

## COPIIUL TĂU ESTE UNIC, ÎNVAȚĂ SĂ-L ÎNȚELEGI!

*Dochița FLOREA, doctorand, UPS „Ion Creangă”, Chișinău, R.M.,  
profesor învățământ preșcolar,  
director Grădinița cu program prelungit nr. 30, Galați, România*

**Summary.** *In view of the resistance of many teachers to the paradigm changes proposed by the new Curriculum for Early Education, the fact that the new curricular changes require a broader documentation of the European and international legislative context on the importance of early education and the need for consistency and quality of services within this level - all these considerations presented above, have led me to go through a quality educational approach with the OvidiuRo Association. Together with 600 other volunteer teachers from across the country, we accepted the challenge of organizing at our Kindergarten Summer Workshops Sotron, 2019.*

*Summer workshops are for all children, but especially for children at educational risk: children not enrolled in kindergarten or attending sporadically, children from low-education families, children from low-income families/recipients of social vouchers, children with disabilities or children in other situations requiring special attention to ensure their social integration. In view of the resistance of many teachers to the paradigm changes proposed by the new Curriculum for Early Education, the fact that the new curricular changes require a broader documentation of the European and international legislative context on the importance of early education and the need for consistency and quality of services within this level - all these considerations presented above, have led me to go through a quality educational approach with the OvidiuRo Association. Together with 600 other volunteer teachers from across the country, we accepted the challenge of organizing at our Kindergarten Summer Workshops Sotron, 2019.*

**Key concepts:** *Summer workshops, Sotron, learning experiences through play, exploration and collaboration, day zero, my summer class outside, permanent area, thematic area, storage area, outdoor centers, educational trails.*

**Argument.** *Atelierul de Vară ”Șotron” este un modul educațional de două săptămâni creat și susținut de Asociația OvidiuRo, din anul 2001, cu scopul de a oferi copiilor din comunități defavorizate, experiențe de învățare prin joc, explorare și colaborare. În fiecare comunitate, Atelierele sunt organizate de profesori care s-au oferit voluntari sau care au participat la una din sesiunile de formare regionale, județene și locale, organizate de OvidiuRo [6]*

- **Atelier de tip A** – grad mare de dificultate- atelier care are loc într-o comunitate săracă ↔ pentru copii preponderent de 5-6 ani, care nu au frecventat grădinița sau care au facut-o sporadic și nu au preachițiile necesare pentru succes școlar; echipă mixtă de profesori din comunitate și în deplasare de la oraș, care aleg să colaboreze și să găsească soluții în condiții dificile.
- **Atelier de tip B** - grad mediu de dificultate – atelier pentru copii preponderent de 5-6 ani, copii din familii defavorizate, care nu au frecventat grădinița, sau au facut-o sporadic, echipa locală de profesori.

- **Atelier de tip C** – grad redus de dificultate, atelier pentru copii preponderent de 5-6 ani, care au frecventat grădinița, echipă locală de profesori
- **Alte ateliere** - activități estivale în diverse contexte, fără resurse de la Asociația OvidiuRo [5].

Atelierele de vară Șotron este o “călătorie” care oferă fiecărui copil oportunitatea să-și pună în valoare propriile potențialități, valențe, performanțe, astfel încât să contribuie la sentimentul reușitei și eficacității prin dezvoltare personală.

Atelierele de vară Șotron 2019 propune spre implementare proiectul tematic:

LUMEA VIE - Plante și animale

- explorare a universului apropiat sau îndepărtat, a anotimpurilor, a domeniului științei și tehnologiei;
- explorare a felurilor în care ne descoperim și ne exprimăm ideile, sentimentele, convingerile și valorile, îndeosebi prin limbaj și prin arte.

**Implementarea programului** vizează aspecte psihosociale aplicate în educarea copiilor pe care părinții nu au de unde să le știe din experiența personală; programul are impact pozitiv în dezvoltarea comunității de profesori de pe Insula de Nisip, formată pe parcursul anilor în jurul Atelierelor de Vară Șotron. Comunitatea este dedicată profesorilor activi, preocupați de învățarea autentică, proprie și a copiilor, cărora le place să lucreze în echipă și să disemineze bunele practici experimentate de ei înșiși. **Durata** programului - 2 săptămâni.

**Ideea centrală:** în fiecare etapă din ciclul lor de viață plantele și viețuitoarele (animalele și omul) au nevoi specifice pentru a crește și a supraviețui.

**Diracții de investigaare:** caracteristici, categorii, nevoi, cicluri de viață, habitat.

**Beneficii:**

- oferă copiilor defavorizați o experiență de învățare de neuitat pe durata verii;
- asigură profesorilor oportunitatea de a pune în practică activitățile prezentate în timpul training-urilor;
- oferă copiilor materiale educaționale de calitate;
- familiarizează părinții din comunități defavorizate cu sistemul educațional într-un context mai puțin formal, pe perioada vacanței, atunci când școlile sunt libere.

Atelierele de vară Șotron reprezintă o călătorie în care copiii se cunosc pe ei înșiși și ceea ce îi înconjoară, de la iarbă și fluturi până la stelele îndepărtate.

**Scopul programului:** crearea unui cadru de dezvoltare personală orientat către dezvoltarea abilităților sociale ale copiilor; dezvoltarea competențelor părinților; Conștientizarea părinților cu privire la rolul lor în dezvoltarea abilităților sociale ale propriilor copii.

**Obiective generale:**

- formarea abilităților sociale;
- adaptarea la grădiniță- școală- mediu;
- prevenirea problemelor de natură socială și comportamentală;
- menținerea stării de bine fizice și psihice;
- familiarizarea copiilor și a părinților cu mediul structurat de învățare din grădiniță.

**Caracteristici - elemente specifice:** *Ateliere de tip C - semimaraton, destinat copiilor înscriși la grădinița noastră care au frecventat sporadic activitățile din timpul anului școlar, prezentând risc de abandon școlar.*

Atelierele de vară Șotron 2019 sunt organizate la grădinița noastră de către patru profesori voluntari, ateliere structurate în 12 sesiuni pentru copii după cum urmează: 1 sesiune (1h) Ziua Zero; 10 sesiuni zilnice (3 1/2h) Proiect thematic; 1 sesiune finală (1 1/2h) Disertație.

**Ziua Zero.** Scop: familiarizare copii și familii cu echipa, spațiul și agenda.

**Pași pregătitori:** organizare echipă, vizită la domiciliul copiilor, amenajare spațiu, planificare proiect thematic.

**Disertație.** Scop: evaluare într-un context familiar care facilitează succesul fiecărui copil.

**Activități:**

- prezentări individuale ale familiilor (copil-părinte) și ale membrilor echipei;
- activități interactive care recapitulează momentele principale;
- discursuri pozitive, personalizate la înmânarea diplomelor;
- mini-intervenții ale părinților și invitaților.

**Agenda de lucru a atelierelor cuprinde un interval de 3-4 ore după cum urmează:** 20 minute- comunitate; 30 minute.- explorare; 40 minute- comunitate; 60 minute- explorare; 30 minute- comunitate.

**Explorare:** activități în centre/ activitate individuală sau în grup mic

**Comunitate:** întâlnire de dimineață, activitate integrată sau pe domenii experiențiale, întâlnire de reflecție: Ce ai învățat azi? Ce vrei să înveți mâine?

Aceste ateliere se bazează pe investigație structurată: explorare, reflecție, formulare de întrebări, experimentare, clarificare de idei, creare și testare de ipoteze și teorii, având în vedere abordarea integrată, adică pornim de la experiența de viață a copiilor și transferăm conceptele în contexte din viața cotidiană.

**Accentul se pune pe:**

1. amenajarea spațiului care facilitează ordinea din gândire;
2. amenajarea centrelor: zona permanentă, zona tematică, zona de depozitare (cu resursele educaționale specific proiectului tematic)
3. amenajare centre outdoor: combinație de resurse didactice cu elemente naturale în context real pentru a facilita transferul competențelor în mediul apropiat.

De remarcat este faptul că, prin aceste ateliere, se pot aplica mai eficient, atât aspecte ce țin de metodologia de lucru aleasă de profesor, dar și faptul că se pot colecta mai eficient date importante despre copil prin observarea lui directă. De aceea, un rol deosebit îl are planificarea activităților de viață practică.

Exercițiile vieții practice sunt acele activități ale vieții de zi cu zi pe care copilul a avut prilejul să le observe acasă și la care probabil a și participat deja într-o măsură mai mare sau mai mică: prepararea mâncării, curățatul diferitelor obiecte, îmbrăcatul și dezbrăcatul, spălatul, udatul florilor, etc.

**Activități ale vieții practice vizate:**

- Grijă față de sine: încheiatul nasturilor, legatul șireturilor, încălțatul și descălțatul, spălatul pe mâini, pieptănatul, suflatul nasului, etc.
- Grijă față de mediul înconjurător: oferă multe posibilități de curățare și de înfrumusețare a mediului: spălatul geamurilor, a rufelor, a veselei, măturatul, îngrijirea plantelor, aranjarea florilor, pregătirea mesei, etc. În această categorie intră și îngrijirea mediului exterior prin activități de grădinită, hrănirea animalelor domestice, a păsărilor sălbatice, etc.

- Grijă față de ceilalți se concretizează în exercițiile de “Grație și Curtoazie” prin care profesorul arată copiilor prin jocuri de rol cum se comportă oamenii în societate: cum se salută, cum se cere ceva, cum se mulțumește, cum se fac prezentările între oameni care nu se cunosc, cum se privește la un alt copil care lucrează fără a-l deranja, etc.

#### **Activități din cadrul programului:**

- Activități de socializare;
- Activități de formare de noi deprinderi și abilități;
- Activități de consolidare a deprinderilor și abilităților;
- Activități instructiv-educative: cunoașterea mediului, educarea limbajului, activități matematice, educație pentru societate, educație muzicală, activități practice, activități artistico-plastice, educație fizică;
- Expediții de cercetare;
- Desen după natură sau liber;
- Experiment;
- Euritmie;
- Indoor-outdoor.

#### **Întrebări cheie:**

- Ce nevoi au plantele și viețuitoarele?
- Care este ciclul lor de viață?
- Cum se adaptează la mediu?
- Care este relația omului cu mediul natural?

#### **Evaluare:**

1. Ce știu copiii? - cunoștințe, conținuturi
2. Ce înțeleg copiii? - concepte cheie (formă, funcție, cauză, schimbare, conexiuni) și concepte specifice disciplinelor.
3. Ce pot face copiii? - abilități de utilitate direct.

**Evaluare sumativă:** care sunt modurile posibile de evaluare a ceea ce înțeleg copiii?

**Evaluare finală:** cum pot acționa copiii în conformitate cu ideea centrală.

**Parteneri implicați:** Educatoare; Învățătoare; Profesor geografie, profesor biologie, inginer horticultor; Părinți, bunici; ISJ, Galați; Complexul Muzeal al Științelor Naturii Galați-secția Grădina Botanică; Biblioteca Județeană “V.A.Urechia” Galați Librăria Donaris; Farmacia Myosotis- laborator; Grădina zoologică din pădurea Gârboavele.

#### **Beneficiari:**

- Direcți: copiii de vârstă antepreșcolară și preșcolară care nu au frecventat grădinița manifestând risc de abandon școlar, părinții;
- Indirecți: grupul familial largit, anturajul social al copilului, societatea.

**Modalități de realizare:** atelier de lucru (lucrul în echipă, jocul de rol); atelier de creație simulări ale unor situații reale de viață; antrenarea în acțiuni gospodărești; petreceri tematice, vizite, drumeții, jocuri distractive, expediții de cercetare; desen după natură sau liber; experiment; euritmie.

**Resurse umane:** copii de vârstă preșcolară și antepreșcolară; educatoare, învățătoare, profesori; personalul auxiliar- voluntari; părinții copiilor implicați în program.

**Resurse materiale:** echipamente: calculator, televizor, boxe etc; materiale consumabile; pliante, cărți, jocuri și jucării- kitul BIBLIOTECĂ (OvidiuRo); materiale didactice din dotarea grădiniței; materiale din natură.

**Monitorizarea si evaluarea programului.** Vizite de monitorizare de către Agenția pentru Educație Timpurie, OvidiuRo și accesarea link-ului pentru completarea unui formular de raportare a activităților.

Evaluarea programului s-a realizat prin: chestionare, acțiuni interactive, întâlniri relaxante, alcătuirea unui „jurnal de reflecție”; prin urmărirea implicării copiilor și a rezultatelor obținute de către aceștia pe plan intelectual, cognitiv, emoțional, comportamental și al realizării de produse concrete; prin expozițiile realizate la final de activitate tematică; prin feedback-ul zilnic din partea copiilor; prin opiniile părinților asupra prelungirii activităților desfășurate în spațiul Atelierele de Vară și în spațiul familial și al comunității; fotografii ale tuturor activităților desfășurate; diplome pentru participanți și adeverințe pentru voluntari.

**Diseminarea rezultatelor:** se realizează prin expuneri în cadrul sesiunilor de comunicări, simpozioane, publicații, atât la nivel local, cât și național, conform agendei de lucru a Asociației OvidiuRo. Pe site-ul gradinitei [www.gradinitanr30galati.ro](http://www.gradinitanr30galati.ro), [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro), paginile de FB <https://www.facebook.com/pages/category/Education/Atelierele-de-var%C4%83-%C8%98otron-Pinocchio-GL-1340848612736573> <https://www.ovid.ro/fiecare-copil-merita-o-poveste/>, pe paginile claselor, se vor publica articole referitoare la activitățile și structura programului pentru a fi consultate de alte cadre didactice interesate de subiect. În cadrul comisiilor metodice, se vor susține referate și activități cuprinse în acest program tocmai cu scopul de a împărtăși colegelor experiența realizării unui astfel de program educațional.

De asemenea, se vor realiza și alte acțiuni:

- Prezentarea programului în cadrul primei ședințe a comisiei metodice;
- Postarea pe pagina de facebook a grădiniței;
- Prezentarea în mass-media locală și națională prin articole de promovare a acestui program educațional;
- Crearea unei pagini proprii facebook pentru mediatizare;
- Realizarea unui film de scurt metraj cu activitățile din program și comentarii ale echipei de implementare;
- Oferirea pentru arhiva digitală a grădiniței a unui CD cu fotografii și comentarii/concluzii asupra conținutului și eficienței programului;
- Publicarea pe site-ul grădiniței, revista grădiniței.

## Săptămâna I

<b>Atelierele de vara Sotron- iulie 2019 - Gr P.P.nr. 30, Galați</b>
<b>Tema saptamanii: Plante</b>
<b>Proiect tematic: Lumea vie</b>
<b>Tema anuala: Cand/cum si de ce se intampla?</b>
<b>Idee centrala: Plantele si viețuitoarele au nevoi speciale pentru a crește si supraviețui</b>

<p>Ce vrem să învățăm?- forma, funcție, cauză, conexiune, responsabilitate</p> <p>Ce direcții de investigare sprijină conturarea ideii centrale?</p> <p>1. caracteristici și nevoi</p> <p>2. cicluri de viață</p> <p>Întrebări cheie:</p> <p>Ce nevoi au plantele?</p> <p>Care este ciclul lor de viață?</p> <p>Cum se adaptează plantele la mediu?</p> <p>Care este relația omului cu plantele?</p>		<p>Vocabular:</p> <p>denumire plante</p> <p>păți componente</p> <p>habitat</p> <p>ciclu de viață</p> <p>alimentație</p> <p>vitamine</p> <p>hidratare</p> <p>nutriție</p>			<p>Copilul:</p> <p>folosește simțuri</p> <p>participă la experimente</p> <p>colectează informații</p> <p>observă și descrie</p> <p>caracteristici ale animalelor.</p>	
<b>Structura zilei</b>	<b>Luni-OM</b>	<b>Marți-Insecte</b>	<b>Miercuri-Pești</b>	<b>Joi-Păsări</b>	<b>Vineri-Animale</b>	
Traseu	Șotron, Melcul vesel, zona de playing, Norișorii, Racheta	Șotron, Melcul vesel, zona de playing, Norișorii, Racheta	Șotron, Melcul vesel, zona de playing, Norișorii, Racheta	Șotron, Melcul vesel, zona de playing, Norișorii, Racheta	Șotron, Melcul vesel, zona de playing, Norișorii, Racheta	
<b>CONECTARE</b>						
Jocuri de grup? Circle time	Elipsa	Elipsa (muzica liniștitoare)	Elipsa (muzică simfonică)	Elipsa (în echilibru)	Elipsa (cu jucărie)	
Educație pentru sanătate	Cum ne spălăm pe mâini? Cum ne autoservim dacă ne e foame, sete?	Mindfulness-respirație	Cum strănutăm pentru a nu transmite microbii celorlalți?	Mindfulness	Cum ne dezinfecăm dacă ne zgâriem?	
<b>EXPLORARE</b>						
ALA	Biblioteca	Copacul în cele 4 anotimpuri	Mica sămânță	Să mâncăm multe culori	Cum crește grădina mea	Cărticica mea cu plante
	Scriere	Scrie numele după model	Scrie litere în tăvița cu făină	Scrie cifre pe linia punctată Trasarea formei literelor\cifrelor cu semințe	Grafomoci de Formează cuvinte\jocul cu carnețele	Grafomocide Scriere litere\cifre în tăvița cu făină
	Arta		Desenează plante în poziție culcată	Ne jucăm cu culorile: riglete colorate.	Ornamente pentru masa festivă: îndoirea șervețelului	Dinți sănătoși\dinți bolnăviori -colaj cu fasole
	Științe	Simetrie:	Cicluri de viață,	Așază atâtea	Picătura de	Hai să

		frunză, măr, balon	plante Completăm jurnalul de științe	paste pe băț, câte îți indică cifra Completăm jurnalul de științe	apă\joc cârlige, patterns Completăm jurnalul de științe	adunăm! - cutie confecțio nată, sâmburi Completă m jurnalul de științe
	Constructii	Lego, cuburi	Case\clădiri pe strada mea	Să construim un turn	Lego, cuburi (plante)	Lego, cuburi
	Joc de rol	În oglindă: expresii faciale			Pregătim masa, mâncare	În oglină: expresii faciale
	Viata practica	Deprinderi de autoservire\ curățenie	Să îngrijim plantele (udat, tăiat , curățat)	Să împăturim hainele	Învățăm să pregătim masa	Ne legăm la șiret!
<b>Activitate de grup mic</b>						
<b>CONECTARE</b>						
Intal nire de dimi neață	Salut Asistentul zilei Numaratoare copii Calendar/met eo A cata zi de atelier este azi? Agenda zilei Prezentare resurse Reprezentări grafice	La venire îți spun buna...  Câți ani am?	O omida temerara  Câți copii au vârsta sub 5 ani?	Un peste mic  Care este anotimpul tău preferat?	Buna dimineata soare luminos  Care este culoarea ta preferată?	Glasul animalel or  Care este planta\ fructul preferat ?
DLC	Vocabular/au z fonematic	Poveste masaj (răsărit de soare, raze, nori)	Singular\plural	Ce crezi că este?- emiterea spontană a sunetului Ș	Acțiuni- programul zile Vocabular	Joc Lantern a- noțiuni opuse
ADE	Ce nevoi au plantele? Care este ciclul lor de viata? Ce se intampla cu plantele vara?	DLC: Mica sămânță  DS: experiment	DȘ: observare plante- activitate senzorială DEC: Artă	DS: Nevoile plantelor( film educativ, experiment- adaptarea la	DLC:Sus, jos, de jur- împrejur DOS:Prepara re rețetă:	DLC:Să mâncăm multe culori DOS:

Cum putem avea grija de plantele din jurul nostru?	germinare DEC: desen pas cu pas	abstractă-ornare cu elemente din natură	mediu și la anotimp) DEC: Amestecăm culorile- pictură pe pânză	frigărui de salvie cu pepene DȘ: observare-părțile componente ale unei plante, ciclul de viață	Care este relația omului cu plantele- experiment: prepararea unui produs farmaceutic
<b>Explorare</b>					
<b>ALA-activitate de grup mic</b>					
Ala 2	Muzică și mișcare Si-Do-La-Da! Împreună reușim!- joc de coordonare: mâini, picioare	Muzică și mișcare: sărituri pe muzică în pătrățele Mers șerpuit pe ață- joc colaborare, întrajutorare	Muzică și mișcare: Alunelul- cu linguri, bețe Joc cu coarda: Ceasul, Treci prin cerc	Muzică și mișcare: Dans Joc de atenție, îndemânare: Ia mingea!	Muzică și mișcare: Ne jucăm cu hârtia Joc de îndemânare cu lingură și bomboană: Dă mai departe!

## Săptămâna II

<b>Atelierele de vară Șotron- iulie 2019 –Grădinița cu program prelungit nr. 30, Galați</b>		
<b>Tema săptămânii: Animale și omul</b>		
<b>Proiect tematic: Lumea vie</b>		
<b>Tema anuală: Când/cum și de ce se întâmplă?</b>		
<b>Idee centrală: Animalele și omul au nevoi speciale pentru a crește și supraviețui</b>		
<p>Ce vrem să învățăm?- formă, funcție, cauza, conexiune, responsabilitate</p> <p>Ce direcții de investigare sprijină conturarea ideii centrale?</p> <p>1. Caracteristici și nevoi</p> <p>2. Cicluri de viață</p> <p>Întrebări cheie:</p> <p>Ce nevoi au viețuitoarele?</p> <p>Care este ciclul lor de viață?</p>	<p>Vocabular:</p> <p>denumire animale</p> <p>părți componente</p> <p>habitat</p> <p>ciclu de viață</p> <p>alimentație</p> <p>hidratare</p> <p>nutriție</p>	<p>Copilul:</p> <p>folosește simțuri</p> <p>participa la</p> <p>experimente</p> <p>colectează</p> <p>informații</p> <p>observă și descrie</p> <p>caracteristici ale animalelor.</p>



Cum se adaptează animalele la mediu? Care este relația omului cu animalele?						
<b>Structura zilei</b>		<b>Luni-OM</b>	<b>Mărți-Insecte</b>	<b>Miercuri-Pești</b>	<b>Joi-Păsări</b>	<b>Vineri-Animale</b>
Traseu șotron						
Conectare						
Jocuri de grup						
Educație pentru sănătate		Ce facem când suntem răciți?	Facem sport	Mâncăm fruce	Mâncăm legume	Cum ne dezinfecțăm dacă ne-am lovit?
<b>Explorare</b>						
ALA	Biblioteca	Corpul meu	Cărticică mea cu insecte	Pești multicolori	Păsări în cuib	Cum ne protejăm de animale?
	Sciere	Prenumele meu	Formă literelor în mălai	Formă cifrelor în făină	Formă peștilor	Cuvinte-animale
	Artă	Fetiță/băiat	Amprenta insectelor	Amprenta peștilor	Păsări din semințe	Amprenta animalelor
	Științe	Sortare cartolete față/băiat	Cicluri de viață insecte		Cartolette păsări de curte/sălbaticice	Așeză-mă la căsuța mea
	Construcții	Lego, cuburi	Lego, cuburi	Barcă mea	Cuibul	Cușcă
	Joc de rol					La zoo
	Viață practică	Apă/gustare	Mă spăl pe mâini	Autoservire	Așezăm masă	Avem musafiri
<b>Activitate de grup mic</b>						
<b>Conectare</b>						

Întâlnire de dimineață	Salut Asistentul zilei Numărătoare copii Calendar/meteo A câta zi de atelier este azi? Agenda zilei Prezentare resurse Reprezentări grafice	La venire îți spun bună...  Câte urechi are iepurașul?	O omidă temerară  Câte picioare are păianjenul?	Un pește mic  Unde trăiește broască?	Bună dimineață soare luminos  Câte animale vezi în imagine	Glasul animalelor  Completare harta: apă, aer, pământ
DLC	Vocabular/auz fonematic	Cuvinte opuse	Cuvinte alintate	Singular-plural		Cum fac animalele e?
ADE Ce nevoi au animalele? Care este ciclul lor de viață? Ce se întâmplă cu animalele iarnă? Cum putem avea grijă de animalele din jurul nostru?		DLC: Amos e răcit DEC: Copacul din palme DS: experiment mașinuțe magneți	DLC:Omidă mîncăcioasă DEC: insecte-craft	DLC:Delfini și balene DEC: Acvariul meu-pictură DS: Experiment magnet-Peștișori colorați	DLC:Leul și pasărea DEC: Păsărele - aplicație DS: Numărăm ouăle din cofrag	DLC:La plimbare prin junglă DS: Iepurașii iubesc morcovii DEC: Elefant din forme geometrice
<b>Explorare</b>						
<b>ALA-activitate de grup mic</b>						
ALA2		Muzică și mișcare Aruncă mingea în cerc!- joc îndemânare	Muzică și mișcare Apucă mingile- joc coordonare picioare, tălpi	Muzică și mișcare Joc de atenție: Omul negru	Muzică și mișcare Joc cu jucărie confecționată	Muzică și mișcare Șotronul - sărituri

## BIBLIOGRAFIE

1. MIHAELA, I. Echipa de experți: ANGHELESCU, C.; , BOCA, |C. et al. Repere fundamentale - dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. București: Editura Vanemonde, 2010. 87 p. ISBN 978-973-1733-16-6I.
2. MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE. Curriculum Pentru Educația Timpurie -2019 - Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019. București, 2019. 42 p.
3. Strategie privind educația timpurie (ET) (ca parte a Strategiei convergente privind dezvoltarea timpurie a copilului, 2005. 23 p.
4. UNICEF. Educația Timpurie în România. Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională Step by Step, Institutul pentru Ocrotirea Mamei și a Copilului, 2004.
5. <https://www.ovid.ro/2019/01/ateliere-de-vara-sotron-2019/> ( Vizitat in data de 16 07.2020).
6. <https://www.ovid.ro/> ( Vizitat în data de 16.07.2020).