

## РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Лидия Леонидовна НИКОЛАУ, др., доцент

**Аннотация.** Изменения, которые происходят сейчас в современном обществе, повлекли за собой потребность в одаренных, творческих людях. Поэтому одной из важных задач образования является создание инновационной системы, которая будет способствовать раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей.

**Abstract.** The changes that are happening now in modern society have entailed the need for gifted, creative people. Therefore, one of the important tasks of education is the creation of an innovative system that will help unlock the potential of gifted children.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования указывает на необходимость обеспечения условий, способствующих развитию детской одаренности.

В психолого-педагогическом словаре одаренность трактуется как «совокупность природных задатков, как одно из условий формирования способностей» [2, с.291].

Под одарённостью, Б.М. Теплов понимает «качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности» [4, с. 22].

В психолого-педагогической литературе структура одаренности представлена следующими компонентами: когнитивным, мотивационным, эмоционально-волевым, результативным. Данные компоненты определяют определенные виды одаренности, такие как интеллектуальная одаренность, одаренность в какой либо деятельности, академическая (или школьная) одаренность и творческая (креативная) одаренность.

Д.Б. Богоявленский, В.Д. Шадрикова дают следующее определение одаренного ребенка «Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [3].

Ахаева Н.В. выделяет наиболее общие характеристики одаренных детей, которые проявляются в процессе обучения:

- высокая познавательная потребность, способствующая проявлению любознательности к исследовательскому пониманию;
- повышенная потребность в умственной нагрузке;
- ярко выраженный интерес к всевозможным занятиям или сферам деятельности, необычайная увлечённость чем-то;
- настойчивость в достижении самостоятельно поставленной цели;
- высокий уровень общения и абстрактно-логического мышления;
- самостоятельность мышления и способов действия – стремление все делать по-своему [1].

Работа по выявлению одарённых и способных детей должна начинаться с первых дней пребывания ребенка в школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления детей, а также используя различные методики. Выявляя наиболее выраженные способности каждого ученика, формируя банк данных об одаренных детях, нужно планировать разноуровневую работу по развитию детской одаренности в урочной и внеурочной деятельности.

У одаренных детей младшего школьного возраста наблюдается повышенная чувствительность; гибкое, беглое, рефлексивное, творческое мышление. Они овладевают способами творческой, исследовательской деятельности, продуцируют большое количество идей. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору учебного задания, максимально использовать свои способности в учебной деятельности. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Учитель должен вовремя заметить и поддержать одарённого ученика, помочь родителям в выборе правильной позиции по отношению к ребёнку, чтобы он не утратил способность и мотивацию к развитию и совершенствованию своего необыкновенного дара. При организации работы с одаренными детьми учителю нужно придерживаться следующими принципами педагогической деятельности: ускорения, обогащения и углубления; единства деятельности, обучения и развития; предельной трудности; непрерывности и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания; гуманизм в межличностных отношениях; научность и интегративность; индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания; интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития; принцип стимулирования интеллектуальной и творческой деятельности учащихся и др.

Учебная деятельность одаренных детей необходимо строить таким образом, чтобы содержание процесса обучения было ориентировано на: предоставление возможности углубленного изучения тем, выбираемых учащимися; организацию самостоятельности в обучении, руководимую самим ребёнком; формирования умений и навыков исследовательской работы; развитие творческого, критического и абстрактно-логического мышления; стимулирование и поощрение выдвижения новых идей; развитие самопознания и самопонимания, осознание своеобразия собственных способностей и понимание индивидуальных особенностей других детей.

Основной формой организации учебного процесса в начальной школе является урок. Формы, методы, приемы организации деятельности одаренных детей в рамках отдельного урока должны отличаться разнообразием и должны быть направлены на индивидуализацию и дифференциацию учебных заданий. Выбирая технологии, методы, формы организации деятельности на уроке нужно обратить внимание на возможности всех учеников класса, и в то же время учитывать детскую одаренность. Процесс обучения должен быть ориентирован не столько на весь класс, сколько на каждого конкретного ученика. На уроках и внеклассных мероприятиях создавать проблемные ситуации, коллизий, использовать интерактивные приёмы и методы, поощрять стремления учеников находить свой способ работы, через общение и групповой поиск, где каждый может проявить инициативу, изобретательность.

Для организации работы с одаренными детьми предпочтительно использовать следующие методы обучения: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные. Организуя деятельность всего класса на уроке желательно сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу.

Учителям начальных классов можно порекомендовать еще следующие приемы организации обучения одаренного ребёнка на уроке.

1. Поручать одаренному ребёнку выполнение более сложных по уровню (творческих) заданий в момент, когда идёт доработка учебного материала другими обучающимися. Он не будет отвлекать внимание учителя на себя и в то же время сможет заниматься интересным и полезным для него делом. Нужно научить управлять одаренного ребёнка процессом своего обучения и не задерживать его продвижение вперёд, когда другие отстали.

2. Соединять для выполнения учебных заданий, обучающихся с разными типами одаренности. Это необходимо для того, чтобы младшие школьники могли контактировать с равными себе по уровню способностей, помогать преодолевать проблемы друг другу в областях, в которых они менее сильны, а также осваивать менее для них доступные способы учебной работы посредством, указанного сотрудничества.

3. Учитывая, что одаренные обучающиеся быстрее, чем другие дети в классе будут видеть предполагаемый результат учебного труда, их можно будет назначить консультантами, проектировщиками учебного процесса при освоении наиболее сложного учебного материала в помощь другим не таким одаренным детям в классе.

4. Зная о том, что одаренные дети имеют проблемы с завышенной или заниженной самооценкой, можно давать им задания на разработку критериев оценки результатов конкретной деятельности.

5. Результаты труда одаренного ребёнка обязательно должны быть оценены педагогом, так как для детей данной категории это имеет достаточно большое значение.

Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком являются индивидуальные занятия. Для того, чтобы эти занятия были более эффективными, нужно составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно – научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка.

Деятельность по развитию одаренности детей младшего школьного возраста нужно начинать с первого класса, проводя внеклассные занятия, различные интеллектуальные конкурсы: «Почемучка», «Что? Где? Зачем?» и др.

Большую роль в развитии одаренности младших школьников играют олимпиады, интеллектуальные марафоны. Предметные олимпиады используется для выявления интеллектуального потенциала детей, определение их творческих способностей и склонностей к отдельным предметам. Вовлечь одаренных детей в исследовательскую, проектную деятельность.

Организуя работу по развитию детской одаренности в процессе обучения младших школьников учителям необходимо урочную и внеурочную деятельность учащихся направить на максимальное раскрытие потенциальных возможностей одаренных детей, помогая одаренным детям реализовать ярко выраженные свои способности.

Мы уверены в том, что именно учитель начальных классов способен вовремя заметить и поддержать одарённого ученика, развить его способности, помочь родителям в выборе правильной позиции по отношению к ребёнку, чтобы он не утратил способность и мотивацию к развитию и совершенствованию своего необыкновенного дара.

## **Библиография**

1. Ахаева Н.В. Научно-педагогические основы формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства. Дис. канд. пед. наук: 13.00./Н.В.. Ахаева. - Усть-Каменогорск, 2016. 356с.
2. Психолого-педагогический словарь для учителя и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов н/Дону: изд-во «Феникс», 1998. 544 с.
3. Рабочая концепция одаренности. / Под ред. Богоявленской Д.Б. и Шадрикова В.Д. М.: Изд. Министерства образования РФ, 2003. 96 с.
4. Теплов Б. М. Способности и одаренность / Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. Москва: Институт практической психологии, 1996. 304 с.