

МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Елена БИЛИК, докторант

Тираспольский Государственный Университет, мун. Кишинэу

Аннотация. В статье рассматриваются существующие модели смешанного обучения их потенциал и возможности, как дидактического средства реализации перехода с традиционной модели обучения на интегрированную с привлечением электронных сред и ресурсов. Обсуждаются способы их адаптации с целью формирования у учеников компетенции групповой работы и коммуникативной компетенции.

Abstract. The article discusses the existing models of mixed learning, their potential and possibilities, as a didactic means of implementing the transition from the traditional model of learning to the integrated electronic media and resources. Discusses ways to adapt them in order to form the students competence of group work and communicative competence.

Введение

Интерес к интернет-технологиям в сфере образования непрерывно растёт, создаются электронные учебные среды, онлайн-курсы, веб-сайты, которые используются для достижения поставленных целей при обучении учащихся. Одной из актуальной формой e-learning представляет собой смешанное обучение (blended learning), как современной формы образования, отвечающей на запросы цифрового поколения. На сегодняшний день в научной литературе существует множество вариантов определения концепции смешанного обучения, а также синонимов и взаимозаменяемых терминов данного понятия. В некоторых исследованиях смешанное обучение называют: «гибридным обучением», «обучение на основе технологий», «упрощённое обучение посредством Интернет», «дистанционное (электронное) обучение с элементами традиционного».

Смешанное обучение - это подход к обучению, который сочетает в себе ряд инструментов, таких как веб-курсы и программное обеспечение для совместной работы в режиме реального времени с очным классом (см. рис. 1).

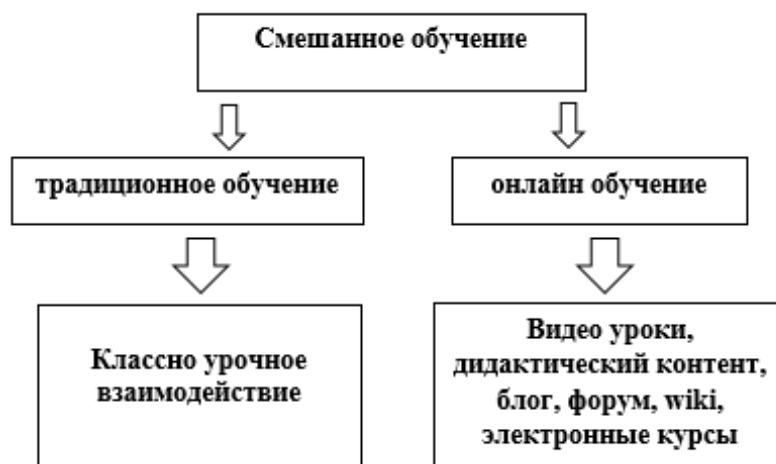


Рис. 1. Компоненты смешанного обучения

Обзор моделей смешанного обучения показал, что в настоящее время используются множество моделей смешанного обучения, и по мере развития информационных технологий в педагогике продолжают появляться новые версии. Эти модели варьируются в зависимости от нескольких параметров, включая роли учителя, планирование, физическое пространство и методы доставки информации [1].

Применяемые методы

В Clayton Christensen Institute USA различают около 40 моделей смешанного обучения, но все они являются производными от 6 базовых моделей, ниже рассмотрены их характеристики [2]:

1. Модель face-to-face driver, которая подчёркивает взаимодействие лицом к лицу;

Считается наиболее близким к структуре обычной школы. При таком подходе введение онлайн-обучения определяется в каждом конкретном случае, это означает, что только некоторые учащиеся в классе будут участвовать в форме смешанного обучения. Подход, который фокусируется на общении лицом к лицу, позволяет учащимся прогрессировать в своём собственном темпе, используя технологии в классе. Обучение в режиме онлайн определяется в каждом конкретном случае преподавателем в качестве дополнения к учебной программе.

2. Модель на основе ротации;

Учащиеся поочерёдно выбирают разные компоненты в соответствии с заранее установленным графиком - либо работают в Интернете, либо проводят время с учителем. Существуют также некоторые варианты модели вращения, в зависимости от различных аспектов, таких как синхронизация, индивидуальное или групповое вращение и т. д. Ученики перемещаются по фиксированному расписанию между традиционными инструкциями в классе и самостоятельным обучением в Интернете.

3. Модель flex;

В рамках этого подхода материал в основном передаётся онлайн. Несмотря на то, что учитель может предоставить поддержку, если это необходимо, обучение осуществляется каждым учеником самостоятельно, он изучает и внедряет новые концепции в цифровой среде. Общий процесс онлайн-обучения в основном осуществляется в школьной среде, что означает, что школа должна быть надлежащим образом оснащена компьютерами или другими устройствами.

4. Модель online lab, основана на существовании компьютерного класса

В этом случае студенты не только учатся в Интернете, но они переходят в компьютерные классы для завершения обучения. Взрослые контролируют данный процесс дома. Это позволяет школам предлагать курсы, для которых у них нет учителя или их недостаточно, но также учащимся учиться в темпе и в той области, которая им подходит. Подобно модели flex, в этом случае должен быть правильно оборудован компьютерный класс, которая может быть проблемой для школы.

5. Модель self-blend, ориентирована на индивидуальный учебный план

Персонализированное обучение сочетает в себе личное и онлайн обучение. Чрезвычайно распространённая в средних школах, персонализированная смешанная модель предлагает учащимся возможность посещать курсы, отличные от предлагаемых в школе. Хотя они будут учиться в традиционной учебной среде, они также могут выбрать дистанционные онлайн-курсы. Чтобы этот смешанный метод обучения был успешным, студенты должны быть высоко мотивированы. Эта модель предлагает элемент гибкости, который можно адаптировать в школах разных стран и с различными профилями.

6. Модель online driver, ориентированная на онлайн-обучение

Эта модель противоположна модели face-to-face driver, которая представляет собой смешанную форму обучения, где ученики работают удалённо, и материал в основном передаётся через онлайн-платформу. Эта модель в значительной степени опирается на онлайн-обучение, посещение класса не является обязательным, учащиеся могут общаться с учителями в режиме онлайн, если у них есть вопросы. Такая модель обучения идеально подходит для учеников, которым нужна большая гибкость и независимость в повседневной программе.

Полученные результаты

Реализация смешанного обучения предполагает сохранение общих принципов построения традиционного процесса с применением элементов электронного обучения, при этом процесс сочетания технологий может происходить, как на уровне отдельного курса одного предмета, так и на уровне образовательной программы в целом [3,4]. Внедрение технологии смешанного обучения воздействует: на все компоненты когнитивного, функционального образовательного процесса; на формы и методы организации обучения; на активизацию, интенсификацию и эффективность процесса обучения; на формирование мотивации обучения профессионально значимых качеств. На помощь учителю при поиске способов коллективной работы могут и развития коммуникативной компетенции могут прийти новые технологии, со своими инструментами обмена информацией, совместными онлайн документами, где нужно общаться реагировать на вопросы или формулировать их самому, использовать новые методы и формы обучения. Переход на смешанное обучение - это не только моральный и мысленный переход, а ежедневная практическая работа с анализом возможных ошибок и рисков. Доступные средства для организации и поддержки занятий могут быть, например, хранилища данных, сайты, порталы, библиотеки, социальные сервисы, обмен сообщениями, хостинги мультимедиа, различные системы управления обучения, платформы LMS и др.

С целью внедрения смешанного обучения на уроках «Tehnologii informationale și comunicăţionale» в Профессиональной Школе №4 мун. Бэлць были разработаны следующие онлайн ресурсы:

1. электронный курс модуля «Информация» на платформе Stepik (<https://stepik.org/lesson/32868/step/1?unit=12656>).

Данный ресурс нацелен для реализации модели face-to-face. Ученики получают наименьшую часть теоретической информации, для ознакомления с новой темой посредством онлайн платформы Stepik. Для более лучшего восприятия новой темы проводится обобщение, на основе предложенных для решения задач. Ученики дополняют друг друга, делясь с полученными знаниями с целью решения поставленной задачи. Модель face-to-face способствует развитию коммуникативных навыков у учеников при обсуждении задания, толерантности к мнению окружающих, а также навыков работы в группе.

2. дидактический сайт по модулю MS Office (<https://sites.google.com/site/curslamicrosoftoffice/>)

Данный ресурс используется для внедрения модели ротация. На сайте есть задания для каждой из рабочих зон. Одна из групп работает на компьютерах, выполняя задания онлайн, другая группа работает с учителем. После определённого промежутка времени группы меняются местами. Дидактический сайт содержит материалы для первой и второй группы.

3. инструменты Web 2.0 для коллективной работы (Voicethread, SoundCloud, Voki, Yooco, Prezi, Emaze, Wiki, Google Drive)

Перечисленные веб инструменты используются для реализации модели ориентированной на онлайн обучение и модели перевёрнутый класс. Они нацелены на взаимодействие внутри группы и с преподавателем в электронной среде, что способствует активному развитию взаимного обучения. Классно урочная система обучения ограничена временем и местом и не располагает ресурсами организации взаимодействия в группе. Акцентируя внимание на групповой работе как в традиционном методе преподавания, так и в электронной среде учащиеся развивают автономию по отношению к учителю, что является одним из главных требований к современному формату обучения. Данные модели направлены также на формирование коммуникативной компетентности, позволяющая ученикам вступать в переписку, обмениваться информацией и мнениями внутри своей группы, работать над общими проектами, обучение моральным и эстетическим нормам поведения в сети (см. рис. 2, рис. 3).

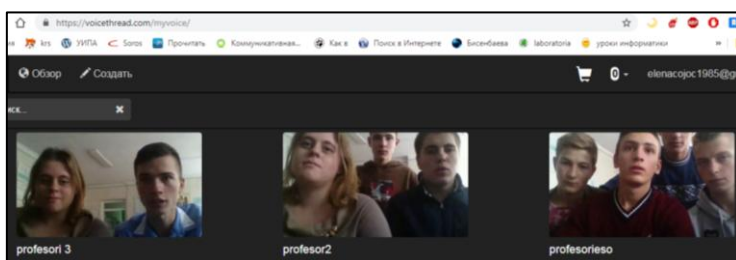


Рис. 2. Реализация группового проекта с помощью инструмента Voicethread

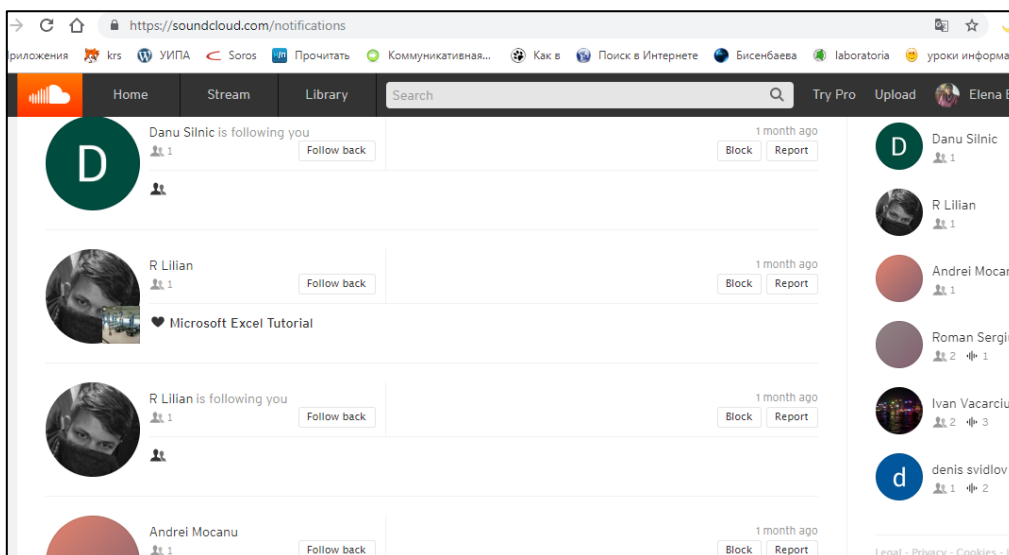


Рис. 3. Реализация проектов с помощью инструмента SoundCloud

Заключение. Смешанное обучение представляет собой систему взаимодействия и объединения различных форм очной и заочной работы, традиционного и электронного образования для оптимизации, индивидуализации и персонализации образовательного процесса. Возможности смешанного обучения позволяют расширить психологическую компоненту мотивации обучения, обеспечить овладение способами выполнения информационно-аналитической деятельности в рамках процесса обучения, получение знаний по выбранной профессии. Технология смешанного обучения представляет новый этап в развитии техник преподавания, способствуя формированию коммуникативной компетенции и компетенций групповой работы учеников технических специальностей [5].

Библиография

1. Bonk C.J., Graham C.R. The handbook of blended learning environments: Global perspectives, local designs. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer, 2006. p. 5.
2. Powell A., Watson J., Staley P. The Evolution of Online and Face-to-Face Education from 2008-2015. In: International Association for K- 12 Online Learning [vizitat 29.06.2019] http://www.inacol.org/wp-content/uploads/2015/07/iNACOL_Blended-Learning-The-Evolution-of-OnlineAnd-Face-to-Face-Education-from-2008-2015.pdf
3. Oliver M., Tingwell K. „Can Blended Learning Be Redeemed?“ e-learning, vol 2. [vizitat 01.07.2019] http://www.luispitta.com/mie/Blended_Learning_2005.pdf
4. Десятова Л.В. Использование модели смешанного обучения (blended learning) для создания и апробирования курса ИКТ для поддержки обучения по базовой программе. М.: Издательский дом «Первое сентября», 2010. № 13. p.7.
5. Андропова Е. В. Технология смешанного обучения и ее роль в повышении качества образования. In: Информатика и образование. 2009, № 8. p. 112-114.