

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Диана ГРИГОРИУ,  
воспитатель русского детского сада, Осло, Норвегия,  
магистрант Государственного Педагогического Университета  
им. «Ион Крянгэ» г. Кишинёв, РМ*

**Annotation.** *This article discusses the formation of ecological culture in preschool children. An environmentally conscious attitude is formed at an early age. Taking care of nature, the child undergoes an active process of cognition and application of the knowledge gained, and, as a result, the development of his psyche. At the same time, the role of the teacher is very important - his ability to create conditions that ensure the activity and independence of each child when getting acquainted with nature. Therefore, this article presents elements and tasks of this competence, as well as applied strategies.*

**Key words:** *ecological culture, formation of ecological culture, ecological education, elements of ecological culture, the goal of ecological education is ecological holiday.*

*”Культура не может произрастать без экологической культуры,  
а экологическая культура вовсе не может состояться  
в условиях бескультурья”.*

*В. И. Данилов-Данильян*

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь [1].

В настоящее время требования к экологическому образованию и культуре становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Все больше внимания уделяется экологическому просвещению, формированию экологического сознания, экологической культуры.

Формирование начал экологической культуры - это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой. Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения. Задачи экологического воспитания - это задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой достигается эффект - очевидные проявления начал экологической культуры у детей, готовящихся к поступлению в школу [2].

Элементами экологической культуры детей дошкольного возраста является [6]:

- бережное отношение к окружающей природе,
- устойчивые знания об окружающем мире и взаимосвязи всего живого,
- правильное понимание «здорового образа жизни»,
- моральные установки и представление об экологических ценностях,
- эмоциональная отзывчивость на природу и ее явления,
- положительные чувства и ощущения от общения с окружающей природой,
- желание познавать и узнавать окружающий мир.

Цель экологического воспитания детей дошкольного возраста достигается посредством решения его основных задач:

*Образовательные задачи:*

- формирование целостной системы знаний об актуальных проблемах экологии мира;
- усвоение путей разрешения экологических проблем;
- усвоение знаний по профилактике возникновения экологических проблем.

*Воспитательные задачи:*

- формирование мотивов, привычек и потребностей в экологическом поведении;
- формирование ЗОЖ на протяжении всей жизнедеятельности, негативное отношение к вредным привычкам;
- развитие потребности в ЗОЖ и соблюдении экологических правил поведения.

*Развивающие задачи:*

- развитие системы теоретических и практических знаний, умений и навыков, направленных на изучение и оценку состояния окружающей среды;
- развитие умений по сохранению и улучшению состояния окружающей среды [6].

Я работаю педагогом в Русском детском саду в Осло, Норвегия. Бережному отношению к природе в Норвегии уделяется особое внимание, поэтому граждане этой страны очень активны в практических шагах по защите красоты и чистоты окружающей среды. Работа по воспитанию экологической культуры граждан Норвегии начинается уже с младшей группы детского сада. Цели годовых планов нашего детского сада в 2016 -

2020 гг. связаны с воспитанием экологической культуры, реализация которой проходит в следующих направлениях:

- Учебная программа раннего экологического образования, стандарты обучения и развития экологического развития ребенка с рождения до 6 лет).
- Выполнение учебных экологических панелей во время занятий (календарь природы, рутина дня). Дети очень много проводят времени на природе, во время прогулок и экскурсий воспитатели обращают внимание детей на чистоту и красоту родной природы .
- Адаптация условий для организации образовательного процесса- прогулки проходят в любую погоду, чтобы приучить детей ценить красоту природы независимо от погодных условий. «Нет плохой погоды - уверены норвежские педагоги и родители - есть неподходящая одежда».
- Экскурсии в сады и теплицы, где выращиваются экологически чистые овощи, ягоды и фрукты. Походы на близлежащие фермы - тоже довольно эффективный метод экологического воспитания дошколят в Норвегии.
- Организация интерактивных методов в организации образовательного процесса для достижения экологического образования. Воспитатель предлагает детям найти новое применение старым вещам, а не спешить выбросить их в мусорное ведро. Например, старую одежду можно сдать в специальный пункт в вещевом магазине, после чего она пойдет на переработку и производство ткани для бытовых целей.
- Обращение внимания детей на то, что сортировка мусора - ответственность каждого добросовестного жителя планеты. Поэтому малыши с детства приучаются отделять картон от пластика и пищевых отходов.

Для успешного решения этих 2-х пунктов крайне необходимы и положительные примеры родителей. Мы придаем большое значение сотрудничеству с родителями детей по этим вопросам, так как разрыв между примерами, показанными ребенку в детском саду, и иногда негативными примерами родителей домой (нежелание сортировать мусор, загрязнять территорию вокруг дома и т.д.) делает данное направление экологического образования крайне неэффективным, отрицательно влияет на мотивацию детских поступков и может явиться в дальнейшем одним из факторов разнообразных нарушений в состоянии его психики.

- Организации санитарного дня (озеленение территории, посадка комнатных цветов / снаружи, посадка деревьев). Периодическая организация наблюдений (плановая и незапланированная), организация выставок «Золотая осень», «Признаки весны». Драматизация историй, стихов, песен, ситуаций. Просмотр энциклопедий и экологических видеоканалов о Земле, экологических катастрофах и т.д.
- Партнерство/сотрудничество. Каждый год в детском саду выбирается тематическая направленность в воспитательной работе, например, может быть выбрана тема «Моря и его обитателей», что вполне понятно маленьким норвежцам, живущим на побережье северных морей. В связи с «морской» темой, малыши могут отправиться вместе с воспитателями на экскурсию в рыбный магазин или на рыбалку или на прогулку по морю на рыболовецком судне.

- Сотрудничество со школами, библиотеками, Литературным Домом, видеотеками.

Таким образом, цель экологического воспитания – это воспитание поколения, способного ориентироваться в реальной ситуации, происходящей в окружающей среде, владеющей всеми необходимыми экологическими знаниями и методами решения разнообразных экологических проблем [6].

Существует общее понимание того, что маленькие дети могут работать с основными экологическими проблемами и понимать их. Экологические проблемы являются частью повседневной жизни детей, поэтому маленькие дети заслуживают того, чтобы познавать экологические проблемы с кем-то, кто серьезно относится к ним и их вкладу в решении этих проблем. Проявляя заботу, ободряя их и передавая им знания о природе, дети становятся стойкими и позитивными и видят свой потенциал для решения понятным им экологических проблем [3, с.16]. Естественно, экологические проблемы, которые мы решаем в детском саду, должны быть чем-то близким детям, например, работа с уборкой мусора [5, с.107].

Самое лучшее для общества - это когда люди всех возрастов объединяются для решения экологических проблем, когда дети участвуют вместе со взрослыми в работе по поиску и принятию решений [4]. Поэтому я хочу привести пример экологического праздника «Rusken (уборщик мусора)», проводимого ежегодно в городе Осло.

«Rusken» - это вклад муниципалитета Осло в чистый и опрятный город. Благодаря деятельности этого праздника все жители города могут внести свой вклад в создание экологически чистого Осло. Девиз «Rusken» : «Мы все - за чистый город!!!».



Эта традиция была основана в 1976 году и проводится с 6-го по 9-е мая. «Rusken» работает междисциплинарно и сотрудничает с политиками, школами, детскими садами, организациями и бизнесом [7].





Ежегодно тысячи детей в детских садах из Осло участвуют в экологическом празднике «Rusken».



Вместе с педагогами дети убирают территорию в своем детском саду и вокруг него, осознавая, что каждый может что-то сделать для решения экологических проблем своего местного сообщества.

Таким образом, хорошее и экологически сознательное отношение формируется в раннем возрасте. Ухаживая за природой, у ребенка происходит активный процесс познания и применения полученных знаний, и, как следствие, развитие его психики. При этом очень важна роль педагога — его умение создать условия, обеспечивающие

активность и самостоятельность каждого ребенка при знакомстве с природой. Педагог должен быть профессионалом и мудрым наставником для будущего поколения. От его эффективной работы зависит то, какой будет Земля в ближайшие пятьдесят лет.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. БОБЫЛЕВА, Л.; ДУПЛЕНКО, О. О программе экологического воспитания старших дошкольников, В: Дошкольное воспитание, 1998, N 7, с. 36-42.
2. ЛИХАЧЕВ, Б.Т. Экология личности. В: Педагогика, 1993, №2.
3. DAVIS, J. What is early childhood education for sustainability and why does it matter? В J. M. Davis (Ред.), Young children and the environment: early education for sustainability. Port Melbourne, Vic: Cambridge University Press, 2015.
4. DAVIS, J. & ELLIOTT, S. Early childhood environmental education: making it mainstream. Watson: Early Childhood Australia, 2003.
5. PRAMLING SAMUELSSON, I. Why We Should Begin Early with ESD: The Role of Early Childhood Education. International Journal of Early Childhood, 42011, 3(2), 103-118.
6. [https://spravochnick.ru/pedagogika/cel\\_i\\_zadachi\\_ekologicheskogo\\_vospitaniya/](https://spravochnick.ru/pedagogika/cel_i_zadachi_ekologicheskogo_vospitaniya/) (дата обращения 15 ноября 2020)
7. <https://rusken.no/om-rusken/> (дата обращения 13 ноября 2020).