

ATELIERUL 1

Tendințe actuale privind formarea cadrelor didactice prin studii de licență și master

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

COMPETENCE FORMATION MODEL FOR STUDENTS SPECIALIZING IN PEDAGOGY OF PRIMARY EDUCATION

*Анжела Курачицки, доктор, конф.
КГПУ им. И.Крянгэ*

*Angela Curacițchi, PhD, Assistant Professor,
Ion Creangă State Pedagogical University*

ORCID: 0000-0003-1895-4470

CZU: 378.016:373.3

DOI: 10.46727/c.09-12-2022.p27-33

Rezumat: Pentru a desfășura pregătirea intenționată a studenților pentru activități profesionale, este necesar să fie determinat un set de competențe care sunt corelate cu îndatoririle funcționale ale unui profesor de școală primară într-o școală modernă. În acest scop, este importantă elaborarea unui model de formare a competențelor studenților □ viitorilor profesori și fundamentarea componentelor acestuia. Implementarea modelului este determinată de conținutul disciplinelor academice ale universității, luate în considerare atât pentru pregătirea profesională generală, cât și pentru metodele private care dau recomandări semnificative în domeniul predării unui număr de discipline la școală. Setul de competențe format la disciplinele academice ale universității ar trebui să „acopere” competențele specifice descrise în Standardul de calificare a specialiștilor din învățământul primar, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova. Modelul prezentat de formare a competențelor ar trebui să formeze la studenți o viziune holistică asupra activității profesionale a unui profesor de școală primară; să stabilească locul disciplinelor academice și situațiilor de rezolvat în dezvoltarea profesională a viitorului profesor; să dezvolte o dorință și o nevoie constantă de a îmbunătăți abilitățile pedagogice și autoeducația.

Cuvinte-cheie: model de formare a competențelor studenților, standard de calificare, competențe specifice și educaționale, rezultate finale ale învățării.

Abstract: In order to carry out purposeful preparation of students for professional activities, it is necessary to determine a set of competencies that are correlated with the functional duties of a primary school teacher in a modern school. For this purpose, it is important to develop a model for the formation of competencies of students – future teachers and substantiate its components. The implementation of the model is determined through the content of the academic disciplines of the university, considered both for general professional training and for private methods that give significant recommendations in the field of teaching a number of subjects at school. The set of competencies formed in the academic disciplines of the university should “cover” the specific competencies described in the Qualification Standard for Primary Education, approved by the Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova. The presented model of the formation of competencies should develop in students a holistic view of the professional activity of a primary school teacher; determine the place of academic disciplines and situations to be resolved in the professional development of the future teacher; to develop a desire and a steady need to improve pedagogical skills and self-education.

Keywords: competence formation model of students, standard of qualification, specific and educational competencies, final learning outcomes.

Современный учитель начальной школы выполняет большой функционал обязанностей, который связан с постоянным повышением уровня профессионализма и педагогического мастерства, организацией творческого поиска новых технологий обучения для обеспечения качественного образовательного процесса.

Чтобы осуществить целенаправленную деятельность по подготовке такого специалиста с указанным набором качеств, необходимо определить структурные элементы модели формирования компетенций студентов - будущих педагогов и обосновать ее компоненты.

Ведущим документом, нацеливающим на формирование компетенций студентов (в т.ч. по специальности «Педагогика Начального Образования»), являются стандарты квалификации, которые определяют набор специфических компетенций студента, необходимый для формирования в данной специальности. Каждая из специфических компетенций стандартов связана с компетенциями, формируемыми в рамках предметных дисциплин вуза, обозначенных куррикулумом дисциплины, и напрямую влияет на финальные результаты формируемой модели выпускника вуза.

На содержание процесса обучения, организуемое в рамках учебной дисциплины, влияют системные факторы (куррикулум дисциплины, составляемый и корректируемый ежегодно, в зависимости от Учебного плана по специальности), интерперсональные факторы (уровень взаимодействия студента и педагога), интраперсональные факторы (личностные особенности обучающихся). Как факторы обеспечивают влияние на содержание обучения по дисциплине, так и само содержание способно оказать влияние на каждый из указанных факторов:

- интересно выстроенное содержание предмета способно мотивировать студента, повлиять на личность, его поведенческие характеристики;

- компетентность и профессионализм преподавателя вуза в подаче учебного материала, представление его содержания через различные средства и методы обучения – залог высокого уровня взаимодействия студента и педагога;

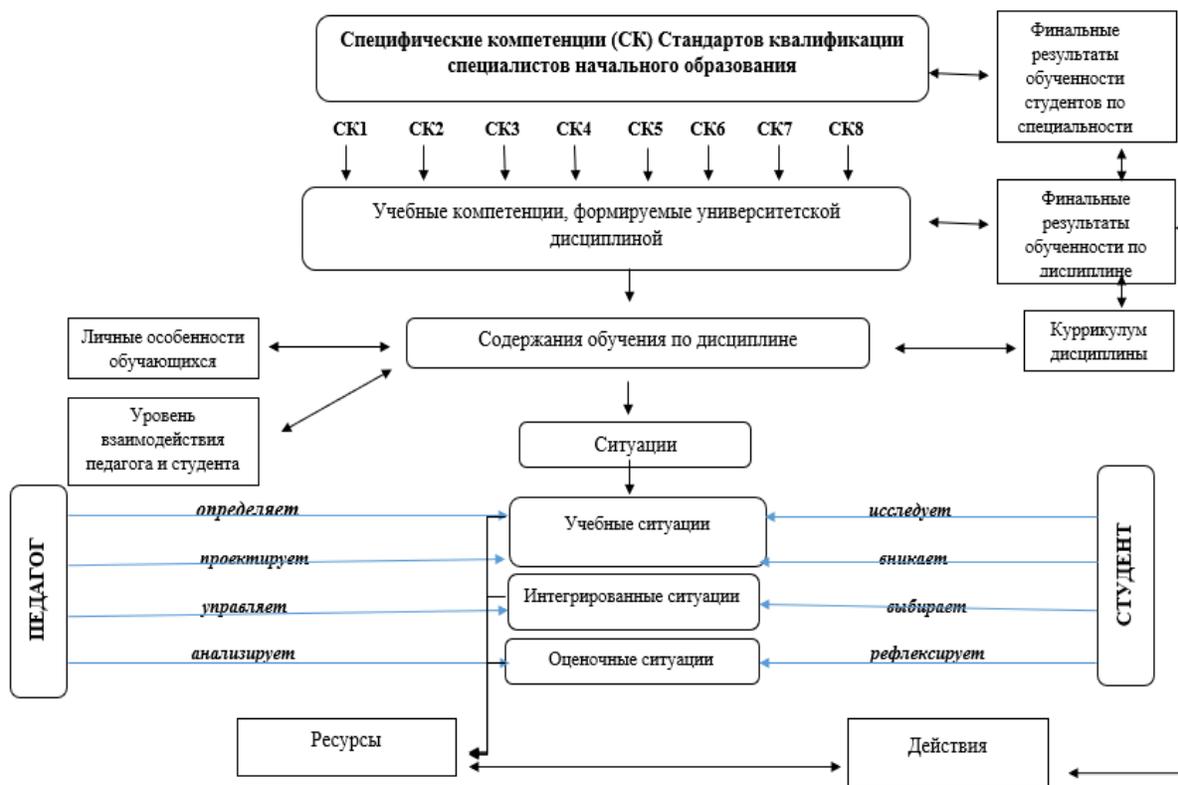
- построение куррикулума дисциплины в соответствии с требованиями вуза, кафедры способно придать иной статус получаемому образованию и организуемому обучению именно в этом вузе по данной специальности.

Содержание обучения по дисциплине осуществляется через организуемые ситуации, которые способны сформировать у студента обозначенные компетенции. Процесс начинается с участия студентов в учебных ситуациях, которые способствуют усвоению предметной дисциплины через формирование системы знаний и простых умений. Интегрированные ситуации, которые имеют место на следующем этапе формирования студентов, нацелены на доскональный разбор и анализ ситуаций средствами различных дисциплин, которые были изучены студентом в вузе. Оценочные ситуации позволяют студенту проявить уже собственную модель поведения. Т.е. можно утверждать, что

учебные ситуации создают новые ресурсы; затем в интегрированных ситуациях используются имеющиеся ресурсы; а потом в оценочных ситуациях мобилизуются собственные ресурсы. Представление каждой ситуации в процессе обучения ориентирует на действия педагогов и студентов. Педагог определяет, проектирует, управляет, анализирует ситуации; студент настраивается, вникает, исследует, выбирает, рефлексивирует в предложенных ситуациях.

Используемые ресурсы, как новые/интегрированные/адаптированные знания, влияют на характер выполняемых действий субъектами образовательного процесса. Системное их использование приведет к финальным результатам дисциплины. А они соотносятся с компетенциями, формируемыми университетской дисциплиной.

Применение выстроенной компетентностной модели осуществляется посредством инструментария компетентностного подхода [2], через содержание учебных дисциплин вуза, рассматриваемых как для общей профессиональной подготовки, так и по частным методикам, дающим значимые рекомендации в области преподавания ряда предметов в школе. Совокупность сформированных компетенций по учебным дисциплинам вуза должна «покрыть» специфические компетенции, описанные в Стандарте квалификации специалистов Начального Образования, утвержденных Министерством образования и исследований РМ.



Фигура 1. Модель формирования компетенций у студентов по специальности «Педагогика Начального образования»

Представленная модель формирования компетенций реализует следующие цели:

1. сформировать у студентов целостное представление о профессиональной деятельности учителя начальных классов;
2. определить место учебных дисциплин, изучаемых в вузе в профессиональном становлении будущего педагога;
3. заложить психолого-педагогические и методические знания и умения студентов по преподаваемой дисциплине с помощью организованного обучения через ситуации (учебные, интегрированные, оценочные);
4. установить соответствие между формируемыми компетенциями и финальными результатами изучаемых дисциплин по специальности (в частности, «Педагогика Начального Образования»);
5. развить желание и устойчивую потребность к совершенствованию педагогического мастерства и самообразованию.

Важно процесс подготовки студентов к профессиональной деятельности начать не с обучения педагогическим умениям, а с изменения представлений о цели и назначении педагогической деятельности. Эту информацию студенты могут получить на занятиях при изучении любой учебной дисциплины.

Преподаватель вуза должен:

- убедить в значимости деятельности учителя начальных классов на уровне учебного заведения;
- дать возможность студенту осознать условия успешного профессионального становления именно в этой профессии;
- продемонстрировать пути реализации потребностей для создания личного бренда: в процессе аттестации, через участие в профессиональных конкурсах, проведение открытых мероприятий, публикацию статей;
- нацелить на педагогическую деятельность, желание осуществлять ее творчески на основе изученных технологий в процессе повышения квалификации в свете образовательных реформ страны;
- способствовать развитию активности будущих педагогов в мероприятиях, значимых с точки зрения профессиональной деятельности (повышение квалификации путем присвоения дидактических степеней) и усвоению требований к учителю более высокой категории;
- сформировать внутреннюю готовность к позитивному восприятию ребенка в школе (как одному из главных условий в профессии педагога) и оказанию помощи в решении его личностных и учебных проблем [3];
- нацелить на стремление к самообразованию и самовоспитанию (самостоятельному выбору семинаров, мероприятий для личностного и профессионального роста).

Готовность к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов формируется на теоретических и практических занятиях по педагогике, психологии, при

изучении методик, специальных курсов. Важным на этом этапе является освоение студентом не только содержания учебных дисциплин, но и осознание методов, форм работы, средств обучения, которые могут быть переняты студентами в собственную практическую деятельность. Набор наиболее эффективных инструментов обучения способен заложить стиль педагогической деятельности будущего педагога. Главное, компетентное умение преподавателя продемонстрировать технику работы, которая может быть перенята в будущую педагогическую деятельность студента.

Важную роль приобретает умение студента самостоятельно учиться и приобретать новые знания. Средством решения этой проблемы являются созданные преподавателями учебно-методические комплексы дисциплин, представленные как в книжном варианте, так и в электронном (на сайте университета), другие электронные образовательные ресурсы, где должна быть представлена и подробно описана система самостоятельной работы студента по дисциплине, включающая задания и ситуации для самоконтроля, текущего и итогового контроля.

Управление таким процессом требует разработки учебного плана и специальных программ, а также внедрения индивидуальных программ личностно-профессионального развития одаренных студентов, что является перспективой работы кафедры *Педагогика начального образования* в плане модернизации учебного процесса.

Немаловажное значение в подготовке учителя начальных классов приобретает практическое применение профессионально-педагогических знаний и предполагает формирование у студентов общих и профессиональных компетенций. Это не просто система знаний и умений, которые имеют накопительный эффект, а компетенции, позволяющие после окончания вуза легко адаптироваться и социализироваться в учебном заведении.

Большую роль в данном направлении играют проводимые педагогическая практика и лабораторные занятия, организованные по всем методическим дисциплинам. Перед студентами встает задача соединить теоретическую подготовку с практической деятельностью в школе.

Осуществить подобную деятельность возможно при соблюдении следующих условий:

1. Необходимо добиваться осознания будущими учителями начальных классов практической значимости заложенных ресурсов, совершенствовать умения актуализировать эти знания. При успешном настрое студент после практических занятий и практики способен целенаправленно осваивать новые ресурсы, которые пригодятся в практической деятельности.
2. Обеспечить овладение системой профессиональных практических умений и навыков у студентов через целенаправленную деятельность (организованную через анализ ситуаций: учебных, интегрированных, оценочных).

Следует отметить, что необходимым звеном является консультирование студентов (параллельное с проведением практики/практических занятий) и проведение инструктажа с целью снять напряжение и барьер перед будущей профессиональной деятельностью.

Организация педагогической практики в вузе кроет немало проблем: в нагрузке преподавателей недостаточное количество часов отведено на посещение уроков студентов, проходящих практику; нежелание педагогов школы принимать на практику студентов в силу дополнительной нагрузки и низкой оплаты; низкая осведомленность учителей о конкретных целях практики (что может разрешить подробно разработанная кафедрой *Педагогика Начального Образования* карточка-инструктаж), несовершенство подготовленности менторов к работе со студентами (модель преемственности способны осуществить педагоги-менторы, закончившие вуз относительно недавно, или, прошедшие курсы повышения квалификации, владеющие всеми инновациями, актуализированными нормативными документами РМ в области образования).

Преодоление вышеперечисленных проблем кроется в сотрудничестве высшей педагогической и начальной общеобразовательной школы. Очевидно, что задача формирования профессиональных компетенций будущего учителя не может решаться только в стенах педагогического вуза и силами только вузовских преподавателей. Школа как основной заказчик нового учителя должна неизбежно быть вовлечена в процесс профессиональной подготовки студента. Следует по-новому рассмотреть вопрос о статусе базовых для вуза школ, которые должны стать лабораторией научно-педагогического поиска, чтобы учебный процесс мог логично перетекать из аудитории в школьный класс. При невозможности осуществить этот процесс в полной мере, также способно помочь обучение через разыгрываемые ситуации, которые имеют место в школьной практике.

Работа по формированию готовности студентов к педагогической деятельности, по мнению Киселевой Е.В.[4], осуществляется через все формы организации и виды учебных занятий в процессе изучения предметных дисциплин. На каждом занятии преподавателем производится самооценка студентами собственного уровня усвоения учебного материала. Обсуждение итогов сопоставления самооценки у студентов и оценки преподавателя на практических занятиях способствует формированию адекватной самооценки у студентов и совершенствованию их подготовки к будущей профессиональной деятельности. Это предполагает формирование у студентов умений анализировать учебно-воспитательный процесс с учетом требований куррикулума; способностей рефлексировать допущенные ошибки и корректировать собственную деятельность.

Технологически предложенная модель условно реализуется через три этапа: профессионально-ориентированный, теоретический и профессионально-творческий: на *первом этапе* (проактивная фаза) студент получает настрой на профессиональную деятельность; *второй этап* (интерактивная фаза) охватывает изучение предметных дисциплин – освоение теоретических знаний и практических умений; а в содержании *третьего этапа* (постактивная фаза), который носит практический характер, студент применяет полученные знания на практике и при выполнении исследовательских работ на

лабораторных занятиях. Каждый из этапов соотносится с обучением через ситуации, в которых мы видим основу формирования профессиональных компетенций студентов.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Standart de calificare №6. <https://mecc.gov.md/ro/content/invatamantul-superior> (дата обращения 18.11.2022)
2. ИВАНОВ, Д.А., Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М.: Чистые пруды, 2007. 32 с. ISBN 978-5-9667-0393-6
3. ИВАЩЕНКО, Е.В., СТРУЧАЕВА, Т.М. Профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов к оценке учебных достижений школьников. https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/ivashenko_e_v_97_102_1_103_2011.pdf (дата обращения: 19.11.2022)
4. КИСЕЛЕВА, Е.В. Сущность компетентностного подхода в высшем образовании. <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-kompetentnostnogo-podhoda-v-vysshem-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 25.11.2022)

ETICA PEDAGOGICĂ – O REALITATE FORMATIVĂ PE DIMENSIUNEA EDUCAȚIEI PROSPECTIVE

PEDAGOGICAL ETHICS – A FORMATIVE REALITY ON THE DIMENSION OF PROSPECTIVE EDUCATION

*ȚĂRNĂ ECATERINA, conf. univ., dr.,
Universitatea Pedagogică de Stat. „Ion Creangă”*

*ȚĂRNĂ ECATERINA, PhD associate professor,
State Pedagogical University "Ion Creanga" from Chisinau*

ORCID: 0000-0001-5408-9504

CZU: 174:378

DOI: 10.46727/c.09-12-2022.p33-42

Rezumat: În acest articol, evidențiem aspirația noastră pentru dimensiunea educațională prospectivă în formarea inițială, considerând-o atât o prioritate în dezvoltarea personală a studenților pedagogi, cât și o necesitate profesională la care se va lucra sistematic, începând cu debutul la facultate. Ideile abordate în articolul respectiv sunt rar analizate atât în cercetările din R. Moldova, cât și în cadrul dezbaterilor despre caracterul prospectiv al educației universitare sau despre implementarea programelor de studii interdisciplinare și transdisciplinare. Una dintre soluțiile pe care le propunem ține de o revizuire completă a unităților de conținut la Etica pedagogică, fiind un curs obligatoriu și necesar studenților pentru dezvoltarea personală și profesională.

Cuvinte-cheie: etica pedagogică, educație prospectivă, studenți pedagogi, valori pedagogice, pozitivismul, atitudine nonconflictuală, corectitudinea morală.