

## ОПЫТ ЭФФЕКТИВНОЙ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### THE EXPERIENCE OF EFFECTIVE EARLY VOCATIONAL GUIDANCE OF BLIND AND LOW VISIBLE STUDENTS

*Зинаида Петровна Малева, доцент, канд.пед.наук,  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия социального управления», Россия, г. Москва*

*Zinaida Maleva, Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy State Budgetary  
Educational Institution of Higher Education  
"Academy of Social Management", Russia, Moscow  
ORCID: 0000-0002-6651-2012*

**CZU: 376.352.048.4**

**DOI: 10.46728/c.v1.25-03-2022.p93-96**

#### **Rezumat**

Articolul tratează problemele de orientare în carieră și socializare a copiilor cu deficiențe de vedere în dezvoltarea experienței lor vitale. Una dintre sarcinile urgente ale tiflopedagogiei preșcolare este o abordare integrată a formării unei experiențe vitale orientate social a acestor copii. Chiar și o mică experiență cognitivă vitală pe care o are un preșcolar cu deficiențe de vedere poate fi folosită în mod rațional.

**Cuvinte cheie:** îndrumare și socializare în carieră timpurie, experiență vitală.

#### **Abstract**

The article deals with the issues of career guidance and socialization of children with visual impairments. one of the urgent tasks of preschool typhlopedagogy is an integrated approach to the formation of a socially oriented vitagenic experience of these children. Even a small cognitive vitagenic experience that a preschooler with impaired vision has can be rationally used.

**Key-words:** early career guidance and socialization, vitagenic experience.

Для получения эффективности работы по ранней профориентации обучающемуся нужно владеть компетенцией. При чём компетенцией можно владеть и на уровне дошкольника. Дошкольная организация — это площадка не только для поиска результативности работы, но и для профессионального становления ребенка. Дошкольник может владеть компетенциями на уровне своих знаний, получаемых в детском саду, думать, что ему нравится та или иная профессия. А вот выполнить задания, не потеряться и не растеряться, сориентироваться и, наконец, провести работу с неизвестным ему человеком (тьютором, волонтером) это как раз и даёт определенное закалывание, стрессоустойчивости и даёт понять, что эта профессия в будущем будет его.

Потребность в профориентации и социализации будет зависит от того, насколько сформированы жизненные компетенции у детей с ОВЗ. Этому помогает умение родителей общаться с ребенком, у которого будет больше шансов, что взрослому человеку понадобится меньший объем сопровождения.

В связи с этим главное родителям и педагогам выстроить систему преемственного комплексного сопровождения ребенка, включая раннюю профориентацию и социализацию, сопровождаемую социальной занятостью и сопровождаемое проживание. Поэтому важно помочь родителям в жизнеустройстве ребенка с ОВЗ, обучить общению

с ним, провести практикум с родителями по обучению устранения конфликтов с детьми и как слушать своего ребенка.

Методология и методы исследования: Развитие ребенка с нарушением зрения происходит в социальной среде. Выделяется макросреда, охватывающая общественно-экономическую систему в целом, и микросреда, включающая непосредственное окружение ребенка. Если человека с нарушением зрения принять как некоторую систему, то окружающая его среда будет внешней по отношению к нему. Деятельность любого человека в среде обитания носит системный характер. Среда относительно проста и постоянна в первые месяцы после рождения. Развитие ребенка идет при постоянном усложнении и обогащении воздействий среды на него по мере взросления. Следует разграничивать понятия «среда ребенка» и «условия его развития».

Среда ребенка является результатом социально-исторического опыта человечества, поэтому необходимо учитывать ее воздействие на развитие ребенка во всем многообразии и сложности. Чем совершеннее средовые воздействия, тем более высокий уровень развития достигается. Это является общей закономерностью и приобретает особую значимость при ограниченных возможностях развития ребенка.

Ограничение возможностей развития ребенка вследствие нарушения зрения – это не количественный фактор, а системное качественное изменение личности. Это уже другой ребенок, с новыми интегративными качествами, требующий особых условий воспитания и обучения, формирования новых навыков и умений для средовой адаптации.

Известно, что само наличие благоприятных условий развития еще не является достаточным фактором для определения хода этого развития, его результативности. Среди множества условий, определяющих процесс развития, могут присутствовать как стимулирующие, так и тормозящие его. Более того, воздействие условий определяется и уровнем развития на данный момент. Некоторые условия со временем могут измениться, что приведет и к изменению характера их воздействия на развитие ребенка: развитие происходит только в том случае, если среда содействует этому.

Результаты и их обсуждение. Установлено, что одна и та же среда по-разному влияет на развитие зрячего и слабовидящего ребенка. Это проявляется, прежде всего, в разном количестве и качестве получаемой ими информации. С этих позиций можно сказать, что для обеспечения необходимого развития требуется увеличение количества и изменение качества воздействующей на ребенка информации. Какую информацию получает ребенок с нарушенным зрением в процессе адаптивного взаимодействия со средой? С какой средой происходит это взаимодействие?

Как известно из психологии, не всякое ощущение переходит в восприятие. Человеком осознанно воспринимается только та информация, которая для него представляет какой-либо интерес, в которой он как-то заинтересован. Именно такая информация может стать жизненной, т.е. включенной в опыт жизни. Если же она не только интересна, но и представляет определенную ценность для субъекта, то она может стать составляющей такого опыта. Однако и этого условия для перевода такой информации в жизненный опыт недостаточно. Витagenный опыт определяется как витagenная информация, ставшая достоянием личности, отложенная в долговременной памяти и находящаяся в постоянной готовности к актуализации (востребованию) в

возникающих адекватных ситуациях. Это совокупность мыслей, чувств, поступков, «прожитых» человеком и имеющих для него самостоятельную ценность. Если витагенная информация отложилась в памяти человека как случайное сведение о чем-либо, не прожито им и не имеет существенной ценности, то она является всего лишь опытом жизни. Витагенный опыт ребенка уникален, но он может быть и ошибочным, поэтому важно учитывать коллективный жизненный опыт. Он приобретает образовательную значимость лишь в сочетании с жизненным опытом других, находя наиболее значимые точки соприкосновения.

Именно с этих позиций уместно вспомнить о том, что Л.С. Выготский в качестве одного из направлений компенсации слепоты указал использование опыта зрячих. Ребенок с нарушенным зрением объекты и явления окружающей среды воспринимает схематично, фрагментарно. Самостоятельное накопление знаний, приобретение жизненного опыта у него затруднено. Для компенсации сенсорной недостаточности слабовидящий ребенок должен использовать возможности всех сохранных анализаторов.

Усвоение витагенной когнитивной информации происходит избирательно. Задача взрослого заключается в том, чтобы реализовать принцип природосообразности и помочь слабовидящему ребенку проявить его природные качества, помочь обогатить, нарастить витагенный опыт. Но не любая когнитивная информация является субъективно значимой, а только та, которая имеет практическую реабилитационную ценность.

Витагенный опыт слабовидящего школьника даже при ограниченном его объеме имеет компенсаторное значение. Поэтому важно выявить, актуализировать витагенный опыт ребенка, на его основе определить содержание и пути коррекции с учетом индивидуальных потребностей ребенка, и вернуть полученную витагенную информацию в новом качестве ему обратно. Такой подход позволяет на основе витагенного опыта более точно обозначить коррекционные потребности и возможности ребенка с нарушенным зрением. Главным стимулирующим фактором коррекционного развития при этом является ситуация успеха, т.е. та совокупность условий, которые могут быть организованы учителем и обеспечат эффективную коррекцию, позволят слабовидящему ребенку осознать свои потенциальные возможности.

Вопросы ранней профориентации и социальной адаптации находились всегда в центре внимания [1,2,4]. Вместе с тем, законодательство, общественный запрос, наличие эффективных практик общения родителей с ребенком, поручения Президента России и Правительства Российской Федерации ставят задачи ранней профориентации и социализации и включения в активную жизнь общества людей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Это определяет специфику обучения родителей общению с таким ребенком, использование средств альтернативной коммуникации для интенсивности психофизической активности. З.П.Малева подтверждают, что значительное влияние на процесс общения родителей с ребенком оказывают особенности эмоционально-волевого развития, степень мотивированности, социально приемлемого поведения [2,4,5].

Опыт показывает, что не всегда целесообразно представлять родителям полную схему анализа результатов деятельности. З.П.Малева показывают, как одним из путей их предпочтения, другие отзывчивы на поэтапное совместное обнаружение закономерностей и корреляций [2,3,4].

*Заключение.* Таким образом, развитие ребенка с нарушенным зрением в динамичных условиях социальной образовательной среды представляется взаимнообратимым. Ребенок не только самоадаптируется к условиям среды, но и преобразует их. Это преобразование направлено на достижение максимальной адекватности средовых условий коррекционно значимым потребностям личности. Именно витагенный подход к организации средовой адаптации ребенка в условиях зрительной депривации содействует самореализации его природного «Я». Он позволяет планировать педагогическое взаимодействие и активизировать познавательно-преобразовательную деятельность ребенка на суженной сенсорной сфере.

#### **БИБЛИОГРАФИЯ**

1. МАЛЕВА, З.П., ГУБАНОВА, Т.А. Родительские компетенции в преодолении нарушений развития детей. В: *Сборник материалов II научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка». Часть II.* (19 ноября 2020 г., г. Москва). Сост. Г.Ю.Одиноква, С.А.Пономарева. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. — 687 с. С.63-67.
2. МАЛЕВА, З.П. *Создание специальных условий дошкольного образования детей с нарушениями зрения в условиях образовательной организации.* Методические рекомендации. – М.: Изд-во АСОУ, 2021. – с. 68.
3. МАЛЕВА, З.П. *Ранняя профориентация детей с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие).* Методические рекомендации. МП РФ ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» ФГБНУ ИКП РАО. 2020. <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-32/>
4. МАЛЕВА, З.П. Профессиональная ориентация и социализация слепых и слабовидящих обучающихся. Конференциум АСОУ [Электронный ресурс]. В: *Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций.* Вып. 1. сост. Е.А. Руднев- Электрон. дан. (7,93 Мб). Москва: АСОУ, 2021. С.8-13.
5. МАЛЕВА, З.П. Дополнительное образование слепых и слабовидящих обучающихся в условиях инклюзии. Конференциум АСОУ [Электронный ресурс]. В: *Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций.* Вып. 1. сост. Е.А. Руднев- Электрон. дан. (7,93 Мб). - Москва: АСОУ, 2021. С.7-8.