

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU

DUBINEANSCHI Tatiana

EVALUAREA CRITERIALĂ PRIN DESCRIPTORI
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Culegere de sarcini practice
pentru activități de seminar, laborator și lucru individual al studenților

Chișinău, 2022

Aprobat în ședința Senatului UPSC din 21.12.2022 (proces-verbal nr. 6).

AUTOR:

Tatiana DUBINEANSCHI, dr., conf. univ.

RECENZENȚI:

Ludmila URSU, dr., prof. univ., șef catedră
Pedagogia Învățământului Primar, UPSC

Ludmila SAMANATI, dr., grad didactic
superior, IP LT „Onisifor Ghibu”, Chișinău

DESCRIEREA CIP A CAMEREI NAȚIONALE A CĂRȚII DIN REPUBLICA
MOLDOVA

Dubineanschi, Tatiana.

Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar : Culegere de sarcini practice pentru activități de seminar, laborator și lucru individual al studenților / Dubineanschi Tatiana ; Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău. – Chișinău : S. n., 2023 (CEP UPSC). – 37 p. : fig., tab.

Bibliogr. la sfârșitul temelor. – [100] ex.

ISBN 978-9975-46-693-6.

373.3.091(07)

D 86

**Centrul Editorial-Poligrafic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din
Chișinău, str. Ion Creangă, nr. 1, MD-2069**

CUPRINS:

| | |
|---|----|
| LISTA ABREVIERILOR | 5 |
| CUVÂNT ÎNAINTE | 6 |
| FINALITĂȚILE UNITĂȚII DE CURS „EVALUAREA CRITERIALĂ PRIN DESCRIPTORI” | 7 |
| UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 1. CONCEȚIA EVALUĂRII CRITERIALE PRIN DESCRIPTORI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR | 8 |
| UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 2. ORGANIZAREA PROCESULUI DE EVALUARE CRITERIALĂ PRIN DESCRIPTORI ÎN CLASELE PRIMARE | 12 |
| UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 3. METODE, PROCEDEE ȘI TEHNICI DE EVALUARE ÎN CONTEXTUL EVALUĂRII CRITERIALE PRIN DESCRIPTORI | 24 |
| UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 4. PROCESAREA ȘI INTERPRETAREA DATELOR EVALUĂRII ÎN CLASELE PRIMARE | 31 |

LISTA ABREVIERILOR

| | |
|-------------|---|
| MEC | - Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova |
| MECD | - Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV |
| ECD | - Evaluare criterială prin descriptori |
| EI | - Evaluare inițială |
| ES | - Evaluare sumativă |
| ESO | - Evaluare sumativă orală |
| EA | - Evaluare anuală |
| EFE | - Evaluare formativă în etape |
| EFP | - Evaluare formativă punctuală |
| EFI | - Evaluare formativă interactivă |
| FB | - Calificativul <i>foarte bine</i> |
| B | - Calificativul <i>bine</i> |
| S | - Calificativul <i>suficient</i> |
| R | - Recuperare |
| i | - Nivelul de performanță <i>independent</i> |
| g | - Nivelul de performanță <i>ghidat de învățător</i> |
| s | - Nivelul de performanță <i>cu mai mult sprijin</i> |

CUVÂNT ÎNAINTE

Elaborată în conformitate cu curriculumul pentru unitatea de curs *Evaluarea criterială prin descriptori*, prezenta culegere de sarcini practice se adresează studenților programelor de studii superioare de licență în domeniul de formare profesională *Pedagogie în învățământul primar*. Acest produs curricular este destinat pentru aplicare în cadrul activităților de seminar, laborator și lucru individual al studenților.

Valorificarea sarcinilor practice propuse are drept scop dezvoltarea setului de cunoștințe, abilități și competențe profesionale în domeniul evaluării rezultatelor școlare la nivelul primar de învățământ, stipulat ca rezultat al învățării în cadrul programelor de studii vizate și corelat cu cerințele actuale ale pieței muncii.

Pentru fiecare unitate de învățare din curriculumul unității de curs *Evaluare criterială prin descriptori* se proiectează un sistem de sarcini practice de diverse tipuri/categorii: reproductive, productive, creative, care utilizate în activități de redare, interpretare și creație asigură învățarea activă și interactivă a studenților. Sarcinile practice se axează pe stimularea studenților la analiză critică și reflecții asupra experiențelor proprii, pe aplicarea achizițiilor în procesul soluționării problemelor practice și analizei studiilor de caz, pe „experimentarea” propriilor produse în situații didactice modelate.

Prezenta culegere poate fi folosită prin abordare creativă și situațională, prin valorificarea diverselor strategii didactice specifice învățământului universitar modern. La finele fiecărei unități de învățare este propusă o listă bibliografică axată pe cele mai relevante acte normative, produse curriculare și pe cele mai reprezentative titluri din literatura de specialitate.

FINALITĂȚILE UNITĂȚII DE CURS „EVALUAREA CRITERIALĂ PRIN DESCRIPTORI”

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- ✦ să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației, inclusiv cele specifice procesului de evaluare a rezultatelor școlare în învățământul primar;
- ✦ să valorifice reperatele psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în procesul evaluativ la nivelul învățământului primar;
- ✦ să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în procesul evaluativ la nivelul învățământului primar;
- ✦ să aprecieze eficiența activităților de evaluare criterială prin descriptori la nivelul primar de învățământ, în vederea luării unor decizii de sporire a calității procesului evaluativ și al proiectării didactice;
- ✦ să completeze documente școlare (catalogul clasei și tabelul de performanță școlară a elevului) în baza proiectului didactic de lungă durată, a procesării și interpretării datelor evaluării;
- ✦ să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile copiilor și alți factori implicați în procesul de evaluare criterială prin descriptori, inclusiv în situații de problemă;
- ✦ să-și propună obiective privind propriul parcurs de formare profesională, în conformitate cu tendințele dezvoltării învățământului primar și cerințele actuale ale pieței muncii.

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 1.

CONCEPȚIA EVALUĂRII CRITERIALE PRIN DESCRIPTORI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

| Total ore | Ore contact direct | | | Ore studiu individual |
|-----------|--------------------|----------------|------------------|-----------------------|
| | <i>Curs</i> | <i>Seminar</i> | <i>Laborator</i> | |
| 12 | 4 | 2 | - | 6 |

Curs:

1. Repere conceptuale privind evaluarea școlară. Precizări teoretice cu referire la: obiectul evaluării, funcțiile generale ale evaluării, operațiile evaluării, formele acțiunii de evaluare, strategiile de evaluare
2. Conceptul evaluării criteriale prin descriptori. Obiectivele, funcțiile și principiile evaluării criteriale prin descriptori

Seminar:

1. Analiza strategiilor de evaluare: dimensiunea conceptuală, dimensiunea normativă, dimensiunea metodologică. Valorizarea principiilor ECD în contexte didactice

Studiu individual:

Produsul preconizat: Tabel comparativ, comunicări orale

Modalități de evaluare: Evaluare reciprocă, notare selectivă

SARCINI PRACTICE

1. Realizați un glosar ce conține termeni-cheie la unitatea de învățare nr. 1.
2. Realizați un studiu informativ referitor la definițiile evaluării în opinia mai multor autori. Identificați asemănările și deosebirile între definițiile selectate, apoi încadrați-le într-un organizator grafic.
3. Relatați despre operațiile și funcțiile evaluării. Stabiliți corelația dintre acțiunile de măsurare, apreciere, decizie și funcțiile actului evaluativ.
4. Argumentați relevanța, din perspectiva elevului și a cadrului didactic, a funcției diagnostice a evaluării inițiale și a funcției reglatoare a evaluării formative.
5. Valorificați informația din capitolele 1 și 2 din *MECD* și formulați pentru colegi cinci întrebări de tipurile: Cine? Ce? Unde? Când? Cum? Cât? De ce? (tehnica „Five W’s: „Why? What? When? Where? Who? How?”).

6. Lecturați paragrafele 1.1., 1.2. și 1.3. (1.3.1.) din *MECD*. Identificați în text răspunsurile la întrebările din Grila lui Quintilian propusă mai jos. Analizați răspunsurile formulate de un coleg/o colegă, adresați întrebări în caz de neclarități. Completați grila.

| Întrebare | Răspunsul meu | Răspunsul colegului/colegei |
|---|---------------|-----------------------------|
| În ce constă caracterul formator al ECD? | | |
| În ce constă libertatea cadrului didactic la alegerea produselor școlare? | | |
| În contextul căror strategii de evaluare sunt valorificate produsele școlare? | | |
| De se este necesar ca elevilor să le fie anunțate anticipat criteriile de succes? | | |
| La care discipline școlare cadrul didactic poate formula propriile produse școlare? | | |
| În ce scopuri cadrul didactic poate utiliza produsele școlare? | | |

7. Realizați în scris o descriere succintă a strategiilor de evaluare inițială, formativă, sumativă folosind informația din *MECD*, precum și din alte surse selectate în mod independent. Reflectați în descriere următoarele aspecte:

- ✦ scopul urmărit
- ✦ funcțiile
- ✦ obiectul evaluării
- ✦ momentul realizării
- ✦ modalități de realizare
- ✦ avantaje
- ✦ dezavantaje

Încadrați rezultatele obținute într-un organizator grafic de tip tabel.

8. Relatați despre principiile de evaluare criterială prin descriptori. Exemplificați respectarea sau încălcarea acestor principii în contexte didactice concrete, valorificând propriile experiențe.
9. Analizați fiecare situație dată și determinați care principiu de ECD este respectat sau încălcat. Argumentați.

Situații:

- ✦ În cadrul unei ședințe cu părinții, învățătoarea anunță public rezultatele elevilor la ultima evaluare sumativă la disciplina Limba și literatura română.

- ✦ La întrebarea părintelui „Câte puncte din 36 ai acumulat la proba de evaluare sumativă realizată acum o săptămână?” elevul răspunde „Nu știu, învățătoarea încă nu ne-a spus rezultatele, încă nu ne-a arătat lucrările”.
- ✦ Mai mulți elevi „au pierdut” puncte la rezolvarea unui item întrucât, anterior, au realizat doar 1-2 sarcini asemănătoare.
- ✦ Pe parcursul unui semestru, elevul X nu a lipsit niciodată de la lecții, își făcea temele pentru acasă (corect, cu greșeli, incorect) cu regularitate. De cele mai multe ori a înregistrat la Matematică un comportament performanțial cu mai mult sprijin, iar la evaluările sumative a fost apreciat cu calificativul „suficient”. Vezi cacofonia
- ✦ Două prietene, eleve în clase paralele, discută despre evaluarea recentă.
 - Eu nu am știut că la problemă trebuia de realizat și schema.
 - Eu am realizat schema, deoarece m-am condus de pașii pe care i-a scris învățătoarea la tablă.
- ✦ În cadrul dictării, Ionel a comis greșeli la folosirea cratimei în scrierea unor cuvinte. Învățătoarea a corectat greșelile, iar Ionel le-a copiat în caiet, în variantă corectată.

10. Analizați schița demersului didactic al lecției de formare a capacităților de evaluare a cunoștințelor la Educația fizică în clasa a IV-a și identificați care principii de ECD sunt respectate. Argumentați.

Evocare (5') Comunicarea obiectivelor, explicarea sarcinilor, prezentarea criteriilor de evaluare și a schemei de acordare a punctajului. Instructaj privind regulile de securitate și de interrelaționare în cadrul lecției. Motivarea și responsabilizarea personală pentru succesul de echipă.

Realizarea sensului (35')

- *Elaborarea probei pentru ștafeta sportivă.*
Clasa se împarte în 4 echipe. Fiecare echipă primește o foaie pe care este scrisă o ghicitoare despre un obiect din inventarul sportiv: minge/coardă/bancă de gimnastică/cerc de gimnastică. Echipa trebuie să includă obiectul ghicit în elaborarea unei probe pentru ștafeta sportivă. După expirarea a 5 min., fiecare echipă prezintă proba elaborată, demonstrând practic traseul.

- *Desfășurarea starturilor vesele.*

Clasa se regroupează în două echipe. După amintirea criteriilor de succes, au loc starturile vesele.

Reflecție (5')

- Autoaprecieri (la dorință) asupra experiențelor cognitive, psihomotorii și afective, dobândite în cadrul lecției.
- Aprecierile cadrului didactic, în baza grilei completate pe parcurs.

11. Descrieți aprecierea rezultatelor unui elevi care a manifestat un comportament performanțial *ghidat de învățător/cu mai mult sprijin* în cadrul probei de evaluare. Folosiți ca reper figura nr. 1 de la pagina 7 din *MECD*.

BIBLIOGRAFIE

1. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
2. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
3. Bocoș M., Jucan D. *Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință, 2007.
4. Cristea S. *Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ. Strategii, metode, procedee, instrumente*. Vol.11. București: Didactica Publishing Hous, 2019.
5. Șova T. *Evaluarea în învățământ. Suport de curs*. Bălți: Universitatea de Stat „Alec Russo”, 2017.
http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/5071/1/Evaluarea_Suport_Sova.pdf
6. Tiron E.; Stanciu T. *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2019.
<https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr.-si-ev.-manual.pdf>

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 2.

ORGANIZAREA PROCESULUI DE EVALUARE CRITERIALĂ PRIN DESCRIPTORI ÎN CLASELE PRIMARE

| Total ore | Ore contact direct | | | Ore studiu individual |
|-----------|--------------------|---------|-----------|-----------------------|
| | Curs | Seminar | Laborator | |
| 24 | 4 | 6 | 2 | 12 |

Curs:

1. Produsele școlare în procesul de ECD
2. Strategii de ECD. Abordare teoretică

Seminar:

1. Relația finalități curriculare vs produse școlare. Abordare disciplinară și transdisciplinară
2. Strategii de ECD. Abordare disciplinară
3. Autoevaluarea în contextul strategiilor de ECD

Laborator:

1. Proiectarea și realizarea evaluării formative în etape, a activității de autoevaluare.

Studiu individual:

Produse preconizate: Tabel asociativ, tabel de sinteză, comunicări orale, simulare didactică, proiecte individuale

Modalități de evaluare: Evaluare reciprocă, notare selectivă

SARCINI PRACTICE

1. Formulați întrebări în baza paragrafului 3.2. „Strategiile de ECD” din *MECD*:
 - ✦ Două întrebări literale, a căror răspunsuri pot fi găsite în text;
 - ✦ O întrebare la care nu cunoașteți răspunsul, nu-l găsiți în textul-suport, dar ați vrea să-l aflați;
 - ✦ O întrebare care solicită părerea colegilor (De exemplu: Eu consider că ..., ce părere aveți...?).
2. Realizați o analiză comparativă a strategiilor de evaluare formativă folosind reperate:
 - ✦ Nivelul de proiectare didactică
 - ✦ Momentul realizării
 - ✦ Modul de apreciere
 - ✦ Raportarea la finalitățile curriculare
 - ✦ Înregistrarea rezultatelor.
3. a) Completați tabelul de sinteză privind principalele aspecte ce vizează fiecare dintre strategiile de evaluare: inițială, formativă, sumativă (Tabelul 1).

b) Realizați un discurs scurt despre fiecare strategie de evaluare folosind informația din tabelul completat.

Tabelul 1. Sinteza dimensiunilor definiției ale strategiilor de evaluare

| Strategii de evaluare | Nivelul de proiectare | Momentul realizării | Raportarea la finalități curriculare | Modul de apreciere | Modul de înregistrare a rezultatelor |
|---------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| <i>Evaluare inițială</i> | | | | | |
| <i>Evaluare formativă</i> | | | | | |
| | | | | | |
| <i>Evaluare sumativă</i> | | | | | |

4. a) Analizați proiectările de lungă durată propuse pe site-ul Ministerului Educației și Cercetării https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf.
 b) Identificați strategiile de evaluare proiectate la disciplinele: Matematică în clasa I; Dezvoltare personală în clasa a IV-a.
 b) Precizați momentul realizării fiecăreia dintre strategiile de evaluare identificate.
5. Exemplificați pentru diferite discipline școlare evaluarea unei unități de competență prin diferite produse, și invers - valorificarea aceluiași produs pentru evaluarea diferitor unități de competențe.
6. Exemplificați și argumentați cum pot fi utilizate produsele școlare și sistemul aferent de criterii la elaborarea instrumentelor de evaluare, în procesarea și interpretarea datelor evaluării.
7. Determinați valoarea de adevăr a fiecărei afirmații. Propuneți variante de corectare a afirmațiilor false.
 - a) Evaluările inițială, formativă și sumativă se proiectează la nivel de lungă durată.
 - b) Evaluarea inițială este instrumentală sau noninstrumentală și se raportează la unitățile de competențe stipulate pentru unitatea de învățare finalizată.
 - c) Evaluarea formativă în etape este instrumentală, elevii fiind conștienți de demersurile evaluative întreprinse.
 - d) Evaluarea formativă punctuală se realizează pe bază de instrumente și presupune valorificarea unuia sau a câtorva produse selectate pentru unitățile de competențe vizate.
 - e) Evaluarea formativă punctuală este ghidată de învățător pe baza criteriilor de succes pentru produsul respectiv, cu utilizarea cuvintelor încurajatoare, fără înregistrarea rezultatelor elevilor în catalog.
 - f) Evaluarea formativă interactivă se proiectează la nivel de scurtă durată și se raportează la obiectivele lecției.

- g) Demersul de proiectare a evaluării formative punctuale presupune: alegerea produsului/produselor școlare, alegerea unității de competență evaluate, alegerea/elaborarea sarcinii.
- h) Evaluarea sumativă se realizează la finele fiecărei unități de învățare, eventual și la fine de semestru, an școlar.
- i) Evaluarea sumativă, de exemplu, la *Științe și Dezvoltare personală* se realizează la fine de semestre, iar calificativele se înregistrează în catalog.
- j) Aprecierea rezultatelor evaluării se abordează cantitativ (pe bază de punctaj) doar în cazurile acordării de calificative (FB, B, S).

8. a) Completați tabelul.

| LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ | EDUCAȚIE MUZICALĂ |
|---|-------------------|
| <i>Model: Rezultatele evaluărilor sumative se exprimă prin calificative</i> | |
| v | |
| Evaluarea inițială se realizează la începutul anului școlar după o perioadă evocativă | |
| | |
| Evaluarea formativă în etape se realizează doar la finele unităților de învățare | |
| | |
| Rezultatele elevilor la evaluările formative în etape se înregistrează în catalog | |
| | |
| Evaluarea formativă interactivă se raportează la obiectivele lecției | |
| | |
| Evaluarea sumativă se realizează la finele fiecărei unități de învățare | |
| | |
| Evaluarea sumativă se realizează la fine de semestre | |
| | |

b) Formulați propoziții asemănătoare și agresăți-le colegilor.

9. a) Alegeți o imagine, de exemplu, cu subiect de toamnă sau primăvară. Propuneți imaginea unui coleg/colage pentru executarea unui exercițiu ritmic prin bătăi din palme sau la pseudoinstrumente muzicale (tobițe, bețișoare etc.):

- în dispoziție de primăvară;
- în dispoziție de toamnă.

b) Proiectați demersul de reglare imediată a învățării, valorificând criteriile de evaluare ale produsului/produselor valorificate.

10. a) Selectați din manualul de Limbă și literatură română pentru clasa a 3-a o sarcină ce poate fi valorificată în cadrul evaluării formative punctuale, care să vizeze o unitate de competență aferentă competenței specifice 4 „Producerea de mesaje scrise în situații de comunicare, demonstrând tendințe de autocontrol și atitudine creativă”.

b) Alegeți din curriculum la Matematică, clasa I o unitate de competență, apoi selectați din manual o sarcină ce poate fi valorificată pentru evaluarea unității de competență alese.

Precizați pentru fiecare situație: unitatea de competență vizată, produsul/produsele școlare valorificate, numărul sarcinii și al paginii din manual.

11. a) Se dă proba de evaluare la Matematică, clasa I [6, p. 107]. Determinați strategia de ECD. Argumentați.

1) 24 7 z. 8 un.
 z. un. z. un.

2) $54 * 59$ $72 * 39$
 $86 * 36$ $7 * 48$

3) **Scrive vecinii numărului:**
a) 44; b) 80.

4) **Scrive în ordine crescătoare numerele**
32, 85, 40, 8, 17.

5) $30 + 3 = \square$
 $77 - 70 = \square$
 $4 + 40 = \square$
 $55 - 5 = \square$

b) Completați tabelul de mai jos.

| Nr. item | Unitatea/unitățile de competențe evaluate | Produsul/produsele școlare valorificate |
|----------|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

c) Realizați schița demersului de realizare a probei de evaluare după structura: activitatea învățătorului, activitatea elevului, dozarea timpului.

d) Simulați activitatea proiectată, având în calitate de elevi colegii/colegele de grupă.

12. Simulați un dialog între două cadre didactice în care să argumentați necesitatea stabilirii nivelului de performanță a elevului în funcție de punctajul acumulat sau în funcție de numărul greșelilor comise în cadrul unei probe de evaluare.

13. Colaborați în echipe și realizați schița demersului de realizare a evaluării sumative orale, folosind modelul procedurii de organizare din Ghidul de implementare a MECD și conținutul din manualul de Limbă și literatură română pentru clasa a 3-a.

Evaluare sumativă orală

Alege fișa preferată și realizează sarcinile:

FIȘA 1

1. Citește un fragment din textul „Chișinău, capitala țării mele”.
2. Cărui personaj îi aparține replica:
„Ce spui tu, străine? Ștefan e departe...”?
3. Descrie bărbaiții daci în câteva enunțuri.
4. Alcătuieste un enunț despre Ștefan cel Mare.

FIȘA 2

1. Recită poezia „Către pasăre” de Ion Vatamanu.
2. Cărui personaj îi aparține replica:
„Eu sunt, bună maică, fiul tău dorit...”?
3. Cine erau dacii?
4. Textul care mi-a plăcut cel mai mult este ..., deoarece ...

FIȘA 3

1. Povestește legenda „Muma lui Ștefan cel Mare” de Dimitrie Bolintineanu.
2. Ce simbolizează cele trei flori în poezia scrisă de Vasile Romanciuc?
3. Cel mai interesant lucru pe care l-am aflat din texte este ...
4. Alcătuieste un enunț folosind cuvântul „capitală”.

FIȘA 4

1. Povestește textul „Din viața dacilor”, după Alexandru Vlahuță.
2. Continuă cu versul care urmează.
„Pământul meu ca din povești ...”
Care este titlul poeziei?
3. Ce o roagă poetul pe pasăre înainte de lungă sa călătorie?
4. Alcătuieste un enunț folosind cuvântul „strămoși”.

FIȘA 5

1. Citește expresiv poezia „Am trei flori” de Vasile Romanciuc.
2. Enumeră personajele poeziei „Muma lui Ștefan cel Mare” de Dimitrie Bolintineanu.
3. Descrie femeile dace în câteva enunțuri.
4. Alcătuieste un enunț folosind cuvântul „patrie”.

15. a) Se dă proba de evaluare.

CE? CÂT? CUM?

1 Completează șirul cu câte un cuvânt:
 a) cicoare, nemțișor, volbură, c) nisetru, morun, crap,
 b) grâu, orz, ovăz, d) albină, furnică, libelulă,

2 Adevărat sau fals?
 ► Rădăcina transportă apa prin plantă. ► Fructul formează semințele.
 ► Tulpina susține planta în sol. ► Semințele se dezvoltă în floare.
 Reformulează enunțurile false.

3 Numește părțile componente ale corpului:
 a) furnicii: b) crapului:

4 Explică ce s-ar întâmpla, dacă nu ar ploua o perioadă îndelungată?

- a) Identificați disciplina școlară la care este propusă această probă de evaluare.
 b) Determinați strategia de ECD. Argumentați.
 c) Completați tabelul.

| Nr. item | Unitățile de competențe evaluate | Produsele școlare valorificate |
|----------|----------------------------------|--------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

16. a) Se dă proba de evaluare la Matematică, clasa a 2-a [7 p. 42].

VARIANTA 1

1) $68 + \begin{array}{r} 15 \\ \hline \end{array}$ $86 - \begin{array}{r} 29 \\ \hline \end{array}$ $100 - \begin{array}{r} 45 \\ \hline \end{array}$

2)

| | | | | |
|--------|----|----|----|----|
| Termen | | 37 | | 14 |
| Termen | 69 | | 45 | |
| Sumă | 81 | 83 | 60 | 37 |

3) În troleibuz erau 30 de călători. Câți călători au rămas după ce au coborât 9 bărbați și 13 femei?

VARIANTA 2

1) $27 + \begin{array}{r} 38 \\ \hline \end{array}$ $73 - \begin{array}{r} 45 \\ \hline \end{array}$ $100 - \begin{array}{r} 36 \\ \hline \end{array}$

2)

| | | | | |
|-----------|----|----|----|-----|
| Descăzut | | 50 | | 100 |
| Scăzător | 26 | | 37 | |
| Diferență | 35 | 18 | 54 | 89 |

3) În autobuz erau 17 bărbați și 15 femei. Câte persoane au coborât dacă au rămas 16 călători?

Precizați:

- Strategia de ECD;
 - Unitatea de competență/unitățile de competențe evaluate;
 - Produsul/produsele școlare valorificate.
- b) Descrieți etapele demersului didactic de administrare a probei date.

17. I. a) Analizați proba de evaluare, propusă în manualul de Matematică pentru clasa a 4-a, [8, p. 45]. Determinați strategia de ECD. Argumentați.

b) Analizați descrierea activității de realizare a probei de evaluare. Identificați punctele forte și greșelile/punctele slabe. Propuneți soluții de corectare/îmbunătățire.

Lecția 1. (formarea capacităților de aplicare a cunoștințelor)

- Elevii lucrează pe fișe timp de 15 minute la sfârșitul lecției.

| Varianta 1 | Varianta 2 |
|---|---|
| <p>1. Calculează în minte.</p> $30 \times 150 =$ $3\ 600 : 60 =$ $1\ 000 : 500 =$ <p>2. Calculează în coloniță</p> $\begin{array}{r} 2600 \times \\ 80 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r l} 3500 & 200 \\ \hline \end{array}$ | <p>1. Calculează în minte.</p> $1\ 200 \times 5 =$ $5\ 600 : 70 =$ $2\ 000 : 400 =$ <p>2. Calculează în coloniță</p> $\begin{array}{r} 180 \times \\ 900 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r l} 8100 & 300 \\ \hline \end{array}$ |

- Înainte de începerea activității, învățătorul afișează posterele cu criteriile de succes la produsele corespunzătoare, iar elevii le citesc de pe postere.
- În procesul de evaluare, elevii au voie o singură dată să solicite ajutor din partea cadrului didactic, ridicând mâna. Învățătorul poate oferi ajutor elevului care are nevoie de acest ajutor, adresându-i acestuia o întrebare de orientare sau indicându-i greșeala comisă (*iată aici, te gândești mai bine*).
- La finalizarea timpului acordat pentru realizarea probei de evaluare, colegii de bancă fac schimb de fișe și realizează verificarea reciprocă în baza răspunsurilor corecte date, pe care învățătorul le oferă într-o prezentare PowerPoint. Elevii, pe fișe, încercuiesc răspunsurile greșite, dar nu le scriu pe cele corecte.

| Varianta 1 | Varianta 2 |
|---|---|
| <p>1. 4 500, 60, 2</p> <p>2. 208 000, 175</p> | <p>1. 6 000, 80, 5</p> <p>2. 162 000, 270</p> |

- Temă pentru acasă: a rezolva exercițiile la care au greșit; a rezolva sarcinile de la altă variantă a probei de evaluare.

Lecția 2. (formarea capacităților analiză-sinteză a cunoștințelor, continuare).

- La începutul lecției, la etapa de calcul oral, se realizează autocorectarea – 15 minute.
- Învățătorul scrie din timp pe tablă exercițiile de la sarcina 1 a variantei întâi. La tablă sunt chemați trei elevi care au comis greșeli și explică în cuvinte proprii cum au calculat. În caz de necesitate, învățătorul corectează răspunsurile. Se lucrează în mod asemănător la sarcina 2 a probei de evaluare.
- La finalul lecției învățătorul strânge caietele și verifică lucrările elevilor. Rezultatele sunt scrise în caiete și trecute în catalog cu ajutorul descriptorilor *i, g, s*.

II. a) Analizați sistemul de exerciții și probleme de la pagina 45 a manualului de Matematică pentru clasa a 4-a. Sistemul de exerciții și probleme va fi abordat în cadrul a două lecții: la prima lecție – lucrul asupra sarcinilor 1, 2, 3 și proba de evaluare, la lecția a doua – lucrul asupra celorlalte sarcini.

b) Analizați antetul proiectului didactic pentru prima lecție. Determinați punctele forte și greșelile/punctele slabe. Propuneți soluții de corectare/îmbunătățire.

Subiectul lecției: Împărțirea exactă a numerelor ce se termină cu zerouri. Consolidare-dezvoltare.

Tipul lecției: formarea capacităților de aplicare a cunoștințelor.

Unitățile de competențe:

3.1. Efectuarea operațiilor de înmulțire și împărțire în centrul 0 – 1 000 000, fără și cu treceri peste ordin.

3.2. Explicarea modului de calcul și a ordinii efectuării operațiilor în exerciții cu și fără paranteze.

3.3. Aplicarea înmulțirii, împărțirii și a proprietăților acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date.

3.4. Rezolvarea problemelor, cu plan sau cu justificări, prin exercițiu.

Obiectivele lecției: La sfârșitul lecției, elevul va fi capabil:

O1: să efectueze mental și în scris înmulțirea și împărțirea numerelor ce se termină cu zerouri, în centrul 0 – 1 000 000, cu și fără trecere peste ordin.

O2: să formuleze în cuvinte proprii regulile de înmulțire și împărțire a numerelor ce se termină în zerouri.

O3: să manifeste interes pentru calcul corect, rațional, fluent la realizarea sarcinilor de învățare în cadrul diverselor forme de organizare a clasei.

O4: să rezolve probleme cu două operații cu plan, cu justificări, prin exercițiu.

O5: să colaboreze cu colegii în diverse situații de învățare, manifestând interes și respect față de opiniile acestora.

Strategii didactice:

- Forme: frontală, frontal-individuală, în perechi.
- Metode: explicația, jocul didactic, problematizarea, contraexemplul didactic, rezolvare comentată, lucru în grup, aprecierea
- Mijloace: manual, proiector, prezentare PowerPoint.

Strategii de ECD: EFP (P2 Calcul oral în baza unui exercițiu dat; P6 Calcul în coloniță); EFI, evaluare reciprocă.

Bibliografie:

1. *Curriculum pentru învățământul primar.* Chișinău: MECC, 2018.
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar.* Chișinău: MECC, 2018. 3.
3. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV.* Chișinău: MECC, 2019.
4. Ursu L., Lupu I., Iasinschi Iu. *Matematică, Manual pentru clasa 4-a.* Chișinău: Prut Internațional, 2020.

c) Gândiți-vă la demersul lecției: distribuirea sarcinilor și a timpului pe etapele corespunzătoare tipului de lecție:

1. *Organizarea clasei.*
2. *Reactualizarea cunoștințelor și a capacităților.*
3. *Consolidarea materiei și formarea capacităților la nivel: a) productiv.*
4. *Evaluarea curentă, instructivă.*
5. *Bilanțul lecției. Concluzii.*
6. *Anunțarea temei pentru acasă.*

18. Identificați și corectați greșelile în proiectarea de lungă durată, rubrica „Nr. evaluări”:

a) Educație moral-spirituală, clasa a IV-a

| Unitățile de învățare | Nr. ore | Nr. evaluări | | | Observații |
|--------------------------|-----------|--------------|----------|----------|------------|
| | | EI | EFE | ES | |
| Semestrul 1 | | | | | |
| 1. Eu și școala | 8 | 1 | 1 | | |
| 2. Eu și familia | 8 | | 1 | | |
| Total semestrul 1 | 16 | 1 | 2 | | |
| Semestrul 2 | | | | | |
| 3. Eu și comunitatea | 8 | 1 | 1 | | |
| 4. Învăț să fiu om | 10 | | 1 | | |
| Total semestrul 2 | 18 | 1 | 2 | 1 | |
| Total an: | 34 | 2 | 4 | 1 | |

b) Științe, clasa a II-a

| Unitățile de învățare | Nr. ore | Nr. evaluări | | | Observații |
|--------------------------|-----------|--------------|----------|----------|------------|
| | | EI | EFE | ES | |
| Semestrul 1 | | | | | |
| 1. Vara | 6 | 1 | 1 | 1 | |
| 2. Toamna | 10 | 1 | 2 | 1 | |
| Total semestrul 1 | 16 | 2 | 3 | 2 | |
| Semestrul 2 | | | | | |
| 3. Iarna | 7 | | 1 | | |
| 4. Primăvara | 11 | | 1 | 1 | |
| Total semestrul 2 | 18 | | 2 | 1 | |
| Total an: | 34 | 2 | 5 | 2 | |

19. Colaborați în echipe, analizați proba de evaluare la Matematică și realizați următoarele sarcini:

- Descrieți un scenariu posibil după care s-a realizat activitatea de autoevaluare.
- Determinați ce comportament performanțial a demonstrat fiecare elev. Argumentați.
- Apreciați rezultatul fiecărui elev prin cuvinte încurajatoare.

Evaluare Formativă în Etape

1. Află termenul necunoscut.

$14 + \boxed{3} = 17$ $\boxed{14} + 5 = 19$ $\boxed{14} + 4 = 18$ $12 + \boxed{7} = 19$
 $13 + \boxed{3} = 16$ $\boxed{17} + 2 = 13$ $\boxed{12} + 3 = 15$ $11 + \boxed{6} = 17$

2. Calculează.

3. Completează tabelele.

| | | |
|--------|----|----|
| Termen | 12 | 15 |
| Termen | 6 | 4 |
| Sumă | 18 | 19 |

| | | |
|-----------|----|----|
| Descăzut | 17 | 20 |
| Scăzător | 2 | 5 |
| Diferență | 15 | 15 |

4. Rezolvă problema.

Relu și Rița au la un loc 16 nuci. Câte nuci are Rița, dacă Relu are 3 ?

Schema problemei

Evaluare Formativă în Etape

1. Află termenul necunoscut.

$14 + \boxed{3} = 17$ $\boxed{14} + 5 = 19$ $\boxed{14} + 4 = 18$ $12 + \boxed{7} = 19$
 $13 + \boxed{3} = 16$ $\boxed{17} + 2 = 13$ $\boxed{12} + 3 = 15$ $11 + \boxed{6} = 17$

2. Calculează.

3. Completează tabelele.

| | | |
|--------|----|----|
| Termen | 12 | 15 |
| Termen | 6 | 4 |
| Sumă | 18 | 19 |

| | | |
|-----------|----|----|
| Descăzut | 17 | 20 |
| Scăzător | 2 | 5 |
| Diferență | 15 | 15 |

4. Rezolvă problema.

Relu și Rița au la un loc 16 nuci. Câte nuci are Rița, dacă Relu are 3 ?

Schema problemei

20. Colaborați în perechi, analizați probele de evaluare la disciplinele Limba și literatura română, Științe și realizați următoarele sarcini:

- Descrieți un scenariu posibil după care s-a realizat activitatea de autoevaluare, apoi propuneți propriul scenariu.
- Identificați greșelile ce vizează proiectarea, realizarea evaluărilor formative în etape și aprecierea rezultatelor elevilor în cadrul acestei strategii de evaluare. Argumentați.

Unitatea 2. O altă toamnă ca-n Moldova nu-i
Evaluare formativă nr.1
VI

1. Înlocuiește cuvintele dintre paranteze cu cele propuse mai jos, ce au sens apropiat. L 0 1 2 X 4 5
Frunzele ușoare (se rotește) se învârt în aer. O brumă argintie (a căzut) sa lăsat peste legumărie. Noaptea (s-au făcut) au devenit mai (lungi) mici mari, iar zilele mai (scurte) mari mici.
(mici, se învârt, au devenit, mari, s-a lăsat)

2. Grupează cuvintele cu înțeles opus: L 0 1 X 3 4
departe, încet, noroc, iute, moale, ghinion, aspru, aproape.
departe - aproape noroc - ghinion
încet - aspru iute - moale
aspru - iute moale - iute
aspru - iute

3. Încercuiește din fiecare șir cuvântul care nu se potrivește. L 0 1 X 3

- amărat, bucurios, voios, vesel;
- uliță, cărare, potecă, deal;
- victorie, biruință, izbândă, eșec.

4. Scrie 3 cuvinte din familia lexicală a cuvântului floare: L 0 1 2 X
flori - florica, florăreasă, florarie

5. Alcătuiți 3 cuvinte din silabele propuse. L 0 1 2 X
car, ștru, gu, rii, mu, re, șer, pu, i, te.
strugurii, mure, carte, girii, car

6. Alcătuieste două enunțuri în care cuvântul liliac să aibă înțelesuri diferite. L 0 1 X L 0 X 2
Mama are un liliac roșu.
Un liliac zboară noaptea.

Total : 22 puncte Ai acumulat 16 puncte
Discriptorul: i g s

Modulul 2: Toamna
Evaluare formativă nr.1

1. Completează propozițiile, utilizând informațiile.

- Toamna, zilele sunt mai scurte decât nopțile. Vântul și secole sunt mai frecvente. În dimineața răcoasă se formează bruma / ceața. Frunzele de arbori și își schimbă culoarea. Păsările călătoare pleacă în țările calde. Hârciogul și veriga își fac rezerve de hrană pentru iarnă.

2. Subliniază varianta corectă de răspuns:
 a) Lunile de toamnă sunt: b) Toamna păsările călătoare: *i*

- septembrie, august, iulie rămân la noi în țară
- mai, octombrie, noiembrie revin din țările calde
- septembrie, octombrie, noiembrie pleacă în țările calde

3. Încercuiește varianta corectă.
 În nopțile senine și reci de toamnă, pe sol se poate observa:
 a) roua b) curcubeul c) bruma
 Livada de nuci se numește:
 a) câmpie b) nucet c) depozit
 Temperatura se măsoară cu:
 a) termometrul b) metrul c) litrul

4. Adevărat sau Fals?

- Vara unele animale cad în hibernare. A F
- Curcubeul apare pe cer, doar toamna. A F
- Toamna nopțile sunt mai lungi, decât zilele. A F
- Frunzele își schimb culoarea și cad iarna. A F
- În luna septembrie-octombrie cade bruma. A F
- Păsările călătoare se întorc din țările calde. A F

5. Scrie denumirea lunelor de toamnă. (denumirea populară) *g*
 1 septembrie rapăciune
 2 octombrie brumar / brumărel
 3 noiembrie brumărel / brumar
D. g

21. Completați tabelul.

| AUTOEVALUAREA | |
|-----------------------------------|--------|
| Avantaje | Limite |
| Din perspectiva cadrului didactic | |
| Din perspectiva elevilor | |

22. Analizați următoarele situații, determinați apoi argumentați care dintre învățătoare a procedat corect.

Situația: În cadrul unei probe de evaluare punctuală elevii au avut de rezolvat în scris exercițiile date. Unul dintre exerciții a fost 4 × 85.

- Învățătoarea X a acordat punctaj pentru fiecare exercițiu în modul respectiv: L012. Doi elevi, Dinu și Viorel, au rezolvat exercițiile în felul următor:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8 | 5 | × |
| | | 4 | |
| 3 | 6 | 0 | |
| | | | |

Dinu

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8 | 5 | × |
| | | 4 | |
| 8 | 2 | 0 | |
| | | | |

Viorel

Fiecare elev a acumulat 1 punct pentru corectitudinea scrierii în coloniță a numerelor, dar a fost depunctat pentru efectuarea greșită a calculelor.

- *Învățătoarea Y*, care a avut o situație asemănătoare cu alți doi elevi, a procedat în felul următor: după ce elevii au realizat proba de evaluare, în procesul de autocorectare a stabilit că unul din elevi, în continuare, are nevoie de ghidare, iar celălalt elev are nevoie mai mult sprijin.

BIBLIOGRAFIE

1. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
2. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
3. Buruiană M., Ermicioi A. *Limba și literatura română. Manual pentru clasa a 3-a*. Chișinău: Editura „Știința”, 2020.
4. Canțîr I., Vatavu A., Carauș O. *Educație plastică. Manual pentru clasa a 3-a*. Chișinău: Editura „ARC”, 2020.
5. Teleman A., Gînju S. *Științe, clasa a 2-a. Caietul elevului*. Chișinău: Prut Internațional, 2022.
6. Ursu L., Lupu I., Iasinschi Iu. *Matematică, Manual pentru clasa 1*. Chișinău: Prut Internațional, 2021.
7. Ursu L., Lupu I., Iasinschi Iu. *Matematică, Manual pentru clasa 2-a*. Chișinău: Prut Internațional, 2021.
8. Ursu L., Lupu I., Iasinschi Iu. *Matematică, Manual pentru clasa 4-a*. Chișinău: Prut Internațional, 2020.

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 3

METODE, PROCEDEE ȘI TEHNICI DE EVALUARE ÎN CONTEXTUL EVALUĂRII CRITERIALE PRIN DESCRIPTORI

| Total ore | Ore contact direct | | | Ore studiu individual |
|-----------|--------------------|----------------|------------------|-----------------------|
| | <i>Curs</i> | <i>Seminar</i> | <i>Laborator</i> | |
| 40 | 8 | 10 | 2 | 20 |

Curs:

1. Tipologia și caracteristica generală a metodelor, procedeele și tehnicilor tradiționale de evaluare. Metode de evaluare clasice bazate pe probe docimologice: orale, scrise, practice
2. Repere conceptuale privind testul docimologic. Structura testului docimologic. Tipologia itemilor de evaluare (obiectivi)
3. Tipologia itemilor de evaluare (semiobiectivi, subiectivi). Etape în elaborarea și aplicarea testului docimologic
4. Tipologia și caracteristica metodelor complementare de evaluare: investigația, proiectul, portofoliul, observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor, autoevaluarea

Seminar:

1. Metode, procedee și tehnici în contextul evaluării inițiale
2. Metode, procedee și tehnici în contextul evaluării formative
3. Metode, procedee și tehnici în contextul evaluării sumative
4. Tehnologii de ECD
5. Evaluarea națională în învățământul primar

Laborator:

1. Analiza testelor docimologice din perspectivă structurală. Analiza băncilor de itemi date din perspectivele tipologiei, cerințelor de elaborare și a corelației dintre competente specifice, unități de competență, obiective de evaluare, produse școlare

Studiu individual:

Produse preconizate: Comunicări orale, sarcini de învățare, sinteze teoretice, teste docimologice rezolvate, tabel asociativ, studii de caz

Modalități de evaluare: Evaluare reciprocă, notare selectivă

SARCINI PRACTICE

1. Realizați o prezentare orală, succintă:
 - a) a metodelor, procedeele și tehnicilor tradiționale de evaluare. Precizați avantajele și limitele acestora;
 - b) a metodelor complementare de evaluare. Precizați avantajele și dezavantajele acestora.
2. Realizați un studiu informativ referitor la clasificarea metodelor tradiționale de evaluare, apoi elaborați un organizator grafic al unei clasificării, la alegere.

3. a) Completați tabelul.

| Disciplina școlară | Metode în contextul evaluării | | |
|---------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------|
| | inițiale | formative în etape | sumative |
| Limba și literatura română | | | |
| Matematică | | | |
| Educație plastică | | | |
| Istoria românilor și universală | | | |

b) Completați tabelul incluzând alte două discipline școlare (la alegere).

4. a) Stabiliți disciplinele școlare la care poate fi proiectată și realizată ESO.

b) Stabiliți pentru fiecare disciplină unitățile de competențe care pot fi evaluate în cadrul ESO.

c) Selectați din MECD produsele școlare care pot fi valorificate pentru evaluarea unităților de competențe stabilite.

5. Lucrați în grup și selectați din curriculum activități de învățare relevante care pot fi transformate în sarcini pentru evaluare prin probe practice. Precizați care activități practice pot fi realizate individual sau prin colaborare (în perechi, în microgrupuri).

6. Lucrați în perechi și analizați la pagina 44 a manualul de Educație plastică pentru clasa a III-a activitatea în echipă propusă pentru realizarea unui proiect. Proiectați evaluarea activității elevilor.

7. Realizați un inventar al produselor ce pot fi incluse într-un portofoliu la una dintre disciplinele școlare.

8. Analizați itemii obiectivi, semiobiectivi și subiectivi din perspectiva avantajatelor și limitelor de proiectare și utilizare a acestora.

9. a) Consultați site-ul Agenției Naționale pentru Curriculum și Evaluare, rubrica *Evaluări Naționale* <https://www.ance.gov.md/clasa-sesiunea-examen/clasa-4>. Selectați câte un test propus pentru exersare în cadrul testării naționale la disciplinele Matematică și Limbă și literatură română și rezolvați-le.

b) Determinați tipologia itemilor pentru fiecărui test. Argumentați.

c) Stabiliți domeniul cognitiv din care face parte fiecare item (Cunoaștere și înțelegere, Aplicare, Integrare).

10. Selectați din diverse surse (caiete de teste, internet etc.) două teste de evaluare sumativă pentru clasele primare. Analizați structura acestora, tipologia itemilor și respectarea cerințelor de elaborare a itemilor.

11. Determinați ce tipuri de itemi pot fi valorificați în procesul evaluării pe fiecare dintre cele trei domenii cognitive. Lucrați prin colaborare și completați tabelul prin bifare.

| Tipul de item | Domeniul cognitiv | | |
|--|--------------------------|----------|-----------|
| | Cunoaștere și înțelegere | Aplicare | Integrare |
| Cu alegere duală | | | |
| Cu alegere multiplă | | | |
| De tip pereche | | | |
| Cu răspuns scurt | | | |
| De completare | | | |
| Întrebări structurate | | | |
| Rezolvare de probleme | | | |
| Tip eseu | | | |
| Cu răspuns construit scurt, puțin elaborat | | | |
| Cu răspuns construit dezvoltat | | | |

12. Determinați tipul fiecărui item. Argumentați succint. Elaborați pentru fiecare item schema de cuantificare.

a) **Încercuiește varianta corectă:**

- Sora la/l-a văzut la/l-a vie.
- Bunicul la/l-a luat pe Marian la/l-a pescuit.

b) **Dezvoltă fiecare gând cu 3-4 cuvinte.**

- Omul harnic niciodată _____.
- Expresia *a avea mâini de aur* înseamnă _____.

c) **Grupează substantivele de mai jos după numărul lor: pâine, plug, surori, boi, ploaie, pași, cap, sat, oameni, pâini**

Singular: _____

Plural: _____

d) **Redactează un text din 7-8 propoziții cu titlul Familia mea.**

e) **Unește printr-o săgeată fiecare număr cu descompunerea sa.**

374

$3 \times 100 + 7 \times 10 + 4$

$3 \times 7 \times 10 + 4 \times 100$

734

$3 \times 10 + 7 \times 100 + 4$

f) **Calculează și scrie răspunsurile.**

- 300 300 + 3 =
 20 020 + 200 =
 550 + 5 000 =
 8 888 - 8 =
 77 777 - 70 =
 444 444 - 4 000 =

13. Lucrați în perechi și analizați fiecare item dat. Identificați și corectați greșelile de formulare și/sau de cuantificare/acordare a punctajului. Argumentați răspunsurile.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|----------|-------|------------------|-------|------|------|-----|---------|--------------------|---------|--|-----------|
| <p>1) Selectează din text sinonime pentru cuvintele de mai jos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mănâncă _____ • sfadă _____ • au decis _____ | L0123 | | | | | | | | | | | | |
| <p>2) Completează spațiile punctate cu cuvintele potrivite: Bufnita este o pasare care acționează _____. Păsările migratoare pleacă toamna în _____. În timpul iernii, ariciul _____. Vulpea are, în timpul iernii, o blană mai _____. Cea mai importantă sursă de lumină pentru planeta noastră este _____.</p> | 0,5 puncte | | | | | | | | | | | | |
| <p>3) Ordonează următoarele corpuri, de la cel mai ușor la cel mai greu: un pepene verde, un măr, o varză, un strugure, o banană.</p> | L012345 | | | | | | | | | | | | |
| <p>4) Scrie A (adevărat) sau F (fals) în dreptul enunțurilor date mai jos:</p> <p>a) Lupul este un animal domestic. ____</p> <p>b) Oaia este un animal domestic. ____</p> <p>c) Corpul peștilor este acoperit cu blană. ____</p> <p>d) Corpul câinelui este acoperit cu păr. ____</p> <p>e) Nasul mă ajută să miros parfumul lăcrămioarelor. ____</p> | L012345 | | | | | | | | | | | | |
| <p>5) Alege cuvintele cu sens opus din coloana de mai jos:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td>frig</td> <td>bine</td> </tr> <tr> <td>rău</td> <td>cald</td> </tr> <tr> <td>jos</td> <td>alb</td> </tr> <tr> <td>negru</td> <td>sus</td> </tr> </table> | A | B | frig | bine | rău | cald | jos | alb | negru | sus | L01234 | | |
| A | B | | | | | | | | | | | | |
| frig | bine | | | | | | | | | | | | |
| rău | cald | | | | | | | | | | | | |
| jos | alb | | | | | | | | | | | | |
| negru | sus | | | | | | | | | | | | |
| <p>6) Asociază fiecare substantiv cu felul său. (12 puncte)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">zăpadă</td> <td></td> </tr> <tr> <td>câine</td> <td style="text-align: center;">substantiv comun</td> </tr> <tr> <td>Tudor</td> <td></td> </tr> <tr> <td>stup</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nicolae</td> <td style="text-align: center;">substantiv propriu</td> </tr> <tr> <td>peruzea</td> <td></td> </tr> </table> | zăpadă | | câine | substantiv comun | Tudor | | stup | | Nicolae | substantiv propriu | peruzea | | 12 puncte |
| zăpadă | | | | | | | | | | | | | |
| câine | substantiv comun | | | | | | | | | | | | |
| Tudor | | | | | | | | | | | | | |
| stup | | | | | | | | | | | | | |
| Nicolae | substantiv propriu | | | | | | | | | | | | |
| peruzea | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|-----------|
| 7) Alege răspunsul corect: a) dublul lui 4 este: 16, 8, 6 b) sfertul lui 24 este: 6, 12, 4 c) jumătatea lui 12 este: 2, 3, 6 d) produsul numerelor 5 și 6 este: 1, 11, 30 e) câtul numerelor 8 și 2 este: 10, 6, 4 | 10 puncte |
| 8) Unește fiecare operație cu rezultatul corespunzător. 2 x 7 27 6 x 4 40 3 x 9 20 5 x 8 14 24 | L01234 |

14. Lucrați în grup și completați pentru a obține:

a) *un item cu alegere duală (Științe)*

Citește fiecare propoziție. Încercuiește litera **A**, dacă consideri propoziția adevărată, sau litera **F**, dacă o consideri falsă.

b) *un item de tip pereche (Limba și literatura română)*

întuneric

decis

sfârșit

veselie

c) *un item cu alegere multiplă (Istoria românilor și universală)*

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsurilor corecte.

- Izvoarele istorice pot fi:
- Pe teritoriul republicii Moldova se află:
A. Cetatea Alba Iulia
- Printre statele vecine Republicii Moldova se numără:

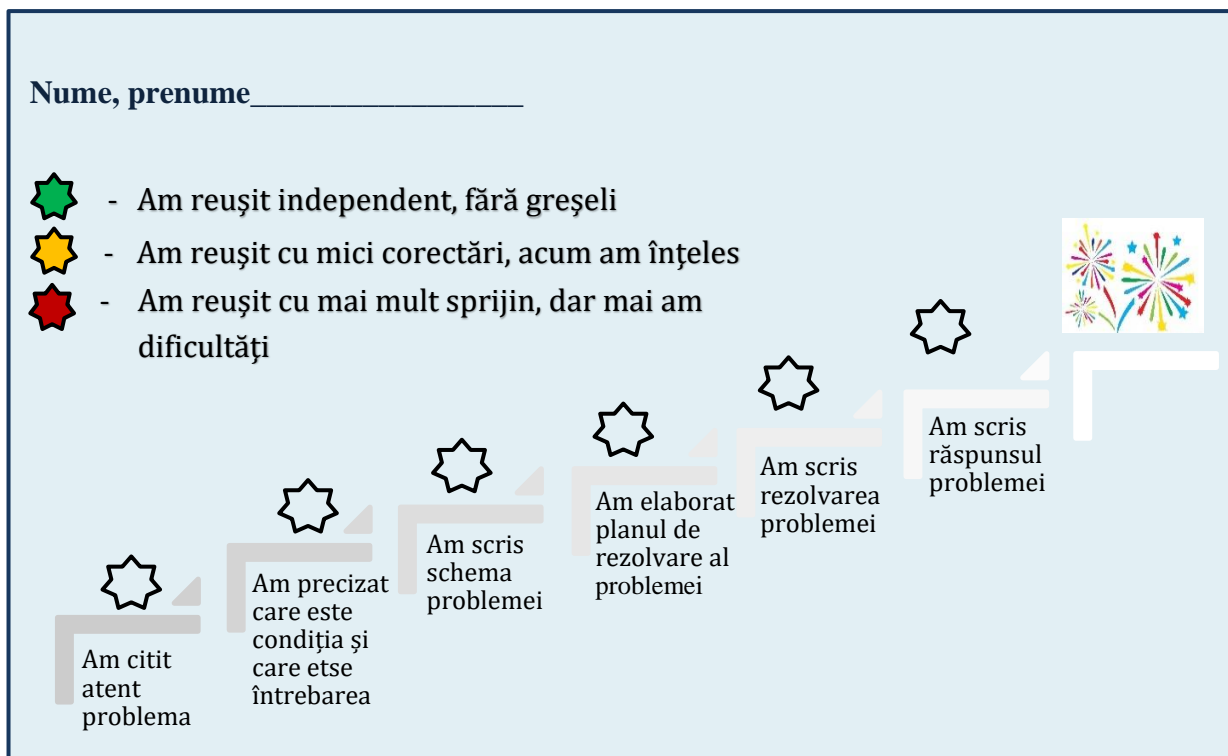
d) *un item de tip întrebări structurate (Matematică)*


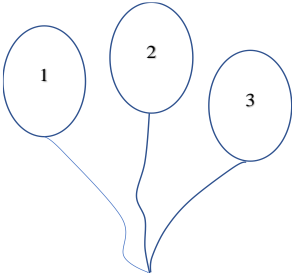


| | | | |
|------------------|---|--|--------------|
| |  |  | Total |
| Cantitate | 10 kg | 15 kg | 25 kg |
| Preț | 28 lei | 20 lei | 48 lei |
| Cost | 280 lei | 400 lei | 680 lei |

15. Realizați o descriere succintă a metodelor complementare de evaluare: *investigația, proiectul, portofoliul, observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor, autoevaluarea*. Precizați avantajele și limitele de aplicare a metodelor complementare de evaluare.

16. Lucrați în perechi.

- Analizați fișele de autoevaluare propuse mai jos și explicați cum pot fi valorificate în procesul de evaluare.
- Descrieți aplicarea acestor fișe în procesul de realizare a probele de evaluare propuse în manualele școlare de Matematică (clasele I-IV).



| | | |
|---|-----------------------|--|
|  | am reușit independent |  |
|  | acum am înțeles | |
|  | mai am întrebări | |

17.a) Analizați următoarea fișă de autoevaluare. Contextualizați aplicarea acesteia în procesul de predare-învățare-evaluare.

- Am învățat
- Am fost surprins/surprinsă de faptul că
- Am descoperit că
- Mi-a fost ușor să
- În realizarea acestei sarcini am întâmpinat următoarele dificultăți

b) Propuneți alte propoziții lacunare care pot fi introduse în fișa de autoevaluare.

18. Lucrați în grup și elaborați o fișă de autoevaluare la una din disciplinele școlare de la nivelul primar de învățământ.

19. Analizați întrebările/sarcinile de autoevaluare propuse mai jos. Argumentați care întrebări/sarcini nu le-ați valorifica în procesul de autoevaluare. Determinați întrebările/sarcini care presupun realizarea unei autoevaluări calitative.

- Cât ai reușit să realizezi din cele propuse?
- Apreciază-ți rezultatele obținute.
- Apreciază-ți modul în care ai realizat sarcina.
- Cum ți-a reușit sarcina? (foarte bine; bine; suficient)
- Cât de mulțumit/mulțumită ești de realizarea sarcinii?
- În ce măsură ți-a reușit să obții aceleași rezultate ca și ale colegilor de grup?
- De ce crezi că nu ai reușit să realizezi sarcina în timp?
- Cum crezi că ai lucrat la lecție?
- Cum ți-a reușit realizarea sarcinii? (independent; ghidat de învățător; cu mai mult sprijin)
- Câte puncte ai acumulat la proba de evaluare?
- Ce ți-a reușit să realizezi cel mai bine în cadrul lecției? De ce?
- De ce nu ai reușit să realizezi sarcina... ?
- Ce vei face pentru ca data viitoare să nu mai comiți același greșeli?
- Ce ți-a plăcut cel mai mult astăzi la lecție?

BIBLIOGRAFIE

1. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
2. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
3. *Manuale școlare și ghiduri de implementare a manualelor* <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
4. *Repere metodologice de organizare a procesului educațional în învățământul general, anul de studii curent*.
<https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>
5. Nastas S. (coord.). *Ghid metodologic: Instrumente de implementare a tehnologiilor în învățământul general*. Chișinău: IȘE, 2018.
https://ise.md/uploads/files/1548841870_nastas.pdf

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 4

PROCESAREA ȘI INTERPRETAREA DATELOR EVALUĂRII ÎN CLASELE PRIMARE

| Total ore | Ore contact direct | | | Ore studiu individual |
|-----------|--------------------|----------------|------------------|-----------------------|
| | <i>Curs</i> | <i>Seminar</i> | <i>Laborator</i> | |
| 14 | 4 | 2 | 1 | 7 |

Curs:

1. Documentele școlare: catalogul clasei, tabelul de performanță școlară. Înregistrarea în catalog a rezultatelor școlare. Stabilirea rezultatelor școlare semestriale și cele anuale ale elevilor
2. Parteneriatul școlar în contextul comunicării rezultatelor școlare/evaluării. Exigențe etice și deontologice în procesul ECD. Cultura evaluativă a învățătorului

Seminar:

1. Abordări practice privind procesarea și interpretarea datelor evaluării în cadrul disciplinelor școlare la nivelul primar de învățământ

Laborator:

1. Corectarea lucrărilor elevilor. Instrumente de comunicare socială a rezultatelor evaluării

Studiu individual:

Produce preconizate: Studii de caz, proiecte individuale, simulări didactice

Modalități de evaluare: Evaluare reciprocă, notare selectivă, evaluarea rezultatelor la proiectele individuale

SARCINI PRACTICE

1. Activitate individuală.

✦ Citiți cu atenție și analizați prevederile din următoarele acte normative:

- Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar
- MECD, paragrafele 4.1., 4.2.
- Modele de proiecte didactice de lungă durată pentru anul de studii 2020-2021.

✦ Analizați rubrica „Administrarea disciplinei” din proiectele didactice de lungă durată și explicați cum vor arăta paginile din catalog în următoarele situații:

- Limba și literatura română, cl. a IV-a, semestrul I
- Științe, cl. a-III-a, semestrul I
- Educația muzicală, cl. a II-a, semestrul II.

2. În baza rubricii „Administrarea disciplinei” a proiectului didactic de lungă durată la disciplinele Limba și literatura română (clasa a IV-a), Istoria românilor și universală (clasa a IV-a), realizați un tabel în care vor fi trecute rezultatele unui elev în vederea stabilirii

mediilor semestriale și anuale. Completați tabelul obținut cu date plauzibile și realizați mediile semestriale și anuale.

Limba și literatura română

| Unitățile de învățare (modulele) | Nr. ore/modul | Evaluări | | | Observații |
|----------------------------------|---------------|----------|-------|---------------------------------------|------------|
| | | EI | EFE | ES | |
| Semestrul 1 | | | | | |
| Patriotism | 24 | 1 | 2 | 1 (test) | |
| Chibzuință | 22 | 1 | 2 | 2 (probă orală și test) | |
| Sârguință | 23 | 1 | 2 | 1 (test) | |
| Prietenie | 23 | 1 | 2 | 2 (probă orală și test) | |
| Credință | 13 | 1 | 1-2 | 1 (test de ev. finală) | |
| <i>Total semestrul 1</i> | | | | | |
| 4,5 module | 105 ore | 5 | 9-10 | 7 (5 scrise, 2 orale) | |
| Semestrul 2 | | | | | |
| Credință (continuare) | 12 | 1 | 1-2 | 1 (test) | |
| Sensibilitate | 24 | 1 | 2 | 2 (probă orală și test) | |
| Bunăvoință | 24 | 1 | 2 | 1 (test) | |
| Responsabilitate | 21 | 1 | 2 | 2 (probă orală și test) | |
| Devotament | 23 | 1 | 2 | 1 (test) | |
| Curiozitate | 22 | 1 | 2 | 2 (probă orală și test de ev. anuală) | |
| <i>Total semestrul 2</i> | | | | | |
| 5,5 module | 126 ore | 5 | 10-11 | 9 (6 scrise, 3 orale) | |
| Total an: | | | | | |
| 10 module | 231 ore | 10 | 19-21 | 16 (11 scrise, 5 orale) | |

Istoria românilor și universală

| Unitățile de învățare | Nr. ore | Evaluări | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|
| | | EI | EFE | ES |
| Semestrul 1 | | | | |
| 1. Istoria ne învață | 8 | 1 | 1 | |
| 2. Evenimente și personalități istorice | 7 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Total semestrul 1</i> | 15 | 2 | 2 | 1 |
| Semestrul 2 | | | | |
| 2. Evenimente și personalități istorice (continuare) | 9 | 1 | 1 | |
| 3. Valori și tradiții în istorie | 10 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Total semestrul 2</i> | 19 | 2 | 2 | 1 |
| Total an | 34 | 4 | 4 | 2 |

3. Lucrați în perechi și analizați paginile din catalog. Răspundeți la următoarele întrebări:
- Ce informații puteți afla/desprinde de pe paginile din catalog?
 - Ce greșeli/erori/neaajunsuri ați identificat în procesarea și înregistrarea în catalog a datelor evaluărilor?
 - Cum a procedat cadrul didactic pentru a realiza media semestrială?

- d) Cum ar trebui să procedeze cadrul didactic în cazul în care un elev:
- a lipsit motivat/nemotivat înainte de evaluarea sumativă/evaluarea formativă?
 - a lipsit motivat/nemotivat la evaluarea sumativă?

Analizați situațiile în cazul disciplinelor Dezvoltare personală și Educație plastică.

- e) Ce părere aveți referitor la comportamentul performanțial demonstrat de elevi /unii elevi pe parcursul semestrului la una dintre disciplinele Dezvoltare personală sau Educație plastică?

| DISCIPLINA: <u>Matematica</u> | | Luna, data | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|
| Nr. crt. | Numele și prenumele elevilor | Decembrie | | | | | | | | | | | | |
| | | 05 | 09 | 10 | 11 | 12 | 16 | 17 | 18 | 19 | 23 | 24 | 1 sem. | |
| 1. | | | S | | a | | | a | | | | B | | B |
| 2. | | | S | | | | | | | | | S | | J |
| 3. | | | B | | | | | | | | | FB | | FB |
| 4. | | | S | | | | | | | | | S | | J |
| 5. | | | FB | | | | | | | | | FB | | FB |
| 6. | | | B | | | | | | | | | FB | | B |
| 7. | | | S | | | | | | | | | J | | J |
| 8. | | | B | | | | | | | | | B | | B |
| 9. | | | B | | | | | | | | | B | | FB |
| 10. | | | FB | | | | | | | | | FB | | FB |
| 11. | | | B | | | | | | | | | S | | B |
| 12. | | | S | | | | | | | | | B | | B |

I

| DISCIPLINA: <u>Dezvoltare personală</u> | | Luna, data | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|------------|----|----|----|-----------|----|----|-----------|-----------|----|-----------|----|----|----|----|--------|
| Nr. crt. | Numele și prenumele elevilor | Septembrie | | | | Octombrie | | | Noiembrie | | | Decembrie | | | | | |
| | | 04 | 11 | 18 | 25 | 02 | 09 | 16 | 23 | 06 | 13 | 20 | 27 | 04 | 11 | 18 | 1 sem. |
| 1. | | | | | b | | | | | s | | | g | | | | g |
| 2. | | | | | b | | | | | g | | | g | | | | g |
| 3. | | | | | a | a | a | a | plecată | ord. 7/19 | | | 09 | 20 | 21 | | |
| 4. | | | | | a | b | | | | s | | | g | | | | g |
| 5. | | | | | i | | | | | g | | | i | | | | i |
| 6. | | | | | g | | | | | i | | | g | | | | g |
| 7. | | | | | i | | | | | i | | | i | | | | i |
| 8. | | | | | s | | | | | g | | | s | | | | s |
| 9. | | | | | i | | | | | g | | | i | | | | i |
| 10. | | | | | g | | | | | g | | | g | | | | g |
| 11. | | | | | i | | | | | g | | | g | | | | g |
| 12. | | | | | s | | | | | g | | | g | | | | g |

| DISCIPLINA: <i>Educație plastică</i> | | <i>Septembrie</i> | | | | <i>Octombrie</i> | | | | <i>Noiembrie</i> | | | | <i>Decembrie</i> | | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|--|--|
| Nr. crt. | Luna, data Numele și prenumele elevilor | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 04 | 11 | 18 | 25 | 02 | 09 | 16 | 23 | 06 | 13 | 20 | 27 | 04 | 11 | 18 | 25 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Lucrați în perechi și analizați scrisorile către părinți din punct de vedere: al volumului, al operaționalității informației, al aprecierii comportamentelor concrete în raport cu achizițiile intelectuale sau atitudinale ale elevului.

Doamnă Cojocaru!

Vă comunic că, din păcate, Pavel nici de data aceasta nu s-a descurcat la evaluarea sumativă la Matematică, fiind apreciat cu calificativul Suficient.

Nu cunoaște tabla înmulțirii și întâmpină dificultăți la rezolvarea problemelor compuse.

Deși în cadrul lecțiilor este atent, realizează sarcinile frontal sau prin colaborare cu colegii, când trebuie să lucreze independent, nu se descurcă.

Vă sugerez să vă implicați mai activi în realizarea temelor de acasă ale lui Pavel, să lucrați la rezolvarea problemelor compuse și să repetați zi de zi tabla înmulțirii cu numere până la 5.

Învățătoare: Maria Rusu

Stimați părinți!

Țin să vă comunic că fiica Dumneavoastră a demonstrat rezultate mai bune la ultima evaluare sumativă la Limba și literatura română.

Cele mai multe greșeli comise țin de scrierea cuvintelor cu ortograme. Vă îndemn să învățați cu Daniela regulile de scriere a cuvintelor cu ortograme. Realizați cât mai multe exerciții. Îi puteți propune cuvinte cu ortograme scrise greșit, iar ea să le corecteze.

Cu efortul comun, sunt sigură că o vom ajuta pe Daniela să depășească dificultățile cu care se confruntă. Învățătoare: Popescu Natalia

5. În baza materialului-suport (foto, p. 21):
- Creați un mesaj scris pentru părinți despre rezultatele băiatului/fetei la evaluarea dată. Respectați structura: *adresare potrivită, aprecieri ale succeselor, recomandare cu caracter partenerial, încurajare.*
 - Creați un mesaj prin care ați putea argumenta oral unui elev/eleve aprecierea pe care ați făcut-o privind rezultatele la evaluarea dată.

6. a) Analizați fiecare dintre următoarele prevederi. Subliniați cu verde drepturile și cu roșu obligațiunile cadrului didactic, elevului și reprezentantului legal al acestuia în procesul evaluativ.

Drepturile și obligațiile elevilor

- să fie evaluați de către cadrul didactic;
- să-i fie apreciate rezultatele manifestate în toate domeniile vieții școlare;
- să realizeze autoevaluarea și autoaprecierea propriilor succese și dificultăți;
- să i se creeze condiții pentru lichidarea dificultăților și îmbunătățirea rezultatelor;
- să participe la formularea criteriilor pentru evaluarea produselor școlare;
- să exploreze modalități/strategii de formare și autoformare, precum și pentru monitorizarea propriei evaluări;
- să aleagă, în mod independent, nivelul de dificultate a sarcinilor.

Drepturile și obligațiile cadrelor didactice

- să aleagă independent strategiile de lucru cu elevii, în vederea asigurării unui succes scontat;
- să respecte principiile de bază ale concepției evaluării criteriale prin descriptori;
- să emită propriile judecăți de valoare cu privire la activitatea elevilor;
- să formeze la elevi capacități de autoevaluare și autoformare; să primească de la administrația școlii ajutorul metodologic necesar pentru o evaluare corectă prin descriptori;
- să respecte codul etic și deontologic în evaluarea performanțelor elevilor;
- să informeze părinții despre rezultatele elevilor în timp util, pentru a evita apariția dificultăților de învățare.

Drepturile și obligațiile reprezentanților legali ai elevilor

- să obțină informații exacte, veridice cu privire la succesele și realizările copiilor lor;
- să cunoască principiile și metodele de evaluare a rezultatelor elevilor;
- să manifeste tact și toleranță față de copil și față de cadrele didactice;
- să informeze învățătorul/profesorul despre problemele de învățare sau dificultățile cu care se confruntă copilul și care se manifestă în afara școlii;
- să beneficieze de consiliere individuală pentru a depăși problemele și dificultățile cu care se confruntă copiii în procesul de învățare.

- b) Ce s-ar întâmpla dacă s-ar încalca drepturile/unele dintre drepturile identificate mai sus? Dar dacă nu ar fi respectate obligațiile de către actorii procesului de evaluare? Formulați răspunsul succint, în scris.

7. Formați triplete selectând câte un element din fiecare compartiment: *Denumirea efectului perturbator, Manifestarea efectului perturbator, Modalitate/modalități de reducere a efectului perturbator.*

Efecte perturbatorii

- I. Efectul Pygmalion
- II. Tendința centrală
- III. Ecuția personală a evaluatorului
- IV. Efectul Halo
- V. Efectul de contrast

Manifestări ale efectelor perturbatorii

- 1) În virtutea unor judecăți anticipative, cadrul didactic nu observă eventualele lipsuri ale elevilor buni și nu sunt „dispuși” să constate unele progrese ale celor „slabi”.
- 2) Elevii față de care învățătorul are așteptări mai mari, sunt solicitați mai mult, li se oferă mai multe oportunități de a răspunde, de a interacționa cu cadrul didactic.
- 3) Învățătorul manifestă la începutul anului școlar, exigență mai mare în procesul de evaluare pentru a-i mobiliza pe elevi să se pregătească permanent de lecții.
- 4) Nivelul performanțial al elevului este apreciat mai înalt dacă urmează după un elev care a demonstrat rezultate mai scăzute, sau invers, dacă urmează să fie apreciat după un elev care a dat un răspuns excelent.
- 5) Aprecierea unui elev la o anumită disciplină se realizează potrivit rezultatelor obținute la alte discipline
- 6) Cadrul didactic evită să aprecieze elevii cu calificative înalte sau joase

Modalități posibile de reducere a efectelor perturbatorii

- a) Dezvoltarea, prin diverse modalități, a încrederii în posibilitățile elevilor și promovarea sistematică a ideii că ei sunt capabili de reușite școlare înalte.
- b) Utilizarea probelor standardizate și testelor docimologice.
- c) Realizarea evaluării în acord cu unitățile de competență/obiective de evaluare.
- d) Conștientizarea efectelor datorate contiguității probelor de către evaluator.
- e) Nu trebuie prognozat eșecul elevilor. Dacă testul sau proba de evaluare are un grad de complexitate ridicat, elevilor li se aduce la cunoștință acest fapt, dar sunt încurajați că vor face față dacă vor lucra intens pentru a se pregăti.

8. În baza analizei literaturii recomandate:

- a) enumerați cel puțin 5 efecte negative pe care le pot avea erorile în evaluare asupra traseului performanțial ale elevilor;
 - b) enumerați modalități de reducere a efectelor negative ale erorilor în evaluare.
- Care dintre efectele perturbatoare în evaluare, după părerea voastră, este mai des întâlnit în mediul școlar?

BIBLIOGRAFIE

6. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
7. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
8. *Instrucțiune privind completarea catalogului școlar (clasele I-IV)* (valabil pentru anul respectiv de studii).
9. *Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 70 din 30.01.2020.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_regulament_evaluare.pdf
10. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2020-2021*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf
11. Cucuș C. *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Editura „Polirom”, 2008.
<https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr.-si-ev.-manual.pdf>
Pogolșa L., Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar: Clasa I: Ghid metodologic (ediția a II-a, actualizată și completată)*. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2017.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_cl_i_09-01-2018_1.pdf
12. Radu I.T. *Evaluarea în procesul didactic. Ediția a 3-a*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007.
13. Tiron E.; Stanciu T. *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2019.