

CZU: 378.147

ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Виктория Викторовна МИРОШНИЧЕНКО,
ГОУ ВПО «Донецкая академия управления
и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики» г. Донецк*

Abstract: *The article deals with the issues of modernization of institutions of higher professional education. The main ways of modernization are such as: internationalization of education, innovation in the management of educational activities; physical fitness in educational activities. The sphere of education is a priority direction of the systemic state policy. Successful modernization of higher professional education as a key factor in the country's development is capable of providing a comprehensive renewal of all spheres of society. Since the interests of society and the state in the field of education do not always coincide with the sectoral interests of the education system itself, they are active subjects of educational policy. But, do not forget that physical training improves motor skills, fosters the necessary moral and volitional qualities, increases the body's resistance to the negative effects of special conditions of professional activity in all spheres of education.*

Key words: *Physical culture, professionally applied physical training, students, modernization, education.*

Процессы модернизации образования в Море, начиная с середины прошлого века, приобрели перманентный характер. Чем же отличается нынешняя модернизация от всех предшествующих? Прежде всего, изменением приоритетов своих основных системных целей. Главная цель проходящих сегодня изменений в высшем образовании не прорыв страны в группу лидеров, не победа в жёсткой конкурентной борьбе на рынке образовательных услуг и даже не значительное повышение и сохранения своего качества.

Для достижения данной цели необходимо, чтобы институт образования стал важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений и формирования новых жизненных установок личности. Объявлено, что модернизация образования представляет собой политическую и общенациональную задачу. Поскольку интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, активными субъектами образовательной политики.

Основными причинами, вызвавшими необходимость реорганизации в системе подготовки профессиональных кадров в отрасли физической подготовки, молодых специалистов способных нестандартно и по-новому творчески мыслить. В настоящее время США обгоняет объединённые страны Европы по таким показателям, относящимся

к сфере образования, как: количество подготовленных специалистов, имеющих высшее образование; количество иностранных граждан, обучающихся в стране; развитие науки и интенсивность наращивания научного потенциала. В нашем обществе прочно утвердилось мнение о том, что российская система высшего образования не отвечает современным требованиям. Главный её недостаток заключается в низком качестве подготовки кадров и оторванности от потребностей экономики и общества в целом. Однако развитые страны также не удовлетворены достигнутым в них уровнем образования и проводят интенсивные реформы этого социального института [1].

Предполагается, что государственная политика в области образования должна гарантировать необходимые условия для полноценного качественного образования, учитывать интересы и способности личности, обеспечивать достижение конкурентоспособного уровня для всех ступеней образования. В условиях приоритетной поддержки образования со стороны государства система образования должна обеспечить эффективное использование своих ресурсов - человеческих, информационных, материальных, финансовых.

Таким образом, Болонский процесс – это серьёзный шаг на пути выхода из кризиса образования в современном мире, обусловленный Болонский процесс – это не фабрика образования, которая готовит одинаковых специалистов. Он задумывался и создавался для того, чтобы все люди оставались разными и могли наиболее адаптивно и эффективно с учётом собственных интересов и индивидуальных представлений выбирать свою образовательную программу и учиться в разных странах. Образно его можно сравнить с набором общих протоколов в интернете, которые позволяют читать самые разнообразные сайты». Смысл Болонского процесса можно коротко свести к требованию реформировать высшее образование таким образом, чтобы студенты, выпускники и преподаватели государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования обладали подготовкой, «позволяющей им реагировать на изменяющиеся потребности быстро развивающегося общества». Реформы, проводимые в рамках Болонского процесса, отвечают тенденциям глобализации мировой экономики [5]. Современный этап модернизации считается самым радикальным в новейшей истории российского высшего образования. Сохранившийся до настоящего времени в массовом образовании «знаниевый подход», реализуемый в традиционной лекционно-семинарской форме и ориентированный на достигнутый уровень развития наук и освоение существующих технологий, принципиально не отвечает требованиям динамичного постиндустриального общества в условиях глобализации. Переход к деятельностной парадигме образовательного процесса и широкому использованию информационно-коммуникационных технологий, необходимость встраивания высшей школы в систему непрерывного образования и глобальные образовательные сети определяют задачи кардинальной педагогической модернизации российского высшего профессионального образования. Сфера образования – приоритетное направление системной государственной политики. Успешная модернизация высшего профессионального образования как ключевого фактора развития страны способна обеспечить комплексное обновление всех сфер жизнедеятельности общества. [2]. Введение в высшей школе уровневой системы образования также позволит вовлечь работодателей в прогнозирование перспективных

потребностей в трудовых ресурсах и, что немаловажно, существенно расширить их участие в финансировании подготовки кадров области физической культуры и спорта. Очевидное в настоящее время рассогласование между потребностями рынка труда и теми ресурсами, которые на этот рынок поставляет система образования, идёт и по количественным и по качественным параметрам.

Данная проблема является одной из основных причин реструктурирования образовательной сферы. В последние годы во многих развитых странах численность студентов государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования достигло того предела, когда можно говорить о переходе ко всеобщему высшему образованию (США, Канада, Япония, Швеция, Норвегия, Дания и другие). При падении, как правило, качества образования происходит дефицит будущих специалистов. Для развития будущих специалистов необходимо создание условий для личностно-ориентированной учебной деятельности каждого студента, для приобретения ими навыков самообразования и элементов практического опыта. К настоящему времени в образовании сложился ряд противоречий, тормозящих его развитие. Производительность многих типов профессиональной работы значительно зависит от специальной готовности, приобретаемой ранее путем систематических занятий, соответствующих в определенном отношении требованиям профессиональной деятельности, и условий, предъявляемым к функциональным возможностям организма. Эта зависимость получает научное объяснение в свете углубляющихся представлений о закономерности и регулярности взаимодействия различных сторон физического и общего развития человека в процессе жизнедеятельности. Например, в преподавательской среде преобладает консерватизм, ориентация на традиционные шаблоны, а студенты, сознательно или бессознательно, руководствуются интересами, связанными с их планами на будущее. А если эти интересы не удовлетворяются, то они теряют интерес к учёбе [4].

А. М. Лялин, анализируя подготовку менеджеров в современных условиях, отмечает, что она оторвана от экономики и социальной сферы, носит сугубо аудиторный характер. Современному высокопоставленному менеджеру должны вверяться не власть, а полномочия, он не должен принимать единоличные решения, а владеть технологией их разработки и коллегиального претворения в жизнь. Управление в настоящее время осуществляется не организациями и объектами, а людьми и отношениями между ними [3]. Эффективность труда можно повысить за счет расширения физиологически допустимых границ его интенсивности, а также за счет повышения индивидуальной производительности, на уровень которой также оказывает определенное влияние физическая подготовленность. Таким образом, осуществляется переход к инновационному типу экономического роста, подразумевающий интеллектуальное раскрепощение каждой личности, культивирование её творческих способностей и качеств, что является чертами постиндустриального общества [3].

Сегодня всё больше выпускников работают в коммерческих структурах, а это значит, что помимо требований, предъявляемых образовательным стандартом, государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования должны принимать во внимание и запросы работодателей, как из государственных, так и коммерческих структур. Следует отметить то, что занятия физической культурой и

спортом позволяют менеджерам более длительно поддерживать высокий уровень трудовой активности. Опыт практического применения этих закономерностей также привел к формированию специального вида физического воспитания - профессионально-прикладной физической подготовки. Профессионально-прикладная физическая подготовка позволяет развивать физические способности, формировать и улучшать двигательные навыки, воспитать необходимые морально-волевые качества, увеличивать сопротивление организма к отрицательному воздействию особых условий профессиональной деятельности.

Профессионально-прикладная физическая подготовка в Государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования ставит следующие задачи.

1. Пополнить запас студентов прикладными знаниями о профессии, о физических качествах, необходимых им для успешного выполнения трудовых операций, для высокоэффективного труда.

2. Сформировать двигательные умения и навыки, которые будут способствовать производительному труду будущих специалистов.

3. Развить и воспитать физические и психические качества, необходимые в будущей трудовой деятельности.

4. Ускорить освоение трудовых операций для более успешного обучения профессии.

5. Использовать средства активного отдыха для борьбы с производственным утомлением, для быстрого и полного восстановления сил.

6. Предупредить и свести к минимуму производственный травматизм за счет увеличения силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости при выполнении трудовых операций, в процессе жизнедеятельности.

Но если учесть, что в современных условиях требования к специалисту вообще меняются очень быстро, то образованные учреждения просто вынуждены постоянно отслеживать спрос на специалистов в разных областях деятельности, внося соответствующие коррективы в содержание и организацию учебного процесса. Для формирования эффективной системы высшего образования необходимо учесть ряд требований и обстоятельств.

1. Система образования будет продуктивной лишь тогда, когда в обществе будет высок престиж и статус человека знающего, высокопрофессионального, культурного. Для этого необходима не только солидная материально-финансовая поддержка, но и образовательная среда, стимулирующая активность человека в получении и практическом использовании знаний и навыков, в постоянном их пополнении.

2. Современная экономика сориентирована на модернизацию. Возникает необходимость в гибком динамичном производстве, где главным является инновационный подход в управлении, технологии, маркетинге. Отсюда с неизбежностью вытекает требование усиления инновационной деятельности во всей системе образования и обеспечение непрерывного её характера.

3. Образовательная система постоянно расширяет своё содержание и структуру. С появлением и развитием информационной индустрии, экономики знаний возникает

необходимость пересмотра традиционных форм и методов обучения. Нужно не просто больше и дольше учить, а учить по-другому.

4. Существующая система образования в ходе реформы почти полностью исключает из этого процесса преподавателя, т. е. того, кто обязан реализовывать её цели. Уверенность в своих силах и самоуважение преподавателя являются существенными условиями для качественного и эффективного развития отечественной системы образования. Реформа высшего образования только тогда даст положительные результаты, когда она будет синхронно взаимодействовать с другими реформируемыми сферами и сторонами жизни [2].

Вывод: Таким образом, особенности современного развития выдвигают на первый план физическую подготовку специалистов, не только обладающих глубокими познаниями в сфере профессиональной деятельности, но и способных быстро ориентироваться в стремительно возрастающем потоке информации, адаптироваться к изменяющимся условиям, а при необходимости и готовых изменить профиль своей деятельности. Специалист, владеющий профессиональными умениями и навыками, способный активно и независимо мыслить, умеющий творчески решать различные профессиональные задачи, сможет организовать свою деятельность на должном уровне, отвечающем требованиям современного общества, что невозможно без освоения исследовательских умений и навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. АНТИПЬЕВ, А.Г.; ЗАХАРОВ, Д.Н. Противоречия в развитии высшего образования в архаичном обществе // Высшее образование сегодня 2010 № 7. С. 55-59
2. ЖУРАКОВСКИЙ, В.; ФЁДОРОВ, И. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения // Высшее образование в России. №1. 2006. С.3- 14
3. ЛЯЛИН, А.М. Менеджеры, которые нам необходимы//Высшее образование сегодня. №5. 2010. С.68-75
4. РЕПЬЕВ, Ю.Г. Модернизация высшего образования в России: мифы и реальность Высшее образование сегодня №4. 2007. С.24-29. ISSN 2306-4420
5. СМИРНОВ, С. Болонский процесс: перспективы развития в России// Высшее образование в России. №1, 2004. С.43-51. ISSN 0869-3617