

CZU: 001.8`1:372.891

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА – ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

ТУМАНОВ ДМИТРИЙ

учитель географии Лицей «Н.Гоголь», Кишинёв

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема интеграции учителей в цифровую реальность Республики Молдова. Актуальность статьи заключается в том, что приведены практические примеры мотивационного характера, основанные на личном опыте учителя географии. Автор формулирует причины потери интереса к предмету «География» со стороны детей и предлагает примерные варианты использования образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях. Статья имеет практическое значение и будет полезна учителям географии и всем интересующимся.

Ключевые слова: мотивация, исследование, аналитические способности, критическое мышление, творческое мышление, компетенции, субкомпетенции.

RESEARCH WORK IS A FACTOR OF SUCCESS TEACHING ACTIVITIES IN THE LESSON OF GEOGRAPHY

Annotation. This article deals with the problem of integrating teachers into the digital reality of the Republic of Moldova. The relevance of the article lies in the fact that practical examples of a motivational nature based on the personal experience of a teacher of Geography are given. The author formulates the reasons for the loss of interest in the subject of Geography on the part of children and offers exemplary options for the use of educational technologies in educational institutions. The article is of practical importance and will be useful to Geography teachers and all interested persons.

Keywords: motivation, research, analytical skills, critical thinking, creative thinking, competencies, sub-competencies.

Постановка проблемы

Современные технологии диктуют основные направления в профессиональном ориентировании, что ставит предмет география на вторую ступень значимости данной дисциплины среди учащихся и лицеистов Республики Молдова. Во-первых, предмет география носит гуманитарный стиль преподавания, который иногда не привлекает интерес учеников в подробном изучении дисциплины, поскольку на рынке не востребованы такие профессии: лесник, почвовед, картограф, геодезист и т.д. Современная действительность диктует иные тенденции привлечения внимания учащихся к точным и практичным наукам: экономика, администрирование, менеджмент и т.д. Во-вторых, в отличие от других гуманитарных дисциплин, таких как история румын и всеобщая история, иностранный языки и другие, не вынесены на уровень экзаменов в конце окончания гимназического и лицейского уровня, как обязательный предмет, география не является обязательным экзаменом. Исходя

из этого, к предмету географии относятся как к второстепенной дисциплины, что пагубно влияет на окружающий нас мир. Именно на уроках географии формируются компетенции культурного отношения человека к природе, так как отрицание данного явления приводит к разрушительным последствиям географической оболочки Земли. Подобное положение вещей является не приемлемой как на уроке географии, так и на уровне страны и всего мира. «География вносит важный вклад в формирование и развитие базовых европейских компетенций, рекомендованных Парламентом и Советом Европы, особенно с точки зрения качеств будущего гражданина» [1, с.4]. Таким образом, одной из ключевых проблем является необходимость сформировать научный интерес к преподаваемой дисциплине, разрушая прежние стереотипы преподавания, данного материала. Данный фактор создает ряд трудностей для учителя, поскольку за один урок в неделю необходимо продемонстрировать адекватность и необходимость привлечения внимания учащихся на окружающую действительность, как на уровне Республики Молдова, так и на уровне всей нашей планеты – Земля. Учитывая тот факт, что цифровая эра влияет на исследования и поиски современных методологических решений современного человека, и необходимо применить современные технологии на уроках географии. Проблема нашей действительности заключается в том, что положение окружающей и экологической среды испытывает трудности ввиду негативных последствий пренебрежения богатствами природы человеком прошлого и нынешнего столетия. Именно данный вызов должен стать основополагающим при изучении предмета географии, которое должно быть основано на практическом применении знаний и навыков учащихся. Целью данной статьи является освещение результатов внеклассных мероприятий на уроках географии Республики Молдова, которые демонстрируют новый подход переустройства современного мира. Учитывая тот факт, что классические формы обучения заменяются на не стандартные, которые ориентированы на личностно-ориентированные модели обучения, необходимо обратить внимание на творческие и индивидуальные формы работы.

Пути решения проблемы

В результате изменения и преобразования образования в Республики Молдова, возросла необходимость к переходу интенсивно-фундаментальному обучению и фундаментализации знаний лицеиста, на основе интеграции наук в

целях подготовки лицеиста-специалиста с глубокими знаниями по предпочитаемой ему тематике. Сегодня мы находимся на пороге "информационного взрыва", который вызывает постоянную потребность обращаться к научной информации во всех областях. Однако, для молодого поколения не всегда легко разделить адекватную и антинаучную информацию, и поэтому необходимо обучить подрастающее поколение для выявления истины в информационном мировом потоке нашей планеты. Индивидуальная проектная работа учащихся - является дидактическим средством обучения детей, которая основывается на личной мотивации и самостоятельной деятельности учащихся по интересам. Любому ребенку, который приступает учиться многим вещам не умеет, в том числе определить и наладить схему работы групповой исследовательской деятельности, поэтому важна роль учителя. Осуществление проектов среди учащихся является важной задачей каждого педагога, как писал Ушинский К.Д. «Скука...бесплодный насильственный сон души, из которого она беспристрастно усиливается выйти...» [6, с.20]. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося. Мы можем выделить концепцию нашей программы на трех уровнях: знания, применения знаний и интеграции.

На уровне знаний. Сформировать у учащихся основные теоретические понятия относительно специализации лицеиста к конкретной тематике и сформировать следующие умения:

- ✓ Знать основные поисковые методы для выявления аргументации и взглядов различных исследователей по данной специальности;
- ✓ Формировать творческие и не стандартные навыки исследования для написания курсовой работы;
- ✓ Иметь четкое и наглядное представление о теориях и практиках научных

исследований.

На уровне применений знаний. Привить лицеистам знания и навыки определения предмета науки как особой сферы деятельности человека; выявление закономерностей собственного развития, роли науки в общественном прогрессе и ее значения как основы будущих исследований. В рамках составления и написания исследовательской работы, лицеист должен овладеть следующими умениями:

- ✓ Обладать навыками поиска, критического анализа и формулировании личностной оценки;
- ✓ Демонстрировать умения использования в практической научной работе традиционных и передовых методов работы;
- ✓ Проявлять навыки письменного и устного представления результатов своего исследования.

На уровне интеграций. Продемонстрировать лицеистам навыки работы со своими взглядами и теориями с продуктом исследования новых авторов по данной специализации. Акцентировать внимание учащихся на разницу между двумя понятиями – *аналитические исследования* и *плагиат*.

- ✓ найти место своему исследованию в системе уже существующих работ и интегрироваться для внесения личного вклада в свой научный труд;
- ✓ Сочетание качества критического научного анализа с научным этикетом, объективности и уважение к достижениям своих предшественников;
- ✓ Умение сочетать различные формы поиска информации и разнообразных методов анализа и оценок для достижения ожидаемого результата.

На первоначальном этапе стоит задача у педагога, научить ребенка применять приобретенные компетенции в домашних условиях, которые были получены на текущих занятиях в школе. Однако, не стоит забывать о наличии возрастных особенностей каждого ребенка, поэтому при подготовке рабочей группы необходимо брать во внимание особенности возрастной психологии. Данный фактор должен быть использован со стороны учителя, так как именно учитель является координатором новообразованной рабочей группы. Учитывая рекомендации психологов, при начале работы с групповыми проектами необходимо следовать нескольким важным установкам: не брать на себя ответственность за то, что ученик может сделать сам; не подчеркивать свое превосходство; предоставлять, по возможности, право выбора; считаться с

мнением ребенка; не запрещать проявлять инициативу. Данные правила приемлемы для работы с детьми а общеобразовательном лицее, которые способны обеспечить реализацию программы профессиональной ориентации ученика в будущем. «Главный мотив исследовательского поведения – любознательность. Познавательный интерес затрагивает все три дидактические функции обучения: обучающая, развивающую, воспитательную. Исследовательский подход к обучению, в первую очередь, характеризует не содержательную, а процессуальную сторону образовательной деятельности» [5, с.53]. Можно выделить, что преследуемые компетенции следующие:

- Иметь компетентное представление о грамотном планировании и организации научного исследования, о цели, задачах и структуре научного исследования.
- Быть компетентным в использовании научного понятийно-терминологического аппарата, владеть основами научного языка.
- Уметь грамотно определить методы и подходы, адекватные для изучения конкретного фактического материала или источников.
- Проявлять компетентность в вопросах презентации результатов научного исследования.

На основе основе вышеуказанных правил, была подготовлена рабочая группа с различными возможностями и потребностями, которые смогли объединиться в результате единой цели. Групповой проект «Юные Краеведы», представляет собой комплексный подход учащихся, в первую очередь гимназистов, которые стремятся подойти к проблеме изучения географии как – к проблемно- рефератной, натуралистической и описательной [4]. В результате подобной практике, учащиеся смогли овладеть следующими компетенциями: умение работать со специализированной литературой; находить критические подходы своего проекта; кратко, четко и доступно излагать свои мысли. Групповой проект историко-географического направления «Юные Краеведы», предлагает новое представление изучения географии Республики Молдова, с привлечением доступных и современных технологий современного мира. Данная исследовательская группа себя хорошо зарекомендовала, своими авторскими работами на канале YOUTUBE, которое позволило развитию познавательной деятельности гимназистов. Перед запуском данного проекта, была разработана рабочая карточка, которая служит путеводителем профессиональной ориентации ребят. Данная карточка должна иметь

следующие профессиональные задачи рабочей команды:

- Определение целей, задач и перспективные направления карьерного роста учащихся;
- Сбор всей информации по данной теме, или направлению;
- Определение доступных методов исследования;
- Сбор индивидуального и качественного материала. Анализ, обработка и выявление выводов;
- Финальная стадия оформления индивидуального (группового) проекта.

Необходимо обратить внимание, что самостоятельная работа ребенка соответствует современным тенденциям в мире. Современные дети не ходят на урок в сопровождении взрослых или педагога, а доверяют этот процесс на самостоятельное осуществление, путем принятия ответственности на себя. Таким образом, индивидуальные и исследовательские проект помогают учащимся проявить свои исследовательские таланты индивидуально, либо же сотрудничество в группе.

Выводы

Исходя из этого, преодолев проблему безразличного отношения к предмету, учитель способен осуществить адекватное оценивание учащихся исключая негативную реакцию учащихся на выставленную оценку. «Успех оценивания зависит от нескольких факторов: общих целей обучения в области географии содержащие курса географии, научного содержания и структуры учебных пособий, используемых в школах, обеспечения учащихся необходимыми учебными материалами, технологии реализации оценивания школьных результатов» [1, с.24]. Результатом практической деятельности педагога способно удовлетворить полученные знания и оценки учеником, как дополнительный мотивационный стимул осуществления познавать и изучать окружающий мир Республики Молдова. Предпринятые действия способно оказать позитивное влияние на выбор будущей профессии, с применением практической значимости профессиональной ориентации учащихся. Таким образом, профессия педагога предполагает постоянную интеграцию, а также способность перестроиться к новым требованиям современной действительности для того что бы считаться успешным преподавателем. Главным и ключевым помощником дидактического кадра должен быть неугасаемый исследовательский интерес педагога, которое способно осуществить прорыв в педагогических идеях в перспективе XXII века.

Библиография

1. География. Куррикулум для X-XII классов. Кишинев: Ştiinţa, 2019. 28 с.
2. Инструкция о менеджменте домашнего задания в начальном, среднем и лицейском образовании, Приказ МОКИ №1249 от 22.08.2018 г.
3. СОКИРКЭ, В.; и др. Физическая география. Учебник для 8 класса. Кишинев: Ştiinţa, 2013. 128 с.
4. Сайт канала «Юные Краеведы» <https://www.youtube.com/channel/UCRB2qPQ27GJTd-rIYi8TIGg/featured> (дата посещения 12.12.2022).
5. ЖИЛА Г. Индивидуальный проект как одна из форм итоговой аттестации выпускников основной школы (из опыта работы гимназии №3 г.Иркутска). В: Педагогический имидж, 2017. с.52-58.
6. УШИНСКИЙ, К.Д. Сочинения. Москва-Ленинград: Академия педагогических наук, 1952. Том 11. 729 с.