

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННОГО РАБОЧЕГО В КОНТЕКСТЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Оксана ГРАДИНАРЬ, докторант, учитель математики и информатики

Профессиональная школа № 4, г. Бэлць

Rezumat. The article deals with the problem of training a skilled worker in the context of the information society. It was found that among the vast range of competencies that the future specialist should possess in the field of metal machining, electricians and energy, motor and aircraft vehicles, digital competence occupies a special place.

Keywords: training, information society, digital competence.

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки квалифицированного рабочего в контексте информационного общества. Выяснено, что среди обширного комплекса компетенций, которыми должен обладать будущий специалист в области механической обработки металла, электрики и энергетики, моторных и авиационных транспортных средств, особое место занимает цифровая компетенция.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, информационное общество, цифровая компетенция.

Введение

В условиях быстрого развития информационного общества социокультурная среда развития современной цивилизации непрерывно меняется. К числу радикальных перемен можно отнести сознание, общение и самоидентификацию личности. Такого рода трансформации, с одной стороны, связаны с всеобщим доступом к базе знаний, в результате чего резко меняется стиль познания человека. А с другой характеризуются интенсивным обновлением технологий, являющихся мощным инструментом для реализации идей. В этих условиях взаимодействие всего человечества в общемировом пространстве выходит на качественно новый уровень, где нет границ, языковых и культурных барьеров. Указанные метаморфозы не обошли стороной и систему образования Р. Молдова. На сегодняшний день наблюдается «переход»: от передачи знаний к формированию и непрерывному обновлению компетенций; от непрерывного образования к непрерывному личностному развитию на протяжении жизни; от образования для всех к образованию для каждого, под возможности и интерес. В этих условиях актуализируется вопрос о подготовке квалифицированного рабочего в контексте информационного общества [1].

Процесс профессиональной подготовки будущих специалистов в области механической обработки металла, электрики и энергетики, моторных и авиационных транспортных средств имеет продолжительность 1/2/3 года и состоит из трёх компонентов: I – профильное обучение, II – общеобразовательное обучение и III – факультативное обучение. Дисциплины «Технологии обработки информации» и «Информационные технологии» относятся к компоненту «Общая подготовка и / или факультативная подготовка» [2]. Основным элементом модульного куррикулума по

указанным дисциплинам являются компетенции, которые будут формироваться и развиваться в процессе профессиональной подготовки учащихся. Они классифицируются следующим образом: ключевые и профессиональные компетенции. Одной из ключевых компетенций является цифровая компетенция, понятийный аппарат которой будет рассмотрен ниже.

Цифровая компетенция [3]:

- неотъемлемая часть уровня социализации граждан в цифровом пространстве;
- критический показатель уровня жизни людей;
- механизм устранения цифрового неравенства граждан.

Цифровая компетенция – набор знаний, навыков и умений, которые человек способен применять для эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета в повседневной деятельности [4, стр. 36; 5, стр. 1].

Маршрут развития цифровой компетенции учащихся профессиональных школ в контексте информационного общества начинается в начальной школе, продолжается в гимназии и завершается учебным процессом в рамках выбранной специальности. Стоит отметить, что выпускники профессиональной школы не должны уметь программировать и создавать базовые программные продукты, но обязаны встраивать их в управление своей деятельности на занятиях по спецдисциплинам и производственных практиках. И в этом случае, от них требуется достаточно многое: техническая подготовка, профессиональная гибкость, понимание деловой этики, умение мыслить глобально и т. д.

В этих условиях содержание модульного куррикулума по Информационно-коммуникационным технологиям [6] для профессионально технического образования полностью соответствует современным запросам информационного общества (рис.1).

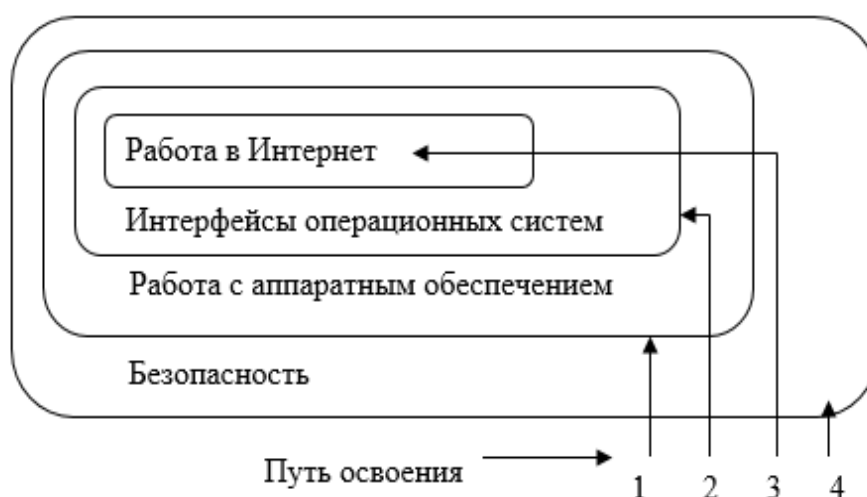


Рис. 1. Содержание модульного куррикулума по Информационно-коммуникационным технологиям для профессионально технического образования

Для выполнения таких видов деятельности: как потребление, производство цифровой информации и взаимодействие в цифровой среде, учащимся необходимо знать и уметь:

- использовать цифровые устройства,
- использовать программное обеспечение, цифровые сервисы и технологии,
- владеть основами информационной безопасности,
- соблюдать нормы этики и общения в цифровой среде,
- учитывать правовые аспекты работы с информацией в цифровой среде.

Результаты

Методы и инструменты оценивания, используемые в рамках дисциплин «Технологии обработки информации» и «Информационные технологии», указаны в таблице 1. Их выбор характеризуется стремлением учителя обеспечить высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учащихся.

Таблица 1.

Методы и инструменты оценивания

Оценивание	Преимущества оценивания	Недостатки оценивания
Традиционные методы		
Устная работа	облегчение диалога, обнаружение ошибок и быстрое вмешательство в их исправление, своевременное уведомление о понятиях, которые создают трудности в понимании.	Вопросы не имеют одинаковую степень сложности для всех учащихся.
Письменная работа	экономия времени, возможность оценивать большое количество учащихся.	Невозможность немедленного собеседования с целью исправления обнаруженных ошибок.
Категории вопросов, лежащих в основе проектирования письменных работ.		
Вопросы с двойным выбором (Да / Нет, Верно / Неверно)	знание синтаксической правильности некоторых выражений или инструкций, значения некоторых понятий.	
Вопросы с ответами, предусматривающие подбор пары	установление корреляции между терминами и их определениями.	

Вопросы с несколькими ответами	выбор правильного ответа из нескольких возможных вариантов.	
Вопросы с коротким ответом	проверка знаний некоторых понятий, символов, терминов.	
Структурированные вопросы	построение алгоритма для решения проблемы.	
Открытые вопросы	решение некоторых задач с помощью определённого алгоритма или поиск собственного алгоритма решения.	
Нетрадиционные методы		
Проект	синтезирует деятельность ученика в течение длительного периода времени, способствует самостоятельному получению знаний и опыта учащихся из непосредственного общения с реальной жизнью, развивает умение работать с постоянно меняющейся информацией.	Трудности отслеживания хода работы над проектом.
Реферат	в процессе реферативной деятельности углубляются и систематизируются теоретические знания, вырабатываются навыки извлечения необходимых знаний из потока информации.	Недостаток в правильной и продуктивной организации проконтроля над ходом исследования ученика.
Портфолио	сбор информации об успеваемости учащихся (тесты, письменные работы, документы т. д.)	требуют больше времени для реализации, чем традиционная система оценки.
Ситуационные задачи	выступают в качестве формирующего инструмента, что позволяет добиться усвоения необходимых навыков; обладают диагностирующей функцией, так как позволяют оценить степень сформированности навыков.	
Модульная технология	совокупность самостоятельных учебных комплексов, основанных на делении изучаемого материала учебной дисциплины на модули, способствующие формированию и развитию у	

	обучающихся профессионального мышления, навыков самообразования, умения ставить и решать производственные задачи.	
Командная работа (коучинг)	результат объединения индивидуальных усилий с разделением полномочий и ответственности.	

Выводы

В заключении, хотелось бы добавить, что если рассматривать цифровую компетенцию учащихся профессиональных школ как одну из целей профессионально-технического образования, то она должна быть направлена на их подготовку, в первую очередь, как будущих специалистов, способных конкурировать в информационном обществе. Следовательно, её содержание, должно формироваться в зависимости от структуры деятельности учащихся, что даст возможность учесть профессиональный и социальный контексты.

Библиография

1. Hotărâre pentru aprobarea Strategiei naționale privind politicile de ocupare a forței de muncă pe anii 2007-2015. // Monitorul Oficial № 82-85 art. 660. Publicat 15.06.2007
2. Cadrul național al calificărilor din Republica Moldova. // Monitorul Oficial № 421 - 427 art. 1137. publicat: 01.12.2017.
3. Competențe digitale: Dimensiunea internațională și impactul globalizării. [online] [accesat 06.07.2019]. Disponibil: http://www.eskills-international.com/files/e-Skills_The_International_Dimension_Romanian.pdf
4. Берман Н. Д. К вопросу о цифровой грамотности. В: Современные исследования социальных проблем. Т. 2, № 6-2. 2017. 35-38 с.
5. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков обучающихся современной школы. [online] [accesat 06.07.2019]. Disponibil: http://www.kiro46.ru/docs/Cifr_Gramot.pdf
6. Tehnologia informației și a comunicațiilor: Curriculum modular pentru învățământul profesional tehnic. Chișinău, 2016. 48 p.