

CZU: 37.016:54:159.947.5

DOI: 10.46727/c.v2.18-19-03-2023.p104-110

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ

MOTIVATION OF LEARNING ACTIVITIES AT THE LESSONS OF CHEMISTRY

Olga Codelnic, masterand
Eugenia Melentiev, dr., prof. univ.,
UPS „Ion Creangă” din Chişinău

Olga Codelnic, master's student
ORCID: 0009-0006-0408-8072
codelnic35@gmail.com

Eugenia Melentiev, PhD, associate professor
ORCID: 0000-0001-8661-5513
UPS "Ion Creangă" from Chisinau

Abstract: *Motivation is an essential factor in achieving success in any field of activity. New trends in the teaching of chemistry contribute to student-centered learning and the development of his personality, which is the subject of quality education. We often observe a lack of interest in studying chemistry in most students or a lack of motivation to achieve results. The paper considers strategies for stimulating students' motivation. Currently, using motivational methods, we can open the way for students to more productively master the subject of chemistry. Educators are faced with the challenge of how best to prepare students for productive lives. For students, in turn, the main goal is to learn rationally, find knowledge and think critically. It is substantiated that the presence of several functions of motivation shows that motivation not only precedes behavior, but is also constantly present at all its stages in all its links.*

Key-words: *organizational aspects, didactic strategies, techniques, methods, cluster, case-study.*

Введение

Часто в школе можно услышать жалобы и реплики: «почему ученики на уроке невнимательны?», «Школьники относятся к учебе совершенно безразлично», «Дети не слушают на уроке, у них нет мотивации». Наблюдается отрицательное отношение школьников к учению - *нежелание учиться, слабая заинтересованность в успехах, нацеленность на оценку, неумение ставить цели, преодолевать трудности, отрицательное отношение к школе, учителям.* Цель мотивации актуальна, на формирование мотивации обращают все большее внимание, однако эту проблему нельзя отнести к достаточно изученной [1].

Велико значение внедрения мотивации является одной из обоснованной проблемой и её значимость для разработки современной психологии и педагогике связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения [2]. В самом общем плане **мотив - это то, что побуждает человека к действию.** Возьмём познавательные и социальные мотивы. Причины приобретения знаний могут быть разными, но в их основе лежат два основных вида образовательных причин, имеющих разное происхождение и содержание от предмета:

- **Познавательные** - «ориентация ученика на овладение новыми знаниями, новыми фактами, учебными навыками, стремление самостоятельно добывать знания»
- **Социальные** - «порождаемые всей системой отношений, существующих между ребенком и окружающей действительностью», находятся как бы вне образовательного процесса.

Исследования показывают, что среди всех мотивов учения наиболее действенным является познавательный **интерес к предмету**. Однако осознается учащимися раньше других мотивов учения, является для них более значимым (*имеет личностную ценность*), поэтому мотив является действенным, реальным, потому, что он является одним из главных условий успешного обучения [4].

Чтобы повысить мотивацию учащихся к изучению предмета химии, сделать этот предмет интересным и формировать у учащихся системы компетенций, применяли различные *интерактивные методы*. А также дидактические стратегии, методы, средства и формы, скомбинированных и организованных в обучении для достижения поставленных целей.

Дидактическая стратегия разработана как сложный дидактический процесс, в котором задействованы субъекты преподавания-обучения, условия достижения, связанные с ними цели и методы. Таким образом, стратегия предвещает наиболее подходящий, логичный и эффективный методологический путь для приближения к конкретной ситуации преподавания-обучения-оценки, а также мотивацию к обучению (Рисунок 1).

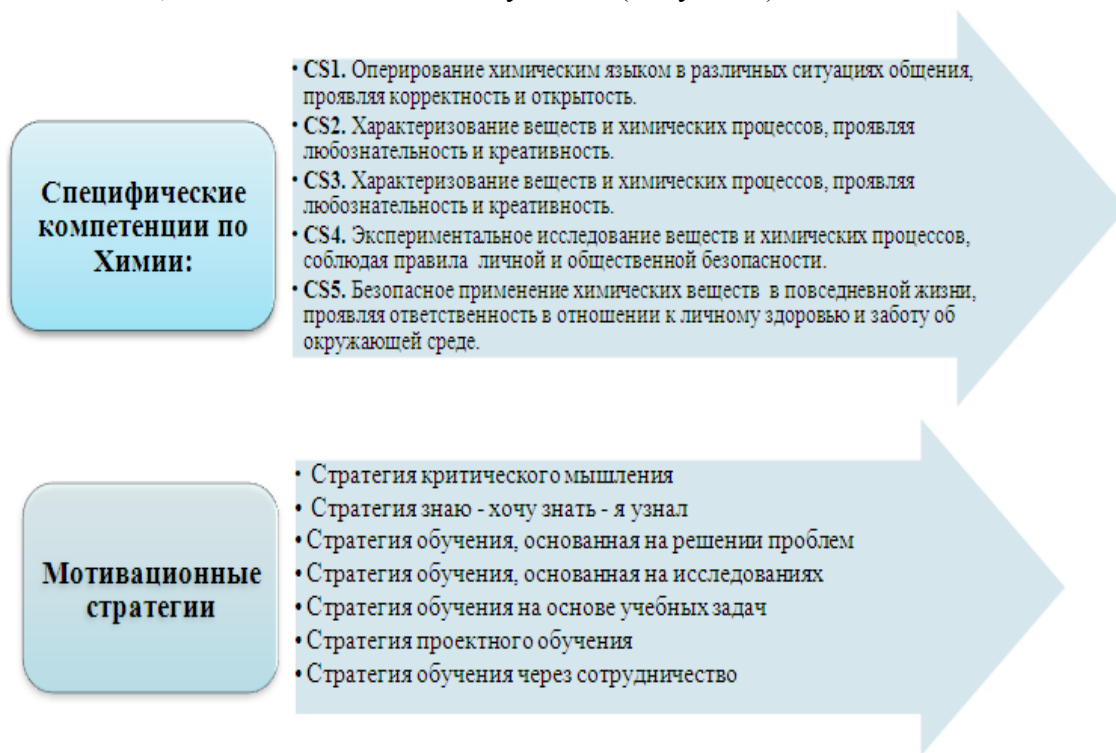


Рис. 1. Эффективные мотивационные стратегии в развитии специальных компетенций по химии

Методы и материалы

По-настоящему мотивирующая учебная деятельность должна активно вовлекать учащихся, привлекать их интерес и внимание. Для этого мы начинаем обучение с любопытства, рассказа, демонстрации, связанной с последующим содержанием, предлагая учащимся проблемную ситуацию и побуждая их к поиску решения, побуждая их любопытство через элементы новизны, создавая познавательные конфликты. Используя проблемную ситуацию, учащиеся выполняют проекты. Важной причиной мотивации учащихся к изучению химии также является взаимоотношения учителя и ученика. Развитие коммуникативных навыков между учителем и учеником зависит от стиля преподавателя, чтобы его поняли, от соответствующего сочетания методов и приемов обучения на уроке. Оценка эволюции

учащихся, анализ недостающих пробелов проводится в поощрении. Неодобрение, менее эффективно для стимулирования учебной мотивации [1].

В процессе оцениваемого исследования мотивации учащихся пришли к выводу: чтобы оценивание действительно мотивировало учащихся, в том смысле, что побуждало их к более активному участию в учебной деятельности и упорству, необходимо, чтобы оценочный акт больше фокусировался: на успеваемости учащихся, на признании усилий. Так как каждый учащийся приложил усилия для улучшения своей работы, а не просто для определения уровня знаний.

В преподавательской деятельности было использовано множество приемов, с помощью которых привлекалось внимание и интерес учащихся к различным типам урока [5]. Для мотивации учащихся и получения ожидаемых результатов учитывались следующие аспекты (Рисунок 2).



Рис. 2. Аспекты организации учебной мотивации на уроках химии

Учебная мотивация может быть успешно достигнута с помощью приемов и условий, способствующих мотивации учащихся [1].

Приемами мотивации учащихся на уроках химии являются:

- начать с проблемной ситуации, что вызовет интерес и любопытство учащихся;
- представлен план действия (в виде вопросов или задач);
- перед объяснением понятия или явления применяют свои накопленные знания;
- отношения между понятиями иллюстрируются с помощью схем, таблиц, рисунков;
- учащиеся приводят примеры из их повседневной жизни;
- проводят аналогии или используют метафоры из интересующих их областей;
- для каждого этапа разработан алгоритм;

- используются различные средства обучения: учебный видеофильм, плакаты, схемы, таблицы, рисунки, лабораторное оборудование и т.д.

Условия учебной деятельности и стимулирования мотивации учащихся:

- быть содержательной, т.е. соответствовать интересам, заботам и правилам содействия со стороны учащихся;
- быть дифференцированным и интегрированным в виды деятельности;
- представлять вызов для учащихся;
- требовать от учащихся когнитивной приверженности;
- расширить возможности учащегося, позволив ему сделать выбор;
- позволить учащимся взаимодействовать и сотрудничать в группах (для достижения общей цели).

Часто на уроках использую приемы «*Эпиграф*», «*Девиз*». Практическое применение методов и приёмов обучения возможно только на активизацию мыслительной деятельности, актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («*надо*»), тематических рамок («*могу*») и учебную деятельность («*хочу*»), а также привлечение интереса к теме урока. С целью повышения интереса учащихся к изучению химии применяем на уроках игровые методы (*например*: в восьмом классе при изучении темы «Сложные вещества. Основные классы неорганических соединений») использовали следующую игру:

Игра «Крестики-нолики» - Покажите выигрышный путь, который составляют формулы кислот (Рисунок 3).

HCl	NaOH	SO ₂
K ₂ SO ₄	H ₃ PO ₄	H ₂ O
FeO	H ₂ SO ₄	H ₂ S

Рис. 3. Дидактическая игра на определение неорганических кислот

Игровые методы можно применять на разных этапах урока. *Например*: в девятом классе для актуализации опорных знаний при изучении темы «Что такое «органическая химия» было предложено такое задание. Из предложенных формул выберите только формулы органических веществ. Выбор букв, соответствующих правильным вариантам ответа, составьте название органического вещества, которое входит в состав природного газа (Рисунок 4).

к	м	р	е	о	т	а	н
CaCO ₃	CH ₃ COOH	Na ₂ CO ₃	C ₃ H ₈	H ₂ O	C ₂ H ₅ NH ₂	C ₂ H ₅ OH	C ₁₂ H ₂₂ O ₁₁

Рис. 4. Игра нахождения формул органических веществ

Главной целью повышения интереса к предмету в содержание учебного материала включаю интересные факты, сведения. *Например*: Прием «*Ситуационные задачи*». Тема урока «Массовая доля растворённого вещества» (8 класс). Учащимся были предложены задачи

реальной ситуации, что позволяет выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Ситуационная задача – задание, применяемая в жизни и содержащее личностно значимый вопрос, который помогает ученику убедиться в необходимости данного знания [4].

Результаты учебно-воспитательного процесса можно измерить, проверить и оценить с помощью дидактических задач и мотивационных методов (Таблица 1).

Таблица 1. Результаты прогресса после применения мотивационных методов

Методы мотивации \ Виды оценивания	Взаимное обучение	Портфолио учащихся	Критерии самооценивания	Мониторинг процесса	Трансдисциплинарные проекты	Тестовые задания	Интерактивные дисциплинарные информационные ресурсы on-line обучения
Первичное оценивание (средняя)	7,5	7,0	7,12	7,3	7,8	7,43	7,59
Итоговое оценивание (средняя)	8,0	7,9	8,0	8,3	8,2	8,15	8,9

Обосновано, что внедрение различных приемов, решит проблему обеспечения мыслительной деятельности ребенка на уроке, приведет к желанию учиться самому. Ученикам необходимо приспособляться в различных ситуациях, уметь мыслить критически, быть открытыми, готовыми пойти на контакт в различных социальных группах. В ряду различных направлений современных обучающих технологий, метод проектов больше всего соответствует поставленным целям.



Рис. 5. Значение и применение глюкозы

Это делает их мотивацию более адекватной и действенной. По теме: «Углеводы (сахариды). Глюкоза» в двенадцатом классе применяется «Знаете ли вы?» Раствор глюкозы (C₆H₁₂O₆) применяют для общего укрепления органов, для лечения различных инфекционных заболеваний, при отравлениях.

Для приготовления раствора для замены крови можно решить данную задачу: как приготовить 400 г раствора глюкозы из 170 г глюкозы с массовой долей 34%. На этапе урока рефлексия по теме: «Углеводы (сахариды) Глюкоза» был использован эффективный приём Дебаты, что способствовало развитию когнитивных способностей учащихся, способность проектировать свои знания и адаптироваться в информационном пространстве своими силами, возможность развивать творческую сторону мышления (Рисунок 5).

Анализируя ответы учащихся дидактического метода Дебаты на тему: «Биологическая роль и промышленное значение глюкозы» нами получены следующие результаты (Рисунок 6).

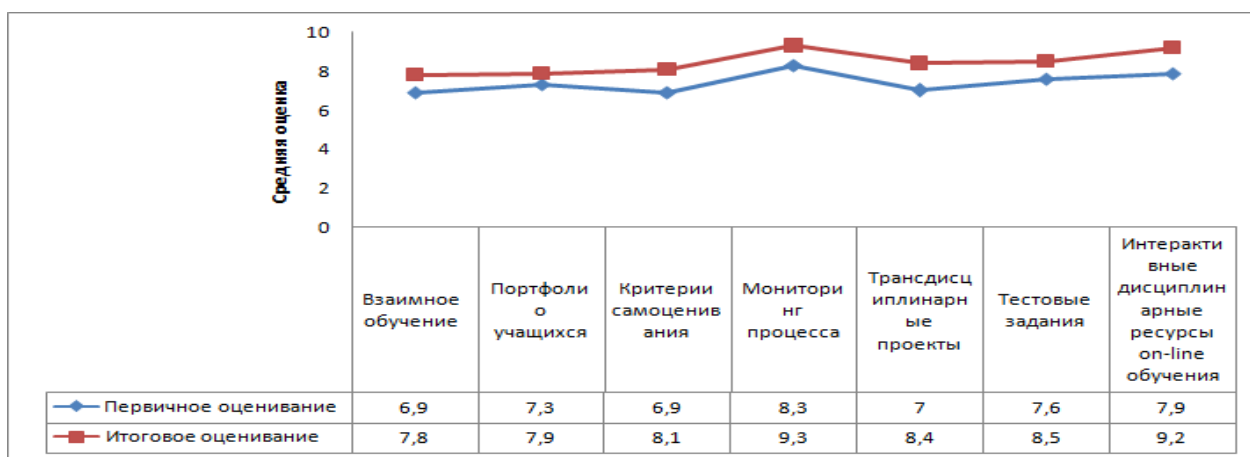


Рис. 6. График ответов на предложенные вопросы по теме биологическая роль и промышленное значение глюкозы

Выводы:

- Таким образом, мотивация ведет к повышению формированию нового типа ученика и влияет на повышение интереса к дисциплине обучения химии, что осуществлялось с помощью комплекса педагогических приемов. Также из полученных данных успеваемости учащихся и сопоставления результатов, отмечен значительный уровень знаний в том случае, когда экспериментальные методы применялись в начале курса обучения химии для VIII класса и в конце XII класса.
- Использование мотивационных и обучающих методов, примененных в ходе эксперимента, продемонстрировало применимость и эффективность, которое обеспечило достаточное развитие творческих и исследовательских способностей.
- Мотивационные методы, основанные на отношениях учитель-ученик, ставили перед учителем задачу сформировать профессиональную компетентность, чтобы ученик был более активен в решении задач, предложенных педагогом. Безусловно, стандарты обучения требовали высокий уровень подготовки работы с учениками. Однако самое большое влияние на продуктивность учебного процесса оказала мотивация. Высокий

уровень мотивации позволило улучшить познания химии, повысило успеваемость, что способствовало установлению прочного контакта с учеником.

Список литературы:

1. АНИКИНА, Е.Д. Мотивация учебной деятельности на уроках химии <https://infourok.ru/konspekt-na-temu-motivaciya-uchebnoy-deyatelnosti-na-urokah-himii-213301.html>
2. БОЯРКИНА ,Ю.А. ЗОЛОТАВИНА, Е.А. Информационные технологии как способ активизации познавательной деятельности // *Химия в школе.*-2014.- №2.- С. 47.
3. ПУХОВА, Д. И. Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для её развития на уроках химии // *Молодой ученый.* — 2016. — №24. — С. 505-508.
4. СЕНЦОВ, Н. Повышение уровня учебной мотивации учащихся при обучении технологии посредством применения проектных и информационных технологий. Черемыш, 2011, р. 23.
5. COROPCEANU, E., NEDBALIUC, R., NEDBALIUC, B. Motivarea pentru instruire: Biologie și chimie. UST .Chișinău, 2011, p. 214 .
6. CHIȘCĂ, D., COROPCEANU, E. Evaluarea sumativă în procesul de determinare a progresului școlar. Materialele conferinței republicane a cadrelor didactice 1 – 2 martie 2019. Volumul II. Didactica științelor naturii. UTM Chișinău, 2019, p. 220 – 227.