

UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ”



FACULTATEA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI  
CATEDRA PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR

# Practica de inițiere Debutul școlar

*Caiet de practică pedagogică*

Chișinău- 2023

- Aprobat în ședința Senatului UPS „Ion Creangă” din Chișinău din 26.01.2023 (proces-verbal nr. 7).

#### **Autor:**

- Teleman Angela, dr., conf. univ.

#### **Recenzenți:**

- Dubineanschi Tatiana, dr., conf. univ. UPS „Ion Creangă”, Chișinău
- Samanati Ludmila, dr., grad did. superior, IP LT „Onisifor Ghibu”, Chișinău

#### **Teleman, Angela.**

Practica de inițiere : Debutul școlar : Caiet de practică pedagogică / Teleman Angela ; Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creanga" din Chișinău, Facultatea Științe ale educației, Catedra Pedagogia învățământului primar. – Chișinău : S. n., 2023 (CEP UPSC). – 24 p. : tab.

Bibliogr.: p. 23-24 (23 tit.). – [100] ex.

ISBN 978-9975-46-712-4. – ISBN 978-9975-46-713-1 (PDF).

378.147(07)

T 34

## CUPRINS:

<b>INTRODUCERE</b> .....	3
<b>CADRUL CURRICULAR AL STAGIULUI DE PRACTICĂ</b> .....	4
<b>FIȘA DE INSTRUCȚAJ PENTRU CONFERINȚA DE INIȚIERE</b> .....	5
<b>A. INIȚIERE ÎN MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI LA DEBUTUL ȘCOLAR</b> .....	7
1. Fișa de caracterizare a clasei.....	8
2. Fișa de înregistrare privind documentarea desfășurării procesului instructiv-educativ în clasa I în raport de prevederile normative .....	9
3. Tabelul organizării și desfășurării procesului instructiv-educativ în clasa I.....	11
4. Fișa de observare a dimensiunilor managementului clasei de elevi .....	12
<b>B. INIȚIERE PRIVIND ADAPTAREA ELEVILOR DIN CLASA I LA MEDIUL EDUCAȚIONAL AL CLASEI, ȘCOLII ÎN PERIOADA DEBUTULUI ȘCOLAR</b> .....	13
5. Fișa de observarea a comportamentului elevului la debutul școlar.....	14
<b>C. INIȚIERE ÎN TEHNOLOGII EDUCAȚIONALE LA DEBUTUL ȘCOLAR</b> .....	15
6. Fișa descrierii metodelor didactice.....	16
7. Fișa de observare a lecției de <i>Dezvoltare personală</i> .....	17
8. Fișa descrierii structurate a jocurilor didactice/activităților ludice .....	18
9. Jurnalul de asistență.....	19
10. Jurnalul de reflecții.....	20
11. Fișa de apreciere.....	21
<b>BIBLIOGRAFIE</b> .....	22

## INTRODUCERE

*Debutul școlar* al copilului constituie o treaptă în dezvoltarea intelectuală, emoțională și socială. Trecerea dată se realizează sub impactul maturizării unor premise psihice, cât și sociale: dezvoltarea motivațională, dezvoltarea mecanismelor intelectuale, manifestarea comportamentului social etc.

În cadrul școlii, dezvoltarea copilului va fi orientată spre o nouă activitate specifică de dobândire a experiențelor cognitive – activitatea de învățare, care solicită o stare psihologică pozitivă la momentul de debut școlar. Acest fenomen al integrării copilului în activitatea școlară depinde de:

- *pregătirea psihologică de școală*, care vizează manifestarea de către copil a atitudinii față de școală, față de învățător și față de învățare ca activitate dominantă [21];
- *maturitatea școlară*, care presupune nivelul de dezvoltare biologică a organismului, adică a funcțiilor ce asigură activitatea de învățare: viteza formării reflexelor condiționate, labilitatea emoțională, gradul de dezvoltare a sistemului II de semnalizare, absența tulburărilor de pronunție, dezvoltarea motricității fine și coordonarea mișcărilor [19].
- *asigurarea continuității* dintre treptele de învățământ: educație timpurie și învățământ primar, fiind o condiție obligatorie în procesul dezvoltării și care se bazează pe interacțiunea dintre diferite stadii, fiecare treaptă anterioară influențând următoarea și având un caracter ascendent, legat, spre o formă superioară [19].

Adaptarea școlară se va produce eficient în cazul în care cadrul didactic va ține sub control procesul de realizare a echilibrului dintre personalitatea în evoluție a elevului pe parcursul formării sale și exigențele ascendente ale mediului privind asimilarea achizițiilor în conformitate cu propriile disponibilități și a acordării la schimbările calitative și cantitative produse.

Adaptarea școlară cu dificultate, după părerea pedagogilor, indică la următoarele semne: sunt dependenți, sfioși, inhibați, nu înțeleg sarcinile prezentate, iar capacitatea și abilitățile motorii sunt reduse. În cazul în care copilul nu a fost pregătit de școală va manifesta slăbiciune, oboseală, dureri de cap. Copilul pregătit pentru școală vrea să învețe la școală din cauza că tinde să ocupe o anumită poziție în societate, fapt ce-i permite accesul în lumea adulților și, totodată are necesități de cunoaștere, pe care nu le poate satisface acasă. Aceste necesități duc la *internalizarea rolului și a statutului de elev*, care apare la hotarul vârstei preșcolare și al vârstei școlare mici și reprezintă prin sine atitudinea nouă față de mediul înconjurător, adică manifestarea comportamentului volitiv al copilului.

Favorizarea adaptării școlare de către cadrul didactic se va realiza prin valorificarea caracteristicilor și a specificului dezvoltării personalității copilului la debut școlar:

- respectarea cadrului normativ specific învățământului primar;
- conștientizarea tipurilor de solicitări caracteristice debutului școlar și a conținutului lor specific;
- trecerea lentă de la activitatea dominantă de joc la cea de învățare;
- mobilizarea exemplară și eficiența în realizarea activității instructiv-educative: reducerea duratei lecției, alternarea formelor de organizare, transpunerea didactică a informației;
- selectarea elementelor strategiilor didactice corespunzătoare;
- valorificarea direcțiilor managementului clasei de elevi;
- antrenarea celorlalți factori educaționali capabili să influențeze pozitiv dezvoltarea copilului.

**Debutul școlar al elevilor necesită atenție!**

## CADRUL CURRICULAR AL STAGIULUI DE PRACTICĂ

Practica de inițiere „Debutul școlar” constituie stagiul de practică de familiarizare a studenților privind fenomenul adaptării școlare a elevului, specificul abordării manageriale a clasei de elevi și explorarea condițiilor activității didactice concrete în prima săptămână de școlarizare. În cadrul stagiului de practică, studenții au posibilitate să participe în cadrul activităților festive la început de an școlar, lecțiile și alte activități ce se desfășoară în prima săptămână a anului școlar în clasa I.

Stagiul de practică de inițiere „Debutul școlar” asigură abordarea integrată, la nivel transdisciplinar, a competențelor profesionale formate la studenți în perioada premergătoare de studii și pregătirea pentru stagiile următoare de practică pedagogică.

La finele stagiului de practică, studenții vor fi capabili:

- să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației, reperere psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în activitatea pedagogică la debutul școlar;
- să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea pedagogică la debutul școlar;
- să exemplifice proiectarea unor activități curriculare cu elevi de clasa I în perioada debutului școlar, în contexte mono-, pluri-, inter- și transdisciplinare, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- să analizeze pe baza observării și documentării eficiența activităților educaționale la debutul școlar cu elevi de clasa I în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- să exploreze modalități de comunicare/cooperare constructivă cu factorii implicați în diverse contexte ce vizează procesul educațional la debutul școlar;
- să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale în perioada debutului școlar, la nivelurile elevului de clasa I și clasei de elevi, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare psihopedagogică;
- să-și formuleze obiective privind propriul parcurs de formare profesională, în conformitate cu rezultatele stagiului de practică.

Precondițiile pentru realizarea stagiului de practică sunt constituite prin competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor: Fundamentele științelor educației, Psihologia generală, Cultura comunicării pedagogice, Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar, Didactica generală, Psihologia dezvoltării, Praxiologia matematicii, Didactica învățământului primar, Managementul clasei de elevi, Praxiologia lecturii și scrierii, Didactica matematicii I, Didactica educației socioumanistice, Didactica limbii și literaturii române I, Didactica matematicii II, Didactica educației plastice.

În vederea realizării stagiului de practică, sarcinile vor fi realizate ținând cont de dimensiunea metodologică: observarea, cercetarea documentelor curriculare și școlare, analiza produselor activității, convorbirea, studiul de caz, metode comprehensive de analiză, comparația, generalizarea, explicația cauzală, învățarea experiențială, învățarea bazată pe sarcini de lucru, jurnalul de reflecție.

Stagiul de practică se realizează în acord cu Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în UPS „Ion Creangă”, se desfășoară la început de an școlar și durează o săptămână.

## FIȘA DE INSTRUCȚAJ - SUPTOR PENTRU CONFERINȚA DE ÎNIIȚIERE

### ▪ COORDONAREA STAGIULUI DE PRACTICĂ

- *Coordonator al stagiului de practică* – cadru științifico-didactic universitar cu experiență, desemnat de catedra de profil, responsabil de asigurarea organizării și desfășurării stagiului în baza curriculumului de practică. Coordonatorul este responsabil de desfășurarea conferințelor de inițiere și de totalizare în cadrul stagiului.
- *Metodist* – cadru științifico-didactic universitar cu experiență, desemnat de catedra de profil, responsabil de desfășurarea stagiului de practică în baza curriculumului de practică. Metodistul asigură contactul direct cu studenții și unitatea-bază pe parcursul stagiului, oferă consiliere după caz.
- *Pedagog* – cadru științifico-didactic universitar desemnat de catedra de profil, responsabil de realizarea și evaluarea de către studenți a sarcinilor din domeniul pedagogiei. Pedagogul oferă studenților consultații la solicitare.
- *Psiholog* – cadru științifico-didactic universitar desemnat de catedra de profil, responsabil de realizarea și evaluarea de către studenți a sarcinilor din domeniul pedagogiei. Psihologul oferă studenților consultații la solicitare.
- *Învățători - mentori* – cadre didactice angajate în unitatea-bază de practică, desemnate de administrația acesteia cu acordul catedrei universitare de profil, responsabile de asigurarea condițiilor necesare realizării de către studenți a stagiului în baza curriculumului de practică. Se desemnează un învățător mentor pentru fiecare student.

### ▪ ACTIVITĂȚILE STAGIARULUI

<b>Ziua I</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Asistarea la festivitatea dedicată începutului de an școlar.</li><li>▪ Asistarea la ora de dirigenție și completarea <i>Fișei de observare a lecției de Dezvoltare personală</i> [7].</li><li>▪ Selectarea unui elev/eleve pentru observare.</li><li>▪ Documentarea privind cadrul normativ al desfășurării procesului instructiv-educativ pentru clasa I și completarea rubricilor accesând următorul link: <a href="https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general">https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general</a> [2, punctul 1 și 2].</li><li>▪ Completarea și semnarea de către învățătorul - mentor în jurnalul de asistență pentru practică [9].</li></ul>
<b>Ziua a II-a</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Asistarea la lecții.</li><li>▪ Observarea activității și comportamentului elevului/elevei conform indicatorilor din <i>Fișa de observare a comportamentului elevului/eleveii, clasa I</i> [5].</li><li>▪ Completarea <i>Fișei de caracterizare a clasei de elevi</i> [1].</li><li>▪ Completarea rubricilor din <i>Tabelul organizării procesului instructiv-educativ în clasa I</i> în baza prevederilor <b>Planului-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul curent de studii</b>, accesând următorul link <a href="https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general">https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general</a> [3].</li><li>▪ Completarea și semnarea de către învățătorul - mentor în jurnalul de asistență pentru practică [Anexa 9].</li></ul>

<b>Ziua a III-a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asistarea la lecții.</li> <li>▪ Observarea activității și comportamentului elevului/elevei conform indicatorilor din <i>Fișa de observare a comportamentului elevului, clasa I</i> [5].</li> <li>▪ Completarea <i>Fișei de înregistrare privind documentarea desfășurării procesului instructiv-educativ în clasa I conform cadrului normativ pentru învățământul primar</i>, accesând următorul link: <a href="https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general">https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general</a> [2, punctul 3, 4 și 5].</li> <li>▪ Completarea și semnarea de către învățătorul - mentor în jurnalul de asistență pentru practică [Anexa 9].</li> </ul>
<b>Ziua a IV-a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asistarea la lecții.</li> <li>▪ Observarea activității și comportamentului elevului/elevei conform indicatorilor din <i>Fișa de observare a comportamentului elevului, clasa I</i> [5].</li> <li>▪ Observarea și înregistrarea aplicării metodelor didactice conform <i>Fișei descrierii metodelor didactice</i> aplicate la clasă [6].</li> <li>▪ Completarea și semnarea de către învățătorul - mentor în jurnalul de asistență pentru practică [9].</li> </ul>
<b>Ziua a V-a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asistarea la lecții.</li> <li>▪ Completarea <i>Fișei de observare a comportamentului elevului, clasa I</i> și formularea concluziei privind nivelul de adaptare școlară a elevului [5].</li> <li>▪ Completarea <i>Fișei de observare a dimensiunii managementului clasei de elevi</i> [4].</li> <li>▪ Propunerea a 2 jocuri didactice/activități ludice pentru desfășurarea lor în prima săptămână de școlarizare în <i>Fișa descrierii structurate a jocurilor didactice/activităților ludice</i> [8].</li> <li>▪ Completarea și semnarea de către învățătorul - mentor în jurnalul de asistență pentru practică [9].</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Completarea jurnalului de reflecții pentru practică [10].</li> <li>▪ Redactarea caietului de sarcini.</li> <li>▪ Prezentarea caietului de sarcini la catedra de profil în termenii stabiliți la conferința de inițiere.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participarea și prezentarea raportului la conferința de totalizare a practicii de inițiere „<i>Debutul școlar</i>”.</li> <li>▪ Aprecierea stagiului de practică.</li> </ul>

▪ **Am luat cunoștință**\_\_\_\_\_

▪ **Data conferinței de inițiere:**\_\_\_\_\_

# **A.INIȚIERE ÎN MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI LA DEBUTUL ȘCOLAR**



## 1. FIȘA DE CARACTERIZARE A CLASEI DE ELEVI

<b>Instituția școlară:</b>				
<b>Localitatea:</b>				
<b>Clasa:</b>				
<b>Învățător:</b>				
<b>Structura colectivului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Total elevi: _____, dintre care:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>fete</i> - _____,</li> <li>B. <i>băieți</i> - _____.</li> </ul> </li> <li>• Numărul elevilor care au frecventat grădinița*: _____.</li> </ul>			
<b>Lista elevilor din clasă</b>	<b>1.</b>		<b>17.</b>	
	<b>2.</b>		<b>18.</b>	
	<b>3.</b>		<b>19.</b>	
	<b>4.</b>		<b>20.</b>	
	<b>5.</b>		<b>21.</b>	
	<b>6.</b>		<b>22.</b>	
	<b>7.</b>		<b>23.</b>	
	<b>8.</b>		<b>24.</b>	
	<b>9.</b>		<b>25.</b>	
	<b>10.</b>		<b>26.</b>	
	<b>11.</b>		<b>27.</b>	
	<b>12.</b>		<b>28.</b>	
	<b>13.</b>		<b>29.</b>	
	<b>14.</b>		<b>30.</b>	
	<b>15.</b>		<b>31.</b>	
	<b>16.</b>		<b>32.</b>	
<b>Date privind condițiile necesare adaptării școlare</b>	Dezvoltarea fizică a copiilor: <ul style="list-style-type: none"> <li>• în limitele normalului ____ elevi;</li> <li>• elevi cu CES _____.</li> </ul>			
<b>Aranjarea în bănci:</b>	Elevii sunt plasați câte _____ în bancă.			
<b>Activități extracurriculare planificate:</b>				

**2. FIȘA DE ÎNREGISTRARE PRIVIND DOCUMENTAREA DESFĂȘURĂRII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV ÎN CLASA I ÎN RAPORT DE PREVEDERILE NORMATIVE**

**DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV - EDUCATIV ÎN CLASA I**

**1. În anul de studii curent, organizarea procesului educațional în învățământul primar este reglementată de următoarele documente aprobate de Ministerul Educației și Cercetării al RM:**

- 

**2. Pentru elevii cu CES, cadrele didactice vor elabora planuri educaționale individualizate în baza:**

- ...

<b>3. În anul de studii current, lista manualelor școlare și suporturilor aferente aprobate de MEC sunt:</b>				
<b>Denumirea</b>	<b>Limba de instruire</b>	<b>Anul introducerii în SîM</b>	<b>Autorii</b>	<b>Editura</b>
Clasa I				
<b>4. Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă înaintează pentru clasa I următoarele prevederi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Timpul alocat efectuării temelor pentru acasă în clasa I</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglementarea temelor pentru acasă conform disciplinelor școlare</li> </ul>				
Limba și literatura română				
Matematica				
<b>5. Înregistrarea rezultatelor școlare ale elevilor în catalogul clasei, conform Instrucțiunii privind completarea catalogului școlar, se vor realiza în următorul mod:</b>				
<b>Clasa I</b>		<b>EF</b>	<b>ES</b>	
Limba și literatura română				
Matematica				
Celelalte discipline				

### 3.TABELUL ORGANIZĂRII ȘI DESFĂȘURĂRII PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN CLASA I

Prevederile Planului - cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul curent de studii, clasa I		
Structura anului de învățământ		
Semestrul I		
Semestrul II		
• Vacanțe		
1.		4.
2.		5.
3.		
	Disciplinele școlare	Numărul de ore
• Orarul clasei		
Luni	Marți	Miercuri
1.	1.	1.
Joi	Vineri	
1.	1.	1.
• Disciplina opțională		

#### 4. FIȘA DE OBSERVARE A DIMENSIUNILOR MANAGEMENTULUI CLASEI DE ELEVI

- Analizați indicatorii pentru dimensiunile managementului clasei de elevi. Apreciați pe o scală de la 1 la 3.
- Scrieți pe spațiul rezervat.

<b>Dimensiunea</b>	<b>Evaluare (punctaj între 1-3)</b>
<b>Dimensiunea psihologică</b>	
1. Axarea pe diferențele vizibile ale copiilor în plan psihologic (temperament, caracter, operativitate, timiditate etc.)	
2. Manifestarea atitudinii de respect /de dragoste pentru fiecare copil	
3. Stimularea /dezvoltarea capacității de muncă a copiilor mici	
<b>Dimensiunea operațională</b>	
1. Supravegherea vizuală permanentă a clasei	
2. Corectarea comportamentului neadecvat al copiilor	
3. Oferirea recompenselor și pedepsirea elevilor	
4. Evitarea mișcărilor prea dinamice	
5. Menținerea atenției și interesului	
<b>Dimensiunea didactică</b>	
1. Succesiunea conținuturilor învățării/situațiilor învățării	
2. Îmbinarea diferitor tipuri de activitate: individuală, frontală, pe grupe	
3. Gradul de adecvare a ritmului lecției la ritmurile de învățare ale elevilor	
4. Echilibrul activității: scris/oral, profesor/elev	
5. Asigurarea caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor	
6. Gradul de utilizarea a mijloacelor de învățământ	
7. Gradul de solicitare și angajare a elevilor în lecție	
8. Urmărirea receptării informațiilor corecte de către elevi	
9. Aprecieri pozitive și constructive în diferite situații de învățare	
10. Valorificarea potențialului elevilor în activitățile extracurriculare	

**B.INIȚIERE PRIVIND ADAPTAREA ELEVILOR DIN CLASA I LA  
MEDIUL EDUCAȚIONAL AL CLASEI, ȘCOLII ÎN PERIOADA  
DEBUTULUI ȘCOLAR**

## 5. FIȘA DE OBSERVAREA A COMPORTAMENTULUI ELEVULUI LA DEBUTUL ȘCOLAR (după L. Stan).

**Instrucțiune:** Analizați indicatorii privind adaptarea școlară ale elevului selectat pentru observare.

Colorați căsuța potrivit răspunsului.

Scrieți pe spațiul rezervat o concluzie privind gradul de pregătire pentru școlarizare a elevului supus observării.

Nr.	Indicatori	Întotdeauna	Deseori	Rareori
1. Nivelul de adaptare	• Are o atitudine pozitivă față de școală			
	• Cerințele înaintate sunt percepute de el adecvat			
	• Însușește materialul ușor, profund, deplin			
	• Rezolvă probleme cu un grad înalt de dificultate			
	• Este atent, sârguincios, ascultă indicațiile învățătorului			
	• Execută însărcinările fără a fi controlat din exterior			
2. Comportamentul cognitiv al elevilor	• Utilizează un limbaj adecvat contextului			
	• Adresează întrebări referitoare la tema abordată			
	• Oferă exemple după modelul învățătoarei			
	• Oferă exemple originale			
	• Manifestă capacitate de transfer a cunoștințelor			
	• Reține cu ușurință informațiile vehiculate de învățătoare			
	• Rezolvă sarcinile (exercițiile) într-un mod original (inedit)			
3. Comportamentul social al elevilor	• Participă activ la lecții;			
	• Manifestă interes inegal față de sarcinile de învățare			
	• Ridică mâna la lecții			
	• Se încadrează în disciplina lecției, sunt receptivi la observații			
	• Se joacă în grupuri în pauze			
	• Necesită sprijin individual în realizarea sarcinilor de învățare			
	• Respectă normele elementare de comportament școlar			
	• Relaționează pozitiv cu alți membri ai grupului			
	• Manifestă comportament agresiv			

<b>Concluzie:</b>	
-------------------	--

**C.INIȚIERE ÎN TEHNOLOGII EDUCAȚIONALE LA  
DEBUTUL ȘCOLAR**



## 6. FIȘA DESCRIERII METODELOR DIDACTICE

- **Metoda didactică: Expunerea**

Activitatea cadrului didactic	Activitatea elevului	Strategii didactice		
		Forme de organizare	Metode, tehnici și procedee	Mijloace didactice

- **Metoda didactică: Conversația didactică**

Activitatea cadrului didactic	Activitatea elevului	Strategii didactice		
		Forme de organizare	Metode, tehnici și procedee	Mijloace didactice

## 7. FIȘA DE OBSERVARE A LECȚIEI DE *DEZVOLTARE PERSONALĂ*

<b>Subiectul lecției:</b>		
<b>Unitățile de competență:</b>		
<b>Obiectivele lecției:</b>		
<b>Strategii didactice:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>forme de organizare:</i></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>metode, tehnici și procedee didactice:</i></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>mijloace didactice:</i></li> </ul>		
<b>Strategii de ECD:</b>		
<b>DEMERSUL DIDACTIC</b>		
<b>Etapele lecției</b>	<b>Activitatea învățătorului</b>	<b>Activitatea elevului</b>
<b>Evocare</b>		
<b>Realiza sensului</b>		
<b>Reflecție</b>		

## 8. FIȘA DESCRIERII STRUCTURATE A DOUĂ JOCURI DIDACTICE/ACTIVITĂȚILOR LUDICE

Subiectul lecției:	
Denumirea jocului:	
Scopul jocului:	
Resurse didactice:	
Sarcina de învățare:	
Sarcina de joc:	
Regulile jocului:	
Desfășurarea jocului:	
Evaluarea jocului	

Subiectul lecției:	
Denumirea jocului:	
Scopul jocului:	
Resurse didactice:	
Sarcina de învățare:	
Sarcina de joc:	
Regulile jocului:	
Desfășurarea jocului:	
Evaluarea jocului	

## 9. JURNALUL DE ASISTENȚĂ

Ziua săptămânii/ Data	Disciplina școlară	Semnătura învățătorului-mentor
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	

## 10. JURNALUL DE REFLECȚII

Numele, Prenumele \_\_\_\_\_

Grupa \_\_\_\_\_

Specialitatea \_\_\_\_\_

Locul desfășurării practicii \_\_\_\_\_

Învățătorul-mentor \_\_\_\_\_

Coordonatorul practicii \_\_\_\_\_

Perioada realizării practicii \_\_\_\_\_

1. Am desfășurat **Practica pedagogică Debutul școlar** în următoarea instituție de aplicație:

\_\_\_\_\_.

2. Pe parcursul desfășurării practicii eu am aflat (*se descrie informația nouă, actuală și utilă obținută în timpul practicii*)

a. Despre organizarea procesului educațional în clasa I: \_\_\_\_\_

b. În clasa I se studiază următoarele discipline școlare: \_\_\_\_\_

c. Sunt recomandate următoarele discipline opționale: \_\_\_\_\_

d. Manualele școlare aprobate de MEC pentru anul de studiu curent sunt:

\_\_\_\_\_

e. Despre completarea catalogului privind rezultatele elevilor:

\_\_\_\_\_

f. Despre managementul temelor pentru acasă în clasa I:

\_\_\_\_\_

3. Adaptarea școlară a elevilor ține de următoarele dimensiuni psihologice:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

4. Au fost realizate următoarele jocuri didactice pentru desfășurarea lor în prima săptămână de studiu la disciplina/ disciplinele școlare: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

5. La următoarele stagii de practică va trebui să \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Semnătura studentului \_\_\_\_\_

## 11. FIȘA DE APRECIERE

Produsele evaluabile	Criteriile de apreciere	Grila de calculare a notei finale	
<b>Documentația prezentată</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completitudinea</li> <li>• Corectitudinea</li> <li>• Acuratețea</li> </ul>	Nota	Nota · 0,6 (60%)
<b>Prezentarea reflecțiilor personale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecvanța ideilor</li> <li>• Originalitatea ideilor</li> <li>• Utilizarea TIC</li> <li>• Coerența exprimării</li> </ul>	Notele membrilor comisiei conferinței de totalizare a stagiului de practică	Nota medie · 0,4 (40%)
<b>NOTA FINALĂ</b>			

**Coordonator de practică:** \_\_\_\_\_

Nota finală, semnătura

\*Se completează de către coordonatorul de practică.

## BIBLIOGRAFIE:

### ▪ Cadrul regulamentar:

1. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică (ciclul I - studii superioare de licență, ciclul II - studii superioare de master) în cadrul UPS „Ion Creangă” din Chișinău  
[https://www.upsc.md/wpcontent/uploads/2017/02/univ\\_doc\\_intern\\_org\\_reg\\_prac\\_25\\_02\\_2016.pdf](https://www.upsc.md/wpcontent/uploads/2017/02/univ_doc_intern_org_reg_prac_25_02_2016.pdf)

### ▪ Cadrul normativ:

2. Metodologia privind continuarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină în învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobată prin Ordinul MECC nr. 351 din 19.03.2020.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_mecc\\_metodologia\\_invatamant\\_distaanta.pdf?fbclid=IwAR34rYKyQLpQrKbgKvdLXBbMzhzxNexex26ixYelUtD5Nu-8WaHNzkRS04M](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_mecc_metodologia_invatamant_distaanta.pdf?fbclid=IwAR34rYKyQLpQrKbgKvdLXBbMzhzxNexex26ixYelUtD5Nu-8WaHNzkRS04M)
3. Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal.
4. Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV, aprobată prin Ordinul MECC nr. nr. 590 din 26.06.2020.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_590\\_din\\_26.06.2020\\_editarea\\_cataloagelor\\_scolare\\_instrucțiunea\\_a.s.\\_2020-2021.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_590_din_26.06.2020_editarea_cataloagelor_scolare_instrucțiunea_a.s._2020-2021.pdf)
5. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul curent de studii.
6. Modele de proiecte didactice de lungă durată, clasele I-IV, anul de învățământ 2020-2021  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld\\_clasele1-4\\_01.09.2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf)
7. Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
8. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune\\_privind\\_organizarea\\_procesului\\_educational\\_si\\_aplicarea\\_curriculumului\\_national\\_pentru\\_invatamantul\\_primare\\_in\\_conditiile\\_activitatii\\_simultane\\_-\\_copy.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primare_in_conditiile_activitatii_simultane_-_copy.pdf)
9. Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_modificare\\_nomenclator\\_1.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf)
10. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)
11. Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: ©MECC, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ecd\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)
12. Curriculum național. Învățământ primar, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
13. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
14. Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_teme_pentru_acasa.pdf)

15. Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa\\_la\\_ordinul\\_nr.\\_1934\\_din\\_28.12.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf)
  16. Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.  
[http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL\\_educational\\_2018.pdf](http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf)
- **Literatură de specialitate:**
17. Cerghit I. Metode de învățământ. Iași: Polirom, 2006. 315 p.
  18. Enache R. Managementul clasei de elevi din perspectivă postmodernă. București: Editura Universitară, 2019. 114 p.
  19. Pascari V. Continuitatea în formarea competențelor de învățare la copiii de 6-8 ani. Teză de dr. în pedagogie. Chișinău, 2006. 130 p.
  20. Pavlenco-Pidleac M. Repere teoretice aferent conceptului de continuitate în instruirea preșcolară și primară din Republica Moldova. În: Aspecte psihosociopedagogice ale procesului educațional: tradiții, valori, perspective. Tezele conferinței științifico-practice internaționale. Bălți: Universitatea de Stat „Alec Russo”, 2011, p.74-76.
  21. Platon C., Focșa-Semionov S. Ghid psihologic. Școlarul mic. Chișinău, 1994. 128 p.
  22. Stan L. Pedagogia preșcolărității și școlărității mici. Iași: Polirom, 2014. 291 p.
- **Manuale școlare și ghiduri:**
23. Manuale școlare pentru clasele I-IV <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>