

lângă/ apropierea caselor, lipsa surselor financiare suficiente pentru a-și pute procura propriile tomberoane, autoritățile locale adesea sunt indiferente la solicitările populației, dezinformarea populației duce la degradare, de aceea se încearcă prin diverse spoturi să se promoveze dragostea față de natură, elevii dețin un interes sporit față de mediu, deoarece conștientizează că mediul este existența noastră, măsurile care sunt întreprinse față de mediu nu sunt o povară, ci sunt executate cu mare atenție și interes pentru a căpăta noi experiențe și cunoștințe în domeniu.

METODE MODERNE DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Lilia NIMERENCO, Liceul Teoretic „Traian”, mun. Chișinău, Republica Moldova,

<https://orcid.org/0000-0002-3384-5080>

CZU: 37.091.27

DOI: 10.46727/c.04-05-11-2022.p147-150

Rezumat: Metodele de evaluare sunt multe și fiecare cadru didactic își alege metodele cele mai potrivite pentru elevii săi. În acest articol sunt descrise metodele de evaluare tradiționale, dar, în același timp, și metodele moderne ce includ utilizarea deversor aplicații digitale moderne. Elevii mult mai simplu acceptă utilizarea unor aplicații ce fac evaluarea în formă de joc, ceea ce îi încurajează să fie mai atenți, dar concomitent și responsabili față de temele învățate. Ca concluzie, îmbinarea metodelor tradiționale cu cele moderne digitale măresc eficacitatea învățării și motivează elevii spre o învățare mai bună.

Abstract: evaluation methods are many, and each teacher chooses the most suitable methods for his students. This article describes traditional evaluation methods, but also modern methods that include the use of modern digital applications. Students more simply accept the use of applications that make assessment in the form of a game, which encourages them to be more attentive, but simultaneously and responsible towards the themes learned. As a conclusion, combining traditional and modern digital methods increases the effectiveness of learning and motivates students towards better learning.

Cuvinte cheie: evaluare, observarea, investigația, proiectul, portofoliul, conferința, autoevaluarea, aplicații digitale.

Într-o societate ce mereu e în schimbare, avem nevoie de cunoașterea, înțelegerea și însușirea competențelor specifice secolului în care trăim. Consider că este important să formăm competențele, să le evaluăm și să-i determinăm pe elevi să fie participanți activi la propria evaluare și învățare. Noi, cadrele didactice, trebuie să stăpânim toate metodele și instrumentele de evaluare și să le aplicăm la clasa de elevi, în funcție de particularitățile de vârstă. În timpul de azi, când suntem conduși de roboți, noi, profesorii suntem mereu în căutarea de noi soluții pentru salvare. Utilizarea permanentă a strategiilor de evaluare necesită, de asemenea, schimbarea instrumentelor și tehnicilor de evaluare.

Metodele de evaluare sunt clasificate în două grupe mari:

- a) Metode tradiționale: probele orale, probele scrise și probele practice.
- b) Metode moderne: observarea, investigația, proiectul, portofoliul, conferința și autoevaluarea.

Metodele moderne de evaluare au un caracter complementar și alternativ, deoarece ele vin în sprijinul metodelor tradiționale, fiind folosite pentru evaluarea cunoștințelor școlare din punct de vedere al libertății profesorului față de realizarea activității elevilor.

Observarea sistematică a activității elevilor și a comportamentului în timpul activității de instruire este o metodă de evaluare ce îi permite profesorului să obțină diverse informații, acestea la rândul lor nu le putem obține cu ajutorul metodelor tradiționale. Observarea este de cele mai multe ori remarcată prin aprecieri verbale despre activitatea sau răspunsurile pe care elevii le dau. Această metodă este foarte importantă în cazul elevilor cu cerințe speciale, dar subiectivitatea ei, timpul alocat și necesitatea utilizării altor metode de evaluare în combinație cu aceasta reprezintă un mare dezavantaj al folosirii la clasă.

Profesorul, poate înregistra informațiile folosind această metodă prin cinci modalități, și anume, cu ajutorul fișei de observații curente, fișei de evaluare calitativă, scării de clasificare, listei de control sau verificare și a fișei de caracterizare psiho-pedagogică (folosită îndeosebi la finalul unui ciclu de studiu). Fișa de evaluare se completează de învățător și cuprinde date care prezintă informații despre evenimentele importante identificate.

Investigația este metoda prin care elevul rezolvă o sarcină didactică, aplicând în mod creator cunoștințele însușite, având posibilitatea de a explora situații noi de învățare în timpul unei lecții. Metoda necesită stabilirea unei sarcini de lucru cu instrucțiuni concrete, înțelegerea lor de către elevi înainte de a se apuca de rezolvare, prin care să dea dovadă de multe cunoștințe și capacități. Investigația pentru a fi realizată necesită resurse materiale și timp precis, ceea ce reprezintă dezavantajul ale acestei metode.

Proiectul este metoda modernă de evaluare mai amplă ce se poate realiza atât individual, cât și în grup, într-o perioadă de timp mai mare. Elevii creează produse finale (ex. prezentările PPT), oferind feedback pe tot parcursul proiectelor și nu doar la sfârșit. Proiectul este tipul de evaluare ce îi motivează puternic pe elevi și care implică muncă multă, chiar și lucrul individual în afara clasei.

Etapile realizării unui proiect sunt:

- alegerea temei;
- planificarea activităților;
- cercetarea propriu-zisă;
- realizarea materialelor;
- utilizarea bibliografiei.

Metoda proiectului permite evaluarea următoarelor competențe:

- competența de a selecta informațiile utile;
- competența de a găsi și folosi metode de lucru corespunzătoare;
- competența de a folosi instrumente necesare;

- competența de a crea un produs final;
- competența de a susține proiectul.

Portofoliul este instrumentul de evaluare complex, ce urmărește, pe o perioadă mai mare de timp, progresul elevilor, experiența și rezultatele obținute în urma activităților desfășurate cu ajutorul celorlalte metode de evaluare: probele scrise, proiectul, autoevaluarea, observația etc. În practica școlară, portofoliul este denumit și "cartea de vizită" a elevului, deoarece acesta urmărește procesul global pe care elevul îl înregistrează, atât cunoștințele achiziționate, cât și atitudinile acestuia. În funcție de conținut, portofoliul poate fi de două feluri: portofoliu de evaluare și portofoliu de învățare. Portofoliul poate avea în componență teme de acasă, referate, fișe de lucru, eseuri, teste, teze, diplome, planșe, desene, etc.. Strategia de învățare pe care portofoliul o folosește este învățarea individualizată având la bază stilurile de învățare. Portofoliul permite profesorului să înțeleagă mai bine nevoile elevului, să stimuleze motivația, să programeze învățarea, ca să evalueze progresul și să propună acțiuni de remediere unde va fi necesar.

Conferința este însoțită de reflecții, jurnale, de întrebări și teste pentru a evalua competențele elevilor.

Autoevaluarea este o metodă de evaluare modernă ce dă din ce în ce mai bune rezultate și care are o funcție formativă ridicată, implicând elevii pentru a-și aprecia propriile rezultate, având ca punct de plecare criteriile de evaluare stabilite și comunicate de către profesor. Pentru a putea urmări obiectivele ce le au de realizat, indicele de performanță la care trebuie să ajungă și sarcinile ce le au de efectuat, elevii trebuie să fie încurajați să se autoevalueze. Pentru autoevaluare se pot utiliza grile de autoevaluare prin care i se permite elevului să își măsoare eficacitatea activității sale. Ca avantaje ale autoevaluării amintesc: participarea activă a elevului la formarea proprie, motivarea elevilor pentru a rezolva sarcinile de lucru, dezvoltarea atitudinii pozitive față de învățatură, promovarea relației de comunicare dintre elev-profesor și elev-elev, descoperirea lacunelor și îmbunătățirea lor. În momentul în care nu se utilizează în mod frecvent și nu se realizează în mod concret și prin note, autoevaluarea își pierde din valoare, ceea ce constituie un dezavantaj, alături de necunoașterea criteriilor de evaluare.

Metodele digitale se integrează perfect în evaluarea elevilor, devenind o necesitate în sistemul educațional de azi. Aceste inovații au devenit un mediu de învățare efectiv și produc beneficii pentru învățare.

Utilizarea aplicației digitale „KAHOOT” este o platformă gratuită cu ajutorul căreia se pot crea teste interactive.



Figura 1. Aplicația KAHOOT

A fost inventată pentru a fi accesibilă tuturor persoanelor, la clasă sau în alte medii de învățământ din întreaga lume. Aplicația data am folosit-o intens în perioada de muncă la distanță.

Avantajele utilizării aplicației KAHOOT:

- Pentru profesori:
 - Îmbunătățirea calității actului de predare-învățare-evaluare;
 - Ridicarea standardelor la nivelul competențelor digitale;
 - Dezvoltarea creativității în proiectare.
- Pentru elevi:
 - Îmbunătățirea abilităților digitale;
 - Dezvoltarea autocontrolului;
 - Înțelegerea reciprocă;
 - Dezvoltarea încrederii de sine.

În cadrul orelor am folosit această aplicație, fiind pe placul elevilor, percepend-o ca pe un joc și sunt relaxați și dornici de a interacționa și mai mult cu tehnologia digitală.

Bibliografie:

1. CABAC ,V. Strategii de evaluare. Simpozion Internațional. Chișinău, 1997, p.279-283
2. CERGHIT, I. Sisteme de instruire alternative și complementare. Iași: Editura Polirom, 2008, ISBN: 978-973-46-1016-7
3. CUCOȘ, C. Teoria și metodologia evaluării. Iași: Editura Polirom, 2008, ISBN:978-973-46-0936-9.