



---

## Аспекты профессионального самосознания и его развитие в деятельности педагога.

*Ковалева Е.А.*, д-р., конф., кафедра психологии КГПУ им. И. Крянгэ

### Summary:

Professional self-awareness is directly connected to the pedagogical effectiveness of the teachers' activity. The self-awareness is complex of attitudes towards your-self and your activity. Self-awareness has the role of self-control in professional activity. The development of the professional self-awareness is connected to the development of an individual style of work and compensatory professional adaptation to the professional environment. The destructive interaction with the pupils is a consequence of the insufficient professional development of the teacher and the low competence.

**Key-words** Self-awareness, I-concept, self-oriented, self-control, self-evaluation, professional effectiveness, activity style, pedagogical competence, destructive interaction, attitude, compensatory adaptation.

### Rezumat

Conștiința de sine a unui profesionalist este direct proporțională cu efectivitatea profesională a unui profesor. Conștiința de sine este o combinație de atitudini asupra personalității și activității acesteia. Conștiința de sine este un element cheie în procesul de control în activitatea profesională. Dezvoltarea conștiinței de sine profesionale depinde de dezvoltarea unui stil individual de lucru și a unei adaptări profesionale compensatorii la mediul profesional. Interacțiunea distructivă cu elevii este consecința lipsei de profesionalism și lipsa de competențe a profesorului.

**Cuvinte cheie:** conștiința de sine, eu-concept, evaluare de sine, efectivitate profesională, stil de activitate, competența pedagogică, interacțiune distructivă, atitudine, adaptare compensatorie.

Уровень осуществления профессиональной деятельности в значительной степени зависит от самосознания педагога. Рубинштейн С.Л. подчеркивает единство сознания и деятельности: «Деятельность обуславливает формирование его сознания, его психических связей, процессов и свойств, а эти последние, осуществляя организацию человеческой деятельности, являются условием их адекватного выполнения». Исследователи личности человека считали, что проблема психологического изучения личности завершается раскрытием ее самосознания. Самосознание – это опосредованное познание себя, связанное с формированием «Образа – Я». Лишь пройдя через многие объекты отношений, сознание становится объектом самосознания. Это означает, что профессиональное самосознание

педагогов формируется в педагогическом опыте и в результате осознания себя субъектом поведения и деятельности. В структуре самосознания выделяются компоненты:

- переживаемое отношение к себе;
- отношение к другому человеку;
- воспринимаемое им ожидаемое отношение от другого.

Профессиональное самосознание педагогов подразумевает центрацию на потребностях ребенка в целях его личностного развития, понимание себя и других через эти ценности. Оно тесно связано с системой ориентации на основе профессиональных позиций. Отношение к ребенку можно считать важнейшей приоритетной направленностью в самосознании педагога. Направленность можно рассматривать с точки зрения смысловой диспозиции, которая отражает профессиональную компетенцию, динамику квалификации педагога.

У разных авторов направленность на нормы и ценности профессии определяется:

- как «конструкт смысловой диспозиции» (Леонтьев А.А.);
- как ценностные диспозиции (Ядов В.А.);
- как карьерные ориентации (Шнайдер Л.Б.).

Профессиональная направленность связана с:

- целями жизни;
- ценностными ориентациями;
- установками (аттитюдами).

Направленность личности определяет систему базовых отношений к миру, самому себе и другим. Таким образом, по мнению Орлова А.Б., профессиональное самосознание может выражаться в терминах центрации. Центрация понимается как результат личностного и профессионального развития, реализуемого в профессиональном взаимодействии. Автор выделяет педагогические центрации:

- эгоистическая – на интересах «Я»;
- бюрократическая - на интересах администрации;
- конфликтная – на интересах коллег;
- познавательная – на требованиях задач воспитания и обучения;
- гуманистическая – на интересах личности педагога и других людей.

Если самосознание понимать как личностную установку, то в ней можно выделить:

- когнитивный компонент;
- эмоционально – оценочный компонент;
- поведенческий компонент.

Когнитивная структура профессионального самосознания включает осознание себя в системе деятельности и детерминированные этой деятельностью межличностные отношения.

Взаимодействие педагога с детьми должно отвечать требованиям педагогической профессиональности:

- наличие потребности и умения общаться;
- эмпатия и понимание людей;
- гибко и правильно ориентироваться в ситуациях общения, индивидуальных свойствах воспитанников;
- умение управлять своим психическим состоянием;
- умение прогнозировать последствия своих воздействий;
- умение применять разнообразные средства воздействия (убеждения, внушение, заражение и другие приемы воздействия).

Когнитивный компонент самосознания создает смысловое единство поведения и деятельности педагога, создает устойчивость его личности, позволяет добиваться целей, противостоять нежелательным влияниям, является основой саморазвития и профессионализма, точкой отсчета для нравственной оценки целей и средств профессиональной активности педагога.

И.И. Чеснокова выделяет три стороны самосознания:

- самопознание;
- эмоционально-ценностное отношение к себе;
- саморегулирование поведения.

Каждая сторона выполняет определенные функции. **Функция самопознания** обеспечивает понимание своих профессиональных способностей, социальной значимости деятельности, нормы и ценности, на которые ориентируется педагог, пути продвижения в профессиональном мастерстве. **Функция эмоционально-ценностного отношения к себе** позволяет проявлять самокритичность, чувствовать самоуважение, испытывать удовлетворение – неудовлетворение педагогическим воздействием. **Функция саморегулирования** поведения позволяет направлять волевые усилия, занимать определенный социальный статус.

В аффективно – оценочных отношениях реализуются ценности личности. Например, в удовлетворенности или неудовлетворенности проявляется отношение к труду, к выполняемой деятельности, условиям ее протекания. Это определенное психическое состояние, вызванное ценностями и целями, представленное соотношением притязаний

личности и возможностью их осуществить в процессе деятельности. В этой оценке различают сегодняшние возможности (актуальная самооценка), прошлые возможности (ретроспективная самооценка) и будущие, предполагаемые возможности (идеальная самооценка).

Самоотношение следует за отношением к ситуации деятельности, предмету, другому человеку и к обществу в целом. Ломов Б.Ф. отмечает, что анализ отношений «индивид – общество» позволяет раскрыть основные свойства человека как личности. Свойства личности можно понимать, как приобретенные в процессе интериоризации, социализации, опирающиеся на интересы и ценности общества, приобретшие для индивида личностный смысл. В дальнейшем эти ценности начинают выполнять функцию смыслообразования и регуляции профессиональной деятельности. С точки зрения этих ценностей выносятся оценки. Таким образом, выделяемые компоненты самосознания ( когнитивный, эмоционально – ценностный, операциональный ) тесно связаны друг с другом.

Профессиональная активность и специфика коммуникативных каналов может пониматься и оцениваться посредством критерия ролевых отношений. Педагог, осознавая свою роль в общественных связях, оценивает себя и свою деятельность с точки зрения ожидаемого социумом способа поведения и общения. Педагог – это не только член профессионального сообщества, это еще и носитель профессиональной культуры, востребованной в обществе. Чтобы оценивать уровень «самоэффективности», педагог изначально ориентируется на критерии социального одобрения (нравственная направленность усилий, оптимальный уровень эмоциональной возбудимости, динамика развития квалификации и др.). Расширение профессионального самосознания выражается в возрастании числа признаков профессиональной деятельности, отражающихся в сознании. Механизмами развития самосознания является самонаблюдение, самовосприятие, самоанализ и рефлексия. Опыт деятельности автоматически не может приводить к развитию профессионального самосознания. Тем не менее, профессиональный опыт обогащает педагога ситуациями общения и взаимодействия, в которых дается определенная оценка деятельности, условиям, другим людям и себе. Но если у педагога нет мотивации на повышение профессионализма личностного развития, самоанализ имеет характер поверхностный, а рефлексивные умения остаются на низком уровне. Самоэффективность, по мнению А. Бандуры, связана с успешностью профессиональной деятельности, заданной стандартами и требованиями профессии, убежденностью в направленности и величине усилий, подтверждающих качество выполнения профессиональных задач. С.В. Славов выделяет некоторые признаки успешности и качества профессиональной деятельности:

- мобилизация межличностных контактов;
- контроль эмоций;
- адекватное самооценивание;
- стремление к самосовершенствованию.

Функция саморегуляции в профессиональном самопознании осуществляется на всех этапах деятельности: планировании, выборе задач деятельности, организации ее этапов, выборе средств, контроле, интерпретации результатов деятельности. Высокий уровень саморегулирования выражается в тонкости, дифференцированности, адекватности всех осознаваемых поведенческих реакций, поступков, вербальных проявлений.

В развитом профессиональном самосознании самооценка эмансипируется от оценок других. На начальных этапах развития самосознания адекватность самооценки регулируется через ориентацию на оценки значимых других и является результатом интериоризации этих оценок. Впоследствии ориентация в профессиональной деятельности основывается на самооценке, которая является внутренним регулятором активности.

Исследователи самосознания связывают его становление с развитием «Я – концепции». Сложно выделить соотношение понятий «Образ – Я» и самосознания. Они могут рассматриваться в синонимическом ряду. А.В.Прудило представляет структуру профессионального самосознания через «Образ – Я»:

- «Образ – Я» как определение себя в собственных ценностях и смыслах.
- «Образ – Профессии» как осознание профессиональной деятельности.
- «Образ – Я в Профессии» как направленные профессиональные усилия.

«Я – концепция» может также рассматриваться как результат самосознания. При умении личности ассимилировать как положительные, так и отрицательные результаты деятельности, реагировать позитивно на профессиональные ситуации взаимодействия, можно говорить о позитивной «Я – концепции», свидетельствующей об удовлетворенности самооценивания. Личности с неадекватно завышенной самооценкой хуже реагируют на профессиональную ситуацию, а их реактивность ниже, чем у людей с заниженной самооценкой. У тех, у кого неадекватная заниженная самооценка излишне чувствительны к обратной связи, что мешает совершенствованию профессиональной деятельности и им сложнее контролировать свое эмоциональное состояние, появляется нервно–психическая неустойчивость и неадекватные реакции. Субъекты с положительной «Я – концепцией» склонны терпимее относиться к окружающим, им легче смириться с неудачами, которые у них случаются реже, так как они работают эффективнее, чем люди с низкой самооценкой. Большинство людей с низкой

самооценкой предпочитают работать над простыми задачами, так как они тогда уверены в успехе. Н.А. Гульянов считает, что «значительный неуспех снижает устойчивость Я – образа». Особенно важно иметь адекватную самооценку педагогу и позитивно воспринимать себя. А.К. Маркова указывает, что, повышая уверенность в себе, учитель повышает эффективность работы в целом, более удовлетворен педагогическими воздействиями. Р.В. Овчарова считает неприемлемой низкую самооценку в профессионально – важных личностных чертах психолога. Такие люди более подвержены стрессу и тревожно воспринимает окружающий мир. При этом могут возникнуть защитные реакции. Верная самооценка дает человеку нравственное удовлетворение и поддерживает личностное достоинство.

Одним из важных элементов в структуре профессиональной «Я – концепции» выступают карьерные ориентации. Одна из самых известных и популярных концепций карьерных ориентаций - «Якоря карьеры» Э. Штейна. Центральным для концепции является фактор совместимости «Я - концепции» и профессии. Особенно следует отметить в профессиональной «Я – концепции» конструкт профессиональной востребованности личности. Самовосприятие основывается в этом случае не только на ролевых взаимоотношениях, но и на восприятиях, связанных с членством в социальных группах и противопоставлением своей и чужой групп. Особенно этот тип самовосприятия свойственен мужчинам – профессионалам. Для женщин важнее процессы, связанные с индивидуальным уровнем, когда самовосприятие выводится из воспринимаемых отличий себя и других людей и отчасти самовосприятия на базе диадических связей и ролевых взаимоотношений. При коллективном уровне «Я – концепции» более значимы субъективные нормы, выработанные социумом. В индивидуальном уровне «Я – концепции» более ярко выражены уникальные установки относительно себя. Воздействие социального окружения всегда связано с корректировкой различных аспектов профессиональной «Я – концепции».

Очень важна степень согласованности социальной ситуации и профессиональной «Я – концепции». Так педагог может найти адекватные возможности для реализации своих интересов, способностей, личностных качеств в условиях уважения, внимания и востребованности со стороны социума.

Самосознание является интегральной характеристикой личности. Такой же интегральный характер имеет профессиональный стиль. «Стиль – индивидуальная стратегия решения познавательных задач, особенности взаимоотношения личности с социальным окружением, присущий ей способ регуляции собственной аффективной жизни, свойства Я – концепции», отмечается в Психологическом словаре. Как свойство «Я – концепции», стиль деятельности

в широком смысле отражает особенности профессионального самосознания. В стиле личность презентует себя, свои ценности и отношения. Например, ритуальный стиль взаимодействия выражает формальное отношение педагога к деятельности и взаимодействию. В манипуляторном стиле выражается неравенство в отношениях, когда достигается цель за счет ущемления интересов и потребностей одного из партнеров по взаимодействию. Авторитарный стиль подразумевает наличие доминирования, жесткое регламентирование и контроль. Гуманистический стиль предполагает межличностную кооперацию и самоактуализацию взаимодействующих людей. С точки зрения регулирующих компонентов деятельности можно выделить степень саморегуляции. На этом основании И.В. Азаров выделяет стили: импульсивный и рефлексивно – волевой. В педагогической практике, в зависимости от профессиональных ситуаций и личных особенностей педагога используются основные стили: эмоционально – импровизационный и рассуждающе – методический, в которых различный уровень регуляции эмоций и деятельности. В стиле может компенсироваться расхождение наличных индивидуальных личностных особенностей и требований профессии. Н.А. Вигдорчик отмечает, что существует «порог компенсации», который определяется максимальной степенью расхождения индивидуальных качеств и требований профессии. Если в самосознании этот порог не отражается, то его, например, превышение будет приводить к нарушению равновесия между организмом, личностью и профессией. Это приводит к снижению самоэффективности в деятельности. Если превышен предел приспособленности, наступает дезорганизация, конфликты, переутомление.

Чтобы верно оценить себя, уровень своего приспособления, выверить свой профессиональный стиль в соответствии с собственными ценностями и регулировать свою деятельность, необходимо владеть рефлексивными умениями. Чем более развито самосознание педагога, тем в большей степени развита его рефлексия.

Л. С. Выготский считает, что новые типы связей и соотношений функций предполагают в качестве своей основы рефлексивность, отражение собственных процессов в сознании. Поясняя механизм рефлексии, А.В. Карпов отмечает: «рефлексия – это одновременно и свойство...и состояние сознания, и процесс репрезентации психике своего собственного содержания». Рефлексия выполняет определенные функции:

- позволяет сознательно планировать свое мышление;
- позволяет оценивать свое восприятие, эмоции;
- исследовать свои поступки, образы собственного «Я».

По мнению Ю.М. Орлова, рефлексия также несет функцию самоопределения личности, личностного роста. Следует отметить роль рефлексии в процессе межличностных отношений. В рефлексии выделяются уровни в зависимости от сложности рефлекслируемого содержания. Самый элементарный уровень – оценка поведения в ситуации другого человека. Самый высокий уровень рефлексии заключает в себе представления о восприятии другим человеком мнения субъекта по поводу мыслей другого о поведении субъекта в той или иной ситуации.

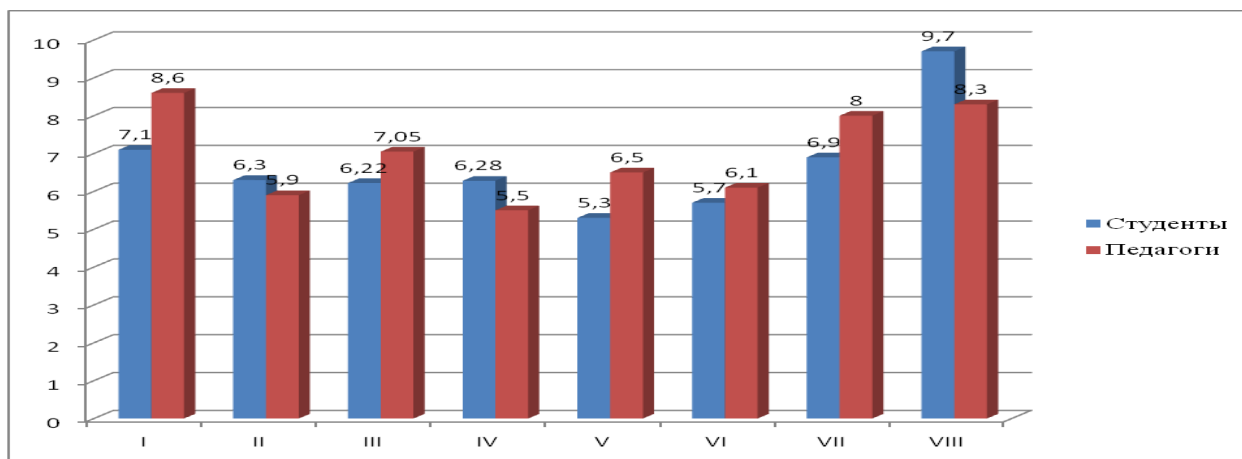
Для выявления особенностей профессионального самосознания педагогов было проведено исследование, которое ставило цель выяснить один из компонентов самосознания педагогов – отношение к другим и его соотнесенность с профессиональными требованиями. Использовалась методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, которая предназначена для исследования представлений субъекта о себе и изучения взаимоотношений личности. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношения к людям в самооценке. Данная методика позволяет определить отношение к другому человеку, что является компонентом самосознания. В профессиональном самосознании этот компонент имеет особое значение. Выборка составила 40 педагогов (Лицей им. Кирилла и Мефодия г. Кишинев), 50 студентов педагогического университета им.И. Крянгэ. В таблице и графике показано сопоставление средних значений октантов, выражающих типы отношений.

**Таблица 1.** Типы межличностных отношений.

	Студенты	Педагоги
I	7,1	8,6
II	6,3	5,9
III	6,22	7,05
IV	6,28	5,5
V	5,3	6,5
VI	5,7	6,1
VII	6,9	8
VIII	9,7	8,3

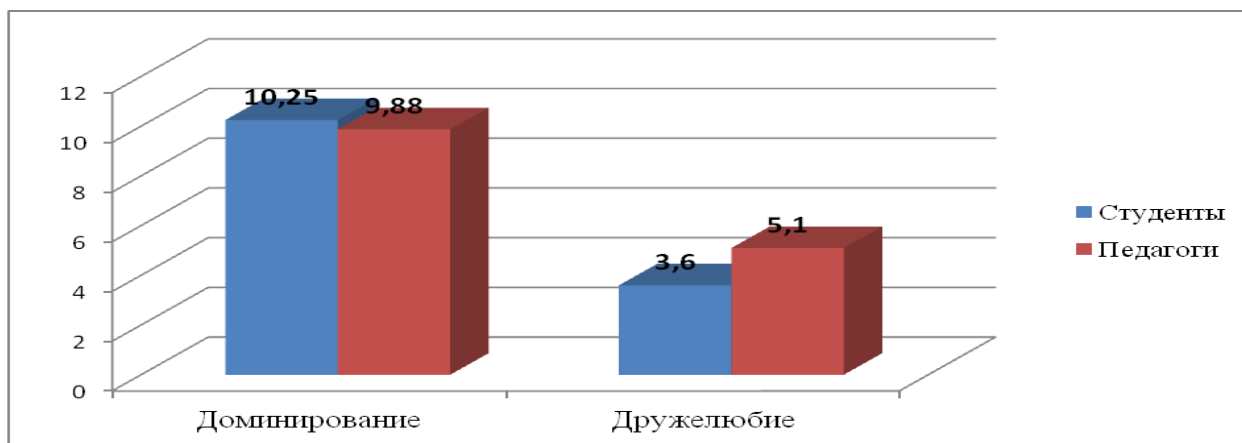
I – Авторитарный тип, II – эгоистический тип, III – агрессивный тип, IV – подозрительный тип, V – подчиняемый тип, VI – зависимый тип, VII – дружелюбный тип, VIII – альтруистический тип.





**Рис. 1. Сравнительный анализ показателей межличностных отношений (педагоги и студенты).**

Основные ориентации доминирования - дружелюбия представлены на диаграмме:



**Рис. 2. Представленность показателей основных ориентаций педагогов и студентов.**

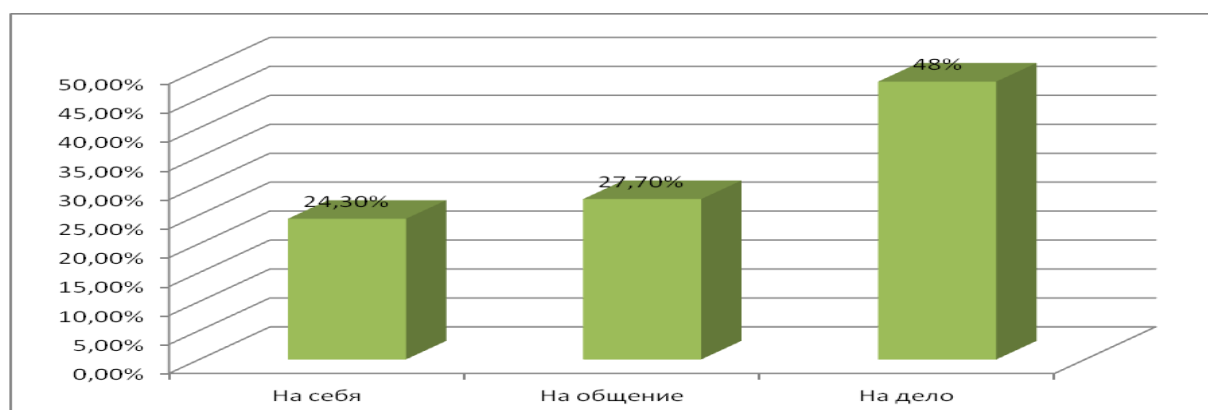
Как видно из диаграмм уровень дружелюбия отличен у педагогов и студентов. Уровень доминирования также отличается, но не значительно. Статистический анализ данных по Ману-Уитни не выявил статистически значимых различий ( $U_{\text{эмп.}}=9$ , при  $p \leq 0,1$ , что находится вне зоны значимости:  $U_{\text{крит.}}=13$ ). Можно сделать вывод, что педагоги недостаточно работают над развитием социально-психологических компетенций. Следует отметить, что по октанту «эгоистичность» показатели педагогов свидетельствуют о проявлении эгоистических черт, ориентированности на себя, склонности к соперничеству, а не сотрудничеству. Так как в отношениях выражается эмоционально – оценочный компонент профессионального самосознания необходимо выяснить уровень эмпатийности, который является механизмом понимания другого человека и может рассматриваться, как свойство личности педагога, который говорит о его профессионализме. Методика «Эмпатия» (И.М.Юсупов) направлена на выявление способностей к сопереживанию и произвольной

эмоциональной отзывчивости. Данные методики, проведенные на выборке студентов и педагогов, представлены в таблице.

**Таблица 2.** Показатели уровня эмпатии (%).

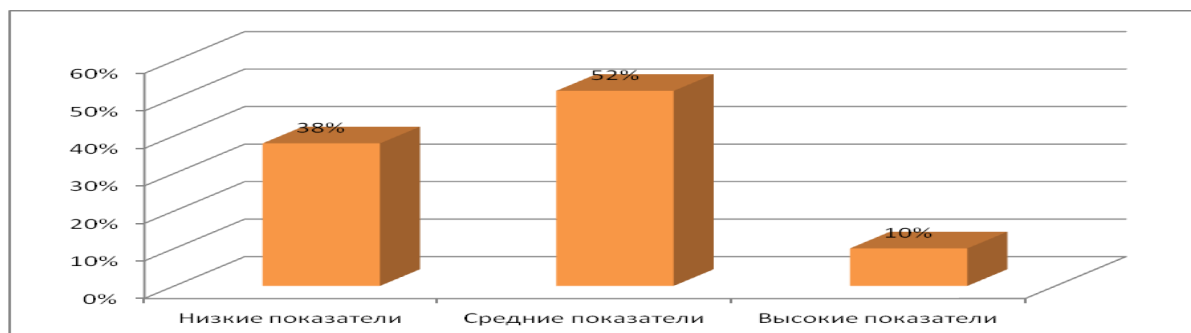
Выборка/ Показатели	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Студенты	-	8%	56%	34%	2%
Педагоги	-	10%	68%	22%	-

Исследование показало, что у студентов эмпатия меньше развита, чем у педагогов, однако у педагогов отсутствует очень высокий уровень эмпатии. Для развитого уровня самосознания характерно гармоничное единство личной и профессиональной направленности. Направленность на себя, эгоцентризм является препятствием для самоэффективности педагога. Дисгармоничность такого соотношения влияет на психическую напряженность, неустойчивость эмоций, приводит к нервным срывам, непродуктивности педагогической деятельности. Методика «Направленность личности» (Б.Басса) выявляет направленность на себя, общение и дело. Исследование было проведено на выборке педагогов и показало значительную направленность на дело. На диаграмме показаны результаты методики.



**Рис. 3.** Показатели личностной направленности педагогов.

Эгоцентрическая направленность препятствует максимальному взаимодействию в педагогическом процессе. Было проведено изучение нервно-психической устойчивости педагогов, использована была методика НПУ «Прогноз», позволяющая дать прогноз нервно – психическому состоянию педагога и выявить признаки нервно – психической неустойчивости.



**Рис. 4. Показатели уровня НПУ у педагогов.**

Был проведен статистический сопоставительный анализ по Спирмену показателей нервно – психической устойчивости и направленности личности педагога. Выявлено значимая обратная статистическая связь между личной направленностью на себя и нервно – психической устойчивостью:  $r = -0,45$ , при  $p \leq 0,05$ . Это означает, что чем больше педагог направлен на себя, тем больше он подвержен психическим срывам и стрессу, т.к. такая личная направленность не соответствует профессиональной направленности.

Изучение некоторых аспектов профессионального самосознания педагогов позволяет сделать вывод о необходимости его развития. Необходимо целенаправленно развивать аспекты профессионального самосознания с целью достижения качества и результативности педагогической деятельности.

#### **Библиография.**

- Абульханова - Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980 – 228с.
- Бандура А. Теория социального научения. Спб.: Евразия, 2000, - 314 с.
- Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М.: РАГС, 2000 – 388с.
- Джанерян С.Т. Системный подход к изучению профессиональной Я-концепции// Вестник Оренбургского государственного университета. 2005, №4. с 162-169
- Ермолова Е.П. Психология социальной реализации профессионала. М.: ИПРАН, 2008 -336с.
- Миронова Т.Л. Самосознание профессионала. Улан-Удэ. Издательство Бурятского государственного университета, 1999 – 286с.

Primit 29.09.2014