

# NOI POSIBILITĂȚI DE EVALUARE A CADRULUI DIDACTIC DE CĂTRE ELEVI

Ludmila IVANCOV, CEMF „Raisa Pacalo”, UST

Eduard COROPCEANU, dr., prof. univ., UST

„Tehnologiile digitale pot fi o forță naturală  
conducând oamenii spre o mai mare armonie”

Nicholas Negroponte

**Rezumat.** Evaluarea lecțiilor prin diferite mecanisme, inclusiv prin intermediul instrumentelor web este importantă pentru a determina în mod obiectiv nivelul calității procesului educațional. Din multitudinea tipurilor de evaluare, evaluarea cadrului didactic de către elevi este mai rar utilizată, însă poate oferi informații valoroase pentru analiza profesorului privind corelarea activităților desfășurate cu așteptările elevilor. Acest tip de evaluare mobilizează cadrul didactic pentru o prestație mai bună, dezvoltare profesională continuă și sensibilitate înaltă la tendințele din societate. În rezultat, cadrul didactic tinde să racordeze permanent metodologia didactică la necesitățile educabililor.

**Cuvinte-cheie:** tehnologii informaționale și comunicaționale, program online, autoevaluare, evaluare, feedback, Instrumentul Teleskop, Quizizz, Mentimeter.

**Abstract.** Assessing lessons through different mechanisms, including through web tools is important to objectively determine the quality of the educational process. Of the many types of evaluation, the evaluation of the teacher by the students is less used, but it can provide valuable information for the teacher's analysis regarding the correlation of the activities carried out with the expectations of the students. This type of evaluation mobilizes the teacher for better performance, continuous professional development and high sensitivity to the trends in society. As a result, the teacher tends to permanently connect the teaching methodology to the students needs.

**Keywords:** information and communication technologies, online program, self-assessment, evaluation, feedback, Telescope Tool, Quizizz, Mentimeter.

Societatea contemporană nu-și poate imagina existența fără tehnologii digitale, ele sunt întâlnite pretutindeni – de la telefon mobil cu Internet care se regăsește practic la marea majoritate a populației și care ne poate înlocui calculatorul cu funcțiile de prima necesitate, până la roboți cu identitate. Această listă poate continua, dar am vrea să facem o scurtă trecere în revistă a evoluției câtorva instrumente care au fost printre primele utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare. În 1999 a apărut Wi-Fi; în 2001 Wikipedia – astăzi facem deja des trimitere la acest site; în 2003 Skype – în prezent avem Viber, Telegram, WhatsApp, Messenger etc.; în 2005 – YouTube, unde găsim canale educative cu informație atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice. Evident că odata cu evoluția dispozitivelor digitale s-au modificat și transformat aplicațiile care „au trecut printr-un proces de eficientizare și creștere a performanțelor, fie că este vorba de cele de birou, calcule științifice, proiectare sau conducere de procese” [1, p. 5].

Calitatea procesului educațional este într-o strânsă legătură cu nivelul formării profesionale a cadrului didactic și aici punem accentul și pe deținerea competenței digitale a profesorului, aplicarea TIC în cadrul orelor de către elevi.

MECC a aprobat ord. nr. 609 din 19.12.17 cu privire la „Asigurarea internă a calității în învățământul profesional tehnic din Republica Moldova”, „în scopul garantării faptului că există o legătură eficientă între instituție și nevoile factorilor interesați astfel încât să satisfacă cerințele:

- 1) elevilor, cărora li se oferă oportunități de instruire care să corespundă cu aspirațiile lor profesionale și personale;
- 2) angajatorilor, care doresc diplome/certIFICATE de calificare profesională valide și fidele și trebuie să fie siguri că informațiile sunt corecte și le ajută să ia decizii bune de recrutare, atunci când interviează absolvenții;
- 3) sectoarelor publice, care doresc ca oferta ÎPT să poată susține dezvoltarea economică și să sprijine politicile guvernamentale” [2. p. 15].

Pentru a satisface cerințele triadei elev-angajat-sector public, e necesar ca primii să fie instruiți de echipe profesioniste de cadre didactice pentru a avea în final un cetățean dezvoltat multilateral, gata pentru creșterea profesională continuă, autoinstruire și autoevaluare.

Aici credem că elevii sunt cei care pot contribui nemijlocit la dezvoltarea sa, prin evaluarea calității informației, utilitatea subiectelor propuse pentru dezbateri, transparența evaluării, acordarea feedback-ului, promovarea studiului în colaborare etc. în timpul orelor. Toți suntem capabili să ne autoevaluăm munca pe care o facem zi de zi, mai cu seamă când prioritate au interesele elevilor, însă cea mai bună evaluare rămâne totuși a fi cea externă.

„Intenția este de a situa elevii, nevoile, experiențele și realizările lor în centrul autoevaluării și îmbunătățirii calității. Mai mult, întreaga ofertă de educație și formare profesională trebuie să răspundă nevoilor angajatorilor, comunității și economiei” [2. p. 17].

Încurajând elevii prin diverse metode eficiente ca anchete, sondaje, chestionare, discuții, să ne ofere feedback, educăm un cetățean cu o gândire și exprimare liberă. Chiar și Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene garantează că „Orice persoană are dreptul la libertatea de exprimare. Acest drept cuprinde libertatea de opinie și libertatea de a primi sau de a transmite informații sau idei...” [3].

Instrumentul Teleskop (<https://teleskop.ro>) este creat recent de către colegii din România și vine în ajutor tuturor cadrelor didactice care doresc să aibă un feedback după finalizarea orelor. Deci Telescop-ul oferă:

1. Trei tipuri de formulare standard: formular de tip A care se utilizează la final de oră; formular de tip B care se utilizează la final de capitol; formular de tip C care se utilizează după evaluare.
2. 100% confidențialitate pentru elevii care evaluează cadrul didactic.

După ce profesorul se înregistrează, își selectează formularul necesar care este distribuit elevilor prin intermediul unui link sau a numărului de telefon. Elevii selectează variantele de răspuns propuse: foarte puțin; puțin; mediu; mult; foarte mult. Formularul conține 5 întrebări (ele nu pot fi modificate) și poate fi completat în 1-2 minute. După

completarea formularului de către elevi, cadrul didactic are rezultatele afișate sub fiecare întrebare (figura 1).

Question	Percentage of respondents who chose 5
1. Cât anume ai înțeles din limbajul folosit de profesor?	71%
2. Cât ai reușit să fii atent la oră pe parcursul derulării acesteia?	52%
3. Cât consideri că ai înțeles din conținutul lecției?	48%
4. Cât anume consideri că profesorul ți s-a adresat și ție pe timpul lecției?	43%
5. Ți-au atras atenția chestiuni pe care intenționezi să le folosești în lecții viitoare?	62%

**Figura 1.** Rezultatele chestionării elevilor (formular de tip A)

Un alt instrument ar fi îndrăgitul și cunoscutul site *www.quizizz.com*. Pe lângă faptul că ne oferă posibilitatea de a evalua elevii, fie în clasă sau la domiciliu, mai avem opțiunea de creare a sondajelor. Este necesar doar să facem clic pe motorul de selectare a răspunsului cu alegere multiplă sau cu alegerea mai multor răspunsuri corecte, aici va apărea opțiunea de votare (figura 2).

Quizizz редактор

Вопрос 1

Один ответ

Напишите ваш вопрос здесь

Cadrul didactic utilizează TIC

Has a correct answer

Вариант ответа 1: la fiecare lecție - foarte des

Вариант ответа 2: o dată în 1-2 săptămâni

Вариант ответа 3: o dată în lună

Вариант ответа 4: o dată în semestru

Добавить вариант ответа

45 секунд

ОТМЕНИТЬ

СПАСИ

Preview: Cadrul didactic utilizează TIC

- la fiecare lecție - foarte des
- o dată în 1-2 săptămâni
- o dată în lună
- o dată în semestru

**Figura 2.** Exemplu de sondaj creat

