

ПРОЦЕССЫ ВНЕШНЕГО СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОЛИТИКУ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В МОЛДОВЕ

Анжела КУРАЧИЦКИ, доктор, конф., КГПУ им. И. Крянгэ, Молдова

<https://orcid.org/0000-0003-1895-4470>

CZU: 37.091.27

DOI: 10.46727/c.04-05-11-2022.p68-72

Abstract. The organization of the assessment process in Moldova is a priority in light of the country's focus on obtaining quality student learning outcomes that are comparable to other countries. Assessment, which determines the level of formation of students' competencies at the end of each stage of education in accordance with the assessment model developed and conducted by an external institution, is considered to be an external summative assessment. In order to improve the quality of assessment and education in Moldova, to obtain an objective picture of the results of schoolchildren's learning, in addition to national testing, international assessment programs are taken into account. Moldova's participation in the implementation of the International Assessment Program is aimed at obtaining relevant information on the state of education in the country; making comparisons of student performance internationally; identification of problems requiring study and discussion, and priority areas for the development of education.

Key-words: external summative assessment, national testing, international assessment program, quality of education.

Rezumat. Organizarea procesului de evaluare în Republica Moldova este o prioritate în lumina concentrării țării pe obținerea unor rezultate de învățare a studenților de calitate, care să fie comparabile cu indicatorii altor țări. Evaluarea, care determină nivelul de formare a competențelor elevilor, la finalul fiecărei etape de învățământ în conformitate cu modelul de evaluare elaborat și realizat de o instituție externă, este considerată a fi o evaluare sumativă externă. Pentru îmbunătățirea calității evaluării și educației în Republica Moldova, și pentru a obține o imagine obiectivă a rezultatelor învățării școlarelor, pe lângă testarea națională, sunt luate în considerare și programe internaționale de evaluare. Participarea Republicii Moldova la implementarea Programului Internațional de Evaluare are ca scop obținerea de informații relevante despre starea educației din țară; realizarea de comparații între performanța elevilor la nivel internațional; identificarea problemelor care necesită studiu și discuții, precum și domeniilor prioritare pentru dezvoltarea educației.

Cuvinte-cheie: evaluare sumativă externă, testare națională, program internațional de evaluare, calitatea educației.

Организация процесса оценивания в Молдове имеет приоритетное значение в свете ориентации страны на получение качественных результатов обученности учащихся, соотносимых с показателями других стран.

Оценивание, определяющее уровень сформированности компетенций учащихся при завершении ступеней обучения (начальной, гимназической, лицейской) в соответствии с моделью оценивания, разрабатываемой и проводимой внешним, по отношению к школе, учреждением, принято считать внешним суммативным оцениванием.

Модель внешнего суммативного оценивания в Молдове разрабатывается Министерством Образования и Исследований, Национальным агентством по куррикулуму и оценке, а также является предметом рассмотрения международных организаций, которые привлекают Молдову в качестве страны-участницы в проекты оценивания результатов учащихся.

Модель внешнего суммативного оценивания в Молдове, в первую очередь, представлена национальным тестированием, которое выполняет ряд функций, соотносимых с ответом на вопросы:

- Кто оценивает? (Процесс оценивания осуществляют внешние эксперты в лице Министерства образования и исследований.)
- Как оценивает? (Главным инструментом оценивания является тест, разработанный экспертными комиссиями, созданными на базе Министерства образования и исследований.)
- Когда оценивает? (Результаты обученности проверяются в конце процесса обучения на каждой ступени: начальной, гимназической, лицейской.)
- Что оценивается? (Уровень сформированности компетенций подвергается оценке к концу обучения на каждой ступени.)
- Для чего оценивает? (Оценивание сертифицирует уровень сформированных компетенций учащихся по завершении каждой ступени.)

Национальное тестирование проводится в Молдове с 2002 года. В качестве целей обозначены разработка единых требований к уровню выпускников каждой ступени обучения доуниверситетского учреждения; определение уровня сформированных компетенций учащихся (на основе профиля ученика), объективное оценивание качества обучения на каждой ступени, обеспечение связи между содержанием куррикулума и программой национального тестирования.

Для повышения качества оценивания и образования в Молдове, получения объективной картины результатов обученности школьников, кроме национального тестирования во внимание принимаются программы международного оценивания. Здесь сравнительные исследования проводятся через мониторинги, создаются возможности для получения информации о состоянии образования в стране и выявления более значимых проблем, требующих решения, их изучения и сравнения результатов с другими странами.

Участие Молдовы в реализации Программы международной оценки нацелено на:

- получение соответствующей информации о состоянии образования в стране;
- проведение сравнений результатов учащихся на международном уровне;
- определение проблем, требующих изучения и обсуждения, и приоритетных направлений развития образования;
- описание возможных факторов, влияющих на процесс оценивания и результаты учащихся,
- изучение особенностей учащихся, их родителей, учебных заведений и процесса обучения для определения различий между результатами;

- установление основных учебных целей для определения содержания образования и его отражения в национальных нормативных документах;
- сравнение ожидаемых и достигнутых учебных результатов;
- организация широкого обсуждения со стороны общественности основных приоритетов по содержанию общего среднего образования, по созданию системы оценивания качества образования в стране;
- проведение специальных мероприятий по реализации международной оценки.

Специальными мероприятиями по осуществлению международной оценки становятся разработка инструкций, тестовых и опросных листов для оценочного исследования; подготовка перечня всех школ страны, определение правил выбора школ и учащихся; обеспечение отправки информации, добавленной в результате проведенного исследования, в организацию, проводившей оценку; анализ результатов со стороны оценивающей организации, подготовка соответствующих отчетов и информирование общественности.

Стратегия развития образования «Образование-2020», утвержденная Постановлением Правительства № 944 от 14 ноября 2014 г. [4] отметила важную проблему, связанную с процессом оценивания: «Система мониторинга, оценивания и обеспечения качества учебных результатов не увязана с куррикулярными предписаниями относительно формирования компетенций, с требованиями международных программ оценивания».

Данное положение нацелило на принятие во внимание Молдовой аспектов международного оценивания и их внедрения в программы национального тестирования учащихся.

Министерство Образования и Исследований Республики Молдова с 2006 года ведёт исследования по сравнительной оценке качества образования в рамках проектов, проводимых **IEA** (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement/ Международная ассоциация по оценке учебных достижений*) и **OECD** (*Organisation for Economic Co-operation and Development/ Организация экономического сотрудничества и развития*). Сопоставительные исследования систем образования по всему миру, отраженные в отчетах данных организаций позволяют лучше понять политику и практику оценивания в ряде стран, способствуют прогрессу в образовании, и играют решающую роль в оказании помощи странам в создании собственных знаний и исследовательского потенциала.

Участие Молдовы в международных сравнительных исследованиях качества образования имеет большое значение для создания системы оценки национального образования. Полученная в результате данных исследований информация позволяет судить об уровне образования в нашей стране и ее относительном положении в мировой системе образования [1].

Значимость проектов внешнего суммативного оценивания на политику оценивания учебных результатов в Республике Молдова напрямую определяется информацией о деятельности системы образования страны, позволяющей понять приоритетные направления содержания и установленный в нормативных документах профиль выпускника. Предоставление надежных результатов о процессе обучения на каждой ступени через форму национального тестирования, которое постепенно вводит в содержание тестовых заданий образцы из международных тестов оценивания (PIRLS, TIMSS, PISA) [2, 3], определяет готовность учащихся Молдовы участвовать в процессе международного оценивания. Оценка несоответствий нацеливает на обновление содержания куррикулума, что станет мерой для повышения качества и эффективности образования. Объективные данные станут предметом изучения специально созданных общественных служб оценки в стране.

Рассмотрение международных исследований оценки качества образования позволяет отметить, что богатейший аналитический материал программ, учебников и требований к учебным достижениям школьников в странах мира способствует распространению международных стандартов качества педагогических измерений и на территории Молдовы; формируется культура проведения мониторинговых исследований. Большинство мониторингов качества образования в стране, проводимых различными центрами оценки качества образования, используют как общие концептуальные подходы, так и отдельные элементы инструментария международных исследований. При разработке измерительных материалов национального тестирования может использоваться система обеспечения качества заданий, применяемая в международных сравнительных исследованиях.

Принимая во внимания обозначенные аспекты оценочного процесса следует отметить кардинальный путь изменения процесса обучения и оценивания результатов учащихся в Молдове по пути единых программ внешнего суммативного оценивания на международном уровне.

Библиография.

1. Analiza evaluării în sistemul educational. Republica Moldova. Iulie 2019. UNISEF. [citat: 10.11.2022]. Disponibil: <https://mecc.gov.md/ro/content/rezultatele-inregistrate-de-republica-moldova-programul-international-de-evaluare-elevilor>
2. Raportul național „Republica Moldova în Programul Internațional de Evaluare a Elevilor - PISA 2018”. [дата обращения: 18.11.2022]. Доступно: <https://mecc.gov.md/ro/content/rezultatele-inregistrate-de-republica-moldova-programul-international-de-evaluare-elevilor>
3. Raportul „Republica Moldova și Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor PISA 2015”. [дата обращения: 16.11.2022]. Доступно: http://aee.edu.md/sites/default/files/raport_pisa_2015_ance.pdf

4. Стратегия развития образования «Образование – 2020». [дата обращения: 14.11.2022].
Доступно: <https://mecc.gov.md/ro/content/rezultatele-inregistrate-de-republica-moldova-programul-international-de-evaluare-elevilor>

ROLUL INDIVIDUALIZĂRII PROCESULUI EDUCAȚIONAL PRIN ADAPTĂRI CURRICULARE PENTRU DEZVOLTAREA COMUNICĂRII LA COPIII CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Olga DRUGUȘ, CDS în IP Liceul Teoretic „Petru Rareș”,

Doctorandă a Școlii Doctorale, UPS „Ion Creangă” mun. Chișinău, Republica Moldova

<https://orcid.org/0000-0002-0914-2510>

CZU: 376.091.214

DOI: 10.46727/c.04-05-11-2022.p72-79

Abrevieri:

CES – *cerințe educaționale speciale - children with special educational requirements*

DÎ – *Dificultăți de învățare - Learning Difficulties*

EI – *Educație incluzivă - inclusive education*

Rezumat. Copiii cu dificultăți de învățare, având anumite particularități specifice au aceleași necesități fundamentale – să participe la activități colective și să se simtă confortabil în mediul școlar și social. Fiecare copil își dorește să comunice atât cu persoanele adulte, cât și cu semenii săi. Problema constă în faptul că copiii cu CES, se confruntă cu mari dificultăți în satisfacerea acestor necesități absolut firești, având nevoie de ajutorul competent al specialiștilor, anturajului proxim, comunității. În procesul instructiv-educativ sunt necesare eforturi practice organizatorice, de intervenție curriculară și metodologică, de formare și perfecționare a profesorilor, de evaluare a activității acestora în perspectiva sprijinului progresului școlar al copiilor cu necesități speciale.

Cuvinte-cheie: copiii cu dificultăți de învățare, cerințe educaționale speciale, curriculum modificat, curriculum adaptat

Summary. Children with learning difficulties, having certain specific characteristics, have the same fundamental needs - to participate in collective activities and to feel comfortable in the school and social environment. Every child wants to communicate both with adults and with his peers. The problem lies in the fact that children with learning difficulties face great difficulties in satisfying these absolutely natural needs, needing the competent help of specialists, a close entourage, and the community. In the instructive-educational process, practical organizational efforts are needed, for curricular and methodological intervention, for the training and improvement of teachers, and for evaluating their activity from the perspective of supporting the school progress of children with learning difficulties.

Keywords: Children with learning difficulties, special educational requirements, modified curriculum, adapted curriculum

În contextul educației incluzive se subînțelege că elevul cu CES, trebuie susținut și încurajat de cadrul didactic ca să-și dezvolte personalitatea, să-și valorifice potențialul individual. Este necesară, cu certitudine, o schimbare a atitudinii tuturor actorilor implicați în procesul instructiv-educativ, dar și a întregii comunități față de actul educațional, determinat de procesul incluziv al elevilor cu cerințe educaționale speciale. Altfel spus, EI nu înseamnă doar a integra copiii cu CES în mediul școlar, ci și a conștientiza fenomenul diversității umane prin a organiza procesul instructiv-educativ în școală, pornind de la această concepție.