

FUNCȚIONALITATEA NOILOR TEHNOLOGII ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL

IVANCOV Ludmila

Centrul de excelență în medicină și farmacie „Raisa Pacalo”

Rezumat. Integrarea noilor tehnologii în activitatea didactică va contribui decisiv la schimbarea tipului de predare, dintr-un model obișnuit ani de zile, unde elevul era un simplu „receptor” la toată informația dată de profesor, într-unul dinamic, atras să caute și să acceseze noi surse educaționale.

Cuvinte cheie: învățarea la distanță, platforme educaționale, tehnologii, resurse educaționale deschise (RED).

Abstract. The integration of new technologies in teaching will contribute decisively to changing the type of teaching, from a common model for years, where the student was a simple "receiver" to all information given by the teacher, in a dynamic, attracted to search and access new educational sources.

Keywords: distance learning, educational platforms, technologies, open educational resources (RED).

C. Cucoș menționează că, actuala pandemie, pentru educație, dincolo de greutatea și perturbările produse, poate fi un prilej de „trezire”, de aducere la realitate, de revelare, de convertire a actualei crize într-o oportunitate de a calibra învățământul, ca sistem și ca proces, în consens cu o serie de repere sau valori pertinente – de multe ori clamate, dar și de mai multe ori uitate, neglijate, pervertite [1].

Deoarece situația epidemiologică nu permite (în marea majoritate a cazurilor) ca orele să se desfășoare ca de obicei, adică în clasă, predarea efectuându-se față în față, ne-am pomenit pe nevrute cu alegerea predării orelor la distanță, online. Aici apar diverse discuții vis-a-vis de modul de predare-învățare-evaluare, despre cum organizăm ora și care ar fi instrumentele oportune selectate pentru procesul educațional.

Definiția educației la distanță (Definition of Distance Education (DE)) ar fi: o metodă de predare a studenților în afara campusului, la distanță și cu un program flexibil. În mare măsură necesită auto-studiu, dar cu îndrumarea periodică a unui instructor pe care studenții îl pot întâlni sau nu poate face față - *Law Library Journal* (1999, V91). Un aranjament instructiv în care profesorul și cursantul sunt separați geografic într-o măsură necesară comunicarea prin mass-media - *Jurnalul de cercetări educaționale* (1999, V 92).

Procesul educațional de la distanță, ca cel față în față, trebuie să fie la fel de responsabil pentru promovarea informațiilor și resurselor de calitate. Datorită Internetului și dezvoltării web, cadrul didactic este în drept să-și selecteze instrumentele pe care le va utiliza în timpul orelor și/sau la distanță, contribuind semnificativ la îmbunătățirea atractivității orelor. Utilizarea metodelor de predare inovatoare trebuie selectate cu mare grijă pentru a menține interesul sporit al elevilor și a face procesul de învățare mai productiv și mai interesant.

Nu este noutate că prin și cu ajutorul Internetului se pot realiza diverse activități interactive, atât pentru managementul clasei, instituției de învățământ, cât și diverse cursuri de perfecționări, webinare, conferințe etc. pentru cadrele didactice și manageriale.

Cadrul didactic se face responsabil de selectarea resurselor și mediilor bazate pe tehnologii informaționale și comunicaționale, în așa mod ca resursele să fie integrate în proiectarea lecției, adică pentru fiecare etapă a lecției este necesar să fie câte sarcină creată pe baza resurselor, în cazul predării la distanță. De exemplu, la disciplina *Botanica farmaceutică*, care s-a predat în sem. II, anul de învățământ 2019-2020, pentru calificarea Asistent farmacist, pe timp de pandemie, aveam următorul scenariu al unei lecții cu predare sincronă (tab.1).

Tabelul 1. Schița proiectării unei lecții cu predare sincronă

| <i>Etapetele lecției</i> | <i>Instrucțiuni pentru elevi</i> | <i>Instrucțiuni pentru profesor</i> |
|----------------------------|--|--|
| Evocare | Sarcina 1. Ordonăți puzzle-urile propuse (plantele medicinale) cu casele corespunzătoare (familiile din care fac parte) și descoperă tema de azi, accesând următorul link: https://learningapps.org/display?v=psifqaqk320 | 1. accesează contul său personal de pe site-ul www.learningapps.org . 2. accesează mapa cu materialul dat. |
| Realizarea sensului | Sarcina 2. Selectați plantele medicinale dar fac parte din familia <i>Asteraceae</i> , pe următorul link: https://learningapps.org/display?v=pwww983h220 Sarcina 3. Pe această tablă virtuală sunt scrise plante medicinale de la tema de azi, atașați fiecareia din ele produsul medicinal corespunzător. https://learningapps.org/display?v=p0y5twhxk20 | 1. accesează contul său personal de pe site-ul www.learningapps.org . 2. accesează mapa cu materialul dat. |
| Reflecție | Sarcina 4. Selectați și atașați pe tabla virtuală filmulețe (2-3 min) cu întrebuintarea plantelor medicinale în diverse maladii pe următorul link: https://padlet.com/ivancovludmila/wamhwy11sutjzyl | 1. accesează contul său personal de pe site-ul www.padlet.com 2. îndeamnă elevii să prezinte materialul, din timp încărcat, participând la evaluarea reciprocă. |

Pentru ca învățarea la distanță să ne reușească avem nevoie ca profesorul să dețină:

1. Abilități digitale;
2. Conexiune la Internet;
3. Dispozitiv digital performant;
4. Resurse educaționale digitale sau să-și poată crea propriile resurse.

Necesar de creat:

1. Tutoriale cu conținut educațional (fie că sunt create de o echipă profesională sau personal);
2. Sarcini, exerciții interactive care pot fi vizualizate și verificate prin partajare (evaluarea reciprocă a elevilor), fie că se utilizează resurse educaționale deschise (RED);

3. Bănci de teste pe platformă educațională etc.

Și important este ca profesorul să reușească să capteze atenția elevilor mai ceva ca în cazul predării obișnuite, față în față!

Pentru a implementa învățământul e-learning, evident că se cere utilizarea unui computer, gadget (un telefon mobil performant) într-o manieră mai deosebită pentru a putea accesa materialele de studiu și educaționale. *O modalitate de a alege o platformă e-Learning potrivită*, puteți accesa în articolul cu același nume din sursa bibliografică [2].

Există multe aplicații a căror funcționalitate în mediul didactic permite ajustarea demersului didactic, cointeresarea elevilor de materiile pe care le predăm, pentru asimilarea rapidă a conținuturilor predate într-o manieră mai plăcută și crearea de competențe reale, atât la nivelul disciplinei, cât și la nivel interdisciplinar. În acest context este evident că aplicarea TIC în educație va facilita procesul de predare-învățare-evaluare la distanță, unde cadrul didactic va prelua rolul de ghidare, de stimulare a imaginației, creativității și de facilitator al transferului celor învățate pentru viața cotidiană a elevului [3].

La acest nivel ne confruntăm cu multitudinea de obiecte educaționale (aplicații de birou, pagini, web, softuri specializate etc.) având la baza lor câteva solicitări și/sau caracteristici esențiale:

- Să fie digitabile, utilizând spațiul virtual și diferite modalități media interactive pentru a propune și pentru a prezenta date, informații, cunoștințe, idei, realități;
- Să fie reutilizabile în context educațional [4].

Concluzii

Din cele analizate mai sus, deducem că în procesul educațional au survenit modificări majore și indiferent de faptul că vom trece peste situația epidemiologică actuală, sunt convinsă că o astfel de predare, la distanță, vă fi viitorul întregului proces educațional. Deoarece utilizând TIC putem adapta procesul de predare-învățare-evaluare nevoilor individuale ale elevilor. Cadrul didactic trebuie să tindă spre dezvoltarea permanentă a abilităților digitale, pentru a identifica, utiliza, aplica resursele și mediile digitale favorabile predării.

Bibliografie

1. <http://www.constantincucos.ro/2020/06/zece-lectii-pentru-sistemul-educativ-ca-urmare-a-pandemiei> (vizitat la 04.09.2020).
2. Runceanu A. ș.a. O modalitate de a alege o platformă e-Learning potrivită. În: *Analele Universității „Constantin Brîncuși” din Târgu-Jiu, Seria Inginerie*, nr. 3, 2010. p. 218-229.
3. Ivancov L., Coropceanu E. Valoarea formativă a evaluării curente prin implementarea unor resurse TIC.
4. Ceobanu C. *Învățarea în mediul virtual: ghid de utilizare a calculatorului în educație*. Iași: Polirom, 2016.