

Bibliografie:

1. CORLAT, S. Metodologia utilizării Tehnologiilor Informaționale și de Comunicație în învățământul superior. Chișinău, 2001.
2. GREMALSCHI, A. Formarea și dezvoltarea competențelor digitale în învățământul general. In: Acta et Commentationes, Sciences of Education, nr. 1(27), 2022, p. 7-20. ISSN 1857-0623
3. PAVEL, M. Formarea inițială a viitorilor învățători prin utilizarea tehnologiilor informaționale și comunicațiilor. Teză de doctor în științe pedagogice. Chișinău: UST, 2015. 191 p.
4. Standarde de competențe digitale ale elevilor din ciclul primar, gimnazial și liceal. Chișinău, 2015.

CZU: 004:373.3

DOI: 10.46727/c.v2.1-2-10-2022.p39-43

SPECIFICUL TEHNOLOGIILOR INFORMAȚIONALE ȘI COMUNICAȚIONALE ÎN CLASELE PRIMARE

COLȚA Silvia,

IP Școala Primară-Grădinița nr.88,

ORCID: 0000-0001-6331-4486, e-mail: silvia_colta@mail.ru

Rezumat. *Astăzi suntem într-o era digitală, care presupune utilizarea tehnologiilor informaționale cât mai atractive în școală, care au un rol important în predarea, învățarea și evaluarea cunoștințelor la un nivel înalt, accesibil și favorabil pentru toți cei implicați. Provocările introducerii noilor tehnologii la elevii din ciclul primar sunt majore și presupun colaborarea dintre profesor și elevi, motivarea elevului prin activități dinamice și captivante.*

Cuvinte-cheie: *tehnologii informaționale, învățământul primar, e-resurse, avantaje, dezavantaje.*

Abstract. *Today we are in a digital age, which implies the use of information technologies as attractive as possible in school, which have an important role in teaching, learning and evaluating knowledge at a high level, accessible and favorable for all involved. The challenges of introducing new technologies to primary school students are major and require collaboration between teacher and students, student motivation through dynamic and engaging activities. primary education, online platforms.*

Keywords: *information technologies, primary education, e-resources, advantages, disadvantages.*

Actualmente tehnologiile informaționale reprezintă o provocare pentru societatea modernă și sunt integrate în toate domeniile, în orice activitate și oferă posibilitatea fiecăruia de a le utiliza pentru a trăi decent. Ele determină creșterea interesului pentru cunoașterea și valorificarea

„serviciilor” oferite, aspect ce conduce firesc la acceptarea acestor mijloace atât de elevi, cât și de profesorii, părinții acestora.

Dezvoltarea rapidă a noilor tehnologii informaționale, reprezintă o condiție indispensabilă a vieții prin modalitățile pe care ni le oferă, și introducerea lor în învățământ au lăsat o amprentă și asupra dezvoltării personalității unui „elev modern digitalizat”, deoarece valorifică pe deplin capacitățile și abilitățile acestuia, contribuind la formarea de competențe digitale. Era digitală oferă elevilor o experiență de învățare multisenzorială, care permite o mai bună înțelegere și asimilare a cunoștințelor, accesând oriunde și oricând, având doar un calculator, tabletă sau smartphone conectat la internet.

Relația profesor – elev – manual se completează cu un calculator, care a devenit util, în timp foarte scurt, atât elevilor, cât și profesorilor, stimulând procese și fenomene complexe, pe care niciun alt mijloc didactic nu le poate pune atât de bine în evidență.

Noile tehnologii informaționale și comunicaționale în educația contemporană constituie o alternativă atractivă, care reduce restricțiile de ordin temporal, social, spațial sau de altă natură [5, p. 186].

Tehnologia Informațională și de Comunicare este un ansamblu de instrumente și resurse tehnologice aplicate pentru a comunica, a crea, a difuza, a stoca și a gestiona informația indicată pentru procesul instructiv-educativ [2].

Utilizarea calculatorului în clasele primare are mai multe semnificații, dintre care:

- procesul educațional devine mai atractiv, contribuind la creșterea calității învățării;
- nu reprezintă numai o formă de transmitere atractivă a cunoștințelor, dar este, de fapt, un mijloc de învățare și de evaluare a acestora;
- cadrul învățării este un proces constructiv, bazat pe descoperire și creativitate;
- transformă învățarea într-un proces captivant, astfel urmărind achiziționarea unor cunoștințe și formarea unor deprinderi;
- permite elevului să se adapteze cerințelor unei societăți aflată într-o permanentă evoluție;
- oferă acces nelimitat la resurse și servicii, precum și la schimburi de idei și colaborare la distanță;
- permite realizarea unor experimente imposibil de realizat practic datorită lipsei materialului didactic, a dotării necorespunzătoare a laboratoarelor;
- pot extrage singuri concluziile, pot enunța reguli, definiții.

Instrumentele digitale de învățare implică profesorii și elevii la un nivel mai profund, permițând elevilor să acceseze tot mai multe informații, dar pot și să se asigure că informațiile sunt adaptate nevoilor lor specifice.

e-Resursele pentru învățare pot fi clasificate în [1]:

- *resurse pasive*: texte; imagini; prezentări; secvențe sonore; secvențe video; dicționare digitale, amplasate local, pe un suport de date sau în rețea, etc.
- *resurse interactive*: exerciții interactive; manuale digitale; hărți conceptuale/mintale; documente colaborative; teste electronice, chestionare digitale, site-uri, portaluri de resurse educaționale etc.

Există o varietate de aplicații pe care le utilizează elevul, dintre care:

- generează sarcini personalizate cum ar fi: Padlet, Mentimeter;
- oferă și permit realizarea de exerciții, jocuri educative: Wordwall, Learningaps;
- propun fișe de lucru creative: Twinkl;
- sunt utile în evaluare sau colectare de feedback: Quizziz, Kahoot, Padlet, Mentimeter;
- oferă cadre de realizare de proiecte și prezentări creative: Canva, Prezi, Genially;
- facilitează activitate colaborativă sincron și asincron: Wakelet, Pear Deck, Livresq;
- oferă modalități atractive de organizare a grupului și formatul de lucru: Classtools;
- oferă diverse instrumente și multe forme de relaxare prin stimulare senzorială (culoare, sunet, forme, imagini), <https://creatability.withgoogle.com>;
- propune o varietate de jocuri interactive pentru clasele primare: <https://toytheater.com>;
- oferă table interactive: Jamboard, Whiteboard; Zoom și Meet;
- prin aplicația Classroom oferă Open board;
- facilitează realizarea de cărți digitale: Storyjumper, Bookcreator Flipsnack și Bookemon.

Posibilitatea de a ajuta fiecare elev să învețe în cea mai eficientă manieră, este cel mai important beneficiu al învățării digitale, iar utilizarea TIC în procesul de predare-învățare-evaluare conduce la creșterea receptivității elevilor precum și a interactivității.

Folosirea TIC în educație oferă:

- a) resurse ce pot fi accesate în cadrul instituțiilor de învățământ prin intermediul sistemelor video;
- b) medii realizate cu ajutorul sistemelor Web prin rețeaua Internet/Extranet, oferind acces la resurse interne/externe;
- c) învățare prin cooperare prin intermediul comunicării mediate de calculator (CMC), proiecte de grup;
- d) e-educație, autoinstruire, stimularea direcției de cercetare și a evoluției profesionale [6].

Implementarea TIC influențează semnificativ procesul de instruire și pune la dispoziție oportunități didactice inedite, lecții captivante, interesante și originale, apropiindu-ne în acest mod de standardele europene, asigurându-se coerență în aplicare, la nivelul predării, învățării și evaluării.

De asemenea, elevii pot consulta cărți on-line, materiale informative, pot selecta informația necesară (pot realiza fișe de lectură, fișe cu citate, aspecte critice, interpretări ale anumitor critici, autori) și pot fi antrenați în realizarea unor cd-uri, afișe, grafice, reviste, teste, diferite programe și

softuri educaționale, jocuri, pliante publicitare, dicționare on-line, activități educative interactive etc.

Avantajele tehnologiilor informaționale:

- acces la diverse surse de informații;
- comunicare în timp real;
- interacțiune mai mare;
- dezvoltarea de noi competențe în afara curriculumului;
- învățare personalizată;
- exersarea deprinderilor practice;
- stimularea gândirii logice și a imaginației;
- selectarea informației necesare;
- trezirea motivației elevilor în procesul de învățare;
- accesarea informației în orice moment.

Utilizarea mijloacelor didactice electronice permite îmbunătățirea calității educației prin rezolvarea mai multor posibilități: *vizibilitate, accesibilitate, individualitate, control, independență* [4].

Dezavantajele tehnologiilor informaționale:

- risc de inegalitate și excludere;
- pot fi o sursă de distragere a atenției;
- acces la informații de calitate scăzută;
- abilitățile manuale scad;
- unii nu au spații potrivite pentru învățat online în locuințele mici;
- elevii nu se concentrează la lecțiile online în condițiile în care nu sunt supravegheați permanent de profesor.

Prin utilizarea TIC în predare, elevul a avut ocazia să-și consolideze comunicarea și abilitățile intelectuale și să-și dezvolte competențele. În consecință, explorarea acestui nou domeniu de învățare a adus beneficii; pe de o parte, descoperirea unei lumi diferite de cea pe care o trăiesc în fiecare zi (cu materiale educaționale), transformând astfel procesul educațional într-o realizare pedagogică și, pe de altă parte, cel al așteptării prin satisfacerea curiozităților prin cogniție.

Utilizarea tehnologiilor informaționale în ciclul primar nu trebuie să substituie creta, manualul, dar din contra trebuie să le completeze. Pentru a realiza un învățământ de calitate și pentru a obține cele mai bune rezultate în ciclul primar trebuie să dezvoltăm competențele digitale la orice lecție.

Bibliografie:

1. Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban TIC ÎN EDUCAȚIE. București 2011.
2. ISTRATE, O. Efecte și rezultate ale utilizării TIC în educație. București, 2010.
3. NOVEANU, E.(coord.). Impactul formativ al utilizării TIC în educație. București, 2004.
4. PAVEL, M. Impactul tehnologiilor informaționale asupra formării învățătorilor. Chișinău: UST, 2014.
5. OPREA, C. Strategii didactice interactive. București: E.D.P., 2009, 316 p., p. 186
6. Wheeler S. The Role of the Teacher in the Use of ICT. Learning Technology Research. Keynote Speech delivered to the National Czech Teachers Conference University of Western Bohemia, Czech Republic, May 20, 2000.
7. <http://www.slideshare.net/ChrisKwei/the-role-of-the-teacher-in-the-use-of-ict>

CZU: 376:37.091+371.136

DOI: 10.46727/c.v2.1-2-10-2022.p43-48

COMPETENȚE DE LEADERSHIP ÎN ABORDAREA EDUCAȚIONALĂ A ELEVILOR VULNERABILI

CRĂCIUN Anca Ștefania,

prof. Colegiul Național „Gh. Vranceanu” Bacău, România,

doctoranda, Universitatea Pedagogică de Stat ” Ion Creangă” din Chișinău,

ORCID: 0000-0002-5982-2338, e-mail: craciunastefania@gmail.com,

Rezumat. *Articolul propune o abordare educațională a elevilor vulnerabili prin activarea competențelor de leadership ale cadrului didactic. Perspectiva teoretică și praxiologică a profesorului-leader pune accent pe dezvoltarea competențelor de leadership ale acestuia, a leadershipului profesional, ca suport pentru o învățare relevantă propusă elevilor, mai ales pentru cei vulnerabili (situație socio-economică precară, familii monoparentale, comunitate vulnerabilă, cerințe educaționale speciale).*

Cuvinte-cheie: *elev vulnerabil, leadership educațional, leadership pentru învățare, leadership centrat pe învățare, profesorul-leader, competențe-cheie*

Abstract. *This article proposes an educational approach of the vulnerable students based on emphasizing teachers' leadership competencies. The theoretical and practical perspective of the teacher as a leader is focused on developing his leadership competencies, the professional leadership, as base for a relevant learning experienced by the students, especially for the vulnerable ones (because of the poor socio-economic status, single parent families, vulnerable community, educational special needs).*

Keywords: *vulnerable student, educational leadership, leadership focused on learning, leadership for learning, teacher as a leader, key-competencies*