

**„AZI PREȘCOLARI - MÂINE ȘCOLARI” – PROIECT DE PARTENERIAT  
EDUCAȚIONAL (MODEL)**

Alla VASILACHE,  
manager, grad managerial superior  
Instituția de educație timpurie nr. 225,  
„Spicușor”, mun. Chișinău, RM

**Summary:** *This article reflects the strategic actions of the educational partnership in order to prepare preschoolers for the learning activity in the school. It is argued the necessity of the project and presented the calendar of the actions of ad hoc partnership carried out during a school year.*

**Keywords:** *project, partnership, model, preschool, school.*

**Argument**

Schimbările la nivelul politicilor educaționale survenite în ultimii ani în R Moldova implică noi abordări privind pregătirea copiilor pentru învățarea în școală. Rezolvarea acestei probleme, în mare parte constituie baza pe care se sprijină succesul de mai departe al copilului în activitate de învățare din școală, confortul în noul mediu social, care la rândul său influențează sănătatea fizică și somatică a acestuia. *Pregătirea copiilor pentru școală* este o problemă complexă, care cuprinde toate domeniile vieții copilului. În cele ce urmează ne vom referi la unele aspecte ale pregătirii copilului pentru școală prin intermediul unui model de parteneriat educațional.

E demonstrat faptul că vârsta preșcolară (6-7 ani) este definită în psihopedagogie ca o perioadă de tranziție. În acest sens, trecerea la activitatea de învățare din școală nu reprezintă, pur și simplu ca o schimbare de condiții externe, ci o etapă nouă cu circumstanțe noi pentru formarea personalității copilului. Acest eveniment se va întâmpla doar în cazul când copilul este pregătit pe parcursul perioadei de toată dezvoltarea anterioară, când acesta a trecut deja criza interioară și când apare tendința spre o stare nouă – *statutul de școlar*.

Integrarea copilului în școală presupune mai întâi formarea unor reprezentări corecte care să le permită preșcolarilor o adaptare afectiv- motivațională la mediul școlar. În calitatea noastră de părinți, educatori sau învățători ne-am întrebat adesea: *“De ce se manifestă adesea unele forme de inadaptare a copiilor chiar din primele zile de școală? De ce unii elevi din clasa pregătitoare nu fac față cerințelor școlare?”*

Răspunsurile la aceste întrebări nu trebuie căutate doar în cunoașterea particularităților de vârstă și individuale a copiilor sau în stilul de activitate al învățătorului, ci se impune o cunoaștere și o analiză atentă a activității din grădiniță și familie- medii care asigură pregătirea copilului pentru școală.

În acest scop, organizarea unor activități comune ce vizează familiarizarea copiilor cu munca școlară cu relațiile ce se stabilesc între învățător și elevi, elevi-elevi, ar face ca

reprezentările copiilor despre școală sa fie mai clare, mai coerente și mai apropiate de realitate, acest lucru conducând la un debut școlar optim.

Implicarea celor trei factori esențiali: *familia-IET-școala* în asigurarea calității demersului didactic este o prioritate de a dezvălui premisele motivaționale și implicare activă a preșcolarilor în activitatea de învățare.

Proiectul de parteneriat propus are ca scop reducerea impactului copiilor cu cerințele școlii, antrenarea resurselor umane în scop unitar, antrenarea preșcolarilor și școlarii în activități comune.

Specific subiectului cercetării noastre am abordat tema cu genericul „*Azi preșcolari-mâine școlari*” în formă de proiect educațional, ce a fost derulat pe parcursul unui an școlar.

### **Demersul proiectului**

*Scopul:* Asigurarea continuității procesului de instruire și educație de la grădiniță la școală chiar și prin intermediul programului școală după școală prin familiarizarea preșcolarilor cu sala de clasă, cu ambientul, cu învățătoarele implicate în scopul integrării lor cu succes în viața de școlar.

#### *Obiective:*

- Antrenarea preșcolarilor și școlarii în desfășurarea unor activități comune.
- Asimilarea de către preșcolari a unor reguli de conduită individuală și colectivă.
- Stimularea creativității și inițiativei copiilor prin jocurile didactice propuse.
- Consolidarea deprinderilor de comportare civilizată.
- Conștientizarea rolului noului adult- învățătorul.
- Dezvoltarea unor emoții și sentimente pozitive ce pot favoriza activitățile de învățare viitoare.

#### *Resurse umane:*

- preșcolari;
- elevii claselor I- IV;
- director școală;
- învățătoare și educatoare.

*Resurse temporale:* durata proiectului - un an școlar.

#### *Resurse materiale:*

- cărți și reviste, afișe; laptop, calculator, Cd-uri, prezentări PP; flori și frunze uscate, hârtie colorată, carioci, acuarele, lipici.

#### *Parteneri:*

- școala;
- Instituția Educației Timpurii.

#### *Beneficiari:*

- preșcolarii;
- elevii claselor I – IV;
- educatoarele;
- învățătoarele;
- părinții.

#### *Produse finale:*

- Felicitări /afișe/ confecționate de preșcolari și elevi;
- Lucrări plastice și practice: desene, picturi, colaje, machete, etc.

*Evaluarea proiectului (internă/externă)*

- Expoziție cu cele mai reușite lucrări, cu ocazia diverselor evenimente;
- Evaluarea lucrărilor de către specialiști;
- Înmânarea de diplome celor mai creativi elevi/preșcolari
- Fotografii – album foto;
- Filmulețe;
- CD/ DVD cuprinzând fotografiile ale produselor activităților.

***Impactul proiectului***

Cu siguranță este și va fi un valoros schimb de idei, iar produsele finale vor aduce satisfacții copiilor. Participanții la proiect vor descoperi ce înseamnă toleranța, bucuria de a da, munca în echipă.

Comunitatea și familia vor fi stimulate în a se implica efectiv în activitățile desfășurate în cadrul școlii/grădiniței.

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR**

<b><i>Nr. crt.</i></b>	<b><i>Denumirea și conținutul activității</i></b>	<b><i>Locul desfășurării</i></b>	<b><i>Participanți</i></b>	<b><i>Perioada</i></b>
1.	Masă rotundă-constituirea echipei de proiect, a planului de activități	Sala festivă IET	Educatore Învățătoare Părinți	Septembrie
2.	„Toamnă harnică și de roade darnică” -pictura, lucrari practice	IET/Școală Activități comune	Preșcolari, școlari, educatoare, învățătoare	Septembrie
3.	„Torbița ecologică”- Activitate extracurriculară	IET	Preșcolari, școlari, educatoare, învățătoare	Octombrie
4.	Festivalul Roadelor de toamnă	IET	Preșcolari, școlari educatoare, învățătoare, părinți Comunitatea	Octombrie
5.	”În lumea poveștilor” - povestiri, cântece -colaje cu personaje îndrăgite	Activități comune	Preșcolari, școlari, educatoare, învățătoare Comunitatea	Noiembrie
6.	„Darul lui Moș Nicolae”- activitate caritabilă	IET Școala	Preșcolari, școlari, educatoare, învățătoare Comunitatea	Decembrie

7.	“ Moș Crăciun cu plete dalbe” -colinde -felicități - ornamente pentru brad Schimb de produse ale activității	IET Școala	Preșcolari, școlari, educatoare, învățătoare, Comunitatea	Decembrie
8.	„Starturi vesele” –concurs (în zilele vacanței)	IET Școala	Preșcolari, școlari, educatoare, învățătoare,	Ianuarie
9.	E ziua ta, mămica mea ! Confectionare felicitări, mărțișoare Cântece, poezii	Școala IET Activități comune	Preșcolari, școlari, educatoare, învățătoare, Comunitatea	Martie
10.	Obiceiuri de Sfintele Paști – încondeiat ouă, audiere povești, legende, jocuri exerciții și jocuri de rol legate de tradițiile pascale	Activități comune IET Școală	Preșcolari, școlari, educatoare, învățătoare Părinți Invitați Comunitatea	Aprilie
11.	Carnavalul prieteniei- realizarea în comun a unor activități artistice, sportive, distractive.	Activități comune IET Școala	Preșcolari, școlari, educatoare, învățătoare, Părinți Invitați Comunitatea	Mai-iunie
12.	Festivalul „Cireșarul copiilor”	IET Școala Activități comune	Preșcolari, școlari, educatoar e, învățătoare, părinți Comunitatea	Iunie

Dialogul permanent care se naște în acțiunile educative, între cadrele didactice și elevi/prescolari, nu este un simplu act de comunicare, ci de cunoaștere și căutare de soluții la problemele ridicate.

Prin modul cum organizăm și desfășurăm întreaga paletă de activități, se reușește de a dezvălui copiilor frumusețea vieții, prin implicarea în activități comune plăcute.

În realizarea obiectivelor înaintate s-au utilizat mijloacele educative și de învățare moderne, care să fie acceptate de către copii. Plăcerea și bucuria de a rezolva o situație, o problemă, de a stabili relații de prietenie și colaborare, fac ca efortul depus pentru rezolvarea lor să nu fie o povară.

Desigur, lăsăm loc spontaneității și actului liber, valorificăm fiecare moment, ținem cont de faptul că *“fiecare învață de la fiecare”* și că schimbul de idei sau sentimente antrenează întreaga personalitate a protagoniștilor.

Numai acționând unitar vom asigura caracterul de continuitate al conținutului, formelor și mijloacelor de instruire și educare a copiilor, facilitând în mod evident condițiile de adaptare și integrare a lor la noile cerințe impuse de noul curriculum, la realitatea contemporană.

Proiectul este viabil și vrem ca să nu fie primul pas efectuat în sensul desfășurării și altor activități comune, împărtășind astfel fiecare din experiența sa, învățând unii de la alții.

### **BIBLIOGRAFIE**

1. Curriculum pentru educația timpurie /coord.: V.Guțu [et al.]; aut. M. Pavlenco, L.Mocanu, V.Clichici [et al.]. Chișinău: Lyceum, 2019.
2. OPREA, Crenguța-Lacramioara. Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2006. 301 p. ISBN 9789733015062
3. PÂNIȘOARĂ, Ion-Ovidiu. Comunicarea eficientă-metode de interacțiuni educaționale. Iași: Polirom, 2016. 224 p. ISBN 9789734654796
4. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. /coord. Guțu V., Vrânceanu M.; autori: Pavlenco M. [et. al.]. Chișinău: Lyceum, 2019.