

coordonatori: Angela Cutasevici, Valentin Crudu, Valentina Ceapa; grupul de lucru: Ion Achiri (coordonator) [et al.]. – Chișinău: Lyceum, 2020. 192 p.

9. Raischi, V. *Probleme și teste pentru clasa a V-a*. București: Ed. Sigma, 1994. 152 p.
10. Zambîțchi, D.; Ciobanu, I.; Cozma, D. *Ecuatii diferențiale ordinare*. Chișinău: Evrica, 2004. 86 p.
11. Марон, И.А. *Дифференциальное и интегральное исчисление в примерах и задачах (функции одной переменной)*. М.: Наука, 1973. 399 с.
12. Петраков, И. С. *Математические кружки в 8-10 классах: книга для учителя*. М.: Просвещение, 1987. 224 с.

CZU:372.851

CARACTERISTICILE PROCESULUI DE FORMARE A COMPETENȚEI MATEMATICE LA VIITORII ÎNVĂȚĂTORI AI CLASELOR PRIMARE

HAJDEU Mihaela, doctorandă,

Universitatea de Stat din Tiraspol

BORDAN Valeriu, doctor, conf. univ.,

Universitatea de Stat din Tiraspol

Rezumat. *Competența matematică este un concept destul de abordat atât la nivel național prin prisma evaluărilor naționale cât și la nivel internațional prin evaluările TIMSS, PISA, etc. În acest context un rol important îl constituie nivelul de pregătire al cadrelor didactice în domeniul matematicii, în special al învățătorilor din învățământul primare, care pun baza procesului instructiv-educativ. Astfel, acest articol scoate în evidență caracteristicile procesului de formare a competenței matematice la viitorii învățători ai claselor primare, care urmează să predea această disciplină academică în învățământul primar.*

Cuvinte - cheie: *competența matematică, învățământ primar, învățător.*

Abstract. *Mathematical competence is a concept quite approached both at the national level in terms of national assessments and at the international level through TIMSS, PISA, etc. assessments. In this context, an important role is played by the level of training of teachers in the field of mathematics, especially of teachers in primary education, which form the basis of the instructive-educational process. Thus, this article highlights the characteristics of the process of training mathematical competence in future primary school teachers, who are to teach this academic discipline in primary education.*

Keywords: *mathematical competence, primary education, teacher.*

La etapa actuală, mereu în schimbare, educația a trecut și ea printr-un șir de modificări orientându-se spre dezvoltarea umană liberă, spre inițiativa creativă, spre independența elevilor, competitivitate și mobilitatea viitorilor specialiști. În acest sens se poate observa că deși elevii din

colegiile cu profil pedagogic, care posedă un volum considerabil de cunoștințe, totuși aceștia întâmpină unele dificultăți la interpretarea lor în timp util.

Deosebit de relevantă în acest context este problema pregătirii profesionale a viitorilor învățători ai claselor primare. Instruirea și educarea școlarii mici începe cu pregătirea viitorului învățător, care pentru a deveni un bun specialist trece printr-un proces intenționat de instruire și autoinstruire fie în instituțiile de învățământ profesional tehnic fie în instituțiile de învățământ superior [2, p. 48] .

Astfel A.И. Мищенко, В.А. Слостенин, А.И. Щербаков și alții consideră că formarea profesională, îndeosebi formarea pedagogică ca proces integral trebuie să asigure formarea multilaterală a personalității pedagogului [6, p. 79]. Pe de altă parte L. Șerbănescu consideră că „practicarea profesiei didactice implică formarea inițială a cadrului didactic, încadrarea acestuia într-o unitate școlară și debutul activității didactice, precum și formarea profesională continuă...” [3].

Cercetătorul rus З.О. Шварцмана consideră că atunci când vorbim despre pregătirea profesională a pedagogului trebuie vizate trei dimensiuni: dimensiunea teoretică, dimensiunea cercetare și dimensiunea practică [7, p. 71]. Pe de altă parte Н.В. Ипполитова remarcă că formarea profesională și pedagogică a viitorilor pedagogi include așa componente precum: formarea moral-psihologică, formarea teoretică, formarea metodologică și tehnologică, care fiind în interconectare și interdependență, asigură eficacitatea implementării procesului instructiv-educativ [4, p. 40].

Astfel, concluzionăm că pregătirea profesională și pedagogică a viitorilor pedagogi este un proces cu caracteristici precum integritatea, diferențierea și implementarea celor menționate mai sus, care se realizează etapă cu etapă.

Reieșind din cele menționate, evidențiem faptul că pregătirea profesională a viitorilor învățători ai claselor primare este determinată de specificul conținutului activităților învățătorilor din învățământul primar. Pregătirea viitorului învățător de clasele primare este multilaterală și include atât pregătirea psihologică, pedagogică, metodologică și este bazată pe discipline (matematică, științele naturii etc.).

Astfel, pregătirea matematică a viitorilor învățători ai claselor primare, se desfășoară în studiul unui ciclu de discipline speciale, care oferă viitorului învățător de clasele primare cunoștințe despre domeniul matematicii, inclusiv cunoștințe despre conținutul și metodele științifice ce stau la baza predării matematicii în învățământul primar. Totodată această pregătire presupune că viitorul învățător nu trebuie doar să studieze materia academică, dar și să o stăpânească astfel încât să o poată preda cu succes elevilor de vârstă școlară mică.

Bine-nțeles că următoarele probleme rămân relevante în pregătirea matematică a elevilor din colegiile cu profil pedagogic: nivel scăzut de cunoștințe, cunoașterea slabă a legăturii dintre cursul

liceal de matematică și cel primar, angajamentul elevilor și al profesorilor față de tipurile de predare.

Ținând cont de faptul că matematica este o parte integrantă a pregătirii profesionale a unui viitor pedagog, scopul acesteia este determinat de obiectivul formării profesionale, care, pe baza unei abordări bazate pe competențe, este formarea unui profesor-specialist competent. Astfel, scopul pregătirii matematice a viitorilor învățători ai claselor primare include formarea competenței matematice.

Bazându-ne pe esența și structura competenței matematice a învățătorului de clasele primare, prin formare a competenței matematice la viitorii învățători ai claselor primare vom înțelege un proces pedagogic integral, care vizează orientarea spre stăpânirea de către viitorul învățător a unei dinamici integrale, bazate pe cunoștințe generale din domeniul pedagogiei, metodicii predării matematicii, dar și specifice disciplinei matematicii, care implică și dezvoltarea motivației pozitive pentru activitățile educaționale și activitățile cognitive, dar și interesul pentru predarea matematicii în clasele primare.

Formarea competenței matematice este parte componentă a procesului de formare profesională a viitorilor specialiști, adică structura acesteia corespunde structurii unui proces pedagogic integral și include mai multe componente interdependente: componenta țintă, componenta conținut, componenta operațională și rezultativă. Combinația lor asigură implementarea eficientă a acestui proces și atingerea obiectivului acestuia.

Componenta țintă se referă la ordinea socială, scopul și obiectivele procesului studiat. Ordinea socială pentru îmbunătățirea calității pregătirii profesionale a viitorului învățător de clasele primare conține cerințele sistemului educațional și ale societății pentru formarea competenței profesionale a elevilor, reflectând natura multilaterală a activității pedagogice a învățătorilor din învățământul primar. Scopul procesului de formare a competenței matematice a viitorilor învățători din învățământul primar este de a crește nivelul de pregătire matematică în rândul viitorilor învățători din învățământul primar în procesul de formare profesională.

Componenta conținut a procesului de formare a competenței matematice la viitorii învățători din învățământul primar reflectă conținutul matematicii, dar totodată și principiile care stau la baza activităților pedagogului și ale elevului în procesul de formare profesională [5, p. 49]. Această componentă include de asemenea și dimensiunea metodică, care se referă la:

- dezvoltarea interesului pentru activitățile de predare a matematicii la elevii de vârstă școlară mică;
- furnizarea de cunoștințe cu referire la sarcinile și conținutul metodologiei predării matematicii în clasele primare, legăturile sale cu alte științe, cunoașterea metodelor de cercetare precum și

programele actualizate, manualele și mijloacele didactice caracteristice matematicii pentru clasele I-IV;

- metodele moderne de predare a matematicii în clasele primare și caracteristicile acestora, etc.

Componenta conținut include de asemenea cunoștințele matematice fundamentale despre conceptele de bază ale cursului inițial de matematică cum ar fi: noțiunea de număr natural, număr fracționar, definiția științifică a operațiilor aritmetice, fundamentarea efectuării calculelor orale și scrise, principalele tipuri de probleme și metodele de rezolvare a acestora, elemente de geometrie, etc.

Componenta operațională a competenței matematice se referă la utilizarea unui arsenal larg de metode, mijloace și forme de organizare a procesului instructiv-educativ. Conform [1, p. 72] formarea competențelor prin diverse metode interactive de predare –învățare - evaluare contribuie la transformarea celui educat în subiect al învățării, prin scoaterea din sfera pasivă și antrenându-l pe deplin în procesul instructiv-educativ activ.

Componenta rezultativă a procesului de formare a competenței matematice la viitorii învățători ai claselor primare implică evaluarea de către pedagog cât și autoevaluarea de către elevi a rezultatelor obținute în procesul de învățare cât și stabilirea conformității acestora cu sarcinile stabilite, identificarea cauzelor lacunelor detectate depistate și efectuarea ajustărilor activităților pedagogice, dacă este necesar.

Astfel, concluzionăm că formarea competenței matematice la viitorii învățători ai claselor primare este un proces pedagogic holistic, bazat pe principii didactice, pe scop bine determinat, pe integritate, continuitate și consistență, auto-perfecționare pedagogică profesională, funcționalitate, pe universalitatea educației matematice, pe pregătirea matematică fundamentală și care vizează însușirea viitorilor învățători ai claselor primare a unei baze dinamice integrale de cunoștințe generale pedagogice, metodologice și specifice disciplinei academice – matematica, cât și pe dezvoltarea motivației pozitive pentru activități educaționale și cognitive și interesul pentru predarea matematicii în clasele primare.

Bibliografie

1. Dumbrăveanu, R.; Pâslaru, V.; Cabac, V. *Competențe ale pedagogilor: Interpretări*. Chișinău, 2014. 192 p. ISBN978-9975-9810-5-7.
2. Hajdeu, M. Problema formării competenței matematice la elevii din învățământul profesional tehnic postsecundar (viitori învățători ai claselor primare). În: *Acta et Commentationes, Sciences of Education*, nr. 2(24), 2021. pp. 48-54. ISSN 1857-0623 E-ISSN 2587-3636 48.
3. Șerbănescu, L. *Formarea profesională a cadrelor didactice - repere pentru managementul carierei*. București: Editura Printech, 2011. ISBN 978-606-521-793-5. 227 p.

4. Ипполитова, Н.В. *Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект* [Текст]: Монография /Н.В. Ипполитова, М.А. Колесников и др. Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2006. 235 с.
5. Разливинских, И. Н. *Формирование математической компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в вузе*. Дисс. канд. пед. наук. Челябинск, 2011. 214 с.
6. Стойлова, Л.П. *Бинарные отношения в системе математической подготовки учителя начальных классов*. Дис. ... канд. пед. наук, 1976. 225 с.
7. Шварцман, З.О. *Профессионально-педагогическая подготовка учителя в университете*. Томск: Изд-во ТГУ, 1991. 126 с.

CZU:372.8004

INTERACTIVITATEA STUDIULUI INFORMATICII PRIN PLATFORMA LEARNINGAPPS.ORG

IEȘEANU Dumitru, profesor de informatică, grad didactic II,
Școala Profesională nr. 2, Cahul, Republica Moldova

Rezumat. *Metoda interactivă a procesului de învățare la distanță explorează modul în care elevul își exprimă abilitățile intelectuale prin propriul exercițiu și presupune utilizarea instrumentelor digitale la distanță folosind mijloace practice minime.*

Cuvinte – cheie: *testarea interactivă, jocuri interactive, jocuri online, metode interactive de predare – învățare – evaluare la distanță.*

Abstract. *The interactive method of the distance learning process explores the student's way of expressing his intellectual abilities through his own exercise, and involves use of digital instruments remotely using minimal means of practice.*

Keywords: *interactive testing, interactive games, online games, interactive teaching - learning - distance assessment methods.*

Motto – ul: „*Citește. Numai citind mereu
creierul tău va deveni un laborator neliniștit de idei și imagini*” (Mihai Eminescu)

1. Introducere

Situația de criză din primăvara anului 2020, provocată de pandemia Covid 19, a scos la iveală problemele existente în societate, care cu certitudine își va aduce aportul la o schimbare radicală a mentalității oamenilor. În acest context, se resimte o schimbare radicală a sistemului educațional, pentru ai face pe educabili să devină mai conștienți, mai flexibili și mai bine pregătiți pentru viața de mâine cu surprizele sale.