

PERSPECTIVELE ORELOR DE INFORMATICĂ BAZATE PE METODA PORTOFOLIULUI DIGITAL

IEȘEANU Dumitru,

profesor informatică, grad didactic II

Școala Profesională nr. 2 Cahul Republica Moldova

ORCID: 0000-0003-2189-1466, e-mail: dumitruieseanu77@gmail.com

Rezumat. În acest articol se redă noțiunea metodei de predare prin portofoliu, oportunitățile utilizării și rezultatele aplicabilității. Portofoliul reprezintă o colecție de produse exprimate sub diferite forme redat pe suporturi fizice (poster, referat, mulaj, etc.) sau electronic (prezentare electronică, material video, poster electronic, pagină web) . Cu ajutorul acestui reper metodologic cadrul didactic observă sârguința sistematică a elevului. Acest reper metodologic contribuie valoros asupra procesului educațional ce demonstrează calitate și cantitatea progresului educativ e elevilor ce își desfășoară pregătirea să către ore.

Cuvinte-cheie: testarea interactivă, metoda portofoliul, metode interactive de predare – învățare – evaluare la distanță.

Abstract. This article presents the notion of the portfolio teaching method, the opportunities for its use and the results of its applicability. The portfolio represents a collection of products expressed in different forms reproduced on physical (poster, report, model, etc.) or electronic (electronic presentation, video material, electronic poster, web page) supports. With the help of this methodological benchmark, the teaching staff observes the systematic diligence of the student. This methodological landmark makes a valuable contribution to the educational process that demonstrates the quality and quantity of the educational progress of the students who are preparing for classes.

Keywords: interactive testing, portfolio method, interactive methods of teaching - learning - distance assessment.

Motto – ul: „Educația e cultura caracterului, cultura e educațiunea minții”.

(M. Eminescu)

Introducere

Noile provocări a rigorilor educaționale ce stau în continuu la valorificarea modernizării metodelor educaționale ne revigorează prin print – un sistem amplu de modelare și gestionare a rezultatelor discipolelor exprimate prin produse. Aparținem unei societăți în continuă schimbare, ce se reflectă bine înțeles și în curriculum 2019 la informatică a cărei cerință tinde spre produse digitalizate ce asigură procesul educativ sustenabil și relevant pentru continuitatea valorificării educaționale.

Varietatea modalităților de prezentarea a temelor propune elevilor o gamă sofisticată de a alege modul accesibil de pregătire și explorare a cunoștințelor.

Procesul educativ în zilele actuale devine unul prietenos ce se completează cu următoarele aspecte: conlucrare, ajustare, susținere și colaborare. Astfel discipolul mai ușor asimilează conținutul temelor predate și își manifestă o cerință mai sporită față de nivelul său de cunoștință.

Actualitatea. Provocările învățării bazate pe metoda portofoliului prezintă un set diversificat de modalități bine definite ce demonstrează nivelul unui elev și prezintă tot conținutul muncii acestuia pe o perioadă prestabilită. Astfel de metodă de predare formează un discipol responsabil și ce mereu este predispus să se dedice pentru învățarea durabilă .

Aprecierea necesităților. Odată cu apariția noilor necesități de a prezenta cunoștințele sale prin intermediul produsului metoda de învățare – predare – evaluare prin proiect a devine una din cele mai uzuale ce determină volumul de cunoștință acumulat pe parcursul unui modul, unui semestru sau an de studiu.

Descrierea problemei. Evoluția practicilor educative în scopul creșterii motivației și implicației elevilor în rezolvarea sarcinilor propuse cu ajutorul portofoliului digital, la orele de informatică ce identifică nivelul executării temelor pe parcursul unei unități de învățare, modul sau semestru de studiu.

Scop/Rezultate așteptate:

- Oferirea noilor forme, ce vor determina succesul elevilor în studiul obiectului informatica.
- Adaptarea elevilor de ași exprima cunoștințele în mediul online/offline pe hârtie.
- Crearea colecției de teme pregătite pe un suport digital sau pe hârtie.

Obiective:

1. Motivarea studiului obiectului informatică prin colaborare și aplicabilitate în context cu diferite instrumente digitale.
2. Stabilirea modului de organizare a executării temelor pe acasă.
3. Gestionarea și ajustarea elevilor la îndeplinirea sarcinilor.
4. Implicarea elevilor în lucrul pe echipe.
5. Diversificarea produselor finale.

Metode

Orice efort intelectual, conlucrare sau produs pregătit de către discipol spre un final duce la o notare, care ar fi putut exprima în cazul cercetării date print – un sistem integrat de metode ce prezintă coeficientul de pregătire sistematică și nivelul său de pregătire acesta fiind portofoliul său fie în varianta digitală sau pe suport de hârtie.

Portofoliul, din punct de vedere etimologic, este alcătuit din două cuvinte de origine latină: *portare*-a transporta/a păstra și *folio*-hârtie/document. În procesul instructiv-educativ din

învățământul preuniversitar apare din anii 1970 în Marea Britanie și Noua Zeelandă, devenind azi un câmp semantic cu diverse înțelesuri și utilizări [1].

Definițiile date *portofoliului* au ca punct comun faptul că el conține o „colecție de lucrări” [2,20 p] diferențiindu-se prin scopul acestora: pentru a ilustra rezultatele, pentru a reflecta activitatea și propriile acțiuni, performanțele, competențele practice și teoretice, pentru autoevaluare și reflecție asupra conținutului.

Portofoliile sunt „colecții ale muncii elevului care au un scop, se realizează prin colaborare și au caracter reflexiv” (McRobbie, 1992, după Olson și Platt, 1996, p. 109). Inițial portofoliul a fost utilizat pentru discipline ca limba maternă, arte, însă ulterior s-a extins înspre matematică, științe și alte discipline școlare [3].

Portofoliul este considerat o metodă complexă de evaluare, care include rezultatele obținute, aplicând celelalte metode și tehnici de evaluare: probe scrise, orale, practice, fișe de observare sistematică a activității și a comportamentului elevului, proiecte, fișe de autoevaluare. El conține sarcini specifice disciplinei, în acest caz, sarcini specifice limbii engleze.

J.Venn menționează: „Procesul și produsul portofoliului prezintă cele două tipuri majore de portofoli:

-*Portofoliul de proces* este o documentare a etapelor de învățare și o informare progresistă cu referire la performanța elevilor.

-*Portofoliul de produs* demonstrează măiestria unei sarcini de învățare sau un set de obiective de învățare și conține doar cele mai bune lucrări” [4, p. 533].

Propune următorii pași de evaluare a portofoliilor respective:

- profesorul și elevul trebuie să discute și să identifice clar conținutul portofoliului, care sunt mostre ale muncii elevilor, reflecții, observații etc.;
- profesorul organizează structura conținutului tematic a portofoliului
- profesorul are nevoie de un plan de organizare a calendarului de prezentare a produselor și forma de prezentare a acestora [4, p. 540].

Modul de implementare a procesului de învățare – predare – evaluare cu ajutorul metodei portofoliul constă dintr – un algoritm sau o succesiune bine prestabilită de profesor și propusă elevilor spre exersare. Pentru a formula un portofoliu de sarcini de către profesor se propune un cuprins de conținuturi tematice și un set de metode de exprimare a temelor toate temele se acumulează într –un dosar fie pe suport de hârtie sau electronic.

Un criteriul de apreciere a temelor bazat pe metoda portofoliului ar fi următoarea **fișă de evaluare** a portofoliilor, adaptată după Ampleev M., poate fi utilă în cazul unor portofolii de dimensiuni foarte mari:

Tabelul 1. Fișa de evaluare a portofoliului adaptată după Ampleev M.

Criteriul urmărit	Descriptori de performanță	Punctaj	
		Maxim	Acordat
Aspect general	Prezentarea portofoliului	3	
	Foaia de început completată corect	3	
	Lista cu competențe cheie și cele specifice	3	
	Lista cu conținuturile disciplinei	3	
	Evidențiere grafică pentru titluri și subtitluri	3	
	Materiale întocmite la timp	3	
	Materiale ordonate cronologic	3	
Conținut	Portofoliu complet numeric	5	
	Sistematizare pe obiective a materialelor	3	
	Utilizare imagini, scheme, tabele, hărți ș.a.	3	
	Indicare proveniență materiale utilizate	3	
	Prezența concluziilor personale legate de subiect și conținut	5	
	Existența notelor (de subsol/finale) și a bibliografiei	3	
	Prezența unui glosar de termeni	5	
	Concluzii referitoare la vizite, excursii, participări evenimente	5	
	Rezultatele evaluărilor sunt semnate de părinți	5	
	Sunt prezentate măsuri de ameliorare	3	
	Sunt prezente diplome, articole de presă, etc.	3	
	Materialele sunt suficiente și corespund temei alese	3	
	Materialele eu conținuturi semnificative pentru subiectul tratat	3	
	Nu este utilizată compilația de citate	6	
	Se utilizează adecvat termenii de specialitate	3	
Mod de redactare	Sunt respectate regulile, normele gramaticale, ortografice și de punctuație	5	
	Claritatea, precizia și proprietatea termenilor utilizați	3	
	Utilizarea adecvată a sitului funcțional: oficial-administrativ, științific, publicistic, beletristic, familiar/colocvial	3	
Total		90	
Din oficiu		10	
Total general		100	

Mijloace necesare:

Portofolii pe suport de hârtie (fizic):

- O mapă dosar, folii
- Hârtie – A4, A3 și A0
- Carioci, guașe, creioane și rigle

Portofolii electronice:

- Acces la internet
- Calculator PC, notebook, tabletă sau smartphone, cameră web;

- Browser web google Chrome – preferabil;
- Cont gmail.com sau gsuit education;
- Un cont ce prestă servicii de acumulare a materialelor digitale.



Figura 1. Mijloace necesare pentru organizarea metodei de predare portofoliu

Pași de parcurs:

- Determinarea structurii portofoliului integru(cuprinsului);
- Determinarea formelor de formulare a temelor din conținutul portofoliului(Postere, prezentări, jocuri didactice, materiale digitale);
- Organizarea dosarului(fizic/virtual);
- Acumularea documentații;
- Stabilirea termenilor de prezentare a produselor;
- Analiza sarcinilor în starea de execuție;
- Ajustarea și coordonarea discipolelor spre rezultatul dorit;
- Stabilirea grilei de notare a rezultatelor;
- Notarea;
- Analiza rezultatelor;



Figura 2. Pași necesari pentru procesul instructiv educativ cu ajutorul metodei portofoliu

Metoda de realizare practică – constă în următorii pași:

Eșantionul experimental Grupa 23 anul de studiu 2021- 2022 obiectul informatica.

1. Elevii ce fac parte din grupul experimental analizează materialele propuse la ore
2. Analizează și intervin prin intermediul platformei sau a serviciilor de stocare electronică a informației sau a documentației acumulate din portofoliul fizic
3. Își evaluează nivelul de cunoștințe analizând conținutul portofoliului și grila de notare
4. Analiza rezultatelor
5. Evaluarea performanțelor elevilor

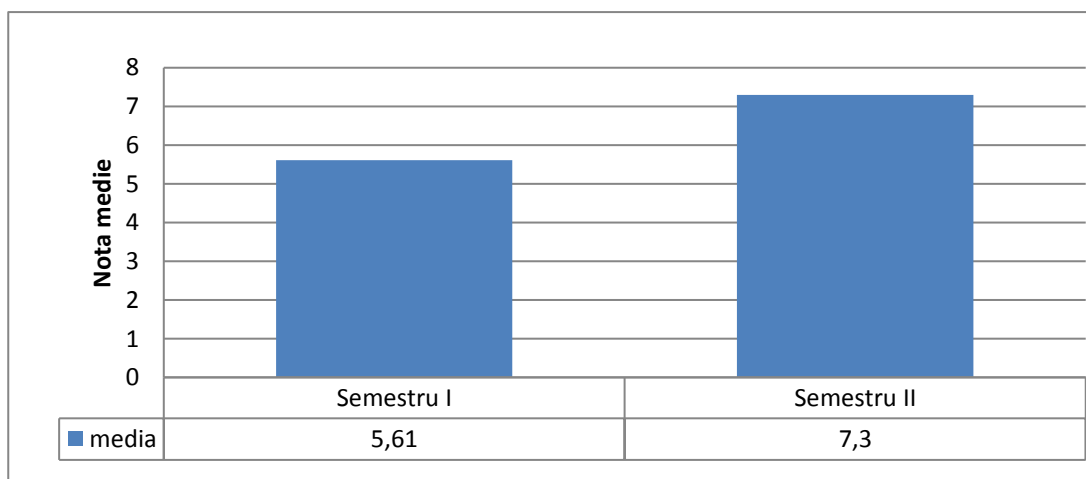
Datele experimentale sau acumulat pe parcursul două semestre a grupei 23 Școlii Profesionale nr.2 Cahul. Eșantionul experimental a fost petrecut în perioada celor două semestre a anului de studiu. În primul semestru nu sa implementat metoda propusă, iar în semestrul doi s-a aplicat metoda educativă propusă pentru investigație. Datele experimentale s – au acumulat într – un tabel de rezultate.

Rezultate

Orice proces educativ ce duce la perfecțiune și promovare majorării ponderii de învățare asigură durabilitatea procesului educativ.

Perioada de acumulare a rezultatelor și realizare a produselor propuse ce sistematic se acumulează în portofoliu. Rezultatul acestei metode este unul foarte important anume evaluând cantitatea materialelor acumulate a fiecărui discipol. Ce de facto reprezintă un etalon de pregătire a fiecărui elev.

În continuare voi reprezenta rezultatele elevilor grupei 23 și media notelor la informatică pe parcursul a două semestre, în figura 3:



Figură 1. Diagrama rezultatelor experimentale

Concluzii

Analizând rezultatele diagramei de mai sus observăm că nivelul elevilor este mai înalt. Ceea ce înseamnă că elevilor atât și profesorului această metodă este foarte utile. Cu ajutorul acestei metode orele devin mai interesante și mai atractive.

În urma analizei experimentului de implementare a metodei propuse spre investigație s-au determinat următoarele constatări și concluzii :

Îmbunătățirea imaginii de studiu a obiectului predat informatica;

Încurajarea elevilor de a lucra în echipă, de a acționa;

Încurajarea și dirijarea pentru a duce un discurs relevant și actual temei propuse spre prelucrare;

Reușită crește atât pe grupă cât și individuală.

Formarea unui elev sârguincios și responsabil.

Un mare avantaj a elevilor în procesul de promovare a cunoștințelor constă în modul conștient și sistematic de acumulare și realizare a produselor ce sunt necesare de completat portofoliul.

Bibliografie:

1. Portofoliul elevului – metoda alternativa de evaluare, disponibil:
<https://www.eduform.sns.ro/sesiuni-online/portofoliul-elevului-metoda-alternativa-de-evaluare>
2. BOCOȘ, M. *Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist*. Editura a 3-a. Pitești: Paralela 45, 2008.428 p. ISBN 978-973-47-0534-4
3. VENN, J. *Assessing students with special needs*. New Jersey: Merrill, 2000. 656 p. ISBN 978-0-13-781204-2
4. Olson, L. J, & Platt, J. M. (1996). *Teaching children and adolescents with special needs*. 2nd Edition. New Jersey: Merrill.