

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Лидия НИКОЛАУ, др., доцент

Надежда ВАСИЛЬЕВА, докторант

Тираспольский Государственный Университет

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы оценивания учебных достижений младших школьников; выделяются принципы, на основе которых должна строиться оценочная деятельность учителя; обосновывается актуальность проблемы выбора форм и методов контроля и оценки результатов обучения в практике учителей начальной школы; даётся трактовка понятия «проектная задача» и показана ее роль в оценивании учебных достижений младших школьников.

Abstract. The article deals with the evaluation of educational achievements of primary school students; highlights the principles on the basis of which the evaluation activity of teachers should be based; substantiates the relevance of the problem of the choice of forms and methods of monitoring and evaluation of learning outcomes in the practice of primary school teachers; gives an interpretation of the concept of "project task" and shows its role in the evaluation of educational achievements of primary school students.

На современном этапе начальная школа находится в процессе активного внедрения новых образовательных стандартов, пересматриваются не только содержание начального общего образования, формы и методы обучения младших школьников, но и система оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования, в начальной школе выстраивается новая система оценивания учебных достижений учащихся, которая должна:

а) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

б) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

в) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования [1].

Для многих педагогов выбор форм и методов оценивания учебных достижений младших школьников по освоению предметных областей в соответствии с требованиями Стандарта, является одной из актуальных проблем. Успешность решения образовательных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки учебных достижений учащихся: насколько она поддерживает и стимулирует

ученика; насколько она обеспечивает точную обратную связь; насколько она включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна.

Оценочная деятельность учителя должна строиться на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое оценивание (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое).
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм оценивания известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.
3. Оцениваться могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки и взаимооценки.
5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения заданий повышенной сложности [3].

Особенностями системы оценки результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария для оценки их достижения и представлению данных;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- оценка успешности освоения содержания учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляется в готовности ученика к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Педагогу нужно выделить, что является объектом (на что направлена оценка) и предметом (что конкретно подлежит оцениванию) оценивания, а также какие

подходы к оцениванию образовательных достижений младшего школьника приняты в практике начальной школы на современном этапе.

В государственном образовательном стандарте начального общего образования выделены: формирующее оценивание (которое включает в себя диагностическое и текущее оценивание) и итоговое оценивание личностных, метапредметных и предметных образовательных достижений младшего школьника.

Планируя работу по любому предмету, учителю следует обдумать, какой подход к оцениванию учебных достижений учащихся будет реализовываться. Готовясь к проведению каждого урока, нужно тщательно продумать какие формы и методы текущего оценивания учебных достижений учащихся он будет использовать, на каком этапе урока будет проводиться оценивание, что будет оцениваться, с какой целью будет оцениваться, при помощи каких оценочных инструментов будет проводиться оценивание, как будет использована информация полученная в результате оценивания и т.д.

В теоретических исследованиях и методических пособиях рассматриваются разнообразные методы оценивания учебных достижений учащихся. Среди традиционных методов проверки и оценки учебных результатов учащихся выделяют: устный индивидуальный опрос; устный фронтальный опрос; письменный опрос; практические работы и задания; работа в тетрадях на печатной основе; изложение; сочинение; диктант; контрольное списывание; творческая работа; самостоятельная работа; тематическая контрольная работа; срезовая проверочная работа и др.

В педагогической теории и практике ведётся активный поиск и внедрение новых методов оценивания учебных достижений обучающихся. Среди современных методов оценивания, используемые в учебном процессе начальной школы, можно выделить: тестовый контроль; проверка и оценка с использованием информационно-коммуникационных технологий; метод систематического наблюдения за учебной деятельностью и поведением учащихся; подготовка реферата/сообщения на тему; написание эссе; метод проектов; метод портфолио; исследовательский метод; метод самооценивания и взаимооценивания; техники формативного оценивания; комбинированная проверочная работа; комплексная проверочные/контрольные работы на межпредметной основе и др.

В условиях реализации личностно ориентированной образовательной парадигмы востребованы такие методы оценивания достижений учащихся, которые позволили бы устранить негативные моменты в обучении, способствовали бы индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Один из таких методов является *проектная задача*, которая ориентирована в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и универсальных учебных действий.

А. В. Воронцов, В.М. Заславский, С. В. Егоркина и др. определяют проектную задачу как «... задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей» [2, с. 47]. Проектная задача – совершенно новый вид задач, который направлен на применение обучающимися освоенных универсальных учебных действий не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным». Особенностью проектной задачи является то, что в ней не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то, или иное задание. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Этот «продукт» в некоторых случаях может быть в дальнейшем «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью, например, проектирование конкретного экскурсионного маршрута или составление программы праздника и др.

Включение в учебный процесс проектных задач позволяет учителю, администрации школы в ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего, способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у младших школьников.

Выполнение проектной задачи происходит в групповой форме (3-5 учеников). В отличие от проекта, который используется в среднем и старшем звене школы, младшим школьникам, при решении проектной задачи предлагаются все необходимые средства и материалы: набор заданий, источники для поиска необходимой информации, материалы для оформления конечного результата/продукта и др.

Работа младших школьников над проектными задачами создаёт эффективные условия для развития навыков сотрудничества, коммуникативных навыков, навыков планирования и организации деятельности в команде, навыков поиска, нахождения и выбора способа эффективного решения задачи, навыков применения имеющихся уже знаний и способов действия в новых ситуациях. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы: рефлексивные способности (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки); целеполагание (умение ставить и сохранять цели деятельности); планировать (составлять план своей деятельности); моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели), проявлять инициативу, вступать в коммуникацию

(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, аргументировать, доказывать, принимать или отклонять точки зрения других).

Тему проектной задачи можно предложить детям или определить её вместе с ними, ориентируясь на то, что окружает школьников в их повседневной жизни, что вызывает у них интерес, на какие вопросы они бы хотели найти ответ. Приведём для примера несколько тем проектных задач:

- Проектная задача на основе сказки «Колобок»;
- Проектная задача «Как появились деньги?»;
- Проектная задача «Старинные меры длины»;
- Проектная задача «В гостях у реки Днестр»;
- Проектная задача «Полетели на Луну»;
- Проектная задача «Слова играют в прятки» и др.

Наш опыт показал, что использование проектных задач как оценочной процедуры позволяет учителю в квазиреальной, модельной, игровой ситуации методом встроенного наблюдения, с помощью специальных экспертных карт отслеживать формирование предметных и метапредметных образовательных результатов младших школьников.

Библиография

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: minpro.gov.md
2. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя /А. В. Воронцов, В.М. Заславский, С. В. Егоркина и др. /Под ред. А.Б. Воронцова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2011. 176 с.
3. Улитко В.В., Иванова В.В. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Методические рекомендации [Электронный ресурс] / В.В.Улитко, В.В.Иванова. Режим доступа: <http://schoolpmr.3dn.ru/>