

CZU: 37.033:001.2+37.037

## EDUCAȚIA ECOLOGICĂ ÎN CONTEXT TRANSDISCIPLINAR – PREMISA FORMĂRII COMPETENȚELOR PROFESIONALE FUNCȚIONALE

COTORCEA Cristian<sup>1</sup>, GÎȚU Ana<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Colegiul de Ecologie

<sup>2</sup>Colegiul Național de Comerț al ASEM

**Rezumat.** Există o nevoie urgentă de a dezvolta în rândul tinerei generații o conștientizare și o necesitate a implicării fiecărui în rândul societății noastre cu privire la menținerea și sustenabilitatea unui mediu sănătos, ținând cont de toate categoriile de poluare și căile de protejare a mediului, de părți interesate și de o recunoaștere adecvată a contextului, precum și de necesitatea colaborării cu specialiști din domeniu, domenii aferente și grupuri profesionale. Printr-o abordare transdisciplinară în echipă se poate realiza o implementare adecvată și de succes a căilor durabile pentru un mediu ambiant ecologic curat. Astfel, elevii, printr-o abordare de grup, flexibilitate în gândire și implementarea cunoștințelor pot dezvolta concepte de durabilități dorite pentru mediului în care trăim, în acest mod accelerând evoluția dezvoltării aspectelor ce țin de o educație ecologică eficientă a tinerei generații.

**Cuvinte cheie:** Educație ecologică, educație durabilă, educație transdisciplinară, aptitudini.

## ECOLOGICAL EDUCATION IN A TRANSDISCIPLINARY CONTEXT – THE PREMISE OF TRAINING FUNCTIONAL PROFESSIONAL SKILLS

**Abstract.** There is an urgent need to develop awareness among the young generation and a need for implications in our society regarding the maintenance and sustainability of a healthy environment, taking into account all categories of pollution and ways to protect the environment, stakeholders and an adequate recognition of the context, as well as the need to collaborate with specialists in the field, related fields and professional groups. Through a transdisciplinary team approach, an adequate and successful implementation of sustainable pathways for a clean ecological environment can be achieved. Thus, students, through a group approach, flexibility in thinking and implementation of knowledge can develop concepts of sustainability desired for the environment in which we live, thus accelerating the development of aspects related to effective environmental education of the young generation.

**Keywords:** Ecological education, sustainability education, transdisciplinary education, skills.

Îndreptându-ne privirea către obiectivele de durabilitate a mediului înconjurător, conștientizăm necesitatea schimbării fundamentale în atitudinile și comportamentul uman. Progresul în această direcție depinde astfel în mod direct de educație și de conștientizarea acțiunilor fiecărui dintre noi. Conceptul de dezvoltare durabilă este unul deloc simplu și nu există nici o foaie de parcurs care să prescrie cum ar trebui să procedăm. Cu toate acestea, timpul este scurt și este absolut necesar să acționăm fără întârziere. Trebuie să mergem înainte, într-un spirit de explorare și experimentare și cu cea mai largă gamă posibilă de strategii, pentru a contribui prin educație la corectarea tendințelor care pun în pericol viitorul nostru comun.

Economia actuală, vizează utilizarea materiei de pe Pământ, facem produse din ele și, în cele din urmă, le aruncăm ca deșeuri – procesul este liniar. În schimb, economia circulară are drept scop stoparea și minimalizarea producerii de deșeurilor în primul rând, asigurând astfel circulația produselor și materiei (la cea mai mare valoare), contribuind la regenerarea naturii.

Tânăra generație, printr-o educație ecologică corectă, reprezintă cea mai optimă valoare a unui mediu armonios, tot ei fiind o speranță pentru viitor, sau mai bine zis, sunt viitorul în sine, deoarece generațiile sunt înlocuite una de alta și este atât de important să le comunicăm tinerilor toate cunoștințele și experiențele acumulate, astfel încât să contribuim la dezvoltarea și creșterea conștientă a acestora [1].

Procesul educațional, inclusiv cel de educație ecologică, pentru copii începe încă de la grădiniță, continuând până la treapta liceală, în acest mod, ajunși la adolescență aceștia conștientizează și mai mult necesitatea implicării fiecăruia în problemele ecologice precum: poluarea, defrișarea pădurilor, vânatul animalelor, emisiile de gaze nocive, dar și schimbările climatice care sunt direct influențate de factorul antropic [2].

Deoarece procesul de formare a concepțiilor despre mediul ambiant îmbină mai multe domenii conexe, se recomandă dezvoltarea în baza metodologiei STE(A)M care vizează direct abordarea celor mai bune practici pentru educația integrată în domeniile de studiu, afaceri și comunități societale, pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Trăind într-o lume în continuă schimbare, din ce în ce mai complexă, este mai important ca niciodată ca tinerii să fie pregătiți să aducă cunoștințe și abilități pentru a rezolva probleme, a înțelege informațiile și a ști cum să adune și evalueze dovezile pentru a lua decizii [3, 4].

Educația ecologică, în context transdisciplinar se sprijină pe cunoștințele fundamentale obținute prin studiul biologiei, geografiei, fizicii, chimiei, sociologiei, istoriei și de asemenea a disciplinelor economice, etc. Această disciplină școlară, cu orientare practică pe tot parcursul de formare, repherează pe propriile concepte, principii, legi și studiază interacțiunea „Om-Mediu-Om”. Astfel, prin organizarea unui șir de activități practice, contribuim direct la formarea competențelor profesionale funcționale la elevi, dar și dezvoltarea acestora în rândul cadrelor didactice.

Start-up ecologic în rândul elevilor – reprezintă una dintre cele mai practice căi de conștientizare a impactului negativ, dar și pozitiv al omului asupra naturii, deoarece interacționează direct cu rezultatul propriei acțiuni și necesită aplicarea cunoștințelor obținute în cadrul lecțiilor de biologie, chimie, fizică, geografie etc. Dar, care are ca rezultat crearea unui mediu care ne obligă să gândim mai bine și să lucrăm mai eficient.

O altă metodă prin care putem dezvolta în rândul elevilor conștiința și

responsabilitatea vis a vis de starea mediului înconjurător, cu aplicarea cunoștințelor dobândite în cadrul lecțiilor este proiectul – o metodă practică, ce implică cunoașterea noțiunilor fundamentale biologice, chimice, geografice și turistice, limbilor străine, marketingului, dar și metodele de elaborare ale unui business plan. În așa mod reușim să implicăm un număr mai mare de elevi, care prin colaborare vor avea posibilitatea să-și împărtășească ideile inventive. Având ca scop și rezultat o economie nonpoluantă, prietenoasă mediului, un mediu protejat ca și reprezintă o sursă recreativă și de afaceri ecologice.

Excursia – este metoda practică care antrenează elevilor observația, instruirea prin descoperire, verificarea veridicității cunoștințelor teoretice prin aplicarea lor în practică, disponibilitatea materialelor și a probelor demonstrativ-intuitive naturale, analiza prin comparație, natura – sursă a culturii estetice, biodiversitatea ecosistemului – lanț trofic diversificat și impact pozitiv în echilibru ecologic. Excursia (realitate naturală) versus gadgeturi (realitate virtuală). De asemenea permite elevilor utilizarea eficientă a dispozitivelor TIC în identificarea/ descrierea speciilor biologice, simularea unui laborator în sânul Naturii (indicatori, senzori...), natura reprezentând o sursă directă de investigații / cercetări individuale. Prin urmare, aplicând cunoștințele geografice se pot elabora traseele turistice economic eficiente.

Pentru a răspândi și mai mult aceste tehnici/ metode și a extinde experiențele acumulate putem folosi media, date, tehnologie și comunicații, la care tânara generație manifestă un interes deosebit.

În acest context, trebuie să acționăm împreună și trebuie să acționăm rapid pentru a opri deteriorarea ireversibilă a planetei care ne susține. Împreună cu comunitățile și specialiștii din domeniu, dar și domeniile aferente trebuie să creăm contexte optime pentru reînverzirea într-un mod rapid și durabil a mediului ambiant. Acest lucru îmbunătățește mediul de trai și are un impact pozitiv asupra biodiversității și schimbărilor climatice.

## **Bibliografie**

1. COZARI, T. Educația ecologică a tinerei generații – imperativ al vieții în societatea contemporană. Mediul ambiant, 2015.
2. Biologia: Curriculum pentru cl. a VII-a – a XII-a / Min. Educației al Rep. Moldova. – Ch.: Î.E.P. Știința, 2010 (Tipografia „Elena V.I.” SRL). (Curriculum național). Știința, 2010.
3. ROTARI, N.; CHIȘCA, D.; COROPCEANU, E. Aspecte ale strategiei de proiectare–monitorizare–evaluare a proiectelor STE(A)M la disciplina Chimie. In: *Acta et commentationes. Științe ale Educației*. 2020, nr. 1, pp. 21-30.
4. PLACINTA, D.; COROPCEANU, E. Proiectele STE(A)M – fundament al învățării active la biologie. *Acta et commentationes. Științe ale Educației*. 2020, nr. 2, pp. 13-23.