

UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT "ION CREANGĂ"

GHIDUL PRACTICII PEDAGOGICE

Specialitatea Pedagogie Preșcolară

Ciclul I

- Practica de inițiere
- Practica pedagogică I
- Practica Pedagogică II



Chișinău, 2014

UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT "ION CREANGĂ"

GÎNJU STELA CARABET NATALIA HAHEU EFROSINIA

GHIDUL PRACTICII PEDAGOGICE

Specialitatea Pedagogie Preșcolară

Ciclul I

- Practica de inițiere
- Practica pedagogică I
- Practica pedagogică II

Chișinău, 2014

37.091

G 57

Aprobat pentru editare prin decizia Senatului UPS "I. Creangă" din 20 decembrie 2012, proces –verbal nr.4

Autori:

Stela Gînju, doctor, conferențiar universitar

Natalia Carabet, doctor, conferențiar universitar

Efrosinia Haheu, doctor, conferențiar universitar

Recenzenți:

Tudorovici Nina, lector superior, coordonatorul practicii pedagogie a UPS "I. Creangă"

Garștea Nina, doctor în pedagogie, conferențiar universitar

Ghidul este destinat studenților Facultății Pedagogie, specialitatea Pedagogie Preșcolară; Pedagogie Preșcolară și I. engleză; Pedagogie în Învățămîntul Primar și Pedagogie Preșcolară.

DESCRIEREA CIP A CAMEREI NAȚIONALE A CĂRȚII

Gînju Stela.

Ghidul practicii pedagogie: Specilaitatea Ped.Preșcolară: Ciclul 1/Gînju Stea, Carabet Natalia, Haheu Efrosinia; Univ. Ped. De Stat "Ion Creangă" .-Chișinău: S.n.; 2013 (Tipogr. UPS "I. Creangă").-71 p.

100ex.

ISBN 978-9975-56-171-9.

Practica pedagogică este activitatea prin care, în anul II și III de studiu, toate elementele formării profesionale interacționează cu adevărat. Importanța practicii pedagogice derivă și din faptul că este singura formă prin care se formează aptitudinea (competența) pedagogică și se pun bazele unui stil didactic personal.

Cunostințele și competențele de specialitate ale studenților-practicanți se împletesc cu primele elemente de competență psihopedagogică. Competența psihopedagogică este conferită de sinteza acelor însușiri psihopedagogice prin care se asigură eficiența și eficacitatea procesului didactic. Recomandări actuale pentru activitatea de formare a viitorilor educatori accentuează focalizarea pe formarea unor competențe, care să includă motivația pentru învățare, creativitatea și cooperarea. Pentru studenții care se pregătesc să devină și cadre didactice, aceste principii-nucleu trasează direcțiile călăuzitoare în tot ceea ce fac pentru însușirea profesiei didactice, iar practica pedagogică este activitatea reprezentativă în acest sens:

- *Educatorul este un bun cunoscător al domeniului preșcolar și al didacticii;*
- *Educatorul cunoaște copilul și îl asistă în propria dezvoltare;*
- *Educatorul este membru al comunității;*
- *Educatorul are o atitudine reflexivă;*
- *Educatorul este promotor al unui sistem de valori în concordanță cu idealul educațional.*

Autorii

FACULTATEA _____

SPECIALITATEA _____

INSTITUȚIA PREȘCOLARĂ _____

STUDENT- STAGIAR _____

GRUPA ACADEMICĂ _____

Îndrumar pentru studentul stagiar

- Pregătește-te cu seriozitate pentru fiecare activitate.
- Să-ți însușești corect conținutul temei pe care urmează să o propui.
- La activitățile pe care le susții să ai o ținută vestimentară corespunzătoare.
- Conținuturile pe care le transmiți vor fi adaptate nivelului de cunoștințe ale copilului și particularităților de vîrstă ale acestora.
- Utilizează un vocabular corect din punct de vedere științific și gramatical, accesibil preșcolarilor.
- Vorbește în așa fel ca să te audă toți copiii.
- Realizează-ți obiectivele pe care ți le-ai propus în proiectul didactic.
- Activitățile pe care le susții trebuie să aibă un pronunțat caracter formativ.
- Nu tu ești în centrul activității, ci copiii.
- Să nu uiți că orice activitate este perfectibilă.
- Fiecare activitate să fie un prilej de a demonstra că ți-ai perfecționat competențele psihopedagogice.
- În cadrul apariției pe parcursul activității a unor dificultăți, dovedește calm și cu stăpînire de sine.
- Să-ți proiectezi metodele și procedeele care implică copilul în activitatea de predare-învățare.
- Să-ți pregătești din timp mijloacele de învățămînt.
- Utilizează toate resursele pe care le ai la dispoziție.
- Administrează corect timpul afectat activității, pentru a realiza tot ce ți-ai propus în proiectul didactic.
- Inovează, dar păstrează ceea ce este valoros în tradiție.
- Nu uita că și tu ai fost copil.

- Nu agresa fizic sau verbal copiii.
- Acordă atenție egală tuturor copiilor.
- Copilul este cel mai important „judecător” ale activității tale.
- Imprimă căldură sufletească în relațiile cu copiii.
- Să fii ordonat în toate.
- Să faci de fiecare dată aprecieri asupra activității copiilor.
- Fii ambil cu părinții copilului.
- Ajută educatorul în toate

Practica de inițiere

Specialitatea: Pedagogie Preșcolară

Statutul practicii de inițiere: Practica de inițiere este obligatorie pentru specialitatea Pedagogie Preșcolară, în anul II, semestrul IV.

Durata: **1 săptămână**

Obiectivele practicii de inițiere:

1. Formarea interesului profesional față de activitatea pedagogică a educatorului în instituția preșcolară
2. Observarea particularităților psihologice de vîrstă ale preșcolarilor
3. Asistarea și observarea activităților efectuate de către educatori
3. Stimularea motivației în formarea culturii activității pedagogice
4. Evidențierea necesității de autoinstruire, autocunoaștere și autoperfecționare

Cerintele practicii de inițiere:

1. Caracteristica particularităților de vîrstă a preșcolarilor
2. Descrierea regimului zilei în grupa de copii
3. Observarea amenajării grupei și a terenului
4. Analiza activităților asistate

Evaluarea practicii pedagogice de inițiere – portofoliu

Portofoliul practicii va conține:

I. *Agenda practicii, care include:*

- 3 fișe ale evidenței activităților asistate timp de o săptămână
- Fișa descrierii terenului grădiniței de copii
- Fișa psihopedagogică a unui copil
- Borderoul

II. Poze, imagini

AGENDA

PRACTICII PEDAGOGICE

DE ÎNȚIERE

Lista copiilor

Harta proiectului săptămânii curente

Fișă de observare a derulării activității (1)

Grupa _____

Numele educatorului _____

Numele observatorului _____

Subiectul activității: _____

Ariile curriculare integrate _____

Centre organizate _____

Ora începerii activității _____ Ora finalizării activității _____

Forma de activitate a copiilor este organizată (bifați):

frontal	Grup			Individual
	Grupuri mari	Grupuri mici	perechi	

Forma de aranjare a copiilor (bifați):

Cerc semicerc pe covoras patrat în banci

Altă variantă (descrieți) _____

Metodele utilizate (Enumerarea și descrierea):

Mijloace didactice utilizate:

Descrierea succintă a mersului activității:

a) Organizarea copiilor, captarea atenției

b) Realizarea sensului

c) Retenția și transferul (consolidarea cunoștințelor)

Ce obiective credeți că a urmărit activitatea dată?

Ce aspecte v-au plăcut și au fost instructive pentru D-voastră?

Ce aspecte nu v-au plăcut, de ce, cum ați porceda D-Voastră?

Fișă de observare a derulării activității (2)

Grupa _____

Numele educatorului _____

Numele observatorului _____

Subiectul activității: _____

Ariile curriculare integrate _____

Centre organozate _____

Ora începerii activității _____ Ora finalizării activității _____

Forma de activitate a copiilor este organizată (bifați):

Frontal	Grup			Individual
	Grupuri mari	Grupuri mici	Perechi	

Forma de aranjare a copiilor (bifați):

Cerc, semicerc, pe covoraș pătrat, în bănci

Altă variantă (descrieți) _____

Metodele utilizate (Enumerarea și descrierea):

Mijloace didactice utilizate:

Descrierea succintă a mersului activității:

a) Organizarea copiilor, captarea atenției

b) Realizarea sensului

c) Retenția și transferul (consolidarea cunoștințelor)

Ce obiective credeți că a urmărit activitatea dată?

Ce aspecte v-au plăcut și au fost instructive pentru D-voastră?

Ce aspecte nu v-au plăcut, de ce, cum ați proceda D-Voastră?

Fișă de observare a derulării activității (3)

Grupa _____

Numele educatorului _____

Numele observatorului _____

Subiectul activității: _____

Ariile curriculare integrate _____

Centre organizate _____

Ora începerii activității _____ Ora finalizării activității _____

Forma de activitate a copiilor este organizată (bifați):

Frontal	Grup			Individual
	Grupuri mari	Grupuri mici	Perechi	

Forma de aranjare a copiilor (bifați):

Cerc, semicerc, pe covoraș, pătrat, în bănci

Altă variantă (descrieți) _____

Metodele utilizate (Enumerarea și descrierea):

Mijloace didactice utilizate:

Descrierea succintă a mersului activității:

a) Organizarea copiilor, captarea atenției

b) Realizarea sensului

c) Retenția și transferul (consolidarea cunoștințelor)

Ce obiective credeți că a urmărit activitatea dată?

Ce aspecte v-au plăcut și au fost instructive pentru D-voastră?

Ce aspecte nu v-au plăcut, de ce, cum ați proceda D-Voastră?

Descrierea Terenul grădiniței de copii

1. *Descrieți terenul grădiniței de copii (amplasarea, prezența nisipierelor, jucăriilor de teren, salubritatea, plante, ș.a)*

2. *Enumerați plantele de pe terenul grădiniței, clasificându-le în forme vitale*

<i>Arbori</i>	<i>Arbuști</i>	<i>Plante ierboase</i>
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.

3. *Descrieți și enumerați plantele de pe loturile grădiniței*

<i>Florăria</i>	<i>Grădina de legume</i>	<i>Livada</i>

4. *Anexați poze*

Fișa de evaluare a practicii de inițiere

Nr.	Activitatea	Calificativul/ nota	Numele, prenumele și semnătura pedagogului/psihologul ui
1.	Corectitudinea, acuratețea, originalitatea, în completarea agendei practicii		
2.	Descrierea activităților asistate timp de o săptămână, în baza fișelor		
3.	Descrierea terenului grădiniței		
4.	Descrierea psihopedagogică a unui copil		
5.	Prezența materialului factologic (poze, imagini)		
	Nota finală		

Practica Pedagogică –I

Specialități: Pedagogie Preșcolară; Pedagogia Preșcolară și limba engleză;

Pedagogia Învățământului Primar și Pedagogie Preșcolară

Durata practicii- 2 săptămâni (pentru specialitatea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar); 4 săptămâni (pentru specialitatea Pedagogie Preșcolară; Pedagogia Preșcolară și l. engleză)

Perioada de desfășurare: -----

Instituția preșcolară-----

Responsabil: _____

Coordonatorul practicii: -----

Obiectivele păracticii pedagogice:

1. Formarea interesului profesional față de activitatea pedagogică a educatorului în instituția preșcolară
2. Studierea specificului muncii educatorului
3. Stimularea motivației în formarea culturii activității pedagogice
4. Formarea priceperilor de a observa, de a prelucra, de a generaliza informația primită în urma observărilor și de a o expune corect, amplu în agendele pentru practică
5. Evidențierea necesității de autoinstruire, autocunoaștere și autoperfecționare
6. Implicarea activă în organizarea activităților din regimul zilei grupei de copii
7. Formarea competenței de cercetare prin elaborarea tezei de curs.

Conținutul practicii:

1. Desfășurarea activităților cu copiii
2. Pregătirea materialelor didactice demonstrative și distributive
3. Realizarea asistărilor reciproce (student-educator; student-student)
4. Observarea activității educatorului (desfășurarea activităților propriu-zise; gimnasticii matinale; desfășurarea jocurilor, etc.)

5. Familiarizarea cu documentația educatorului (Proiectarea de lungă durată, de scurtă durată, fișe de evaluare a copiilor ș.a.)
6. Organizarea proceselor de regim cu copiii
7. Pregătirea portofoliilor
8. Completarea fișelor de evaluare a practicii pedagogice I.
9. Asistarea la activitățile metodice, demonstrative propuse de grădinița de copii
10. Realizarea cercetărilor pentru elaborarea tezei de curs.

Evaluare – portofoliu individual și prezentare Power Point (reflecția în grup)

Portofoliul practicii va conține:

I. Agenda practicii

- Denumirea grupei, vârsta copiilor
- Lista copiilor
- Harta proiectelor pentru toate săptămânile practicii
- Descrierea succintă a activității personale zilnice
- Observarea și descrierea unei zile în grădinița de copii, conform fișei
- Descrierea complexului de exerciții pentru gimnastica matinală
- Analiza unei activități asistate, conform fișei
- Observarea și descrierea jocurilor observate în sala de grupă
- Observarea și descrierea jocurilor observate la plimbare
- Reflecția asupra organizării și desfășurării practicii pedagogice

II. Proiectele-didactice de scurtă durată

- a) Pentru specialitatea PP: 6 Proiecte didactice ale activităților desfășurate cu acoperirea tuturor centrelor educaționale conform curriculei

- b) Pentru specialitatea PÎP și PP: 4 Proiecte didactice ale activităților desfășurate cu acoperirea tuturor centrelor educaționale conform curriculei

***III. Teza de curs**

IV. Material didactic confecționat de către studenți

V. Fișa de evaluare a practicii pedagogice I.

VI. Poze

**P.S. Semnul * semnifică sarcinile doar pentru specialitatea I- Pedagogie
Preșcolară**

Criteria de bază în aprecierea practicii studenților:

1. Calitatea desfășurării activităților (corectitudine științifică și metodică)
2. Nivelul comportamentului pedagogic: **atitudine, inițiativă, creativitate, responsabilitate, disciplină**
3. Capacitatea de colaborare în sistemele „student-educator”, „student-copil”, „student-administrație”, „student-metodist”, „student-părinte”.
4. Activismul personal și pedagogic, curiozitatea, implicarea

Metodiștii:

Ari curriculare	Numele metodistului
1. Aria curriculară Științe a) Cunoașterea mediului și cultura ecologică; b) Formarea reprezentărilor elementare matematice)	
2. Aria curriculară Educația fizică și pentru sănătate	
3. Aria curriculară Dezvoltarea limbajului și comunicării	
4. Aria curriculară educația prin arte a) Educația plastică b) Educația muzicală	
5. Aria curriculară Dezvoltarea personală, educația pentru familie și societate	
6. Elemente de regim și disciplină	<i>educatorul grupei</i>

AGENDA PRACTICII PEDAGOGICE I

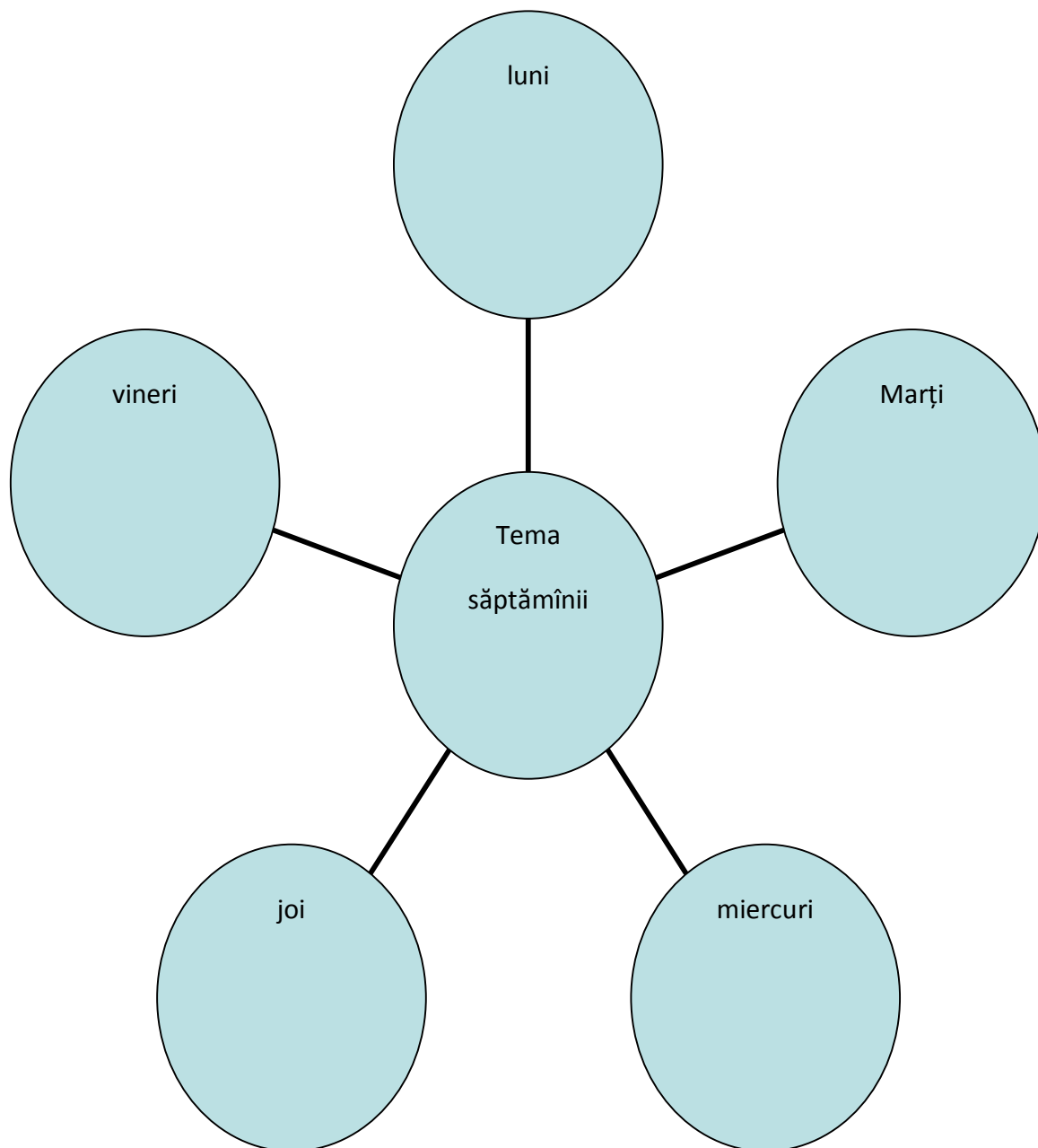
Denumirea grupei, vârsta copiilor _____

Lista copiilor

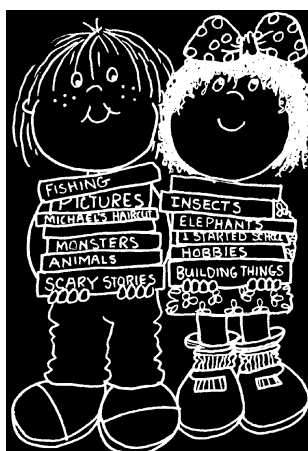
Sarcina 1. Executați Harta proiectului pentru fiecare săptămână.

Notați Centrele de educație integrate în activitate în fiecare zi.

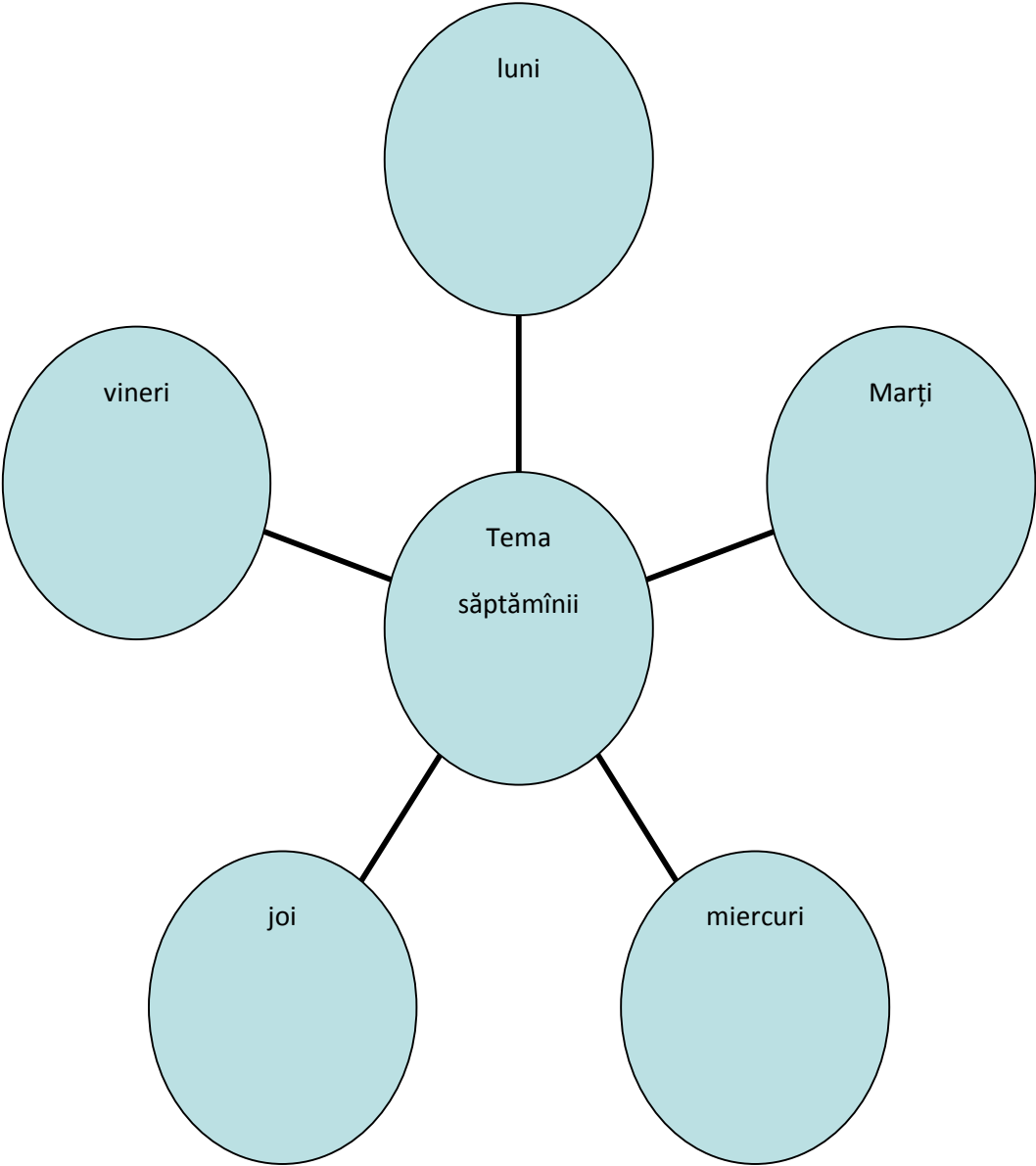
Tema săptămânii (1):



<u>Ziua săptămînii,</u> <u>Tema zilei</u>	<u>Centrele de educație</u>
<u>Luni</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Marti</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Miercuri</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Joi</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Vineri</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>

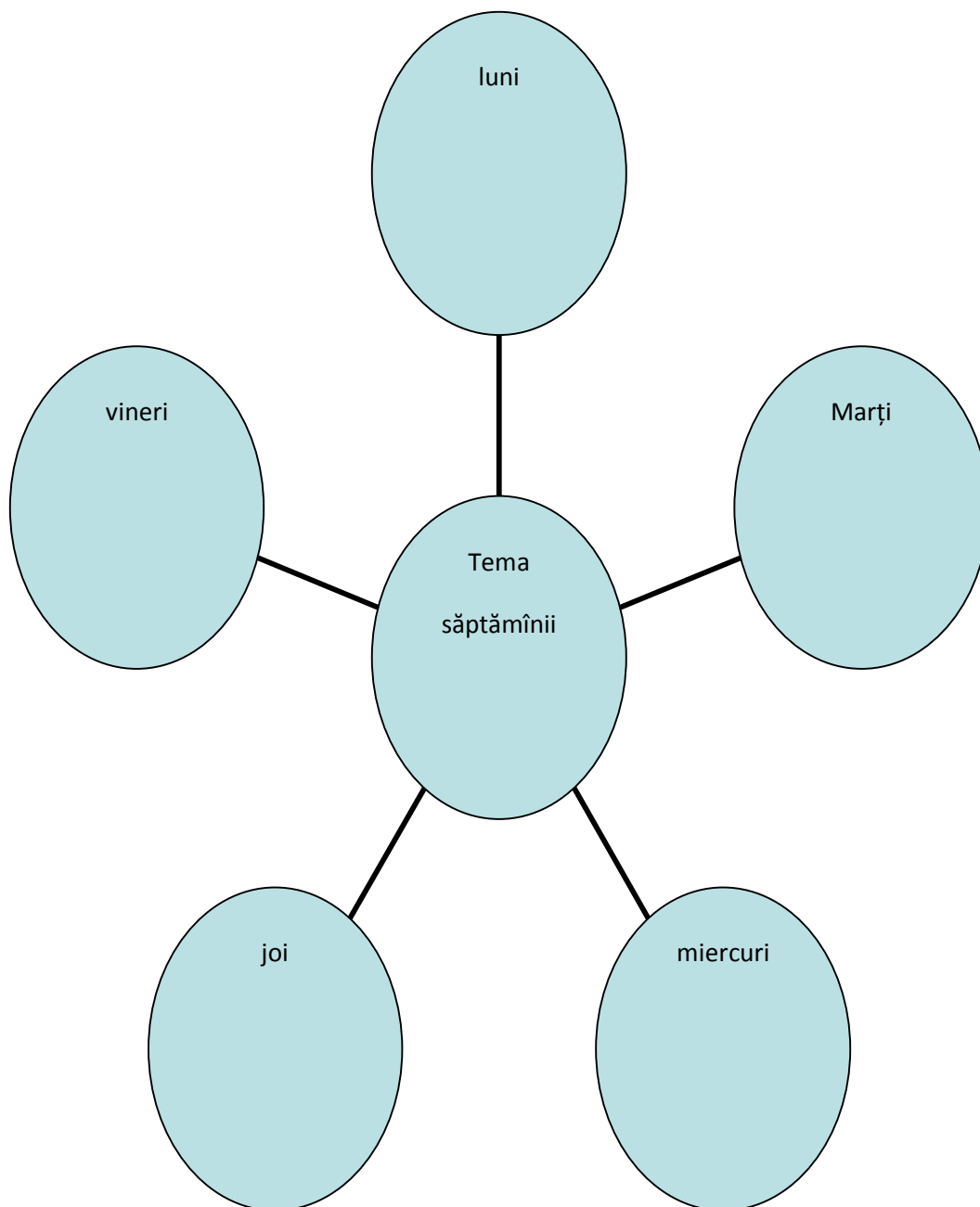


Tema săptămînii (2):



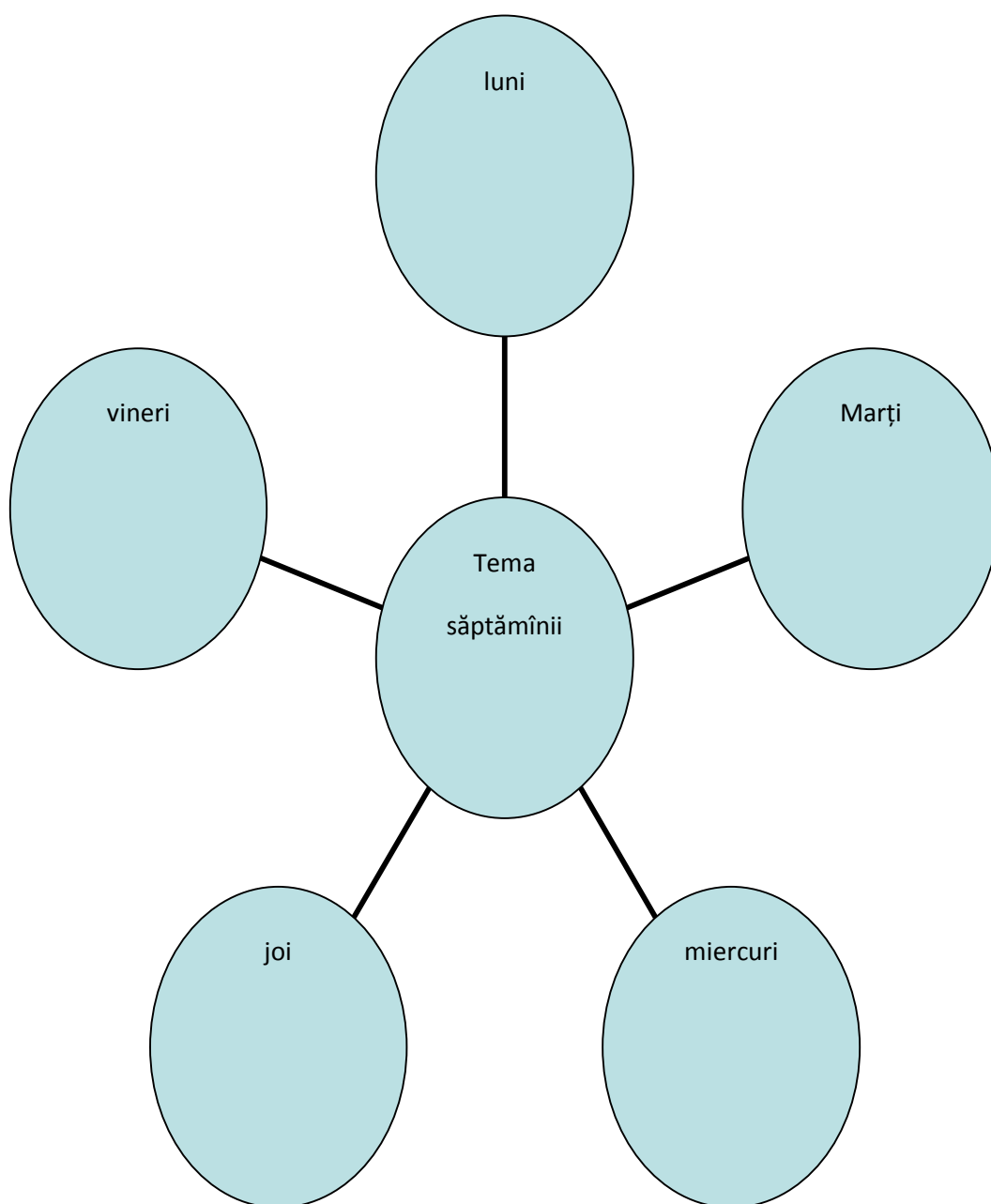
<u>Ziua săptămîinii,</u> <u>Tema zilei</u>	<u>Centrele de educație</u>
<u>Luni</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Marti</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Miercuri</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Joi</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Vineri</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>

***Tema săptămînii (3):**



<u>Ziua săptămîinii,</u> <u>Tema zilei</u>	<u>Centrele de educație</u>
<u>Luni</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Marti</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Miercuri</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Joi</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Vineri</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>

***Tema săptămînii (4):**



<u>Ziua săptămîinii,</u> <u>Tema zilei</u>	<u>Centrele de educație</u>
<u>Luni</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Marti</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Miercuri</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Joi</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Vineri</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>



© www.ClipProject.info

Sarcina 2. Descrieți succint activitatea zilnică personală în cadrul practicii pedagogice I

I săptămână

Ziua I-a, data _____

I săptămână

Ziua II-a, data _____

I săptămână

Ziua III-a, data _____

I săptămână

Ziua IV-a, data _____

I săptămână

Ziua V-a, data

Semnătura educatorului _____

Săptămîna a II-a

Ziua I-a, data _____

Săptămîna II-a

Ziua II-a, data _____

Săptămîna II-a

Ziua III-a, data _____

Săptămîna II-a

Ziua IV-a, data _____

Săptămîna II-a

Ziua V-a, data

Semnătura educatorului _____

***Săptămîna a III-a**

Ziua I-a, data _____

Săptămîna a III-a

Ziua II-a, data _____

Săptămîna a III-a

Ziua III-a, data _____

Săptămîna a III-a

Ziua IV-a, data _____

Săptămîna a III-a

Ziua V-a, data

Semnătura educatorului _____

***Săptămîna a IV-a**

Ziua I-a, data _____

Săptămîna a IV-a

Ziua II-a, data _____

Săptămîna a IV-a

Ziua III-a, data _____

Săptămîna a IV-a

Ziua IV-a, data _____

Săptămîna a IV-a

Ziua V-a, data

Semnătura educatorului _____

Sarcina 3. Obsevați și descrieți scenariul unei zile în grădinița de copii

Data _____

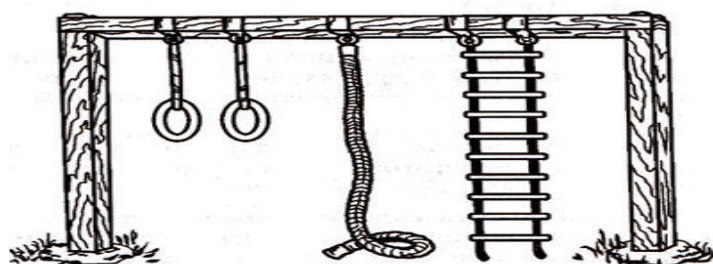
Ora	Etapele lucrului instructiv-educativ	Descrierea Obiectivelor, conținutului
	I. Primirea copiilor	
	II. Gimnastica matinală	
	III. Întâlnirea de dimineață	(mesajul, calendarul naturii,prezența, jocuri de socializare)
	III. Dejunul	
	IV. Pregătirea către activitate și desfășurarea activității propriuzise	

	V. Activități opționale (ritmică, dans, limbă engleză)	
	VI. Plimbări la aer liber	
	VII. Pregătirea pentru prînz, Prînzul	
	VIII. Somnul	
	IX. Trezirea copiilor, activități de călire, igienă personală	
	X. Gustarea	

	XI. Activități libere, activități recuperatorii	
	XII. Cina	
	XIII. Plecarea copiilor acasă, discuții cu părinții	

Sarcina 4. Observați și descrieți un complex de exerciții pentru gimnastica matinală

N/O	Poziția inițială	Descriere	Dozare
<u>1</u>			
<u>2</u>			
<u>3</u>			
<u>4</u>			
<u>5</u>			
<u>6</u>			



Sarcina 5. Observați desfășurarea unei activități de către educatorul grupei și analizați-o, conform fișei ce urmează

Fișă de observare a derulării activității

Grupa _____

Numele educatorului _____

Numele observatorului _____

Subiectul activității: _____

Ariile curriculare integrate _____

Centre organizate _____

Ora începerii activității _____ Ora finalizării activității _____

Forma de activitate a copiilor este organizată (bifați):

Frontal	Grup			Individual
	Grupuri mari	Grupuri mici	Perechi	

Forma de aranjare a copiilor (bifați):

cerc	semicerc	patrat	Litera "P" (rusesc)

Altă variantă,
(descrieți) _____

Metodele utilizate (Enumerarea și descrierea):

Mijloace didactice utilizate:

Descrierea succintă a mersului activității:

a) Organizarea copiilor, captarea atenției,

b) Realizarea sensului

c) Retenția și transferul (consolidarea cunoștințelor)

Ce obiective credeți că a urmărit activitatea dată?

Ce aspecte v-au plăcut și au fost instructive pentru D-voastră?

Ce aspecte nu v-au plăcut, de ce, cum ați porceda D-Voastră?

Sarcina 6. Observați și descrieți jocuri, desfășurate în sala de grupă.

<u>Denumirea jocului</u>	<u>Scopul jocului, obiective</u>	<u>Descriere, observații personale</u>	<u>Reguli de joc</u>
<u>1.</u>			
<u>2.</u>			

Sarcina 7. Observați și descrieți jocuri observate la plimbare.

<u>Denumirea jocului</u>	<u>Scopul jocului, obiective, atribute</u>	<u>Descriere, observații personale</u>	<u>Reguli de joc</u>
<u>1.</u>			
<u>2.</u>			

Sarcina 8. Observați și descrieți amenajarea grupei de copii (numărul de Centre, materialele din Centrele de educație, componența Ungherașului Naturii, prezența materialului didactic etc. Anexați material factologic)

Sarcina 9. Realizați reflecția asupra practicii pedagogice

în care veți face *autoanaliza activității profesionale*, veți indica *dificultățile întâlnite* și veți răspunde la următoarele întrebări:

- Ce aspecte v-au plăcut și au fost instructive pentru D-voastră în cadrul Practicii pedagogice I?

- Ce aspecte nu v-au plăcut, de ce, cum ați porceda D-Voastră?

- *Cum ați dori să vă vedeți viitoarea grupă de copii?*

- *Ce este important pentru D-voastră în viitoarea profesie?*

- *Cu ce sîneți astăzi interesantă pentru copii?*

- *Ce ați dori să-i învățați pe discipolii D-stră?*

- *Enumerați disciplinele academice care cel mai mult v-au ajutat în pregătirea voastră pentru practica pedagogică și care v-au ajutat mai puțin.*

- *Ce ați învățat din această practică?*

- *Ce propuneri de îmbunătățire aveți?*

UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ”

Practica Pedagogică

Fișa de evaluare a practicii pedagogice I

Facultatea **PEDAGOGIE**

Catedra **PEDAGOGIA PREȘCOLARĂ**

Anul de studii _____, grupa _____

Numele, prenumele studentului _____

Nr. d/o	Denumirea activității	Nota	Data	Numele, prenumele metodistului / educatorului	Semnătura
1.	Agenda practicii I				
2.	Activitatea I/ Proiect didactic				
3.	Activitatea II /Proiect didactic				
4.	Activitatea III/Proiect didactic				
5.	Activitatea IV/Proiect didactic				
6.*	Activitatea V/ Proiect didactic				
7. *	Activitatea VI/Proiect didactic				
8.	Elemente de regim și disciplină				
*9.	Teză de an				

10.	Nota finală				
-----	-------------	--	--	--	--

Şef Catedră Pedagogia Preşcolară _____

Coordonator al Practicii Pedagogice _____

Practica Pedagogică –II

Specialităţi: Pedagogie Preşcolară; Pedagogie Preşcolară şi l. engleză

Pedagogia Învăţământului Primar şi Pedagogie Preşcolară

Durata practicii - 2 săptămîni (pentru specialitatea Pedagogia Învăţământului Primar şi Preşcolar); 4 săptămîni (pentru specialitatea Pedagogie Preşcolară; Pedagogia Preşcolară şi l. engleză)

Perioada de desfăşurare: -----

Instituţia preşcolară-----

Responsabil: _____

Coordonatorul practicii: -----

Obiectivele practicii pedagogice:

1. Formarea interesului profesional faţă de activitatea pedagogică a educatorului în instituţia preşcolară
2. Studiarea specificului muncii educatorului
3. Stimularea motivaţiei în formarea culturii activităţii pedagogice
4. Organizarea activităţilor propriu-zise cu copiii
5. Desfăşurarea elementelor principale ale unei zile în grădiniţa de copii
6. Implicarea activă în organizarea activităţilor din regimul zilei grupei de copii
7. Formarea competenţei de cercetare prin desfăşurarea experimentului de constatare/formativ al tezei de licenţă.

Conţinutul practicii:

1. Familiarizarea cu documentaţia educatorului (Proiectarea de lungă durată, de scurtă durată, fişe de evaluare a copiilor ş.a.)

2. Descrierea succintă a activității personale zilnice
3. Realizarea activității educatorului (desfășurarea activităților propriu-zise; gimnasticii matinale; desfășurarea jocurilor, etc.)
4. Realizarea asistărilor reciproce (student-educator; student-student), analiza activităților.
5. Pregătirea materialelor didactice demonstrative și distributive
7. Organizarea proceselor de regim cu copiii
9. Organizarea și desfășurarea jocurilor în sala de grupă și la aer liber
10. Asistarea la activitățile metodice, demonstrative propuse de grădinița de copii
11. Pregătirea portofoliilor
12. Completarea borderourilor
13. Realizarea experimentului de constatare/formativ pentru teza de licență.

Evaluare – portofoliu individual și prezentare Power Point (reflecție de grup)

Portofoliul practicii va conține:

I. Agenda practicii

- Denumirea grupei, vârsta copiilor
- Lista copiilor
- Harta proiectelor pentru toate săptămânile practicii
- Descrierea succintă a activității personale zilnice
- Elaborarea, descrierea și desfășurarea complexului de exerciții pentru gimnastica matinală (material factologic)

- Analiza unei activități asistate, conform fișei
- Descrierea și desfășurarea jocurilor în sala de grupă (material factologic)
- Descrierea și desfășurarea jocurilor la plimbare (material factologic)

II. Proiectele didactice de scurtă durată

a) Pentru specialitatea PP: 6 Proiecte didactice ale activităților desfășurate cu acoperirea tuturor centrelor educaționale conform curriculei (1-ed. muzicală; 1 - ed. fizică; 4 proiecte integrate cu acoperirea tuturor ariilor curriculare);

b) *Pentru specialitatea PÎP și PP: 4 Proiecte didactice ale activităților desfășurate cu acoperirea tuturor centrelor educaționale conform curriculei (1- ed. muzicală; 1- ed. fizică; 2 proiecte integrate cu acoperirea tuturor ariilor curriculare);*

***III. Descrierea și desfășurarea scenariului unei zile în grădinița de copii (material factologic)**

***IV. Materialele elaborate și utilizate în cadrul experimentului de constatare/formare din cadrul Tezei de licență.**

V. Material didactic confecționat de către studenți

VII. Borderoul

VIII. Poze

P.S. Semnul * semnifică sarcinile doar pentru specialitatea I - Pedagogie Preșcolară

Criterii de bază în aprecierea practicii studenților:

1. Calitatea desfășurării activităților (corectitudine științifică și metodică)
2. Nivelul comportamentului pedagogic: **atitudine, inițiativă, creativitate, responsabilitate, disciplină**

3. Capacitatea de colaborare în sistemele „student-educator”, „student-copil”, „student-administrație”, „student-metodist”, „student-părinte”.

4. Activismul personal și pedagogic, curiozitatea, implicarea

Metodiștii:

Ari curriculare	Numele metodistului
2. Aria curriculară Științe a) Cunoașterea mediului și cultura ecologică; b) Formarea reprezentărilor elementare matematice)	
2. Aria curriculară Educația fizică și pentru sănătate	
3. Aria curriculară Dezvoltarea limbajului și comunicării	
4. Aria curriculară educația prin arte a) Educația plastică b) Educația muzicală	
5. Aria curriculară Dezvoltarea personală, educația pentru familie și societate	
6. Elemente de regim și disciplină	<i>educatorul grupei</i>

**AGENDA
PRACTICII
PEDAGOGICE II**

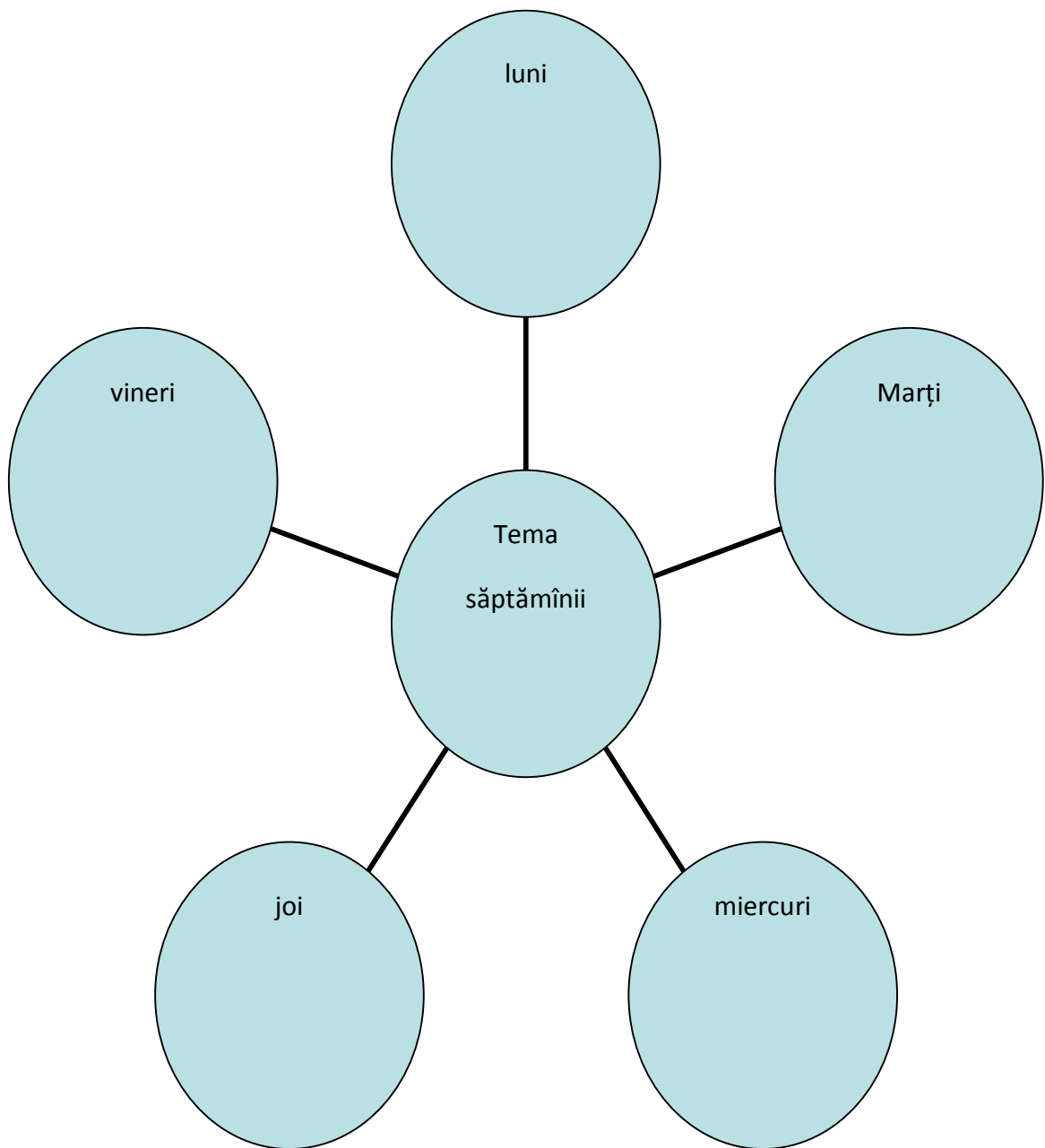
Denumirea grupei, vârsta copiilor _____

Lista copiilor

Sarcina 1. Executați Harta proiectului pentru fiecare săptămână.

Notați Centerele de educație integrate în activitate pentru fiecare zi.

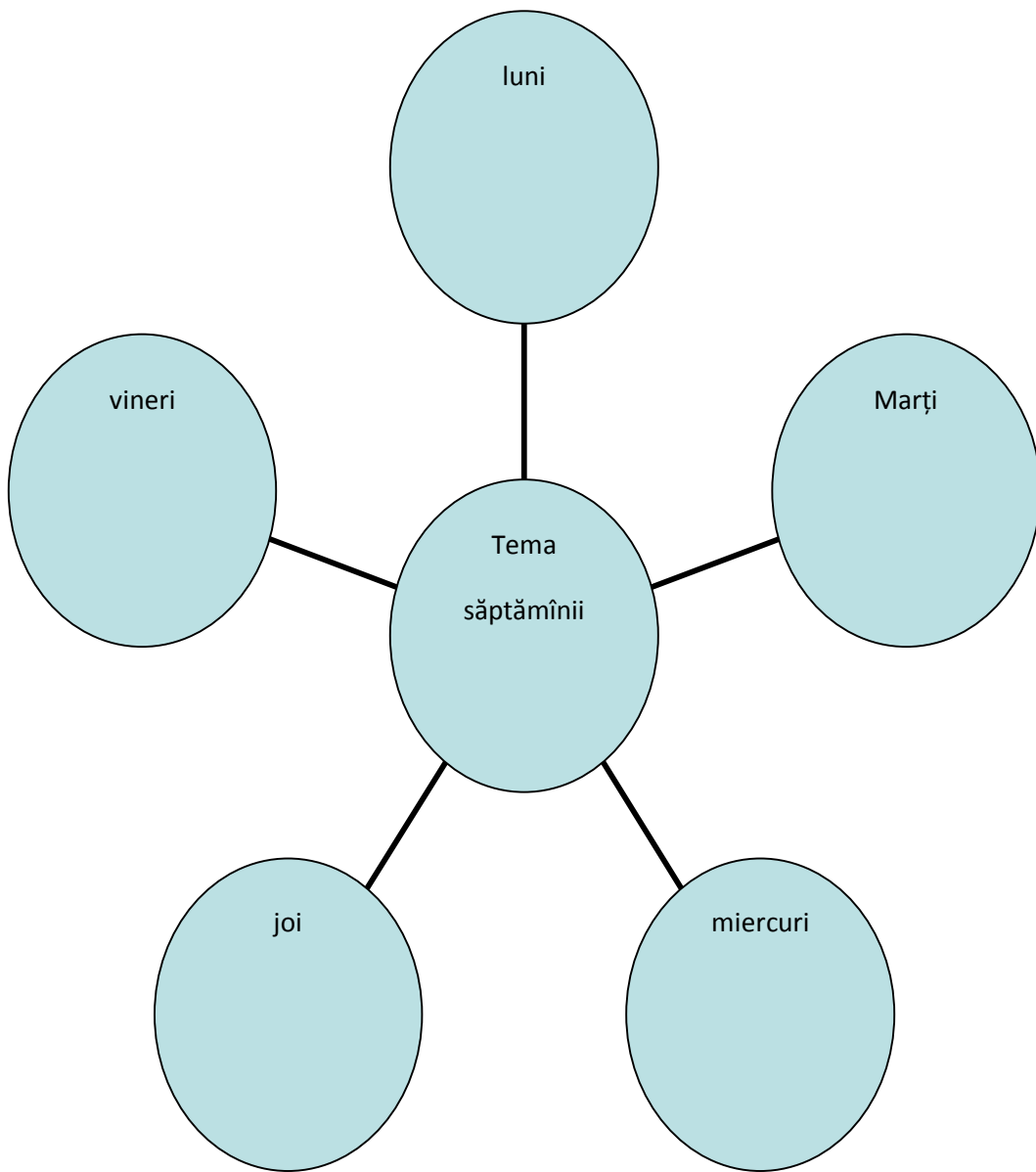
Tema săptămânii (1):



<u>Ziua săptămânii,</u> <u>Tema zilei</u>	<u>Centrele de educație</u>
<u>Luni</u>	<u>1.</u>

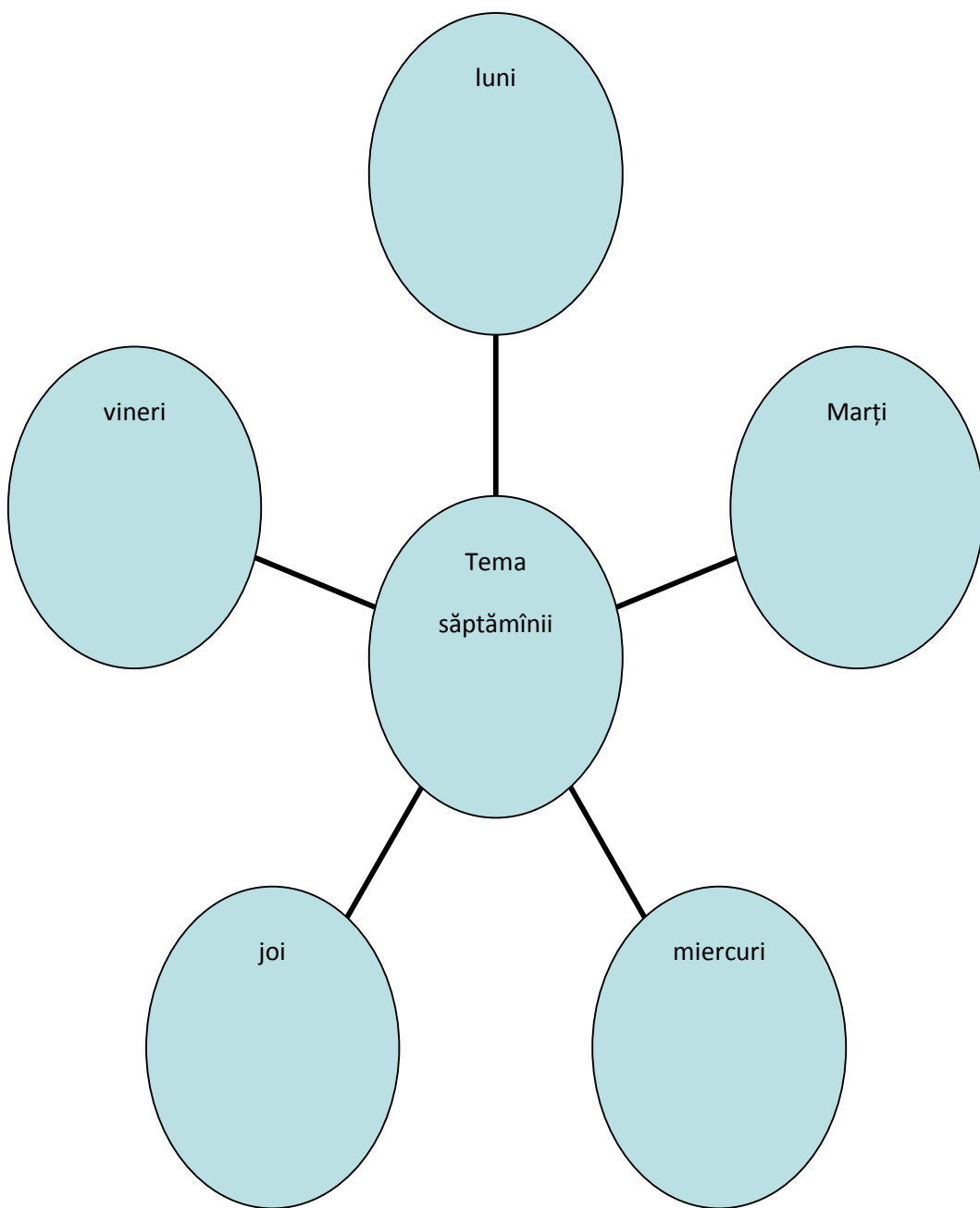
	<u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Marti</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Miercuri</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Joi</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Vineri</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>

Tema săptămânii (2):



<u>Ziua săptămînii,</u> <u>Tema zilei</u>	<u>Centrele de educație</u>
<u>Luni</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Marti</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Miercuri</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Joi</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Vineri</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>

***Tema săptămînii (3):**

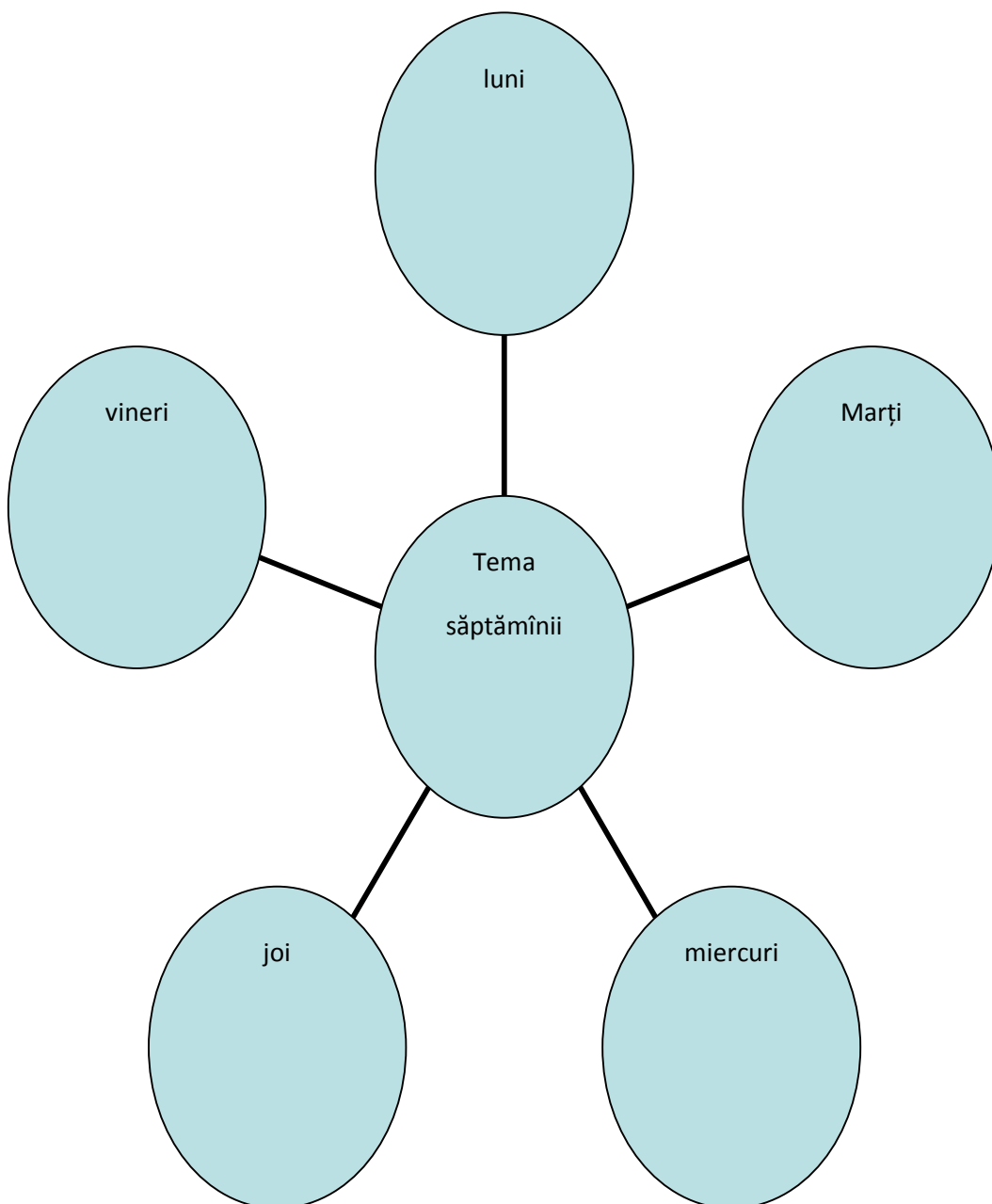


<u>Ziua săptămânii,</u> <u>Tema zilei</u>	<u>Centrele de educație</u>
<u>Luni</u>	<u>1.</u>

	<u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Martți</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Miercuri</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Joi</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Vineri</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>



***Tema săptămînii (4):**



<u>Ziua săptămînii,</u> <u>Tema zilei</u>	<u>Centrele de educație</u>
<u>Luni</u>	<u>1.</u> <u>2.</u>

	<u>3.</u>
<u>Marti</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Miercuri</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Joi</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>
<u>Vineri</u>	<u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>



© www.ClipProject.info

Sarcina 2. Descrieți succint activitatea zilnică personală

I săptămână

Ziua I-a, data _____

I săptămână

Ziua II-a, data _____

I săptămână

Ziua III-a, data _____

I săptămână

Ziua IV-a, data _____

I săptămână

Ziua V-a, data

Semnătura educatorului _____

Săptămîna a II-a

Ziua I-a, data _____

Săptămîna II-a

Ziua II-a, data _____

Săptămîna II-a

Ziua III-a, data _____

Săptămîna II-a

Ziua IV-a, data _____

Săptămîna II-a

Ziua V-a, data

Semnătura educatorului _____

***Săptămîna a III-a**

Ziua I-a, data _____

Săptămîna a III-a

Ziua II-a, data _____

Săptămîna a III-a

Ziua III-a, data _____

Săptămîna a III-a

Ziua IV-a, data _____

Săptămîna a III-a

Ziua V-a, data

Semnătura educatorului _____

***Săptămîna a IV-a**

Ziua I-a, data _____

Săptămîna a IV-a

Ziua II-a, data _____

Săptămîna a IV-a

Ziua III-a, data _____

Săptămîna a IV-a

Ziua IV-a, data _____

Săptămîna a IV-a

Ziua V-a, data

Semnătura educatorului _____

Sarcina 3. Elaborați și descrieți un complex de exerciții pentru gimnastica matinală. Realizați gimnastica matinală cu copiii, în baza complexului elaborat. Prezentați material factologic.

N/O	Poziția inițială	Descriere	Dozare
<u>1</u>			
<u>2</u>			
<u>3</u>			
<u>4</u>			
<u>5</u>			
<u>6</u>			

4.Observați desfășurarea unei activități de către *colega* grupei și analizați-o, conform fișei ce urmează

Fișă de observare a derulării activității

Grupa _____

Numele educatorului _____

Numele observatorului _____

Subiectul activității: _____

Ariile curriculare integrate _____

Ora începerii activității _____ Ora finalizării activității _____

Forma de activitate a copiilor este organizată (bifați):

frontal	Grup			Individual
	Grupuri mari	Grupuri mici	Perechi	

Forma de aranjare a copiilor (bifați):

cerc	semicerc	patrat	Litera "P"(rusesc)

Altă variantă,
(descrieți) _____

Metodele utilizate (Enumerarea și descrierea):

Mijloace didactice utilizate:

Descrierea succintă a mersului activității:

a) Organizarea copiilor, captarea atenției,

b) Realizarea sensului

c) Retenția și transferul (consolidarea cunoștințelor)

Ce obiective credeți că a urmărit activitatea dată?

Ce aspecte v-au plăcut și au fost instructive pentru D-voastră?

Ce aspecte nu v-au plăcut, de ce, cum ați porceda D-Voastră?

Recomandări de îmbunătățire a activității

Sarcina 5. Realizați jocuri cu preșcolarii în sala de grupă. Descrieți aceste jocuri. Prezentați material factologic.

Denumirea jocului	Obiectivele jocului	Descriere (ustensile, elemente de joc, reguli de joc)	
<u>1.</u>			
<u>2.</u>			

**Sarcina 7. Desfășurați jocuri cu preșcolarii la plimbare. Descrieți aceste jocuri.
Prezentați material factologic.**

Denumirea jocului	Obiectivele jocului	Descriere (ustensile, elemente de joc, reguli de joc)	
<u>1.</u>			
<u>2.</u>			

***Sarcina 8.** Elaborati și descrieti scenariul unei zile în grădinița de copii. Implementati acest scenariu în activitatea cu copiii. Structura scenariului o preluati din agenda practicii I (sarcina 3). Scenariul integral va fi plasat la anexe.

Sarcina 9. Realizati reflectia asupra practicii pedagogice în care veti face *autoanaliza activității profesionale*, veti indica *dificultățile întâlnite* și veti raspunde la următoarele întrebări:

- Ce aspecte v-au plăcut și au fost instructive pentru D-voastră în cadrul Practicii pedagogice II?

- Ce aspecte nu v-au plăcut, de ce, cum ați porceda D-Voastră?

- *Cum ați dori să vă vedeți viitoarea grupă de copii?*

- *Ce este important pentru D-voastră în viitoarea profesie?*

- *Cu ce sîneți astăzi interesantă pentru copii?*

- *Ce ați dori să-i învățați pe discipolii D-voastră?*

-
-
-
- *Enumerați disciplinele academice care cel mai mult v-au ajutat în pregătirea voastră pentru practica pedagogică și care v-au ajutat mai puțin.*

-
-
-
- *Ce ați învățat din această practică?*

-
-
-
- *Ce propuneri de îmbunătățire aveți?*
-
-
-

Fișa de evaluare a practicii pedagogice II

Facultatea **PEDAGOGIE**

Catedra **PEDAGOGIA PREȘCOLARĂ**

Anul de studii _____, grupa _____

Numele, prenumele studentului _____

Nr. d/o	Denumirea activității	Nota	Data	Numele, prenumele metodistului / educatorului	Semnătura
1.	Agenda practicii II				
2.	Activitatea I /Proiect didactic				
3.	Activitatea II/ Proiect didactic				
*4.	Activitatea III/Proiect didactic				
*5.	Activitatea IV/Proiect didactic				
6.	Activitatea de Educația fizică/ Proiect didactic				
7.	Activitatea de Educația muzicală/Proiect didactic				
*8.	Scenariul unei zile în grădinița de copii				
*9.	Materiale elaborate și utilizate în cadrul experimentului de constatare/formare al tezei de licență (teste, fișe, etc.)				
10.	Material factologic (poze)				
11.	Material didactic utilizat în cadrul activităților desfășurate cu copiii				
12.	Elemente de disciplină și regim				

Șef Catedră Pedagogia Preșcolară _____

Coordonator al Practicii Pedagogice _____