cerate, markere, pensula, degetul, palma) în realizarea compozițiilor plastice. (68, 69, 70, 72, 73, 74, 75)	2, 13, 14, 26, 27
7.	Desenează oameni – capete și membre care pornesc direct de la cap (71)	15
8.	Demonstrează coordonare oculo-motorie în jocurile de construcție, în realizarea puzzle-urilor, în înșirarea de obiecte pe ață etc. (95, 96, 97, 98)	14
9.	Face diferența între lucruri care se mănâncă/comestibile și cele care nu se mănâncă/necomestibile. (115, 116, 117)	6
10.	Își spală și usucă mâinile ori de câte ori e necesar. (130, 131, 132, 133)	
11.	Respectă regulile de protecție adecvate nivelului de înțelegere. (148, 149, 150, 151)	
B.DOMENIUL: DEZVOLTAREA PERSONALĂ, EMOȚIONALĂ ȘI SOCIALĂ		
12.	Se recunoaște în fotografii, se privește în oglindă, recunoscând apartenența de gen: „Sunt fetiță/sunt băiat.”, spunându-și numele, dacă e întrebat. (171, 172, 173)	1
13.	Își exteriorizează propriul „Eu”, răspunzând „Nu” la cererile adultului sau insistând „Eu singur”. (174, 175, 176, 177)	
14.	Caută sprijin emoțional când trăiește emoții intense. (200, 201)	
15.	Își exprimă emoțiile, cum ar fi (gelozia, afecțiunea, mândria, rușinea, teama, bucuria, tristețea, etc.). (215, 216, 217, 218, 219, 220)	
16.	Își exprimă nevoia de securitate în situații de disconfort (neplăcute) sau periculoase, căutând adulți în care are încredere. (240, 241, 242, 243, 244,	

	245, 246)	
17.	Cere ajutorul adultului atunci când întâmpină o dificultate. (263, 264)	
18.	Inițiază interacțiuni sociale cu copiii de aceeași vârstă. (274, 275, 276, 277)	
19.	Se joacă în prezența altor copii diferiți ca vârstă, gen, limbă vorbită, sau cu cerințe educaționale speciale. (289, 290, 291)	
20.	Urmează reguli simple. (309, 310)	
21.	Vorbește cu alt copil pentru a rezolva un conflict, cu ajutorul adultului. (323, 324)	
22.	Împarte și returnează jucării altor copii. (338, 339, 340, 341)	
23.	Remarcă dacă ceilalți copii sunt triști sau veseli. (357, 358)	
C.DOMENIUL: DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI PREMISELE CITIRII ȘI SCRIERII		
24.	Răspunde și îndeplinește o comandă care include substantive, adverbe, adjective. (372, 373, 374, 375, 376)	3, 5
25.	Utilizează cuvinte noi în experiențele/activitățile zilnice. (391, 392, 393, 394, 395)	7, 16, 17
26.	Utilizează în vorbire structuri gramaticale (substantiv și verb, substantiv și adjectiv, substantiv și pronume posesiv, pronume personal și verb). (417, 418, 419, 420, 421, 422, 423)	8, 17
27.	Pronunță clar unele sunete în cuvinte (omite, substituie, inversează sunetele, etc.). (440, 441, 442, 443, 444)	18
28.	Folosește gesturi și limbajul corpului pentru a-și exprima nevoile și sentimentele, adaptându-se diferitor situații de comunicare în funcție de interlocutor, <i>de exemplu:</i> îmbrățișează spontan membrii familiei sau unui copil i se adresează pe numele mic. (459,460, 461, 462)	
29.	Alege cărți pentru a fi citite, răsfoindu-le cu plăcere. (495, 496, 497, 498)	20
30.	Înțelege sunetele produse de cărțile sonore și le repetă cu plăcere. (514)	
31.	Poziționează corect cărțile când le explorează. (530)	
32.	Describe ceea ce a desenat/scriș sau ce a reprezentat. (540)	19
D.DOMENIUL: DEZVOLTAREA COGNITIVĂ		
33.	Remarcă efectele acțiunilor celorlalți asupra obiectelor și persoanelor. (552, 553, 554)	
34.	Imită acțiuni văzute în alte momente sau contexte. (564)	
35.	Distinge, din propria experiență, funcționalitatea/utilizarea unor obiecte cotidiene. (572, 573)	
36.	Încearcă/aplică modalități diverse pentru soluționarea unei probleme, înainte de a cere sprijin. (578, 579, 580)	
37.	Grupează, la solicitare, obiectele după un criteriu. (588, 589)	11, 12, 21

38.	Intonează cântece și rime cu numere. (601, 602)	
39.	Ordonează, cu susținerea adultului, cel mult trei obiecte după mărime. (616, 617)	9
40.	Potrivește, cu insistență, forme simple în puzzle-uri. (626)	22
41.	Determină forma unor obiecte. (627)	10
42.	Determină poziția unor obiecte în spațiu cu ajutorul adultului. (639)	
43.	Stabilește succesiunea zilei cu noaptea. (640)	
44.	Face diferența între corpuri vii și inerte din mediu înconjurător. (654 , 655, 656, 657)	23, 24, 25, 28, 29, 30
45.	Numește părțile de bază ale corpului (cap, trunchi, membre) și unele organe de simț. (658)	4
46.	Folosește simțurile în examinarea corpurilor și jucăriilor preferate. (680, 681)	
47.	Formulează întrebări simple despre lumea vie în urma unor observări. (682)	
48.	Sesizează diferența între cele 2 genuri: masculin/feminin. (695)	5
49.	Întreține în ordine mediul înconjurător, fiind ajutat de un adult. (695, 696)	