



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	I - Licență
Denumirea cursului	Fundamentele științelor educației
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Catedra Științe ale educației
Titular de curs	Ovcerenco N., dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	Ilașcu Iu., dr., conf. univ.; Zagaievschi C., dr., lector superior; Țarină E., dr., conf. univ.; Bîrsan E., lector, Oboroceanu V., lector.
e-mail	elpida_57@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.001	3	I	I	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul <i>Fundamentele științelor educației</i> este orientat spre examinarea conceptelor specifice pedagogiei (fundamentale, operaționale, preluate din alte domenii, valorificate pedagogic) și conexiunea acestora în paradigma actuală a educației; acoperă problematica contemporană a științelor educației; abordează fundamentele pedagogiei ca știință socio-umană specializată în studiul educației.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">▪ Elucidarea pedagogiei ca știință a educației valorificând terminologia specifică științelor pedagogice;▪ Descrierea paradigmei pedagogice și a dimensiunilor educației;▪ Interpretarea structurii de funcționare a sistemului de educație și a activității de educație;▪ Elaborarea obiectivelor operaționale;▪ Proiectarea metodelor de cercetare pedagogică;▪ Evaluarea referențialului profesional al cadrelor didactice;▪ Proiectarea/autoevaluarea proiectelor de activitate educativă;▪ Aplicarea criteriilor de evaluare a calității educației.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">▪ să determine statutul epistemologic al pedagogiei;▪ să definească corect conceptele pedagogice fundamentale;▪ să argumenteze relațiile pedagogiei cu alte științe;▪ să analizeze dimensiunile generale ale educației conform modelului cunoscut;▪ să clasifice obiectivele educaționale;▪ să elaboreze criterii de evaluare a calității sistemului de învățământ;▪ să construiască referențialul competențelor didactice;▪ să evalueze calitatea proiectării activității educative și a conduitei dirigintelui.
Precondiții
Cunoștințe elementare din școală din domeniul pedagogiei/educației; conceptul de elev, învățător; conceptul de școală, familie, societate; relația elev – profesor – părinte; influența mediului educațional asupra formării-dezvoltării elevului; treptele sistemului de învățământ; personalitatea învățătorului, rolurile și funcțiile învățătorului.
Unități de curs
<ol style="list-style-type: none">1. Statutul etimologic al educației. Concepte fundamentale2. Clasic, modern și postmodern în educație3. Formele generale ale educației4. Finalitățile educației



5. Paradigmele pedagogiei – rrspons la problematica etiiinoelor educaioiei.
6. Dimensiuni (conținuturi generale) ale educației
7. Domenii noi și perspective ale educației. Caracterul deschis al ”Noilor educații”
8. Sistemul de educaioie și schimbarea on sistemul de onvrțrmbnt. Managementul educaioional
9. Agenioii educaioiei. Factorii formrrii și dezvoltării personalitrții
10. Proiectarea, realizarea ei evaluarea activitriioii educaționale
11. Tehnologiile educaționale
12. Calitatea în educație

Strategii de predare și învățare

Predare reflexivă, interactivă și participativă; expunere-prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursului în format Power Point; exemplificări; întrebări de evaluare pe parcurs; explicații; problematizări; ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la bunele practici (de succes); discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate.

Învățare creativă, reflexivă, studiu de caz, elaborarea și susținerea proiectului orei educative axată pe consultarea surselor bibliografice de bază, elaborarea portofoliului.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se bazează pe aprecierea gradului și a calității de participare intelectuală studenților în cadrul seminariilor. Două probe de evaluare obligatorii:

Evaluare 1: test de verificare a nivelului de cunoaștere;

Evaluare 2: proiect al activității didactice (nivel de aplicare - integrare a cunoștințelor).

Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale. Evaluarea finală – examen oral.

Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Bocoie M., Jucan D. Fundamentele pedagogiei. Teoria ei metodologia curriculum-ului. Pitesti: Ed. Paralela 45, 2008;
2. Cojocaru-Borozan M., Sadovei L., Papuc L., Ovcerenco N. Fundamentele științelor educației. Manual universitar. Chișinău, 2014;
3. Cojocaru-Borozan M., Papuc L. et. al. Teoria educației. Ghid metodologic. Chișinău. 2006;
4. Cristea S. Fundamentele pedagogiei. Iaei: Polirom, 2010;
5. Guranda M. Fundamente pentru o etiiinor a educaioiei. Bucuresti: 2011.

Opțională:

1. Cristea S. Dicționar de pedagogie. Chișinău: Litera Internațional, 2002;
2. Garetea N., Callo T., Ora de dirigenoie. Ghid pentru elevi ei profesori. Chieinru: Epigraf. 2011;
3. Joita E., Știința educației prin paradigme. Iași, 2009;
4. Ovcerenco N., Gherman V., Untu V. Pedagogie. Curs universitar. Chișinău: Reclama, 2007;
5. Pbnioarr I.O. Comunicarea eficientr. Iaei: Polirom, 2009;
6. Prun E., Potolea D., Pedagogie. Fundamentrri teoretice ei demersuri aplicative, Iaei:Polirom, 2006;
7. Pbnioarr I.O., Profesorul de succes. Iaei: Polirom, 2009;
8. Sandu A.Ș., Spiridon C., SomeșanL., Stan E., Deschideri postmoderne on științele educației. București: Ed.Lumen, 2009.



Denumirea programului de studii	Psihologia: Limba și literatura română și limba engleză / franceză / italiană; Istoria și geografia / Educația civică și istorie / limba engleză
Ciclul	I (Licență)
Denumirea cursului	Psihologia generală
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de psihologie, Catedra de psihologie
Titular de curs	Maria Pleșca, conf., dr.
Cadre didactice implicate	Maria Pleșca, conf., dr.
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.002	3	I	I	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

La cursul *Psihologia generală*, care face parte din pachetul de discipline psihopedagogice, studenții se vor familiariza cu conceptualizarea fenomenelor/proceselor psihice (procese psihice sunt abordate și discutate într-o ordine logică, pornind de la cele bazale (senzații și percepții) către procesele cognitive superioare (gândirea) la cele de reglare (emoțiile, motivația); vor cunoaște metodele și modelele sale explicative, problematica complexă a personalității și posibilitățile de utilizare a lor pentru cunoașterea proprie și a altor persoane. Studenții vor asimila strategii de influențare (reglare) a comportamentului propriu și al grupului. Aplicațiile elaborate vor contribui la profesionalizarea lor privind activitatea instructiv-educativă din școală.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe cognitive:** studentul va demonstra cunoașterea proprietăților și legilor diverselor categorii de procese, stări, însușiri și structuri psihice; va ști cum să utilizeze conceptele specifice științei psihologice pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală.
- **Competențe de învățare:** se exprimă în capacitatea de a asimila informația psihologică din diferite surse în vederea organizării unui demers didactic eficient, conform obiectivelor enunțate; în identificarea interacțiunilor complexe dintre toate componentele sistemului psihic uman; în formularea de obiective cognitive și alegerea modalităților/căilor de atingere a lor.
- **Competențe de aplicare:** studentul va aplica cunoștințele specifice științei psihologice în rezolvarea unor situații școlare – problemă, în elaborarea profilului psihologic a propriei personalități și a personalității celorlalți, în identificarea unor trăsături ale personalității necesare reușitei în activitate; în capacitatea de a realiza transferuri interdisciplinare (literatură, istorie) pentru analiza unor tipuri de comportament uman.
- **Competențe de analiză:** se vor manifesta prin creșterea abilităților de organizare sistematică a datelor și cunoștințelor din acest domeniu; în identificarea complexității fenomenelor psihice comparativ cu cele studiate de alte științe; în determinarea unor parametri de autoevaluare și evaluare reciprocă a cunoștințelor; în analiza posibilitățile de dezvoltare personală din perspectiva cunoștințelor de psihologie.
- **Competențe de comunicare:** se arată în capacitatea de a se exprima în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, utilizând limbajul specific psihologiei în diverse contexte socio-culturale și profesionale; în abilitățile de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihologică și de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj psihologic.
- **Competențe la nivel de integrare:** se dovedesc prin capacitatea de folosire independentă a informațiilor



oferite de acest curs și de alte surse în activitățile didactice printr-o viziune sistematică asupra vieții psihice umane.

Finalități de studii

- Să identifice interacțiunile complexe dintre toate componentele sistemului psihic uman și să caracterizeze rolul lor în evoluția personalității.
- Să utilizeze cunoștințele de psihologie în scopul adaptării conduitei proprii la situații concrete de viață.
- Să elaboreze profilul psihologic al propriei personalități și a personalității celorlalți.
- Să identifice, prin cooperare cu ceilalți, unele trăsături ale personalității necesare reușitei în activitatea școlară.
- Să evalueze unele tipuri de comportament psihosocial în contexte situaționale date.
- Să folosească cunoștințele psihologice în influențarea (reglarea) comportamentului propriu și al grupului.
- Să facă dovada unei viziuni holistice asupra rolurilor acestei științe în optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor.
- Să aprecieze contribuția psihologiei în procesul educației, în general, și în procesul propriei formări, în special.

Precondiții

- Pentru a asculta acest curs, studenții trebuie să posede limba de instruire.
- Studenții au nevoie de abilități de analiză, abstractizare, sinteză și generalizare a datelor și informațiilor științifice.
- Le vor fi solicitate cunoștințele din domeniul *Pedagogiei, Limbii și literaturii române, Istoriei*.
- Lectura fiecărui modul și realizarea conștientă a lucrărilor de evaluare garantează nivele înalte de înțelegere a conținutului tematic și totodată sporesc șansele promovării cu succes a acestei discipline.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Domeniul și obiectul de cercetare al psihologiei.
Tema 2. Senzațiile.
Tema 3. Percepțiile.
Tema 4. Reprezentările ca procese senzoriale superioare.
Tema 5. Gândirea.
Tema 6. Memoria.
Tema 7. Imaginația.
Tema 8. Motivația.
Tema 9. Afectivitatea.
Tema 10. Limbajul.
Tema 11. Atenția.
Tema 12. Voința.
Tema 13. Personalitatea.
Tema 14. Temperamentul.
Tema 15. Caracterul.
Tema 16. Aptitudinile.

Strategii de evaluare

Evaluare realizată prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, prezentarea rezultatelor de la seminare, participarea la discuții, portofolii.
Evaluarea curentă se bazează pe rezultatele a două lucrări de evaluare curentă: 1) lucrare practică; 2) test de cunoștințe, evaluarea portofoliului, participarea la discuții în timpul orelor.
Evaluarea finală se va face în formă de examen. Se va aplica un test ce conține itemi orientați spre prezentarea unui răspuns complet care să conțină viziunea de ansamblu asupra tematicii psihologiei generale.
Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% – nota de la examenul final; 60% – nota medie de la evaluările scrise și orale.



Bibliografie

Obligatorie:

1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J., *Introducere on psihologie*, Ed. Tehnic, Bucuresti, 2002.
2. Bonchie, E.,(coord.), *Psihologie generală*, Oradea, Editura Universităţii din Oradea, 2006.
3. Buicu, G., *Psihologia generală. Psihologia comportamentului*, Tg. Murec, 2013.
4. Cosmovici, A., *Psihologia generală*, Iai, 1996.
5. Crciunescu, R., *Psihologie generală*, Tipografia Universităţii Craiova, 2001.
6. Golu M., *Fundamentele psihologiei*, vol.1 - 2, Editura Fundaţiei României de Măne, Bucuresti, 2005.
7. Golu, M., *Bazele psihologiei generale*, Ed. Universitară, Bucuresti, 2002.
8. Golu, M., Dicu, A., *Introducere on psihologie*, Ed. Paideia, Bucuresti, 2005.
9. Reuchlin, M., *Psihologie generală*, Editura Stiinţifică, Bucuresti, 1999.
10. Sillamy N., *Dictionar de psihologie*, Univ. enciclopedic, Buc., 1996.
11. Zlate M., *Introducere on psihologie*, Ed. Polirom, Iai, 2000.
12. Zlate M., *Psihologia mecanismelor cognitive*, Iai, 1999.

Opţională:

1. Baddeley, A., *Memoria umană*, Bucuresti, 1998.
2. David, D., *Prelucrări inconetiente de informaţie; Contaminarea psihologică on mass- media, practica clinică ei juridică*. Dacia: Cluj-Napoca, 2000.
3. Lungu, N., *Psihologie experimentală*. Bucuresti, 2003
4. Malim, T., *Procese cognitive*. Bucuresti, 1999.
5. Miclea M., *Psihologia cognitivă*, Cluj – Napoca, 1999.
6. Opre, A., *Inconetientul Cognitiv*. Ed. ASCR: Cluj-Napoca, 2002.
7. **Opre, A.**, *Introducere on teoriile personalităţii*. Editura ASCR: Cluj Napoca, 2003.
8. Hayes, N. E. Orell, Sue, *Introducere on psihologie*. Bucuresti, Editura All, 2010.



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	Ciclul I – Licența
Denumirea cursului	Limba franceză și comunicare
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Limbi și Literaturi Străine/Limbi și Literaturi Romane
Titular de curs	Donoaga Diana
Cadre didactice implicate	Moscalu Raisa
e-mail	diana.donoaga@bk.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.01.O.003	6	I	I	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
La familiarisation avec le français dans sa dimension sonore (sons, intonation, rythme), favorisation d'une attitude réceptive à la langue et développement des aptitudes perceptives. Développement des habitudes d'une bonne prononciation, de la lecture et de l'écriture, de la compréhension du système de la langue, la mémorisation des éléments lexicaux et leur emploi dans le contexte.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Développer des compétences linguistiques de l'étudiant en ce qui concerne la prononciation, l'orthographe et le vocabulaire.• Entraînement de l'orthographe par les dictées préparées.• Compréhension et utilisation des expressions familières et quotidiennes et des notions simples qui visent à satisfaire des besoins concrets.• Identification et compréhension du vocabulaire relatif à la famille, au logement, à l'horaire, etc.• Utilisation des expressions et des phrases simples pour décrire le lieu d'habitation, les gens, les conditions de vie, etc.• Développement des idées à partir d'une notion, d'une question, d'une idée donnée, ayant à la base le lexique exigé.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• Être capable de présenter un sujet à développer sur de diverses thématiques quotidiennes.• Pouvoir reproduire correctement des structures phonologiques.• Posséder des aptitudes de s'exprimer de façon détaillée sur des sujets différents.• Faire des transcriptions des phrases pour assurer une prononciation correcte.• Participer aux conversations sur de divers sujets (famille, logement, emploi du temps, loisirs, etc.) en respectant les règles de prononciation.• Être capable d'identifier les intentions et les points de vue exprimés dans des documents écrits, oraux, audio-visuels, qui supposent de la part de l'étudiant une tâche à réaliser.
Precondiții
Le niveau A1 (introductif) est le niveau le plus élémentaire d'utilisation de la langue qui prévoit une gamme de moyens linguistiques très limités, qui permet à l'apprenant de comprendre une information simple et de produire des énoncés très simples, qui visent à satisfaire des besoins concrets.



Unități de conținut
Thèmes : Spécificités du français oral. Règles de phonographie. Les diacritiques. L'accent. Le groupe rythmique. L'enchaînement vocalique/consonantique. La liaison. La famille. La maison. Le temps. Les loisirs. La maladie\ La santé. Le transport. L'univers étudiantin. De la souveraineté. Le président\ le gouvernement\ le parlement. De l'Union Européenne. Déclaration des droits de l'homme et des citoyens. Des traités et accords internationaux. Le nom. L'article. L'adjectif. Le verbe. Les temps de l'Indicatif : présent. passé composé: futur simple. L'adverbe. Le verbe. Les temps de l'Indicatif : imparfait\ le plus-que-parfait\ le futur dans le passé. Concordance des temps de l'Indicatif (le plan du présent\ le plan du passé).
Strategii de predare și învățare
Stratégies: <i>Cognitives d'apprentissage:</i> comprendre, argumenter, rechercher et identifier, établir une analogie; <i>Stratégies cognitives de traitement:</i> décrire une expérience, sélectionner, comparer, élaborer (transformer une information sous différentes formes: résumé, déduction), jouer un rôle. Méthodes: la discussion, l'interprétation, le commentaire, la désignation, la démonstration, l'explication, la problématisation, le débat.
Strategii de evaluare
L'évaluation courante: L'évaluation courante: des activités d'apprentissage s'effectue sous forme de tests, travaux de contrôle, réponses quotidiennes orales, dictées préparées, dictées non-préparées (50% de la note finale). On prend en compte la présence des étudiants aux cours (10 %). L'évaluation sommative est exprimée par les réponses des étudiants à l'examen final (40% de la note finale).
Bibliografie
Obligatorie: <ol style="list-style-type: none">1. SOLCAN Angela, GUZUN Maria, <i>FLUX</i> (Phonétique/ Communication), Chișinău : 2010.2. CHARLIAC Lucile, <i>Phonétique progressive du Français</i>, Paris : CLE international, 2001.3. MIQUEL Claire, <i>Communication progressive du Français</i>, Paris : CLE international, 2004. Opțională: <ol style="list-style-type: none">1. MOIRAND Sophie <i>Enseigner a communiquer en langue étrangère</i>, Paris, Hachette, 19982. PICOCHÉ Jacqueline, <i>Enseigner le vocabulaire</i>, ũd. Allouche, 2007



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	I – Licență
Denumirea cursului	<i>Bazele Educației Civice.</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Istorie și Geografie/ Geografie și Patrimoniu cultural
Titular de curs	Jeni Nastas, dr., con. Univ.
Cadre didactice implicate	Valentina Ursu, dr. conf. univ.
e-mail	Jeninastas57@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	An ul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.004	5	I	I	150 ore	75	75

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul face parte din categoria disciplinelor fundamentale. Este parte componentă a Educației Civice. Disciplina educație civică se profilează în actualul context educațional, ca un demers complex, ale cărui dimensiuni – educație pentru identitate, educație pentru valorile naționale și general-umane, educație pentru democrație și civism, educație pentru promovarea sănătății fizice și psihice, educație pentru creștere personală și carieră, – se înscriu într-o nouă paradigmă, care își propune extinderea cadrului problematic al școlii și al familiei către mediul socio-cultural.

Scopul major al disciplinei Bazele educației civice: formarea calităților cetățeanului activ și responsabil, promotor al valorilor naționale, general-umane și democratice, capabil să-și asume responsabilitatea pentru propriul destin și destinul comunității.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe de cunoaștere și înțelegere:** de obținere a cunoștințelor din domeniul Educației civice, în baza studiilor monografice, publicațiilor, surselor mass-media etc.;
- **Competențe de învățare:** de planificare și organizare a învățării atât individual cât și în grup;
- **Competențe de aplicare a cunoștințelor și înțelegerilor:** de a elabora un portofoliu al cursului în care se va colecta suportul informațional și metodologic;
- **Competențe de analiză:** de a analiza și interpreta conceptele Educației Civice; de a analiza și caracteriza componentele educației civice etc.;
- **Competențe de comunicare a cunoștințelor și înțelegerilor:** formarea abilităților de comunicare corectă, orală și scrisă, constructivă în limba română; utilizarea corectă a termenilor din domeniul educației civice;
- **Competențe de dezvoltare profesională continuă:** de utilizare a abilităților acumulate în elaborarea unor cercetări individuale în domeniul vieții de zi cu zi.

Finalități de studii

- Să explice conceptele de bază ale cursului.
- Să realizeze liste bibliografice tematice.
- să utilizeze diverse metode și procedee în cadrul activităților de educație civică.
- să aibă capacitatea de a integra propriile sale priorități într-un cadru comun de probleme și valori, precum și de a acționa pe baza deciziilor adoptate.
- să posede capacitatea de a-și recunoaște greșelile în fața unui grup și de a învăța din ele.
- să fie încrezut că lucrurile se pot îndrepta spre mai bine și că fiecare persoană este importantă.

Precondiții

Studentii trebuie să dețină:



- Cunoștințe de bază în domeniile Educație civică, Noi și Legea, Istorie, Geografie, Limba străină, Politologie, Filosofie.
- Să știe cum să utilizeze informația istorică din diverse surse informaționale.

Conținutul unităților de curs

1. Educația civică: concepte și definiții.
2. Componentele educației civice.
3. Familia și școala – factori importanți de educație civică.
4. Mass-media – factor de educație civică
5. Comunitatea ca factor de educație civică.
6. Misiunea bisericii în educația moral-spirituală a personalității.
7. Rolul societății civile în educația civică.
8. Educația pentru democrație.
9. Educația pentru cetățenie democratică.
10. Educația în baza valorilor universale.
11. Educația în baza valorilor general-umane.
12. Educația în baza valorilor naționale.
13. Raportul dintre valori și calitățile umane.
14. Educația pentru receptarea valorilor culturale.
15. Colaborarea factorilor educaționali în instruirea ecologică a tinerilor.
16. Educația pentru integrare și egalitatea oportunităților.
17. Educația pentru viața privată.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă reprezintă 60% din nota finală și cuprinde două evaluări curente în a 7-a și a 14 săptămână, precum și volumul și calitatea participării la activitățile solicitate în cadrul prelegerilor și seminarelor, discuțiilor, dezbaterilor, studiilor de caz, lucrului în grup, studiul actelor normative, asimilarea unui material bibliografic obligatoriu și compartimental.

Evaluarea finală reprezintă 40% din nota finală. Ea cuprinde expunerea subiectelor în cadrul examenului oral sau în scris.

Bibliografie

ACTE NORMATIVE

- *A învăța și a trăi democrația*. Document de orientare. Comitetul ad-hoc al experților pentru Anul European al cetățeniei prin educație. Biroul de Informare al Consiliului Europei în Moldova, 2005.
- *Cadrul de acțiuni preconizate de Forumul Mondial în problemele educației*. Chișinău, 2001.
- *Concepția Educației în Republica Moldova*. Chișinău, Lyceum, 2000.
- *Conférence de lancement de l'année européenne de la citoyenneté par l'éducation – 2005. Communiqué final et plan d'action*. Strassbourg, 2004.
- *De la Misiune la Strategie*, red. coord. V. Ursu, Chișinău, Pontos, 2002, 28 pag.
- *Recomandarea Rec. (2002) 12 a Consiliului de Miniștri către Statele membre cu privire la Educația pentru o cetățenie democratică*, trad. în l. română, Chișinău, 2005.
- *Scoutismul – metodă de educație*. Culegere de documente și materiale, red. coord. V. Ursu, Chișinău, Pontos, 2001, 84 pag.

SURSE DIDACTICE ȘI ENCICLOPEDICE

- Bârzea Cezar. *Cetățenie europeană*, București, Politeia, 2005.
- *Cartea Mare a Jocurilor*. CIDDC, UNICEF-Moldova, 2002.
- Chagnollaud Dominique. *Dicționar al vieții politice și culturale*. Paris, 1993.
- *Conceptul de contribuție civică în contextul pregătirii universitare*. Îndrumar practic privind implementarea



modelului CEPO de educație civică în școală. Chișinău, USM, 2004.

- Constantineanu Mihai. *Ghidul responsabilului de camp*, Organizația Națională Cercetașii României, 1997.
- Cosma Traian. *Ședințele cu părinții în gimnaziu*. Idei-suport pentru diriginți, București, 2001.
- Cristea Sorin. *Dicționar de termeni pedagogici*. Chișinău, 2000.
- Cuznețov Larisa. *Tratat de educație pentru familie*. Pedagogia familiei. Chișinău: CEP USM, 2008.
- *Democrația pentru toți. Educație pentru o cultură democratică*. Trad. din l. eng., Chișinău, 2005.
- *Dezvoltare pentru viață*. Ghid. Organizația Națională a Scoților din Moldova, Chișinău: Pontos, 2004.
- *Domino*. Manual de educație prin grup-pereche ca mijloc de combatere a rasismului, antisemitismului, xenofobiei și intoleranței, Timișoara, 1998.
- *Dragostea, viața, familia*. Ghid pentru profesori, Chișinău, 2000.
- *Educația pentru cetățenie într-o societate democratică: o perspectivă a educației permanente*. Consiliul Europei, Strasbourg, 2001.
- *Educație pentru cetățenie democratică*. Ghid pentru profesori. București, AREDDO, 1999.
- *Educația toleranței și cetățeniei democratice prin intermediul istoriei*. Ghid pentru profesori, Editor S. Musteață, Chișinău, 2006.
- *Ghidul lucrătorului de tineret*. Consiliul Național al Tineretului din Moldova, Chișinău, 2003.
- *Ghidul educatorului de la egal la egal în prevenirea HIV/SIDA*, Chișinău, 2003.
- Granaci Lidia. *Sărbători, Obiceiuri, Tradiții*. Activități extracurriculare. Ghid pentru cadrele didactice, Chișinău, 2006.
- *Jurnalul Istoriilor Umane*. Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copilului, Chișinău, 2004.
- *Includerea socială a tinerilor*. Ghidul lucrătorului de tineret, Chișinău, 2004.
- *Istoria și teoria culturii*. Manual. Coordonator Gr. Socolov, Chișinău, 1998.
- Leca Corina, Nichifor Silvia, Racu Tatiana, Secară Rodica. *Noi și Legea. Educație civică*. Ghidul profesorului, SIEDO, Chișinău, 2001.
- Mistreanu Tatiana. *Caiete de Educația civică pentru cl. a V-a – a IX-a*, Chișinău, 2004.
- Musteață Sergiu. *Educația istorică între discursul politic și identitar în Republica Moldova*, Chișinău, Pontos, 2010.
- O'Shea Karen. *Glosar de termeni privind educația pentru cetățenie democratică*. Biroul de Informare al Consiliului Europei în Moldova, Chișinău, 2005.
- *855 de Jocuri și Activități*. Ghidul animatorului, Chișinău, 2005.
- Racu Tatiana. *Formarea competențelor civice la elevi*, Ghid practic, Chișinău, 2010.
- Romanciuc Silvia. *Drepturile Omului la lecții și în viață*. Ghidul dirigintelui. Chișinău, 2008.
- *Sugestii pentru activitatea extrașcolară la educația civică*, Societatea Independentă pentru Educație și Drepturile Omului, Chișinău, 2005.
- Tămaș Sergiu. *Dicționar politic. Instituțiile democrației și cultura civică*. București, 1996.
- *Tinerii în acțiune sau Cum să antrenăm elevii în activități de voluntariat în folosul comunității*. Sugestii pentru activitatea extrașcolară la Educația civică, Chișinău, 2003.
- Țirdea Boris, Noroc Larisa. *Politologie*. Manual, Chișinău, 2006.
- Ursu Valentina. *Didactica educației civice*. Suport de curs, Chișinău, 2005, 156 pag.
- Ursu Valentina. *Metodologia educației*. Curs universitar, Chișinău, Pontos, 2010, 300 pag.
- *Гражданское образование*. Пособие для педагогов и работников образования. Страсбург, 2000.
- *Молодежь в меняющемся обществе*. В помощь дискуссии. ЮНИСЕФ, Всемирная Организация Скаутского Движения, 2001.
- *Обучение демократической гражданской ответственности. 2001-2004*. Страсбург, 2004.

STUDII, CERCETĂRI

- *Educația pentru formarea deprinderilor de viață: Condiții, probleme, resurse și oportunități de realizare*.



Chișinău, 2003

- *Raportul Național al dezvoltării umane. Republica Moldova 1999. Tranziția și securitatea umană.* PNUD Moldova, 1999.
- Silistraru Nicolae, *Valori ale educației moderne.* Chișinău: Editura Combinatului Poligrafic, 2006.
- *Situația copiilor rămași fără îngrijire părintească în urma migrației.* Raport de studiu, Chișinău, 2006.
- *Sănătatea și dezvoltarea tinerilor.* Studiu de evaluare a cunoștințelor, atitudinilor și practicilor tinerilor, Chișinău, UNICEF, 2005.
- *Tinerii din Moldova. Soluția pentru obiectivele de dezvoltare ale mileniului.* Reprezentanța ONU în Republica Moldova, Chișinău, 2003.

PERIODICE

- *Cercetașul.* Buletin informativ al grupului de scouti “Atlantida” din mun. Chișinău, nr. 1-4, 2000-2006. Tipografia Reclama.
- *Alternativa.* Buletin informativ al SIEDO, 2000-2010..
- *De Ce ?.* Drepturile Copilului. Buletin informatic al CIDDC, Chișinău, 1998-2009.

ARTICOLE ale autoarei în domeniu

- Урсу Валентина. *Некоторые аспекты деятельности молодежных неправительственных организаций Республики Молдова в 90-е гг. XX – нач. XXI вв.* / в Научное наследие М.Е.Евсевьева в контексте национального просветительства Поволжья, Саранск, 2004, стр. 90-94.
- Ursu Valentina. *Contribuția organizațiilor obștești în formarea civică a tinerilor*, în Educația morală. etică și spirituală în contemporaneitate. Chișinău, 2004, pag. 272-275..
- Ursu Valentina. *Considerații privind interpretarea termenului „educație civică” de-a lungul istoriei*, în Probleme ale științelor socio-umanistice și modernizării învățământului, Chișinău, UPS „Ion Creangă”, 2004.
- Ursu Valentina. *Didactica educației civice.* Suport de curs, Chișinău, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, 2005, 156 pag.
- Ursu Valentina *Educația pentru cetățenie democratică: componente, factori, finalitate*, în Educația toleranței și cetățeniei democratice prin intermediul istoriei. Ghid pentru profesori, Chișinău: Cartdidact, 2006, pag. 23-29..
- Ursu Valentina. *Sugestii și secvențe privind educația toleranței și cetățeniei democratice*, , în Educația toleranței și cetățeniei democratice prin intermediul istoriei. Ghid pentru profesori, Chișinău: Cartdidact, 2006, pag. 91-104.
- Ursu Valentina. *Formarea inițială și continuă a specialiștilor în domeniul Educație civică: o perspectivă de analiză*, în Alternativa XXI, nr, 1, 2009, pag. 4-5.
- Ursu Valentina. *Metodologia educației.* Curs universitar, Chișinău, Pontos, 2010, 300 pag.

SURSE WEB

- www.edu.md
- www.ise.md
- www.un.org
- www.unicef.org
- www.unesco.org
- www.cntm.md
- www.youth.md
- www.youthforum.org
- www.ong.md
- www.worldscout.org
- www.siedo.moldnet.md



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	I – Licență
Denumirea cursului	Teoria Generală a Statului și Dreptului
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Istorie și Geografie, Catedra Geografie și Patrimoniu cultural
Titular de curs	Gherman Alexei, lector universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	gherman.alexei@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul I	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.005	4	I	I	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>T.G.D.S se încadrează în contextul programului de studii al Facultății de Istorie și Geografie, Specialitatea Educație civică și Istorie. Cursul se studiază la anul I de studii, semestrul I.</p> <p>T.G.D.S este disciplina fundamentală care pune bazele cunoașterii dreptului și a sistemului de Drept din Republica Moldova. Materia dată familiarizează studentul cu diverse fenomene sociale, juridice statale, contribuind astfel pregătirea lui profesională.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• să cunoască obiectul de studiu, izvoarele și principiile T.G.D.S.• să cunoască originea statului și a dreptului.• să însușească teoriile, formele și atribuțiile statului.• să cunoască aparatul de stat – noțiunea, structura principiile.• să însușească structura și clasificarea normelor juridice.• să cunoască particularitățile dreptului și a statului de drept.• să însușească caracteristicile formelor de guvernământ și tipurile istorice de stat și drept.
Finalități de studii realizate la finele cursului
<p>Cunoașterea conținutului T.G.D. Caracteristica generală a statului și a dreptului. Elaborarea comunicărilor, eseurilor, referatelor la temele propuse.</p> <p>Compararea diferitor sisteme de drept și tipuri de state. Cunoașterea tehnicilor elaborării actelor juridice normative. Interpretarea normelor juridice și formele interpretării. Să manifeste respect față de valorile supreme a societății.</p>
Precondiții
Cunoștințele acumulate din programa gimnazială și liceală la disciplina Ed. Civică, Istorie și Geografie.
Unități de curs
<ol style="list-style-type: none">1. Teoria generală a statului și dreptului și sistemul științelor juridice.2. Originea statului și dreptului.3. Aparatul de stat, noțiunea, structura, principii.4. Considerații generale asupra dreptului.5. Dreptul sistemului normativ social – noțiune, clasificare.6. Formele statului.7. Norma juridică.8. Izvoarele dreptului.



9. Aplicarea actelor juridice on timp, spațiu și asupra persoanei.
10. Tehnica elaborării actelor juridice normative.
11. Sistemul dreptului.
12. Realizarea dreptului.
13. Interpretarea normelor juridice.
14. Raportul juridic.
15. Răspunderea juridică.

Strategii, metode și tehnici de predare și învățare

Cursul va fi predat utilizând metodele interactive, inclusiv prezentări în power point, video, activitate individuală și în grup, elaborarea esurilor.

Strategii de evaluare

Pe parcursul semestrului studenții vor fi evaluați prin teste, studii de caz, elaborarea lucrărilor scrise și participare activă la seminare.

Evaluarea curentă - a activităților de învățare și a abilităților de formare - se va efectua în forme de teste, lucrări de control, activitatea la seminar, elaborarea a două eseuri științifice.

Evaluarea finală - Răspunsul propriu zis al studenților la examen oral/scriș în luna iunie apreciat cu note tradiționale (de la 1 la 10). Nota atribuită la examen constituie 60% din nota finală.

10%-participarea la lecțiile teoretice.	Nota 5-70%
20%-participarea activă la seminar.	Nota 6-71-75%
10%-lucru în echipă(sarcini, teme pentru acasă)	Nota 7-76-80%
10%-scrierea esurilor.	Nota 8-81-85%
10%-analiza și prezentarea unei monografii.	Nota 9-86-90%
40%-răspunsul de la examen(scriș/oral)	Nota 10-100%

Bibliografie

1. Baltag D., Teoria generală a dreptului. Chișinău, 2010.
2. Avornic N., Tratat de teorie generală a dreptului. In 2 volume. Chișinău, 2010.
3. Negru, B. Teoria generală a dreptului și statului. Chisinau, 2006.
4. Popa, N., Teoria generală a dreptului, București, 2010.
5. Voicu C. Teoria generală a dreptului, București, 2010.
6. Negru, B., Cojocaru, V., Tehnica legislativă, Chișinău, 2006
7. Boboș Gh., Teoria generală a dreptului, Cluj-Napoca, 1996.
8. Baci R., Răspunderea civilă delictuală pentru prejudiciile cauzate de fapta lucrului, Lumina Lex, București, 2000.
9. Ceterchi I., Craiovan I., Introducere în teoria generală a dreptului, București, 1996.
10. Ciobanu D., Introducere în studiul dreptului, București, 1993.
11. Corbian Ion, Teoria generală a dreptului, Lumina Lex, București, 2002.
12. Craiovan Ion, Tratat elementar de teorie generală a dreptului, All Beck, București, 2001.
13. Dogaru I., Elemente de teorie generală a dreptului, Craiova, 1998.
14. Dogaru Ion, Teoria generală a dreptului, Curs de bază, Ed. Știința, București, 1999.
15. Djuvara M., Teoria generală a dreptului, (Enciclopedie juridică), București, 1996.
16. Deleanu I., Drept constituțional și instituții politice, București, 1997.
17. Demeter I., Aplicarea dreptului în teoria generală a dreptului, 1997.
18. Dobrinescu I., Introducere în logica juridică, București, 1996.



Denumirea programului de studii	Geografie și Istorie/ Educația Civică și Istorie
Ciclul	I, Licență
Denumirea cursului	Arheologia și Științele istorice auxiliare/ compartiment Științele istorice auxiliare
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Istorie și Geografie, Catedra Istorie Universală
Titular de curs	Galina Bodareu, lector superior
Cadre didactice implicate	Octavian Munteanu/compartiment Arheologie
e-mail	galinacer@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F1.01.O.006	1,5 la compartiment din 3 la curs integral	I	I	45 la compartiment din 90 la curs integral	23 la compartiment din 45 la curs integral	22 la compartiment din 45 la curs integral

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Științele istorice auxiliare constituie un domeniu specific al științei istorice generale. Studiarea lor contribuie la formarea unor cunoștințe teoretice și abilități practice în domeniul cercetării istorice. La baza lor se află principiul de analiză și interpretare a izvoarelor istorice. Conținutul cursului se axează pe cunoașterea tipurilor de izvoare istorice, în conformitate cu natura lor prin care au parvenit din realitatea istorică a timpului, și metodele generale și particulare de lucru cu ele în vederea reconstituirii trecutului istoric. La etapa actuală știința istorică dispune de o metodologie avansată a cercetării izvoarelor istorice, care permite descoperirea noilor aspecte despre faptele, fenomenele, procesele, evenimentele istorice, dar și precizarea, iar uneori determinarea unui caracter contraversat. Ca disciplină de studiu, științele istorice auxiliare formează un ansamblu al științelor ce au drept obiect de studiu diferite categorii ale izvoarelor istorice: numismatice, heraldice, arhivistice, epigrafice, paleografice, sfragistice, metrologice, cronologice, onomastice genealogice, diplomatice și altele. Cursul este elaborat pentru studenții tuturor specialităților Facultății de Istorie și Etnopedagogie. Prin aceasta se explică rolul primordial al Științelor istorice auxiliare în raport cu celelalte domenii ale științei istorice: generale și speciale.

Conținutul tematic al cursului vizează studiarea acestor științe în contextul constituirii lor ca domenii de cercetare istorică în Europa Occidentală în epoca modernă, încadrând în acest context și preocupările în aceste domenii ale specialiștilor români. Totodată, problematica cursului scoate în evidență particularitățile conținutului fiecărei dintre științele istorice auxiliare în raport cu obiectul de studiu.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Cunoașterea obiectului de studiu al Științelor istorice auxiliare și determinarea rolului primordial, pe care îl ocupă această grupă de științe istorice în știința istorică generală;
- Cunoașterea condițiilor istorice, în contextul cărora s-au constituit Științele istorice auxiliare;
- Cunoașterea metodelor generale de lucru cu izvoarele istorice și a metodelor particulare în raport cu natura acestor surse;



<ul style="list-style-type: none">• Competența de a stabili legături interdisciplinare între științele istorice auxiliare;• De a aprecia contribuția personalităților distinse ale epocilor modernă și contemporană în dezvoltarea științelor istorice auxiliare și apariția noilor ramuri în cadrul lor;• De a argumenta rolul științelor istorice auxiliare în cercetarea istorică.
Finalități de studii realizate la finele cursului
La finele cursului studenții vor putea: <ul style="list-style-type: none">• determina locul și rolul științelor istorice auxiliare în cadrul științei istorice generale;• aplica terminologia istorică generală și specială la scrierea unui text istoric;• distinge tipuri de surse istorice după natura lor;• realiza o lucrare practică, în baza cercetării izvoarelor istorice, despre istoria localității.
Precondiții
Studii de bacalaureat. Cunoștințe generale în domeniul istoriei.
Unități de curs
Obiectul de studiu al științelor istorice auxiliare. Izvoarele istorice. Tipologia izvoarelor istorice. Știința și arta heraldică. Paleografia. Numismatica și medalistica. Sfragistica. Cronologia istorică. Metrologia istorică. Codicologia și arhivistica. Onomastica. Elaborarea practică a unui studiu în baza selectării și cercetării a diferitor tipuri de izvoare istorice. (În baza selectării și cercetării izvoarelor istorice studenții elaborează un studiu pe tema <i>Istoria localității</i> prezentat în forma scrisă. Etapele de elaborare a lucrării: alegerea și formularea temei, colectarea și selectarea informației, compartimentarea în capitole și paragrafe, descrierea conținutului lucrării, formularea concluziilor, crearea aparatului științific și respectarea rigorilor, anexele și indicele lucrării).
Strategii, metode și tehnici de predare și învățare
Predarea și învățarea cursului se bazează pe însușirea cunoștințelor și formarea competențelor cu caracter cognitiv. Formarea profesională a studenților se axează pe cunoașterea conținutului concepțiilor și teoriilor constituite în știința istorică și pe capacitatea aplicării adecvate a acestor cunoștințe în analiza izvoarelor istoriografice. Strategia de predare-învățare evidențiază metoda inductiv-deductivă, care determină dezvoltarea propriilor competențe ale studenților ca subiect activ al procesului de studiu. Activitatea didactică este structurată în prelegeri interactive și seminare, la care participarea activă a studentului este însoțită de analize critice și expunerea opiniilor.
Strategii de evaluare
Evaluarea se va efectua în sistemul cumulativ de 10 puncte, pe care studentul le acumulează pe parcursul semestrului în două etape în baza grilei: I - evaluarea curentă - 6 puncte din nota totală: <ul style="list-style-type: none">• Participarea activă la seminarii prin răspunsuri de bază, completări, precizări -2 puncte;• Realizarea testului curent la sfârșitul semestrului -2 puncte;• Realizarea unei lucrări practice -2 puncte; II - evaluarea finală - 4 puncte din nota totală.
Bibliografie
Bibliografie obligatorie:
<ul style="list-style-type: none">• Berciu-Drăghicescu A., <i>Științele auxiliare ale istoriei</i>, București, 1988;• Bogdan D., <i>Paleografia româno-chirilică</i>, Bucurtești, 1978;• Boiangiu A., <i>Paleografia româno-chirilică</i>, București, 1978:



• Constantinescu N., <i>Dicționar onomastic românesc</i> , București, 1963;
• Cosniceanu M., <i>Studiu asupra numelor de persoane</i> , Chișinău, 1973;
• <i>Dicționar al științelor speciale ale istoriei</i> , București, 1982;
• Dogaru M., <i>Sigiliile, mărturii ale trecutului istoric. Album sigilografic</i> , București, 1976;
• Drâmba C., <i>Timpul și măsurarea lui</i> , București, 1952;
• Edroiu N., <i>Introducere în Științele Auxiliare ale Istoriei</i> , Cluj-Napoca, 1992;
• Eremia A., <i>Nume de localități. Studiu de toponimică moldovenească</i> , Chișinău, 1970;
• Ionescu C., <i>Mica enciclopedie onomastică</i> , București, 1975;
• Iordan I., <i>Toponimica românească</i> , București, 1963;
• Stănilă Gh., <i>Sisteme calendaristice</i> , București, 1980;
Bibliografie opțională:
1. Avramescu A., Căndea V., <i>Introducere în documentarea științifică</i> , București, 1960;
2. <i>Enciclopedia antichității românești</i> , București, 1978;
3. Grigoraș E., <i>Criptografia și istoria românească</i> , București, 1924;
4. <i>Istoria României în date</i> , București, 1971;
5. Preda C., <i>Moneda antică în România</i> , București, 1969
6. Idem, <i>Monedele geto-dacilor</i> , București, 1973;
7. Secășanu C., <i>Numismatica medievală și modernă</i> , București, 1942;
8. Vârtosu E., <i>Paleografia românească chirilică</i> , București, 1968;
9. Xenopol A. D., <i>Principiile fundamentale ale istoriei</i> , Iași, 1900;
10. Кобрин Н. В. В <i>Вспомогательные исторические дисциплины</i> , Москва, 1984, Гусаров Т.П. <i>Введение в специальные исторические дисциплины</i>



Denumirea programului de studii	Educația Civică și Istorie
Ciclul	I, Licență
Denumirea cursului	Arheologia și Științele istorice auxiliare/ compartiment Arheologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Istorie și Geografie, Catedra Istorie Universală
Titular de curs	dr. conf. univ. Octavian Munteanu
Cadre didactice implicate	Galina Bodareu/compartiment Științele istorice auxiliare
e-mail	ocmunteanu@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.006	1,5 la compartiment din 3 la curs integral	I	I	45 la compartiment din 90 la curs integral	23 la compartiment din 45 la curs integral	22 la compartiment din 45 la curs integral

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul reflectă un domeniu de studii relativ slab înțeles de către studenții anului I, deși cunoscut de către ei în linii generale. Avînd în vedere că acest curs abordează sistemul de cercetare a trecutului uman prin prisma culturii materiale, studenții se vor confrunta cu un nou tip de izvoare, ale căror particularități vor trebui să fie percepute și însușite, comparîndu-le cu alte tipuri de surse deja cunoscute. Studenții vor explora diferite cîmpuri de activitate arheologică, examinînd teoriile constituite de-a lungul timpului, metodele și tehnicile de investigare, reconstrucție, interpretare și conservarea a siturilor arheologice, redimensionînd capacitățile de a studia trecutul. Cursul este important și prin faptul că va deschide în fața studenților modalitățile de a pătrunde în perioadele trecutului uman de pînă la apariția scrisului, oferind caracteristicile de bază ale acestora și pregătind capacitățile necesare de a înțelege tendințele esențiale de evoluție ale comunităților spre civilizație.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Să cunoască și să înțeleagă noțiunea de Arheologie, a obiectului de studiu, scopului și obiectivelor de bază;
- Să cunoască condițiile în care s-a constituit știința arheologică, principalele ei domenii, școli concepte și teorii;
- Să cunoască etapele de cercetare în procedura de investigație arheologică și cunoașterea principiilor de cercetare pentru fiecare etapă;
- Să cunoască legislația națională și internațională de protecție și valorificare a patrimoniului, respectiv instituțiilor de profil și funcțiile lor.
- Să aplice noțiunea de izvor arheologic și tipurile de surse existente în arheologie în situații concrete;
- Să utilizeze cunoștințele căpătate în procedura de identificarea siturilor arheologice;
- Să clasifice, să compare, să analizeze descoperirile arheologice și să le dea apreciere;
- Să argumenteze necesitatea instituțiilor de profil arheologic și să aprecieze impactul lor în societate, respectiv să argumenteze necesitatea protecției patrimoniului cultural;

Să-și formeze atitudini profesionale față de abordarea rolului și locului științei arheologice în evoluția Umanității.

Finalități de studii realizate la finele cursului



La finele cursului studenții vor putea:

să utilizeze terminologia de specialitate pentru a consulta bibliografia din domeniu și a iniția un studiu cu caracter arheologic;

să citească și să analizeze critic texte din domeniul arheologiei și să elaboreze texte cu conținut arheologic;

vor putea să comunice și să dezbată probleme cu conținut arheologic, încadrându-le în abordări interdisciplinare.

Precondiții

Studii de bacalaureat

Unități de curs

1. Obiectul de studiu al Arheologiei. Legislația Națională și internațională de Protecție a Patrimoniului. 2. Procedura investigației arheologice. Perieghiza – prima etapă a cercetării. 3. Cercetările de teren – a doua etapă a investigației arheologice. Tehnici de cercetare în dependență de tipologia siturilor. 4. Etapa analitică în arheologie. 5. Arheologia *Paleoliticului* și *Mezoliticului* în Europa. 6. Arheologia *Neoliticului* și *Eneoliticului* în Europa. 7. Spațiul european în Epoca Bronzului. 8. Artă în Preistorie.

Strategii, metode și tehnici de predare și învățare

Strategiile de predare-învățare utilizate în cadrul cursului sunt de natură inductiv-deductivă, contribuind la formarea competențelor cu caracter cognitiv din domeniul de formare, accent punându-se pe cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor constituite. Totodată, demersul strategic presupune învățarea centrată pe student, realizându-se activități care cer implicarea studenților pentru formarea și dezvoltarea propriilor competențe. În acest sens, structurarea activităților didactice este realizată sub forma prelegerilor, care tind a fi cât mai interactive și sub forma seminariilor în care inițiativa studentului este încurajată la maximum, stimulând analiza critică și exprimarea punctelor de vedere alternative.

Strategii de evaluare

Evaluarea se va efectua în baza sistemului cumulativ de 10 puncte. Acordarea punctelor se va efectua în baza grilei de mai jos:

Evaluarea curentă – 6 puncte:

- Realizarea testelor curente (mijlocul și sfârșitul semestrului) – 2 puncte
- Analiza critică a unui text arheologic* – 2 puncte (10 noiembrie) **
- Elaborarea unui eseu structurat*** – 2 puncte (25 noiembrie)
- Participarea activă la seminarii va fi stimulată suplimentar de profesor, iar neprezentarea va fi depunctată.

Evaluarea finală/examen – 4 puncte din nota finală

Bibliografie

Obligatorie:

Luca, S., Arheologie generală, Alba Iulia, 2000; Luca, S., Preistorie generală, Alba Iulia, 1999; D. Micle, Note de curs; Racht, Guy, Universul arheologiei, vol. I, II București, 1977; V. Chrica, D. Boghian, Arheologia preistorică a lumii. Paleolitic-mezolitic, Iași 2003; . Chrica, D. Boghian, Arheologia preistorică a lumii. Neolitic-eneolitic, Iași 2003; Авдусин, Д. А., Основы археологии, М, 1989; Клейн Л.С., *Археологическая типология*, Л., 1991; Клейн Л.С. ПРИНЦИПЫ АРХЕОЛОГИИ, СПБ, 2001; Клейн Л.С. *ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ АРХЕОЛОГИЮ*, СПБ, 2004; Клейн Л.С. *АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ*. 1978

Opțională:

Hodder I. *The archaeological process. An Introduction*. Oxford :Oxford University Press. 1999; Jonson, M., *Archaeological theory*. Oxford: Blackwell, 1999; Binford, L. *Debating Archaeology*. New York, Academic Press,



1989;Renfrew, C. and P.Bahn. *Archaeology: Theory, Methods and Practice*. London:Thames and Hudson.1991; Trigger, B. G. *A History of Archaeological Thought*. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.;Генинг, В.Ф., Объект и предмет науки в археологии, Київ,1983; КлейнЛ.С. Археологическаятипология. Л., 1991; Мартынов, А.И., Шер, Я. А., Методыархеологическогоисследования,М, 1989; Методика полевых архелогических исследований, Л-д,1989; Монгайт А.Л. Археология Западной Европы. Каменный век. М., 1973; Монгайт А.Л. Археология Западной Европы: Бронзовый и железный века. М.: Наука, 1974; Предмет и объект археологии и вопросы методики археологических исследований. М. 1975; Проблемы абсолютного датирования в археологии. М., 1972; Шукин. М.Б. На рубеже эр. Спб: Фарн, 1994.



Denumirea programului de studii	Geografie și Istorie/ Educația Civică și Istorie
Ciclul	I, Licență
Denumirea cursului	Istoria Antică Universală/ Preistoria și Istoria Orientului Antic
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Istorie și Geografie, Catedra Istorie Universală
Titular de curs	Galina Bodareu, lector superior
Cadre didactice implicate	Octavian Munteanu/compartimentul Istoria Greciei și Romei Antice
e-mail	galinacer@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₂ .01.O.007	3 din 6 la curs integral	I	I	90 din 180 la curs integral	45 la compartiment din 90 la curs integral	45 la compartiment din 90 la curs integral

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul abordează problemele fundamentale ale evoluției omului și societății umane de la origini până la apariția scrisului și a statului, precum și se axează pe analiza primei etape din istoria statalității- istoria statelor antice orientale. Deși programele de studii preuniversitare reflectă esența acestor mari compartimente din istoria universală, cursul universitar abordează o problemă teoretică mai profundă a acestor domenii din știința istorică. În acest context, studierea lor se bazează pe formarea unor aptitudini mai dezvoltate de lucru cu textul istoric, în vederea selectării, sistematizării informației, precum și a analizei lui critice. Studenții se încadrează atât în procesul de asimilare critică a cunoștințelor teoretice, cât și în cel de cercetare teoretică, prin elaborarea unor lucrări. Caracterul complex al tematicii cursului este exprimat de conținutul variat al problemelor fundamentale, ce caracterizează aceste domenii ale științei istorice: originea și evoluția omului, transformările radicale din societatea preistorică, probleme de constituire a statelor timpurii, precum și cele ce reflectă evoluția economică, socială și politică a statelor din Orientul Antic.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Cunoașterea esenței noțiunilor fundamentale: „preistorie”, „protoistorie”, „istorie”, „istorie antică”;
- Determinarea obiectului de studiu al „Preistoriei”, „Istoriei antice universale” și „Istoriei Orientului Antic”;
- Determinarea importanței și locului, pe care îl ocupă preistoria și istoria antică în cadrul istoriei universale;
- Cunoașterea procesului de constituire a Preistoriei și Istoriei Orientului Antic ca domenii ale științei istorice;
- Cunoașterea problemelor fundamentale în cercetarea Preistoriei și a Istoriei Orientului Antic, a teoriilor, concepțiilor, școlilor și curentelor apărute în aceste domenii în istoriografia modernă și contemporană;
- Cunoașterea cadrului cronologic general al epocii preistorice și antice orientale și determinarea principalelor etape în evoluția acestor epoci;
- Aplicarea cunoștințelor pentru stabilirea sincronismelor cronologice;
- Cunoașterea specificului izvoarelor de cercetare a preistoriei și a istoriei antice;
- Cunoașterea noțiunii de „stat” și etapele evoluției lui în Istoria Orientului Antic;



- Aplicarea cunoștințelor pentru determinarea legităților evoluției statului antic oriental la diferite etape cronologice;
- Argumentarea importanței studierii Preistoriei și Istoriei Orientului Antic în istoria economică, socială, politică și în cultura universală.

Finalități de studii realizate la finele cursului

La finele cursului studenții vor putea:

- Să cunoască și să aplice terminologia istorică în procesul de analiză a bibliografiei de specialitate și să elaboreze un studiu pe o anumită problemă din Preistorie și Istoria Orientului Antic;
- Să stabilească conexiuni teoretice, în procesul de analiză critică a textelor, între procese, evenimente, fenomene istorice, prin analiza premizelor și cauzelor, care le-au generat, precum și a consecințelor, pe care le-au determinat;
- Să urmărească procesul de evoluție a statelor antice orientale, de la originea lor până la decădere, prin prisma analizei factorilor interni și externi.

Precondiții

Studii de bacalaureat. Cunoștințe generale în domeniul istoriei antice.

Unități de curs

Preistoria. Introducere. Izvoarele și istoriografia. Metodele de cercetare a Preistoriei. Periodizarea epocii preistorice. Antropogeneza. Etapele evoluției societății preistorice. Destruerea societății preistorice. Cultura societății preistorice. Orientul Antic. Curs introductiv. Specificul antichității orientale. Egiptul Antic. Curs introductiv. Egiptul în Regatul Vechi și Mijlociu. Ascensiunea Egiptului lui în Regatul Nou. Crearea și căderea Imperiului. Cultura Egiptului Antic. Mesopotamia. Curs introductiv. Babilonul în Regatul Vechi. Legile lui Hammurappi ca izvor istoric. Babilonul în Regatul Nou. Crearea Imperiului. Asiria. Cultura popoarelor din Mesopotamia. Regatul Hitit. Statele din Bazinul de Est a Mării Mediterane. Regatul Urartu. Iranul și Asia Mijlocie. India Antică China Antică Constituirea marilor imperii în Orientul Antic. Etapele evoluției statalității în Orientul Antic. Etapele dominației militar-politice a marilor state din Orientul Antic.

Strategii, metode și tehnici de predare și învățare

Predarea și învățarea cursului se bazează pe însușirea cunoștințelor și formarea competențelor cu caracter cognitiv. Formarea profesională a studenților se axează pe cunoașterea conținutului concepțiilor și teoriilor constituite în știința istorică și pe capacitatea aplicării adecvate a acestor cunoștințe în analiza izvoarelor istoriografice. Strategia de predare-învățare evidențiază metoda inductiv-deductivă, care determină dezvoltarea propriilor competențe ale studenților ca subiect activ al procesului de studiu. Activitatea didactică este structurată în prelegeri interactive și seminare, la care participarea activă a studentului este însoțită de analize critice și expunerea opiniilor.

Strategii de evaluare

Evaluarea se va efectua în sistemul cumulativ de 10 puncte, pe care studentul le acumulează pe parcursul semestrului, în două etape, în baza grilei:



I - evaluarea curentă - 6 puncte din nota totală:

- Participarea activă la seminarii prin răspunsuri de bază, completări, precizări-3 puncte;
- Realizarea testelor curente la mijlocul și sfârșitul semestrului –2 puncte;
- Realizarea unui referat -1 punct;

II - evaluarea finală – 4 puncte din nota totală.

Bibliografie

Bibliografie obligatorie:

- Amiet Pierre, Antichitatea orientală, București, 2003.
- Clayton Peter A., Price Martin J., Cele Șapte minuni ale lumii antice, București, 2006.
- Cristian, V., Iordăchescu L., Popescu M., Crestomație de istorie universală, vol. 1, Iași, 2001.
- Daniel C., Civilizația asiro-babiloniană, București, 1981.
- Daniel C., Civilizațiile Egiptului antic, București, 1976.
- Daniel C., Gândirea egipteană în texte, București, 1967
- Deshayes J., Civilizațiile vechiului Orient, 3 vol., București, 1976.
- Drâmba O., Incursiuni în civilizația omenirii, vol. 1, București, 1996.
- Drâmba O., Istoria culturii și civilizației, vol. 1, București, 1997; vol. 2, București, 1997;
- Finet A., Le Code Hammurapi, Paris, 1983.
- Gernet J., Lumea chineză, București, 1985.
- Lalouette Cl., Civilizația Egiptului antic, 2 vol., București, 1987.
- Matei H. C., Civilizațiile Orientului antic, București, 1990.
- Matei H.C., Enciclopedia antichității.
- Moscatti S., Vechi imperii ale Orientului, București, 1982.
- Moscatti S., Vechile civilizații semitice, București, 1975.
- Moscatti, S., Lumea fenicienilor, București, 1975.
- Riemschneider M., Lumea hitiților, București, 1967.
- Vercoutter J., Egiptul Antic, București, 2002.
- Weigall Arthur, Istoria Egiptului Antic, București, 1996.

Bibliografie opțională:

- Braunstein F., Istoria civilizațiilor, București, [f.a.]
- Barbarin Georges, Secretul mării piramide, Iași, 2007.
- Bauer-Mannorff E., Das frühe Armenien, Wien, 1984.
- Briant P., Histoire de l'Empire perse, Paris, 1996.
- Clayton Peter A., Price Martin J., Cele Șapte minuni ale lumii antice, București, 2006.
- Cristian, V., Iordăchescu L., Popescu M., Crestomație de istorie universală, vol. 1, Iași, 2001.
- Daniel C., Gândirea egipteană în texte, București, 1967
- Deshayes J., Civilizațiile vechiului Orient, 3 vol., București, 1976.
- Grimal N. C., Histoire de l'Égypte ancienne, Paris, 1988.
- Johson P., The Civilization of Ancient Egypt, Londra, 1979.
- Kernbach V., Dictionar de mitologie generala, București, 1995.
- Lalouette Cl., Civilizația Egiptului antic, 2 vol., București, 1987.
- Matei H. C., Civilizațiile Orientului antic, București, 1990.
- Matei H., Enigmele Terrei, 2 vol. București, 1996.



- Matei H.C., Enciclopedia antichității.
- Neve P., Hattuša – Stadt der Götter und Tempel, Mainz, 1993.
- Olmstead A. T. E., History of Assyria, Chicago, 1975.
- Oppenheim A. L., Ancient Mesopotamia, Londra-Chicago, 1977.
- Popa M.D., Matei H.C., Mica enciclopedie de istorie universală, București, 1988.
- Rachet G., Universul arheologiei. Tehnică, istorie, bilanț, 2 vol., București, 1977.
- Riemschneider M., Lumea hitiților, București, 1967.
- Roux G., La Mésopotamie, Paris, 1995.
- Roux G., La Mésopotamie, Paris, 1995.
- Spangenburg Ray & Moser Diane K., Istoria științei, [f.a.]
- Stamm Anne, Civilizațiile africane, București, 2003.
- Tăblițe de argilă. Scrieri din Orientul Antic, București, 1981.
- Trigger B. G., Ancient Egypt. A Social History Cambridge, 1983.
- Zamarovsky V., La început a fost Sumerul, București, 1981.
- Всемирная история, т. 1-3, Москва, 1997.
- Всемирная история. Век железа. Древнейшие цивилизации Востока, Москва, 2000.
- Всемирная история. У истоков цивилизаций. Бронзовый век, Москва, 1999.
- Гандзакеч К., История Армении, Москва, 1976.
- История Востока, Москва, 2000.
- История Древнего мира, т. 1-3, Москва, 1989.
- Монтэ, Египет Рамсеса, Москва, 1989.
- Садаев, Д. С., История Древней Ассирии, Москва, 1979.
- Тайны древних цивилизаций, Москва, 2001.
- Хрестоматия по истории Древнего Востока, том 1, 2, Москва, 1980



Denumirea programului de studii	Geografie și Istorie/ Educație Civică și Istorie
Ciclul	I, Licență
Denumirea cursului	Istoria Antică Universală/ Istoria Greciei și Romei Antice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Istorie și Geografie, Catedra Istorie Universală
Titular de curs	dr. conf. univ. Octavian Munteanu
Cadre didactice implicate	Galina Bodareu/ compartimentul Preistoria și Istoria Orientului Antic
e-mail	ocmunteanu@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₂ .01.O.007	3 din 6 la curs integral	I	I	90 la compartiment din 180 la curs integral	45 la compartiment din 90 la curs integral	45 la compartiment din 90 la curs integral

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Clădirea viitorului deseori se aseamănă cu edificarea unei construcții. A nu se uita, în acest context, că reușita construcției este în directă dependență de trănicia temeliei, și că multe construcții pe parcursul timpului s-au prăbușit anume din lipsa unui fundament solid (dincolo de temeinicia pe care au avut-o celelalte componente ale edificiului). Edificiul cunoștințelor istorice universale are la baza sa, printre altele, și ceea ce numim Antichitatea Clasică – Istoria Greciei și a Romei Antice. Este o componentă fundamentală a Istoriei Europei Vechi, iar prin intermediul ei și a întregii istorii: forme de organizare statală, modele de structuri economice și sociale, valori științifice și culturale, credințe și sisteme religioase – toate se nasc acolo – în Antichitatea Clasică. Iată de ce cursul poate oferi cheia înțelegerii multora dintre fenomenele pe care astăzi abia le intuim.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Formarea unei viziuni de ansamblu asupra modelelor clasice de evoluție a comunităților în care se conturează condițiile ce contribuie la constituirea statului și cunoașterea condițiilor în care s-au constituit și au evoluat statele grec și roman în Antichitate;
- Familiarizarea cu principalele forme de organizare statală în antichitate și particularitățile lor: monarhia și republica; democrația, oligarhia și anarhia etc;
- Formarea deprinderilor de analiză și interpretare a surselor scrise și a celor materiale, identificând condițiile de apariție, evoluție și funcționare a statelor grec și roman în antichitate;
- Formarea deprinderilor de lectură și gândire critică;
- Formarea și exersarea aptitudinilor de prezentare orală și scrisă a materialului investigat;
- Formarea deprinderilor de evidențiere și analiză a structurilor sociale, economice și politice în antichitatea clasică;
- Formarea deprinderilor de comparație și corelare a fenomenelor din antichitate;
- Formarea deprinderilor de a compara fenomenele din antichitate cu cele contemporane și a găsi analogii;
- Formarea unei atitudini profesionale față de abordarea rolului și locului Istoriei Antice în evoluția Umanității, respectiv identificarea căilor de influență a civilizației greco-romane asupra constituirii



civilizațiilor contemporane.

Finalități de studii realizate la finele cursului

La finele cursului studenții vor putea:

- să utilizeze terminologia de specialitate pentru a consulta bibliografia din domeniu și formarea deprinderilor de analiză și interpretare a surselor scrise și a celor materiale, identificând condițiile de apariție, evoluție și funcționare a formelor statelor grec și roman în antichitate;
- să citească și să analizeze critic texte din domeniul istoriei antice, să elaboreze prezentări orale și texte cu conținut corespunzător materialului investigat;
- compare și corela fenomenele din antichitate, dar și fenomenele din antichitate cu cele contemporane, găsiindu-le analogii, respectiv identificând căile de influență a civilizației greco-romane asupra constituirii civilizațiilor contemporane;

Precondiții

Acumularea creditelor la cursurile de Preistorie și Istorie a Orientului Antic

Unități de curs

Obiectul de studiu al Istoriei Greciei Antice. Cadrul cronologic, teritorial și geo-climateric. Probleme de periodizare.

Societățile myceniene: repere civilizatorii

Grecia în epoca arhaică. Problemele de constituire a polisurilor. Regimul politic în polisurile grecești.

Marea colonizare greacă: cauze, direcții, centre și procese.

Sparta în perioada arhaică – model al organizării statale de tip oligarhic.

Războaiele medice. Liga de la Delos și consecințele ei.

Întărirea Macedoniei și extinderea hegemoniei ei în sudul Balcanilor (Elada). Ascensiunea Macedoniei pe timpul lui Alexandru și constituirea Imperiului.

Roma Antică: obiectul de studiu. Cadrul cronologic, teritorial și geo-climateric. Condițiile climaterice și problema provenienței triburilor italice.

Statele elenistice: particularitățile constituirii și evoluției.

Fondarea Romei. Societatea romană în perioada regală.

Societatea romană în perioada republicană aristocratică: lupta celor două ordine. Politica externă a Romei în perioada republicană aristocratică. Extinderea hegemoniei romane în peninsula Apeninică și constituirea confederației italice

Societatea romană în perioada republicană târzie: extinderea hegemoniei romane în Mediterană. Războaiele externe și lupta politică la Roma la sf. sec. II – începutul sec. I. a. Chr. Activizarea luptei politice la Roma pe parcursul sec. I a Chr. (de la dictatura lui Sylla pînă la prăbușirea Republicii).

Instituțiile politice romane .

Principatul lui Augustus – noua formă de organizare politică a Romei.

Apariția și evoluția creștinismului în Imperiul Roman.

Criza secolului III. Roma în perioada Dominatului.

Societatea romană în sec. IV-V p. Chr. Divizarea Imperiului și prăbușirea celui de Apus.

Strategii, metode și tehnici de predare și învățare

Strategiile de predare-învățare utilizate în cadrul cursului sunt de natură inductiv-deductivă, contribuind la formarea competențelor cu caracter cognitiv din domeniul de formare, accent punându-se pe



cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor constituite. Totodată, demersul strategic presupune învățarea centrată pe student, realizându-se activități care cer implicarea studenților pentru formarea și dezvoltarea propriilor competențe. În acest sens, structurarea activităților didactice este realizată sub forma prelegerilor, care tind a fi cât mai interactive și sub forma seminariilor în care inițiativa studentului este încurajată la maximum, stimulând analiza critică și exprimarea punctelor de vedere alternative.

Strategii de evaluare

Evaluarea se va efectua în baza sistemului cumulativ de 10 puncte. Acordarea punctelor se va efectua în baza grilei de mai jos:

Evaluarea curentă – 6 puncte, dintre care:

- Participarea activă la seminarii – 20%
- Prezentare de carte – 25%
- Realizarea testelor curente – 20%
- Participarea în cadrul elaborării unui referat științific (text și prezentare PPT) – 35%

Evaluarea la examen (scris) – 4 puncte din nota finală.

Bibliografie

Obligatorie:

Bloch, R., *Roma și destinul ei*, Buc., 1985.

Bury J. B., Russell Meiggs *Istoria Greciei până la moartea lui Alexandru cel Mare*. Ed. a IV-a, Buc. 2008

Boardmann, J., *Grecii de peste mări*, Buc., 1988.

Bonfante, L., *Civilizația etruscilor*, Buc., 1996.

Cary M., H Scullard, *Istoria Romei până la domnia lui Constantin*, Ed. a III-a, Buc 2008.

Chamoux, Fr., *Civilizația greacă în epocile arhaică și clasică*, Buc., 1985, Vol. 1-2.

Gramatopol, M., *Civilizația elenistică*, Buc., 1974.

Crawford, M., *Republica romană*, London, 1978.

Grimal, P., *Civilizația romană*. Buc., 1987 (2 vol.).

Leveque, P., *Aventura greacă*, Buc., 1987. (2 vol.).

Platon, N., *Civilizația egeeană*, 4 vol., Buc., 1992.

Snodgrass, A.M., *Grecia epocii întunecate*, Buc., 1994

Opțională:

Bonnard, A., *Civilizația greacă*, Buc., 1969...

Brilliant, P., *De la Grice a L'Orient. Alexandre le Grand.*, Paris, 1987.

Burian, I., Mouchova, B., *Misterioșii etrusci*, Buc., 1973.

Childe, V.Gordon, *Făurirea civilizației*, Buc., 1966.

Crawford, M., *Republica romană*, London, 1978.

Eliade, M., *Istoria credințelor și ideilor religioase*, Buc. 1991 (3 vol.).

Ellinism: economica, politica, cul'tura, M., 1990

Faure, P., *Viața cotidiană în Creta lui Minos*, Buc. 1977.

Finley, M. I., *Lumea lui Odiseu*, Buc., 1968.

Finley, M.I., *Vechii greci*, Buc., 1974.

Flaceliere, R., *Viața de toate zilele în Grecia secolului lui Pericle*, Buc., 1976.

Fustel de Coulanges, N-D., *Cetatea Antică*, Buc., 1992.

Glötz, G., *Cetatea greacă*, Buc., 1992.

Mommsen, T., *Istoria Romană*, Buc., 1987.



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Educație Fizică
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Educație Fizică
Titular de curs	C.Ciorbă, dr. hab., prof. univ.
Cadre didactice implicate	A.Anghel, I.Țapu, A.Lungu, M.Bodiu
e-mail	ciorbacnst@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	contact indirect
G.01.O.008	-	I	1-2	60	60	-

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În condițiile actuale, când marea majoritate din rândurile tineretului studentesc duc un mod de viață sedimentar, iar majoritatea timpului este efectuat în fața calculatoarelor, televizoarelor, la orele de curs și așa mai departe, starea fizică și funcțională a acestora este una destul de șubredă. Conform actelor normative, în cadrul instituțiilor de învățământ superior, cursurile de educație fizică sunt foarte limitate în numărul de ore (2 pe săptămână) și sunt prevăzute doar pentru anul întâi de studii, fapt ce duce la scăderea nivelului pregătirii fizice și funcționale a acestora.

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare pedagogică, ori cursul de EDUCAȚIE FIZICĂ este unul important pentru cultivarea modului sănătos de viață a cetățeanului, care îl va promova în rândurile elevilor.

Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, economie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarele cadre didactice din Republica Moldova..

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cunoaștere

- Cunoașterea esenței celor mai importanți termeni și noțiuni din domeniul educației fizice;
- Familiarizarea studenților cu cele mai avansate metodologii în domeniul educației fizice universitare;
- Posedarea informației cu privire la practicarea independentă a exercițiului fizic;

Capacități

- Evidențierea cauzelor ce duc la scăderea nivelului pregătirii fizice în condițiile actuale;
- Însușirea metodelor de practicare a exercițiului fizic în funcție de scopurile puse în față;
- Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii fizice generale;
- Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii funcționale.

Atitudini

- A-și manifesta poziția față de practicarea exercițiului fizic în regimul zilei;
- Exprimarea poziției față de practicarea exercițiului fizic;
- Dezvoltarea viziunii moderne cu privire la formele de practicare a exercițiului fizic;
- Trezirea interesului față de modul sănătos de viață;

Finalități de studii

- Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii fizice;
- Să cunoască cauzele ce determină nivelul dezvoltării fizice;
- Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii funcționale;
- Să fie în stare să alcătuiască complexe de exerciții fizice pentru diferite grupuri de mușchi;
- Să cunoască modalitățile organizării practice independente a exercițiului fizic;



- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii motrice;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului dezvoltării fizice;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii funcţionale;
- Să aplice terminologia studiată în activitatea profesională;
- Să aplice cunoştinţele dobândite în vederea dezvoltării profesionale continue.

Precondiții

Studentii trebuie să aibă deprinderi de practicare independentă a exercițiului fizic, să fie în stare să selecteze complexe de mijloace fizice pentru organizarea și desfășurarea activităților motrice la lecțiile de educație fizică, la lecțiile independente, lucrul individual la domiciliu etc.

Studentii trebuie să aibă deprinderi de practicare de evaluare a nivelului pregătirii fizice, nivelului dezvoltării fizice, precum și a nivelului pregătirii funcționale.

În cadrul orelor practice se va determina nivelul pregătirii teoretice și practice al studenților, iar la finele acestora se va evalua prin calificativul „admis” – „respins”.

Unități de curs:

- Tema 1. Caracteristica sistemului național de educație fizică și sport;
- Tema 2. Baschetul în sistemul educației fizice universitare
- Tema 3. Voleiul în sistemul educației fizice universitare
- Tema 4. Badmintonul în sistemul educației fizice universitare
- Tema 5. Atletismul în sistemul educației fizice universitare
- Tema 6. Pregătirea fizică generală

Strategii de predare și învățare

1. Lecții practice cu aplicarea aparatelor nestandarde;
2. Lecții practice cu folosirea largă a inventarului sportiv;
3. Prezentări de filme documentare tematice.
4. Oferirea bibliografiei obligatorii și opționale etc.

Strategii de evaluare

Se vor aplica următoarele strategii de evaluare: evaluarea nivelului pregătirii sportive (tehnic, tactic, motric, teoretic), evaluarea stării funcționale (pulsul, tensiunea arterială, proba Ruffier, Testul Sergent), evaluarea nivelului pregătirii practico-metodice (desfășurarea antrenamentelor sportive), evaluarea la concursuri sportive

Bibliografie

Obligatorie:

1. Barbu C., Stoica M., *Metodica predării exercițiilor de atletism în lecția de educație fizică*, Ed. Printech, 2000, 265 p.
2. Ciorbă C. Modelarea teoretică a conținutului învățământului superior de cultură fizică. *Știința culturii fizice*. Chișinău, 2006, nr.4, P. 5-13. ISSN 1841-1606.
3. Ciorbă Constantin. *Teoria și metodica educației fizice*. Chișinău, Valinex, 2016, 140 p

Opțională:

1. Ciorbă C., Cucereavoi O. Rotaru A. *Jocuri sportive (curs de lecții)*. Chișinău, „Valinex”, 2007 - 152 p.
2. Fleancu J., Ciorbă C. *Baschet, antrenament practico-metodic*, *Cultura-Pitești*, 2001, 290 p.
3. Conohova T., Richicinski G. - *Jocuri sportive – curs de bază*. Chișinău 2007.
4. Roman, D., Ruginz, Gh., - *Metodica predării exercițiilor de atletism*, Editura Fundației României de Meine, București, 2001
5. Petrescu, T., Gheorghe, D., Sabău, E., - *Atletism. Curs de bază*, Editura Fundației României de Meine, București, 2007, 236 p.
6. Marcu V. *Badminton, mijloc al educației fizice*. București. Sport-turism, 1989.



Anul I, semestrul 2

Denumirea cursului	Didactica generală
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea <i>Pedagogie</i> , Catedra <i>Științe ale Educației</i>
Titular de curs	Zagaievschi Corina, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	Oboroceanu V., lector univ.; Bîrsan E., lector univ.
e-mail	zagaevskycorina@yahoo.fr

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O. 010	3	I	II	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Didactica generală este o disciplină pedagogică obligatorie, prevăzută pentru formarea inițială a cadrelor didactice, axată pe dimensiunea operațională a învățământului ce vizează aspecte teoretice și metodologice ale organizării procesului de instruire. Cursul are ca scop formarea la studenți a cunoștințelor și capacităților specifice domeniului: a proiecta, a organiza activități didactice în vederea asigurării caracterului activ și interactiv al procesului de instruire, a evalua calitatea prestanței didactice.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- prezentarea didacticii ca știință pedagogică fundamentală, utilizând terminologia specifică;
- interpretarea raportului predare-învățare-evaluare;
- aplicarea/respectarea normativității procesului de învățământ în cadrul activităților didactice;
- valorizarea culturii emoționale în comunicarea didactică;
- descrierea/explicația corelațiilor funcționale dintre componentele de bază ale procesului de învățământ;
- elaborarea/aplicarea creativă a strategiilor didactice în corespundere cu obiectivele operaționale;
- proiectarea activității didactice prin asigurarea corelației dintre obiective – conținut - metodologie;
- evaluarea calității activității didactice.

Finalități de studii

- să definească corect conceptele de bază;
- să descrie structura și funcționalitatea procesului de învățământ;
- să demonstreze interdependența dintre componentele procesului de învățământ;
- să analizeze aplicarea principiilor didactice în contextul educațional;
- să explice necesitatea pregătirii profesionale pentru comunicarea didactică bazată pe cultura emoțională;
- să-și autodezvolte competența de comunicare didactică emoțională;
- să elaboreze obiective didactice conform demersurilor de operaționalizare;
- să transpună didactic conținuturile din perspectiva inovației în învățământ;
- să proiecteze diverse tipuri de activități didactice;
- să realizeze o analiză metodologică a lecției.

Precondiții

Cunoștințe din domeniul disciplinelor psihopedagogice studiate în semestrul I: Fundamentele științelor educației, Psihologie generală.

Conținutul unităților de curs

1. Didactica generală - știință pedagogică fundamentală
2. Teoria procesului de învățământ. Dimensiunile, caracteristicile și nivelurile de referință
3. Raportul predare-învățare-evaluare: modele și forme ale învățării



4. Normativitatea procesului de învățământ
5. Comunicarea didactică bazată pe valorile culturii emoționale
6. Componentele de bază ale procesului de învățământ. Obiectivele instruirii
7. Conținuturile procesului de învățământ
8. Tehnologia didactică
9. Evaluarea rezultatelor școlare
10. Proiectarea didactică
11. Curs de sinteză

Strategii de evaluare

Dezbaterea, conversația euristică, sinectica, studiul individual, harta chinestezică, reflecția personală, proiectul individual, susținerea publică a proiectului orei educative.

Evaluarea curentă se bazează pe aprecierea gradului și a calității de participare intelectuală a studenților în cadrul seminariilor. Două probe de evaluare obligatorii: *Evaluare 1*: test de verificare a nivelului de cunoaștere; *Evaluare 2*: proiect al activității didactice (nivel de aplicare - integrare a cunoștințelor), prezentarea portofoliului.

Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale. Evaluarea finală – examen oral. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Bocoș M. *Instruirea interactivă: repere axiologice și metodologice*. Iași: Polirom. 2013
2. Ionescu M., Bocoș M.(coord.) *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Paralela 45. 2009
3. Cucuș C. *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Polirom, 2008
4. Cucuș C. (coordonator). *Psihopedagogie*. Iași: Polirom, 2005
5. Cerghit I., *Metode de învățământ*. București. 2006
6. Cristea S. *Dicționar enciclopedic de termeni pedagogici*. Vol. I, București, 2015
7. Cristea S. *Dicționar de termeni pedagogici*. București, 2000
8. Papuc L., Cojocar M., Sadovei L., *Teoria și metodologia instruirii. Didactica generală*. Suport de curs. Chișinău. 2009
9. Papuc L., Cojocar M., Sadovei L., *Teoria și metodologia instruirii. Didactica generală*. Ghid metodologic. Chișinău. 2009
10. Iucu R. *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Ediția a II – a. Iași: Polirom. 2008.

Opțională:

1. Achiri I., Cara A. *Proiectarea didactică. Orientări metodologice*. Chieinru. 2004
2. Oprea C. *Strategii didactice interactive*. București: E.D.P., 2009
3. Radu, I., Ezechil L., *Didactica. Teoria instruirii*, Pitești: Paralela 45. 2005
4. Guțu Vl. *Pedagogie*. Chișinău: CEP USM. 2013
5. Ilrich, G., *Postmodernism în educație*. București. 2007.
6. Ionescu, M., *Instrucție și educație*, Cluj-Napoca. 2003.
7. Pânișoară I.O. *Comunicarea eficientă*. Ediția a III – a. Iași: Polirom. 2008.
8. Patrașcu Dm., *Tehnologii educaționale*. Chișinău: Ed. Tipografia Centrală. 2005.
9. Silistraru, N., *Pedagogia în tabele și scheme*. Chișinău: Tipografia Centrală. 2010.
10. Hasson G. *Cum să-ți dezvoltți abilitățile de comunicare*. Iași: Polirom . 2012.



Denumirea programului de studii	Psihologia: Limba și literatura română și limba engleză / franceză / italiană; Istoria și geografia / Educație civică și Istorie / limba engleză
Ciclul	I (Licență)
Denumirea cursului	Psihologia dezvoltării
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de psihologie, Catedra de psihologie
Titular de curs	Maria Pleșca, conf., dr.
Cadre didactice implicate	Maria Pleșca, conf., dr.
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.011	3	I	II	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

La cursul *Psihologia dezvoltării*, care face parte din pachetul de discipline psihopedagogice, studenții vor dobândi atât cunoștințe de ordin teoretic vizând caracteristicile dezvoltării de la concepție până în adolescență, despre schimbările normative pe parcursul etapelor de vârstă, cât și abilități practice cum ar fi: abilitatea de a observa și analiza comportamentul uman din perspectiva proceselor de dezvoltare care se derulează la o anumită vârstă; abilitatea de a combate argumentat miturile nefundamentate științific cu privire la dezvoltarea copiilor, preadolescenților, adolescenților; abilitatea de a înțelege individul și posibilele dificultăți cu care se confruntă și din perspectiva sarcinilor de dezvoltare specifice etapei în care se află; abilitatea de a rezolva situații – problemă centrate pe înțelegerea unor diferențe de vârstă.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe cognitive:** studentul va demonstra cunoașterea problemelor generale ale dezvoltării umane bio-psihosociale, cauzelor, legilor și caracteristicilor dezvoltării umane individuale și transformărilor omului de-a lungul vieții în vederea discriminării lor adecvate în situații concrete; însușirea unei optici vaste de analiză a reperelor psihogenetice ale stadiilor dezvoltării psihice la diferite vârste; va ști cum să opereze analitic, sintetic și critic cu cunoștințele legate de autocunoașterea și dezvoltarea personală a elevului.
- **Competențe de învățare:** se exprimă în capacitatea de a asimila informația psihologică din diferite surse în vederea organizării unui demers didactic eficient, conform obiectivelor enunțate; în informarea la zi privind problemele legate de psihologia copilului, preadolescentului, adolescentului; în formularea de obiective cognitive și alegerea modalităților/căilor de atingere a lor.
- **Competențe de aplicare:** se materializează în produse din aria designului educațional și în realizări concrete (referate, postere, analiză de caz, fișe de caracterizare psihologică, proiecte de analiză și cercetare psihologică); în capacitatea de a realiza transferuri interdisciplinare (literatură, istorie) pentru analiza particularităților de vârstă a copiilor.
- **Competențe de analiză:** se denotă prin capacitatea de a evalua dezvoltarea psihică a personalității la diferite stadii de vârstă, prin compararea și prin utilizarea unor instrumente adecvate de măsurare; de a analiza posibilitățile de dezvoltare personală din perspectiva cunoștințelor de psihologie; de a identifica tipurile principale de activitate ale subiectului pentru anumite vârste și de a analiza funcțional activitatea copilului în contextul firesc al executării ei.
- **Competențe de comunicare:** se arată în capacitatea de a se exprima în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, utilizând limbajul specific psihologiei în diverse contexte socio-culturale și profesionale; în abilitățile de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihologică și de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj psihologic.



- **Competențe la nivel de integrare:** se dovedesc prin capacitatea de folosire independentă a informațiilor oferite de acest curs și de alte surse în activitățile didactice printr-o viziune sistematică asupra vieții psihice umane.

Finalități de studii

- Să identifice factorii și premisele dezvoltării fenomenelor psihice și să recunoască principalele momente ale devenirii lor.
- Să comenteze științific importanța cunoașterii sintetice a personalității în practica psihopedagogică.
- Să prezinte proiecte de cercetare asupra progreselor și continuităților implicate în fiecare nou stadiu al dezvoltării persoanei.
- Să realizeze convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihologică a copiilor de diferite vârste și să reacționeze adecvat la solicitările exprimate în limbaj psihologic.
- Să proiecteze investigarea dezvoltării la vârsta preadolescenței și la vârsta adolescenței, apelând la metodele specifice domeniului.
- Să delimiteze și să evalueze elementele de unitate și diversitate psihologică a copiilor de diferite vârste.
- Să aplice fișe de caracterizare psihologică a copiilor la diferite stadii de dezvoltare în contextul dinamicii de vârstă.
- Să realizeze analize de caz și protocoale caracterologice care ar reflecta modificările ontogenetice de la naștere până la moarte prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora.

Precondiții

- Pentru a asculta acest curs, studenții trebuie să posede limba de instruire.
- Studenții au nevoie de abilități de analiză, abstractizare, sinteză și generalizare a datelor și informațiilor științifice.
- Le vor fi solicitate cunoștințele din domeniul *Psihologiei generale, Pedagogiei, Limbii și literaturii române, Istoriei*. Lectura fiecărui modul și realizarea conștientă a lucrărilor de evaluare garantează nivele înalte de înțelegere a conținutului tematic și totodată sporesc șansele promovării cu succes a acestei discipline.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Obiectul psihologiei dezvoltării.
Tema 2. Dezvoltarea psihică - categorie a psihologiei dezvoltării.
Tema 3. Etapa prenatală. Dezvoltarea copilului în primul an de viață.
Tema 4. Dezvoltarea copilului de la 1 la 3 ani (copilăria mică, vârsta anteprescolară).
Tema 5. Dezvoltarea copilului de la 3 la 6/7 ani (copilăria mijlocie, vârsta preșcolară).
Tema 6. Psihologia școlarului mic (copilăria mare).
Tema 7. Psihologia școlarului mijlociu. Pubertatea.
Tema 8. Psihologia școlarului mare. Adolescența.

Strategii de evaluare

Se va utiliza evaluarea cumulativă și continuă privind cunoștințele dobândite, formarea capacităților de operare cu datele și indicatorii dezvoltării umane, aprecierea atitudinii și interesului privind psihologia dezvoltării, participarea la cursuri și seminarii, elaborarea de materiale pentru portofoliul individual.

Evaluarea curentă se bazează pe rezultatele a două lucrări de evaluare curentă: 1) lucrare practică; 2) test de cunoștințe, evaluarea portofoliului, participarea la discuții în timpul orelor.

Evaluarea finală se va face în formă de examen. Se va aplica un test ce conține itemi orientați spre prezentarea unui răspuns complet care să conțină viziunea de ansamblu asupra tematicii psihologiei dezvoltării. Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% – nota de la examenul final; 60% – nota medie de la evaluările scrise și orale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Birch, A., *Psihologia dezvoltării*, Editura Științifică și Tehnică, București, 2000.
2. Dincă, M., *Adolescenții într-o societate în schimbare*, Paideea, București, 2004.



3. Golu, P., Zlate M., Verza E., *Psihologia copilului*, București, E.D.P., 1994.
4. Modrea, M., *Imagine de sine și personalitate în adolescență*. Studii teoretice și experimentale, Ed. Aliter, Focsani, 2006.
5. Munteanu, A., *Psihologia dezvoltării umane*, Polirom, Iasi, 2006.
6. Radu, I. (coord.), *Psihologia educației și dezvoltării*, Editura Academiei, București, 1983.
7. Schaffer, H., *Introducere în psihologia copilului*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca, 2010.

Opțională:

1. Atkinson, R.L. ș.a., *Dezvoltarea psihologică*, in *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, 2002.
2. Debesse, M., (coord.), *Psihologia copilului de la naștere la adolescență*, EDP, București, 1976
3. Hayes, N., Orrel, S., *Psihologia dezvoltării*, in vol. Hayes, N., Orrel, S., *Introducere în psihologie*, Edit. ALL, București, 1997, pag. 325-373,
4. Osterrieth, P. A., *Introducere în psihologia copilului*, EDP, București, 1976
5. Piaget, J., *Psihologia inteligenței*, Edit. Stiințifică, București, 1965,
6. Piaget, J., *Nasterea inteligenței la copil*, , EDP, București, 1973
7. Piaget, J., *Construirea realului la copil*, EDP, București, 1976
8. Șchiopu, U., Piscoi, V., *Psihologia generală și psihologia copilului*, EDP, București, 1986
9. Șchiopu, U., Verza, E., *Psihologia varstelor*, EDP, București, 1981 (ed. I), 1995 (ed. a II-a),
10. Șchiopu, U., Verza, E., *Adolescența, personalitate și limbaj*, Ed. Albatros, București, 1989
11. Șchiopu, U., *Criza de originalitate la adolescenți*, EDP, București, 1997
12. Wallon, H., *Evoluția psihologică a copilului*, EDP, București, 1975



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	I
Denumirea cursului	Cultura Informației și Tehnologii informaționale în domeniu
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe Exacte și Tehnologii Informaționale, catedra Informatică și TII
Titular de curs	Burlacu Natalia, doctor, lector superior
Cadre didactice implicate	
e-mail	NatBurlacu@hotmail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.02.O.012	4	I	II	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul de “ Cultura Informației și Tehnologii informaționale în domeniu ” contribuie la formarea și dezvoltarea de competențelor digitale la studenții ce-și efectuează studiile la diverse specialități ale facultăților UPSC “Ion Creangă”. Disciplina studiază: cultura informației și componentele ei de bază; sistemele de operare și soft-urile de birou, precum: MS Word, MS Excel, MS Access. Formează abilități de elaborare a prezentărilor electronice; de recunoaștere a imaginilor; modalități electronice de creare a publicațiilor WEB 2.0.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• <i>Competențe cognitive:</i> de a defini mijloacele informaționale ale studierii cursului; de a descrie principiile prelucrării imaginii; de a recunoaște diferențele dintre grafica vectorială și grafica de rastru; de a distinge și ilustra principiile utilizării prezentărilor; de a explica particularitățile utilizării INTERNET-ului; de a recunoaște principiile securității informației electronice.• <i>Competențe de învățare:</i> de autoevaluare a performanțelor profesionale și de formulare de obiective cognitive și de alegere a modalităților/căilor de atingere ale acestora, prin proiecte de individuale sau colective de perfecționare profesională elaborate în SO WINDOWS 7.0, 8.0-8.1. și aplicațiile MS Office, MA PhotoPaint, Hot Potatoes, etc.• <i>Competențe de aplicare:</i> de a utiliza unele metodologii eficiente de evaluare a performanțelor și de optimizare a aplicațiilor generice; de a utiliza scannerul; de a prelucra și recunoaște o imagine; de a desena o imagine vectorială; de a elabora o prezentare; de a traduce un text, utilizând sistemele automatizate de traducere; de a deduce informația necesară în INTERNET; de a utiliza poșta electronică; de a proiecta și a crea o pagină WEB; de a folosi aplicațiile multimedia; a utiliza rețelele de informații cu ajutorul calculatoarelor; de a se servi de facilitățile programelor antivirus; de a executa fișiere cu date arhivate.• <i>Competențe de analiză:</i> de a evalua și de a implementa resurse și instrumente cu acțiune digitală adecvate în curriculumul școlar; de a stabili locul obiectului în contextul altor științe; de a stabili locul obiectului în contextul specialității alese; de a aprecia rolul acestui obiect în procesul educațional; de a elabora proiecte de aplicare ale teoriei în practică și în procesul de învățământ; de a aprecia importanța cursului în folosirea lui practică.• <i>Competențe de comunicare:</i> în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând terminologia specifică tehnologiilor informației și de comunicației, în diverse contexte socio-culturale și profesionale; competențe de comunicare în limba engleză (citirea textelor de specialitate).
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">• Să explice conceptele de bază cu referire diversitatea tehnologiilor informaționale din domeniul de instruire; să



cunoască aspectele teoretice ale aplicațiilor generice și sistemelor de operare sub care funcționează și sunt validate acestea, rolul, funcțiile și aria de aplicare a aplicațiilor generice, precum: MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Front Page, MS Photo Editor, etc.

- Să aplice performanțele personale dobândite din cunoștințele la curs în proiecte educaționale individuale sau colective în diverse formate electronice, potențial printabile la modulele incluse de curriculum școlar la disciplinele prevăzute de formarea profesională în domeniu.
- Să utilizeze în mod profesional metodologiile eficiente de evaluare a performanțelor și de optimizare a efectivului de aplicațiilor generice și mediilor specializate studiate.
- Să aplice capacitățile sale aplicative de a elabora diverse proiecte educaționale individuale sau colective în formatele electronice ale mediilor și aplicațiilor studiate la curs.
- Să transpună în cadrul programelor de aplicații generice și / sau mediilor studiate la curs proiectele: lucrărilor de laborator; educaționale individuale și / sau colective în diverse formate electronice, , precum: *.docx; *.xlsx; *.pptx; *.accdb; *.htm; *.html; *.png; *.jpeg; *.jpg; *.bmp, etc.
- Să elaboreze în mediile și / sau platformele cu cod deschis resurse / proiecte educaționale create în baza unor scenarii individuale sau de grup.

Precondiții

Cursanții trebuie să dețină: cunoștințe de bază din cursul gimnazial / liceal de informatică, abilități inițiale de utilizate ale sistemelor de operare din familia Windows și ale aplicațiilor generice.

Unități de curs

Cultura informației și componentele ei de bază. Identificarea bibliografică a documentelor și aspecte informativ-bibliografice ale studiului științific. IT și societatea. Securitatea, Copyright-ul și Legea. Sisteme de operare și soft-uri de birou. MS Word, MS Excel, MS Access. Traducerea automatizată a textului electronic. WINDOWS 7.0, 8.0-8.1, etc. Programele arhivatoare ZIP și WINRAR. Prezentări electronice. Prelucrarea și recunoașterea imaginilor. Grafica vectorială. Rețele de Informații. Principiile creării unei Pagini Web. Crearea manualelor electronice. Principiile creării unui manual electronic. Tipologia, aria de acoperire și modalități electronice de creare a publicațiilor WEB 2.0. Medii vizuale pentru elaborare prototipurilor de aplicațiilor educaționale interactive multimedia. Executarea produselor educaționale realizate în mediul Hot Potatoes. Formate de stocare a resurselor educaționale.

Metode și tehnici de predare și învățare

Învățare centrată pe student: predare frontală interactivă; lucrări de laborator; portofolii digitale, proiecte; consultații; învățarea prin cooperare; explicație; dialog profesor-student.

Strategii de evaluare

Evaluare realizată prin diverse metode: practică (verificare și analiza lucrărilor de laborator efectuate la calculator) și în scris; prezentări, portofolii, rapoarte; prezentarea rezultatelor lucrărilor de laborator elaborate în regim de lucru individual (pe Moodle); participarea la discuții, referate. Evaluarea curentă se bazează pe rezultatele exercițiilor, susținerea lucrărilor de laborator, participarea la discuții în timpul orelor, prezentări orale a unor teme. Evaluarea finală de examen se realizează printr-o lucrare care cuprinde: exerciții: 50% și / sau probleme de proiectare (aplicative): 50%. Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% - lucrarea finală de examen, 60% notele evaluărilor continue.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Burlacu N., “TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ÎN INSTRUIRE. Lucrări de laborator”. Chișinău, 2011. Tipografia UPS “Ion Creangă”.
2. Chriac Tatiana, Aplicații generice (suport de curs), Universitatea Pedagogică de Stat ”Ion Creangă” din Chișinău, Teacher Education Review and Update of Curriculum. – Chișinău : Continental Grup, 2014 (F.E.-P. ”Tipografia Centrală”). 128 p. ISBN 978-9975-4361-8-2.
3. Burlacu Natalia, “Sisteme de operare”, PARTEA I, // Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă” din



Chişinău, Tipografia UPS “Ion Creangă”, Chişinău 2006.

4. Schwartz, Steve. Microsoft Office 2007. Ghid vizual rapid (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher). Editura: NICULESCU, 2009. 432 p.
5. Steve Johnson, „Microsoft Windows 7”, Editura: Niculescu, Bucureşti-2010.
6. Traian Anghel, “Instrumente şi resurse WEB pentru profesori”, Editura: All, Colecţia: SOFTWARE/HARDWARE, Bucureşti-2009.

Opţională:

1. Steve Johnson, „Microsoft Office - Access 2007”, Editura: TEORA, Bucureşti-2008.
2. Traian Anghel, “Instrumente WEB 2.0 utilizate în educaţie”, Editura Albastră, Cluj-Napoca, 2009.
3. Alistair Croll, Sean Power, “Complete Web Monitoring: Watching your visitors, performance, communities, and competitors”, Publisher – O’Reilly Media, 2009.
4. Orson Kellog, Veera Bhatnagar, “Macromedia Authorware 6: Training from the Source “, Publisher: Macromedia Press, 2002.
5. Paul McFedries, Crearea paginilor Web”, Teora. România. 2005.
6. <http://www.winzip.com/downwz.htm>. (Vizitat: 03/01/2016).
7. <http://ziparchiver.hamstersoft.com/>. (Vizitat: 03/01/2016).



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Dreptul Constituțional
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Istorie și Geografie, Patrimoniul cultural.
Titular de curs	Alexei Gherman, lector superior, magistrul în relații publice și comunicare
Cadre didactice implicate	
e-mail	gherman.alexei@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.013	5	I	II	150	75	75

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<i>Dreptul Constituțional este știința fundamentală a sistemului de drept direct prin care se reglementează relațiile sociale ce apar în procesul instaurării, menținerii și exercitării puterii de stat. Caracterizat prin universalitatea sa este chemat să reglementeze forma de stat, forma de guvernământ, organizarea și funcționarea statului, modul de organizare a societății, drepturile și îndatoririle omului și cetățeanului.</i>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Să cunoască cadrul juridic al dreptului constituțional.• Să cunoască conținutul principalelor instituții, norme și raporturi de drept constituțional.• Să cunoască principalele concepții, teorii, doctrine în domeniul dreptului constituțional.• Să se realizeze o prezentare calitativă a principiilor și izvoarelor fundamentale ale dreptului constituțional.• Să caracterizeze categoriile de subiecte ale dreptului constituțional.
Finalități de studii
Stabilirea corelației dintre dreptul constituțional cu celelalte ramuri ale dreptului, perceperea rolului, sensului și direcțiile de armonizare cu normele juridice.
Precondiții
Cunoștințe în domeniul dreptului (disciplinele liceale - Ed. civică, Istorie, Geografie).
Conținutul unităților de curs
<ol style="list-style-type: none">1. Dreptul Constituțional ca ramură de drept2. Locul dreptului constituțional în sistemul dreptului3. Constituția în sistemul juridic normativ4. Dezvoltarea constituțională a Rep. Moldova5. Separarea puterilor în stat6. Elementele constitutive ale statului7. Structura de stat. Statul de drept.8. Forma de guvernământ și regimul politic9. Dobândirea și pierderea cetățeniei10. Clasificarea drepturilor, libertăților și îndatoririlor fundamentale ale omului11. Instituția Ombudsmanului în Republica Moldova12. Exercițarea suveranității și a dreptului electoral



13. Structura, organizarea, funcționarea și funcțiile parlamentului
14. Instituția Șefului statului
15. Guvernul Republicii Moldova
16. Organizarea, structura și Competența Curții Constituționale

Strategii de evaluare

Pe parcursul semestrului studenții vor fi evaluați prin teste, studii de caz, elaborarea lucrărilor scrise și participare activă la seminare.

Evaluarea curentă - a activităților de învățare și a abilităților de formare – se va efectua în forme de teste, lucrări de control, activitatea la seminare, elaborarea a două eseuri științifice.

Evaluarea finală – Răspunsul propriu zis al studenților la examen oral/scriș în luna iunie apreciat cu note tradiționale (de la 1 la 10). Nota atribuită la examen constituie 60% din nota finală.

10% - participarea la lecțiile teoretice.	Nota 5-70%
20% - participarea activă la seminare.	Nota 6-71-75%
10% - lucru în echipă (sarcini, teme pentru acasă)	Nota 7-76-80%
10% - scrierea eseurilor.	Nota 8-81-85%
10% - analiza și prezentarea unei monografii.	Nota 9-86-90%
40% - răspunsul de la examen (scris/oral)	Nota 10-100%

Bibliografie

1. Constituția Republicii Moldova adoptată la 29 iulie.
2. Declarația Universală a Dreptului Omului, adoptată și proclamată de Adunarea
3. Generală a ONU prin rezoluția 217 A(III) din 10 decembrie 1948.
4. Convenția Europeană cu privire la cetățenie (Strasbourg, 6.XI. 1997).
5. Legea Republicii Moldova pentru adoptarea Regulamentului Parlamentului, Nr.797-XIII din 02.04.96. Publicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova nr.81-82 din 19.12.1996.
6. Codul electoral al Republicii Moldova, nr. 1381 din 21.11.1997. Publicat în Monitorul Oficial al Republicii Moldova Nr. 81 din 08.12.1997.
7. Legea Republicii Moldova despre statutul deputatului în Parlament, Nr.39-XIII din 07.04.94. Publicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova nr.4 din 30.04.1994.
8. Legea Republicii Moldova cu privire la procedura de alegere a Președintelui Republicii Moldova, nr. 1234- XIV din 22. 09. 2000, Monitorul Oficial al Republicii Moldova nr. 139- 140/996 din 02.11 2000.
9. Legea cu privire la statutul refugiaților, nr.1286-XV din 25.07.2002. Publicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova Nr. 20, 1994.
10. Legea cu privire la migrațiune, nr. 1518-XV, intrată în vigoare la 1 ianuarie 2003. Publicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova Nr. 1-2, 2003.
11. Legea privind actele legislative N 780-XV din 27.12.2001. Publicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova N 36-38 din 14.03.2002
12. Legea cetățeniei Republicii Moldova, Nr. 1024-XIV din 02.06.2000. Publicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova Nr. 98-101 din 10.08.2000
13. Legea Republicii Moldova cu privire la statutul juridic al cetățenilor străini și apatrizilor în Republica Moldova, Nr. 275-XIII din 10.11.1994. Publicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova Nr. 20 din 29.12.1994
14. Legea Republicii Moldova cu privire la statutul refugiaților, Nr. 1286-XV din 25.07.2002. Publicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova Nr. 126- 127 din 12.09.2002
15. Hotărârea Curții Constituționale nr.32 din 15.06.1999. Publicată în Monitorul Oficial al Republicii Moldova nr. 1-2, 1997.
16. Constituția Statelor Unite ale Americii.



17. Constituția Republicii Franceze.
18. Constituția Republicii Italiene
19. Legea Fundamentală a Republicii Federale Germania.
20. Al-Waham I., „The Swedish Institution of the Ombudsman”, Stockholm, 1979.
21. Aramă E., „Istoria dreptului românesc”, Editura S.A. Reclama, Chişinău 1998.
22. Arseni AL, “Drept constituțional și instituții politice”, voi. I-II, Chişinău, 1997.
23. Arseni A., Ivanov V., Suholitco L. “Dreptul constituțional comparat”, Centrul editorial al USM, Chişinău 2003.
24. Arseni Al., Suholitco L., „ Cetățenia - o nouă viziune și reglementare europeană”, Litera, Chişinău 2002.
25. Borgeaue Ch., „ynpoKfleHHe H nepeMOCTp KOHCTHTyиHH B EBpone H AMepHKe”, tradusă de S. I. Ţeitlina, Ed. I, Sankt - Peterburg 1905.
26. Carlos G. Los Ombudsmen european . - Barcelona: Editura Tibidado, 1996.
27. Cojocaru Gheorghe, Tentația Modelului Prezidențial, Arena Politicii, nr. 7, 1997.
28. Costachi Gh., Guceac I., „Fenomenul constituționalismului în evoluția Republicii Moldova spre statul de drept”, Chişinău 2003.
29. Cotorabaî M., Negru B., Creangă I., Arseni Al. „Constituția Republicii Moldova : Comentată articol cu articol: Vol.I. Principii generale”, Chişinău 2000.
30. Eisseman Ch., „La justice constitutionnelle d’Autriche”, Sirez, Paris, 1989.
31. Drăganu T. „Drept constituțional și instituții politice”, voi. I, Lumina Lex 2000.
32. Frunțașu Platon, „Sisteme politice liberal-democratice”, Centrul Editorial al USM, 2000.
33. Gieguel Hauriou et Jean, „Droit constitutionnel et institution politiques”, Editions Montreshien Paris 1989.
34. Ionescu C., "Principii fundamentale ale democrației constituționale", Lumina Lex., 1997.
35. Iorgovan A., „Dreptul administrativ și știința administrației” - București, 1983.
36. Ivanov V. „Ochobli KOHCTHTy, H0HH0r0 npaBa 3apy6e>KHbix CTpaH „Litera”, Chişinău-Odesa, 2001.
37. Ivanov V.M., „Dezvoltarea constituțională a R.S.S.M.”, Editura Cartea Moldovenească, Chişinău 1981.
38. Jastram K., Achiron M., UNHCR - Protecție-refugiaților, 2002.
39. Muraru I. „Drept constituțional și instituții politice” Ed. ACTAMI, București, 1998.
40. Muraru I., Iancu G, „Drepturile, libertățile și îndatoririle constituționale”, Institutul Român Pentru drepturile Omului, București, 1992.
41. Negru B. „Teoria generală a dreptului și statului”, Secția Editare a Academiei de Administrare Publică pe lângă Guvernul Republicii Moldova, 1999.
42. Orlov M., „Drept Administrativ”, Editura EPIGRAF, Ghişinău 2001.
43. J. W. Pettason, „Understanding the Constitution, Hoit, Rinehart and Winston”, New York, 1982.
44. Pickl V., „The Protection of Humans Rights by the Austrian Ombudsman”. - Viena: Office Volksanwaltschaft, 1990.
45. Popa N. „Teoria generală a dreptului”, București 1996.
46. Popa V. „Drept parlamentar”, Universitatea Liberă Internațională din Moldova, Chişinău 1999.
47. Popa M., „Tratat elementar de drept administrativ român”. Lumina Lex. 1996.
48. Rusu I., „Dreptul constituțional și instituții politice”.
49. Solomon C., „Instituționalizarea și evoluția sistemului politic democratic în Republica Moldova (Aspecte istorico-politologice)”, Centrul Editorial al USM, 2002.
50. Stanley A.”Ombudsman Readings”, note, 1970.
51. S., Dicționar Politic. Instituțiile democrației și cultura civică, Casa de cultură Şansa”, București 1996. Tămaş și presă
52. Tonescu C., „Instituții politice și de drept constituțional”.



53. Vasilescu Florin Bucur „Constituționalitate și constituționalism”, București, 1999.
54. Vrabie G. „Drept constituțional și instituții politice”, Editura „Cugetarea”, Iași, 1999.
55. V. ” Curtea Constituțională - unica autoritate de jurisdicție constituțională.” - Teza de doctor în drept, Chișinău, 2000. Zubco
56. Materialele conferinței internaționale științifico-practice „Edificarea statului de drept”, Transparency International Moldova, Chișinău 2003. Raportul utilizat: Zmeu A., „Originea și instituirea principiului separației puterilor”, p. 133.
57. Manual referitor la proceduri și criterii de determinare a statutului de refugiat în baza Convenției din 1951 și a Protocolului din 1967 privind statutul de refugiat.
58. <http://www.parlament.md>
59. <http://idd.euro.ubbclui.ro/interactiv/cursuri/GheorgheButa/PARLAMENTUL.htm>
60. <http://idd.euro.ubbclui.ro/interactiv/cursuri/GheorgheButa/STRUCTURA.htm> Guceac
- I. „Curs elementar de drept constituțional de drept constituțional” Volumul I și II Chișinău 2004.
61. Cobăneanu S., Cămaș T., „Inviziția avocatului parlamentar din Republica Moldova” Chișinău 2002.
62. Cârnaș T., „Protecția juridică a drepturilor omului”, Chișinău 2003.



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	I, Licență
Denumirea cursului	Drepturile omului și ale copilului
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Istorie și Geografie Catedra Geografie și Patrimoniu Cultural
Titular de curs	Iosif Moldovanu, lector universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	moldovanu.iosif@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	An ul	Semestru l	Total ore	Total ore	
					Contact direct	Studiu individual
S1.02.O.014	6	I	II	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina „Drepturile Copilului” este o disciplină de bază, care contribuie la formarea competențelor ce țin de exercitarea drepturilor și responsabilităților omului - fundament al vieții într-o societate democratică.

Curriculumul modernizat la Educația civică pentru ciclul gimnazial (2010) abordează educația privind drepturile copilului, preponderent, în cadrul unității de învățare „*Societate democratică*”. Cu toate acestea, Ghidul de implementare a curriculumului subliniază faptul că prezentarea modulară a acestuia nu reduce din caracterul complex și transversal al problematicilor abordate. În acest context, educația privind drepturile copilului contribuie la formarea competențelor civice și la examinarea unor teme centrale ale disciplinei Educație civică, precum autocunoașterea și identitatea personală, construirea carierei și autorealizarea, modul de viață sănătos și relațiile interpersonale, valorizarea diversității, coeziunea socială, care permite realizarea la maximum a potențialului uman, și se bazează pe valorile promovate de drepturile omului. Pe termen lung, educația privind drepturile copilului va contribui la promovarea egalității de șanse și dezvoltării durabile, precum și la îmbunătățirea participării tinerilor la procesul decizional. Prin înțelegerea și aplicarea conceptului de drepturi ale copilului, viitorii profesori vor contribui la modelarea opiniilor și atitudinilor în evoluție ale copiilor, vor sprijini nevoia de cunoaștere a copilului și dezvoltarea personalității sale, asigurând astfel calitatea educației și încurajând învățarea pe parcursul vieții.

Pentru a ajuta societățile să asigure condițiile necesare dezvoltării tuturor membrilor săi, inclusiv celor mai vulnerabili precum sunt copiii, diferite grupuri de experți au elaborat mai multe documente internaționale. *Convenția cu privire la Drepturile Copilului (CDC)* este unul dintre aceste acte și scopul ei este să definească principiile dezvoltării armonioase a unui copil și să ofere niște standarde minime care sunt necesare pentru a asigura o viață decentă și cu demnitate pentru toți copiii.

Convenția este principala resursă pentru cei care lucrează pentru realizarea drepturilor copiilor, inclusiv pentru cadrele didactice. Ea creează o *obligație juridică* pentru statele care au ratificat tratatul. CDC are o *abordare holistică*, reunind într-un singur instrument internațional drepturile civile, politice, economice, culturale și sociale. Convenția oferă un cadru complet de standarde și principii interdependente care acoperă toate aspectele vieții copiilor.

Deși reprezintă rezultatul unui efort depus, de-a lungul unui secol, de a atrage atenția asupra copiilor și de a recunoaște nevoile lor specifice, conținutul actual al Convenției este destul de modern, bazându-se pe *știința contemporană și experiența confirmată*, îndeosebi pe opinia specialiștilor care lucrează cu copiii. Cu toate acestea, la aplicarea în practică a principiilor și prevederilor Convenției, este important să fie luate în considerare semnificațiile copilăriei, dezvoltarea copilului și practicile de educare și socializare a copilului în contexte



specifice.

Studierea drepturilor copilului constituie o dimensiune importantă a cetățeniei democratice, integrând procesele de învățare în trei dimensiuni: cunoașterea și înțelegerea (i), formarea abilităților și dezvoltarea competențelor (ii) și dobândirea de valori și atitudini (iii). Cele menționate se realizează conform curriculumului la Educația civică, dar și în cadrul unor inițiative comunitare. Acestea permit elevilor, într-o atmosferă formală și nonformală, să dezvolte relații autentice de cetățenie cu instituții și membri ai comunității și să-și facă vocea auzită. Drept rezultat, elevii obțin abilități, care le vor fi de folos în varii contexte, asigurându-le premise temeinice pentru exercitarea drepturilor și responsabilităților cetățenești. Disciplina „Drepturile Copilului” va contribui la formarea competențelor viitorilor profesori pentru a fi capabili să promoveze drepturile copilului, conform celor 3 dimensiuni, în diferite contexte educaționale și sociale, iar copilul să fie abordat/ tratat în calitate de subiect al drepturilor.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Să explice noțiunile fundamentale legate de copil și copilărie, specificul dezvoltării capacităților și evoluției ale copiilor, nevoile diferitelor grupuri de copii și factorii care influențează copilăria;
2. Să definească drepturile copilului, caracteristicile drepturilor copilului, drepturile specifice pentru copii, legătura dintre drepturile copilului și drepturile omului, etapele și recunoașterea și adoptarea drepturilor copilului;
3. Să aplice în activitatea profesională conceptul de drepturi ale copilului ca pe o relație dintre titularul de drepturi și titularul de obligații, inclusiv în examinarea situațiilor cotidiene referitoare/ cu implicarea copiilor;
4. Să proiecteze activități de învățare a drepturilor copilului, bazate pe principiile Convenției cu privire la Drepturile Copilului.

Finalități de studii

1. Să integreze abordarea bazată pe drepturile copilului în procesul de predare-învățare-evaluare la disciplina Educația civică ;
2. Să dezvolte competențele copiilor și să-i omputernicească de a-și cere drepturile de la titularii de obligații;
3. Să implice elevii într-un proces permanent și autentic de monitorizare și raportare a respectării drepturilor copilului.

Precondiții

1. Discipline anterioare studiate:
Pedagogia generală, Psihologia generală și a vârstelor, Bazele educației civice.
2. Condiții prealabile:
 - operaționalizarea termenilor din domeniul pedagogiei, psihologiei, drepturilor omului, bazele educației civice etc.;
 - deprinderi de muncă intelectuală: capacitatea de a lucra cu acte normative, de a elabora și analiza studii de caz, de analiză a surselor bibliografice, de informare și documentare, deprinderi de lucru în echipă, reflecții asupra experienței de învățare și transfer a celor învățate în alte medii profesionale și sociale etc.

Conținutul unităților de curs

1. Introducere. Scopul și obiectivele Educației privind drepturile omului.
2. Înțelegerea copilului și a copilăriei.
3. Înțelegerea drepturilor omului și a drepturilor copilului.
4. Convenția cu privire la Drepturile Copilului (CDC) – cel mai complet și cel mai semnat document internațional privind drepturile omului
5. Principii orientative ale CDC
6. Drepturile copilului ca o relație dintre titularul de drepturi și titularul de obligații
7. Drepturile copilului la supraviețuire



8. Drepturile copilului la dezvoltare
9. Drepturile copilului la protecție
10. Drepturile copilului la participare
11. Drepturile la mobilizare
12. Cadrul legal și instituțional național privind drepturile copilului
13. Monitorizarea și raportarea respectării drepturilor copilului
14. Competențele de bază pentru cadrele didactice în domeniul Educației pentru cetățenie democratică și educației privind drepturile omului (ECD/EDO)
15. Proiectarea și evaluarea activităților de învățare a drepturilor copilului

Strategii de evaluare

Dat fiind faptul că evaluarea în acest domeniu este în proces de dezvoltare, strategiile de evaluare se vor baza pe cercetarea conceptelor teoretice și a bunelor practici în domeniul Educației privind drepturile omului/copilului, și se vor referi la următoarele aspecte:

- Înțelegerea conceptului de drepturi ale copilului și a factorilor care influențează punerea în aplicare a acestora (educația *despre* drepturi);
- Formarea la elevi a competențelor necesare pentru exercitarea drepturilor și responsabilităților în diferite contexte, cu un sentiment de responsabilitate față de sine și față de ceilalți oameni (educația *pentru* drepturi);
- Crearea unui mediu constructiv de exercitare a drepturilor în cadrul clasei și al școlii, în calitate de micro-societate, care le valorizează individualitatea, demnitatea și libertatea și unde elevii și profesorii respectă drepturile celorlalți (educația *prin* drepturi).

Modelul bazat pe patru arii (Donald L. Kirkpatrick, 2006) este unul dintre modelele recomandate pentru evaluarea educației în domeniul drepturilor omului, pe larg utilizat în ultimii ani. Cu accent pe măsurarea rezultatelor obținute pe diferite dimensiuni, începând cu individul și extinzându-se pentru a cuprinde arii mai vaste din comunitate, abordarea prezentată oferă un proces de evaluare care reflectă esența obiectivelor educației pentru drepturi.

Astfel, procesele de învățare sunt evaluate pe dimensiunile:

1. Reacție – ce simte cel care învață despre procesul și rezultatele învățării;
2. Achiziție – creșterea nivelului de cunoștințe și dezvoltarea capacităților celui care învață, ca rezultat al activităților formative;
3. Comportament / transfer – gradul în care s-a dezvoltat capacitatea de punere în aplicare a cunoștințelor și abilităților formate;
4. Impact – efectele acțiunilor elevului asupra comunității sale.

În aria întâi, sunt măsurate emoțiile și reacții afective cu referire la experiența de învățare: atitudini față de conținuturile abordate și procesul prin care au fost abordate, percepții imediate vizavi de utilitatea activității de învățare, satisfacția cu referire la stilul profesorului și tehnicile pe care le-a utilizat.

În aria a doua, este măsurată prezența unei îmbunătățiri în gradul de cunoaștere, nivelul abilităților și natura atitudinilor elevilor în ceea ce privește anumite teme sau aspecte din domeniul drepturilor.

În aria a treia, evaluarea se axează pe schimbările în comportamentul elevilor, adică modul în care aceștia aplică cele învățate în domeniul drepturilor copilului în mediile și contextele lor cotidiene (familie, școală, grup de prieteni ș.a.).

În aria a patra, este măsurat efectul asupra comunității mai largi a elevilor, ca rezultat al implicării acestora în activități de formare ce țin de drepturi. Acest tip de evaluare este cunoscut și cu denumirea de analiză a impactului și se concentrează asupra unor rezultate pe termen lung ale educației pentru drepturi.

În calitate de strategii de evaluare se va utiliza:

- Elaborarea studiilor de caz privind asigurarea drepturilor copilului, în baza propriilor observări;
- Analiza studiilor de caz din rapoarte și mass-media, făcând referire la cadrul legal și instituțional internațional și național de respectare a drepturilor copilului;
- Elaborarea de prezentări, după algoritmul elaborat de studenți, privind esența unui drept sau a unui



- grup de drepturi;
- Elaborarea proiectelor de activități de învățare a drepturilor copilului în baza unor indicatori/ criterii elaborate de către studenți;
- Formularea de argumente pentru combaterea prejudecăților existente referitoare la drepturile copilului;
- Eseuri tematice în baza cercetării unor surse tematice;
- Elaborarea de rapoarte privind respectarea drepturilor copilului în baza unor indicatori;
- Proiecte foto-video;
- Analiza factorilor de influență;
- Desenul impactului;
- Votul cu buline pe scală cu fețe zâmbitoare;
- Linia timpului etc.

Prin utilizarea abordării activ-participative a cursului, se va contribui dezvoltarea la studenți a capacităților de autoevaluare și reflecție asupra experienței, care transpar în cadrul curriculumului la Educația civică în calitate de elemente ale învățării de durată, indispensabilă pentru valorificarea competențelor.

Studenții vor fi ghidați să elaboreze instrumente de evaluare pentru diferite vârste de copii în baza activităților de predare a drepturilor copilului la disciplina Educația civică.

Evaluarea școlară are implicații nu doar asupra unor fenomene explicite, cum ar fi notele elevilor, care influențează și statutul lor social, precum și traseul educațional al acestora. Procesele de evaluare din cadrul școlii au un rol important pentru aspecte de personalitate ale elevilor, care țin de respectul de sine, imaginea de sine și conceptul de sine în ceea ce privește nivelul propriilor competențe.

În acest context, Ghidul de implementare a curriculumului accentuează funcția pedagogică complexă a evaluării la disciplina educație civică, reiterând multiplele implicații ale modului în care profesorul desfășoară procesele de evaluare.

Bibliografie

Obligatorie:

1. A trri on democraioie. Planuri de lectioii on domeniul ECD/EDO pentru nivelul secundar inferior. Editate de Rolf Gollob ei Peter Krapf. Autori: Rolf Gollob, Ted Huddleston, Peter Krapf, Don Rowe, Wim Taelman. Volumul III din Volumele ECD/EDO I-VI Educaioie pentru cetrnoenie democratic ei pentru drepturile omului on practica ecolarr. Predarea modulelor, conceptelor, metodelor ei modelelor.
2. Adults first! An organisational training for adults on children s participation. (2006). Save the Children Sweden, Bangkok.
3. Alianroa Internaioionalr Save the Children, RNC (NGO/UNICEF Regional Network for Children in CEE/CIS&Baltics, SEECRAN (South East European Child Rights Network) ei Grupul ONG pentru drepturile copilului, UNICEF, Comisia Europeanr. Pachet de resurse privind drepturile copilului.
4. Carta Consiliului Europei privind Educația pentru cetrnenie democratic și drepturile omului (2010).
5. Children’s rights. Turning principles into practice. (2000), Save the Children Sweden, UNICEF.
6. Compasito. Manual on human rights education for children. (2007). Council of Europe.
7. Cum pot toți profesorii să sprijine educația pentru cetățenie și drepturile omului: un cadru pentru dezvoltarea competențelor. Consiliul Europei. Editura Universitară. București, 2013.
8. Declarația ONU privind educația și formarea on domeniul drepturilor omului (2011).
9. Educația civicr. Curriculum modernizat pentru onvrtrmbntul gimnazial. Chişinru, Editura Lyceum, 2010.
10. Educația civicr. Ghid de implementare a Curriculum-ului modernizat pentru treapta gimnazialr de onvrtrmbnt. Chişinru, Editura Lyceum, 2011.
11. Educație pentru Democrație și Drepturile Omului. Ghidul profesorului. (1998). SIEDO, Chisinru.
12. Educație pentru dezvoltare. Ghidul facilitatorului. UNICEF, CIDDC, 2001.
13. Fountain, S. (1993). It’s only right! A practical guide to learning about the Convention on the Rights of the Child. UNICEF, New York.
14. Getting it Right for Children. A practitioner’s guide to child rights programming. (2007). Save the Children



UK.

15. Ghid de monitorizare a drepturilor copilului. CIDDC, Chişinău 2012, www.childrights.md
16. Guvernanţa democratică a şcolilor. Consiliul Europei. Editura Universitară. Bucureşti, 2014.
17. Material de suport „Predarea drepturilor copilului în cadrul disciplinei Educaţia civică”. Ministerul Educaţiei, CIDDC, Chişinău 2014, www.childrights.md
18. Predarea democraţiei. O colecţie de modele de educaţie pentru cetăţenie democratică şi pentru drepturile omului. Editori/ autori: Rolf Gollob şi Peter Krapf. Volumul VI din Volumele ECD/EDO I-VI Educaţie pentru cetăţenie democratică şi pentru drepturile omului în practica şcolară. Predarea modulelor, conceptelor, metodelor şi modelelor.
19. Reardon, B. A. (2004). Toleranţa – calea spre pace. Editura ARC, Chişinău.
20. Repere. Manual de educaţie pentru drepturile omului cu tinerii. (2002). Consiliul Europei, Institutul Intercultural Timişoara.
21. Standarde de eficienţă a învăţării la disciplina Educaţia civică în învăţământul preuniversitar din Republica Moldova. Chişinău, Editura Lyceum, 2012.
22. The Evolving Capacities of the Child by Gerison Lansdown (2005). Save the Children & UNICEF: Innocenti Research Centre.
23. Toţi diferiţi, toţi egali. Pachet educaţional. Idei, resurse, metode şi activităţi pentru educaţia interculturală informală a tinerilor şi adulţilor. (1998). Consiliul Europei, Institutul Intercultural Timişoara.

Opţional:

1. Audierea copiilor victime-martori ai exploatarei sexuale. Ondrumar practic. (2011). Centrul Internaţional pentru Protecţia şi Promovarea Drepturilor Femeii „La Strada”, Chişinău.
2. Bodug-Lungu V., Olaru, V., Uzicov, N. Educaţie pentru Drepturile Omului. Ghidul profesorului. Cartier educaţional, 2015.
3. Bodug-Lungu V., Olaru, V., Uzicov, N. Educaţie pentru Drepturile Omului. Manual pentru ciclul gimnazial. Cl a VIII-a- a IX-a. Cartier educaţional, 2015.
4. Ce ştim despre exploatarea sexuală comercială a copiilor. (2011). Centrul Internaţional pentru Protecţia şi Promovarea Drepturilor Femeii „La Strada”, Chişinău.
5. Child Protection Index. Moldova 2015. APSCF, 2015.
6. Child Rights Education Toolkit: Rooting Child Rights in Early Childhood Education, Primary and Secondary Schools. UNICEF, 2014.
7. Children and non-discrimination. Interdisciplinary textbook (2014) Edited by Dagmar Kutsar and Hanne Warming. Children’s Rights Erasmus Academic Network (CREAN)
8. Combaterea traficului de copii în scopul exploatarei sexuale. Ghid de formare a profesioniştilor. (2009). Salvaţi Copiii România, ECPAT, Bucureşti.
9. Convenţia privind protecţia copiilor împotriva exploatarei sexuale şi a abuzurilor sexuale (Convenţia de la Lanzarote). Ghid pentru parlamentari (2011). Adunarea Parlamentară a Consiliului Europei.
10. Copilul victimă a abuzului sexual: intervenţii multidisciplinare. (2012). CNPAC, Chişinău.
11. Cum să ajutăm copiii abuzaţi sexual? Ghid pentru profesionişti. (2010). Centrul Naţional de Prevenire a Abuzului faţă de Copii.
12. Cum să protejăm copiii de abuzul sexual? Ghid pentru părinţi. (2010). Centrul Naţional de Prevenire a Abuzului faţă de Copii.
13. Cunoaşterea drepturilor refugiaţilor pentru educaţia toleranţei. (2003). ICNUR, Chişinău.
14. Direcţii noi. O resursă pentru educatorii de la egal la egal în Convenţia cu privire la Drepturile Copilului. (1999). Save the Children UK.
15. Dreptul nostru de a fi protejaţi împotriva violenţei. Activităţi de învăţare şi acţiuni pentru copii şi tineri. (2007). UNICEF, Bucureşti.
16. Drepturile Omului în Republica Moldova. (1998). Onaltul Comisariat al Naţiunilor Unite pentru Refugiaţi



(ICNUR), Chișinău.

17. Drepturile Omului: mecanisme de protecție. (2007). Comisia Națională a Republicii Moldova pentru UNESCO, Chișinău.
18. Educația și spiritul toleranței. Materiale de referință pentru ajutorul cadrelor didactice din învățământul preuniversitar. (2004). Comisia Națională a Republicii Moldova pentru UNESCO, Editura Guvinaș, Chișinău.
19. Educație pentru Drepturile Omului. Curriculum pentru învățământul gimnazial. Ministerul Educației al Republicii Moldova. Amnesty International Moldova. Cartier educațional, 2015.
20. English, K., Stapleton, A. (2005). The Human Rights handbook, Human Rights Centre, University of Essex.
21. Every Child's Right to be Heard. A resource guide on the UN Committee on the Rights of the Child General Comment no. 12. UNICEF, Save the Children, 2011.
22. Exploatarea muncii copilului – condamnare la moarte. Rolul și responsabilitățile actorilor sociali în acțiunile de prevenire și combatere a muncii copiilor în Republica Moldova. (2010). Organizația Internațională a Muncii, Programul Internațional pentru Eliminarea Muncii Copilului (IPEC), Geneva.
23. Fir de nisip. Program de prevenire a violenței față de copii. Ghid metodologic. (2012). CIDDC, ALC, CNPAC, Chișinău.
24. Getting it Right for Children. A practitioner's guide to child rights programming (2007). Save the Children UK.
25. Ghid de bune practici pentru prevenirea abuzului asupra copilului. (2000) Salvați Copiii, București.
26. Instrucțiunile UNICEF privind protecția drepturilor copiilor victime ale traficului de ființe umane în Europa de Sud Est și alte standarde internaționale. (2004). UNICEF Moldova
27. Killen, K. (1998). Copilul Maltratată, Editura Eurobit, Timișoara.
28. Mass-media și drepturile copilului. O resursă pentru jurnaliști scrisă de jurnaliști. (2005). UNICEF Moldova.
29. Opreș, D., Opreș M. (2007). Prevenirea traficului de ființe umane prin activități pastorale și didactice. Organizația Internațională pentru Migrație (OIM), misiunea în Republica Moldova, Chișinău.
30. Protecția copilului. Manual pentru parlamentari nr. 7. Uniunea Interparlamentară, UNICEF Moldova.
31. Protecția drepturilor copilului, Ediția a 2-a, Emese Florian, Editura C.H.Beck, București, 2007.
32. Rotaru, V. (2012). Ghid pentru jurnaliști și activiști din domeniul drepturilor omului. Editura Cartier, Chișinău.
33. Routledge International Handbook of Children's Rights Studies. (2015) Edited by Wouter Vandenhoe, Ellen Desmet, Didier Reynaert, and Sara Lembrechts. Routledge, London and New York.
34. Schuurman, M. (2010). Valuing Children's Potential. Eurochild, Brussels.
35. Willow, C. (2010). Children's right to be heard and effective child protection, Save the Children Sweden.

Acte naționale

1. Codul de procedură penală al Republicii Moldova, adoptat prin Legea nr. 122 din 14 martie 2003, Monitorul Oficial nr. 104-110/447 din 07 iunie 2003.
2. Codul Educației al Republicii Moldova. Cod nr. 152 din 17.07.2014
3. Codul penal al Republicii Moldova, adoptat prin Legea nr. 985 din 18 aprilie 2002, Monitorul Oficial al Republicii Moldova nr. 128-129/1012 din 13 septembrie 2002, republicat în Monitorul Oficial al Republicii Moldova nr. 72-74/195 din 14 aprilie 2009.
4. Constituția Republicii Moldova din 29 iulie 1994, Monitorul Oficial al Republicii Moldova nr. 1 din 18 august 1994.
5. Instrucțiunile privind mecanismul intersectorial de cooperare pentru identificarea, evaluarea, referirea, asistența și monitorizarea copiilor victime/potențiale victime ale violenței, neglijării, exploatarea și a traficului, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 270 din 08.04.2014.
6. Lege cu privire la protecția copiilor împotriva impactului negativ al informației nr. 30 din 07.03.2013;
7. Lege privind protecția specială a copiilor în situații de risc și a copiilor separați de părinți nr. 140 din 14.06.2013;
8. Legea cu privire la prevenirea și combaterea violenței în familie nr. 45-XVI din 01 martie 2007.



9. Legea nr. 338-XIII privind drepturile copilului din 15 decembrie 1994.
10. Legea nr. 45-XVI cu privire la prevenirea și combaterea violenței în familie din 01 martie 2007.
11. Legea privind prevenirea și combaterea traficului de persoane nr. 241-XVI din 20 octombrie 2005.

Acte internaționale

1. Agenda Uniunii Europene pentru drepturile copilului, 2011.
2. Ansamblul Regulilor Minime ale Națiunilor Unite cu privire la Administrarea Justiției Juvenile, 1985.
3. Carta drepturilor fundamentale ale Uniunii Europene, 2000.
4. Carta Socială Europeană Revizuită, 1996.
5. Convenția Consiliului Europei pentru Contactul legat de Copii, 2003.
6. Convenția Consiliului Europei pentru Protecția Copiilor contra Exploatării Sexuale și Abuzului Sexual, 2007.
7. Convenția Europeană pentru Apărarea Drepturilor și a Libertăților Fundamentale ale Omului, 1950.
8. Convenția Europeană pentru Exercițarea Drepturilor Copiilor, 1996.
9. Convenția Europeană pentru Prevenirea Torturii și a Pedepselor sau Tratatelor Inumane sau Degradante, 1987.
10. Convenția Națiunilor Unite cu privire la Drepturile Copilului, 1989.
11. Convenția Națiunilor Unite împotriva Torturii și altor Pedepse ori Tratamente cu Cruzime, Inumane sau Degradante, 1984.
12. Convenția Națiunilor Unite pentru Drepturile Persoanelor cu Dizabilități, 2007.
13. Declarația Universală a Drepturilor Omului (1948).
14. Directiva Parlamentului European și al Consiliului 2012/29/EU din 25 octombrie 2012 stabilind normele minime privind drepturile, sprijinul și protecția victimelor crimelor, 2012.
15. Ghidul Națiunilor Unite pentru Justiție în chestiuni cu participarea Copiilor Victime și Martori ale Crimelor, 2005.
16. Liniile Directoare pentru justiția prietenoasă copiilor, adoptate de Comitetul de Miniștri al Consiliului Europei, 2010.
17. Notă ghidată a Secretarului General al Națiunilor Unite: abordarea ONU a justiției pentru copii, 2008.
18. Pactul Internațional cu privire la Drepturile Civile și Politice (1966).
19. Pactul Internațional cu privire la Drepturile Economice, Sociale și Culturale, 1966.
20. Protocolul Opțional la Convenția Națiunilor Unite împotriva Torturii și altor Pedepse ori Tratamente cu Cruzime, Inumane sau Degradante, 2002.
21. Protocolul Opțional la Convenția pentru Drepturile Copilului contra vânzării copiilor, prostituția juvenilă și pornografia juvenilă, 2000.
22. Recomandarea (2009)10 pentru Ghidul de Politici pentru strategii naționale integrate pentru protecția copiilor de la violență, 2009.
23. Strategia Comisiei pentru punerea în aplicare efectivă a Cărții drepturilor fundamentale ale Uniunii Europene, 2010.
24. Tratatul privind Uniunea Europeană, 1992.

Materiale ale Comitetului ONU pentru Drepturile Copilului

1. Comitetul ONU pentru Drepturile Copilului, Comentariul General nr. 2 (2003) Rolul instituțiilor independente pentru drepturile omului în promovarea și protecția drepturilor copilului.
2. Comitetul ONU pentru Drepturile Copilului, Comentariul General Nr. 5 (2003) Măsurile generale de implementare a Convenției privind Drepturile Copilului.
3. Comitetul ONU pentru Drepturile Copilului, Comentariul General Nr. 7 (2005) Implementarea drepturilor copilului în copilăria timpurie.
4. Comitetul ONU pentru Drepturile Copilului, Comentariul General Nr. 12 (2009) Dreptul de a fi auzit.
5. Comitetul ONU pentru Drepturile Copilului, Comentariul General Nr. 13 (2011) Dreptul copilului de a fi liber de orice formă de violență.
6. Comitetul pentru Drepturile Copilului, Sesiunea 31, Examinarea rapoartelor depuse de state în conformitate cu



Articolul 44 al Convenției, Observații finale: Republica Moldova, 2002.

7. Comitetul pentru Drepturile Copilului, Sesiunea 43, Discuții Generale asupra dreptului copilului de a fi auzit, 2006.

Rapoarte, studii, cercetări

1. Administrație publică în beneficiul copiilor. Măsurile generale de implementare a Convenției cu privire la Drepturile Copilului la nivel central și local în România, (2011), Organizația Salvați Copiii.
2. Analiza situației copiilor vulnerabili, excluși social și discriminați în Moldova, 2011, Unicef Moldova.
3. Copiii victime ale infracțiunilor și procedurilor legale: cazul Republicii Moldova. Raport de studiu, (2013), CNPAC. Centrul de Investigații și Consultanță SOCIOPOLIS.
4. Percepțiile populației din Republica Moldova privind fenomenul discriminării: studiu sociologic, (2011), Fundația Soros-Moldova.

Webografie:

www.amicel.cnpac.org.md
www.childrights.md
www.childtrafficking.com
www.cnpac.md
www.coe.int
www.cpdom@mdl.net
www.ecpat.net
www.edu.gov.md
www.eurochild.org
www.humanrights.coe.int
www.humantrafficking.net
www.ilo.org
www.iom.int
www.justice.md
www.mmssf.md
www.resourcecentre.savethechildren.se
www.salvaticopiii.ro
www.sociopolis.md
www.unhcr.org
www.unicef.org
www.who.org



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	I – Licență
Denumirea cursului	Dreptul la identitate și diversitate umană
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Istorie și Geografie, Catedra Geografie și Patrimoniu cultural
Titular de curs	Valentina Samoilenko, Lector superior
Cadre didactice implicate	
e-mail	samoilencovalentina@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S1.02.O.015	5	I	II	150	75	75

Competențe dezvoltate în cadrul cursului	
I. La nivel teoretic	
<ul style="list-style-type: none">• Analizarea și utilizarea adecvată a cadrului conceptual al modului „Omul ființelor sociale”, Educația civică;• Identificarea fenomenelor și proceselor sociale, economice, culturale, politice din societatea contemporană care influențează formarea cetățeanului activ și responsabil;• Explicarea conținuturilor teoretice și practice specifice Educației civice și actualizarea acestora în contextul nevoilor de formare ale elevilor;• Ilustrarea înțelegerii metodologiei de proiectare, realizare și evaluare a demersurilor didactice bazate pe formarea de competențe;• Cunoașterea strategiilor didactice specifice Educației civice și oportunităților pe care le oferă acestea;• Recunoașterea diversității elevilor, inclusiv a diferențelor individuale care influențează procesele de învățare;• Identificarea particularităților managementului grupului de elevi din perspectiva dezvoltării competențelor.	
II. La nivel operațional	
<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor didactice în procesul de predare – învățare – evaluare la Educația civică;• Proiectarea demersurilor didactice respectând coerența dintre competențele disciplinare – subcompetențele – conținuturile de învățare – strategii didactice și de evaluare;• Elaborarea proiectelor didactice pentru diferite tipuri de lecții la Educația civică;• Proiectarea și realizarea orelor practice de interes comunitar în conformitate cu recomandările disciplinei și valorificând resursele comunității;• Proiectarea și realizarea evaluării achizițiilor de cunoștințe și competențe ale elevilor;• Utilizarea strategiilor didactice centrate pe elevi, care favorizează învățarea activă și colaborarea dintre aceștia.	
III. La nivel creator	
<ul style="list-style-type: none">• Analizarea și integrarea în demersul didactic a informațiilor din diferite surse din domeniul Educației civice;• Crearea unui portofoliu teoretico-metodologic fundamentat științific, relevant pentru curriculum-ul la Educația civică și nevoile reale ale elevilor (conținuturi, secvențe de învățare, proiecte didactice, activități și probe de evaluare a competențelor);• Utilizarea tehnologiilor informaționale în procesul de predare – învățare – evaluare la Educația civică;	



- Aplicarea cunoștințelor teoretice pentru valorizarea situațiilor educaționale concrete;
- Stabilirea parteneriatelor educaționale pentru desfășurarea activităților de interes comunitar.

Unități de curs

1. *Introducere. Noțiuni și concepte.*
2. *Identitatea națională și conștiința națională*
3. *Acte de identitate*
4. *Formarea identității pozitive*
5. *Identitate și demnitate umană*
6. *Modelul de personalitate și criteriile axiologice ale comportamentului civic.*
7. *Valori generale umane*
8. *Valori europene*
9. *Valori naționale*
10. *Valori și calități personale*
11. *Persoana și exercitarea calității de cetățean. Cetățenia pro-activă.*
12. *Sistemul motivațional și activitatea personală*
13. *Relații interpersonale*
14. *Interculturalitatea*

Strategii, metode și tehnici de predare și învățare

Bibliografie

Acte normative, standarde, documente de politici

1. *A noștră și a țării democrație. Document de orientare.* Comitetul ad-hoc al experților pentru Anul European al cetățeniei prin educație. Biroul de Informare al Consiliului European în Moldova, 2005.
2. *Cadrul de acțiuni preconizate de Forumul Mondial on problemele educației.* Chișinău, 2001.
3. *Concepția Educației în Republica Moldova.* Chișinău, Lyceum, 2000.
4. *Concepția evaluării rezultatelor școlare.* Chișinău, 2006.
5. *Convenția ONU privind Drepturile Copilului,* 1989.
6. *Curriculum modernizat la Educația civică. Clasele V-a – a XII.* Chișinău, 2010.
7. *Curriculum opțional pentru învățământul gimnazial (cl. VII - IX). Educație pentru Drepturile Omului. Am dreptul să-mi cunosc drepturile.* Chișinău, 2011.
8. *Curriculum la Educația moral-civică. Clasele I-a – a XII-a.* Univers Pedagogic, Chișinău, 2006.
9. *Educația pentru cetățenie într-o societate democratică: o perspectivă a educației permanente.* Consiliul European, Strasbourg, 2000 // http://www.civica-online.ro/resurse/educatia_pentru_cetatenie.pdf
10. *Ghid implementare a curriculum-ului pentru treptele gimnaziale și liceale.* Chișinău, 2010.
11. *Legea Învățământului a Republicii Moldova,* 1995.
12. *Legea Republicii Moldova privind drepturile copilului,* 1995.
13. *Observații concludente: Republica Moldova.* Comitetul pentru Drepturile Copilului. CRC/C/MDA/CO/3, 2009 // http://childrights.md/files/Moldova_CRC_Concluding_Observations_FINAL_2009_ROM_reviewed.pdf
14. *Recomandarea Rec. (2002) 12 a Consiliului de Miniștri către Statele membre cu privire la Educația pentru cetățenie democratică* // <http://www.coe.ro/recomandare.pdf>
15. *Standarde de competențe – instrument de realizare a politicilor educaționale.* Chișinău, 2010.



Dicționare

16. Cristea S. *Dicționar de termeni pedagogici*. EDP București, 1998.
17. O'Shea K. *Glosar de termeni privind educația pentru cetățenie democratică*, Consiliul Europei, Strasbourg, 2003.
18. coord. Zamfir C., Vlăsceanu L. *Dicționar de sociologie*. București, 1998.

Ghiduri metodologice

19. coord. Cartaleanu T., Cosovan O., Gorae-Posticr V. *Formare de competențe prin strategii didactice interactive*. CEPD, Chișinău, 2008.
20. *Compass: A Manual on Human Rights Education with Young People*, Council of Europe, 2002 // http://www.hrea.org/index.php?doc_id=223&erc_doc_id=1468&category_id=154&category_type=2&group=
21. *Compasito. Manual on human rights education for children*, Council of Europe, 2nd edition, 2009.
22. *Domino. A manual to use peer group education as a means to fight racism, xenophobia, anti-semitism and intolerance*. Council of Europe, Third Edition, Revised, 2004.
23. *Educație în domeniul Drepturilor Omului. Ghid didactic pentru activități extracurriculare*. ORDSE, Chișinău, 2010.
24. *Educație pentru dezvoltare. Ghidul animatorului*. CIDDC, Chișinău, 2001.
25. coord. Gorae - Posticr V. *Competența acțională - strategică*. CEPD, Chișinău, 2012.
26. *Ghidul Dezvoltarea deprinderilor de viață pentru prevenirea traficului de ființe umane*. Ministerul Educației, UNICEF, Rada Barnen, CIDDC, Chișinău, 2004.
27. *Ghid de educație nonformală în domeniul sănătății*. Chișinău, 2009.
28. *Ghid de monitorizare a drepturilor copilului*. UNICEF, Oak Foundation, Chișinău, 2012.
29. Hadorcr M., Cazacu T., *Adaptări curriculare și evaluarea progresului școlar în contextul educației incluzive. Ghid metodologic*. Chișinău, 2012.
30. *Învățarea centrată pe elev. Ghid pentru profesori și formatori*. Program PHARE: RO, 2005.
31. Cartaleanu T., Cosovan O., Sclifos L., Solovei R. *Training metodologic pentru cadrele didactice de liceu. Suport de curs*. CEPD.
32. *Învățarea prin cooperare*. Adaptare: CEPD, Chișinău, 2002.
33. Leca C., Nichifor S., Racu T., Secarr R. *Noi și Legea. Educație civică. Ghidul profesorului*, SIEDO, Chișinău, 2001.
34. coord. Leca C. *Evaluarea competențelor civice ale elevilor. Exemple de bune practici*. Centrul Român pentru Educație și Dezvoltare Umană, Inițiativa pentru Justiție într-o Societate Deschisă, 2004.
35. coord. Leca C. *Educație pentru democrație și drepturile omului. Ghidul profesorului*. SIEDO, Chișinău, 1998.
36. *Manual pentru asigurarea calității educației pentru cetățenie democratică în școală*. TEHNE - Centrul pentru Dezvoltare și Inovare în Educație, 2005.
37. Moldovanu I. et. al., *Monitorizarea și evaluarea activităților cu tinerii. Ghid pentru tineri și profesioniști care lucrează cu tinerii*. Chișinău, UNICEF, 2006.
38. *Noi și Legea. Educație referitoare la lege. Curriculum pentru clasele X-XII*. Chișinău, Epigraf,



2000.

39. Oprea C.-L. *Strategii didactice interactive*, Bucuresti EDP, 2007.
40. *Predarea drepturilor copilului in cadrul disciplinei Educația civică. Material de suport.* Chieinru, 2012 // http://childrights.md/files/Predarea_Drepturilor_Copilului.pdf
41. **** Project Citizen - manual pentru elevi*, Institutul Intercultural Timicoara // http://www.intercultural.ro/carti/manualul_elevului_rev.pdf
42. Racu T. *Formarea competențelor civice la elevi. Ghid practic.* SIEDO, 2010.
43. Roegiers X. *Manualul ecolar ei formarea competențelor in onvțiozmont*, 2001 // www.proeducation.md
44. Scifos L., Gorac-Posticr V., Cosovan O. et al. *O competențoz-cheie: a onvțioa sz onveoi. Ghid metodologic.* CEPD, Chieinru, 2010.
45. Solovei R., Eeanu R. *Ecoala ei comunitatea : Ghid metodologic pentru formarea cadrelor didactice din onvțiozmontul preuniversitar.* Chieinru, Ețiinua, 2007.
46. *Tineri in acioiune sau Cum sz antrenem elevii in activitțioi de voluntariat in folosul comunitțioii.* Chieinru, 2003.
47. Ursu V., *Didactica Educației civice. Suport de curs*, Chieinru, 2005.
48. Ursu V., *Metodologia educației. Curs universitar*, Chieinru, 2010.

Studii, cercetări

49. *Adeverul vorbit de copii.* Raportul copiilor despre respectarea Convenției Privind Drepturile Copilului in Republica Moldova, Chieinru, 2009.
50. Barbroeie A., Gremalschi A., Jigru I. et al. *Educația de bază in Republica Moldova din perspectiva ecolii prietenoase copilului.* Studiu, IPP, Chieinru, 2009.
51. *Educația in Republica Moldova.* Publicație statistică, 2011/2012, Chieinru, 2012.
52. *Educația pentru formarea deprinderilor de viață: condiții, problem, resurse ei oportunități de realizare,* Chieinru, 2003.
53. *Senzitatea ei dezvoltarea tinerilor.* Studiu de evaluare a cunoștințelor, atitudinilor ei practicilor tinerilor, Chieinru, 2005.
54. *Situația copiilor rămaei ferz ongrijire perintească in urma migrației.* Raport de studiu. UNICEF, Chieinru, 2006.
55. *Tinerii evaluează participarea.* Raport de evaluare a participării tinerilor in Republica Moldova, UNICEF, EYE Moldova, Chieinru, 2004.
56. *Viața in ochii copilului.* Raportul copiilor despre respectarea Convenției privind Drepturile Copilului in Republica Moldova, Chieinru, 2008.

Periodice

57. *Alternativa XXI.* Buletin informativ al SIEDO, 2000-2012.
58. *Didactica Pro.* Revistă de teorie ei practică educațională. CEPD, 2000-2012.



Denumirea programului de studii	Geografie Și Istorie/ Educația Civică Și Istorie
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Preistoria spațiului carpato-dunărean
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Istorie Și Geografi/ Catedra Istoria românilor
Titular de curs	Sergiu Musteață , conf. univ. dr.
Cadre didactice implicate	Viorel Bolduma , lector superior
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestru I	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₂ .02.O.016	2	I	II	6	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul se încadrează în contextul programului de studii prin faptul că pune bazele cunoașterii și cercetării istorice care începe cu perioada preistorică..
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• să însușească și să cunoască istoriografia și izvoarele de studiere a preistoriei;• să cunoască principalele teorii, curente privind preistoria și istoria veche;• să cunoască culturile arheologice, particularitățile și aria lor de răspândire;• să însușească caracteristicile fiecărei etape din preistoria bazinului carpatic;• să însușească particularitățile modului de viață și culturii oamenilor preistorici.
Finalități de studii realizate la finele cursului
Orientarea în timpul și spațiul preistoric european și universal. Caracterizarea culturilor și populațiilor preistorice din Europa. Elaborarea eseurilor la teme privind antropogeneza, dezvoltarea habitatului și culturilor preistorice.
Precondiții
Cunoștințe în domeniul istoriei vechi.
Unități de curs
Izvoarele de studiere a preistoriei. Istoriografia studierii preistoriei. Paleolitic și în spațiul carpato-dunărean. Antropogeneza în spațiul carpato-dunărean. Mezolitic în spațiul carpato-dunărean. Neolitic în spațiul carpato-danubiano-pontic. Eneoliticul spațiul carpato-danubiano-pontic. Indoeuropenii în spațiul carpato-danubiano-pontic. Epoca bronzului în teritoriile carpato-dunărene.
Strategii, metode și tehnici de predare și învățare
Cursul va fi predat utilizând metodelor interactive, inclusiv prezentări în Power Point, Video, activitatea individuală și în grup, elaborarea eseurilor, lectura critică a monografiilor etc.
Strategii de evaluare
Pe parcursul semestrului studenții vor fi evaluați prin teste, lucrări practice, elaborarea lucrărilor scrise și participarea activă la seminare.
Bibliografie
Obligatorie: <ol style="list-style-type: none">1. <i>Istoria Românilor</i>, vol. 1, Moștenirea timpurilor îndepărtate, Academia Română, București, 2001.2. Ursulescu, Nicolae, <i>Începuturile istoriei pe teritoriul României</i>, Iași, Casa Editorială „Demiurg”, 1998.3. Husar, A., <i>Dacia preromană între Orient și Occident</i>, Cluj-Napoca, 2000.
Opțională: <ol style="list-style-type: none">1. Borzic, Ilie, <i>Începuturile istoriei Moldovei</i>, Chișinău, 1996.2. Chirica, C.V., <i>Arta și religia paleoliticului superior în Europa centrală și răsăriteană</i>, Iași, 1996.



**Universitatea Pedagogică
de Stat „ION CREANGĂ”
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

3. Safronov V.A., *Indoeuropejskie prerodiny*, Gor'kij, 1989.



Denumirea programului de studii	Geografie și Istorie/ Educația Civică
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Istoria antică a spațiului carpato-dunărean
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Istorie și Geografi/ Catedra Istoria românilor
Titular de curs	Sergiu Musteață , conf. univ. dr.
Cadre didactice implicate	Viorel Bolduma , lector superior, Ion Ursu , lector superior
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu 1	Semestru 1	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₂ .02.O.016	2	I	II	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul se încadrează în contextul programului de studii prin faptul că dezvoltă cunoștințele istorice privind antichitatea și dezvoltă abilitățile de cercetare a acestei perioade.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• să însușească și să cunoască istoriografia și izvoarele de studiere a istoriei antice;• să cunoască principalele culturi arheologice din perioada antică, particularitățile și aria lor de răspândire;• să însușească particularitățile modului de viață, culturii materiale și spirituale geto-dace;• să cunoască particularitățile războaielor daco-romane și consecințele lor;• să cunoască particularitățile etnice și antropologice care au stat la baza formării popoarelor sud-est europene. <ul style="list-style-type: none">• să însușească etapele, condițiile și aria de formare a poporului român.
Finalități de studii realizate la finele cursului
Orientarea în timpul și spațiul istoric european și universal. Caracterizarea culturilor, populațiilor și statelor antice din Europa. Elaborarea eseurilor la teme privind habitatul de la nordul Dunării de Jos și interacțiunea lui cu popoarele vecine.
Precondiții
Cunoștințe în domeniul istoriei vechi, limbi vechi (greacă, latină)
Unități de curs
Izvoarele de studiere a istoriei antice. Istoriografia istoriei antice a spațiului carpato-dunărean. Originea tracilor și locul lor în familia popoarelor indoeuropene. <i>Geto-dacii – ramura de nord a tracilor</i> . Organizarea socială, politică și economică a societății geto-dace: etape și structuri. Expansiunea romană și consecințele ei. Provinciile romane Dacia, Moesia Inferior și Scythia Minor. Populațiile barbare și migratorii. Etnogeneza Românilor. Teorii istoriografice. Argumente istorice și dovezi lingvistice.
Strategii, metode și tehnici de predare și învățare
Cursul va fi predat utilizând metodelor interactive, inclusiv prezentări în Power Point, Video, activitatea individuală și în grup, elaborarea eseurilor, lectura critică a monografiilor etc.
Strategii de evaluare
Pe parcursul semestrului studenții vor fi evaluați prin teste, lucrări practice, elaborarea lucrărilor scrise și participarea activă la seminare.
Bibliografie
Obligatorie:



1. Pîrvan, V., *Getica*, București, 1926 (Chișinău 1993).
2. *Istoria Românilor*, vol. 1, Moștenirea timpurilor îndepărtate, Academia Română, București, 2001.
3. *Istoria Românilor*, vol. 2, Daco-romani, romanici, alogeni, Academia Română, București, 2001.
4. Petolescu, C. C., *Dacia și Imperiul Roman. De la Burebista pînă la sfîrșitul antichității*, București, 2000.

Opțională:

1. Crișan, I.H., *Civilizația geto-dacilor*, volumele I și II, București, 1993.
2. *Enciclopedia Arheologiei și Istoriei Vechi a României*, v. I, II, III, București, 1994.
3. Husar, A., *Dacia Preromană*, Cluj-Napoca, 2000.
4. Rădulescu, A., Bitoleanu I., *Istoria Dobrogei*, Constanța, 1998.



**Universitatea Pedagogică
de Stat „ION CREANGĂ”
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

Anul II, semestrul 3



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Proiectarea educațională
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Catedra Științe ale Educației
Titular de curs	Ovcerenco N., dr., conf. univ.; Răileanu O., lector univ.
Cadre didactice implicate	Ilașcu Iu., dr., conf. univ.; Oboroceanu V., lector univ.
e-mail	elpida_57@mail.ru , olga_co@list.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	An ul	Semestru l	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.03.A.019	2	II	III	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Proiectarea educațională* este orientat spre examinarea conceptelor specifice domeniului studiat; abordează rolul și locul proiectării educaționale în sistemul științelor educației; acoperă problematica contemporană a proiectării educaționale; contribuie la cunoașterea specificului demersului pedagogic al procesului proiectării curriculare; formează la studenți, competențele necesare pentru determinarea specificului activității de proiectare educațională, tipologiei ei; favorizează dezvoltarea competențelor de planificare a activității didactice /educative; crează condiții de implicare a astudenților în organizarea și realizarea proiectării curriculare la nivelul activității didactice/educative.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- definirea conceptului de proiectare educațională;
- descrierea tendințelor de dezvoltare a teoriei și practicii proiectării;
- distingerea formelor și etapelor de proiectare didactică;
- deterrminarea tipologiei proiectării educaționale;
- analiza modelului de proiectare educațională;
- identificarea documentelor fundamentale și auxiliare de tip proiectiv;
- aplicarea adecvată a strategiilor de instruire și evaluare în cadrul proiectării didactice;
- analiza algoritmului realizării proiectării curriculare la nivelul activității didactice/educative;
- autoevaluarea/ evaluarea proiectelor educaționale de autor și proiectele colegilor de grupă.

Finalități de studii

- să definească corect conceptul de proiectare didactică;
- să descrie tendințele de dezvoltare a proiectării didactice;
- să argumenteze relațiile proiectării educaționale cu științele educației;
- să enumere formele și etapele proiectării didactice;
- să identifice structura taxonomică a tipurilor de proiectare didactică;
- să elucideze structura modelului de proiectare curriculară;
- să identifice documentele curriculare fundamentale și auxiliare de tip proiectiv;
- să elaboreze și să susțină un proiect educațional de autor cu tema la alibera alegere;
- să aplice strategii de instruire și evaluare în cadrul activității de proiectare didactică;
- să realizeze autoevaluarea/evaluarea proiectelor educaționale de autor și a colegilor de grupă.



Precondiții

Cunoștințele elementare din școală în domeniul pedagogiei/educației: conceptul de elev; treptele sistemului de învățământ; personalitatea, rolurile și funcțiile profesorului.

Discipline anterior studiate: Fundamentele Științelor educației; Teoria instruirii, Tehnologii educaționale, Psihologia vârstelor, Pedagogia comparată.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Proiectarea educațională: delimitări conceptuale. **Tema 2.** Conținuturile proiectării educaționale. **Tema 3.** Nivele și perspective ale proiectării educaționale. **Tema 4.** Proiectarea tradițională și curriculară: abordare analitico-comparativă. **Tema 5.** Designul proiectării educaționale. **Tema 6.** Metodologia proiectării, realizării și evaluării proiectului instituțional/curricular/tematic. Curriculum la dirigenție. **Tema 7.** Modele de proiectare a activității didactice curriculare/ extracurriculare/extrașcolare. **Tema 8.** Curs de sinteză.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se bazează pe aprecierea gradului și a calității de participare intelectuală a astudenților în cadrul seminariilor. Aprecierea formulării răspunsurilor, a capacității de argumentare; exersarea în mod organizat a activității de elaborare și aplicare a proiectului educațional.

Două probe de evaluare obligatorii:

Evaluare 1. Test de verificare a nivelului de cunoaștere;

Evaluare 2. Proiect al activității didactice (nivel de aplicare-integrare a cunoștințelor);

Rezultatele evaluării curente constituie 60% din cota notei finale.

Evaluarea finală - examen oral.

Nota de la examen va constitui 40% din cota notei finale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Bunăiașu, C. M., *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară, 2012;
2. Cojocaru V., Secară L., *Elaborarea și managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic*. 2005.
3. Cojocaru-Boroșan M., Sadovei L., Papuc L., Ovcerenco N., *Fundamentele Științelor educației*. Manual universitar. Chișinău, 2014;
4. Cristea S., *Fundamentele pedagogiei*. Iași: Polirom, 2010;
5. Guțu Vl., Muraru E., Dandara O., *Proiectarea standardelor de formare profesională inițială în învățământul universitar. Ghid metodologic*. U.S.M. Chișinău, 2003.
6. Guțu Vl., *Proiectarea didactică în învățământul superior*. Chișinău, 2007;

Opțională:

1. Bocoș M., Jucan D. *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Paralela 45, 2008.
2. Cristea S., *Dicționar de pedagogie*. Chișinău: Litera internațional, 2002;
3. Garștea N., Callo T., *Ora de dirigenție. Ghid pentru elevi și profesori*. Chișinău: Epigraf, 2011;
4. Guranda M., *Fundamente pentru o știință a educației*. București: 2011;
5. Prnișoară I.O. *Profesorul de succes*. Iași: Polirom, 2009;
6. Prun E., Potolea D., *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*. Polirom, Iași, 2006;
7. Socoliuc N., *Formarea competențelor pedagogice pentru cadrele didactice din învățământul universitar: [monografie]*, Academia de Științe a R.M. Chișinău: Cartea Moldovei, 2007.



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Comunicarea educațională
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației /Științe ale Educației
Titular de curs	Bîrsan Elena, lector univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	elena.birsan32@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestru 1	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.O3.A.020	2	2	3	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Disciplina <i>Comunicarea educațională</i> va contribui la dezvoltarea competențelor de comunicare a studenților; vor analiza tipurile de comunicare și profesori după competența de comunicare. Prin intermediul unităților de conținut studenții vor analiza profund comportamentul comunicativ atât cel personal cât și cel al colegilor.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">- definire a conceptului de comunicare, competențelor de comunicare;- determinare a problemelor de ordin comunicativ on relaioiile interpersonale din mediul educațional;- formulare a obiectivelor de autodezvoltare a competențelor de comunicare;- demonstrare a capacităților de proiectare și desfășurare a comunicării on ei prin relaioii interpersonale pozitive.
Finalități de studii
Finalități de studii realizate la finele cursului: <ul style="list-style-type: none">- să identifice specificul comunicării educaționale;- să descrie funcțiile și axiomele comunicării educaționale;- să valorifice dimensiunile comunicării asertive în discursul pedagogic;- să formuleze obiective de dezvoltare a competenței de comunicare;- să selecteze comportamente verbale și nonverbale adecvate interacțiunii;- să selecteze corect forma și conținutul mesajului în perfectă armonie cu scopul și contextul comunicării;- să interpreteze interacțiunile nonverbale;- să identifice și evalueze situația de comunicare;- să elaboreze strategii de educație pentru comunicare educațională bazată pe cultură emoțională.
Precondiții:
Studenții trebuie să posede cunoștințe generale referitoare la Pedagogia comunicării. La fel sunt necesare cunoștințele de la Fundamentele științelor educației și Didactica general.
Unități de conținut
Tema 1. Cadrul teoretic al comunicării educaționale. Tema 2. Caracteristicile comunicării interpersonale în relațiile profesionale. Tema 3. Competența de comunicare educațională/didactică. Tema 4. Stiluri de comunicare educațională și tipologii de educatori. Tema 5. Ascultarea în cadrul procesului de comunicare. Tema 6. Comunicarea asertivă a profesorului. Limbajul asertivității profesionale. Tema 7. Comunicarea sinelui.



Tema 8. Curs de sinteză.

Strategii de predare & învățare:

Conversația euristică, dezbateră, studiul de caz, brainstorming, lucrul în grup, referatul științific, problematizarea, analiza, sinteza.

Strategii de evaluare

Se apreciază gradul și calitatea participării licențiatilor în cadrul seminariilor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale; sumarizarea celor două probe obligatorii (prezentarea unui discurs pedagogic (I probă), analiza unui discurs (II probă) și examen (oral). Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale. Evaluarea finală constă din nota obținută la examen (40 %) și suma notelor de la evaluările curente (60 %).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Bîrsan El. *Comunicarea asertivă*. Ghid metodologic. Chișinău. 2013. 130 p.
2. Marinescu V., *Introducere în teoria comunicării. Modele și aplicații*. Editura: C.H.Beck; București, 2011. 343 p.
3. Cojocaru M., *Comunicare relațională. Suport de curs pentru studii licență*. Chișinău: 2009. 69 p.
4. Coman A., *Tehnici de comunicare: proceduri și mecanisme psihosociale*. Ed. C.H. Beck; București: 2008. 143 p.
5. Sadovei L., *Competența de comunicare didactică. Repere epistemologice și metodologice*. Chișinău: Tipografia UPS “Ion Creangă”, 2009. 172 p.

Opțională:

1. Pănișoară I., *Comunicarea eficientă*, Ed. a 3-a, rev. Polirom, Iai, 2008. 418 p.
2. Roco M., *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași, Polirom, 2004. 245 p.
3. Prutianu Et., *Antrenamentul abilităților de comunicare*, Ed. Polirom, Iai, 2005. 283 p.
4. Craia S. *Teoria comunicării*, Ed. Fundatiei Romania de maine, Bucuresti: 2000
5. Dinu M., *Comunicarea-repere fundamentale*, Ed. Orizonturi, București, 2007. 273 p.



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Managementul grupului Școlar
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Catedra Științe ale Educației
Titular de curs	Jeni Nastas, dr. conf. univ.
Cadre didactice implicate	Valentina Ursu, dr., conf. univ.
e-mail	jeninastas57@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.03.A.021	2	II	III	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul Managementul grupului Școlar este un curs opțional, propus studenților anului II, învățământ cu frecvență la zi și frecvență redusă (30 ore), având drept scop dezvoltarea abilităților necesare pentru pregătirea către viitoarea activitate didactică și educațională, precum și deprinderile unui bun cetățean.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">să definească principalele obiective ale activității profesorului diriginte în probleme de educație;să examineze direcțiile principale ale activității profesorului diriginte, a managerilor educaționali, a coordonatorilor de ateliere, a asociațiilor de tineret, a voluntarilor;să distingă diferența dintre metodele și procedeele de educație aplicate de către pedagogii școlarisă aprecieze importanța cunoștințelor din domeniul educației pentru eficiența viitoarelor activități cu elevii;să-și formeze și să consolideze atitudinile de bază ale viitorului profesor diriginte: tactul, obiectivitatea, echilibrul, sinceritatea, respectul, siguranța pe sine, toleranța ș. a.
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">să utilizeze diverse metode de educație în cadrul orelor practice, precum și în activitățile cu elevii din instituțiile de învățământ preuniversitare.să poată să analizeze o activitate educațională.să elaboreze câteva proiecte pentru orele de dirigenție și activități extrașcolare.să-și formeze abilități și deprinderilor de muncă cu elevii de diferite categorii de vârstă: de a comunica eficient, de a organiza, de a conduce, de a-și asuma responsabilități, de a asculta, de a evalua ș. a.
Precondiții
Pentru reușita cursului sunt necesare cunoștințe și competențe formate în cadrul disciplinelor psiho - pedagogice: Pedagogie generală, Psihologie generală, Psihologia vârstelor și pedagogică, Pedagogia curriculum-ului etc, studiate în anul I.
Unități de curs
1. Dirigenția în sistemul muncii școlare; 2. Sistemul activităților educaționale a profesorului diriginte; 3. Cunoașterea elevilor; 4. Caracterizarea generală a activităților educaționale ale profesorului diriginte; 5. Ora de dirigenție; 6. Proiectarea activităților educaționale ale profesorului diriginte; 7. Munca dirigintelui cu familia; 8. Colaborarea profesorului-diriginte cu așezămintele educative și organizațiile non guvernamentale pentru copii.
Strategii, metode și tehnici de predare și învățare
Expunerea, explicația, povestirea, studiul de caz, activități în grup, jocul de rol, discuția, dezbateră, problematizarea, folosirea resurselor comunității, exercițiul, jocul didactic, etc.



Strategii de evaluare

Eseul, chestionarul, proiectul didactic, scenariul activității extracurriculare, prezentarea etc.

Bibliografie

Obligatorie:

- Calaraș Carolina, Gonciar Eleonora. *Dirigintele – manager al actului educativ. Ghid metodologic destinat cadrelor didactice*. Chișinău, CEP USM, 2009.
- *Concepția educației în Republica Moldova*. Chișinău, 2001.
- Cosma Traian. *Ora de dirigenție în gimnaziu, Îndrumări și texte în sprijinul profesorului diriginte*. București, 2006.
- *Curriculum la dirigenție*. Chișinău, 2005.
- Ursu Valentina. *Metodologia educației*. Curs universitar. Chișinău, 2010.

Opțională:

- *Educație pentru dezvoltare*. Ghidul animatorului. CIDDC, UNICEF-Moldova, 2002.
- *Includerea socială a tinerilor*. Ghidul lucrătorului de tineret, Chișinău, 2004.
- *Educația toleranței și cetățeniei democratice prin intermediul istoriei*. Ghid pentru profesori, Editor S. Musteață, ANTIM, Chișinău, 2006.



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	I (Licență)
Denumirea cursului	Psihologia educației
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de psihologie, Catedra de psihologie
Titular de curs	Maria Pleșca, conf., dr.
Cadre didactice implicate	Maria Pleșca, conf., dr.
e-mail	

Cod	Credite	Specialitate	Semestrul	Total ore	Teorie	Seminar	Laborator	Lucru individual
F.03.A.022	2	Modulul psihopedagogic	III	60	20	10		30

Descrierea disciplinei
La cursul de <i>Psihologie educațională</i> studenții vor însuși cunoștințe despre aspectele importante ale procesului de învățare: mecanisme generale și specifice ale învățării, motivație și strategii de învățare, elemente de diversitate și aplicațiile educaționale ale acestora; vor studia mecanismele psihologice ale educației ca proces bine orientat de formare a personalității copilului și specificul relației profesor – elev: comunicarea didactică, conflictul și managementul conflictelor educaționale. Totodată, studenții își vor forma competențe necesare pentru proiectarea și asistarea unor intervenții educaționale eficiente, aplicabile în diverse contexte, de la mediul școlar la dezvoltarea personală. De asemenea, vor însuși metode și aspecte de cunoaștere și dezvoltare personală a elevilor.
Obiective
<ul style="list-style-type: none">• cunoașterea conceptelor și teoriilor specifice cu care operează Psihologia educațională;• însușirea instrumentelor științifice necesare descrierii personalității elevilor;• valorificarea resurselor elevilor în cadrul unor abordări psiho-pedagogice diferențiate;• cunoașterea datelor, proceselor și conceptelor specifice fiecărui palier psihologic al educației (cognitiv, afectiv, motivațional, social-moral);• însușirea unei optici de analiză a relației profesor – elev;• aplicarea principiilor de natură psihologică specifice procesului educativ, indiferent de spațiul de manifestare – școlar sau nonșcolar (informal);• cunoașterea și utilizarea instrumentele psihologice prezente în actul educativ.
Finalități de studii
La finele cursului studenții vor fi capabili:
<ul style="list-style-type: none">✓ să prezinte cunoștințe cu privire la principalele noțiuni implicate în procesualitatea complexă a cunoașterii și învățării de tip școlar;✓ să cunoască și să înțeleagă problemele de bază ale psihologiei educaționale necesare pregătirii lor psihologice pentru activitatea didactică;✓ să cunoască principiile de management a conflictelor educaționale;✓ să interpreteze multiaspectual faptele psihologiei educaționale;✓ să conceapă strategii conceptual-practice de abordare a cunoașterii psihologice a elevilor;



- ✓ să prezinte o viziune de ansamblu asupra relației profesor-elev;
- ✓ să opereze analitic, sintetic și critic cu cunoștințele legate de autocunoașterea și dezvoltarea personală a elevului;
- ✓ să analizeze faptele psihologice de educație în conformitate cu cunoștințele achiziționate;
- ✓ să elaboreze demersuri educaționale care să vizeze stimularea creativității elevilor;
- ✓ să caracterizeze clasa școlară din perspectiva psihologiei grupului;
- ✓ să aplice tehnicile sociometrice în studierea relațiilor preferențiale din clasa școlară;
- ✓ să valorifice cunoștințele referitoare la comunicare în discursul educațional.

Pre-recuzite (precondiții)

Cunoștințe de bază despre sarcinile și specificul psihologiei educaționale în raport cu alte ramuri ale psihologiei. Studenții trebuie să știe că psihologia educațională studiază procesele instructiv-educative desfășurate în școală din punct de vedere psihologic, nu ca un scop în sine, ci pentru a spori eficiența acestora. Studiind condițiile învățării în situația reală, complexă din clasă, într-o anumită ambianță, influențată de mulți factori ea oferă doar constatări și recomandări necesare pedagogului, ca om de știință, ori profesorului.

Evaluarea curentă

(Modalitatea, formele concrete pentru disciplina dată)

Evaluarea se bazează pe rezultatele a două lucrări de evaluare curentă, sub formă de test, participarea la discuții în timpul seminarelor.

Evaluarea finală de examen

(Modalitatea, formele concrete de evaluare la examenul de curs, de licență, de masterat)

Se va aplica un test ce conține 20 itemi orientați spre prezentarea unui răspuns complet care să conțină viziunea de ansamblu asupra procesului de învățare, mecanismelor psihologice ale educației ca proces bine orientat de formare a personalității copilului și specificului relației profesor – elev.

Frecvența

(Modalitatea de luare în considerație a frecvenței)

Cursul de *Psihologie educațională* este prezentat tradițional, deși studenții au acces la suportul de curs. Dacă studentul absentează de la ore, este în responsabilitatea lui să obțină informația predată la ore, să studieze materialul, să realizeze teme de casă conform cerințelor prezentate de profesor.

Conținutul cursului

(Enumerarea tuturor temelor la disciplina dată)

1. Introducere în psihologia educațională; 2. Învățarea școlară; 3. Psihologia procesului educativ; 4. Personalitatea profesorului; 5. Autocunoașterea și dezvoltarea personală a elevilor; 6. Comunicarea didactică; 7. Conflictul și managementul conflictelor educaționale.

Resurse bibliografice

(Minimum 5, maximum 7 – izvoare de bază)

1. Cosmovici, A., Iacob L., *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași, 1998.
2. Crețu, T., *Psihologia educației*, Credis, București, 2004.
3. Golu, P., *Psihologia grupurilor sociale și a fenomenelor colective*, Editura Miron, București, 2004.
4. Golu, P.; Golu, I., *Psihologie educațională*, Editura Miron, București, 2003.
5. Neculau, A. – *Psihopedagogia*, Ed. Polirom, Iași, 2000.
6. Pavelcu, V. – *Cunoașterea de sine și cunoașterea personalității*, EDP, București, 1982.



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Educația incluzivă
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Catedra Psihopedagogie Specială
Titular de curs	PÎRVAN Mariana
Cadre didactice implicate	Ciobanu A., dr.conf.univ.;Racu A., dr.hab.prof.univ.;Gînu D., dr.conf.univ.
e-mail	chitarmy@hotmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	An ul	Semestr ul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.03.O.023	2	II	III	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul **Educația incluzivă** constituie parte a modului psiho-pedagogic, standard de formare inițială necesar studenților altor facultăți. Cursul **Educația incluzivă** este actuală prin reformele în domeniul educației, inclusiv reforma sistemului rezidențial de îngrijire a copilului, includerea în învățământul general a tot mai mulți copii cu cerințe educaționale speciale. Importanța cursului **Educația incluzivă** constă în pregătirea cadrelor didactice de-a face față provocărilor induse de transformările care se produc în abordarea individualizată a copiilor și să acorde asistență calitativă și calificată în corespundere cu necesitățile diferitor categorii de copii, iar demersul didactic se cere a fi regândit din perspectiva educației incluzive. Poziționarea cursului este logică și se înscrie armonios în ciclul disciplinelor în contextul procesului de reformă declanșat în instituțiile de învățământ superior din Republica Moldova. Acest curs are conexiuni cu alte cursuri ca Psihologia generală, Psihologia vîrstelor, Psihologia educației, Pedagogia generală, Pedagogia socială ș.a.

- Cursul **Educația incluzivă** face parte din cursurile opționale ce are misiunea să asigure pregătirea studenților în **problemele teoretico - practice privind integrarea și incluziunea copiilor/tinerilor cu dizabilități. Ca obiectiv general are la bază formarea la studenți a sistemului de cunoștințe, abilități și atitudini privind intervenția psihopedagogică în școala incluzivă; informații referitoare la diverse aspecte ale dezvoltării învățământului integrat/incluziv ce se sprijină pe: cadrul conceptual și** legislativ de dezvoltare a educației incluzive, evaluarea copilului cu cerințe educaționale speciale, particularitățile de dezvoltare a copiilor cu cerințe educaționale speciale, particularitățile procesului educațional incluziv, parteneriatul socio-educational și managementul educației incluzive.

- După ascultarea cursului de 30 ore, cu tangențe în psihologia generală, psihologia dezvoltării, psihologia educației, pedagogia, medicina, ș.a. conținutul curriculumului vizează, în principal, pentru studenți altor facultăți cu profil umanist: să fie bine pregătit pentru a face față provocărilor induse de transformările care se produc în abordarea individualizată a copiilor și să acorde asistență calitativă și calificată în corespundere cu necesitățile diferitor categorii de copii; demersurile didactice să fie regândite din perspectiva educației incluzive.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Competențe de cunoaștere și înțelegere:

formarea viziunii de ansamblu asupra celor mai importante concepte, principii, definiții privind educația incluzivă;

familiarizarea cu particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale.

2. Competențe de aplicare a cunoștințelor și înțelegerilor:

formarea competențelor de elaborare/realizare a planului educațional individualizat și adaptărilor curriculare în



organizarea procesului educațional incluziv.

3. Competențe de analiză:

achiziția unor modele de analiză și acțiuni operaționale în contexte educaționale incluzive.

4. Competențe de comunicare a cunoștințelor și înțelegerilor:

identificarea și determinarea rolului și responsabilității subiecților implicați în promovarea educației incluzive.

5. Competențe de dezvoltare profesională continuă:

dezvoltarea atitudinilor pozitive, a gândirii critice și relaționale despre structurile, procesele și valorile sistemului educațional aplicate în dezvoltarea și susținerea practicilor incluzive.

Finalități de studii

- să cunoască, să înțeleagă și să explice principalele documente de politici și acte legislative, teorii, concepții, principii în domeniul educației incluzive;
- să identifice particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale;
- să elaboreze și să realizeze planuri educaționale individualizate, adaptări curriculare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul general;
- să adapteze procesul educațional la necesitățile copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- să aplice principiile abordării individualizate în toate activitățile ce vizează procesul educațional;
- să opereze cu noi modele de analiză și acțiuni operaționale în contexte educaționale incluzive.

Precondiții

1. Discipline anterior studiate:

- Psihologia generală, Psihologia vârștelor, Psihologia educației, Pedagogia generală, Pedagogia socială, etc.

2. Condiții prealabile:

- cunoașterea particularităților de dezvoltare a copiilor obișnuiți, evaluarea și instruirea acestora;
- operaționalizarea terminilor în domeniul: psihologie, pedagogie;
- formarea deprinderilor de muncă intelectuală: capacitatea de a elabora un referat, de a căuta și rezuma sursele bibliografice, de organizarea independentă a activității de învățare la cursul **Educația incluzivă**.

Unități de curs

Teme de bază:

1. Educația incluzivă – cadru conceptual.
2. Etiologia apariției dizabilităților.
3. Evaluarea și abordarea individualizată în contextul educației incluzive a copilului cu dizabilități.
4. Particularitățile de dezvoltare a copilului cu dizabilități (CES).
5. Cadrul legal. Politici educaționale.
6. Strategii de dezvoltare și metode de lucru cu copiii cu dizabilități (CES).
7. Parteneriatul socio-educational + management educației incluzive.

Strategii de predare și învățare

În cadrul cursului **Educația incluzivă** vor fi folosite pe larg metodele activ-participative: prelegere clasică, predarea sinergetică, prelegere interactivă prin: expunere, conversație euristică. Învățarea prin cooperare, învățarea experiențială, învățare situațională, învățare bazată pe problemă, demonstrația, dezbaterile, proiect prin aplicarea metodelor de explicare, activități în grup, studii de caz, studiul individual, joc de rol, simularea, consultarea surselor bibliografice, seminar interogativ.

Strategii de evaluare

Prin examen oral/scriș.

- Proba I de evaluare curentă: test de cunoaștere a conceptelor de bază în sistemul educațional al persoanelor cu dizabilități;
- Proba II de evaluare curentă: elaborarea referatului tematic și prezentarea discursului/studiu de caz;
- Prezentări orale, participări în dezbateri, analiza studiilor de caz, planuri de intervenție elaborate etc.



Prin examen scris, care se constituie din:

- Proba de evaluare finală: test de cunoaștere a conceptelor de bază din cursul ascultat **Educația incluzivă.**

Bibliografie

Obligatorie:

1. Cara A., Implementarea educației incluzive în Republica Moldova. Studiu de politici publice. Chișinău: Lexon-Prim, Tipografia Reclama, 2015. 60 p.
2. Bodorin C.; Racu A.; Gogu D., Educație incluzivă – Unitate de curs. Chișinău: Ed. Cetatea de Sus, 2012. 100 p.
3. Gerguț A., Sinteze de psihopedagogie specială. București, 2007
4. Gerguț A., Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluziune în educație. Iași: Ed. Polirom, 2006
5. Racu A.; Popovici D-V.; Danii A., Educația incluzivă, Ghid pentru cadrele didactice și manageriale. Chișinău: Tipografia Centrală, 2010
6. Racu A.; Verza E., Verza F., Racu S., Pedagogia specială. Chișinău: Ed. Tipografia Centrală, 2012. 316 p.
7. Verza E., Psihopedagogia specială. București, E.P.D.- R.A., 2007

Opțională:

1. Chicu V.; Cojocaru V., Educație incluzivă. Repere metodologice. Chișinău, 2006
2. Vrașmaș E., coord. Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități. București, 2003
3. Ainscow M., (coord.) Improving Schools, Developing Inclusion. Ed:Routledge, London and New York, 2006

4. Bibliografia de referință:

5. Racu A.; Racu S., Dicționar enciclopedic de psihopedagogie specială. Chișinău, 2013
6. Vrașmaș T., Învățământul integrat și/sau incluziv. București: Aramis, 2001
7. Revista „Дефектология”, 2010-2015, Nr.1- 6
8. PLĂMĂDEALĂ, M. Probleme generale ale recuperării copiilor cu deficiențe de vedere. În culegerea: Analele Științifice ale doctoranzilor. Conferința științifică internațională. UPS „Ion Creangă”, Chișinău, 2011. p. 119-124, ISBN 978-9975-46-117-7
9. PLĂMĂDEALĂ, M. Indici dezvoltativi a procesului de gândire la copiii cu deficiență de vedere. În culegerea: Analele Științifice ale doctoranzilor și competitorilor. Probleme actuale ale științelor umaniste. Chișinău, 2012 p.155 – 162, ISBN 978-9975-921-22-0
10. PLĂMĂDEALĂ, M. Dezvoltarea operațiilor de analiză și sinteză prin eficientizarea explorării vizuale la elevii ambliopi. În culegerea: „Probleme ale Științelor Socioumane și Modernizării Învățământului. Conferința Științifică Națională. UPS „Ion Creangă”, 5 aprilie, Chișinău, 2012. Vol. I. p. 247 – 253, ISBN 978-9975-46-093-4
11. PLĂMĂDEALĂ, M. Accesul persoanelor cu deficiențe de văz la sistemul social: realitate și necesitate. În culegerea: Dialogue between peoples and culture. East European Cross Border Actors in the Dialogue, Conferința Științifică Internațională 13-14 mai. Editura STEF, Iași - România, 2012. p. 149 – 153, ISBN 978-606-575-205-4
12. PLĂMĂDEALĂ, M. Orientarea socio - profesională a persoanelor cu dizabilități prin intermediul ergoterapie. În culegerea: Practica psihologică modernă. Conferința Practico-Științifică cu participare Internațională. 27-29 septembrie, Chișinău, 2013. p. 242 – 247. CD, ISBN 978-9975-46-153-5
13. PLĂMĂDEALĂ, M. Dezvoltarea competențelor cheie – premisă a incluziunii sociale pentru persoanele cu deficiență de văz. În culegerea: Probleme ale științelor socioumaniste și modernizării învățământului. Conferința Științifică Națională. Resp. ed. C. PERJAN, ș.a. Ch.: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2014. Vol. I p. 511 - 517, ISBN 978-9975- 46-198-6
14. STEMPOVSCHI, E., PLĂMĂDEALĂ, M., CEBOTAR, N. Standarde educaționale *minimale pentru*



- Școlile care integrează elevi cu cerințe educaționale speciale (CES). În: Integrarea persoanelor cu dizabilități: percepții și bariere. Ch.: Pontos, 2014. p. 77 - 98, ISBN 978-9975-51-613-6*
15. PLAMADEALA, M. Jocul ca activitate de învățare și terapie la copiii cu deficiențe de vedere. În culegerea: Probleme ale Științelor Socioumaniste și Modernizării Învățământului. Materialele Conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”. Resp. ed. I. RACU, ș.a. Ch.: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2015. Vol. I p. 169 - 174, ISBN 978-9975- 46-239-6



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	licență
Denumirea cursului	Bazele Micromacroeconomiei
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Catedra Științe filosofice și economice
Titular de curs	C. Savițchi
Cadre didactice implicate	M. Grosu
e-mail	savecorina@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.03.A.024	3	II	III	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Contextul economic actual impune reacție la orice schimbare. Cursul fiind o disciplină opțională, contribuie la extinderea și completarea orizontului de cunoștințe din: pedagogie, psihologie, asistență socială, cu informații din domeniul ”**Bazele Micromacroeconomiei**” fapt ce va contribui la dezvoltarea și consolidarea unui set de competențe (cunoștințe, abilitati, atitudini) care conduc la formarea multilaterală a personalității și la dezvoltarea unei categorii de profesioniști capabili să se integreze cu succes în viața socială.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- cunoașterea noțiunilor, mecanismelor și concepțiilor economiei de piață;
- inițierea în istoria gândirii economice;
- analizarea stării actuale, perspectivele, tendințele dezvoltării economiei naționale;
- explicarea modalităților de formare a prețurilor, a veniturilor fundamentale;
- identificarea avantajelor privatizării și formării proprietății private și mixte;
- elaborarea măsurilor de reducere a costurilor de producție;
- evidențierea cauzelor care generează dezechilibre economice;
- formarea conștiinței economice a tineretului studios.

Finalități de studii

- să cunoască pilonii liberei inițiative;
- să argumenteze rolul politicii fiscale în formarea bugetului național;
- să descrie indicatorii macroeconomici;
- să explice principiile de formare a prețurilor;
- să conștientizeze importanța privatizării în economia de piață;
- să prezinte particularitățile salarizării angajaților din cadrul întreprinderilor;
- să caracterizeze formele de șomaj;
- să descrie procesul de repartizare a veniturilor bugetare;
- să identifice politicile antiinflaționiste;
- să aprecieze importanța funcțiilor economice ale statului.

Precondiții

Dezvoltarea conștiinței economice a tineretului studios se realizează prin interacțiunea cunoștințelor cu caracter



economic acumulate în instituțiile anterioare de învățământ (licee, colegii) cu cunoștințele obținute la facultate în cadrul disciplinelor de specialitate. Studenții cunosc să explice un șir de categorii economice cum ar fi: economie de piață, preț, forme de proprietate, bani, salariu, impozite, etc., iar audierea cursului respectiv va contribui la dezvoltarea cunoștințelor și priceperi noi ce îi va ajuta să se integreze cu succes pe piața muncii și în viața socială.

Unități de curs

1. Obiectul de studiu, metoda și funcțiile cursului Bazele Micromacroeconomiei
2. Factorii de producție și combinarea lor
3. Proprietatea, privatizarea, concurența și libertatea economică
4. Formele organizării activității economice, banii și piața contemporană
5. Sistemul de prețuri, cererea și oferta. Legea cererii și legea ofertei
6. Întreprinderea, costul de producție și eficiența economică
7. Veniturile fundamentale: salariul, profitul, dobânda și renta funciară
8. Piața capitalurilor și piața forței de muncă
9. Creșterea economică și sisteme de calculare a indicatorilor macroeconomici
10. Acumularea, consumul, economii, investiții
11. Fluctuațiile activității economice și politici anticriză
12. Statul și economia de piață. Politica fiscală și bugetară a statului
13. Economia națională. Probleme ale dezvoltării economice a țărilor subdezvoltate
14. Economia mondială și piața internațională

Strategii de predare și învățare

1. Prelegere interactivă prin expunere cu aplicarea TIC.
2. Prelegere clasică.
3. Dezbateri.

Strategii de evaluare

1. Ev. Inițială: prezentări orale, participări la dezbateri, comunicări, referate etc.
2. Ev. formativ-continuu: evaluări curente scrise la teme: gândirea filosofică în perioada antică, gândirea filosofică în perioada medievală.
3. Ev. sumativ-cumulativ/finală: examen oral.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Gh. Crețoiu, Viorel Cornescu, Ion Bucur. Economie, București, 2011.
2. Popescu C., Gavriliu I., Ciucur D., Tratat de economie generală, vol.I, Microeconomie, ASE București, 2009.
3. Ciobanu Gh., Microeconomie, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2008.
4. Dumitru Moldovanu, Curs de teorie economică, Chișinău, 2007.
5. Angelescu Coralia (coord.), Economie, ed.a VII-a, Editura Economică, București, 2005.
6. Mihail Grosu, Economie politică, Chișinău, 2001.

Opțională:

1. Lazăr D. T., Zai P., Bazele economiei de piață, suport de curs, Editura Accent Cluj-Napoca, 2008.
2. Ion Pătru, Teorie economică, Chișinău, 2007.
3. Paul A. Samuelson, William D. Nordhaus, „Economie Politică”, Editura Teora 2000.
4. Hoanor N., „Economie și finanțe publice”, Ed. Polirom, Iași, 2000.
5. Ignat I., Pohoaru I., Clipa N., Luroac Gh., Economie politică, Editura Fundației „Gh.Zane”, Iași, 1997.



Denumirea universității: Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”
Denumirea programului de studii: Educație civică și Istorie, geografie.
Ciclul: licență
Denumirea cursului: Bazele antreprenoriatului
Codul cursului: U.03.025
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Științe filosofice și economice
Număr de credite ECTS: 3 credite
Anul și semestrul în care se ține cursul: anul II, semestru III
Titular de curs: Grosu Mihail , dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate:
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii Cursul face parte din discipline opționale și este orientat spre formarea competențelor profesionale (una dintre cele opt competențe fundamentale care trebuie formată în cadrul formării inițiale și profesionale). Bazându-ne pe competențele obținute de studenți la cursurile de psihologie, pedagogie, asistență socială, etc. din anul I, cursul „ Bazele antreprenoriatului ” devine un element important al formării inițiale și continue a specialiștilor din diverse domenii, datorită contribuției efective pe care aceasta o are la dezvoltarea inițiativei antreprenoriale în societate, oferirea diverselor oportunități de realizare în carieră și integrare socio-profesională a specialiștilor debutanți. Strategii de predare-învățare. Învățarea centrată pe student: multiplicarea la prima prelegere a suportului de curs în Poiwer-Pont pentru toți studenții înscriși la acest curs pentru a realiza prelegeri interactive și a nu pierde timp pentru dictare și conspectare, seminare interactive, lucru în echipă, proiecte, consultații. Disciplina are conexiuni cu alte cursuri de formare inițială profesională deoarece antreprenoriatul reprezintă o oportunitate în edificarea unei cariere de succes
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: Competența antreprenorială solicitată în procesul de formare a următoarelor componente: Cunoștințe Cunoștințele necesare includ informații privind oportunitățile pentru activități personale, profesionale și/sau de afaceri, contextul în care oamenii trăiesc și lucrează. Ele asigură o bună cunoaștere a domeniului antreprenoriatului, a oportunităților și provocărilor cu care se confruntă un antreprenor. Abilități - Abilitățile se raportează la managementul de proiect pro activ (incluzând, de exemplu, abilitatea de a planifica, organiza, gestiona, conduce și delega, analiza, comunica, raporta, evalua și înregistra), reprezentarea efectivă și negociere, precum și la capacitatea de a lucra atât individual, cât și în colaborare cu echipa. Formarea capacității de a aprecia și identifica punctele tari și slabe, de a evalua și de a-și asuma riscuri când ele sunt justificate, este una esențială. Atitudini O atitudine antreprenorială se caracterizează prin inițiativă, poziție pro activă în viața personală și social-economică, precum și în activitățile de muncă. Aceasta include, de asemenea, o motivare și o determinare în realizarea obiectivelor propuse, căutarea soluțiilor acolo unde alții văd doar probleme, inclusiv și la locul de muncă. Studenții trebuie să fie, de asemenea, conștienți de latura etică a activității de antreprenoriat. Misiunea de a forma și dezvolta aceste componente îi revine disciplinei de studiu Bazele antreprenoriatului. Competența antreprenorială și cultivarea spiritului de întreprinzător presupune transformarea ideilor în acțiuni, include creativitatea, inovația și asumarea riscurilor, precum și planificarea, gestionarea proiectelor pentru a atinge obiectivele. Acest lucru îi ajută pe oameni în viața lor cotidiană, acasă, în societate și la locul de muncă. Competențe specifice: 1. Competența de a valorifica oportunitățile în dezvoltarea personală și profesională;



2.Competența de a organiza o activitate cu caracter antreprenorial; 3.Competența de a gestiona resursele financiare în diverse contexte; 4 Competența de a promova și realiza bunuri/servicii/ produse; 5 Competența de a elabora și prezenta un plan de afaceri.

Finalități de studii realizate la finele cursului:

- Să identifice oportunitățile existente pentru dezvoltarea personală și profesională și să determine caracteristicile, riscurile și beneficiile antreprenoriatului ca oportunitate în cariera proprie.
- Să stabilească o modalitate de lansare a unei afaceri în raport cu opțiunile personale și să utilizeze prevederile legislative referitoare la activitatea antreprenorială în rezolvarea situațiilor problemă.
- Să analizeze oportunități de susținere a propriei afaceri (ÎMM) din partea statului și a programelor de susținere a afacerilor și să argumenteze propria idee de afacere.
- Să identifice personalul necesar la etapa de inițiere a afacerii și să aplice metode de recrutare, selectare și motivarea personalului.
- Să argumenteze importanța managementului în gestionarea unei afaceri și să opereze cu noțiuni de evidență financiară a activității, să estimeze necesarul de capital în demararea unei afaceri.
- Să identifice sursele de finanțare a unei afaceri să estimeze eficiența financiară a unei afaceri și să interpreteze datele înregistrate într-un bilanț contabil.
- Să utilizeze conceptul de marketing în promovarea afacerii și să realizeze o cercetare de marketing pentru un produs/serviciu.
- Să analizeze concurenții să evaluează produsul/serviciul propus în conformitate cu cerințele existente pe piață să elaboreze strategia de promovare a unui produs
- Să determine importanța planificării activității sale și să identifice structura propriului plan de afaceri
Să elaboreze și să prezintă public propriu plan de afacere elaborat.

Precondiții/Condiții prealabil Formarea competenței de inițiativă și antreprenoriat presupune cunoașterea bazelor elementare de economie obținute la cursurile economice la nivel de liceu și colegii. Lipsa acestor cunoștințe elementare la o parte de studenți va cere o lămurire suplimentară a noțiunilor economice din partea profesorului.

De asemenea o condiție este și competențele obținute de studenți la cursurile de psihologie, pedagogie, asistență socială, etc. din anul I

Teme de bază: Conținutul cursului, temele de bază:

Antreprenoriat: concept, forme și tipologii – (4 ore). Ideea de afaceri – (2 ore). Modalități de lansare a afaceri – (2 ore). Aspectele legale ale inițierii afacerii – (4 ore). Marketingul și utilitatea lui în afaceri - (4 ore). Planificarea afacerii – (2 ore). Managementul resurselor umane - (4 ore). Gestiunea financiară – (4 ore). Sursele de finanțare la crearea întreprinderii – (2 ore). Contabilitatea afacerii – (2 ore).

Strategii de predare & învățare: Strategii de predare-învățare:

Învățarea centrată pe student: multiplicarea la prima prelegere a suportului de curs în Poiwer-Pont pentru toți studenții înscriși la acest curs pentru a realiza prelegeri interactive și a nu pierde timp pentru dictare și conspectare, seminare interactive, lucru în echipă, proiecte, consultații. Centrarea pe student ca subiect al activității instructiv-educative în cadrul disciplinei Bazele antreprenoriatului și orientarea acesteia spre formarea competențelor specifice presupun respectarea unor exigențe ale învățării durabile, printre care: utilizarea metodelor interactive; realizarea diverselor activități pentru exersarea competențelor antreprenoriale, utilizarea calculatorului în exerciții de simulare a derulării, monitorizării și evaluării afacerii, care pot apropia procesul de predare-învățare de realitatea economică; O importanță deosebită o are legătura permanentă a disciplinei cu realitatea și mediul înconjurător, experiența de viață a studenților, a părinților acestora și oamenilor de afaceri, ceea ce accentuează caracterul aplicativ practic al disciplinei.

Strategii de evaluare: Pentru o evaluare eficientă a finalităților vor fi utilizate forme și instrumente complementare de evaluare, cum ar fi proiectul, portofoliul, studiile de caz, prezentări cu elaborarea de suporturi TIC, autoevaluarea ș.a. care au un rol deosebit în dezvoltarea capacității de integrare și în formarea/evaluarea competențelor specifice, inclusiv a competenței antreprenoriale. Situațiile de integrare vor fi urmate de sarcini concise și clare, limita de timp și, uneori de volum, alte condiții de realizare. Obiectivele evaluării vor pune accent



pe progresul personal, atitudinile față de propria persoană, interesele privind evoluția personală în diferite activități profesionale și dorința de a obține succes în propria activitate antreprenorială. **Evaluarea curentă:** discuții ghidate, oral și în scris, prezentări, rapoarte, prezentarea rezultatelor de la lucrări de control, participarea la discuții în timpul orelor teoretice și practice, portofolii, prezentări orale a unei teme pentru studenții de la învățământul cu frecvența redusă. **Evaluarea curentă** prevede 2 testări obligatorii, lucrări de control în fiecare grupă academică, referate, studii de caz, răspunsuri la seminare etc. (60% din nota finală). **Evaluarea finală** – examen final se realizează în formă scrisă sau orală (40% din nota finală).

Bibliografie obligatorie

1. Legea nr. 845-XII din 03.01.1992 „Cu privire la antreprenoriat și întreprinderi”.
2. Legea nr. 206-XVI din 07.07.2006 „Privind susținerea sectorului întreprinderilor mici și mijlocii”.
3. Antreprenoriat inițierea afacerii, Coord. Bugaian L., Chișinău: Editura „Levița Angela”, 2010.
4. Butler D., Planificarea afacerii. Ghid de start. București: Editura All, 2006.
5. Bugaian Larisa, Roșcovan Mihail, Solcan Angela, Todirașcu Ștefan. Ghid practic pentru antreprenori, Chișinău: Editura „MultiArt-SV”, 2010.
6. Catșev Elena, Jumiga Diana, Ghidul antreprenorului, CONTACT, 2012.
7. Cotelnic A., Managementul activității de producție. Chișinău: Editura „Evrica”, 2003.
8. Finch B., Cum să concepi un plan de afaceri? Editura „Rentrop&Straton”, 2007.

Bibliografia opțională

1. Labreger e R., Managerul începător. Iași: Editura „Polirom”, 2007.
2. Olaru D., Soare C., Managementul relațiilor cu publicul și maniere în management, Editura „Lumina”, 2001.
3. Popescu D., Eficiența comunicării în afaceri, Editura „Luceafărul”, 2003
4. Popescu D., Managementul afacerilor, București: Editura Economică, 2001.
5. Porojan D., Bisa C. Planul de afaceri. București: Editura „Irecson”, 2005.
6. Prutianu Ștefan, Cercetări de marketing. Iași: Polirom. 2002.
7. Organizația pentru Dezvoltarea Sectorului Întreprinderilor Mici și Mijlocii, Ghid legislativ în domeniul activității antreprenoriale, Chișinău, 2007.
8. Doresc să-mi lansez propria afacere, Ghid pentru antreprenori începători și prestatori de servicii în afaceri, Chișinău, 2007.
9. Săndulescu I. M., Planul de afaceri. Ghid practic. Ediția a III-a. București: Editura CH Beck, 2006.
10. Solean A., Managementul micului business. Chișinău, 2001.
11. Șuleanșchi S., Veveriță V., Primii pași în afaceri. Ghid pentru antreprenorii începători. Chișinău, 2009.
12. Ușurel Lucia, Balaban Ecaterina, Iabanji Iulia, Taxe și impozite pentru întreprinderile mici și mijlocii. Chișinău: Proiectul ACED/USAID, 2012.



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	licență
Denumirea cursului	Managementul resurselor umane
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Catedra Științe filosofice și economice
Titular de curs	C. Savițchi
Cadre didactice implicate	M. Grosu
e-mail	savecorina@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	An ul	Semestr ul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.03.A.027	3	II	III	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul fiind o disciplină opțională, contribuie la extinderea și completarea orizontului de cunoștințe din: pedagogie, psihologie, asistență socială, cu informații din domeniul ”Managementul resurselor umane” fapt ce va contribui la dezvoltarea și consolidarea unui set de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) care conduc la formarea multilaterală a personalității și la dezvoltarea unei categorii de profesioniști capabili să se integreze cu succes în viața socială. Acest curs va familiariza studenții cu obiectivele, metodele, procedeele, mecanismele managementului resurselor umane, cu aspectele planificării strategice a necesarului de muncă, gruparea lui pe posturile de muncă, etapele de recrutare, selectare și integrare profesională a personalului, cu modalitatea evaluării performanțelor profesionale, etc.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- de a onseui ei utiliza conceptele, metodele, tehnicile ei instrumentele de bază ale MRU;
- explicarea importanței planificării strategice a resurselor umane;
- de a cunoaște tendințele actuale în domeniul MRU;
- de a onșoelege ei aprecia rolul ei importanța resurselor umane ei a MRU în cadrul organizației;
- de a dezvolta aptitudini necesare viitorilor absolvenți, pentru integrarea lor pe piața muncii din Republica Moldova;
- de a forma capacități de aplicare a metodelor ei principiilor MRU în situații specifice, cazul unei întreprinderi;
- de a forma abilitatea de perfectare a documentelor specifice MRU: CV-ul, scrisoare de intenție, fier a postului, fier interviului de selecție;
- de a forma competențe lingvistice specifice limbajului MRU utilizând tehnologiile informaționale ei de comunicare.

Finalități de studii

- să explice rolul ei importanța resurselor umane în cadrul organizațiilor în perioada actuală;
- să descrie procesul de planificare, recrutare și selectare a resurselor umane;
- să cunoască importanța, particularitățile, motivațiile pregătirii profesionale a resurselor umane din cadrul organizațiilor;
- să prezinte obiectivele ei particularitățile salarizării resurselor umane din cadrul organizațiilor;
- să fie capabili să evalueze superiorii, subordonații ei să se autoevalueze;
- să cunoască ultimele tendințe care se înregistrează la ora actuală în domeniul MRU;
- să conștientizeze importanța MRU în contextul globalizării, integrării economice și asocierii RM la UE;

Precondiții



Dezvoltarea conștiinței economice a tineretului studios se realizează prin interacțiunea cunoștințelor cu caracter economic acumulate în instituțiile anterioare de învățământ (licee, colegii) cu cunoștințele obținute la facultate în cadrul disciplinelor de specialitate. Studenții cunosc să explice un șir de procese legate de angajarea personalului pe piața forței de muncă cum ar fi: recrutarea, selectarea, integrarea, promovarea, motivarea lucrătorilor, etc., iar audierea cursului respectiv va contribui la dezvoltarea cunoștințelor și deprinderilor noi ce îi va ajuta să se integreze cu succes pe piața muncii și în viața socială.

Unități de curs

1. Introducere on Managementul resurselor umane.
2. Strategii ei politici on domeniul Managementului resurselor umane.
3. Planificarea strategică a resurselor umane.
4. Analiza ei descrierea posturilor.
5. Recrutarea ei selecția personalului.
6. Integrarea profesională a personalului.
7. Motivația pentru muncă.
8. Comunicarea on cadrul organizației.
9. Pregătirea profesională și dezvoltarea carierei.
10. Evaluarea performanțelor personalului.
11. Disciplina muncii: legislație, drepturi, obligații.
12. Recompensele personalului.
13. Relațiile cu sindicatele și crile de încetarea a angajării salariaților.

Strategii de predare și învățare

4. Prelegere interactivă prin expunere cu aplicarea TIC.
5. Prelegere clasică.
6. Dezbateri.

Strategii de evaluare

1. Ev. Inițial: prezentări orale, participări la dezbateri, comunicări, referate etc.
2. Ev. formativ-continuu: evaluări curente scrise la teme: gândirea filosofică on perioada antică, gândirea filosofică on perioada medievală.
3. Ev. sumativ-cumulativ/final: examen oral.

Bibliografie

Obligatorie:

7. Dimitrescu M., Managementul resurselor umane; formarea, motivarea și promovarea elitelor, Editura Victor, București, 2010.
8. Bîrcă A., Managementul resurselor umane, Editura A.S.E.M., Chișinău, 2005.
9. Chișu V., Posturi, salarii și beneficii. București: Irecson, 2005.
10. Armstrong M., Managementul resurselor umane, Editions Codecs, București, 2003
11. Jalencu M., Managementul resurselor umane (suport de curs). Chișinău: UCCM, 2003.

Oportional:

1. Manolescu, A. - Managementul resurselor umane, ediția a treia, Editura Economică, București, 2003.
2. Ilieș L., Osoian C. și Petelean A., Managementul resurselor umane, Cluj-Napoca: Dacia, 2002.
3. Cole G.A., Managementul personalului. București, Editura Codecs, 2000.
4. Codul muncii al Republicii Moldova.
5. Ionescu, Gh. Gh. – Dimensiunile culturale ale managementului, Editura Economică, București, 1996.



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	I Licență
Denumirea cursului	Tehnici de educație pentru sănătate
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Istorie și Geografie, Catedra Geografie și Patrimoniu cultural
Titular de curs	Samoilenco Valentina
Cadre didactice implicate	
e-mail	codrut@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	An ul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₁ .03.O.029	5	II	III	150	75	75

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina, Tehnici de educație pentru sănătate, este o disciplină obligatorie, care fundamentează educația pentru viață, sănătate și pentru statutul de cetățean – pedagog responsabil a societății contemporane. Disciplina propusă are un caracter practic, ce contribuie la dezvoltarea competențelor pentru viață ale studenților – o necesitate a societății contemporane, reflectată și de politicile educaționale europene. Disciplina se fundamentează pe următoarele aspecte:

- necesitatea pregătirii tinerilor adolescenți pentru promovarea modului sănătos de viață;
- importanța conștientizării de către tineri a responsabilității față de sănătatea personală și socială;
- varietatea și complexitatea intereselor educaționale ale elevilor pe probleme de sănătate;
- exigențe ale formării personalului elevului într-o lume în schimbare.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- să explice modul în care obiectivele sănătății pot fi realizate prin corelarea lor la trebuințe și obiective personale, priorități și interacțiuni.
- să distingă efectele imediate ale implicării active în comportamentele ce țin de sănătate și beneficiile pe termen lung ce pot fi obținute prin modificarea stilului de viață.
- să promoveze atitudinea pozitivă față de sănătatea și starea de bine a elevului.
- să formeze un stil de viață sănătos în dezvoltarea personală a elevului.
- să definească noțiuni și concepte cheie specifice unui mod sănătos de viață.
- să analizeze riscuri, fenomene, stereotipuri care pot afecta modul sănătos de viață
- să aprecieze eficiența personală în diferite situații de risc.
- să exerseze modele comportamentale pozitive pentru un mod sănătos de viață.
- să evalueze componentele principale specifice unui mod sănătos de viață.
- să determine, în baza pluralismului axiologic, modele comportamentale specifice unui mod sănătos de viață.
- să propună strategii de susținere a unui mod sănătos de viață.
- să înțeleagă/cunoască rolul instituțiilor/organizațiilor, precum și rolul personal în promovarea unui mod sănătos de viață.

Finalități de studii

să descrie condițiile ce contribuie la fortificarea sănătății;
să compare condiția individului ce practică un mod sănătos de viață cu a celui ce duce un mod obișnuit de



viață;

- să explice importanța regimului uzilei;
- să argumenteze aplicarea formelor și metodelor de călire a organismului;
- să descrie principiile și modalitățile de combatere a deprinderilor nocive.

Conținutul unităților de curs

1. Introducere în Educație pentru sănătate.
2. Legile sănătății
3. Corpul uman și dezvoltarea.
4. Comunicarea în educația pentru sănătate.
5. Igiena personală.
6. Sănătatea alimentației.
7. Consumul și abuzul de substanțe.
8. Comunicarea despre sexualitate.
9. HIV/SIDA: aspecte biologice, psihologice și sociale
10. Infecții cu transmitere sexuală. (ITS)
11. Pericolul bolilor infecțioase TBC, Orion, hepatitele virale.
12. Sănătatea mintală.

Strategii de evaluare

Realizarea obiectivelor stabilite și a conținuturilor cursului este posibilă prin aplicarea strategiilor de tip expozitiv-euristic, algoritmic, evaluativ-stimulativ. Accentul se va pune pe îmbinarea adecvată a metodelor clasice cu cele moderne, interactive.

Modalitățile de realizare a interacțiunii formator-adult vor fi: prelegerile cu demonstrarea materialelor în power-point; dialogul; prelegerile clasice; prelegerile cu oponenți; prelegerile-dezbateri și aplicațiile practice. Se vor realiza probe scrise, orale, practice, proiecte.

Bibliografie

Obligatorie:

12. *Conceptia Educatiei in Republica Moldova*. Chișinău, Lyceum, 2000.
13. *Conceptia evaluării rezultatelor școlare*. Chișinău, 2006.
14. *Curriculum modernizat la Educația civică*. Clasele V-a – a XII. Chișinău, 2010.
15. *Ghid implementare a curriculum-ului pentru treptele gimnaziale și liceale*. Chișinău, 2010.
16. *Codul educației Chișinău 2014*.
17. Adrian Nicolau (coordonator). *Cunoaște-te pe tine însuși*. Polirom . Iași. 2003.
18. Boris Melnic. *Formarea calităților omenești*. Chișinău. 1992.
19. *Educația sanitară în școli pentru prevenirea SIDA și ITS*. Ghidul Profesorului. Lyceum. 2009.
20. *Ghidul carierei mele*. Colecția Educația 2000+. Humanitas Educațional. București. 2003.
21. *Ghidul educatorului de la egal la egal în prevenirea HIV/SIDA*. Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copilului din Moldova. UNICEF. Chișinău. 2003.
22. Ghidul Militarului. *Barbăni militari informați - o familie sănătoasă*. Societatea de Planificare a Familiei din Moldova. Chișinău. 2007.
23. *Identificarea și dezvoltarea psiho-socială și a carierei copiilor aflați în medii care-i determină să muncească sau să ajungă în situații de risc*. Model practic de intervenție pentru prevenirea implicării în forme grave de muncă a fetelor și băieților cu risc crescut de a fi exploatați prin muncă. Centrul parteneriat pentru egalitate. 2005. (DRAFT)



24. Lia Scrifos, Nicu Crețu, Veronica Crețu, Sergiu Losenco, Decizii pentru un mod sănătos de viață. Chișinău, 2011
25. Promovarea sănătății și educației pentru sănătate, Public H Press, București 2006
26. *Tinerii Previni HIV/SIDA*. Ghid de acțiune pentru educatorii de la egal la egal. Claudia Dănilă, Viorel Băbii. Centrul Național de Resurse pentru Tineri. Chișinău. 2008.
27. *Deac L., M.*, Educație pentru sănătate cu acces general. Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2010.
28. *Bucur, G., E.*, Educația pentru sănătate în familie și în școală, Ed. Fiat Lux, 2005.
29. *Профилактика ВИЧ-инфекции*. Информационный сборник для руководителей школ. Бишкек. 2009.
30. Навыки, *Необходимые для Здоровья*. Всемирная Организация Здравоохранения. Алмаата. 2003.

Periodice

18. *Alternativa XXI*. Buletin informativ al SIEDO, 2000-2012.

19. *Didactica Pro*. Revistă de teorie și practică educațională. CEPD, 2000-2012.



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	I-Licență
Denumirea cursului	Teoria și practica democrației
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Istorie și Geografie / Geografie și Patrimoniu cultural
Titular de curs	Jeni Nastas, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	jeninastas57@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	An ul	Semestr ul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₁ .03.O.039	5	II	III	150	75	75

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul Democrație: teorie și practică este de bază pentru cei de la specialitatea "Educația Civică și istorie". Studenții au posibilitatea să însușească principiile de bază ale democrației, să cunoască cum funcționează un stat de drept etc.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea specificului democrației on diferite perioade istorice• Cunoașterea esenței regimului dictatorial și a celui democratic.• Caracterizarea partidelor politice.• • Aprecierea onsemnrtrții democrației on evoluția procesului democratizării on R.M.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">- Sr explice conceptele de bază ale cursului.- Sr evalueze resursele informaționale cu caracter istoric și legislativ;- Sr realizeze liste bibliografice tematice;- - Sr aprecieze rolul democrației pentru societate.
Precondiții
Studenții trebuie să dețină: <ul style="list-style-type: none">- Cunoștințe de bază in domeniile Istorie, Sociologie, Politologie etc.- Să știe cum să utilizeze informația istorică din diferite surse informaționale;- Să realizeze analiza materialelor istorice etc.
Conținutul unităților de curs
<ol style="list-style-type: none">1. Conceptul și caracteristica generală a Democrației.2. Democrația antică.3. Democrația burgheză.4. Democrația socialistă: pretenții istorice și practica politică.5. Democrația directă.6. Democrația reprezentativă7. Alegerile ca formă a democrației directe.8. Statul democratic: etaloane teoretice și realități politice.9. Drepturile și libertățile democratice.10. Democrația și partitismul.11. Democrația și pluralismul politic



12. Statul de drept fundamental și garant al democrației.
13. Democrația în domeniul relațiilor naționale.
14. Democrația și cultura
15. Democrația și relațiile internaționale.
16. Democrația și doctrinele politice contemporane.
17. Tranziția și Democrația în Țările Americii Latine și a Europei de Sud-Est.
18. Evoluția democrației în Republica Moldova.

Strategii de evaluare

Evaluarea realizată prin diverse metode: oral și în scris, prezentări PowerPoint, participarea la discuții, portofolii etc.

Evaluarea curentă a activităților de învățare și a abilităților formale în cadrul disciplinei se efectuează sub formă de lucrări de control și testări (60% din nota finală).

Evaluarea finală: răspunsul propriu-zis al studentului la examen (scris sau oral) apreciat cu note tradiționale (de la 1 la 10). Nota atribuită constituie 40% din nota finală.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Alegeri într-o societate democratică. Chieinru, 2001.
2. Arblaster Anthony, Democrație. București, 1998.
3. Aristotel, Politica. Oradea, 1996.
4. Lijphart Arend, Modele ale democrației. Iași, 2000.

Optională:

1. Hermet G., Raportul contra democrației. Institutul European. Iași. 1997.
2. Lijphart Arend, Democrația în societățile rurale. Iași, 2002.
3. Sartore G., Teoria democrației reinterpretate. Iași, 1998.



Denumirea programului de studii	Geografie și Istorie/Ed. Civică și Istorie
Ciclul	Ciclul I, Licență
Denumirea cursului	Istoria medie universală și modernă timpurie
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Istorie și Geografie, Catedra Istorie Universală
Titular de curs	Igor Sava, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	Eugen Cernenchi, lector superior
e-mail	igorsavaas@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₂ .03.O.032	6	II	III	180 ore	90 ore 45 ore curs 45 ore seminare	90 ore 45 ore curs 45 ore seminare

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul Istoria medie universală și modernă timpurie prezintă o evoluție de circa un mileniu (secolele IV/V-XVI/XVII) în principalele planuri ale societății medievale, care își are, de fapt, originile în acest continent. Perioada cronologică abordată este o istorie complexă a civilizației europene în care sunt reflectate principalele creații din domeniile - politică, economie, societate, ideologie, mentalități, cultură - ale „națiunilor” mari și mici, dintr-o perspectivă a unității în diversitate, în sensul că sunt accentuate atât caracterele comune în evoluția de ansamblu a principalelor entități statale în epocă, dar și particularitățile dezvoltării istorice ale unor țări, popoare și regiuni europene. Deoarece istoria civilizațiilor medievale din Europa de Est, Asia și Africa de Nord sunt predate la Facultatea de Istorie și Etnopedagogie ca părți distincte ale cursului integral menționat, referirile și conexiunile la temele de istorie medie a acestor spații sunt tangențiale, menite numai să contribuie la cuprinderea de ansamblu a procesului istoric.

Orele de curs și seminarele sunt structurate pe teme și probleme, dintre care multe constituie subiecte controversate în Medievalismul contemporan. Astfel, cursul constituie și un suport în privința abordării anumitor probleme. Activitățile practice sunt însoțite de bibliografii selective menite să ajute la pregătirea seminarelor, la înțelegerea temelor cursului și la însușirea sistematică a subiectelor pentru examene. Ele servesc, totodată, ca repere pentru proiecte de cercetare științifică etc.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare:

- să determine obiectul, parametrii spațiali și temporali ai disciplinei;
- să cunoască principalele evenimente și fenomene politice, ideologice, economice și sociale, particularitățile culturale și mentale, precum și cele mai importante tendințe specifice evoluției societăților europene în această epocă;
- să conceapă complexitatea și caracterul pluridisciplinar al cursului Istoria medie universală și modernă timpurie;
- să cunoască și să interpreteze evoluția principalelor concepte privind istoria Evului Mediu;
- să definească complexul de idei politice, sociale și religioase caracteristice fiecărei etape de evoluție a civilizației europene medievale;
- să identifice elementele unității europene a Evului Mediu.

Instrumental-aplicative:



- să clasifice principalele grupuri de izvoare ale istoriei Evului Mediu și să le valorifice în spirit critic;
- să stabilească legăturile cauzale dintre fapte, evenimente și complexitatea factorilor care au determinat evoluția societății europene medievale;
- să compare modelele de civilizație europeană medievală (bizantin, occidental) și să evidențieze spațiile în care au fost receptate;
- să aplice metode eficiente în formarea unei culturi de specialitate.

Atitudinale (integrarea):

- să estimeze raporturile de continuitate și discontinuitate între istoria Evului Mediu și Antichitate;
- să stabilească valoric rolul și locul Europei medievale în istoria universală;
- să evidențieze impactul civilizației europene asupra civilizațiilor din Orient (Apropiat și Mijlociu);
- să recepteze conceptele și teoriile despre stat, societate produse în arealul european medieval;
- să manifeste atitudini față de evenimentele și procesele istorice specifice spațiului și epocii;
- să rezolve situații de problemă în proiectele de cercetare științifică.

Finalități de studii realizate la finele cursului

- La finele cursului de Istoria medie universală și modernă timpurie, studenții vor putea:
- să cunoască principalele evenimente și procese politice, ideologice, economice și sociale, particularitățile culturale și mentale, precum și cele mai importante tendințe specifice evoluției societăților încadrate în „Lumea Veche” în epoca medievală;
 - să identifice elementele unității europene a Evului Mediu
 - să compare modelele de civilizație în epoca medievală (creștină, islamică, hindusă, chineză);
 - să interpreteze critic textele medievale și să le poată aplica în studiul temelor pe care le propune cursul;
 - să comunice, să dezbată și să explice unele dintre problemele cardinale ale disciplinei.

Precondiții

Istoria Orientului Antic, Istoria Greciei și Romei Antice, Arheologie și științe istorice auxiliare etc.

Unități de curs

Tranziția de la Antichitate la Evul Mediu; ”Marea migrație” a populațiilor (sec. IV-XIII); constituirea regatelor romano-germanice în Occident (sec. V-VIII); regatul/imperiul Carolingian și Ottonian; Imperiul Bizantin de la Constantin cel Mare la Vasile II; civilizațiile de la periferiile Europei medievale: Andaluzia și Scandinavia; societate și economia Europei medievale: structuri și instituții; orașul medieval; sacerdoțiul și imperiul (sec. XI-XIII); cruciadele occidentale, Bizanțul și Califatul (sec. XI-XIII); geneza statului monarhic în Occidentul medieval (sec. XI-XV); declinul Bizanțului; Evul Mediu târziu și tranziția spre modernitate: criza papalității medievale, dezagregarea „Sfântului Imperiu Roman de Națiune Germană”; cultura și civilizația Europei medievale: identitate și sincretism (sec. X-XIV); ”Marile descoperiri geografice”; Europa în secolele XVI-XVII: elemente și aspecte ale modernității (Renașterea, Reforma, capitalismul); instituirea „absolutismului monarhic” în Occident (sec. XVI-XVII).

Metode și tehnici de predare și învățare

Metodologia cursului se va axa pe învățarea activă în domeniul istoriei și a științelor sociale, atât în cadrul orelor teoretice cât și a celor practice, realizată cu ajutorul tehnicilor și mijloacelor didactice selectate în funcție de eficiență și posibilitatea aplicării lor la teme și situații-problemă. Metodele utilizate - prelegerea, conversația, explicația, demonstrația, dezbateră, expunerea sistemică, problematizarea, analiza surselor. Ele vor contribui la formarea competențelor cu caracter cognitiv, interpretativ și aplicativ. Activitățile la orele practice, variate în forma lor (discutarea subiectelor seminarelor, referate, teste curente, eseuri, traduceri, studii de caz, prezentări de carte, bibliografii, recenzii) vor fi centrate pe student, pentru a i se forma competențe și abilități de comunicare, analiză critică a surselor, interpretare și explicare a evenimentelor și faptelor istorice referitoare la tematica seminarelor.

Strategii de evaluare

Evaluarea se va efectua în baza sistemului cumulativ de 10 puncte, exprimat în 100% . Acordarea punctelor se va efectua în baza grilei de mai jos:



Evaluarea curentă – 60 %, constituită din:

- media notelor acordate la seminar – 50 %
- prezentarea a două referate semestrial – 10%
- realizarea testelor curente (mijlocul și sfârșitul semestrului) – 30%
- recenzarea obligatorie a trei lucrări monografice (prezentarea lor până la începutul sesiunii de examene) – 10 %
- participarea activă la seminarii va fi stimulată suplimentar de profesor, iar neprezentarea va fi depunctată.

Evaluarea finală/examen – constituie 40% din nota finală și se va realiza în forma de exprimare

Bibliografie

Obligatorie:

- Riché, P., *Invaziile barbare*, București, 2000;
- Le Goff, J., *Civilizația Occidentului medieval*, București, 1971;
- Le Goff, J. (coordonator), *Omul medieval*, Iași, 1999;
- Bloch, M., *Societatea feudală*, vol. I-II, Cluj-Napoca, 1996, 1998;
- Duby, G., *Cele trei ordine sau imaginarul feudalismului*, București, 1996;
- Braudel, F., *Structurile cotidianului: posibilul și imposibilul*, vol. I-III, București, 1984-1985;
- F. Braudel, *Mediterraneană și lumea mediteraneană în epoca lui Filip al II-lea*, vol. I-III, București, 1985, 1986;
- Vasiliev, V., *Istoria Imperiului Bizantin*, București, 2010;
- Ahrweiller, H., *Ideologia politică a Imperiului Bizantin*, București, 2002;
- Platon, A.-F., Rădvan, L., Maleon, B.-P., *O istorie a Europei de Apus în Evul Mediu*, Iași, 2010.

Opțională:

- Manolescu, R., *Societatea feudală în Europa Apuseană*, București, 1974;
- Breazeanu, S., *O istorie a Bizanțului*, București, 2005;
- Aries, Ph., Duby, G., (coordonatori), *Istoria vieții private*, vol. II-V, Buc., 1994-1995;
- Barracough, G., *The Medieval Papacy*, London, 1968;
- Benevolo, L., *Orașul în istoria Europei*, București, 2003;
- Rosener, W., *Țăranii în istoria Europei*, București, 2003;
- Burns, J. H., *Histoire de la pensée politique médiévale, 350-1450*, Paris, 1993;
- Cairns, Earle E., *Creștinismul de-a lungul secolelor*, Chișinău, 1992;
- Căzan, F., *Cruciadele: momente de confluență între două civilizații și culturi*, București, 1990;
- Duby, G., *Hommes et structures du Moyen Âge*, Paris-Leyde, 1973;
- Duby, G., *L'économie rurale et vie des campagnes dans l'Occident medieval*, t. 1-2, Paris, 1973;
- Flori, J., *Război sfânt, jihad, cruciadă. Violență și religie în creștinism și islam*, Chișinău, 2003;
- Fossier, R., *Histoire sociale de l'Occident medieval*, Paris, 1970;
- Fourquin, Guy, *Histoire économique de l'Occident médiéval*, Paris, 1969;
- Gimpel, J., *Revoluția industrială în Evul Mediu*, București, 1983; 30.
- Le Goff, J., Schmitt, J.-C., *Dicționar tematic al Evului Mediu Occidental*, Iași, 2002;
- Meududi, G., *Războiul în Evul Mediu*, București, 2003.
- Pacaut, M., *Les structures politiques de l'Occident medieval*, Paris, 1969;
- Purtschet, Ch., *Histoire des institutions, Xe – XVIIIe siècles*, Paris, 1972;
- Platon, A.-F., *Societate și mentalități în Europa medievală*, Iași, 2000;
- Лозинский, С. Г., *История папства*, Москва, 1986;
- Гуревич, А. Я., *Проблемы генезиса феодализма в Западной Европе*, Москва, 1970; *История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение*, Москва, 1986;
- Колесницкий, М. М., *Феодальное государство (V-XV вв.)*, Москва, 1967;
- Ле Дюк, В., *Жизнь и развлечение в средние века*, СПб, 1997.



Anul II, semestrul 4

Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	I, Licență
Denumirea cursului	Didactica Educației Civice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Istorie și Geografie/ Catedra de Etnologie și Geografie
Titular de curs	Samoilenco Valentina, lector superior
Cadre didactice implicate	
e-mail	codrut@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	An ul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.04.O.031	4	II	IV	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Didactica educației civice” este un curs obligatoriu pentru toate specialitățile de la Facultatea de Istorie și Etnopedagogie. Planurile de studii prevăd pentru această disciplină la secția zi 30 ore de contact direct și 30 ore de lucru individual. 16 ore sunt rezervate lecțiilor teoretice, iar 14 ore - lecțiilor practice. La secția studiilor cu frecvență redusă cursul are 10 ore, dintre care 6 sunt prelegeri și 4 – seminare.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

La nivel de cunoaștere și înțelegere:

- să vină în ajutor studenților, furnizându-le mijloacele necesare: concepte, metode, referințe politice și juridice, exemple, studii de caz, materiale pentru instruire;
- să identifice și să mediatizeze exemple de practici în predarea cursurilor „Educația civică” și „Noi și Legea”;
- să promoveze conceptul și experiența în ceea ce privește educația civică într-o societate democratică.

La nivel de aplicare:

- să pună în discuție și să vorbească despre problemele incluse în curriculum-ul școlar;
- să utilizeze diverse metode și procedee în cadrul activităților de educație civică;
- să poată utiliza la lecțiile de „Educație civică” și „Noi și Legea” o gamă variată de metode de evaluare.

La nivel de integrare:

- să aibă capacitatea de a integra propriile sale priorități într-un cadru comun de probleme și valori, precum și de a acționa pe baza deciziilor adoptate;
- să fie încrezut că lucrurile se pot îndrepta spre mai bine și că fiecare persoană este importantă.

Finalități de studii realizate la finele cursului

- să analizeze și să compare învățământul didactic cu cel modern;
- să contribuie la dezvoltarea gândirii critice a elevilor;
- să propună tehnici activizante, situații de învățare pentru a forma la elevi motivația internă, dorința de a învăța;
- să aplice strategii didactice eficiente în cadrul predării-învățării-evaluării educației civice;
- să proiecteze diverse activități didactice.

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor cursului Didactica educației civice sunt necesare cunoștințe din programele de Pedagogie și Psihologie, din cursurile universitare de la specialitatea „Educație civică”, „Didactica istoriei” studiate în anii I-II, precum și deprinderi de activitate în grup, de analiză, sinteză, generalizare, creativitate.

Unități de curs



1. Educația civică: concepte și definiții.
2. Socializarea. Educația civică în școală.
3. Obiectivele educației civice.
4. Componentele educației civice.
5. Curriculum-ul și manualul pentru „Educația civică” și „Noi și legea”.
6. Metodologia educației civice.
7. Evaluarea la cursul „Educație civică” și „Noi și legea”.
8. Proiectarea didactică la disciplinele „Educația civică” și „Noi și legea”.

Strategii, metode și tehnici de predare și învățare

Se recomandă adoptarea unor metode complementare de evaluare, care să dezvolte studenților motivația și capacitatea de a analiza aspectele esențiale ale vieții de familie și ale statutului de părinte. Proiectul, portofoliul, rezolvarea de probleme, simularea/jocul de rol, autoevaluarea sunt câteva sugestii de metode de evaluare care pot pune în evidență competențele dezvoltate la studenți. Aceste metode oferă profesorului informații evaluative despre procesul de învățare, nu doar despre rezultatele finale. Este de dorit să se încurajeze dezvoltarea capacităților de autoevaluare la studenți: să își analizeze performanțele și să își revizuiască strategia de învățare. Sarcinile de evaluare să fie contextualizate, bazate pe legătura dintre experiențele concrete de viață și ceea ce se învață la școală.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă reprezintă 60% din nota finală și cuprinde volumul și calitatea participării la activitățile solicitate în cadrul prelegerilor și seminarelor, discuțiilor, dezbaterilor, studiilor de caz, lucrului în grup, referate, studiul izvoarelor scrise, asimilarea unui material bibliografic obligatoriu și compartimental.

Evaluarea finală - 40% din nota finală. Ea cuprinde expunerea subiectelor în cadrul examenului oral sau în scris.

Bibliografie

1. Bârzea Cezar. *Cetățenie europeană*. București, Politeia, 2005.
2. *Cadrul de acțiuni preconizate de Forumul de la Dakar*: UNESCO, 2000.
3. *Ce anume este democrația?* United States Information Service, Regional Program Office, Vienna.
4. *Ghid de implementare a standardelor minime de calitate pentru Centrele de Tineret*. Chișinău, UNICEF, 2006.
5. *Participarea copiilor și tinerilor la luarea deciziilor*. Principii și modalități practice. Centrul Național de Resurse pentru Tineri. Chișinău, 2005.
6. *Provocând diversitatea. Educație interculturală și rezolvare de conflict*. Ghidul Formatorului, Chișinău, 2004.
7. *Recomandarea Rec. (2002) 12 a Consiliului de Miniștri către Statele membre cu privire la Educația pentru o cetățenie democratică*, trad. în l. română, Chișinău, 2005.
8. Tămaș Sergiu. *Dicționar politic. Instituțiile democrației și cultura civică*. București, 1996.
9. *На службе у детства. Основы, создание и функционирование воспитательной системы*. Москва, Народное образование, 2003.
10. *Гражданское образование*. Пособие для педагогов и работников образования. Страсбург, 2000.
11. *Обучение демократической гражданской ответственности. 2001-2004*. Страсбург, 2004.



Denumirea programului de studii	Istorie și geografie
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Tehnici de comunicare orală și scrisă
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Catedra de Limba română și filologie clasică, Facultatea de Filologie
Titular de curs	Liubovi Cibotaru, lector superior
Cadre didactice implicate	
e-mail	cibotaru_liuba@hotmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total	
					ore de contact	ore de studiu individual
G.04.O.032	2	II	IV	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

La cursul *Tehnici de comunicare orală și scrisă* studenții își vor dezvolta competența de comunicare valorificând diverse tehnici de lucru și activizând lexicul limbii române în diverse stiluri funcționale.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe cognitive: Prezentarea și explicarea conceptelor de bază ale teoriei comunicării, a metodelor și modelelor comunicării scrise și orale, Familiarizarea studenților cu problematica procesului de comunicare orală și scrisă; Crearea unei viziuni personale asupra posibilităților de comunicare orală și scrisă; **Competențe de învățare:** implementarea în activitățile practice a conceptelor, noțiunilor, regulilor de organizare a comunicării orale și scrise; **Competențe de aplicare:** aplicarea competențelor de comunicare în practica comunicării orale și scrise; **Competențe de analiză:** realizarea și analiza propriului drum de formare a competențelor de comunicare prin utilizarea dicționarelor, a altor surse de îmbogățire și activizare a vocabularului; **Competențe de comunicare:** realizarea permanentă a competenței de comunicare în limba română, stăpânirea întregului arsenal de componente ale competenței de comunicare orală și scrisă; stăpânirea competenței de comunicare didactică. **Competențe la nivel de integrare:** realizarea relațiilor dintre comunicare verbală, nonverbală, în grup.

Finalități de studii realizate la finele cursului

La finele acestui curs, studenții vor fi în stare:

- Să definească noțiunile, să-și definească propria competență de comunicare;
- Să utilizeze modele, forme, structuri de comunicare în propriul demers comunicativ într-o manieră originală;
- Să-și îmbunătățească vocabularul și să activeze comunicarea didactică în vederea unei buni prestări în școală,
- Să aplice creativ și original cunoștințele asimilate pe parcursul studierii obiectului,
- Să dezvolte diverse tehnici de comunicare orală și scrisă în diferite situații ale vieții cotidiene.

Precondiții



Cunoștințe de bază din *Limba și literatura română*.

Unități de curs

1. Obiectul de studiu al cursului: Tehnici de comunicare orală și scrisă.

2. Conceptul de comunicare. Repere teoretice. Obiective și modele de comunicare. Tipurile de comunicare. Funcțiile comunicării. Scopul comunicării. Competența de comunicare. Componentele competenței de comunicare. Bariere în calea comunicării.

3. Comunicarea nonverbală. Cele trei componente ale comunicării. Procesul comunicării nonverbale. Comunicarea nonverbală: zone, concordanța, privirea, capul, fața, trunchiul, brațul și mâinile, picioarele. Tehnici ale comunicării nonverbale.

4. Comunicarea verbală. Comunicarea verbală scrisă și orală. Ascultarea. Tehnici de stimulare a ascultării active. Normele comunicării verbale orale. Vocabularul Comunicării orale. Valoarea cuvântului rostit. Discursul public. Pregătirea unui discurs public. Monologul și dialogul. Tehnici de construire a dialogului și a monologului. Rolul formulilor de adresare, de inițiere. De menținere a unui dialog și monolog. Stilul. Calitățile stilului. Stilurile funcționale.

5. Comunicarea scrisă. Avantajele comunicării scrise. Reguli de scriere. Redactarea unui text. Reguli. Dicționarele. DOOM-ul și noutățile lui. Tipuri de texte oficiale. Redactarea textelor oficiale. Tehnici de stimulare a scrisului corect. Componentele textului scris.

6. Comunicarea la distanță. Noile tehnologii. Avantajele și dezavantajele comunicării la distanță. Telefonul.

7. Comunicarea Mass-media. Publicitatea. Redactarea textelor publicitare.

8. Comunicarea pedagogică. Pregătirea cadrului didactic.

9. Competențele de comunicare ale profesorului de istorie.

10. Îmbogățirea vocabularului istoric. Activizarea. Tehnici de activizare a vocabularului.

Tehnici de comunicare scrisă, orală, în grup.

Strategii de predare și învățare

Strategii de predare-învățare: Învățarea centrată pe student: prelegeri interactive, seminarii și lucrări de cercetare, proiecte de grup și individuale; consultații.

Strategii de evaluare

Evaluarea se bazează pe rezultatele a două lucrări de evaluare curentă, sub formă de test și prezentare a unei comunicări, participarea la discuții în timpul seminarelor, prezentarea portofoliului și examenul final.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% – nota de la examenul final; 40% – nota medie de la cele două evaluări, inclusiv prezentarea lecției; 20% – participare la discuții în cadrul seminarelor și prezentarea portofoliului.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Camelia Gavrilă, Mihaela, Doboș, Receptarea textului. Noțiuni de teorie literară, limbă și comunicare; Polirom, 2010.
2. Philippe Cabin..., Comunicarea, Polirom, 2010.
3. Andre de Peretti, Tehnici de comunicare, Polirom, 2001.
4. Mioara Avram, Probleme ale exprimării corecte, București.
5. Alexei Pali, Știința comunicării, Chișinău, Epigraf, 2002.



6. Nicki Stanton, Comunicarea, București, 1995.

Opțională:

1. Fabrice Lacombe, Rezolvarea dificultăților de comunicare, Polirom, 2005.
2. Ștefan Prutianu, Antrenamentul abilităților de comunicare, Polirom, 2004.
3. Milton Cameron, Comunicarea prin gesturi și atitudini, Polirom, 2005.

Notă: Studenții au la dispoziție cabinetul metodic al facultății, bl. I, sala 208, în care sunt adunate sursele necesare pentru însușirea cursului.

Cursul este prezentat în Power Point.



Denumirea programului de studii	Educația civică și Istorie (U.04.A.035), Istorie și Educație Civică (U.04.A.036).
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Științe politice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	CATEDRA ȘTIINȚE FILOSOFICE ȘI ECONOMICE
Titular de curs	Noroc Larisa, doctor în istorie, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	larisa.noroc@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.04.A.033	3	II	IV	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul Științe politice se studiază la anul II la toate facultățile și prevede în total 90 ore, inclusiv 45 ore de contact, 45 ore de lucru individual, prelegeri – 30 ore, seminare – 15. Forma de evaluare a cunoștințelor studenților, examen – semestrele III – IV.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Familiarizarea tinerei generații cu valori politice general-umane;• Educarea unei intelectualități ce ar poseda o cultură politică civilizată-democratică, o mentalitate nouă, viziune modernă cu privire la procesele politice internaționale;• Perceperea obiectivă a puterii politice, formelor de organizare și conducere a societății contemporane;• Trezirea interesului științific față de viața politică;• Însușirea calităților analitice privind activitatea componentelor vieții politice;• Necesitatea aprofundării pe viitor a concepțiilor sale în domeniul științei politice;• Elaborarea iscusinței de a opera cu terminologia politică și a argumenta pozițiile personale conceptuale;• Formarea anumitor aptitudini necesare pentru activitatea socială, participarea în practica politică a țării.
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">• Să aprecieze fenomenele politice din realitatea contradictorie de pe poziții obiectiv-științifice, general umane;• Să determine științific baza conceptuală, platformele ideologice în activitatea practică a diferitor partide politice;• Să evalueze activitatea instituțiilor politice, să posede aptitudini de a compara procesele politice mondiale;• Să analizeze documentele politice;• Să posede iscusință de a polemiza pe teme politice;• Să aplice perceperea, însușirile în activitatea profesională;• Să fie toleranți față de ideile și doctrinele politice străine;• Să aibă o cultură politică demnă de personalitate al statului democratic;• Să se integreze în statul de drept și să se manifeste ca subiecți activi ale societății civile;• Să învingă rudimentele gândirii totalitare, xenofobiei, dușmaniei față de politică;• Să analizeze dinamica proceselor și sistemelor politice contemporane
Precondiții



Disciplinele anterior studiate care vor contribui la studierea eficientă a cursului de **Științe politice** sunt disciplinele de Istorie universală, Economice (Educația economică, Bazele micro și macroeconomiei), Culturologie, Istoria ideilor filosofice. În cadrul disciplinelor menționate studenții vor fi inițiați în istoria dezvoltării omenirii, cauzele apariției unor idei politice care au avut impact asupra transformării regimurilor și sistemelor politice. Totodată, în cadrul acestor discipline studenții vor fi familiarizați cu definiții precum: economie centralizată, economie de piață, liberalism, drepturile omului, morala societății etc., care sunt necesare de a fi cunoscute pentru înțelegerea cursului **Științe Politice**. Studenții trebuie să posede deprinderi de muncă intelectuală precum: analiza critică a unor texte cu caracter istoric/politic, discursuri; înțelegerea ideilor și valorilor democratice/ nedemocratice); argumentarea opiniilor, părerilor; schițarea programelor alternative de conducere, organizarea independentă a activității de învățare etc. În cadrul prelegerilor și seminarelor se va determina nivelul de pregătire teoretico-metodologic, axiologic al studenților și în baza căruia se vor dezvolta cunoștințe și priceperi noi.

Unități de curs

Obiectul de studiu, metoda și funcțiile științei politice; etapele evoluției gândirii politice, doctrine politice contemporane, puterea politică, sistemul politic și regimul politic, statul și societatea civilă, partidele politice și sistemele de partid, liderismul politic și elita politică, politica națională și relațiile interetnice, cultura politică și socializarea politică, alegerile și sistemele electorale, politica și relațiile internaționale.

Metode și tehnici de predare și învățare

Portofoliul, power point-ul.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă a activităților de învățare și a abilităților formate în cadrul disciplinei se efectuează în formă de teste, lucrări de control, efectuarea studiului de caz, eseuri, referate, portofolii, răspunsuri la seminarii, etc. (60% din nota finală).

Evaluarea finală este exprimată prin răspunsul studenților oral sau scris la examene, sau prin organizarea de teste, lucrări de control, etc. (40% din nota finală).

Bibliografie

1. Manual de științe politice, Iași, Polirom, 2005.
 2. Țârdea B., Noroc L., Politologie. Curs de prelegeri. Chișinău, 2006.
 3. Curs de știință politică. Institutul European. 2002.
 4. Политология. Учебник. Минск, 2003.
- Opțională:**
1. Adrian Păulescu. Introducere în politologie, București, 2002.
 2. Voiculescu M., Tratat de politologie, Ed.Universitară, București, 2002.
 3. Roșca L., Volcov E., Politologia. Chișinău, 2001.
 4. Fisichella D., Știința politică. Probleme, concepte, teorii. Chișinău, 2000.



Denumirea programului de studii	Geografie și Istorie (U.04.A.038)/ Istorie și Geografie (U.04.A.037), Educația civică și Istorie (U.04.A.035), Istorie și Educație Civică (U.04.A.036).
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	DOCTRINE POLITICE EUROPENE
Facultatea/catedra responsabilă de curs	CATEDRA ȘTIINȚE FILOSOFICE ȘI ECONOMICE
Titular de curs	Noroc Larisa, doctor în istorie, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	Țirdea Bogdan, doctor în politologie, lector superior Balan Sava, doctor în filosofie, conferențiar universitar
e-mail	larisa.noroc@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.04.A.035	3	II	IV	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Doctrine politice: În condițiile democratizării regimului politic din Republica Moldova, accesul cetățenilor în viața politică, dar și orientarea umanitară a învățământului, cursul este important pentru a extinde cunoștințele studentului în domeniul politic și dezvoltarea aptitudinilor noi de formare profesională. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare socio-umanistică, or cursul de Doctrine Politice Europene este unul important pentru cultivarea politică a cetățeanului și educația civică a cadrului didactic, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilaterale dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile. Cursul are conexiune cu disciplinele de istorie și geografie, filosofie, economie, unde componenta politică este importantă pentru studierea în ansamblu a sistemelor politice a unui stat.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cunoașterea celor mai importante doctrine politice contemporane;
Evidențierea cauzelor care generează constituirea doctriinelor politice;
Sesizarea tehnicilor de influențare și manipulare a mulțimii;
Formarea aptitudinilor de analiză și estimare a doctriinelor politice;
Cunoașterea limbajului și terminologiei doctriinare;
Formarea atitudinii adecvate față de realitatea politică;
Aplicarea cunoștințelor teoretice în analiza sistemelor politice globale;
Educația politică și spiritul valorilor democratice.

Finalități de studii

Să delimiteze și să efectueze clasificarea doctriinelor politice în funcție de principiile promovate;
Să analizeze după principiul obiectivității doctriinele politice;
Să evidențieze avantajele și dezavantajele doctriinare;
Să aprecieze importanța valorilor democratice;
Să apere drepturile de gen în viața politică;
Să structureze civilizația reieșind din predilecțiile doctriinare;
Să contracareze doctriinele extremiste;



Sr aplice terminologia studiata on activitatea profesionala;
Sr aplice cunoștințele obținute on vederea dezvoltării profesionale continue.

Precondiții

Disciplinele anterior studiate care vor contribui la studierea eficientă a cursului de **Doctrină Politică Europeană** sunt disciplinele de Istorie (antică, medievală, universală, contemporană), Economice (Educația economică, Managementul resurselor umane, Bazele micro și macroeconomiei etc.), Culturologie, Istoria ideilor filosofice. În cadrul disciplinelor menționate studenții vor fi inițiați în istoria dezvoltării omenirii, cauzele apariției unor idei politice care au avut impact asupra transformării regimurilor și sistemelor politice. Totodată, în cadrul acestor discipline studenții vor fi familiarizați cu definiții precum: economie centralizată, economie de piață, liberalism, drepturile omului, morala societății etc., care sunt necesare de a fi cunoscute pentru înțelegerea cursului **Doctrinelor Politice Europene**. Studenții trebuie să poseze deprinderi de muncă intelectuală precum: analiza critică a unor texte cu caracter istoric/politic, discursuri; înțelegerea ideilor și valorilor democratice/ nedemocratice); argumentarea opiniilor, părerilor; schițarea programelor alternative de conducere, organizarea independentă a activității de învățare etc. În cadrul prelegerilor și seminarelor se va determina nivelul de pregătire teoretico-metodologic, axiologic al studenților și în baza căruia se vor dezvolta cunoștințe și priceperi noi.

Unități de curs:

1. Obiectul de studiu al doctrinelor politice. Definiție și clasificarea doctrinelor europene.
2. Liberalismul – prima doctrină politică europeană. Neoliberalismul
3. Esența conservatorismului. Neoconservatorismul.
4. Socialismul și curente sale
5. Concepțiile politice fundamentale ale democrației. Drepturile omului.
6. Doctrina politică tehnocrată. Societatea informațională – calea spre progresul civilizației.
7. Doctrine politice extremiste europene. Fascismul și curente sale.
8. Doctrina politică creștin-democratică – viziune a construcției europene
9. Ecologia politică – paradigma dezvoltării durabile
10. Feminismul – doctrină și mișcare politică.
11. Specificul manifestărilor doctrinelor politice în RM.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Ball T., Dagger R. Ideologii politice și idealul democratic. Iași: Polirom, 2002.
2. Doctrine politice: Concepte universale și realități românești. Iași: Polirom, 1998.
3. Jeleu J. Fascismul. București: Editura etimologică, 1992.
4. Mungiu-Pippidi A. Doctrine politice. Iași: Polirom, 1998.
5. Piourer A. Doctrine politice: Liberalismul și conservatorismul. Craiova: Universitaria, 1997.
6. Iordea B., Noroc L. Politologie. Curs de prelegeri. Chișinău: Elan Poligraf, 2008.
7. Voiculescu M. Doctrine politice contemporane. București: Victor, 2001.

Opțională

1. Girardet R. Mituri și mitologii politice. Iași: Institutul European, 1997.
2. Lijphart A. Democrația și societățile pluraliste. Iași: Polirom, 2002.
3. Popescu G., Dumnicu D. Femeia – lider și vioară politică internațională. Pitești: Editura Universității din Pitești, 2001.
4. Courtois St. Dicționarul comunismului. București: Polirom, 2008.
5. Miller D. Enciclopedia Blackwell a gândirii politice. București: Humanitas, 2000.
6. Iliescu Ana-Paul, Socaciu Emanuil-Mihail. Fundamentele gândirii politice moderne. Iași: Polirom, 1999.



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	I -Licență
Denumirea cursului	Metodologia activităților educaționale extracurriculare
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Catedra Geografie și Patrimoniul Cultural
Titular de curs	Valentina Ursu, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ursuvalentina@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S 1.04.O.036	6	II	IV	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul Metodologia activităților educaționale extracurriculare este un curs opțional, având drept scop dezvoltarea abilităților necesare pentru pregătirea către viitoarea activitate didactică și educațională
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
să poată să analizeze o activitate educațională. să elaboreze proiecte pentru orele de dirigenție și activități extrașcolare.
Finalități de studii realizate la finele cursului
să distingă diferența dintre metodele și procedeele de educație formală și nonformală aplicate de către cadre didactice și managerii școlari în colaborare cu alți factori educaționali să aprecieze importanța cunoștințelor din domeniul educației extracurriculare pentru eficiența viitoarelor activități cu elevii.
Precondiții
Cunoștințe din <i>Managementul grupului școlar, Teoria și metodologia curriculum-ului, Psihologia vârștelor, Conflictologie</i> etc., abilități de elaborare a proiectelor orelor de dirigenție și a activităților extrașcolare
Unități de curs
Tema de introducere. 1. Raportul dintre curriculum-ul formal și nonformal în procesul de educație. 2. Metodologia activităților extrașcolare. 3. Activități extrașcolare. 4. Activități extracurriculare. 5. Colaborarea școlii și a familiei în organizarea activităților extracurriculare. 6. Rolul societății civile în educația nonformală.
Strategii, metode și tehnici de predare și învățare
Discuția, dezbateră, folosirea resurselor comunității, jocul de rol, proiectul, prezentarea etc.
Strategii de evaluare
Evaluare curentă. Pe parcursul semestrului studenții vor fi evaluați prin teste, lucrări practice, elaborarea lucrărilor scrise și participarea activă la seminare Evaluare finală. Cursul se va finaliza printr-un examen oral. Nota finală va reieși din următoarele criterii: 20% - participarea activă la lecții; 20% - lucrul în echipă (sarcini, teme pentru acasă); 20% - scrierea unui proiect al activității educaționale; 40% - răspunsul de la examen.
Bibliografie



- *Educație pentru dezvoltare*. Ghidul animatorului, CIDDC, Chișinău, 2001.
 - Granaci Lidia. *Sărbători, Obiceiuri, Tradiții*. Activități extracurriculare. Ghid pentru cadrele didactice, Chișinău, 2006.
 - *Includerea socială a tinerilor*. Ghidul lucrătorului de tineret, Chișinău, 2004.
 - Mazilu Valentina. *Scenarii pentru activitatea educațională extracurriculară*. Chieinru: Labirint, 2005.
- Patrimoniul cultural național și universal: dialog istoric. In Honorem VALERIA COZMA. Materialele Conferinței științifice, 13-14 noiembrie 2014*. Red. coord. și editor V. Ursu. Chișinău: Pontos, 2014, ISBN 978-9975-51-611-2., 280 p.

LISTA PUBLICAȚIILOR V. URSU LA TEMA CURSULUI

Страницы истории скаутского движения в Бессарабии, 1917-1938 гг. / В: Збирка статей з истории украинского скаутингу. Киев, 2013. С. 137-143. ISBN 973-966-2608-14-5.

Voluntariatul - oportunitate în pregătirea tinerilor pentru viață. În: *Educație pentru dezvoltare durabilă: Inovație, Competitivitate, Eficiență*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 18-19 oct. 2013. Chișinău: Tipografia Print-Caro, 2013, pp. 724-730. ISBN 978-99-75-48-056-7.

Страницы истории скаутского движения в Бессарабии, 1917-1938 гг. In: Тезисы Научной конференции "100 лет украинскому скаутингу: история и перспективы развития", Киев, 9-11 ноября 2012 г. С. 31. www.ukrscout.org.

Scoutismul (Cercetășia) – metodă de Educație civică / Alternativa XXI, nr. 1, 2012. P. 3-4.

Mic sau Mare. Interviu / Cercetașul, nr. 1, 2012. P. 10-11.

Metodologia educației. Curs universitar. - Chișinău: Pontos, 2010, 300 pag.

Formarea inițială și continuă a profesorilor de Educație Civică: o perspectivă de analiză, în Alternativa XXI, nr. 2, 2009, pag. 4-5.

O Strategie Națională în domeniul Educației civice – imperativ pentru Republica Moldova, în Tehnologii educaționale moderne. Paradigma umanistă subiect-subiect al managementului culturii învățării. - Chișinău, 2010, pag. 152-154.

Programe analitice la specialitatea Educație civică, red. coord. - Chișinău: Centrul editorial al UPS „Ion Creangă”, 2007, 62 pag.

Educația pentru cetățenie democratică: componente, factori, finalități, în Educația toleranței și cetățeniei democratice prin intermediul istoriei. Ghid pentru profesori. - Chișinău: Cartdidact, 2006, pag. 23-29, (în colaborare).

Sugestii și secvențe privind educația toleranței și cetățeniei democratice, în Educația toleranței și cetățeniei democratice prin intermediul istoriei. Ghid pentru profesori. - Chișinău: Cartdidact, 2006, pag. 91-194, (în colaborare).

Didactica Educației civice. Suport de curs. - Chișinău, 2005, 156 pag.

Некоторые аспекты деятельности молодежных неправительственных организаций Республики Молдова в 90-е гг. XX – нач. XXI вв. / в Научное наследие М.Е. Евсевьева в контексте национального просветительства Поволжья. - Саранск, 2004, стр. 90-94.

Considerații privind interpretarea termenului „educație civică” de-a lungul istoriei, în Probleme ale științelor socio-umanistice și modernizării învățământului. – Chișinău: Centrul Editorial al UPS „Ion Creangă”, 2004.

Contribuția organizațiilor obștești în formarea civică a tinerilor, în Educația morală, etică și spirituală în contemporaneitate. - Chișinău, 2004, pag. 272-275.

Dezvoltare pentru viață. Ghid pentru profesori, (în colaborare), coautor și red. coord. - Chișinău: Pontos, 2004, 128 pag.

De la Misiune la Strategie, Culegere de documente, red. coord. - Chișinău: Pontos, 2002, 28 pag.

Scoutismul – metodă de educație. Culegere de documente și materiale, red. coord. - Chișinău: Pontos, 2001, 84 pag.

Concepția Educației în Republica Moldova, în colaborare. - Chișinău: Lyceum, 2000.



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	I Licență
Denumirea cursului	Dreptul Civil
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Istorie și Geografie
Titular de curs	Alexei Gherman, lector superior, magistrul în relații publice și comunicare
Cadre didactice implicate	
e-mail	gherman.alexei.@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	nu	Se mestru	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₁ .04.O.037	6	II	IV	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Dreptul Civil este știința fundamentală a sistemului direct prin care se reglementează relațiile sociale ce apar în procesul instaurării, menținerii și exercitării relațiilor patrimoniale. Caracterizat prin universalitatea sa este chemat să reglementeze raporturile patrimoniale și personale nepatrimoniale dintre persoane fizice și persoane juridice aflate pe poziții de egalitate juridică.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Să cunoască cadrul juridic al dreptului civil;• Să cunoască conținutul principalelor instituții, norme și raporturi de drept civil;• Să cunoască principalele concepții, teorii, doctrine în domeniul dreptului civil;• Să realizeze o prezentare calitativă a principiilor și izvoarelor fundamentale ale dreptului civil;• Să caracterizeze categoriile de subiecte ale dreptului civil;
Finalități de studii
Stabilirea corelației dintre dreptul civil cu celelalte ramuri ale dreptului, perceperea rolului, sensului și direcțiile de armonizare cu normele juridice.
Precondiții
Cunoștințe în domeniul dreptului (discipline liceale: Educație civică, Istorie, Geografie)
Conținutul unităților de curs
Tema 1. Noțiuni generale privind dreptul civil. Tema 2. Izvoarele dreptului civil. Tema 3. Raportul juridic civil. Tema 4. Obiectele raportului juridic civil. Tema 5. Drepturile personale nepatrimoniale. Tema 6. Exercițarea și apărarea drepturilor subiective civile. Tema 7. Actul juridic civil. Tema 8. Reprezentarea și procura. Tema 9. Persoana fizică, subiect al raportului juridic civil. Tema 10. Persoana juridică, subiect al raportului juridic civil. Tema 11. Noțiuni generale privind patrimonial și posesiunea. Tema 12. Dobândirea și încetarea dreptului de proprietate. Tema 13. Modalitățile, apărarea și limitele de exercitare a dreptului de proprietate.



Tema 14. Dreptul de uzufruct, de servitute, de superficie.
Tema 15. Teoria generală a contractului civil.
Tema 16. Răspunderea civilă.
Tema 17. Executarea și stingerea obligațiilor.
Tema 18. Contractele speciale.
Tema 19. Dreptul succesoral.

Strategii de evaluare

Pe parcursul semestrului studenții vor fi evaluați prin teste, studii de caz, elaborarea lucrărilor scrise și participarea activă la seminare.

Evaluarea curentă a activităților de învățare și a abilităților de formare: se va efectua în formă de teste, lucrări de control, activitatea la seminare; elaborarea a două eseuri științifice.

Evaluarea finală: Răspunsul propriu-zis al studenților la examen oral/ scris apreciat cu note tradiționale (de la 1 la 10). Nota atribuită la examen constituie 60% din nota finală.

- 10% - participarea la lecțiile teoretice
- 20% - participarea activă la seminare
- 10% - lucrul în echipă (sarcini, teme pentru acasă)
- 10% - scrierea eseurilor
- 10% - analiza și prezentarea unei monografii
- 40% - răspunsul de la examen (scris/oral)

Bibliografie

1. Constituția Republicii Moldova adoptată la 29 iulie.
2. Baieș, Sergiu. *Drept civil. Partea generală. Persoana fizică. Persoana juridică*. Chişinău, 2004.
3. Baieș, Sergiu. *Drept civil. Drepturile reale. Teoria generală a obligațiilor*. Chişinău, 2005.
4. Beleiu, Gheorghe. *Drept civil român. Introducere în dreptul civil și subiectele dreptului civil*. București, 1992, p. 440.
5. Bloșenco, A. *Răspunderea civilă delictuală*. Chişinău, 2002, p. 24.
6. Cantacuzino, Matei B. *Elementele dreptului civil*. București, 1998.
7. Crrpenaru, Stanciu. *Drept comercial român*. București, 2001, p. 629.
8. Dogaru, Ion. *Elementele dreptului civil*. București, 1993, p. 426.
9. Eliescu, M. *Răspunderea civilă delictuală*. București, 1972, p. 20.
10. Eminescu, Yolanda. *Subiecte colective de drept din România*. București, 1981, p. 219.
11. Lefter, Cornelia. *Societatea cu răspundere limitată din dreptul comparat*. București, 1993, p. 179.
12. Lupan, Ernest. *Drept civil. Persoana juridică*. București, 2000.
13. Minea, Mircea- Ștefan. *Constituirea societăților comerciale*. București, 1996, p. 223.
14. Pop, L. *Drept civil român. Teoria generală a obligațiilor*. București, 2000, p. 164.
15. Pop, Teofil. *Drept civil român. Persoanele fizice și persoanele juridice*. București, 1994, p. 271.
16. Roșca, Nicolae; Baieș, Sergiu. *Dreptul afacerilor*. Chişinău, 1997, p. 400.



Denumirea programului de studii	Geografie și istorie; Educație civică și istorie;
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Istoria medievală a românilor
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Istorie și geografie, Catedra Istoria românilor
Titular de curs	Dr. hab. prof. univ. Gh. Gonța, conf. univ. S. Chicu
Aprobat	iunie 2014
Cadre didactice implicate	Dr. hab. prof. univ. Gh. Gonța, conf. univ. S. Chicu
e-mail	ghgonta@yahoo.com , silviachicu@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₂ 04O038	4	II	IV	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Cursul <i>Istoria medievală a Românilor</i> face parte din blocul disciplinelor ce au misiunea să asigure pregătirea fundamentală a profesorului de istorie. Cursul oferă o privire de ansamblu asupra principalelor evenimente și fenomene politice și economice, precum și a celor mai importante tendințe specifice evoluției societății din spațiul populat de români în secolele XVI-XVIII. În cadrul cursului vor fi analizate, de asemenea, particularitățile politice, economice, sociale și culturale din acest spațiu geografic și cadru cronologic în raport cu întreg spațiul european.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">de obținere a cunoștințelor în baza studiilor monografice, publicațiilor; <i>Competențe de cunoaștere și înțelegere</i>de selecție, analiză critică și aplicare a informației din diferite surse referitoare la istoria medievală a Românilor; <i>Competențe de aplicare cunoștințelor și înțelegerilor</i>de elaborare a unui portofoliu al cursului în care se va colecta suportul informațional; <i>Competențe de aplicare cunoștințelor și înțelegerilor</i>de identificare a generalului și particularului realităților politice, economice și sociale în arealul românesc; <i>Competențe de a face raționamente și decizii argumentate</i>de comunicare în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând tehnologiile informaționale de comunicare, a cunoștințelor acumulate în studiul cursului; <i>Competențe de comunicare a cunoștințelor și înțelegerilor</i>de utilizare a abilităților acumulate în elaborarea unor cercetări individuale în domeniul istoriei medievale a Românilor; <i>Competențe de dezvoltare profesională continuă</i>
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">Să recunoască izvoarele de studiere a istoriei medievale a Românilor; <i>De cunoaștere</i>Să explice conceptele - cheie ale cursului; <i>De înțelegere</i>Să elaboreze proiecte de cercetare; <i>De aplicare</i>Să elaboreze hărți conceptuale, tabele sincronice, indici de noțiuni și nume, portofoliul, liste bibliografice la temă; <i>De aplicare</i>Să deducă aspecte particulare ale evoluției spațiului românesc în epocă; <i>De analiză</i>Să formuleze în baza diferitor tipuri de izvoare o ipoteză de cercetare a unui aspect al istoriei medievale a Românilor; <i>De sinteză</i>Să aprecieze valoarea științifică a diverselor izvoare de studiere a istoriei medievale a Românilor; <i>De</i>



evaluare

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie:

- Să cunoască date, evenimente, personalități, din istoria românilor și universală;
- Să utilizeze informația istorică din diverse surse informaționale;
- Să analizeze evenimente, procese și personalități istorice.

Unități de curs

Introducere

Tema 1. Evoluția societății românești în sec. VIII-XIII

Tema 2. Constituirea statelor medievale românești

Tema 3. Organizarea internă a Țărilor Române (mijl. sec. XIV-mijl. sec XVI)

Tema 4. Consolidarea politică internă și externă a Țărilor Române (mijl. sec. XIV-îmc. sec XV)

Tema 5. Țările Române în lupta antiotomană la mijl. sec. al XV-lea

Tema 6. Țara Moldovei în timpul domniei lui Ștefan cel Mare

Tema 7. Țările Române în primele decenii ale sec. al XVI-lea

Tema 8. Economie și societate în Țările Române până la mijl. sec. al XVI-lea

Tema 9. Cultura medievală românească până la mijl. sec. al XVI-lea

Tema 10. Generalizarea procesului de instaurare a regimului de suzeranitate otomană în Țările Române

Tema 11. Situația politică a Țărilor Române în a II-a jum. a sec. al XVI-lea

Tema 12. Situația internă și conjunctura internațională a Țărilor Române în ultimul deceniu al sec. al XVI-lea. Prima unire politică a Țărilor Române.

Tema 13. Organizarea statului și evoluția politică internă a Țărilor Române în sec. al XVII-lea.

Tema 14. Economie și societate în Țările Române în sec. al XVII-lea .

Tema 15. Țările Române în cadrul relațiilor internaționale în sec. al XVII-lea .

Tema 16. Țările Române în cadrul Problemei Orientale în sec. al XVIII-lea.

Tema 17. Țara Moldovei și Țara Românească în vremea domniilor fanariote din sec. al XVIII-lea.

Tema 18. Regimul habsburgic în Transilvania secolului al XVIII-lea .

Tema 19. Cotidian și privat în societatea românească (sec. XVI-XVIII).



Tema 20. Cultura românească (sec. XVII-XVIII).
Metode și tehnici de predare și învățare
Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, proiecte, consultații individuale.
Strategii de evaluare
Evaluare realizată prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, portofoliu. Evaluarea curentă se bazează pe susținerea lucrărilor individuale, participarea la discuții în timpul orelor, prezentări orale a unor teme. Lucrarea finală de examen constă în răspunsul oral și scris în baza unui bilet-test privind evoluția societății medievale românești. Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% - răspunsul final de la examen, 60% evaluări curente: 20% - portofoliu și indice de termeni și persoane; +10% - analiza critică a unei monografii la tematica cursului, 30% - participarea la discuții, proiect de cercetare.
Bibliografie
Obligatorie: Bărbulescu M., Deletant D., Hitchins K., Papacostea Ș., Teodor P., <i>Istoria României</i> , București, 1998; Giurescu C.C., Giurescu D.C., <i>Istoria Românilor</i> , vol. I-III, București, 2000; Istoria Românilor. Vol. IV. De la universalitatea creștină la Europa a „patriilor”, Ediția a II-a revăzută și adăugită București, Editura Enciclopedice, 2012 Istoria Românilor. Vol. V. O epocă de înnoiri în spirit european, Ediția a II-a revăzută și adăugită București, Editura Enciclopedice, 2012
Opțională: Gonța Gh., <i>Viața politică a Țării Moldovei în epoca lui Ștefan cel Mare și a urmașilor săi</i> , Chișinău, 2004 Panaite V., <i>Pace, război și comerț în islam. Țările române și dreptul otoman al popoarelor(sec. XV-XVII)</i> , București, 1997; Pungă Gh., <i>Țara Moldovei în vremea lui Alexandru Lăpușneanu</i> , Iași, 1994; Țighiliu I., <i>Societate și mentalitate în Țara Românească și Moldova. Secolele XV-XVII</i> , București, 1997;



**Universitatea Pedagogică
de Stat „ION CREANGĂ”
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

Anul III, semestrul 5



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	I, Licență
Denumirea cursului	Praxiologia educației parentale
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Istorie și Geografie/ Catedra de Etnologie și Geografie
Titular de curs	Samoilenco Valentina, lector superior
Cadre didactice implicate	
e-mail	codrut@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.05.A.042	3	III	V	50	25	25

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Disciplina, Praxiologia educației parentale, este o disciplină opțională, care fundamentează educația pentru viața de familie și pentru statutul de părinte reprezintă o premisă a unei mai bune integrări sociale a tinerilor și constituirii unei vieți de familie echilibrate și armonioase. Disciplina propusă are un caracter practic, ce contribuie la dezvoltarea competențelor pentru viață ale studenților – o necesitate a societății contemporane, reflectată și de politicile educaționale europene. Disciplina se fundamentează pe următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none">• necesitatea pregătirii tinerilor adolescenți pentru viitoarele roluri sociale de părinți și de educatori;• importanța conștientizării de către tineri a responsabilităților specifice părinților și a implicațiilor acestora asupra vieții lor și a celorlalți;• absența altor forme de educație pentru rolurile parentale în sistemul de educație formală;• existența unor dificultăți de adaptare a familiei la dinamica realităților sociale contemporane.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ol style="list-style-type: none">1. Să explice și să interpreteze rolurile și responsabilitățile părinților din diferite perspective: legislativă, istorică, socială, economică, culturală și civică.2. Să conștientizeze și să interpreteze rolurile parentale și a implicațiilor acestora în viața de zi cu zi. Să realizeze și valorifice corelația interdisciplinară, în vederea înțelegerii unitare a dezvoltării și educației copiilor.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">- Să explice importanța interdisciplinarității în procesul educației parentale;- Să aplice metode participativ active în procesul educației parentale; Să elaboreze portofolii.
Precondiții
<ol style="list-style-type: none">2. Discipline anterioare studiate: Pedagogia generală, Psihologia generală și a vârstelor, Metodologia educației;3. Condiții prealabile:<ul style="list-style-type: none">- operaționalizarea termenilor în domeniul: pedagogiei, psihologiei, drept, sociologie etc.;- deprinderi de muncă intelectuală: capacitatea de a lucra cu acte normative, de analiză a studiilor de caz, de analiză a surselor bibliografice, de informare și documentare;
Conținutul unităților de curs
Tema 1. Familia: definire, funcții, tipuri, istoric (abordare interculturală).



Definirea familiei ca instituție socială. Caracterizarea familiei din punct de vedere istoric și intercultural. Tipuri de familie și caracteristica lor. Funcțiile familiei. Elemente de legislație referitor la familie și copil. Legislația privind violența domestică.

Tema 2. A deveni părinte – un risc sau o dorință (decizia de a deveni părinte).

Decizia de a deveni părinte. Condiții de bază pentru întemeierea unei familiei. Planificarea familiei. Sarcina. Pregătirea psiho - pedagogică și materială a nașterii. Rolurile specifice momentelor sarcinii și nașterii din perspectiva ambelor viitorilor părinți.

Tema 3. Statutul părinților. Tipologii ale părinților (roluri materne/paterne; modele parentale).

Statutul de părinte. Tipurile de părinți (normativ, grijuliu, empatic, trainic etc). Relațiile interumane verticale și orizontale în familie (modalități, probleme, soluții). Relațiile dintre părinți și copii din perspectiva raporturilor dintre generații. Motive ce pot crea blocaje de comunicare între părinți și copii. Lauda și pedeapsa două coordonate de bază ale dezvoltării morale a copiilor.

Tema 4. Climatul familial. Situații de criză/conflicte familiale.

Rolul relației de cuplu în asigurarea unui climat sănătos în familie. Cauzele conflictului familial. Gestionarea conflictelor. Divorțul și efectele asupra copiilor. Servicii sociale destinate familiei.

Tema 5. Rolurile și responsabilitățile părinților în creșterea și dezvoltarea copiilor.

Conștientizarea rolurilor și responsabilităților pe care trebuie să-l facă părintele. Rolul părinților în stimularea dezvoltării copiilor.

Tema 6. Să înțelegem felul în care copiii gândesc și simt.

Înțelegerea termenilor de căldură și structură. Obiectivele pe termen scurt și lung ale copiilor la diferite trepte de dezvoltare. Atașamentul. Limbajul de comunicare la vârsta mică. Independența. Stabilirea relațiilor sănătoase cu bebelușii și copii de vârstă preșcolară. Curiozitatea. Imaginația. Temerile. Stabilirea relațiilor sănătoase între părinți și copii de vârstă 3-6 ani. Preadolescența (vârsta școlară 7-13 ani). Temperamentul. Nivelul de activitate comportamentală. Relațiile cu alți copii. Pubertatea. Adolescența (14-18 ani). Consolidarea relațiilor dintre părinți și copil.

Tema 7. Construirea relațiilor sănătoase între părinți și copii.

Provocările părinților. Creerul „Rațional” și creerul „Emoțional”. Obiectivele părinților pe termen scurt și pe termen lung. Oferirea de căldură și de structură copiilor de diferite vârste

Tema 8. Pedepsele fizice și umilitoare.

Noțiunea de pedeapsă și violență domestică. Clasificarea pedepselor: fizice (corporale), morale (psihice), Umilirea tratamentul deranjant. Cadrul legislativ vizavi de pedeapsă și violență domestică. Legătura dintre drepturile copilului și educația părinților. Impactul pedepsei fizice și umilitoare

Tema 9. Tehnici de dezvoltare personală utile pentru o comunicare eficientă cu copiii.

Noțiuni de comunicare, emoții. Tipurile de comunicare. Tehnici de comunicare asertivă. Rolul comunicării în dezvoltarea armonioasă a personalității.

Tema 10. Jocul în viața copilului. Asupra copiilor.

Importanța jocului în viața copilului – perspective socio-pedagogice. Tipuri de jocuri și relevanța lor pentru dezvoltarea copiilor. Diferite tipuri de joc. Identificarea efectelor acestora asupra dezvoltării fizice, cognitive și afective a copilului.

Tema 11. Economie casnică.

Bugetul familiei-asumarea comună a responsabilităților. Cariera profesională a părinților. Atribuirea rolurilor tuturor membrilor familiei în economia casnică; repartizarea echitabilă a răspunderilor în gestionarea resurselor familiale; stereotipurile și prejudecățile privind muncile casnice; rezolvarea problemei dublei munci a femeii în familie. Stabilirea în comun a priorităților în gestionarea resurselor materiale și de timp. Participarea copiilor la deciziile privind gestionarea resurselor materiale și de timp.

Strategii de evaluare

Se recomandă adoptarea unor metode complementare de evaluare, care să dezvolte studenților motivația și capacitatea de a analiza aspectele esențiale ale vieții de familie și ale statutului de părinte. Proiectul, portofoliul, rezolvarea de probleme, simularea/jocul de rol, autoevaluarea sunt câteva sugestii de metode de evaluare care pot



pune în evidență competențele dezvoltate la studenți. Aceste metode oferă profesorului informații evaluative despre procesul de învățare, nu doar despre rezultatele finale. Este de dorit să se încurajeze dezvoltarea capacităților de autoevaluare la studenți: să își analizeze performanțele și să își revizuiască strategia de învățare. Sarcinile de evaluare să fie contextualizate, bazate pe legătura dintre experiențele concrete de viață și ceea ce se învață la școală.

Bibliografie

1. *1001 idei pentru o educație timpurie de calitate. Ghid pentru educatori*, cap.V. *Parteneriatul educațional*, p.186-213. Chişinău 2013
2. Adele Faber, Elaine Mazlish, *Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală*, București, Curtea Veche, 2013
3. . Serghei Lîsenco, Olga Lîsenco, Victoria Secu, *Comunicăm eficient cu familia. Ghid pentru lucrul cu familia*. Chişinău 2014
4. Meg F.Schneider, *Educația copilului meu în 25 de tehnici care nu dau greș*, București, Humanitas, 2012
5. *Educă-ți copilul cu grijă. Ghid pentru un părinte mai bun*, CIDDC, Chişinău 2015 (www.childrights.md)
6. *Ghid de bune practici pentru educația pozitivă a părinților, cadrelor didactice și elevilor / Organizația Salvați Copiii*, București, Speed Promotion, 2011 (<http://www.salvaticopiii.ro>)
7. *Ghid pentru dezvoltarea relațiilor sănătoase între părinți și copii: o abordare pozitivă, bazată pe respectarea drepturilor copiilor*, Organizația Salvați Copii, București, Speed Promotion, 2012 (<http://www.salvaticopiii.ro>)
8. *Ghidul „Bătaia părintească înseamnă violență”*, UNICEF, Chişinău, 2006
9. *Înțelege-ți copilul mai bine. Ghid pentru un părinte mai bun*, CIDDC, Chişinău 2015 (www.childrights.md)
10. Alfie Kohn, *Parenting necondiționat: de la recompense și pedepse la iubire și înțelegere*, București, Multi Media Est Publishing, 2013
11. Diana Carauș, Valentina Lungu, *Sedinte cu părinți. Eficiente și antrenante!* Editura Arc, Chişinău, 2008
12. Alba Anca *Te interesează cariera copilului tău? Ghid pentru părinți*. Ed. BIC ALL, București, 2003.
13. Baran – Popescu, Adina, *Familia azi. O perspectivă sociopedagogică*, Ed. Aramis, 2004.
14. Ciohodaru, Elena, *Succesul relației părinți și copii acasă și la școală*, București, Ed. Humanitas Educațional, 2004.
15. Ghiddens, Anthony, *Sociologie*, capitolul 5, *Genul și sexualitatea*, Ed. All, București, 2000.
16. Grunberg, L., Miroiu, M., *Gen și educație. Egalitate prin diferență: program de educație non sexista*. București, ANA, 1997.
17. Moraru, C., Petrovai, D., *Start pentru succesul învățării*, Ed. Humanitas Educațional, București 2004.
18. Rădulescu, S., *Sociologia vârstelor*, Ed. Hyperion XXI, București, 1994.
19. Vrajmaș Ecaterina, *Consilierea și educația părinților*, Ed. Aramis, București 2002.



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	I
Denumirea cursului	ȘTIINȚE FILOSOFICE
Facultatea/catedra responsabilă de curs	CATEDRA ȘTIINȚE FILOSOFICE ȘI ECONOMICE
Titular de curs	Buzinschi Elena, doctor în pedagogie, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	S.Roșca, M.Saboșciuc
e-mail	nutel@list.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.05.A.044	3	III	V	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul Științe filosofice va contribui la formarea unei concepții adecvate despre lume, la pregătirea teoretică și metodologică a specialistului cu studii universitare; va ajuta la orientarea în multiplicitatea și diversitatea fenomenelor naturale și sociale din lume; va orienta spre studierea modalităților de gândire și investigare, formată dintr-un ansamblu de noțiuni și idei, care tinde să cunoască și să înțeleagă sensul existenței sub aspectele sale cele mai generale, o concepție generală despre lume și viață. Disciplina nominalizată va contribui la formarea unui sistem analitic de cugetare, deprinderilor de cugetare logică, să participe la discuții, polemici, la sintetizarea ideilor și valorilor general-umane.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cunoașterea noțiunilor, categoriilor, limbajului filosofic.

Studierea domeniilor filosofiei: Ontologia, Gnoseologia, Praxiologia, Axiologia, Antropologia, Istoriei filosofiei etc..

Cunoașterea funcțiilor filosofiei: cognitive, educative, metodologice, axiologice, de generalizare, de prognozare etc.

Studierea metodelor filosofice: socratică, dialectică, fenomenologică, hermeneutică, raționalismului critic, analizei lingvistice etc.

Conceperea problemei omului, a relațiilor umaniste, inclusiv, a libertății, a creativității și a culturii elevului, studentului, pedagogului.

Cursul de Științe filosofice va contribui la formarea concepției despre lume a viitorului specialist pedagog; la pregătirea lui metodologică și spirituală.

Analiza comparativă a concepțiilor educaționale, etice ale marilor gânditori pe parcursul secolelor.

Se creează și se dezvoltă gândirea analitică cu privire la relațiile sociale, spirituale, politice și economice la etapa contemporană.

Științele filosofice contribuie la realizarea standardelor de formare profesională în învățământul universitar.

Finalități de studii

Să înțeleagă conexiunea dintre filosofie și disciplinele de specialitate: pedagogie, psihologie, istorie, filologie etc..

În rezultatul studierii Științelor filosofice viitorul specialist cu studii universitare va avea o pregătire teoretică, metodologică și spirituală; va dispune de o viziune constructivă, realistă de analiză și sinteză a vieții contemporane.

Studentul de azi, specialistul de mâine, concepe că filosofia ocupă locul central în contextul culturii spirituale, creează și dezvoltă personalitatea pedagogului.



Să opereze cu noțiunile, categoriile, concepțiile filosofice necesare formării gândirii, culturii și educației spirituale.

Să fie capabili să aplice cunoștințele, competențele acumulate în scopul dezvoltării profesionale continue.

Să aplice metodele și formele dialogului, polemicii, comunicării în procesul activității în învățământul public: gimnaziu, liceu, colegiu, universitate.

Precondiții

- Cunoștințele obținute prin predarea cursurilor de Pedagogie generală, Psihologie generală, Istorie universală, Istoria culturii, Bazele micromacroeconomiei, Științe politice etc.
- În cadrul disciplinelor nominalizate sunt analizate probleme ce țin de studierea termenilor omniștiinț, individualitate, cultură, civilizație, valoare etc.
- Formarea deprinderilor de muncă intelectuală: capacitatea de a elabora un referat, a cruța și rezuma sursele bibliografice, de organizare independentă a activității de învățare.

Unități de curs

Filosofia în contextul spiritualității umane.
Logica. Însemnătatea ei și raportul cu alte științe.
Istoria filosofiei: filosofia antică, filosofia medievală, filosofia modernă, filosofia română, filosofia contemporană.
Ontologia
Gnoseologia. Cunoașterea științifică.
Praxiologia. Conținutul și structura acțiunii umane.
Axiologia
Antropologia. Problema educației în filosofie.

Strategii de predare și învățare

1. Prelegere interactivă prin expunere, explicare cu aplicarea TIC.
2. Prelegerea clasică.
3. Dezbateri.

Strategii de evaluare

Ev. Inițială: prezentări orale, participări la dezbateri, comunicări, referate etc.
Ev. formativ-continuă: evaluări curente scrise la teme: gândirea filosofică în perioada antică, gândirea filosofică în perioada medievală.
Ev. sumativ-cumulativă/finală: examen oral.

Bibliografie

Obligatorie:

1. I. Humr, Introducere în filosofie, Iași, 1992.
2. N. Bagdasar, Bogdan, Năruș, Antologie filosofică. Filosofi străini. Chișinău, 1995.
3. E. Puhr, Introducere în filosofie, Iași, 1993.
4. Filosofie, Ed. Didactică și Pedagogică, 1991.
5. Jeanne Hersch, Mirarea filosofică. București, 1994.
6. Gh. Al. Cazan, Introducere în filosofie: filosofia antică, filosofia medievală, filosofia modernă până la Kant. București, 2006.

Opțională:

1. Capcelea, Filosofie, Chișinău, 2005.
2. Vlăduțescu Gh., O istorie a ideilor filosofice. București, 1990.
3. S. Roeca, Din istoria gândirii filosofice. Chișinău, 1998.
4. Problema educației în filosofie, Chișinău, 2003.
5. S. Roeca, V. Cucer, Gândirea filosofică din Europa occidentală secol. XVII-XVIII, Chișinău, 1993.



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Istoria filosofiei occidentale
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Catedra Științe filosofice și economice
Titular de curs	Saboșciuc M.
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.05.A.045	3	III	V	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul este o încercare de inițiere și declanșare a interesului de cunoaștere a istoriei filosofiei pentru o mai bună înțelegere a evoluției gândirii umane drept un proces contradictoriu al continuității și discontinuității, al unității inovației și tradiției; este orientat spre formarea spiritului deschizător de orizonturi noi, a atitudinii critice, menit să contribuie la formarea unei conștiințe globale a atuurilor intelectuale ale omului, a atitudinii de a gândi gândirea ca organon al oricărei manifestări existențiale umane: de a sensibiliza responsabilitatea intelectuală la viitorii pedagogi.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Diferențierea, conturarea specificului ariei și a orizontului tematice ale filosofiei.
- Identificarea problemelor și a soluțiilor propuse la diferiți autori și epoci.
 - Strpbnirea conceptelor filosofice și realizarea transferurilor conceptuale on analiza propriei experiențe.
 - Onsușirea strategiilor argumentative și interpretative și aplicarea lor on activitatea teoretică și practică.
 - Surprinderea interferențelor filosofiei cu alte domenii ale spiritualității.
 - Abilitrți de strpbnire a limbajului filosofic și de onreținere a unui dialog, dezbateri.

Finalități de studii

Să înțeleagă și să explice conceptele filosofice fundamentale; să le identifice la diverse nivele de analiză intelectuală.

Să dețină repere axiologice în scopul orientării valorice adecvate epocii.

Să deprindă modele de argumentare filosofică și să le utilizeze în activitatea teoretică și practică.

Să se familiarizeze cu instrumentele analitice în vederea realizării unei gândiri critice.

Să aprofundeze aptitudini de transcendere a imediatului în vederea sporirii momentului evaluativ al acțiunilor planificate, efectuate.

Preconții

- Cunoștințele obținute on licee.
- Cunoștințele obținute prin predarea cursurilor de pedagogie, psihologie, lingvistică, teoria literaturii, politologie, macromicroeconomie.
- Cunoașterea și abilitatea operrrii cu așa termeni ca om, eu, subiect, analiză, sinteză, ipoteză, conștiință, minte, rațiune, limbă, limbaj etc.

Unități de curs

Introducere în istoria filosofiei europene
Filosofia antică



Filosofia medievală
Filosofia europeană din sec. XVII-XVIII
Filosofia germană a sec. XVIII-XIX
Filosofia românească
Filosofia contemporană

Strategii de predare și învățare

Prelegeri interactive și clasice, explicații-descrieri și explicații-argumentări, interpretarea textelor filosofice, analiza problemelor filosofice, discuții în grup, studiul individual, lectura, alcătuirea și analiza referatelor, conspectelor făcute prin lectură, a fișelor de lectură.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă prevede una sau 2 testări, lucrări de control în fiecare grupă academică, referate, răspunsuri la seminare etc. (60% din nota finală).

Evaluarea finală – examen (40% din nota finală).

Bibliografie

Obligatorie:

31. Antologia filosoficr. Filosofia anticr. Vol. I-II. București, 1975.
32. N.Bagdasar, V.Bogdan, C.Narly, antologie filosoficr. Filosofi strini. Chișinru, 1995.
33. Cazan gh.Al., Introducere on filosofie: filosofia anticr, filosofia medievalr, filosofia modernr pbnr la Kant. București, 2006.
34. Colțescu V., Filosofia și istoria ei. Studii de istoria filosofiei moderne. Timișoara, 1996.
35. J.Hersch, Mirarea filosoficr. Istoria filosofiei europene. București, 1993.
36. Hъgli Anton, Liibcke Poul. Coordonatori. Filosofia on sec. XX. Vol. I-II. București, 2003.
37. Marga A., Introducere on filosofia contemporanr. Iași, 2002.

Opțională:

7. Banu I., Istoriologia filosofiei. Studii. București, 1993.
8. Georgescu D. Mari filosofi ai lumii. București, 1993.
9. Shand J., Introducere on filosofia occidentalr. Filosofie și filosofi. București, 1998.
10. Roșca N.Ioan
Vlrduțescu Gh., O istorie a ideilor filosofice. București, 1990.



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	I, Licență
Denumirea cursului	Culturologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Istorie și Geografie, Catedra Etnologie și Geografie
Titular de curs	Veronica Melinte, lector superior
Cadre didactice implicate	-
e-mail	veronikamelinte@mail.ru

Administrarea cursului

Codul cursului	Număr de credite ECTS	anu Inul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.06.O.036	3	III	V	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul “Culturologie” este parte a Componentei de orientare socio-umanistică a programului de pregătire a specialității Istorie și Educație Civică. Cursul Culturologie are ca scop formarea la studenți a unui orizont larg de cultură generală. În cadrul acestui curs studenții vor căpăta deprinderi de analiză a diverselor concepții și curente culturologice, limbajelor și modelelor culturale. Cursul Culturologie substituie cursul de istorie a culturii universale și naționale. Cunoștințele și abilitățile obținute vor contribui la predarea temelor de istorie a culturii și civilizației în ciclul preuniversitar.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe cognitive:

- Recunoașterea teoriilor culturologice contemporane;
- Înțelegerea evenimentelor istorice care au influențat progresul culturii universale și naționale,
- Recunoașterea principalelor procese care au marcat evoluția culturii naționale
- Identificarea rolului personalităților culturale făuritoare de capodopere artistice.

Competențe de învățare:

- Utilizarea cunoștințelor obținute la Culturologie în înțelegerea concepțiilor estetice, modelelor și limbajelor culturale.
- Cercetarea critică a surselor de studiere a fenomenelor culturii materiale și spirituale.

Competențe de aplicare:

- Stabilirea legităților generale și speciale în evoluția culturii universale și naționale
- Aplicarea tehnicilor de lectură critică relevante în elaborarea proiectelor de grup și individuale la culturologie;
- Proiectarea unui plan de acțiuni în studierea problemelor și situațiilor – problemă în cadrul temelor din cultura universală și națională.

Competențe de analiză:

- Evaluarea diverselor puncte de vedere și opinii față de problemele culturii universale și naționale,
- Realizarea aprecierilor valorice ale patrimoniului culturii universale și naționale

Competențe de comunicare:

- Comunicarea în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând tehnologiile informaționale și de comunicații, în diverse contexte socio-culturale și profesionale



informațiile, cunoștințele din domeniul Culturologiei,

- Evaluarea unei comunicări etnoetnologice în care se conțin noțiuni, idei, legi și teorii culturologice

Finalitățile cursului

domeniul cognitiv

- să definească conceptele de bază ale culturologiei.
- să prezinte conceptogramme, tabele sincronice, liste de noțiuni culturologice,
- să recunoască operele de artă și autorii acestora,
- să relateze conținuturile operelor din literatura universală și națională.
- să ordoneze un algoritm de analiză a unei opere artistice.
- să valideze valoarea unei opere a culturii raportată la impactul social al acesteia.

Finalități din domeniul afectiv

- să conștientizeze necesitatea cunoașterii culturii universale și naționale,
- să manifeste respect și loialitate față de exponenții altor culturi
- să formuleze opinia personală despre o operă din domeniul culturii.
- să evalueze resurse informaționale cu caracter culturologic (manuale, articole, portofolii ș.a.),

Finalități din domeniul psihomotor: abilități, deprinderi, iscusințe

- să recunoască creațiile muzicale din patrimoniul universal și național,
- să proiecteze un eseu în baza unei opere artistice

Precondiții

Studentii trebuie să dețină cunoștințe temeinice din istoria universală și națională,
Să știe să utilizeze corect conținuturile din diverse surse informaționale.

Unități de curs

Tema 1. Obiectul de studiu al Culturologiei.

Tema 2. Tipologia culturii.

Tema 3. Evoluția conceptului cultură din antichitate până în epoca modernă.

Tema 4. Școli și orientări culturologice în secolul XX.

Tema 5. Concepții culturologice în filosofia românească.

Tema 6. Cultura Orientului Antic

Tema 7. Cultura Greciei și Romei Antice.

Tema 8. Cultura medievală West-europeană.

Tema 9. Cultura epocii Renașterii.

Tema 10. Cultura universală în epoca modernă.

Tema 11. Cultura universală contemporană

Tema 12. Cultura geto-dacilor.

Tema 9. Cultura românească în epoca medievală.

Tema 10. Cultura românească în epoca modernă.

Tema 12. Cultura românească contemporană.

Strategii, metode și tehnici de predare și învățare

Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, prelegeri euristice, seminare, seminare speciale, lucrări de laborator, proiecte; consultații.

Strategii de evaluare

Evaluare realizată prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, prezentarea rezultatelor de la lucrări de laborator, participarea la discuții, portofolii.

Evaluarea curentă se bazează pe rezultatele exercițiilor, susținerea lucrărilor individuale, participarea la discuții în timpul orelor, prezentări orale a unor teme. **Reprezentând 60% din nota finală.**

Evaluarea la examen (oral) – 40% din nota finală.

Bibliografie

Obligatorie:



1. *Arta secolului XX. Dicționar enciclopedic*, București, 1993.
2. Bonnard A., *Civilizația greacă*, București, 1967.
3. Botez-Crainic Adriana, *Istoria artelor plastice*, vol. 1-4, București 1997.
4. Burkhardt Jacob, *Cultura Renașterii în Italia*, București, 1969.
5. Deshayes Jean, *Civilizațiile vechiului orient*, vol.1-2, București, 1972.
6. Gheorghiu Octavian, *Teatrul antic grec și latin*, București, 1970.
7. Gulian C., *Bazele istoriei și teoriei culturii*, București, 1990.
8. Huizinga I., *Amurgul evului mediu*, București, 1960.
9. Munteanu C., *Cultura europeană în epoca luminilor*, București, 1974.
10. Florian Radu, *Metamorfoza culturii în secolul XX*, București, 1988.
11. Tănase Al., *O istorie a culturii în capodopere*, București, 1984.
12. Vianu Tudor, *Studii de filosofia culturii*, București, 1982.
13. Гуревич П. С., *Философия культуры*, М. 1995.
14. Куманецкий К., *История культуры Древней Греции и Рима*, М.1990.
15. *Культурология*, (ред. Добрынин В. И.), М. 1993.
16. *Культурология*, (ред. Драч Г. В.), М. 2008.
17. *Культурология. История мировой культуры*, (ред. А.Н. Маркова), М. 1998.
18. *Культурология*, (ред. Ю.Б. Пушкова), М. 2008.
19. Швайцер А., *Упадок и возрождение культуры*, М. 1993.
20. Melinte V., *Concepțiile autorilor antici greci și latini despre cultură // UPS „Ion Creangă” 1997. Probleme ale științelor socio-umane și ale modernizării învățământului.*
21. Melinte V., *Raportul dintre cultură și civilizație în filosofia contemporană // UPS „Ion Creangă” 2002. Probleme ale științelor socio-umane și ale modernizării învățământului.*
22. Melinte V., *Ideile social-politice în opera științifică a lui Dimitrie Cantemir*, Anuarul doctoranzilor și masteranzilor UPS ”Ion Creangă”, 2004
23. Melinte V., *Mitologie. Îndreptar didactic și bibliografic*, Chișinău, 2000.



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	I – Licență
Denumirea cursului	Teoria și metodologia cercetărilor științifice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Istorie și Geografie/Geografie și Patrimoniu cultural
Titular de curs	Valentina Ursu, dr. conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ursuvalentina@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	An ul	Semestr ul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.05.O.046	2	III	V	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul <i>Teoria și metodologia cercetărilor științifice</i> se integrează deplin în programul de studiu <i>Educație civică și Istorie</i> . El permite studenților examinarea și cercetarea legislației naționale și a documentelor privind cercetarea științifică și rolul acesteia în societatea contemporană. Cursul formează abilități de analiză, generalizate în organizarea propriilor cercetări
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• de examinare a publicațiilor științifice elaborate de cercetării din Republica Moldova;• de analiză a surselor de documentare privind elaborarea unei lucrări științifice;• de argumentarea a temei textei de licență;• de determinare a surselor de documentare;• de formulare a scopului, obiectivelor tezei de licență;• de alcătuire a bibliografiei pentru teza de licență.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">- să cunoască cadrul normativ național privind activitatea academică;- să cunoască tipologia principiilor și metodelor de investigație științifică;- să analizeze documentele istorice și cele referitoare la activitățile educaționale;- să formuleze o ipoteză științifică;- să elaboreze un plan de cercetare științifică- să prezinte rezultatele cercetărilor întreprinse în fața unui public;- să facă o recenzie la o lucrare științifică sau didactică.
Precondiții
Cunoștințe din disciplinele psiho-pedagogice studiate în anul I-II, competențe de analiză, sinteză, generalizate, formulare și argumentare a propriilor idei.
Conținutul unităților de curs
Tema 1. Cercetarea științifică - zona activă a științelor și mod de gândire Tema 2. Cercetătorul științific: atribuții și responsabilități Tema 3. Academia de Științe a Moldovei: structură și activitate Tema 4. Știința în instituțiile de învățământ superior din Republica Moldova Tema 5. Principiile metodologice de cercetare științifică Tema 6. Izvoarele de cercetare științifică Tema 7. Metode de investigație științifică



Tema 8. Produsele cercetărilor științifice
Tema 9. Manifestările științifice
Tema 10. Elaborarea Tezei de licență
Tema 11. Evaluarea și susținerea Tezei de Licență

Strategii de evaluare

Recenzii, prezentări în PP, eseu, examen

Bibliografie

Obligatorie:

ACTE NORMATIVE

- Codul cu privire la știință și inovare al Republicii Moldova. Chișinău, 2004.
- Codul Educației în Republica Moldova, Chișinău, 2014.
- Regulamentul privind elaborarea tezelor de licență. Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Chișinău, 2014.

SURSE DIDACTICE, ENCICLOPEDICE ȘI STUDII

- Cozma Valeria. Inițiere în metodologia cercetării științifice. Teza de curs la Istorie. Chișinău: Tipog. UPS *Ion Creangă*, 2008.
- Ghid pentru elaborarea textelor de licență. Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Chișinău, 2014.
- Ghid pentru elaborarea tezelor de an și de licență la pedagogie și psihologie. Întrebări și răspunsuri. Alcăt. Repida Tatiana. Chișinău: CEP USM, 2001.
- Moraru Anton. Metodologia istoriei. Teoria și practica investigațiilor științifice. Chișinău: Labirint, 2007.
- Papuc Ludmila. Cercetarea pedagogică. Îndrumar la realizarea tezelor de an și de diplomă. Chișinău: Topografia Centrală, 1996.
- Patrașcu Dumitru, Patrașcu Ludmila, Mocrac Anatol. Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice. Chișinău: Știința, 2003.

Opțională:

- Academia de Științe a Republicii Moldova: Istorie și contemporaneitate, 1946-2006, Chișinău: Știința, 2006.
- Benga, Daniel. *Metodologia studiului și cercetării științifice în teologie*. București, 2003.
- Eco, Umberto, *Cum se face o teză de licență*, București, Polirom, 2006.
- Faust, Bill, Michael Faust, *CV-ul perfect. Tot ce trebuie să știi, să spui și să faci ca să obții postul dorit*, București, Polirom, 2007.
- Ferréol, G., Flageul, N., *Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală*, București, Polirom, 2007.
- Havârneanu, Cornel. *Metodologia cercetării în științele sociale*. Iași: Editura „Erota”, 2000.
- Nicolae, Mihai. *Introducere în filosofia și metodologia științei*. Chișinău, 1996.
- Rad, Ilie, *Cum se scrie un text științific*, București, Polirom, 2008.
- Șerbănescu, Andra, *Cum se scrie un text*, București, Polirom, 2007.
- Țapoc, Vasile. *Disertația științifică. Inițierea în cercetarea științifică și filosofia succesului*. Chișinău: USM, 2000.

SURSE WEB

- www.asm.md
- www.cnaa.md
- www.edu.md
- www.upsc.md
- www.ise.md
- www.ipc.md



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	I licență
Denumirea cursului	Metodologia ghidării în carieră
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Ist. Geografie și Patrimoniul cultural
Titular de curs	Jeni Nastas - conferențiar universitar, doctor
Cadre didactice implicate	Valentina Samoilenco
e-mail	Jeninastas57@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S1.05.O.047	6	3	5	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul: Ghidarea în carieră și orientarea profesională se propune studenților anului III semestrul V, specialitatea educație civică și istorie. Este un curs de bază, face parte din categoria disciplinei fundamentale. El va contribui la consolidarea cunoștințelor obținute pe parcursul studiilor la disciplina: Bazele educației civice, fundamentele educației.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. La nivel teoretic

- Să identifice caracteristici relevante ale profesiilor
- Să identifice profesii, servicii și produse specifice comunității locale
- Să descrie activitățile specifice unei profesii cunoscute și cerințele acestora
- Să descrie locul profesiei în viața unui adult
- Să contureze o imagine realistă a profesiilor
- Să identifice cerințele educaționale, competențele și atitudinile necesare pentru practicarea unor profesii cunoscute
- Să descrie implicațiile profesiei asupra stilului de viață
- Să desprindă momentele care au compus cariera profesională a unei persoane semnificative

2. La nivel operațional

- Să utilizeze instrumente care facilitează auto-cunoașterea elevilor, evaluarea propriilor valori și scopuri, dezvoltarea încrederii și a respectului de sine
- Să aplice metode și tehnici de identificare a tipului de activitate/profesie/studii, conform nevoilor, intereselor și capacităților tinerilor
- Să planifice și să organizeze activități de orientare profesională și planificare a carierei pentru elevii de vârste diferite
- Să analizeze factorii și principiile de bază ale funcționării economiei de piață
- Să informeze tinerii despre diverse strategii de căutare a unui loc de muncă sau studii
- Să cunoască cadrul legal privind angajarea și câmpul muncii, drepturile și responsabilitățile angajaților și ale angajatorilor.

Finalități de studii

- Să analizeze și să integreze în demersul didactic informațiile obținute la curs
- Să alcătuiască un portofoliu teoretico-metodologic fundamentat științific, relevant pentru cursul Orientarea profesională și ghidarea în carieră a elevilor și nevoile reale ale elevilor (conținuturi, secvențe de învățare, proiecte didactice, activități și probe de evaluare a competențelor, teste.).



- Să utilizeze tehnologiile informaționale în procesul de predare – învățare – evaluare la cursul Orientarea profesională și ghidarea în carieră a elevilor.
- Să aplice cunoștințele teoretice pentru valorizarea situațiilor educaționale concrete.
- Să demonstreze abilități de promovare a imaginii proprii în vederea realizării profesionale.
- Să elaboreze diverse tipuri de Curriculum Vitae și scrisori de motivare.
- Să identifice întrebările specifice situației de interviu.

Precondiții

Cunoștințe și abilități formate prin prezentarea cursului Bazele Educației civice, Ramurile dreptului, Didactica Educației civice etc.

Conținutul unităților de curs

- Tema 1. Orientarea în carieră. Concept, principii, beneficii.
- Tema 2. Autocunoaștere și dezvoltare personală.
- Tema 3. Identitate vocațională.
- Tema 4. Formarea competențelor pentru orientarea profesională.
- Tema 5. Metode utilizate în educație pentru carieră.
- Tema 6. Tehnici folosite în carieră
- Tema 7. Explorarea traseelor educaționale și profesionale.
- Tema 8. Modalități de facilitare a interacțiunilor între elevi.
- Tema 9. Competențele profesorului – consilier în ghidarea în carieră a elevilor.
- Tema 10. Decizia în carieră
- Tema 11. Promovarea profesională
- Tema 12. Comunicarea și relaționarea interpersonală.
- Tema 13. Recomandări metodologice privind orientarea profesională și planificarea carierei.

Strategii de evaluare

Forma de evaluare finală în contextul disciplinei – examen și portofoliu.

Bibliografie

Acte normative, standarde, documente de politici

- 59. *Cadrul de acțiuni preconizate de Forumul Mondial on problemele educației*. Chișinău, 2001.
- 60. *Concepția Educației în Republica Moldova*. Chișinău, Lyceum, 2000.
- 61. *Concepția evaluării rezultatelor școlare*. Chișinău, 2006.
- 62. *Convenția ONU privind Drepturile Copilului*, 1989.
- 63. *Curriculum modernizat la Educația civică*. Clasele V-a – a XII. Chișinău, 2010.
- 64. *Ghid implementare a curriculum-ului pentru treptele gimnaziale și liceale*. Chișinău, 2010.
- 65. *Legea Învățământului a Republicii Moldova*, 1995.
- 66. *Legea cu privire la profesii muncitorești, (proiect)*, Chișinău, 2013.

Dicționare

- 67. Cristea S. *Dicționar de termeni pedagogici*. EDP București, 1998.
- 68. O'Shea K. *Glosar de termeni privind educația pentru cetățenie democratică*, Consiliul European, Strasbourg, 2003.
- 69. coord. Zamfir C., Vlăsceanu L. *Dicționar de sociologie*. București, 1998.

Ghiduri metodologice

- 70. Silvaș Alexandra, Managementul carierei, Târgu Mureș, 2009.
- 71. Dima Gabriela, Smeureanu Mădălina, Petrescu Monica Clara, Manualul consilierului VIA, Brașov 2011.
- 72. Coord. Stevenson Linda, Miclea Mircea, Oprea Adrian, Orientarea în carieră, (ghid pentru profesori), București 2007.
- 73. Băban Alexandaru, Petrovai Dumitru, Lemeni, Gabriel, Consiliere și orientare, Ghidul profesorului, Humanitas Educațional, București, 2002
- 74. Barrett J. Teste pentru carieră, aptitudini și selecție. Meteor press, București, 2007



75. Lemeni Gabriel, Miclea Mircea, Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, editura ASCR, Cluj Napoca, 2008.
76. Peretti A. Legrand J. Boniface J., Tehnic de comunicare, Polirom, Iași, 2001.
77. Jigău M., Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici. Sigma, București 2007.
78. Jenener S. Ghidul carierei pentru absolvenții universitari: cum să demarați cu succes un viitor strălucitor. Cartea Veche, București, 2010.
79. Szilagyi A. Manualul consultantului în carieră. Institutul European, Iași, 2007.
80. Jansen J. Managementul carierei: ghid practic., Polirom, Iași, 2007.
81. Peel M. Întrebări de-a gata pentru interviu., Alfa SRL, București, 2003.
82. Nastas J. Rolul profesorului în ghidarea în carieră a elevilor, Chișinău, 2015

Periodice

83. *Alternativa XXI*. Buletin informativ al SIEDO, 2000-2012.
84. *Didactica Pro*. Revistă de teorie și practică educațională. CEPD, 2000-2012.

Pagini web

85. <http://www.brokerdeidei.ro/2010/05/ghidarea-in-cariera/>; <http://www.bibliocity.blogspot.com/2011/05/importanta-infodocumentarii-in-procesul.html>;
86. <http://www.native-english.ru/topics/choosing-a-career/>;
87. <http://careerplanning.about.com/od/careerchoicechan/tp/Career-Choice.htm>;
88. <http://www.choosingacareer.net/>;
89. <http://www.kent.ac.uk/careers/Choosing/ChoosingCareer.htm>;
90. <http://www.kent.ac.uk/careers/workin.htm>.
91. www.rabota.md
92. www.moldovajob.md
93. makler.md
94. www.moldovajob.com
95. jobinfo.md.



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	I Licență
Denumirea cursului	Morala creștină și etica socială
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Geografie și Patrimoniul cultural
Titular de curs	Samoilenco Valentina
Cadre didactice implicate	
e-mail	codrut@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₁ .05.A.048	5	III	V	150	75	75

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Disciplina, Morala creștină și etica socială este o disciplină obligatorie, care fundamentează educația pentru viața, și pentru statutul de cetățean – pedagog responsabil a societății contemporane. Disciplina propusă are un caracter practic, ce contribuie la dezvoltarea competențelor pentru viața ale studenților – o necesitate a societății contemporane, reflectată și de politicile educaționale europene. Disciplina se fundamentează pe următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none">• necesitatea pregătirii tinerilor adolescenți pentru promovarea moralei și eticii sociale;• importanța conștientizării de către tineri a responsabilității față de respectarea normelor morale și sociale;• varietatea și complexitatea intereselor educaționale ale elevilor pe probleme de etică morală;• exigențe ale formării personalului elevului într-o lume în schimbare.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• să explice modul în care obiectivele moralei și eticii sociale pot fi realizate prin corelarea lor la trebuințe și obiective personale, priorități și interacțiuni.• să distingă efectele imediate ale implicării active în comportamentele ce țin de respectarea normelor morale și beneficiile pe termen lung ce pot fi obținute prin modificarea mentalității.• să promoveze atitudinea pozitivă față de societate și membrii ei.• să definească noțiuni și concepte cheie specifice moralei creștine și eticii sociale.• să analizeze riscuri, fenomene, stereotipuri care pot afecta morala și etica personală.• să aprecieze eficiența personală în diferite situații de comportament în societate.• să distingă efectele imediate ale implicării active în viața socială și beneficiile pe termen lung ce pot fi obținute prin modificarea modului de viață și gândire.• să promoveze atitudinea pozitivă față de societatea civilă
Finalități de studii
<p>să descrie condițiile ce contribuie la dezvoltarea unei personalități morale;</p> <p>să compare condiția individului ce respectă normele conduitei morale cu a celei ce nu le respectă,</p> <p>să argumenteze respectarea normelor morale pentru propriul beneficiu și beneficiul societății.</p>
Conținutul unităților de curs
<p>Tema 1. Introducere în morala creștină și etica socială.</p> <p>Tema 2. Etica ramură filosofică a moralei.</p> <p>Tema 3. Conceptele eticii morale.</p> <p>Tema 4. Păcatul și cauzele lui. Tipologia păcatului.</p>



- Tema 5. Virtutea creștină. Tipurile virtuții
Tema 6. Morala socială.
Tema 7. Etica și morala.
Tema 8. Geneza eticii pedagogice ca știință.
Tema 9. Codul deontologic al profesorului.
Tema 10. Coduri etico-morale din diferite epoci istorice.

Strategii de evaluare

Realizarea obiectivelor stabilite și a conținuturilor cursului este posibilă prin aplicarea strategiilor de tip expozitiv-euristic, algoritmic, evaluativ-stimulativ. Accentul se va pune pe îmbinarea adecvată a metodelor clasice cu cele moderne, interactive.

Modalitățile de realizare a interacțiunii formator-adult vor fi: prelegerile cu demonstrarea materialelor în power-point; dialogul; prelegerile clasice; prelegerile cu oponenți; prelegerile-dezbateri și aplicațiile practice. Se vor realiza probe scrise, orale, practice, proiecte.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Mondrcanu Vergil, Etica și arta comportamentului moral, Timișoara 2003.
2. Mondrcanu Vergil, Etica pedagogică praxiologică, Chișinău 2010.
3. Axenti Ioana Aurelia, Etica pedagogică, Cahul, 2012.
4. Cuznețov Larica, Etica educației familiale, Chișinău 2000.
5. Scutaru Adela, Etica în afaceri, Chișinău 2006
6. Leonardescu Constantin, Etica și conduita civică, București 1999.
7. Florea Ștefan, Etică, familie, comunitate, Târgoviște, 2006.
8. Frunza Sandu, Comunicare etică și responsabilitate socială, București 2011.
9. Educație morală, etică și spirituală în contemporanitate, Chișinău 2004.
10. Andreescu Andrei, Principii de morală creștină, Cluj-Napoca, 2011.
11. Albulescu Ion, Morală și educație, Cluj-Napoca, 2008
12. Williams B., Introducere în etică, București, 1993
13. Ghiațru R., Codul deontologic al profesiei didactice, Iași 2008.
14. Poenaru R., deontologie didactică, Timișoara 1989.
15. Zrgrean Ioan, Morala creștină, Cluj-Napoca, 2006.
16. Opțional:
17. Savater Fernando, etică pentru fiul meu Amador, Chișinău 2004.
18. Șerbrnescu Dumitru, cunoașterea de sine și comportarea etică a elevilor, București, 2004.
19. Didactica PRO.



Denumirea programului de studii	Geografie și Istorie/ Educația Civică și Istorie
Ciclul	Ciclul: I, Licență
Denumirea cursului	Istoria modernă a Europei și Americii (Europa de Vest)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Istorie și Geografie, Catedra de Istorie Universală
Titular de curs	Lucia Sava, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	luciasmd@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₂ .05.O.056	3	III	V	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Epoca modernă s-a impus ca perioadă distinsă în istoria umanității prin transformările complexe înregistrate în toate domeniile societății. Economia modernă se dezvoltă în baza liberei concurențe; devine o economie monetară, de schimb. Proprietatea, care în evul mediu era izvorul privilegiilor, în epoca modernă dă naștere obligațiilor. Monarhiile despotice sunt înlocuite cu state constituționale și naționale; este fundamentat, prin constituie, principiul separării puterilor în stat; supușii seniorilor și ai monarhului se transformă în cetățeni cu drepturi depline. Cultura și ideologia epocii moderne se bazează pe valori umane, rațiune și toleranță. În societate se afirmă o mentalitate nouă, opusă celei medievale. Aceste transformări complexe ale Europei se regăsesc în conținutul programei disciplinei.

Cursul de *Istoria modernă a Europei și Americii* își propune să contribuie la aprofundarea pregătirii istoricului în domeniul de specialitate, prin adăugarea de informații din literatura de specialitate, prin reținerea interpretărilor din cercetarea științifică recentă, prin decantarea semnificațiilor și evidențierea consecințelor în timp, referitoare la problematica complexă de istorie modernă națională, balcanică, sud-est europeană, vest europeană și universală.

În parcurgerea graduală și stadială a acestei problematice complexe disciplina își propune realizarea acurateței științifice în însușirea noțiunilor, conceptelor și categoriilor istorice și încadrarea lor într-un sistem logic și coerent; parcurgerea cursurilor într-o viziune nouă, structuralistă, cât și o integrare armonioasă a istoriei noastre în contextul universal; sublinierea cauzalității evenimentelor și faptelor istorice, punerea accentului pe latura interpretativă, corelarea pluridisciplinară pentru a accede la adevărul istoric; formarea deprinderilor necesare prezentării științifice a obiectivelor istorice, a studierii literaturii de specialitate, a surselor istorice etc.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

La nivel de cunoaștere și înțelegere:

- să determine obiectul, parametrii spațiali și temporali ai disciplinei;
- să cunoască contextul intern și extern al evoluției statelor din Europa de Vest și SUA în perioada modernă;
- să conceapă complexitatea și caracterul pluridisciplinar al disciplinei;
- să cunoască și să interpreteze evoluția principalelor concepte ale elitelor politice în perioada modernă;
- să definească complexul de idei politice, sociale, culturale și religioase caracteristice perioadei;

La nivel de aplicare:

- să clasifice principalele tipuri de documente ale studierii istoriei moderne și să le valorifice în spirit critic;
- să stabilească legăturile cauzale dintre fapte, evenimente și complexitatea factorilor care au determinat evoluția procesului de modernizare a continentului european;
- să compare modelele de diplomatie europeană și să evidențieze spațiile în care acestea au fost receptate;
- să aplice metode eficiente în formarea unei culturi de specialitate.



La nivel de integrare:

- să estimeze raporturile de continuitate și discontinuitate în *Istoria modernă a Europei și Americii*;
- să stabilească valoric rolul și locul Europei în contextul modernizării umanității;
- să recepteze conceptele și teoriile despre stat și despre societate produse în arealul european modern;
- să manifeste atitudine față de evenimentele și procesele istorice și să încadreze spațiul românesc în contextul european;

Finalități de studii realizate la finele cursului

La finele cursului de *Istoria modernă a Europei și Americii*, studenții vor putea:

- să identifice conceptele fundamentale ale modernității;
- să interpreteze din diverse perspective textele istorice și faptele istorice din istoria modernă a Europei;
- să realizeze o apreciere argumentată a evenimentelor istorice din epoca modernă studiate în cadrul cursului;
- să aplice cunoștințele generale și de specialitate în procesul activităților instructiv-educative;

Precondiții

Studierea cursului *Istoria medievală a Europei*

Unități de curs

Europa între medieval și modern: caracteristici, periodizare, particularități.

I. Europa în secolul al XVII-lea : Noul tip de stat al ”Europei clasice”. Războaiele dintre catolici și protestanți: de la independența Olandei la pacea de la Westfalia (1568-1648). Politica europeană în prima jumătate a secolului al XVII-lea (1618-1661). Anglia în secolul al XVII-lea (1603-1689): Stuartii, Războiul Civil și “Revoluția Glorioasă”. Franța în secolul al XVII-lea (1610-1715): monarhia absolutistă. Europa Mediteraneană și Provinciile Unite în secolul al XVII-lea.

II. Europa în Secolul Luminilor și agonia Vechiului Regim: Anglia în secolul al XVIII-lea (1689-1815): geneza regimului politic parlamentar. Războiul pentru Independență și constituirea SUA. Franța în Secolul Revoluției (1715-1789). Absolutismul luminat în Monarhia Habsburgică și în statele germane (1648-1790). Peninsula Italică, statele iberice și nordice în secolul al XVIII-lea. “Micii despoți luminați”. Revoluția Franceză (1789-1799). Franța în timpul Consulatului și al Imperiului (1799-1815).

III. Europa în Secolul națiunilor. Relațiile internaționale în perioada 1815-1848. Social și național în Europa în prima jumătate a secolului al XIX-lea. Marea Britanie în perioada 1815-1867: triumful liberalismului. Statele italiene, Prusia și Austria în prima jumătate a secolului al XIX-lea. Revoluțiile europene din anii 1848-1849: particularități și consecințe. Franța în timpul celui de-al Doilea Imperiu (1852-1870). Unificarea Italiei. Unificarea Germaniei. Războiul de secesiune din Statele Unite ale Americii.

IV. Configurația lumii în a doua jumătate a secolului al XIX-lea - începutul secolului XX. Impactul revoluției industriale asupra statelor europene. Penetrarea economică și disputa dintre Marile Puteri europene pentru colonii. Stat și societate în Europa modernă (secolul XIX – începutul secolului XX). Europa între afirmarea națiunilor și rivalitățile Marilor Puteri (1870-1914). Viața politică între democrația liberală și regimul autoritar: Franța în perioada 1871-1914. Marea Britanie în perioada 1868-1914. Imperiul German (1871-1914). Italia, Austro-Ungaria în ultimele decenii ale secolului al XIX-lea - începutul secolului XX. Relațiile internaționale între anii 1871-1914. Primul Război Mondial (1914-1918).

Metode și tehnici de predare și învățare

Cursul de *Istoria modernă a Europei și Americii* include două părți: I parte (semestrul V) – 38 ore/curs și 36 ore/seminarii; a II parte (semestrul VI) – 26 ore/curs și 22 ore/seminarii.

Strategiile de predare-învățare utilizate în cadrul orelor teoretice urmăresc să contribuie la formarea competențelor cu caracter cognitiv din domeniul de formare, insistând pe caracterul interactiv al prelegerilor. Totodată, demersul strategic în cadrul seminariilor va urmări învățarea centrată pe student, realizându-se activități care cer implicarea studenților pentru formarea și dezvoltarea propriilor competențe. Pentru a atinge aceste obiective, structura orelor practice va fi foarte variată și va include: discutarea unor subiecte controversate, analiza de documente, dezbaterile unor studii și lucrări științifice reprezentative ș.a.



Strategii de evaluare

Activitatea la seminare (participarea la discuții, comentariul unui document sau a unui eveniment istoric, lectura bibliografiei obligatorii, inclusiv prezența) va conta la notarea finală în proporție de 60%. Totodată, pentru a fi admis la examenul final, fiecare student trebuie să elaboreze individual câte două lucrări pe semestru, conform planului și cerințelor elaborate de profesor :

Semestrul I – *Viața la curtea lui Ludovic al XIV-lea (eseu)* ; *Cauzele ascensiunii și ale decăderii lui Napoleon I* (lucrare practică) ;

Semestrul II - *Regimuri liberale și democratice în epoca modernă* (lucrare practică); *Naționalism și identitate națională în Europa modernă* (lucrare practică).

Verificare finală se va realiza prin examen scris și va constitui 40% din notă.

Bibliografie

Obligatorie:

1. ... Fernand Braudel, *Civilisation matérielle, économie et capitalisme (XV-XVIII-e siècles)*, 3 volumes, Paris, 1979 (sau varianta în limba română).
2. Jean-Jacques Rousseau, *Contractul social*, București, 2008.
3. Max Weber, *Etica protestantă și spiritul capitalismului*, B. 2003.
4. Alexis de Tocqueville, *Despre democrație în America*, B. 1996.
5. Eric J. Hobsbawm, *Era Revoluției. 1789-1848*, Chişinău, Ed. Cartier, 2000.
6. François Furet, *Omul romantic*, București, 1995.
7. Ernest Gellner, *Națiuni și naționalism*, Buc., Antet, CEU, 1997.
8. Ph. Alies, G. Duby, *Istoria vieții private* (epoca modernă), vol. V-VII, B. 2004.

Opțională:

1. André Maurois, *Istoria Angliei*, Buc., Ed. Orizonturi, 1996.
2. Alexis de Tocqueville, *Vechiul Regim și Revoluția*, București, Nemira, 2000.
3. Jean Bérenger, *Istoria Imperiului Habsburgilor. 1273-1918*, București, 2000.
4. Jean Carpentier, François Lebrun (coord.), *Istoria Europei*, București, Humanitas, 1997.
5. Serge Berstein, Pierre Milza, *Istoria Europei*, Iași, Institutul European, 1998 (ed. a II-a), vol. III - vol. IV.
6. Jean-Michel Gaillard, Anthony Rowley, *Istoria continentului european. De la 1850 până la sfârșitul secolului al XX-lea*, București, Ed. Cartier, 2001.
7. Camil Mureșanu, *Națiune, naționalism. Evoluția naționalităților*. Cluj-Napoca, Centrul de Studii Transilvane. Fundația Culturală Română, 1996.
8. Idem, *Europa modernă. De la Renaștere la sfârșitul de mileniu*, Cluj-Napoca, 1997.
9. John R. Barber, *Istoria Europei moderne*, București, Ed. Lider, 1998.
10. Roland Mousnier, *Monarhia absolută în Europa din secolul al V-lea până în zilele noastre*, București, 2000.
11. Pierre Chaunu, *Civilizația Europei clasice*, vol. I-III, București, Meridiane, 1989.
12. Idem, *Civilizația Europei în Secolul Luminilor*, vol. I-II, București, Meridiane, 1986.
13. Walter Oppenheim, *Europa și despoții luminați*, București, ALL, 1998.
14. Eric J. Hobsbawm, *Era Capitalului. 1848-1875*, Chişinău–București, Cartier–Codex, 2000, 2002.
15. Idem, *Era Imperiului. 1875-1914*, Chişinău–București, Cartier–Codex, 2000, 2002.
16. Pierre Milza, Serge Berstein (sub red.), *Istoria secolului XX (1900-1945). Sfârșitul „lumii europene”*, București, ALL, 1998, vol. I.
17. Henry Kissinger, *Diplomația*, ed. a II-a, București, ALL, 2002.
18. Pierre Renouvin, *Primul Război Mondial*, București, Corint, 2001.
19. Vyvyen Brendon, *Primul Război Mondial. 1914-1918*, București, ALL, 2003.
20. Charles Tilly, *Revoluțiile europene (1492-1992)*, Iași, Polirom, 2002.



Anul III, semestrul 6

Denumirea programului de studii	Ed. Civică/Şi Istorie
Ciclul	licenţă
Denumirea cursului	Dreptul internaţional public.
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Istorie şi Geografie, Catedra Geografie Şi patrimoniu cultural
Titular de curs	Alexei Gherman, lector superior, magistru în relaţii publice şi comunicare
Cadre didactice implicate	
e-mail	gherman.alexei@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₁ .06.O.053	4	III	VI	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<i>Dreptul internaţional public</i> , urmăreşte realizarea unei viziuni sintetic integratoare asupra fenomenologiei juridice a relaţiilor dintre. state. Caracterizat prin universalitatea sa, dreptul internaţional public este chemat să joace un rol de prim ordin, să devină un instrument eficient pentru clădirea unei noi societăţi internaţionale, în care să domine cooperarea în toate domeniile şi care să ducă la partajarea experienţelor benefice între toate statele şi popoarele
Competenţe dezvoltate în cadrul cursului
<ol style="list-style-type: none"> 1. sr cunoascr cadrul juridic al dreptului internaţional public; 2. sr cunoascr conţinutul principalelor instituţii, norme si raporturi de drept internaţional public din Republica Moldova; 3. sr cunoascr principalele concepţii teoretice, doctrinare si de practica judiciara in domeniul dreptului internaţional public din Republicii Moldova ; 4. prezentare calitativr a principiilor fundamentale ale dreptului internaţional; sa sr realizeze o 5. sr caracterizeze diferite tipuri de subiecte ale dreptului internaţional.
Finalităţi de studii
Stabilirea corelaţiei dintre dreptul intern şi cel internaţional, perceperea rolului, sensului şi direcţiile de armonizare a dreptului Republicii Moldova cu normele internaţionale şi comunitare.
Precondiţii
Cunoştinţe în domeniul dreptului.(acumulate în cadrul disciplinelor studiate pe parcurs).
Conţinutul unităţilor de curs
<p>Tema 1. Dreptul internaţional public si dezvoltarea sa istorică</p> <p>Tema 2. Notiunea, trăsăturile, obiectul si izvoarele dreptului internaţional public</p> <p>Tema 3. Principiile fundamentale ale dreptului internaţional public</p> <p>Tema 4. Subiectele dreptului internaţional public</p> <p>Tema 5. Teritoriul de stat în dreptul internaţional public</p> <p>Tema 6. Probleme privind populatia în dreptul internaţional</p> <p>Tema 7. Zone cu regimuri juridice internaţionale speciale</p> <p>Tema 8. Principiile de bază ale dreptului internaţional cosmic.</p> <p>Tema 9. Dreptul internaţional aerian</p> <p>Tema 10. Dreptul internaţional al mării</p> <p>Tema 11. Dreptul internaţional al mediului</p>



- Tema 12.** Dreptul diplomatic
- Tema 13.** Dreptul consular
- Tema 14.** Dreptul internațional al tratatelor
- Tema 15.** Dreptul organizațiilor internaționale
- Tema 16.** Dreptul internațional umanitar
- Tema 17.** Dreptul internațional penal
- Tema 18.** Dreptul internațional economic
- Tema 19.** Soluționarea pașnică a diferendelor internaționale
- Tema 20.** Răspunderea internațională

Metode și tehnici de predare și învățare

Cursul va fi predat utilizând metodelor interactive, inclusiv prezentări în Power Point, studii de caz din practica.

Strategii de evaluare

Pe parcursul semestrului studenții vor fi evaluați prin teste, studii de caz, elaborarea lucrărilor scrise și participarea activă la seminare.

Evaluarea curentă a activităților de învățare și a abilităților de formare: se va efectua în formă de teste, lucrări de control, activitatea la seminare; elaborarea a două eseuri științifice.

Evaluare finală: Răspunsul propriu zis al studenților la examenoral/scris în luna iunie apreciat cu note tradiționale (de la 1 la 10). Nota atribuită la examen constituie 60% din nota finală.

10% - participarea la lecțiile teoretice	Nota 5- 70%
20% - participarea activă la seminare	Nota 6- 71-75%
10% - lucrul în echipă (sarcini, teme pentru acasă)	Nota 7 - 76-80%
	Nota 8-81-85%
10% - scrierea eseurilor (2)	Nota 9 - 86-90%
10%-analiza și prezentarea unei monografii	Nota 10 - 91-100%
40% - răspunsul de la examen (scris/oral)	

Bibliografie

1. Constituția Republicii Moldova 1994.
2. Legea Republicii Moldova privind tratatele internaționale ale Republicii Moldova nr.595-XIV din 24.09.1999. // Monitorul Oficial al Republicii Moldova nr.24-26/137 din 02.03.2000.
3. Convenția cu privire la dreptul tratatelor. Viena. 1969. // Tratatate internaționale la care Republica Moldova este parte. Voi. IV. - Chișinău, 1998.
4. BRUMAR C., DETESEANU D. A., ONICA - JARKA B. Drept internațional public. Caiet de seminar. - Ed. C.H. Beck, București, 2006.
5. CHILEA. D. Drept internațional public. - Ed. Hamangiu, București, 2007
6. DIACONU. Manual de drept internațional public. - Ed. Lumina Lex, București, 2007.
7. DUȚU M. Drept Internațional Public. - Ed. Universul Juridic, București, 2008.
8. SELEJAN-GUȚANU B., CRĂCIUNEAN L. M. Drept internațional public. - Ed. Hamangiu, București, 2008.



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Dreptul Administrativ
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Istorie și Geografie, Patrimoniu Cultural.
Titular de curs	Alexei Gherman, lector superior, magistrul în relații publice și comunicare.
Cadre didactice implicate	
e-mail	gberman.alexei@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₁ .06.A.054	3	III	VI	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Dreptul administrativ este știința fundamentală a sistemului de drept direct prin care se reglementează relațiile sociale ce apar în procesul instaurării, menținerii și exercitării puterii de stat. Caracterizat prin universalitatea sa este chemat să reglementeze forma de stat, forma de guvernământ, organizarea și funcționarea statului, modul de organizare a societății, drepturile și îndatoririle omului și cetățeanului.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Să cunoască cadrul juridic al dreptului administrativ.• Să cunoască conținutul principalelor instituții, norme și raporturi de drept administrativ.• Să cunoască principalele concepții, teorii, doctrine în domeniul dreptului administrativ.• Să se realizeze o prezentare calitativă a principiilor și izvoarelor fundamentale ale dreptului administrativ.• Să caracterizeze categoriile de subiecte ale dreptului administrativ.
Finalități de studii
Stabilirea corelației dintre dreptul administrativ cu celelalte ramuri ale dreptului, perceperea rolului, sensului și direcțiile de armonizare cu normele.
Precondiții
Cunoștințe în domeniul dreptului (disciplinele liceale - Ed. civică, Istorie și Geografie)
Conținutul unităților de curs
<i>Tema 1.</i> Locul dreptului administrativ în statul de drept <i>Tema 2.</i> Dreptul administrativ ca ramură a dreptului public <i>Tema 3.</i> Izvoarele dreptului administrativ <i>Tema 4.</i> Președintelui Republicii Moldova <i>Tema 5.</i> Guvernul autoritate executivă a statului <i>Tema 6.</i> Ministerele și celelalte autorități centrale de specialitate ale administrației publice <i>Tema 7.</i> Serviciul public și statutul funcționarului public <i>Tema 8.</i> Actul administrativ <i>Tema 9.</i> Controlul activității organelor administrației publice <i>Tema 10.</i> Contenciosul administrativ <i>Tema 11.</i> Răspunderea administrativă <i>Tema 12.</i> Administrația publică locală.



Strategii de evaluare

Pe parcursul semestrului studenții vor fi evaluați prin teste ,studii de caz,elaborarea lucrărilor scrise și participare activă la seminare.

Evaluarea curentă - a activităților de învățare și a abilităților de formare –se va efectua în forme de teste ,lucrări de control,activitatea la seminare,elaborarea a două eseuri științifice.

Evaluarea finală – Răspunsul propriu zis al studenților la examen oral/scris în luna iunie apreciat cu note tradiționale (de la 1 la 10).Nota atribuită la examen constituie 60% din nota finală.

10% -participarea la lecțiile teoretice.	Nota 5-70%
20% -participarea activă la seminare.	Nota 6-71-75%
10% -lucru în echipă(sarcini,teme pentru acasă)	Nota 7-76-80%
10% -scrierea eseurilor.	Nota 8-81-85%
10% -analiza și prezentarea unei monografii.	Nota 9-86-90%
40% -răspunsul de la examen(scris/oral)	Nota 10-100%

Bibliografie

Obligatorie:

38. Alexandru I.,*Drept administrativ*,Braşov,Editura *Omnia*,1999.
39. Constituția Republicii Moldova.
40. Codul cu privire la contravențiile administrative.
41. Creangr I.,*Organizarea administrativă a teritoriului, Comentarii la Legea privind organizarea administrativ-teritorială* a Republicii Moldova,Chişinău,2001.
42. Ionescu C.,*Drept constituțional și instituții politice, vol.I*,Bucureşti,Editura *Lumina Lex*,1997.
43. Iorgovan A.,*Drept administrativ*,vol.I.Bucureşti,Editura *Hercule* ,1993.
44. Iorgovan A.,*Tratat de drept administrativ*,vol.I.Bucureşti,Editura *Nemira*,1996.
45. Moca Gh.,*Dreptul internațional public*,vol I,1989.
46. Muraru I .,*Drept constituțional și instituții politice*.Bucureşti,Editura *Actami*,1997.
47. Negoitru A.,*Drept administrativ și Știința administrației*,Bucureşti ,Editura *Athenaeum*,1991.

Opțională:

11. Negulescu P.,*Tratat de drept administrativ*,Bucureşti,1934.
12. Orlov M.,*Drept administrativ*,Chişinău,Editura *Epigraf*,2001.
13. Popa E.,*Autonomia locală în România*,Bucureşti,1999.
14. Popa V.,*Drept public*,Chişinău, 1998.
15. Popescu C .,*Autonomia locală și integrarea europeană*.Bucureşti,Editura *All Beck*,1999.



**Universitatea Pedagogică
de Stat „ION CREANGĂ”
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

Anul IV, semestrul 7



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Instituția Ombudsmanului
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Istorie și Geografie/Catedra Geografie
Titular de curs	Tatiana Danilescu
Cadre didactice implicate	Tatiana Danilescu
e-mail	danilescut@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₁ .06.A.055	3	IV	VIII	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Statul este obligat să apere și să respecte drepturile și libertățile fundamentale ale omului, iar organele sale publice să fie puse în serviciul cetățenilor. Pentru a se evita un abuz din partea autorităților statale este fundamentată instituția ombudsmanului în vederea protecției drepturilor cetățenilor în raport cu organele publice centrale și locale.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
- să demonstreze cunoașterea instituțiilor ombudsmanului și a procedurii de apărare a drepturilor omului. - să aplice normele juridice în activitatea apărării drepturilor, să aprecieze corect diverse situații în baza cunoștințelor obținute. - să evalueze locul și rolul Declarației Universale a Drepturilor Omului ca garant al drepturilor constituționale.
Finalități de studii
La sfârșitul cursului, studenții vor fi capabili să: - stabilească atribuțiile/caracteristicile ombudsmanului; - determine rolul și funcțiile ombudsmanului pentru drepturile copilului și procedura de apărare a acestor drepturi, inclusiv în Republica Moldova în baza prevederilor Legii nr. 52; - să facă o analiză comparată între atribuțiile și organizarea instituției ombudsmanului din diferite țări.
Precondiții
Cunoștințe în domeniul protecției și garantării drepturilor omului, drepturilor copilului.
Conținutul unităților de curs
Considerații generale privind instituția ombudsmanului, Ombudsmanul ca mecanism al responsabilității democratice, Premizele apariției instituției avocatului poporului în Republica Moldova, Natura juridică a instituției avocatului poporului, Condițiile de numire în funcție a avocatului poporului, Statutul avocatului poporului. Atribuțiile avocatului poporului, Inițierea procedurilor în fața ombudsmanului, Examinarea petițiilor și repunerea cetățenilor în drepturi, Informarea și instruirea juridică a populației în domeniul drepturilor omului, Ombudsmanul european. Ombudsman-ul în state europene.
Strategii de evaluare
Studenții vor fi evaluați în cadrul seminarelor prin teste, susținerea referatelor, analiza studiilor de caz, aprecierea în rezultatul participării active la discuțiile din cadrul seminarului și în baza testărilor.
Bibliografie
<u>Acte normative</u> 1. Constituția Republicii Moldova; 2. Legea cu privire la Avocatul Poporului (Ombudsmanul) nr. 52 din 03.04.2014 ; <u>Doctrină</u>



1. Sergiu COBĂNEANU, Teodor CÎRNAȚ, Instituția avocatului parlamentar din Republica Moldova, Chișinău 2002;
2. Corneliu BRÂNZAN, Avocatul poporului – o instituție la dispoziția cetățeanului, Editura Juridică, București, 2005;
3. Teodor CÎRNAȚ, Drept constituțional, Chișinău 2010;
4. Ivan BIZJA, The Role and Experience of an Ombudsman in a New Democracy, în The International Ombudsman Yearbook, The Hague, Kluwer Law International, Vol. 2, 1998;

Resurse web

1. www.ombudsman.md;
2. www.parlament.md;



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Etica pedagogică
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie, Catedra Științe ale Educației
Titular de curs	Țarnă Ecaterina, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ec.tarna@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.07.O.062	2	4	7	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Etica pedagogică studiază particularitățile moralei, valorile și normele morale. Această disciplină constituie o punte între domeniile pedagogiei, eticii, filosofiei și psihologiei, între sfera privată și cea publică a experienței profesionale. Cursul respectiv este necesar studenților pentru dezvoltarea personală și profesională. Având în vedere ansamblul pregătirii metodologice, cursul are ca scop fundamentarea abilităților și deprinderilor practice pentru: formarea atitudinii respectuoase față de elevi, deprinderea de conduită în corespundere cu normele etice, formarea capacităților empatică și a tactului pedagogic, deprinderea de a-și controla emoțiile, formarea și dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul prin prisma normelor specifice deontologiei.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• conștientizarea conceptelor de bază specifice eticii pedagogice;• analiza și interpretarea comportamentului moral versus amoral, imoral;• formarea capacităților empatică și a tactului pedagogic;• identificarea și estimarea codurilor etice implicate în activitatea cotidiană și profesională;• aplicarea codului etic în cadrul conflictelor interpersonale și organizaționale;• asumarea responsabilității de a elabora și implementa programe speciale de conduită etică;• adaptarea paradigmatelor etice teoretico-filosofice în activitățile practice educative;• dezvoltarea spiritului de inițiativă în activitatea de învățare și de cercetare;• dezvoltarea abilităților de a gestiona situațiile de stres și frustrare, de exprimare într-un mod constructiv, de a distinge între dimensiunile personale și profesionale.• promovarea responsabilităților incluse în procesul educațional și responsabilitatea de a menține normele etice profesionale.
Finalități de studii realizate la finele cursului
<p><i>La nivel de cunoaștere:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Să definească conceptele de „etică”, „morală”, „comportament”, „deontologie”.• Să identifice, prin prisma principiilor etice, factorii ce favorizează comportamentul etic.• Să profileze valențele formative și rolul categoriilor etice în procesul educativ. <p><i>La nivel de aplicare</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Să utilizeze cunoștințele teoretice în domeniul aplicativ și să demonstreze abilitățile de management.• Să determine dimensiunile comportamentului moral în raport cu cel amoral, imoral.• Să demonstreze creativitate în elaborarea proiectelor de soluționare a dilemelor etice.• Să utilizeze principiile eticii pedagogice în activitatea profesională. <p><i>La nivel de integrare</i></p>



- Să estimeze importanța eticii pedagogice pentru favorizarea climatului pozitiv în școală
- Să demonstreze competență și ajutor practic în proiectarea principiilor etice profesionale
- Să decidă asupra procesului de rezolvare a conflictelor, a normelor sociale și a relațiilor interpersonale
- Să elaboreze aprecieri bazate pe cunoașterea problematicii sociale și etice care apar în procesul educativ.

Precondiții

Studentii trebuie să poseze cunoștințe generale despre etică și comportament, să dezvolte deprinderi de empatie și tact, să identifice și să interpreteze diverse metode de autoeducație morală, să manifeste atitudine pozitivă pentru prevenirea și rezolvarea conflictului prin aplicarea normelor etice.

Unități de curs

1. Etica – etimologia, definiții și delimitări conceptuale
2. Perspectiva integrării valorilor etice în activitatea profesională
3. Principiile și categoriile eticii pedagogice
4. Interdependența culturii emoționale și deontologiei pedagogice
5. Valorile morale fundamentale și comportamentul etic profesional
6. Normele sociale, autoeducația și responsabilitatea profesională
7. Evaluarea și soluționarea dilemelor etice în educație
8. Personalitatea și autoritatea profesională
9. Dimensiuni etice ale comunicării în mediul educațional
10. Tactul pedagogic ca formă de funcționare a moralei

Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegeri, seminare, dezbateri publice, studiul individual, portofoliul studentului, activități în grup etc., elaborarea și susținerea proiectului de dezvoltare personală, consultarea și analiza surselor bibliografice.

Strategii de evaluare

Calitatea participării studenților în cadrul seminariilor: discuții, dezbateri, răspunsuri, elaborarea și susținerea prezentărilor, consultarea surselor bibliografice. Două probe obligatorii (proiectul de dezvoltare personală, portofoliul studentului). Prezența la curs este obligatorie. Rezultatele evaluării curente constituie 60% din cota notei finale. Evaluarea finală – examen. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Capcelea V. Etica. Chișinău: Arc, 2003.
2. Chiriac V. Etica și eficiența profesională. București: All, 2005
3. Copoeru I., Szabo N. Etica și cultura profesională. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2008
4. Grigoraș I, Probleme de etică. Curs universitar. Editura Universității “Al.I.Cuza “ Iași, 2009
5. Mândăcanu V., Etica pedagogică praxiologică. Editura: Pontos; Chișinău, 2010. 588 p.
6. Mândăcanu V., Profesorul-maestru. Editura: Pontos; Chișinău, 2009. 628p.
7. Singer P. Tratat de etică. Iași: Polirom, 2006

Opțională:

1. Sîrbu T. Etica și virtuți morale. Iași: Ed. Societății Academice, 2005
2. Șustag Z., Ignat C. Modalități alternative de soluționare a conflictelor. București: Ed. Universitară 2008
3. Williams B., Moralitatea. O introducere în etică. Traducere de V. Mureșan, Editura Punct, București, 2002



Denumirea programului de studii	Geografie și Istorie/Ed. Civică și Istorie
Ciclul	I, Licență
Denumirea cursului	Istoria contemporană a țărilor Europei occidentale și Americii,
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Istorie și Etnopedagogie, Catedra Istorie Universală
Titular de curs	Lector superior, Sergiu Cataraga
Cadre didactice implicate	
e-mail	scataraga@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu l	Semestru l	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.07.O.073	2	IV	VII	44	22	22

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul reflectă un domeniu de studii care cuprinde perioada anilor 1918 (1914) – 2016. Este parte componentă a cursului de Istorie Contemporană Universală, împreună cu cursul de Istorie contemporană a Europei de Est și Istorie contemporană a Asiei și a Africii. Studenții vor face cunoștință cu o serie de documente, monografiile lucrări speciale și alte izvoare istoriografice, care vor ajuta în crearea unor noi abordări a evenimentelor și fenomenelor istorice. Se va încerca exploatarea trecutului recent în vederea exploatării cu succes al său prin oferirea unei analize cât mai obiective a lumii occidentale.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Să cunoască și să înțeleagă obiectul de studiu, scopului și obiectivelor de bază;
- Să cunoască condițiile în care s-a realizat trecerea de la perioada modernă la cea contemporană, școlile istorice contemporane, conceptele și teoriile recente;
- Să cunoască etapele de cercetare în procedura de investigație a perioadei
- Să cunoască legislația națională și internațională, evoluția ei.
- Să clasifice, să compare, să analizeze documentele istorice și să le dea apreciere;
- Să-și formeze atitudini profesioniste față de abordarea rolului și locului științei istorice și în particular al respectivului curs în evoluția umanității

Finalități de studii realizate la finele cursului

La finele cursului studenții vor putea:

- să utilizeze terminologia de specialitate pentru a consulta bibliografia din domeniu și a iniția un studiu cu caracter științifico-istoric;
- să citească și să analizeze critic texte de documente și lucrări din domeniul și să elaboreze texte cu conținut istoric;



- vor putea să comunice și să dezbată principalele probleme ale perioadei de istorie, încadrându-le în abordări interdisciplinare.

Precondiții

Studii de bacalaureat

Unități de curs

1. Conferințele de pace de la Paris și Washington. Organizarea postbelică a lumii.
2. Italia în anii 1918-1939. Fascismul italian.
3. Franța în anii 1918-1939. FPF.
4. Marea Britanie în anii 1918-1939.
5. SUA în anii 1918-1939.
6. Germania în anii 1918-1939. Nazismul german.
7. Războiul doi mondial.
8. Conferințele de pace din Perioada Războiului doi mondial. Crearea ONU și a noului sistem de securitate mondială.
9. SUA în anii 1945-2016.
10. Marea Britanie în anii 1945-2016.
11. Franța în anii 1945-2016.

Strategii, metode și tehnici de predare și învățare

Strategiile de predare-învățare utilizate în cadrul cursului sunt de natură inductiv-deductivă, contribuind la formarea competențelor cu caracter cognitiv din domeniul de formare, accent punându-se pe cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor constituite. Totodată, demersul strategic presupune învățarea centrată pe student, realizându-se activități care cer implicarea studenților pentru formarea și dezvoltarea propriilor competențe. În acest sens, structurarea activităților didactice este realizată sub forma prelegerilor, care tind a fi cât mai interactive și sub forma seminariilor în care inițiativa studentului este încurajată la maximum, stimulând analiza critică și exprimarea punctelor de vedere alternative.

Strategii de evaluare

Evaluarea se va efectua în baza sistemului cumulativ de 10 puncte. Acordarea punctelor se va efectua în baza grilei de mai jos:

Evaluarea curentă – 6 puncte:

- Răspunsurile la întrebările din cadrul seminarelor
- Analiza critică a unor documente și articole
- Evaluările din cadrul semestrului de învățământ
- Participarea activă la seminarii va fi stimulată suplimentar de profesor, iar neprezentarea va fi depunctată.

Evaluarea finală/examen – 4 puncte din nota finală



Bibliografie

Obligatorie:

1. Năstase Adrian, “Documente fundamentale ale dreptului internațional”, Vol. 1-2, Bucureşti 1997; Petrencu Anatolie, „Istoria universală. Epoca contemporană. Curs de prelegeri universitare.”, Chişinău 1996; Локарнская конференция 1925 г. Документы, Москва 1959; Hobsbawm Eric „O istorie a secolului XX. Era extremelor”, Chişinău 1999; Carpenter Jean, Lebrun Francois „Istoria Franței”, Bucureşti 200; Ciachir Nicolae, „Istoria relațiilor internaționale de la Pacea Westfalică (1648), până în contemporanitate (1947)”, Bucureşti 1998; Farmer Alan, Marea Britanie „Politica externă și colonială 1919 – 1939”, Bucureşti 1996; Layton Geoff, Germania „Al treilea Reich 1933 – 1945”, Bucureşti 1999; А. В. Александров А.В., Новейшая история Западной Европы и Америки, Москва 1986; Язьков Е.Ф., История стран Европы и Америки в новейшее время. 1918-1945, Издательство Московского Университета, Москва, 2001

Opțională:

2. Dufour Jean – Luis, Crizele internaționale de la Beijing (1900) la Kosovo (1999), Bucureşti 2002; Fontain Andre, „Istoria Războiului rece”, Bucureşti 1992; Launay Jacques de, Mari decizii ale celui de-al doilea război mondial, Bucureşti, 1988; Taylor A. J. P. „Originile celui de – al doilea război mondial”, Bucureşti 1997; Foran John, Teoretizarea revoluțiilor, Bucureşti 2004; Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной Войны 1941 - 1945 гг, vol. 1-6, Издательство политической литературы, Москва, 1984; Кноп Гвидо, Холокост. Неизвестные страницы истории, Харьков, 2007; Ридли Джаспер, Муссолини, АСТ, Москва, 1999; Семёнов Константин, Дивизия войск СС. История организации, структура, боевое применение, Яуза-Пресс, Москва, 2007; Черчилль Винстон Черчилль, Воспоминания, Вторая мировая война, Москва 1992; Шарль де Голль, Военные мемуары, Москва 1960; Ширер Уильям, Взлет и падение третьего рейха, Москва 1991



Denumirea programului de studii	Geografie și istorie/ Educație civică și istorie
Ciclul	I
Denumirea cursului	Istoria Contemporană a țărilor Asiei și Africii
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Istorie și Geografie, Catedra Istoria Românilor și Universală
Titular de curs	Culea Stelian
Cadre didactice implicate	
e-mail	stelianculea@yahoo.it

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.07.O.073	2	IV	VII	40	20	20

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Disciplina se studiază în anul IV, la specialitățile Facultății Istorie și Geografie cu durata studiilor de 4 ani și prevede total 40 ore, inclusiv 20 ore de contact și 20 ore de lucru individual.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Familiarizarea studenților cu evenimentele principale care au derulat în țările Asiei și Africii în perioada contemporană;• Analiza particularităților mișcării de eliberare națională în fostele colonii și semicolonii;• Relatarea în definiții și termeni științifici date, fapte, evenimente și procese istorice.• Crearea deprinderilor de lucru și analiză a izvoarelor istoriei contemporane;• Aplicarea cunoștințelor teoretice în explicarea evenimentelor și fenomenelor istorice;• Stabilirea raporturilor între evenimente, fapte și procese istorice;• Argumentarea propriei poziții față de anumite realități istorice.• Utilizarea în procesul didactic a tehnologiilor moderne;• Dezvoltarea și perfecționarea capacității de a analiza, examina și aprecia unele evenimente istorice din perspectiva noilor date istoriografice;• Să realizeze comunicări în dependență de scopul pus și particularitățile auditoriului.
Finalități de studii realizate la finele cursului
Să cunoască evenimentele principale care au avut loc în țările Asiei și Africii: să analizeze particularitățile mișcării de eliberare națională în fostele colonii și semicolonii; să identifice cauzele problemelor social-economice și politice cu care se confruntă fostele colonii; să-și formeze deprinderi de lucru și analiză a izvoarelor; să aplice cunoștințele teoretice în explicarea evenimentelor și fenomenelor istorice; să analizeze și să aprecieze evenimentele istorice; să manifeste toleranță față de alte opinii asupra problemelor istoriei contemporane.
Precondiții
Pentru însușirea disciplinei Istoria contemporană a țărilor Asiei și Africii e necesar ca studenții să posede cunoștințe despre istoria popoarelor țărilor Asiei, Africii și Europei din perioada medievală și modernă.
Unități de curs
1. Introducere. Afganistan, Iran și Turcia în anii 1918-1945. 2. India și China în anii 1918-1945. 3. Popoarele Africii și țărilor arabe din Asia în perioada dintre cele două războaie mondiale. 4. Japonia în anii 1918-1939. Popoarele Asiei și Africii în anii celui de-al doilea război mondial. 5. Lichidarea regimurilor coloniale și formarea noilor state independente în Asia de Sud-Est și de Sud. 6. Mișcarea de eliberare a popoarelor țărilor arabe și venirea la putere a noilor regimuri politice. Destrămarea sistemului colonial. 7. Transformările social-politice și



economice în China comunistă. 8. Indonezia și India după obținerea independenței. Japonia după cel de-al doilea război mondial. 9. Iran, Afganistan și Turcia după cel de-al doilea război mondial. Lupta popoarelor Africii de Sud și Namibiei pentru lichidarea regimului rasist și independență națională.

Strategii, metode și tehnici de predare și învățare

Prelegere interactivă și clasică prin expunere, explicare cu aplicarea tehnologiilor informaționale, dezbateri, studii de caz, studiu individual și consultarea surselor bibliografice.

Strategii de evaluare

Evaluarea finală se efectuează prin examen scris care se constituie din: a) evaluarea la lecțiile practice- una-două evaluări curente obligatorii pe parcursul semestrului, evaluarea activității de învățare la lecțiile practice; b) evaluarea la examen în scris. Evaluarea cunoștințelor în baza sistemului de 10 puncte se efectuează în felul următor: pentru activitatea curentă pe parcursul semestrului studentul poate acumula maximal 6 puncte din nota finală; pentru evaluarea la examen studentul poate acumula maximal 4 puncte din nota finală.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Aurel Filimon. Istoria Africii. Prelegeri (II). Iași, 1999.
2. Bușc Constantin, Zamfir Zorin. Japonia. Un secol de istorie. 1853-1945. București, 1990.
3. Francois Massoulie. Conflictul din orientul mijlociu. București, 2003.
4. Ion Xenofontov. Războiul soveto-afgan (1979-1989). Iași, 2011.
5. Kenneth G.Henshall. O istorie a Japoniei. De la epoca de piatră la superputere. București, 2007.
6. Kulk Herman, Rothermund Dietmar. O istorie a Indiei. București, 2006.
7. Liliana Rotaru. Țările Asiei și Africii în prima jumătate a secolului XX. Documente și materiale cu note și comentarii. Chișinău, 2013.
8. Michail Lynch. Republica populară chineză după 1949. București, 2004.
9. Paul Jonson. O istorie a lumii moderne. 1920-2000. București, 2003.
10. Peter Calvocoressi. Politica mondială după 1945. Ediția VII. București, 2000.
11. Sergio Romano, 50 de ani de istorie mondială, București, 1999.
12. Stewart Ross. Orientul mijlociu în flăcări. București, 2011.
13. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник для студентов университетов. 4.1. 1917- 1945. М. 1976.
14. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник для студентов университетов. Ч.П. 1945- 1977. М. 1979.
15. Новейшая история арабских стран Азии. М. 1989.
16. Новейшая история арабских стран Африки. 1917- 1987. М.1990.
17. Иванов М.С. Иран в 60-70-х годах XX века. М. 1977.
18. История Вьетнама в новейшее время (1917-1965). М. 1970.
19. История Японии (1945-1975). М. 1978.
20. Проблема Намибии. Сборник статей, документов, материалов. М. 1991.

Opțională:

1. Беляев И.П., Примаков Е.М. Египет: время президента Насера. М. 1974.
2. Благодатов А.В. Записки о китайской революции 1925-1927 гг. М. 1975.
3. Ближневосточный кризис. М. 1971.
4. Воронцов К. Китайский Бонапарт или жизненные вехи. Ч. Кайши. М. 1990.
5. Громько А. Конфликт на Юге Африки. Международный аспект. М. 1979.
6. Данилов В.И. Турция 80-х: от военного режима до «органической демократии». М. 1991.
7. Киселев В.И. Палестинская проблема и Ближневосточный кризис. М. 1981.
8. Klein Claude. Israel. Statul evreilor. București, 2003.



9. Massoulie Francois. Conflictele din Orientul Mijlociu. București, 2003.
10. Мир Гулам Мухаммад Губар. Афганистан на пути истории. М. 1987.
11. Pierre Milza, Serge Berstein. Istoria secolului XX. Vol.I. 1900-1945; Vol.II. 1945-1973; Vol. III. După 1973. București, 1998.
12. Уткин Ф.И. США - Япония. Вчера, сегодня, завтра. М. 1990.
13. Юрьев Ф.Ю. Индонезия после событий 1965г. М. 1973.



Denumirea programului de studii	Educație civică/istorie, Geografie/istorie
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Istoria Contemporană a Românilor
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Istorie și geografie, Catedra Istoria Românilor și Universală
Titular de curs	Valentin Burlacu
Cadre didactice implicate	Valentin Burlacu
e-mail	burlacu.valentin59@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul I	Semestrul I	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.07.0.71	5	IV	VII	150	75	75

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Istoria contemporană a românilor este o disciplină științifico-didactică care studiază istoria neamului românesc din teritoriile lui istorico-politice începând cu desăvârșirea unității naționale din 1918 și se încheie cu faptele și evenimentele, cu procesele ce se derulează în anii din urmă sub ochii noștri. Marea Unire a avut o importanță hotărâtoare pentru întreaga evoluție ulterioară a poporului român, fiind și noi astăzi într-o anumită măsură beneficiarii ei. Prin studiul Istoriei contemporane a românilor viitorii profesori urmează să determine că întregirea neamului românesc a însemnat nu numai lărgirea considerabilă a teritoriului național, dar și un nou sistem social și un nou sistem politic, însoțită de elaborarea unor reforme democratice și adoptarea Constituției din anul 1923, care au marcat întreaga evoluție a societății românești în perioada interbelică. De asemenea, urmează să se conștientizeze, că în pofida unor carențe de ordin politic, economic, societatea românească a mers pe un drum ascendent, integral+brutal de declanșarea celui de al Doilea Război Mondial și tragedia anului 1940, evenimentele care pot marca începutul celei de-a doua etape în epoca contemporană. Studenții trebuie să cunoască faptul, că stabilirea unor etape și faze din cadrul istoriei contemporane a românilor poate avea la bază și alte criterii. În acest context, trebuie să se cunoască că războiul împotriva Uniunii Sovietice pentru eliberarea teritoriilor ocupate în 1940, iar mai apoi ocuparea României și Basarabiei de armatele sovietice și ascensiunea rapidă la putere a partidului comunist, care a condus la instaurarea regimului totalitar de stânga au îndepărtat poporul român de Europa și au îndreptat-o spre Est. Știința istorică a fost subordonată de către politică, fapt care a cauzat rescrierea frecventă a istoriei.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe cognitive:

- De cunoaștere a surselor și izvoarelor fundamentale teoretice ale procesului istoric și interpretarea lor.
- De cunoaștere a definițiilor și termenilor științifici, faptelor, evenimentelor, proceselor, fenomenelor istorice.
- De cunoaștere a principalelor concepte privind tratarea istoriei contemporane a românilor.
- De cunoaștere a conținutului curriculumului școlar.
- De determinare a specificului istoriei contemporane a românilor în contextul istoriei universale.

Competențe de învățare:



- De înțelegere a relațiilor cauzalitate-efect în istoria contemporană a românilor.
- De determinare a periodizării istoriei contemporane a românilor.
- De formare a unor viziuni critice asupra studierii proceselor istorice.
- De abordare obiectivă a problemelor legate de curs.

Competențe de aplicare:

- De determinare a legăturilor interdisciplinare .
- De interpretare a conținuturilor istorice.
- De formulare a obiectivelor unei cercetări științifice.
- De aplicare a cunoștințelor istorice în diferite activități educaționale.
- De comparare a evenimentelor din istoria națională cu cele din istoria universală.
- De utilizare adecvată a noțiunilor istorice.

Competențe de analiză:

- De analiză a diferitor categorii de cunoștințe la istoria contemporană a românilor în contextul desfășurării și localizării lor în timp și spațiu.
- De sintetizare a informațiilor obținute din diverse surse istorice și istoriografice.

Competențe de comunicare:

- De înțelegere și utilizare adecvată a limbajului de specialitate.
- De manifestare a atitudinii tolerante față de activitatea individuală și de grup, față de opinii diferite.

Finalități de studii realizate la finele cursului

- Să aprecieze și să compare informațiile provenite din diferite surse istorice și bibliografice.
- Să rezolve diferite tipuri de teste, să răspundă la chestionare privind istoria contemporană a românilor.
- Să demonstreze elemente de creativitate în investigarea științifică a problemelor legate de curs.
- Să emită ipoteze, să formuleze ipoteze de alternativă, alegând soluții corespunzătoare problematicii.
- Să formuleze obiectivele unei cercetări științifice într-o problemă abordată din cursul dat.
- Să prezinte investigații proprii în baza obiectivelor de cercetare științifică a problemelor abordate.
- Să aplice cunoștințele din diverse activități educaționale.
- Să demonstreze independență de gândire și acțiune pentru cunoașterea și cercetarea științifică.
- Să aprecieze contribuția personalităților istorice în procesul schimbărilor sociale și de mentalitate.

Precondiții

Studentul trebuie să dețină:

- Cunoștințe despre metodologia cercetării științifice din perspectiva formării competențelor.
- Informații despre curricula de bază și conținuturile educaționale.
- Cunoștințe teoretice pentru aplicarea și interpretarea evenimentelor istorice.

Unități de curs

Noțiuni generale. Scopul și obiectivele cursului. Cadrul geografic și cronologic al cursului. Principiile și metodele de cercetare. Izvoarele istorice și istoriografia. România întregită și raioanele din stânga Nistrului în perioada interbelică. România, Basarabia și Transnistria în anii celui de-al doilea Război mondial. RSS Moldovenească și România în contextul regimului totalitar comunist. România și Republica Moldova la etapa actuală.



Metode și tehnici de predare și învățare

În predarea-învățarea Istoriei contemporane a românilor activitatea se va axa pe prelegerea interactivă, seminarii tematice, exercițiul, discuția ghidată, studiu de caz, extindere, pregătirea referatelor, conspectarea lucrărilor, lucrul individual.

Strategii de evaluare

În contextul evaluării curriculare a randamentului obținut de studenți se aplică toate tipurile de evaluări: inițială, formativă, finală/ sumativă prin diverse forme—seminarii, lectura obligatorie a unor monografii și culegeri de documente, susținerea referatelor și testelor, lucrări de control. Se încheie evaluarea cu susținerea examenului.

Evaluarea curentă a activității de învățare și competențelor/abilităților studenților formate în cadrul disciplinei se efectuează în formă de teste, lucrări de control, lucrări practice cu harta de contur și axa cronologică, studiul de caz, eseuri, referate, răspunsuri individuale la seminarii, dezbateri, portofoliu, alcătuirea bibliografiilor etc. (60% din nota finală)

Evaluarea finală. Răspunsul propriu zis al studenților la examen în scris este apreciat cu note tradiționale (de la 1 la 10). Nota atribuită constituie 40% din nota finală. Decizia evaluării finale va fi exprimată printr-o notă, conform sistemului de apreciere de 10 puncte, care permit promovarea studentului în etapa următoare a procesului didactic. Evaluarea finală, realizată în cadrul disciplinei de studiu, permite acumularea creditelor transferabile, indiciu ce confirmă aportul disciplinei în contextul formării competențelor profesionale. Criteriile de evaluare în cadrul disciplinei se elaborează în baza obiectivelor curriculare.

10% - participarea la lecțiile teoretice	Nota 5 – 70%
20% - participarea activă la seminarii	Nota 6 – 71-75%
10% - lucrul în echipă (sarcini, teme pentru acasă)	Nota 7 – 76-80%
10% - scrierea eseurilor (2)	Nota 8 – 81-85%
10% - analiza și prezentarea unei monografii	Nota 9 – 86-90%
40% - răspunsul de la examen (scris/oral)	Nota 10 – 91-100%

Bibliografie

Obligatorie:

1. Buzatu Gh., Scurtu I., Istoria românilor în secolul al XX. Ed. Paideia, Buc., 1999;
2. Ioniță Gh., Istoria Românilor de la Marea Unire în 1918 până în prezent, Buc., 1999;
3. Istoria României, Editura Enciclopedică, Buc., 1998;
4. Istoria Basarabiei de la începuturi până în 1998, Buc., 1998;
5. Moraru A., Istoria Românilor, Basarabia și Transnistria 1812-1993, Chșn., 1995;
6. Popa I, Popa L., România, Basarabia și Transnistria. Buc., Editura Fundația Europeană Titulescu,
7. Fără termen de prescripție. Aspecte ale investigării crimelor comunismului în Europa. Coord. S. Mustață, I. Cașu, Chșn, Ed. Cartier istoric, 2011;

Opțională:

1. Hitchins Keith, România 1866-1947, Editura Humanitas, Buc., 1998;
2. W. P. V. Meurs, Chestiunea Basarabiei în istoriografia comunistă, Chșn., Ed. Arc, 1996;
3. Bruhis M., Rusia, România, și Basarabia. Chșn., Ed. Universitas, 1992;
4. Cojocaru Gh. E., Cominternul și originile „moldovenismului”. Chșn., Ed. Civitas, 2009;



5. Negru E., Negru Gh., „Cursul deosebit” al României și supărarea Moscovei, Disputa sovieto-română și campaniile propagandiste antiromânești din RSSM (1965-1989). Studii și documente. Vol. I 1965-1975. Chșn., 2013;
6. Cojocaru Gh. E., Confruntarea sovieto-română pe pontul ideologic din RSS Moldovenească (1968-1979). Studii și documente. Iași, Ed. Tipo Moldova, 2011;
7. Agrigoroaiei I., Basarabia de la unire la integrare, Chșn., Ed., Cartdidact, 2007;
8. Palade Gh., Integrarea Basarabiei în viața spirituală românească(1918-1940) Studii, Chșn., Ed. Cartdidact, 2010; Țurcanu I., Bessarabiana, Teritoriul dintre Prut și Nistru în câteva ipostaze istorice și reflecții istoriografice. Chșn., Ed. Cartdidact, 2012.;



Denumirea programului de studii	Geografie și Istorie; Educație Civică și Istorie
Ciclul	Programul de licență
Denumirea cursului	„Istoriografia, istoria gândirii și scrisului istoric”
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Istorie și Geografie, Catedra Istoria Universală
Titular de curs	Lisnic Angela, doctor conferențiar,
Cadre didactice implicate	
e-mail	alisnic2009@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.07.O.067	4	IV	VII	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „**Istoriografia, istoria gândirii și scrisului istoric**” este necesar pentru formarea reprelor teoretice la studenți în domeniul științei istorice. Actualitatea cursului este condiționată de noile extinderea noilor arii și metode de cercetare în știința istorică contemporană. Importanța cursului derivă din necesitatea formării competenței de gândire critică. Cursul vine să acopere competențele cognitive de cunoaștere, de aplicare și de analiză critică a informației din diferite surse referitoare la știința istoriografică contemporană. La acest curs studenții vor învăța cum să identifice diverse concepte istorice din istoriografia contemporană, utilizând diferite surse informaționale. Aplicațiile elaborate vor avea tangență cu conținuturi din curriculumul școlar ce se referă la problemele teoretice. Ca bază a expunerii materialului stă principiul cronologic de redarea evoluției gândirii istorice din cele mai vechi timpuri și pînă în prezent.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Competențe de cunoaștere și înțelegere a diverselor etape și protogoniști care au contribuit la evoluția gândirii și scrisului istoric din antichitate și pînă în prezent;
- Competențe de aplicare a cunoștințelor și înțelegerilor corelație dintre contextul istoric, concepției filosofice și ideilor social politice care au condiționat schimbările în cunoașterea trecutului;
- Competențe de analiză a metodelor și stilului de expunere a faptelor trecute în diferite epoci istorice;
- Competențe de comunicare a cunoștințelor și înțelegerilor diversității formelor și conținutului de redare a trecutului;
- Competențe de dezvoltare profesională continuă în utilizarea cunoștințelor teoretice în cercetările istorice proprii

Finalități de studii realizate la finele cursului

- Să realizeze mini-discurcuri cu aplicații de analiză istoriografică
- Să identifice protagoniști diferitor curente istoriografice din diferite epoci istorice;
- Să explice noțiunile cheie ale cursului;
- Să deducă diferențe de tratare a istoriei din diferite epoci istorice;
- Să estimeze producția istoriografică din diferite epoci și curente istoriografice conform algoritmului propus prin realizarea portofoliului la curs;
- Să elaboreze un comentariu privind aprecierea aportului adus de protogoniști pe parcursul evoluției istoriei;
- Să prezinte un portofoliu al disciplinei după algoritmul propus;



- Să explice conceptele de bază din istoriografia contemporană în baza resurselor obținute și a celor colectate;

Precondiții

Cursanții trebuie să dețină:

- Cunoștințe de bază despre diferite date, evenimente, personalități, procese din diferite perioade istorice
- să știe cum să realizeze analiza unui articol științific;
- să realizeze analiza unor evenimente, personalități istorice;
- să știe cum să utilizeze informația istorică din diverse surse informaționale.

Unități de curs

Tema 1 .Introducere 2. Primele manifestări istoriografice în Orientul antic. 3. Scrisul istoric în Grecia antică 4. Evoluția scrisului istoric în Roma antică. 5. Constituirea istoriografiei patristice.6. Aerialul românesc în izvoarele istorice antice. 7.Istoriografia medievală. 8. Istoriografia medievală occidentală. 9. Istoriografia medievală în Țările Române.10. Instituirea istoriografiei moderne. Istoriografia umanistă. 11. Istoriografia reformată și contrareformată.12. Istoriografia - renescent-umanistă română. 13. Istoriografia iluministă europeană. 14. Istoriografia preiluministă și iluministă română. 15.Istoriografia romantică europeană și americană.16. Istoriografia preromantică și pașoptistă românească. 17. Istoriografia pozitivistă 18. Istoriografia pozitivist-critică română. 19. Marxismul și polemicile teoretice asupra istoriei.20 Istoriografia basarabeană din sec. al XIX-lea. 21 Istoria de la sf. sec. al XIX-lea începutul secolului al XX-lea: crizele și revoluțiile în paradigmele de cunoaștere a istoriei. 22. Știința istorică în noile realități istorice din secolul al XX-lea. 23. Școli, domenii de cercetare. În istoriografia interbelică și școlile istorice române. 24. Modernizarea bazei teoretico-metodologice a istoriografiei occidentale în sec. al XX-lea. 25. Istoriografia sovietică: principii conceptuale, realizări și crize științifice. 26. Istoriografia română în perioada dictaturii comuniste. 27. Știința istorică contemporană. 28. Noile paradigme de cunoaștere a realității istorice de la finele secolui al XX-lea începutul sec.al XXI-lea.

Strategii, metode și tehnici de predare și învățare

- Prelegere interactivă și clasică
- învățarea bazată pe problemă,
- proiect prin aplicarea metodelor de explicare,
- conversație euristică, activități în grup,
- dezbateri,
- studii de caz,
- consultarea surselor bibliografice.

Strategii de evaluare

Evaluare realizată prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, prezentarea rezultatelor de la lucrări de laborator, participarea la discuții, portofolii.

Evaluarea curentă se bazează pe rezultatele exercițiilor, susținerea lucrărilor individuale, participarea la discuții în timpul orelor, prezentări orale a unor teme.

Lucrarea finală de examen constă în **test**.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% - lucrarea finală de examen,10% - portofoliul compus din lucrări de laborator adnotate; 20% - activitatea la orele teoretice și seminare. 30% - participarea la cele două evaluări curente.

Bibliografie

Obligatorie:

48. Репина Л.П. Зверева В.В. История исторического знания. М.2004,

49. Вейнберг И.П. Рождение истории. Историческая мысль на Ближнем Востоке середины I тысячелетия до н.э. М., 1993.



50. Вайнштейн О.Л. Западно-европейская средневековая историография. М.-Л., 1964.
51. . Историография истории нового времени стран Европы и Америки. М., 1990.
52. . Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2000.
53. Lisnic A. Etape curente și concepții în evoluția istoriografiei universale. Partea I. Perioada antică. Suport de curs. Chișinău 2004.
54. Ariès, Philippe, *Timpul istoriei*, București, 1997
55. Boia, Lucian, *Evoluția istoriografiei române*, București, 1976.
56. Cristian, Vasile, *Istoriografie generală*, București, 1979.
57. Delacroix, Christian, François Dosse, Patrick Garcia, *Les courants historiques en France. 19e – 20e siècles*, Paris, 1999.
58. Veyne, Paul, *Cum se scrie istoria*, București, 1999.
59. Zub, Alexandru, *De la istorie critică la criticism (Istoriografia română sub semnul modernității)*, București, 2000 [1985].
60. Zub, Alexandru, *Istorie și istorici în România interbelică*, Iași, 1989.
61. Zub, Alexandru, *Istorie și finalitate*, București, 1991.
62. Zub, Alexandru, *Discurs istoric de tranziție : în căutarea unei paradigme*, Iași, 1998.
63. Zub, Alexandru, *Clio sub semnul interogației. Idei, sugestii, figuri*, Iași, 2006.

Opțională:

16. ... Статьи по современной историографии и методологии истории в альманахах: Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории. Вып. 1–9. М., 1999–2001;
17. Одиссей. Человек в истории. Сб. ст. 1989–2001. М., 1989–2002
18. XX век: Методологические проблемы исторического познания / Отв. ред. А.Л. Ястребицкая. Ч. 1-2. М., 2001–2002
19. Carbonell, Charles-Olivier, *L'historiographie*, Paris, 1981.



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	I-Licență
Denumirea cursului	Conflictologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Catedra Geografie și Patrimoniu Cultural
Titular de curs	dr. cof. Nastas Jeni
Cadre didactice implicate	
e-mail	Jeninastas57@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	An ul	Semestr ul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S1.07.O.064	4	IV	VII	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Conflictologia este disciplina care studiază totalitatea tipurilor de conflicte și metodologia soluționării acestora. Disciplina dată ne arată raportul ei cu alte științe sociale: sociologie, psihologie socială, politologie, teoria dirijării, economia politică ș.a.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• La nivel de cunoaștere:<ul style="list-style-type: none">• Să determine obiectul de studiu al disciplinei;• Să caracterizeze evoluția conflictologiei ca știință,• Să cunoască diverse variante de rezolvare a conflictului;• Să cunoască specificul activității pedagogice și evitarea sau rezolvarea conflictelor profesionale;• Să stabilească locul și rolul conflictelor în evoluția societății civile.• La nivel de aplicare:<ul style="list-style-type: none">• Să observe, să înțeleagă și să acționeze în cunoștință de cauză la soluționarea conflictelor;• Să utilizeze tehnicile și atitudinile necesare pentru rezolvarea conflictului;• Să aplice cunoștințele teoretice în rezolvarea conflictelor;• Să medieze conflictele;• Să utilizeze conflictele ca act de cunoaștere, ca experiență de viață.• La nivel de integrare:<ul style="list-style-type: none">• Să fie receptivi la rezolvarea conflictelor;• Să manifeste toleranță față de ceea ce sunt, simt, gândesc și fac oamenii din jurul lor;• Să posede abilități necesare pentru prevenirea sau atenuarea conflictelor;• Să fie activi în soluționarea eventualelor conflicte;• Să manifeste responsabilitate în situații de conflict;• Să argumenteze poziția sa față de metodele și procedeele de soluționare a conflictelor;• Să depisteze cauzele apariției și tendințele evoluției eventualelor conflicte.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• Să observe, să înțeleagă și să acționeze în cunoștință de cauză la soluționarea conflictelor;• Să utilizeze tehnicile și atitudinile necesare pentru rezolvarea conflictului;• Să aplice cunoștințele teoretice în rezolvarea conflictelor;• Să medieze conflictele;



- Să utilizeze conflictele ca act de cunoaștere, ca experiență de viață.

Precondiții

Sunt necesare cunoștințe din Bazele Educației civice, Democrație – teorie și practică.

Conținutul unităților de curs

1. Obiectul și sarcinile Conflictologiei. Formarea conflictologiei ca știință.
2. Conflictologia în Republica Moldova.
3. Conflictul ca fenomen social. Condițiile și cauzele apariției conflictelor. Dinamica și etapele conflictului.
4. Tipologia conflictelor.
5. Rolul și locul conflictelor în societate.
6. Conflictul social. Funcțiile, cauzele și participanții la conflict.
7. Conflictele în grup. Natura, tipologia și funcțiile. Tehnici și strategii de reevaluare a conflictelor.
8. Conflictele interpersonale și familiale.
9. Conflictele pedagogice. Participanții. Căile de rezolvare.
10. Esența și însemnătatea conflictelor în sfera politică.
11. Conflictele și crizele politice. Metodele de soluționare a lor.
12. Teoria negocierilor politice: aprecieri și abordării.
13. Conflictele internaționale. Conflictele interetnice.
14. Natura conflictelor și a războaielor în lumea contemporană.
15. Apariția și desfășurarea conflictului social-politic în Republica Moldova.

Strategii de evaluare

Eseul, chestionarul, proiectul didactic, scenariul activității extracurriculare, prezentarea.

Forma de evaluare finală: examen.

Bibliografie

1. Brucan Silviu. *Îndreptar – dicționar de politologie*, București, 1993.
2. Cloșcă Ionel, *Conflicte armate și căile soluționării lor*, București, 1982.
3. Cornelius Helena, *Știința rezolvării conflictelor*, București, 1996.
4. Zăvțur A., *Conflictul social: cauzele, funcțiile și particularitățile*//Revista de filozofie și drept, Chișinău, 1996. Nr. 2-3.
5. Moșneagă V., Ilașciuc D., *Conflictul social-politic în Moldova*, Chișinău, 1996.
6. Voiculescu Dan, *Negocierea – formă de comunicare în relațiile interumane*, București, 1991.
7. Sava V., *Locul și rolul conflictului în relațiile politice în societatea moldovenească*. Molddoscopie, 1997, partea I.
8. Solomon C., Gumeniuc A., *Conflictul transnistrean și procesul de negocieri în formatul 5+2*, p.147-186.
9. Munteanu A. *România de la Est. Războiul de pe Nistru (1990-1992)*, Chișinău, 2004.
10. Zăvțur A., *Puterea politică și conflictul social*. Chișinău, 1999.
11. Nastas J. *Politica sovietică împotriva cultelor religioase în RSSM. Studiu de caz: 1949 -1965*. În: *Lucrări științifice* vol. 37, Chișinău, 2013,
12. Nastas J., *Închiderea bisericilor și mănăstirilor din RSSM în anii 1958-1960 ca acțiune politică antireligioasă promovată de N. Hrusciiov*, În: *Noi tendințe în protecția și promovarea patrimoniului cultural național și european*, Chișinău, 2013.
13. Nastas J., *Deportările din 1940-1941 din RSSM. Studiu de caz: localitatea Văleni, raionul Cahul.*, Chișinău, 2012.



Anul IV, semestrul 8

Denumirea programului de studii		Educație civică și Istorie				
Ciclul		Licență				
Denumirea cursului		<i>Civilizația Europeană</i>				
Facultatea/catedra responsabilă de curs		Facultatea <i>Istorie și Geografie, Catedra Geografie și Patrimoniu Cultural</i>				
Titular de curs		Veronica Melinte, lector superior.				
Cadre didactice implicate						
e-mail		melinteveronika@gmail.com				
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.08.O.072	2	IV	VIII	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Civilizația Europeană* este parte componentă a planului de studii la Facultatea Pedagogie, Cursul este din categoria disciplinelor de orientare socio-umanistice.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- *Competențe cognitive:*
- căutarea și analiză critică a informației din diferite surse referitoare la Civilizația europeană;
- *Competențe de învățare:*
- formularea obiectivelor cognitive pentru alegerea modalităților/căilor de atingere a lor, printr-un proiect individual sau colectiv de perfecționare profesională.
- *Competențe de aplicare:*
- aplicarea tehnicilor de lectură critică relevante în elaborarea proiectelor de grup și individuale;
- *Competențe de analiză:*
- evaluarea diverselor puncte și opinii față de evoluția civilizației europene
- implementarea elementelor de analiză istorică în discursurile educaționale;
- *Competențe de comunicare:* în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând tehnologiile informației și de comunicații, în diverse contexte socio-culturale și profesionale a cunoștințelor acumulate.

Finalități de studii

- Să explice origilile și evoluția civilizației europene;
- Să elaboreze conceptograme, tabele sincronice, liste de noțiuni, portofolii în baza cunoștințelor acumulate
- Să evalueze resurse informaționale (monografii, articole, portofolii ș.a.), inclusiv și a celor publicate în limbi de circulație internațională (engleză, franceză) în care sunt abordate probleme ale evoluției civilizației europene,
- Să realizeze mini-discursuri cu aplicații de analiză a elementelor de civilizație europeană în activitatea profesională.

Precondiții

Cunoștințe de bază despre diferite date, evenimente, personalități, procese din diferite perioade istorice obținute la treapta preuniversitară
să știe cum să realizeze analiza unui articol științific;
să realizeze analiza unor evenimente, personalități istorice;



să știe cum să utilizeze informația istorică din diverse surse informaționale

Conținutul unităților de curs

Definirea conceptului „civilizație”. Raportul dintre cultură și civilizație.

- Conceptul civilizație, delimitări conceptuale,
- Raportul dintre cultură și civilizație în teoriile culturologice contemporane occidentale,
- Raportul dintre cultură și civilizație în teoriile filosofilor români.

Originea și evoluția scrisului în Europa

- Scrisul-invenția ce a marcat tranziția de la barbarie la civilizație
- Protoscrierea . Scrierea liniară A și Liniarul B-Primele încercări de crearea a unui sistem de scriere în Europa.
- Inventarea alfabetului grecesc. Alfabetul latin. Alfabetul glagolitic și cel chirilic.
- Importanța inventării scrisului.

Civilizația Greciei Antice

- Civilizația creto-miceniă. Cauzele dispariției civilizației creto-miceniene,
- Locuințele. Tipologia și amenajarea locuinței în Grecia Antică. Alimentația tradițională și rutualică. Uneltele de muncă și mijloacele de transport. Vestimentația și practicile de îngrijire corporală. Medicina. Justiția. Obiceiurile și tradițiile populare. Sărbătorile. Jocurile olimpice. Familia și educația în Grecia Antică. Educația Startană. Contribuția Civilizației grecești la progresul civilizațiilor universale.

Civilizația Romei Antice.

- Teoriile privind caracterul imitator al culturii și civilizației romane. Arhitectura edilitară la Roma. Urbanismul. Tipologia locuințelor. Vilele. Termele. Alimentația romanilor. Vestimentația. Familia și educația în Roma Antică. Rolul primordial al tatălui „pater familiaris”. Viața politică. legislația romană. Sărbătorile romanilor.

Civilizația medievală -europeană.

Mentalitatea religioasă-caracteristica esențială a civilizației europene medievale. Symbolismul medieval.

Civilizația celților. Civilizația popoarelor germanice. Dreptul cutumiar. Apariția legilor scrise. Inventarea tiparului. Familia și educația în Europa apuseană.

Civilizația medievală sud-est europeană. Diminația canoanelor bizantine în s-e european medieval. Jurisprudența, Educația și familia. Obiceiurile și tradițiile.

Civilizația epocii Renașterii.

Conceptul „Renaștere”. Premisele istorice ale apariției Renașterii. Umanismul – baza ideologică a culturii Renașterii. Mișcarea intelectuală în epoca Renașterii. Dezvoltarea științei renaștentiste. Conceptul heliocentric. G. Bruno, N. Kopernik, G. Galilei. Marile descoperiri geografice și impactul lor asupra progresului civilizației europene. Începuturile modernizării vieții sociale. Alimentația. Locuințele. Vestimentația. Familia și educația în Europa renaștentistă.

Civilizația europeană în epoca modernă.

Condițiile social-economice ale evoluției civilizației europene moderne. Lărgirea și completarea concepțiilor despre lume. Reorganizarea sistemului instructiv și al științei. Asigurarea tehnică a culturii artistice. Chimia industrială, fotografia (1839-1841), aparatul de cinema (1895), inventarea telefonului, electricității, radioului. Descoperirile științifice ale secolului XIX.

Urbanismul. Transportul. Diversificarea tipurilor de transport și a mijloacelor de comunicare. Educația și familia în Europa modernă.

Civilizația europeană în epoca contemporană

- Progresul tehnico-științific. Industrializarea. Modernizarea agriculturii. Progresul științelor exacte. Învățământul. Dialogul și confruntarea civilizațiilor.

Strategii de evaluare

Conversația euristică, dezbateră, proiectul individual, investigația, studiu de caz, portofoliul, referatul, autoevaluarea, testul de cunoștințe (scris/oral) .

Evaluarea curentă se bazează pe aprecierea gradului și a calității de participare intelectuală studenților în cadrul seminariilor. Două probe de evaluare obligatorii: *Evaluare 1.*: test de verificare a nivelului de cunoaștere; *Evaluare 2.*: nivelul de aplicare - integrare a cunoștințelor, portofoliul.



Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale. Evaluarea finală – examen oral. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. **Arta secolului XX. Dicționar enciclopedic, București, 1993.**
2. BANCOMPANI, Salas, *Lumea simbolurilor*, Ed. Humanitas, Bucuresti, 2004.
3. **Florian Radu, *Metamorfoza culturii în secolul XX*, București, 1988.**
4. **Tănase Al., *O istorie a culturii în capodopere*, București, 1984.**
5. **Werner Hormann. *Fundamentele artei moderne*, București 1977.**
6. PRUT, Constantin , *Dicționar de artz modernz ei contemporanz*, Ed. Univers Enciclopedic, Bucuresti, 2002.
7. ORTEGA Y GASSET, Jose, *Dezumanizarea artei*, Ed. Humanitas, Bucuresti, 2000.
8. WILFFLIN, Heinrich, *Principii fundamentale ale istoriei artei*, Ed. Meridiane, Bucuresti, 1968.
9. WUNENBURGER, Jean-Jaques, *Filosofia imaginilor*, Ed. Polirom, Iaci, 2004.



Denumirea programului de studii	Geografie Şi Istorie/ Educaţ ia Civică Şi Istorie
Ciclul	I, Licenţă
Denumirea cursului	Istoria integrării europene
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Istorie şi Etnopedagogie/ Catedra Istorie Universală
Titular de curs	Tverdohleb Aureli, lector superior
Cadre didactice implicate	-
e-mail	-

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu l	Semestru l	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.08.O.075	2 credite	IV	VIII	60 ore	30 ore	30 ore

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul Istoria Integrării Europene se axează pe studierea principalelor aspecte şi etape a istoriei integrării europene. Acceptul primordial este pus pe studierea evenimentelor secolului al XX-lea, de la primele proiecte înaintate de „părinţii fondatori” şi până la semnarea Tratatului de la Maastricht cu continuarea studierii până în ziua de azi. Cursul Istoria Integrării Europene are un caracter preponderent istoric, evident presupune utilizarea fragmentară sau integrală a unui sau mai multe Documente în studierea temelor. Menit să marcheze laturile pozitive ale proceselor de integrare, în cadrul temelor propuse sunt analizate contradicţiunile, dificultăţile, obstacolele de care s-au lovit statele pe parcursul proceselor integraţioniste. Cursul este elaborat pentru studenţii tuturor specialităţilor de la Facultatea de Istorie şi Etnopedagogie.

Competenţe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competenţe de cunoaştere şi înţelegere:** de obţinere a cunoştinţelor în baza studiilor monografice, publicaţiilor, surselor mass-media etc.;
- **Competenţe de aplicare a cunoştinţelor şi înţelegerilor:** de selecţie, analiză critică şi aplicare a informaţiei din diferite surse referitoare la fapte şi evenimente legate de istoria integrării europene;
- **Competenţe de analiză:** de a analiza şi interpreta faptele şi evenimentele specifice istoriei integrării europene;
- **Competenţe de comunicare a cunoştinţelor şi înţelegerilor:** de comunicare în limba maternă într-o manieră clară şi precisă, oral şi în scris, inclusiv utilizând tehnologiile informaţionale de comunicare, în diverse contexte socio-culturale şi profesionale a cunoştinţelor acumulate în studiul cursului;
- **Competenţe de dezvoltare profesională continuă:** de utilizare a abilităţilor acumulate în elaborarea unor cercetări individuale în domeniul vieţii de zi cu zi.

Finalităţi de studii realizate la finele cursului

- Să explice conceptele de bază ale cursului Istoria Integrării Europene;
- Să elaboreze diferite scenarii privind procesul de integrare europeană a statelor lumii;
- Să evalueze resursele informaţionale cu caracter istoric şi diplomatic;
- Să realizeze liste bibliografice tematice;
- Să aprecieze rolul Uniunii Europene în procesele integraţioniste.
- Să argumenteze importanţa Uniunii Europene pe plan regional şi global.

Precondiţii

Studenţii trebuie să deţină:

- Cunoştiinţe de bază în domeniile Istorie, Politologie, Economie politică, Geopolitică etc.
- Să ştie cum să utilizeze informaţia istorică şi diplomatică din diverse surse informaţionale;
- Să realizeze analiza materialelor istorice şi diplomatice etc.



Unități de curs

1. Ideea organizării europene pe parcursul istoriei: din antichitate până la contemporanitate (1918).
2. Ideea integrării europene în secolul al XX-lea (1914-1950).
3. SUA și rolul ei în contituirea unei Europe comunitare.
4. Consiliul Europei.
5. Apariția comunităților europene. Comunitatea Europeană a Cărbunelui și Oțelului (CECO). Comunitatea Europeană de Apărare.
6. Comunitatea Economică Europeană (CEE). Comunitatea Europeană a Energiei Atomice (Euroatom sau CEEA).
7. Contradicțiile și dificultățile politice între două Europe (1954-1969).
8. Unificarea organelor comunitare.
9. Summitul de la Haga. Relansarea comunității europene.
10. Extinderile Comunității și Uniunii Europene în anii '70-ci până în prezent.
11. Problema Integrării politice a comunității statelor europene: tendințe și rezultate.
12. Instituții comunitare.
13. Actul Unic European.
14. Tratatul de la Maastricht și crearea Uniunii Europene.
15. Relațiile URSS – Comunitatea Europeană (1950-1991).
16. Uniunea Europeană la etapa actuală.
17. Procesul de integrare a Republicii Moldova în Uniunea Europeană.

Strategii, metode și tehnici de predare și învățare

Învățarea centrată pe student: prelegeri interactive, proiecte, dezbateri, portofolii, consultații etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea realizată prin diverse metode: oral și în scris, prezentări PowerPoint, participarea la discuții, portofolii etc.

Evaluarea curentă a activităților de învățare și a abilităților formale în cadrul disciplinei se efectuează sub formă de lucrări de control și testări (60% din nota finală).

Evaluarea finală: răspunsul propriu-zis al studentului la examen (scris sau oral) apreciat cu note tradiționale (de la 1 la 10). Nota atribuită constituie 40% din nota finală.

Bibliografie

Obligatorie:

1. *Documente de bază ale Uniunii și Comunității Europene.* București, 1999;
2. Ferreal, G., *Dicționarul Uniunii Europene.* București, 2001;
3. Kraijdan, A., *Organizațiile internaționale europene.* Chișinău, 2001;
4. Railean V., Borș V., *Republica Moldova și integrarea europeană.* Chișinău, 2000;
5. Railean, V., *Integrarea țărilor est-europene în Uniunea Europeană: precepte pentru Moldova.* Chișinău, 2000.
6. Rață, Gh., *Integrarea Europeană: istorie, documente, analize.* Chișinău, 2001;

Optională:

1. Crampton, R., *Europa Răsăriteană în secolul al XX-lea... și după.* București, 2002;
2. Hobsbawm, E., *O istorie a secolului XX.* Chișinău, 1999;
3. *Manualul Consiliului Europei.* București, 1999;
4. Manolache, O., *Drptul comunitar. Cele patru libertăți fundamentale. Politici comunitare.* București, 1999



Denumirea programului de studii	Educație civică și Istorie
Ciclul	I
Denumirea cursului	Dreptul familiei
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Istorie și Geografie, Catedra Istoria Românilor
Titular de curs	Gherman Alexei
Cadre didactice implicate	
e-mail	
	sherman.alexei,vahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	An ul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₁ .08.O.073	2	IV	VIII	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Cursul dat se încadrează în contextul programului de studiu al Facultății de Istorie și Geografie, specialitatea Educație civică și istorie. Este destinat studenților anilor II- IV în scopul pregătirii profesionale. Dreptul familiei va pune bazele cunoașterii și cercetării „Familiei” ca fenomen social, ca comunitate de oameni, ca instituție educativă precum și funcțiile ei.</p> <p>Materia cuprinde diverse fenomene juridice familiale așa ca: realizarea și apărarea dreptului familiei, rudenția și afinitatea, încheierea căsătoriei, relațiile dintre soți, relațiile juridice dintre părinți și copiii, drepturile și obligațiile părinților, adopția ș.a.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• obiectul de studiu, izvoarele și principiile Dreptului Familiei. Să cunoască• subiectele, obiectul și conținutul raporturilor juridice familiale. Să cunoască• însușească efectele juridice ale încheierii și desfacerii căsătoriei. Să• însușească particularitățile relațiilor personale și patrimoniale dintre soți, părinți-copiii. Să însușească caracteristicile formelor de educație a copiilor rămași fără ocrotire părintească.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea obiectului și conținutului raporturilor juridice familiale.• Caracterizarea generală a Dreptului familiei. <p>Elaborarea comunicărilor, referatelor la teme privind relațiile juridice dintre părinți și copii, obligația de întreținere dintre membrii familiei, reglementarea relațiilor familiale cu elemente de extranietate ș.a.</p>
Precondiții
Cunoștințele acumulate în liceu la disciplina Educație Civică, T.G.D și Dreptul Constituțional - an I de facultate.
Conținutul unităților de curs



Noțiunea, obiectul și principiile esențiale ale dreptului familiei. Raporturile juridice familiale. Căsătoria și reglementarea ei juridică. Relațiile personale dintre soți. Atestarea provenienței copiilor. Dreptul copiilor minori. Dreptul și obligația părinților. Obligația de întreținere dintre membrii familiei. Formele de educație a copiilor rămași fără ocrotire părintească.

Metode și tehnici de predare și învățare

Cursul va fi predat utilizând metodele interactive, inclusiv prezentări în Power Point, Video, activitatea individuală și în grup, elaborarea eseurilor, lectura critică a monografiilor etc.

Strategii de evaluare

Pe parcursul semestrului studenții vor fi evaluați prin teste, lucrări practice, elaborarea lucrărilor scrise și participarea activă la seminare.

Evaluarea curentă se va efectua în formă de teste, lucrări de control, activitatea la seminare; elaborarea a două eseuri științifice și prezentarea a cel puțin două monografii, care vor însuma 40% din examen (10% - participarea la lecțiile teoretice, 10% - participarea activă la seminare, 10% - lucrul în echipă (sarcini, teme pentru acasă și 10% - scrierea a 2 eseuri). Pentru a fi admis la examen, studentul trebuie să obțină note pozitive la două evaluări intermediare, care întrunesc 40% din nota finală.

Evaluare finală: Răspunsul propriu zis al studenților la examen oral/scriș în luna ianuarie apreciat cu note tradiționale (de la 1 la 10). Nota atribuită la examen constituie 60% din nota finală (20% - analiza și prezentarea a 2 monografii și 40% - răspunsul de la examen).

Nota 5 - 70% Nota 8-81 -85%

Nota 6 - 71-75% Nota 9 - 86-90%

Nota 7 - 76-80% Nota 10 - 91-100

Bibliografie

1. V. Cebotari, Dreptul familiei, Chișinău 2008.
2. Lupsan G., Dreptul familiei, Iași 1996.
3. Necaeva A. M, Semeinoe pravo, Moscova, 1999.
4. Dreptul civil al Republicii Moldova, Chișinău, 2003.
5. Florian E., Dreptul familiei, Cluj-Napoca 1997