

CZU: 37.016:94

ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС - КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ УРОКА ИСТОРИИ

Людмила ГУРСКАЯ,
учитель истории румын и всеобщей истории
высшая дидактическая степень,
директор ПУ Теоретического Лицея им. Льва Толстого,
г. Глодень, РМ

***Summary.** In modern life, when it comes to global informatization, not only children, but also adults need to introduce new teaching methods that reflect the needs of the «personality of the 21st century». The model or methodology of the educational process «inverted classroom» («flipped classroom») provides a kind of blended learning - a combination of the traditional form of knowledge acquisition with elements of e-learning (Learning Management System): modern information technologies.*

As a result, the «flipped classroom» is the model of learning in which the teacher provides theoretical material for independent study at home (in electronic form), and in the classroom, students under-go practical consolidation of the studied information. In this class, the teacher no longer takes on teaching activities with lectures, but actively interacts with the students in order to practically demonstrate the theory, illustrate the concept, induce the students to debate, argue, thus, the learning goes through discovery and practice.

***Keywords:** global informatization, flipped classroom, blended learning, traditional forms of learning, e-distance learning, optimization.*

*«Технологии не заменяют учителей.
Но учителя, которые используют технологии,
возможно, заменят тех, кто их не использует»
Рэй Клиффорд*

Первой в мире школой, которая полностью перешла на систему “перевернутого обучения” стала Clintondale High School в Детройте, США. Ее авторами являются американские учителя-химики Аарон Самс и Джонатан Бергманн. В 2008 году они записали видеоролики своих уроков и превратили их в домашние задания для учеников. Когда ученики приходят в класс, они появляются не для того, чтобы узнать новое содержание, они показывают, как применить то, что они узнали дома с помощью видео. Значительные результаты принес и опыт использования модели “перевернутого класса” не только в школах, но и в университетах по всему миру.

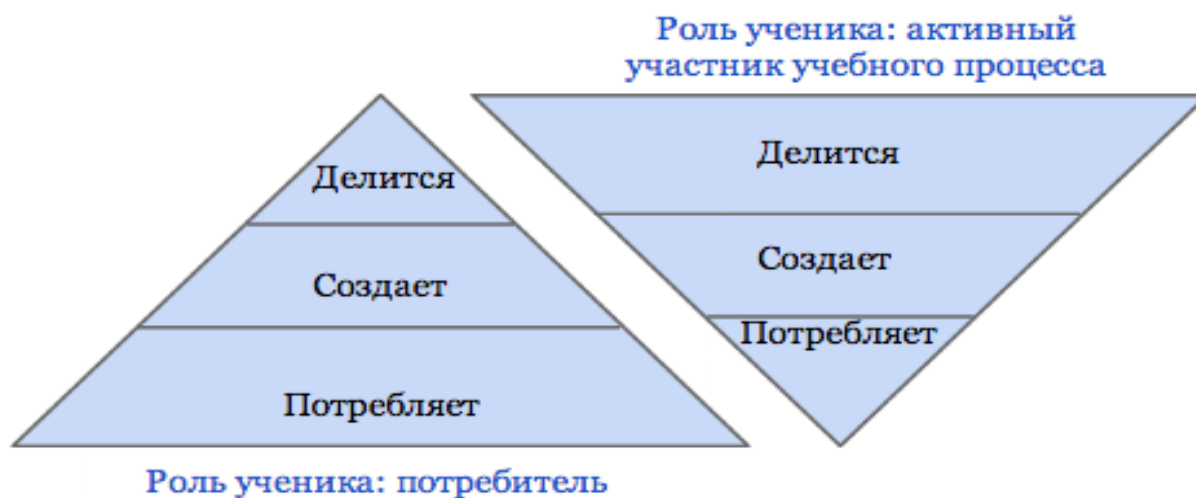
В условиях пандемии в целях рационального использования времени мною была апробирована система «перевернутого класса», которая очень изменила подход к обучению и получению знаний. Требования стандартов качества научить анализировать,

аргументировать, систематизировать, находить причинно-следственные связи между событиями процессами и явлениями, осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника, знать даты, термины, карту, личности и т. д не позволяет работать по традиционной схеме «объяснение – закрепление - контроль». Подача материала в таких объёмах возможна только при высокой скорости проведения урока, не все успевают, становится неинтересно, уровень тревожности учащихся растёт. Здесь трудно говорить о компетентностном подходе и здоровье-сберегающих технологиях.

Исходя из этого цель моя – оптимизация учебной деятельности учащихся. Оптимизация - это выбор из всех возможных вариантов использования ресурсов тех, которые дают наилучшие результаты. В решении данной цели помогает технология «Перевернутый класс».

В чем заключается суть методики “перевернутый класс”? Ученики выполняют домашнее задание в классе, более детально изучают тему, выполняют практические задания, задают вопросы по теме, а теоретическую часть учебной программы (базовую информацию по теме) проходят в свободное от уроков время с помощью гаджетов (мобильных устройств, компьютера) в формате аудио/видео уроков, презентаций, вебинаров или интерактивных тестов. На уроке перевернутого класса у учителя появляется время для индивидуальной работы с учениками, что практически нереально сделать в условиях традиционной системы образования, особенно если в классе учится более 20 человек. Инновационная модель обучения “перевернутого класса” дает возможность не имея суперскорости, уделять внимание и выделять работу каждого учащегося в классе и группе. Учебные материалы в онлайн-доступе позволяют работать ученикам “автономно” - независимо от темпа других учащихся. Как это происходит? В перевернутой модели, те кто понял тему просто переходят на следующий этап, а те, кто не до конца вник, тратят немного больше времени, при этом, никто не страдает. Во время занятий в классе появляется возможность общаться с учителем, задавать вопросы, а у учителя разъяснять “запутанные” моменты, ведь вся теория уходит на самостоятельное (домашнее) изучение. Лекционные материалы доступны в любое время, даже если ученик заболел или по другой причине не смог присутствовать на уроке. В итоге: график ученика и учителя становится гибким, чего не позволяет добиться привычная нам система обучения. От традиционного класса перевернутый отличается тем, что на уроке у учителя высвобождается время для контакта и индивидуальной работы с учениками. Достигается это за счет организованной совместной работы учащихся и соответствующих учебных материалов, позволяющих работать самостоятельно и автономно. Работая совместно учащиеся могут свободно помогать друг другу, не завися от темпа работы других учащихся или инструкций учителя. А у педагога появляется возможность работать с учеником один на один. Подобным образом организованная работа меняет привычные роли как учителя, так и учащегося. И такие изменения, увы, даются нелегко и первым, и вторым. При перевернутом классе учитель перестает быть центральной фигурой в учебном процессе, что воспринимается педагогами как потеря статуса. А учащиеся изменяют отношение к самостоятельной деятельности. При работе в режиме «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (самоорганизация,

ответственность за свое обучение, понимание обучения как ценности) и метапредметных навыков (ставить цель, формировать учебные задачи, пути их достижения, работать с информацией, управлять временными ресурсами, устраивать взаимодействие в группе).



Раньше элементы этой технологии мы использовали, когда давали опережающие задания, но не всему классу, а некоторым, чаще сильным ученикам. Сейчас в качестве домашней работы задаю всем учащимся ознакомиться с материалом будущего урока наперед, выполнить предварительные задания: выписать термины, найти ответы на вопросы после параграфа в тексте, отметить их карандашом, составить вопросы по непонятным моментам и другие. На уроке в классе отводится время на выполнение практических упражнений, демонстрации причинно-следственной связи, выдвижение аргументов, обсуждение проектов и дискуссии. Большой плюс здесь в том, что дети уже знают теорию, не надо тратить драгоценное время на чтение параграфа, выписывание терминов. Данные по сравнению между собой традиционного и “перевернутого” подхода к обучению по нескольким критериям: роль ученика, роль учителя, роль ИКТ в учебном процессе, используемые методы и построение урока можно проследить в Таблице №1.

Для избегания ряда проблем, связанных с “переворотом”, переход от традиционного класса к перевернутому осуществляется постепенно. Учителю важно понять, что его роль заключается не в том, чтобы “дать урок”, передать, а затем проверить знания. Его роль заключается в создании учебной ситуации для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности учащихся. Такой ситуации, работая в которой ученики будут ответственными за свое обучение. Вот тогда и можно считать, что класс перевернут. Суть “перевернутого класса” состоит в том, чтобы научить детей учиться, применять полученные знания на практике. При этом упор делается именно на работу в классе. Домашнее задание при использовании данного метода обучения может вообще не задаваться или же состоит в простом чтении параграфа, который только будет изучаться на следующем уроке. Основное в “перевернутом классе” - организация познавательной деятельности учащихся в группах, работа с информацией, а не ее заучивание.

Урок по методике "перевернутый класс" включает четыре стадии, которые условно можно обозначить следующим образом:

1. Вовлечение.
2. Изучение.
3. Осмысление.
4. Применение.

Таблица 1. Используемые методы и построение урока.

	Традиционный подход	“Перевернутый” подход
Учащийся	Пассивность, отсутствие инициативы и желания в самостоятельной учебной деятельности. Работа по схеме “послушай, запомни, воспроизведи”.	Вовлеченность учащихся в учебный процесс. Ответственность за свое обучение. Взаимодействие со всеми участниками учебного процесса. Осмысленное обучение.
ИКТ	Использование технологий и веб-инструментов в обучении.	Изменение методов и форм работы посредством ИКТ.
Учитель	Передача знаний, удержание дисциплины и порядка в классе, контроль знаний учащихся.	Конструирование учебной ситуации, формирование у учеников ответственности за обучение, доверительные отношения с классом.
Методы	Информация идет от учителя к ученику.	Учащиеся в совместной работе открывают для себя знание.
Построение учебного процесса	В учебном классе учащиеся слушают объяснения учителя. Приходя домой после школы выполняют домашнее задание, зачастую неудачно и без возможности спросить, получить подсказку.	Знакомство с учебным материалом (просмотр видео, изучение параграфа, совместная работа учащихся посредством ИКТ) по новой теме, а в классе решение проблем и применение знаний и умений в новой ситуации.

Рассмотрим данные стадии на примере урока истории в 10 классе по теме "Михай Витязул и его вклад в историю".

В начале урока класс делится на рабочие группы по 4-5 человек.

Для каждой группы, либо каждого ученика, создается рабочий лист с инструкциями, что позволит работать самостоятельно, оставив учителю роль фасилитатора. После того, как учитель озвучит тему урока "Михай Витязул и его вклад в историю", начинается первая стадия - **вовлечение**.

Я выбрала для этой стадии *метод мозгового штурма. Ранжировать факты из деятельности михая витязул по степени важности*

1.

2.

3.

Три новые идеи из ваших сообщений в 10 предложениях.

На данном этапе, опираясь на уже имеющиеся знания о деятельности Михая Витязул, учащиеся выдвигают предположения о тех проблемах и вопросах, которые будут решаться в ходе изучения темы. На основании выдвинутых вопросов (могут быть заданы учителем) и возможных вариантов ответов учащиеся формулируют цель занятия: получить понимание роли Михая в истории, каковы причины и последствия, движущие силы, результаты его борьбы.

На второй стадии учащиеся знакомятся с теорией, а точнее вспоминают её прочитав параграф и посмотрев дома фильм https://www.youtube.com/watch?v=1p5EP_YP Ae0- в сжатой и при этом красочной форме - я выбрала форму видеоурока, который предварительно скачала с youtube.com, и отправила детям в classroom.

После просмотра видеоурока учащиеся проверяют себя, выполняя задание, подготовленное учителем по хронологической оси – Дата-событие - результат. На стадии **осмысления** каждая группа составляет часть ментальной карты

PRES: Михай Витязул – герой своего времени или он его опередил?

1. Я СЧИТАЮ, ЧТО...

2. ТАК КАК...

3. МОГУ ПРИВЕСТИ ПРИМЕР...

4. ТАКИМ ОБРАЗОМ...

На стадии **применения** группы обмениваются своими частями ментальной карты, делают вывод по теме: Михай Витязул герой своего времени с одной стороны, так как его деятельность стала итогом глубоких изменений, произошедших в сознании человека Нового времени под влиянием развития образования и науки, Великих географических открытий, развития капиталистических начал в экономике, упадком нравов Османской империи и подъем антиосманской борьбы. Опередил эпоху, так как объединил три государства в единое целое, когда еще не было достаточной поддержки, но показав пример будущим поколениям.

Так же на данной стадии, учащиеся задают вопросы учителю, которые, как правило, выходят за рамки изучаемого на уроке и предполагают более глубокое знание материала (например, на чьи идеи опирался и чьи интересы защищал Михай Витязул? были ли попытки раньше объединить? в каких странах они предпринимались?) или отсылают к темам будущих занятий (например, были ли другие варианты решения проблем? в каких странах он победил? где достигли компромисса?). Данный урок не является идеальной моделью "перевернутого класса" и задействует лишь некоторые из возможных для каждой стадии способов работы. Однако даже в таком варианте "перевернутый класс" позволяет в гораздо большей степени, чем традиционный урок реализовать системно-деятельностный подход даже среди слабых учащихся. Оценка урока по модели «Перевернутый класс» прослеживается в таблице №2.

Таблица 2. Модель «Перевернутый класс».

Преимущества	Недостатки
1. Высокая плотность урока 2. Использование активных методов обучения 3. Условия для формирования специфических компетенций 4. Условия для индивидуального подхода, собственная скорость, возможность многократно вернуться к тексту. Позволяет во время урока уделить внимание тем учащимся, у которых возникают проблемы с домашней работой, а у сильных учащихся теперь больше свободы для того, чтобы учиться независимо от темпа одноклассников 5. Высокая активность на уроке 6. Подготовка Д/З (изучение теории) занимает времени меньше, нежели Д/З (закрепление материала) 7. Позволяет оптимизировать урок 8. В условиях карантина очень хорошо подходит для дистанционного обучения	1. Ученик не может непосредственно сразу задавать вопрос учителю при прочтении нового материала, если он у него возник, а только уже на уроке. 2. Не каждый ученик выполняет домашнее задание. 3. Ученикам, которые не прочитали параграф, будет неинтересно на уроке. <i>Примечание:</i> эти недостатки могут быть при любой модели организации урока.

Проведенный мною опрос в 7 «Б», 10 и 12 «А» классах в мае 2020 года показал, что 89% учащихся положительно оценивают перевернутый класс, 7 % хотят, чтобы на уроке им тему рассказывал учитель, 4% учащихся -«все равно». Данные Опросного листа говорят сами за себя, я сохранила нейтральные ответы, хотя ребята старались писать честно:

№ п/п	Утверждения	Оценка				
		Категорически не согласен	Не совсем согласен	Не знаю	Частично согласен	Полностью согласен
I. Ожидания						
1	Мне интересно работать в формате перевернутого класса		4		7	83
2	Лучше чтоб учитель объяснял новую тему, а не мы сами	83		4		7
II. Продуктивность						

3	Установленные правила помогают мне эффективно выполнять работу		2	2	-	90
4	Успеваем больше практически работать		4		7	83
III. Взаимодействие						
5	Все ученики сотрудничают друг с другом эффективно					94
6	Преобладает взаимооценивание					94
IV. Доступность						
7	У меня есть телефон/ноутбук					94
V. Потенциал						
8	Риск поощряется					94
9	Творческая инициатива вознаграждается					94
VI. Коммуникации						
10	Я получаю достаточно необходимой для работы информации		4		7	83
11	Я могу свободно высказывать свое мнение					94
VII. Справедливость						
12	Обязанности между одноклассниками распределены справедливо					94
VIII. Этичность						
13	Мои одноклассники придерживаются этических норм поведения					94
14	Мой учитель является для меня образцом этического поведения					94
IX. Какова степень сложности		Очень	Трудно	Трудно,	Хочу	Не буду

CONFERINȚA NAȚIONALĂ CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ ”CALITATE ÎN EDUCAȚIE –
IMPERATIV AL SOCIETĂȚII CONTEMPORANE”.

в перевернутом классе?	трудно	4	но интерес но 7	продолжит ь 83	использова ть
X. Порекомендовали бы Вы своим друзьям работать по этой методике?	конечно нет	возможно нет	возмож но	возможно да 4	конечно да 90
XI. Пожалуйста, напишите свои комментарии и пожелания учителю	Сократить материал – лучше больше видео и презентаций; структуру можно оставить, а объем теоретический не всегда успеваем; спасибо я все успеваю; материал учебника структурировали по вопросам – спасибо так легче отбирать главное; интересно определять ключевой вопрос – спасибо, хорошо что есть алгоритм выполнения заданий; я мечтаю о профессии учителя и для меня возможность попробовать себя у роли учителя – очень нравится.				
XII. Пожалуйста, напишите свои комментарии и пожелания ученикам	Пожалуйста читайте и смотрите все и всегда вовремя; много вопросов ненужных и тратим время на пересказ; если все, то все смотрим и видео и презентации – тогда все успеем; трудно, я не всегда успеваю; честно, мне немного лень – я правду выполняю только задания по учебнику; буду пересматривать свое отношение, так все хвалят материалы, которые вы отправляете; если начинаем просто делать вид что просмотрели материал – обижаются при самооценке...				
XIII. Укажите Ваш пол	Мальчики- 42		Девочки - 52		
XIV. Оцените наши уроки в перевернутом классе	1-0	2-0	3-4	4 - 7	5 - 83
Прокомментируйте свою оценку	Необычно, что мы сами объясняем тему; интересно быть в роли учителя; очень много дополнительно и нового узнал по истории; раньше не обращал внимания на такие мелочи- подробности жизни великих личностей – живой урок для нас; трудно, я не всегда успеваю; честно, мне тяжело – я правду выполняю только задания по учебнику, а дополнительно из classroom – нет возможности, но буду пересматривать свое отношение, все хвалят...				

Таким образом, поставленная цель- оптимизация учебной деятельности учащихся достигается. Отношение учащихся к процессу обучения стало более ответственным. Произошли качественные изменения во взаимодействии учителя и ученика- исчезла проблема невыполнения домашних заданий. Растет интерес к предмету и как следствие качество обучения. Этапы урока - целеполагание и рефлексия происходит на качественно новом уровне. Считаю, что продолжение работы в рамках перевернутого класса поможет более эффективно проводить уроки истории румын и всеобщей истории.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Методологические рекомендации по организации образовательного процесса в условиях смешанного обучения в контексте эпидемиологической ситуации COVID-19, для начальной школы, гимназического и лицейского звена. (Приложение к приказу МОКИ РМ № 1131 от 13.10.2020)
2. СЕМЁНОВА, ЕК. Перевернутое обучение: преимущества и недостатки. <https://rosuchebnik.ru/material/flipped-classroom/> (посещено 10.03.2020)
3. ФИРСОВА, П. Перевернутый класс: технология обучения XXI века. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tehnologiya-obucheniya-21-veka> (посещено 15.03.2020)
4. Центр «Снейл»: дистанционные конкурсы и олимпиады для школьников. Примеры и инструменты сценария урока «перевернутый класс». <https://youtu.be/fGmcJs2Tba4> (посещено 15.03.2020)
5. Фильм https://www.youtube.com/watch?v=1p5EP_YPAe0