

VIAȚA ȘI ACTIVITATEA PROFESORULUI ÎN PERIOADA PANDEMICĂ - O VIZIUNE PERSONALĂ

CHELARU Alina, prof. învățământul primar

Școala Gimnazială Prof. Ion Vișoiu Chitila, Jud. Ilfov

Azi doar cei mici mai spun că vor să devină profesori când vor fi mari. Dacă ar fi să ne gândim care sunt motivele pentru care „profesorul” nu mai este un „model”, am putea enumera: imaginea profesorului deseori „distorsionată” de către mass media-TV, ziare, internet - acele imagini care reflectă, nu neapărat performanțele profesorilor prin rezultatele elevilor de la olimpiade, concursuri sau rezultate școlare, ci acele cazuri de mită, de violența sau de relații între profesori și elevi.

Nu neg că ar fi reale acele cazuri, dar cred că numărul cadrelor de la catedră care muncesc și realizează performanțe este mult mai mare. În ultimii ani observ cu regret, că există o campanie de denigrare a sistemului educațional, dar profesioniștii din învățământ continuă să reziste, să se implice și să aibă performanțe reale. Acele cazuri „izolate”, mult dezbătute în mass-media, sunt în defavoarea tuturor factorilor implicați direcți și indirecti, astfel încât unii părinții și elevii chiar ne judecă, chiar afirmă că la școală nu se mai învață.

Se știe că profesorii sunt „săraci”, așa cum amintea și Ion Creangă în „Amintiri din copilărie”, chiar elevii umilesc profesorul cu telefoanele lor „superdotate”, se laudă uneori că nu trebuie să învețe, motivând că dacă e „atent” cu profesorul trece fără să depună un efort prea mare. Sunt mirați când sunt corigenți, exmatriculați pentru absențe sau comportament inadecvat, ba mai mult părinții au o atitudine mai puțin „ortodoxă”, amenință că vor apela la Minister, dacă elevul nu va fi reexaminat, unii ajung să preseze profesorii, bullying-ul existând atât din partea părinților, cât și din partea unor elevi. Este una din realitățile școlii românești de azi.

Pe de altă parte este adevărat și că metodele de predare-învățare a anumitor profesori sunt lipsite de atractivitate, elevii pe de altă parte sunt mai interesați de jocuri pe calculator, de facebook sau de muzică, sms-uri etc, decât de școala. Acestor factori li se mai adaugă mediul din care provin elevii, familii dezorganizate, părinți care muncesc în străinătate, familii cu stare materială precară, deci nu este doar vina profesorului. Avem însă nevoie de programe de formare a profesorului, de acele programe care să combată violența de la clasă, să sprijine elevii cu CES, să îmbunătățească acele rezultate slabe ale elevilor, să realizăm proiecte de Incluziune, dar poate avem nevoie și de asociații ale părinților care să fie informați, sprijiniți și îndrumați de către specialiști, care să găsească soluții pentru anumite probleme de ordin psihologic, socio-cultural, cognitiv și intelectual, fiind sprijiniți de psihopedagogi, neuropsihiatri și/sau logopezi.

Noua lege a Educației aduce alte schimbări care vizează atât elevul, clasa pregătitoare care se adaugă ciclului primar, ciclul secundar inferior - clasa a IX-a făcând parte din nivelul gimnazial, cât și profesorul - formarea și perfecționarea cadrelor didactice - calificarea prin studii superioare, master, clasificarea universităților după acreditare, cursuri de perfecționare cu credite transferabile, introducerea unui nou grad în învățământ – *Emerit* - sau poate în curând mai bine numit Gradul de Excelență. Aceste schimbări sunt introduse, fără voia cadrului didactic, care nu a fost de acord cu Legea Educației, cu privire la numărul de elevi dintr-o clasă, mult mai mare decât în celelalte țări europene - 25 de elevi în învățământul primar, 20 de elevi în învățământul preșcolar, la metodologia de acordare și de susținere a gradelor didactice sau cu grila de salarizare.

An de an intervin schimbări la admiterea în liceu, facultate, organizarea examenelor de capacitate, evaluări naționale la ciclul primar și secundar, acestea creând stres, confuzie atât pentru elevi, cât și pentru părinți și profesori. Cadrul didactic care are două norme didactice nu este plătit corespunzător, ci la plata cu ora. Este nevoie de cadre didactice datorită lipsei de personal calificat, a rezultatelor slabe de la titularizare sau a acelei reglementări care afirmă ca la un număr de 7 bugetari concediați se poate angaja 1 bugetar, posturile fiind blocate și în rândul personalului auxiliar nedidactic mulți ani. Chiar dacă numărul de copii la grădinițe ajunge și până la 40 într-o grupă, la clasa I sunt 35 de elevi într-o clasă, la extrema cealaltă fiind situațiile din mediul rural, școli care se desființează deoarece nu au un număr minim de 12 elevi pentru înființarea clasei pregătitoare sau clasei I. Guvernul introducând plata cu ora, astfel reducând substanțial salariul cadrelor didactice sau neacordând drepturile salariale promulgate deja, motivând Starea de urgență, sumele mici sub 6% alocate din PIB bugetului etc..

Deci, profesorii trebuie să se încarce cu răbdare, să realizeze performanțe chiar dacă remunerația este atât de nesatisfăcătoare, mult sub nivelul salariilor din UE.

Problemele sistemului educațional pot fi rezolvate dar poate nu prin munții de hârtii, documente pe care profesorii le completează în timp record, ci prin dezbateri la care să participe elevi, profesori, părinții și psihologi, prin programe de formare a cadrelor didactice finanțate din fonduri bugetare. Cred cu tărie că cel care este la catedră este în măsură să propună programe care să aducă elevilor și mai târziu societății, beneficii.

Profesorii care s-au confruntat cu Starea de urgență, izolarea în case, predarea online au luat parte la diferite Programe de formare profesională, multe din acestea fiind un act de voluntariat, au organizat campanii de donare a unor tablete și calculatoare pentru elevii care nu au device-uri acasă și au reușit înainte ca Ministerul de Educație să finanțeze și să dea tablete copiilor, achiziția a peste 500 de device-uri. Guvernul a dat elevilor noștri (din 1400) 376 de tablete, abia în noiembrie 2020 deși pandemia a debutat în martie 2020, primul caz fiind înregistrat pe 26 februarie 2020.

Dintre proiectele desfășurate pot menționa: Ursul Călător, Ursulețul de Plus - Educație online fără hotare în colaborare cu Republica Moldova în anul școlar 2020-2021, cursuri de formare CRED, Inschool, Cursul de Literație-gândire critică și creativă, Proiecte ca Stop Bullying, “ All for school, school for all”- Proiect Erasmus+ care implică schimb de experiența și cursuri de formare prin implicarea cadrelor didactice din Portugalia, Spania, Malta și România. Este un proiect desfășurat în perioada 2020-2022 ce vizează în principal Incluziunea, interculturalitatea .

De asemenea am luat parte și la Parteneriatul prin Proiecte de Mentorat, unde am fost mentor alături de Ipatii Olesya, Oana Timaru, Ana Boldișor și Camelia Buruiană, echipa noastră coordonând peste 120 de profesori din învățământul primar și gimnazial. Educație Online prin Parteneriate este un proiect organizat de Republica Moldova, coordonat de șef adjunct, Daniela Munca-Aftenev, (coordonatorul Proiectului Educație digitala, fondatorul Platformei „Educație online” și “Educație online fără hotare”), acesta s-a desfășurat în perioada 19 iulie-24 august 2021. Acest proiect a implicat peste 100 de mentori și peste 3000 de cadre didactice mentorat din România și Republica Moldova, care au făcut schimb de bune practici în ceea ce privește predarea online, utilizarea resurselor didactice, crearea de activități didactice .

Proiectul nostru s-a numit Predare integrată - Utilizarea resurselor digitale. Este un proiect de voluntariat, gratuit și transmis online sincron și asincron, în total fiind 150 de ore de studiu desfășurat pe Zoom, Meet și Facebook, iar rezultatele sunt extraordinare, entuziasmul cadrelor didactice dovedește implicare, interes, dorință de învățare și perfecționare. Acest parteneriat prin Mentorat a avut ca scop principal învățarea realizării unor cărți digitale, Story Jumper, cu platforma Calameo, prezentarea Platformei Classdojo, lecții digitale pe platforma Livresq, Canva, crearea de desene animate în aplicația Toontastic, realizarea unor evaluări în Google Forms, aplicații digitale Word art, Padlet, predarea STEAM (Proiecte de lecție - predare integrată folosind resurse digitale din Biblioteca digitală online etc.). Rezultatele colegelor de la evaluarea finală care au avut de creat un proiect de lecție integrat cu resurse, aplicații digitale sunt admirabile. Profesorii cu vârste între 25 și 55 de ani care s-au înscris la acest curs online de mentorat, au dat dovadă încă o dată de măiestria, profesionalismul și perseverență pentru perfecționare și dezvoltare prin învățarea continuă.