

TEHNOLOGIA ELABORĂRII RESURSELOR EDUCAȚIONALE DESCHISE LA DISCIPLINELE INFORMATICE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

Aliona NAGOREANSCAIA, CESPA

Rezumat. În articolul dat este descrisă tehnologia elaborării curriculei la disciplina Sisteme informatice în unitățile de alimentație publică. De asemenea sunt evidențiate documentele reglatoare care stau la baza elaborării curriculei. La fel în articol sunt enumerate sursele de motivație a elevilor, competențele specifice disciplinei Sisteme informatice în unitățile de alimentație publică și finalitățile de studii. În același context sunt evidențiați pașii de elaboare a RED.

Abstract. This article describes the technology of curriculum development in the discipline of Information Systems in catering units. The regulatory documents underlying the development of the curriculum are also highlighted. Also in the article are listed the sources of motivation of students, skills specific to the disciplines Information systems in public catering units and study purposes. In the same context, the steps for developing the OER.

Cuvinte cheie: RED, curriculum, tehnologie, competențe, finalități, competențe.

Keywords: OER, curriculum, technology, skills, purposes, competencies.

Învățământul profesional tehnic are drept scop formarea și dezvoltarea competențelor profesionale. Cele din urmă se dezvoltă prin intermediul TIC, metodelor inactiv-participative a activităților de învățare, și a conlucrării între cadre didactice și elevi.

Analizând definițiile propuse pentru notiunea de tehnologiei în dicționarul explicativ putem spune că aceasta reprezintă totalitatea proceselor, metodelor și procedeele utilizate pentru obținerea rezultatului așteptat sau aplicarea competențelor dobândite la soluționarea problemelor practice.

În cadrul articolului dat voi descrie tehnologia de elaborare a curriculei la disciplina ”Sisteme informatice în unitățile de alimentație publică”.

În calitate de intrări s-au utilizat cunoștințele elevilor dobândite pe parcursul anilor de studii, în scopul identificării conținutului unităților de învățare pentru disciplina dată. În calitate de ieșiri vor fi materialele elaborate de elevi, care vor dezvolta competențele profesionale ale elevilor.

Specificul RED, este specificat în cadrul raportului serviciului dedicat cercetării științifice și cunoașterii al Comisiei Europene, Joint Research Center (JRC) (Inamorato dos Santos et al., 2016, p. 6), raport publicat în cadrul unui amplu proiect OpenEdu [1]. Versiunea dată oferă o reînnoire a noțiunii de RED. Această definiție reprezintă sursa de bază care va determina tipul de licență utilizat pentru atribuirea resurselor educaționale elaborate.

Curricula a fost elaborată în baza Suportului metodologic pentru proiectarea curriculumului în învățământul profesional tehnic secundar, Ghidului practic de elaborare a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar [2], Standardele ocupaționale la domeniul de formare profesională 72120 - Tehnologia alimentației publice [3].

Competențele digitale ale viitorilor tehnologi în alimentație publică sunt dobândite și dezvoltate prin intermediul unităților de conținut la disciplina ”Sisteme informatice în unitățile de alimentație publică”.

În cazul disciplinei ”Sisteme informatice în unitățile de alimentație publică” la selectarea unităților de conținut sunt determinate de cerințele angajatorilor.

Sursele de motivație extrinsecă le constituie: specificul disciplinei ”Sisteme informatice în unitățile de alimentație publică”, standardele ocupaționale, cerințele angajatorului. Pentru a spori interesul elevilor față de disciplina dată este nevoie să predomine motivația intrinsecă care poate fi dezvoltată prin implementarea RED la ore.

Se observă că sursele de motivare pot oferi diverse informații despre: specificul disciplinei ”Sisteme informatice în unitățile de alimentație publică” descrisă în standardele ocupaționale unde sunt specificate cunoștințele, capacitățile, aptitudinile și abilitățile pe care trebuie să le posedă elevii după finisarea studiilor, adică care vor fi finalitățile educaționale.

Condițiile propuse în Ghidul practic de elaborare a curriculumului, pe lângă principiile generale de elaborare a curriculumului, conține diverse exemple care permit de a evidenția componentele curriculumului disciplinar pentru învățământul profesional tehnic.

În urma analizei documentelor reglatoare pentru elaborarea curriculumului, standardelor ocupaționale și fișelor de post a tehnologiilor în unitățile de alimentație publică au fost formulate următoarele competențe:

Competențe-cheie/transversale:

- a) competențe de comunicare în limba română;
- b) competențe de comunicare în limba maternă;
- c) competențe în matematică, științe și tehnologie;
- d) competențe digitale;
- e) competența de a învăța să înveți.

Competențele date sunt utilizate în activitatea profesională, dar și în procesul de studiere a disciplinei. La identificarea competențelor specifice s-a ținut cont de faptul că ”Sistemele informatice”, includ în sine un șir de elemente a TIC și a elementelor de web design. Elemente date includ: aplicații de lucru cu fișiere, tabele, baze de date, pagini web.

La disciplina ”Sisteme informatice în unitățile de alimentație publică” sintagma sisteme informatice semnifică aplicațiile de lucru cu administrarea afacerii. Prin urmare, la formularea competențelor apar aplicațiile cu licență liberă.

Competențele specifice disciplinei sunt:

1. Structurează și o prezintă informații raportate la domeniul restaurante din surse variate în format digital;
2. Utilizează sistemele informatice de gestiune în activitatea de tehnolog în unitățile de alimentație publică;
3. Utilizează Open Office în scopul organizării documentației specifice în activitatea tehnologului în alimentație publică.

Vom descrie competența specifică: structurarea și prezentarea informațiilor din domeniul unităților de alimentație publică în format electronic.

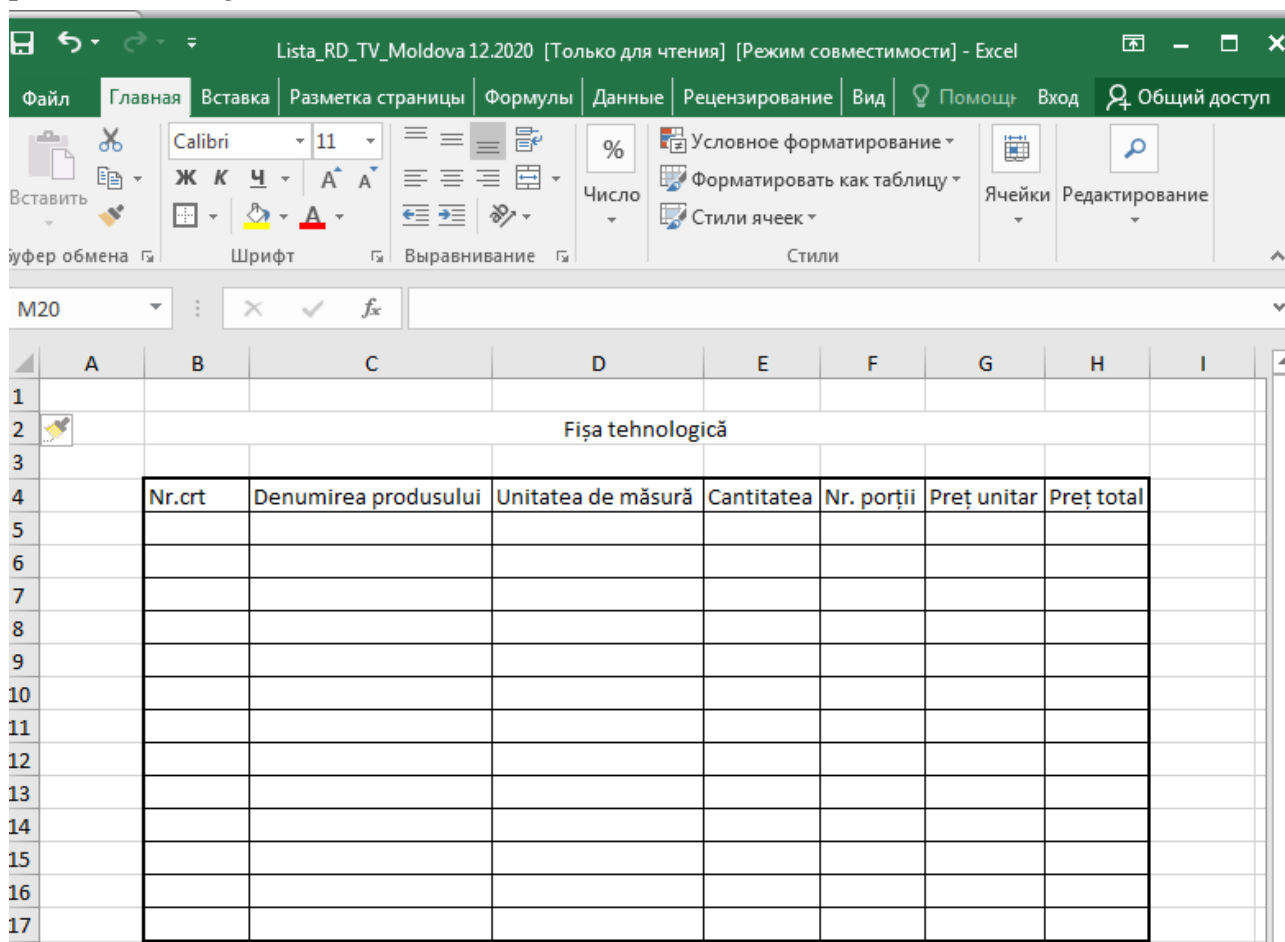
La finele studierii disciplinei, elaborării lucrărilor de laborator și studiului individual elevul va fi capabil:

- să descrie posibilitățile de lucru cu aplicația OpenOffice, inclusiv să descrie avantajele acestuia față de Microsoft Office;
- să identifice asemănările și deosebirile dintre aplicația OpenOffice și Microsoft Office;
- să creeze fișiere text, foi de calcul, prezentări, baze de date, prin intermediul OpenOffice; etc.

În scopul atingerii finalităților educaționale au fost elaborate RED sub formă de conținuturi educaționale în conformitate cu următorii pași:

1. Elaborarea curriculumului;
2. Selectarea materialelor didactice;
3. Crearea resurselor educaționale;
4. Elaborarea sarcinilor de lucru;
5. Crearea regulilor de învățare prin intermediul RED;
6. Oferirea accesului liber la materialele didactice.

Materialele date sunt propuse spre consultare elevilor în clasa virtuală prin intermediul platformei Google Classroom.



	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2		Fișa tehnologică							
3									
4		Nr.crt	Denumirea produsului	Unitatea de măsură	Cantitatea	Nr. porții	Preț unitar	Preț total	
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									

Figura 1. Schița fișei tehnologice electronice

În scopul formării și dezvoltării competenței de transpunere a documentației (fișelor tehnologice) în format electronic sunt propuse următoarele activități de învățare.

Activitatea 1. Elaborați o un tabel care va conține următoarele rubrici (Nr. crt, Denumirea produsului, Unitatea de măsură, Cantitatea o porție, Nr. porții, Preț unitar, Preț total). Utilizați diverse tipuri de borduri pentru interior și exterior. Bordurile exterioare vor fi groase, iar cele interioare vor fi simple (Fig. 1).

În urma implementării curriculei și a RED propuse elevii au elaborat portofoliu electronic prin intermediul căruia au prezentat lucrările realizate în cadrul orelor.

Bibliografie

1. What is open education? [online]. UNESCO, accesat [20.06.2021], Available from URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/open-education>
2. GREMALSCHI, Anatol; DANDARA, Otilia; GÎNCU, Silviu et all. *Ghid practic de elaborare a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar*. Chișinău, 2016.
3. Calificarea profesională, Titlul calificării profesionale - Tehnolog alimentație publică, aprobat Ministerul Educației, 18 ianuarie 2016.