

Bibliografie

1. Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare. Editura ProGnosis, București, 2000;
2. Joița, El. Management educațional. Editura Polirom, 2000
3. Jinga, I. Managementul învățământului. Editura ASE, 2003
4. Toma, St. Profesorul factor de decizie. Editura Tehnica, 2008.

CZU:37.032

TENDINȚE MODERNE ÎN CONTEXTUL DEZVOLTĂRII PERSONALE LA ELEVI

GLOBU Nelea, dr. în pedagogie, lector universitar,
Institutul de Științe ale Educației

Rezumat. *În acest articol îmi propun să evidențiez corelarea tendințelor globale și celor curriculare în vederea dezvoltării personale la elevi și importanța dezvoltării personale.*

Abstract. *In this article I aim to highlight the correlation of global and curricular trends for personal development in students and the importance of personal development.*

În zilele noastre potrivit lui I. Mitrofan „dezvoltarea personală a devenit ingredientul sau condiția necesară a sănătății, competenței și a bunăstării în majoritatea domeniilor vieții, fiind un fel de ”terapie pentru normali”.

Școala trebuie să le ofere elevilor genul de educație care să îi pregătească pentru o viață în permanentă schimbare. Pentru ca elevii să privească viitorul cu încredere, pentru a se înțelege și a se poziționa ca indivizi, pentru a fi responsabili, să-și poarte de grijă lor și altora, pentru a-și exprima liber gândurile și sentimentele fără teama de a rămâne neînțeleși trebuie dezvoltați pe plan personal. Pentru ca tinerii să aibă o perspectivă justă asupra lumii, educația trebuie să îi ajute să-și descopere propria identitate. Doar astfel vor fi în măsură să privească lumea din perspectiva celuilalt și să-i înțeleagă reacțiile. Dezvoltare personală, unul dintre cele mai importante aspecte ale vieții unui copil, trebuie să fie o preocupare fundamentală a școlii. În acest context a fost introdusă ca disciplină școlară Dezvoltarea personală, Curriculum Național, învățământ primar, 2018. Desigur, menționăm că formarea și dezvoltarea complexă a elevului trebuie să se realizeze nu doar în cadrul orelor de dezvoltare personală și nu doar în cadrul activităților curriculare.

Disciplina „Dezvoltare personală,” este concepută pentru a ajuta elevii să-și dezvolte competențele de care au nevoie pentru a se cunoaște, a se accepta, a duce o viață sănătoasă, independent; pentru a deveni cetățeni informați, activi, integri, capabili de a utiliza rațional

resursele proprii și ale mediului de viață; a relaționa cu alții într-o atmosferă sigură și un mediu ecologic; a fi responsabili în luarea deciziilor de carieră și dezvoltarea personală pe parcursul întregii vieți [1. p. 5].

Provocările globale precum *Globalizarea și creșterea interdependențelor în lumea contemporană*, *Avansul tehnologiei și impactul asupra pieței muncii*, *Digitalizarea*, *Dezvoltarea durabilă și protejarea mediului*, *Diversitatea* etc. schimbă politica educației din perspectiva elevului.

- *Globalizarea și creșterea interdependențelor în lumea contemporană*. (se manifestă în fluxurile de bunuri și servicii, transferul de tehnologii, dinamica forței de muncă)

- *Avansul tehnologiei și impactul asupra pieței muncii*. (influențează în mod direct ocupațiile viitorului, din ce în ce mai greu de anticipat)

- *Digitalizarea*. Dezvoltarea rapidă a tehnologiei informației precum și accesul tot mai larg și mai facil la tehnologia digitală schimbă fundamental atât viața de zi cu zi, modelele de relaționare între oameni, cât și caracteristicile pieței muncii.

- *Dezvoltarea durabilă și protejarea mediului*. (nevoia de echilibru între dezvoltarea economică, societate și resursele naturale) Construirea unei societăți bazate pe accesul egal la sănătate, educație, apă potabilă, nutriție, energie, oportunități economice și de angajare impune o permanentă reevaluare a politicilor în domeniile protecției mediului, responsabilității sociale, a practicilor economice și de consum.

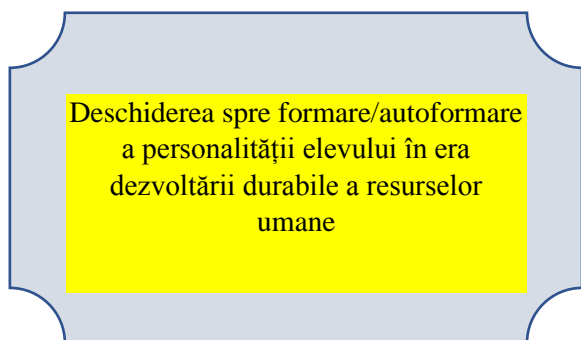
- *Diversitatea*. Societățile noastre devin tot mai diverse [2].

Școala de astăzi trebuie să pregătească elevii pentru schimbările tot mai rapide din economie și societate, pentru ocupații care nu au fost încă create, pentru a folosi tehnologii care nu au fost încă inventate și să rezolve probleme sociale despre care nu știm că vor apărea. *Acum trebuie să fim siguri că indivizii își dezvoltă o busolă de încredere și capacitatea de a naviga pentru a-și găsi propriul drum printr-o lume tot mai incertă, volatilă și ambiguă*, susține A. Schleicher [ibidem].

Perspectiva *educației pe tot parcursul vieții*, a contribuit la regândirea proiectării curriculare prin raportarea la politicile educaționale europene referitoare la: competențele-cheie necesare oricărei persoane, pe de o parte, pentru dezvoltare și împlinire personală, pentru inserție profesională, pentru incluziune socială și cetățenie activă, pentru dezvoltare durabilă și pentru un stil de viață sănătos, iar, pe de altă parte, pentru a face față schimbărilor economice, sociale, culturale, informaționale.

Tabelul 1. Tendințe curriculare în contextul dezvoltării personale la elevi

Tendințe curriculare în contextul dezvoltării personale la elevi



- Elevul este privit ca subiect activ al educației.
- Abordare holistică a elevului.
- Realizarea potențialului cognitiv, afectiv, psihomotor al fiecărui elev în procesul educațional.
- Responsabilizarea elevilor pentru învățarea și dezvoltarea proprie.
- Includerea elevilor în activități sociale și comunitare.
- Dezvoltarea atenției, percepției, memoriei, gândirii critice.
- Dezvoltarea inițiativei și spiritului civic

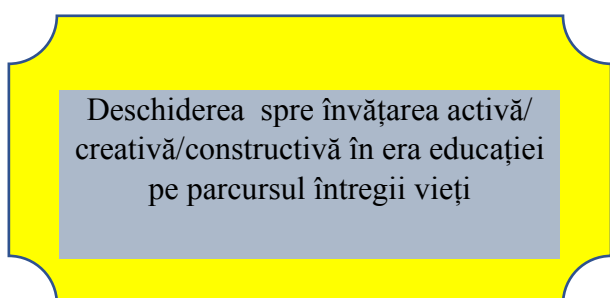
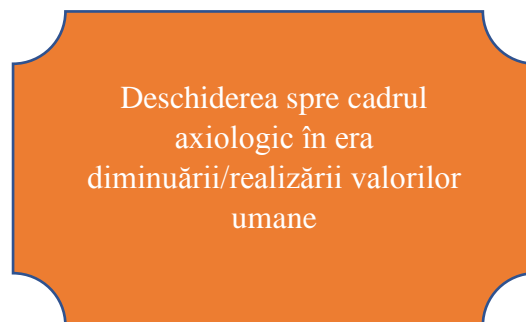
Sistemul de valori socioumane, profesionale, personale constituie sursa de bază a finalităților educaționale.

Structura sistemului de valori:

A) **valorile general-umane/ fundamentale** (valori-scopuri): adevărul, binele, dreptatea, frumosul etc.;
valorile democratice (valori-mijloace): libertatea, drepturile omului, solidaritatea, toleranța etc.

B) **valori morale**; valori politice; valori juridice; valori istorice;
valori estetice; valori religioase; valori educaționale etc.

C) **valori naționale**: tradiții, obiceiuri, cultura etc.



- Crearea mediilor de învățare.
- Crearea unui cadru motivațional pentru învățare.
- Diversificarea tehnologiilor didactice și de evaluare axate pe competențe.
- Învățarea contextuală, prin cooperare, rezolvare de probleme, studii de caz, investigații etc.
- Învățarea axată pe interdisciplinaritate.

Dacă azi ești exact ca și ieri, susține M.Rujoiu, poți spune că ai identitate, dar nu că te-ai dezvoltat. Dezvoltare spirituală și dezvoltare personală este să poți deveni mai luminos, mai bun, mai fericit decât ieri [5].

Ce dezvoltăm?

Veronica Ilieș menționează patru direcții de dezvoltare personală: *fizic, emotional, mental și spiritual* [4].



The infographic consists of four blue rounded rectangular boxes, each containing an icon and text. 1. **FIZIC**: Icon of a person in a white tank top with arms outstretched. Text: • corpul • Include atenția și îngrijirea pentru a rămâne în formă, sănătoși și plini de energie. 2. **EMOȚIONAL**: Icon of a smiling yellow face with large blue eyes. Text: • sentimentele și emoțiile pe care le trăim. 3. **MENTAL**: Icon of a human head profile with various colored circles and arrows pointing to different parts of the brain, labeled with terms like 'emotion', 'concentrare', 'memorie', 'viteza de reacție', 'atenția', 'luarea deciziilor', and 'flexibilitatea'. Text: concentrarea, memoria, viteza de reacție, atenția, luarea deciziilor, flexibilitatea. 4. **SENTIMENTAL**: Icon of a man's face with a glowing light above his forehead. Text: Prin dezvoltarea laturii spirituale se înțelege crearea unei conexiuni cu spiritul nostru. Spiritualitatea spune că NU ai un suflet, ești suflet.

Fig.1 Direcții de dezvoltare personal (Veronica Ilieș)

Important să conștientizăm, că dezvoltarea personală este un proces desfășurat de-a lungul vieții. Este o cale de a ne evalua abilitățile noastre, luând în considerare scopul nostru în viață și obiectivele pe care le-am stabilit, în vederea realizării și maximizării potențialului nostru. Dezvoltarea personală este o urmărire conștientă a unei „creșteri” personale prin extinderea conștiinței de sine, a cunoașterii și a îmbunătățirii permanente a abilităților personale. Pentru a atinge aceste obiective trebuie potrivit M. Rujoiu „să fii prezent în viața Ta!”,

Bibliografie

1. Curriculum Național, învățământ primar, 2018.
2. Dezvoltare personală. Suport de curs, 2015 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, www.academia.edu
3. Ghid metodologic de dezvoltare personală în învățământul primar http://particip.gov.md/public/documente/137/ro_5366_DezvoltareaPersonalPrimar2018-05-26.pdf
4. Ilieș V. Dezvoltarea personală și branding personal. Suport de curs. Universitatea Babeș-Bolyai, 2018. 15 -17p <https://www.google.com/search?q=14.+Ilie%C8%99+V.+Dezvoltarea+personal%C4%83+%C8%99i+branding+personal.&oq>
5. <https://www.marian-rujoiu.ro/dezvoltare-personala/>