

ASPECTE ALE EVALUĂRII REZULTATELOR ȘCOLARE ÎN CADRUL ÎNVĂȚĂRII ONLINE

Angela CARA, doctor, cercetător științific

<https://orcid.org/0000-0003-2269-0906>

Articolul este realizat în cadrul proiectului de stat „Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor” (20.80009.0807.32)

CZU: 37.018.43+004.4

DOI: 10.46727/c.04-05-11-2022.p48-51

Rezumat. Articolul evidențiază principalele aspecte în domeniul evaluării rezultatelor școlare relaționate cu conceptul învățării online. În acest context, în articol sunt descrise metode de evaluare și instrumente care pot fi utilizate în cadrul învățării online.

Cuvinte cheie: educație de calitate, metode de evaluare, resurse web, evaluare formativă, feed-back.

Resume. The article highlights the main aspects in the field of student assessment in the context of remote learning. In this regard, the article describes examples of assessment methods and tools that can be used in remote learning.

Keywords: quality education, evaluation methods, web resources, formative evaluation, feedback.

Lecțiile online constituie o provocare pentru elev și profesor. În acest context, în cadrul organizării învățării online, este necesar de reorganizat demersurile de predare-învățare-evaluare, accent punându-se pe noi paradigme ale educației, care includ nu doar însușirea de cunoștințe, ci, în primul rând, sistematizarea conținuturilor, utilizarea unor instrumente adecvate, practicarea unor tehnologii bazate pe joc, cercetare și creativitate, management eficient al timpului și al resurselor, alternarea activităților frontale cu cele individuale, valorizarea învățământului personalizat etc. [3, p.28].

În acest context, experții în educație recomandă valorificarea *învățării personalizate*, care presupune umanizarea întregului sistem educațional, accent punându-se nu atât pe respectarea prevederilor curriculumului scris, cât pe necesitățile reale ale copilului și dezvoltarea propriilor abilități și competențe. În cadrul acestui demers, învață atât elevul, cât și profesorul, dar și persoanele cu care interacționează subiectul educației. Or, elevul ar trebui să fie învățat să învețe, să fie informat cu metodele și tehnicile de predare-învățare, în special, cu cele ce țin de autoînvățare și învățare reciprocă, autoorganizare, autoevaluare și evaluare reciprocă. Pentru elev va fi creat un mediu de învățare independent, iar cadrele didactice vor deveni îndrumători autentici și vor acorda suport în situațiile solicitate de copil sau familie [3, p.29].

Astfel, în procesul învățării online, se recomandă: valorizarea în permanență a experiențelor pozitive de învățare ale elevilor; utilizarea strategiilor de învățare dinamică; utilizarea jocurilor mobile, pauzelor dinamice; utilizarea unei varietăți de tipuri de învățare: *învățarea reciprocă, învățarea prin excursii virtuale, învățarea ludică* etc.; *utilizarea metodelor alternative de evaluare: jurnalele de grup și agendele reflexive ale elevului, fișe de control, fișe de autoevaluare; educarea*

unor comportamente sigure în mediul online.

În rândurile de mai jos sunt prezentate exemple de metode de evaluare și instrumente care pot fi utilizate în cadrul evaluării online. [1, p.27].

Tabel 1. Metode de evaluare, instrumente

Metode de evaluare	Instrumente/ aplicații bazate pe web
<ul style="list-style-type: none"> • Lucrări de sinteză • Lucrări de cercetare • Proiecte colaborative • Jurnalele de învățare 	<ul style="list-style-type: none"> • Prelucrarea textului – Word • Google Docs • Prezentări PowerPoint • Prezentări Slideshow
<ul style="list-style-type: none"> • Portofoliu • Evaluarea reciprocă • Studiu de caz 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofoliu digital • Jurnal – Google Sites • Postere digitale • eBooks – Book Creator, • Pages, iBooks Author
<ul style="list-style-type: none"> • Produse multimedia sau digitale ca dovezi ale învățării autentice 	<ul style="list-style-type: none"> • Video/Film-Making– Clips, • iMovie, Adobe Spark Video • Podcasting – Anchor, • GarageBand • 3D Modelling - Tinker CAD • App Creation – XCode
Activități relaționate de elaborarea de produse	
Feedback imediat prin activități sincron	<ul style="list-style-type: none"> • Skype, Google Hangout, • Microsoft Teams, FaceTime
Activități de colaborare	<ul style="list-style-type: none"> • Google Suite for Education
Consultare sau conectare cu un expert	<ul style="list-style-type: none"> • Skype, Google Hangout, Microsoft • Teams, FaceTime, email apps

Evaluările formative în cadrul învățării online devin un ingredient cheie în promovarea unei învățări eficiente și obținerii unor rezultate de învățare dorite. În acest context, experții menționează că evaluarea formativă realizată cu sprijinul Google Meet oferă profesorului opțiunea de a realiza *evaluarea orală sau prin teste de autoevaluare, proiecte de grup, fișe de lucru, hărți conceptuale*, etc. care pot fi realizate cu instrumentele din suita Google, prin intermediul G. Classroom. Avantajul de a folosi această platformă și pentru evaluare este centralizarea rezultatelor obținute și posibilitatea profesorilor de a oferi feedback personalizat fiecărui elev [2, p.28-29].

Un alt factor important în cadrul învățării online este oportunitatea oferirii feedback-ului adresat elevilor. Astfel, evaluările formative trebuie să contribuie la dezvoltarea competențelor de care au nevoie elevii pentru a realiza evaluarea sumativă la finalizarea modului/anului de studiu.

În acest context menționăm că utilizarea resurselor web este foarte utilă în furnizarea de feedback, în special în cadrul învățării online. Mai jos sunt prezentate resurse web care pot fi utilizate în evaluări formative și feedback [1, p.30].

Tabelul 2. Exemple de evaluare formativă/instrumente web

Exemple de evaluare formativă	Instrumente web
Teste online cu feedback automat	Quizlet, Google Forms, Kahoot, Pear Deck
Învățare ghidată prin videoclipuri și alte medii interactive	EdPuzzle, Khan Academy NearPod, YouTube
Explicație / feedback înregistrat pe diagrame, soluții sau procese create de elevi	Flipgrid, Explain Everything, Seesaw, Screencastify, Screen Recording feature of Apple devices, Kaizena
Monitorizarea progresului elevilor Portofolii	Seesaw, Book Creator Pages, Google Sites
Discuții Subiecte / Panouri	Flipgrid, Padlet Learning Management Systems such as Schoology have discussion boards or threads
Sondaj de feedback (Feedback Poll)	Mentimeter, Poll Everywhere, Survey Monkey
Partajarea listei de verificare / rubrici	Orice aplicație bazată pe documente care afișează rubricile sau lista de verificare

În procesul învățării la distanță inclusiv online, se recomandă:

1. Stabilirea pentru elevi a unui set de reguli pentru învățarea online: punctualitate și materiale pregătite, microfonul pe mute, atenție la cine vorbește pentru a nu se suprapune, vestimentație decentă și atenție la limbajul folosit.
2. Valorizarea în permanență a experiențelor pozitive de învățare ale elevilor. Respectarea stării de bine a elevului. Elevii vor fi încurajați să comunice online cu prietenii, colegii de clasă.
3. Utilizarea strategiilor de învățare dinamică. Sprijinirea colaborării elevilor, accent pe activitățile și munca în grup. Utilizarea jocurilor mobile, pauzelor dinamice.
4. Utilizarea unei varietăți de tipuri de învățare: învățarea reciprocă, învățarea prin excursii virtuale, învățarea ludică etc.
5. Educarea comportamentelor sigure în mediul online. Este necesar să le amintim elevilor că este necesar să observe cum se simt atunci când sunt online sau comunică cu prietenii. Este necesar să informăm elevii că orice stare de disconfort sau îngrijorare trebuie discutată cu un adult de încredere.
6. Oferirea de feedback rapid: elevul realizează că a înțeles, ce a înțeles, ce urmează să îmbunătățească; în timp ce profesorul este informat despre eficacitatea învățării acestuia.
7. În procesul învățării la distanță inclusiv online, se sugerează transmiterea informațiilor în mai multe formate: scris, audio, video sau imagine. Folosirea materialelor vizuale, videoclipurilor, desenelor, excursiilor virtuale tematice. etc.

Concluzie: Experții în domeniu concluzionează că modernizarea școlii este necesară prin implicarea unei echipe de specialiști programatori care își vor aduce contribuția și formarea cadrelor didactice și a managerilor școlari pentru transformarea materiei în programe de învățare digitală și dezvoltarea unor lecții online cu pași prestabiliți, unde elevii primesc un feedback în timp real. Elevii să fie dotați cu tablete conectate la internet, unde pot fi încărcate manuale în format

electronic, sarcini, chiar și posibilitatea de a organiza evaluarea online. De asemenea trebuie de rezervat timp pentru studiu individual și lucru asupra elaborării unor proiecte individuale sau de grup și organizarea implementării acestora [3, p.30].

Bibliografie:

1. ARMAND DOUCET, DR. DEBORAH NETOLICKY. Thinking about Pedagogy in an Unfolding Pandemic An Independent Report on Approaches to Distance Learning During COVID19 School Closures. Independent Report written to inform the work of Education International and UNESCO, 2020
2. ALMĂȘAN B., DUMITRACHE A, VIȘAN A., GHEORGHEL, M. Lecția de acasă: Ghid practic pentru profesori, 2020
3. CERBUȘCA, P., Învățământul general în mod online: eficacitate și eficiență Analiza a politicilor educaționale în condițiile stării de urgență. Chișinău, 2020
4. Schools of the future: Defining New Models of Education for the Fourth Industrial Revolution
5. Republica Moldova în PISA 2018. Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare, 2018

Resurse internet

6. <https://www.weforum.org/reports/schools-of-the-future-defining-new-models-of-education-for-the-fourth-industrial-revolution> (vizitat la 28 august 2020)

EVALUAREA ALTERNATIVĂ A MODULELOR LA ALEGERE. METODA PROIECTULUI LA INFORMATICĂ ÎN CICLUL LICEAL

Andriana CERNEI, director I. P. Liceul Teoretic „Vărătic”, Rîșcani,
drd., Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, mun. Chișinău, Republica Moldova

<https://orcid.org/0000-0003-1129-7340>

CZU: 373.5.091.27:004

DOI: 10.46727/c.04-05-11-2022.p51-58

Rezumat: Evaluarea reprezintă una dintre cele trei componente operaționale fundamentale a procesului de învățământ, alături de predare și învățare. Aceasta constituie elementul care reglează conexiunea inversă în procesul de predare-învățare-evaluare, anunțând despre eficiența strategiilor și metodelor de predare-învățare alese. Materialul de față propune o trecere în revistă a conceptului de evaluare, subliniază metodele moderne de evaluare la disciplina Informatica propuse în documentele de politici educaționale, dar și detaliază metoda proiectului ca o metodă eficientă de evaluare în cadrul modulelor la alegere în ciclul liceal.

Cuvinte-cheie: cadru didactic, evaluare, calitate în educație, învățământ general, competență, informatica, învățare pe tot parcursul vieții, realizarea experimentelor în științele umaniste.

Abstract: Evaluation is one of the three fundamental operational components of the educational process, along with teaching and learning. This is the element that regulates the reverse connection in the teaching-learning-evaluation process, announcing the effectiveness of the chosen teaching-learning strategies and methods. The present material proposes a review of the evaluation concept, underlines the modern evaluation methods for the Informatics discipline proposed in the educational policy documents, but also details the project method as an effective method of evaluation within the optional modules in the high school cycle.

Keywords: teachers, assessment, quality in education, general education, competence, informatics, lifelong learning, experiments in the humanities.