

INCLUSIVE KINDERGARTEN GRĂDINIȚA INCLUZIVĂ

Ștefania Simona UNTARU,
profesor, Grădinița cu program prelungit "Paradisul copiilor" Craiova, Dolj

CZU: 373.22

Summary: When we say "inclusive kindergarten", we should not think of children with special educational needs, but of each child, because each has its own pace of development and at some point may need certain special requirements. In terms of education. Inclusive kindergarten must recognize and react to the various requirements of the child through: appropriate curricula, effective organization, concrete teaching strategies, optimal use of resources, partnerships with other community institutions. Every child should have an equal chance at education. The careful education of these children ensures a faster development than was initially considered possible, the education received at home and at school / kindergarten has a decisive role in the development and socialization of these children.

Rezumat: Când spunem „grădiniță incluzivă”, nu trebuie să ne ducem cu gândul la copiii cu cerințe educative speciale, ci la fiecare copil în parte, pentru că fiecare are un ritm propriu de dezvoltare și la un moment dat poate avea nevoie de anumite cerințe speciale în ceea ce privește educația. Grădinița incluzivă trebuie să recunoască și să reacționeze la diversele cerințe ale copilului prin: programe de învățământ adecvate, organizare eficientă, strategii didactice concrete, folosirea optimă a resurselor, parteneriate cu celelalte instituții ale comunității. Fiecare copil trebuie să aibă șanse egale la educație. Educația atentă a acestor copii asigură o dezvoltare mai rapidă decât s-a considerat a fi posibil inițial, educația primită acasă și la școală/ grădiniță are un rol hotărâtor în dezvoltarea și socializarea acestor copii.

Key words: education, early, quality, equality, inclusive

Cuvintele-cheie: educație, timpurie, calitate, egalitate, incluzivă

Incluziunea poate fi susținută de existența unui cadru legislativ flexibil și realist, de interesul și disponibilitatea cadrelor didactice din școala de masă și din școala specială, de acceptul și susținerea părinților copiilor integrați, de implicarea întregii societăți civile, dar și de nivelul de relații ce se formează și se dezvoltă la nivelul clasei integratoare care se bazează pe toleranță și respect față de copilul cu probleme. Grădinița care îi receptează în colectivitatea sa pe copiii defavorizați și își determină intern „direct și indirect”, atitudinea față de aceștia este alcătuită din: educatoare, părinți, copii, iar la nivel extern, societatea cu numeroase instituții și diverși factori media. O condiție esențială pentru reușita acestor acțiuni comune ale celor trei factori activi din grădiniță este existența unor relații de înțelegere, constructive care se realizează prin atitudini deschise, prin disponibilitate, printr-un „pozitivism” specific ce se cimentează cu voință și convingere.

Grădinița este incluzivă printr-un curriculum flexibil și deschis ce permite adaptări succesive. Când spunem „grădiniță incluzivă”, nu trebuie să ne ducem cu gândul la copiii cu cerințe educative speciale, ci la fiecare copil în parte, pentru că fiecare are un ritm propriu de dezvoltare și la un moment dat poate avea nevoie de anumite cerințe speciale în ceea ce privește educația. Există, de asemenea, și anumite situații de risc, în care educatoarea trebuie să cunoască trăirile și comportamentele copilului, pentru a-l sprijini. Riscurile pot apărea din mediul socio-cultural din care acesta face parte, din relațiile de familie care îi determină existența zilnică, precum și modul de dezvoltare, din modelele formale educaționale ce pot exercita un stres deosebit asupra copilului care nu corespunde „normalității” cu care ne-am obișnuit.

Unitățile școlare trebuie să includă în procesul de învățământ toți copiii, indiferent de condițiile fizice, intelectuale, lingvistice sau de altă natură;

învățământul trebuie adaptat la cerințele copilului și nu copilul să se adapteze la cerințele prefabricate;

participarea la procesul de învățământ în cadrul școlilor obișnuite, deschise pentru toți membrii societății;

școala incluzivă trebuie să recunoască și să reacționeze la diversele cerințe ale copilului prin: programe de învățământ adecvate, organizare eficientă, strategii didactice concrete, folosirea optimă a resurselor, parteneriate cu celelalte instituții ale comunității;

copilul deficient trebuie să primească întregul sprijin suplimentar de care are nevoie pentru obținerea de performanțe proprii după posibilitățile lui.

Valorile fundamentale care stau la baza elaborării "Curriculumului pentru educația timpurie":

Principiul educației centrate pe copil (cunoașterea, respectarea și valorizarea unicității copilului, a nevoilor, trebuințelor și caracteristicilor acestuia);

Principiul respectării drepturilor copilului (dreptul la educație, dreptul la liberă exprimare etc.);

Principiul învățării active (crearea de experiențe de învățare în care copilul participă activ și poate alege și influența modul de desfășurare a activității);

Principiul dezvoltării integrate (printr-o abordare integrată a activităților, multidisciplinară /interdisciplinară);

Principiul interculturalității (cunoașterea, recunoașterea și respectarea valorilor naționale și ale celorlalte etnii);

Principiul echității și nondiscriminării (dezvoltarea unui curriculum care să asigure, în egală măsură, oportunități de dezvoltare tuturor copiilor, indiferent de gen, etnie, religie sau statut socio-economic);

Principiul educației ca interacțiune dintre educatori și copil (dependența rezultatelor educației de ambele părți participante în proces, atât de individualitatea copilului, cât și de personalitatea educatorului. [1, pag. 4]

Din experiența acumulată, consider că este necesar un parteneriat cât mai strâns între părinții copiilor cu dizabilități și cadrele didactice. Acest lucru ajută la reducerea stresului pe care-l resimt familiile și micșorează riscul ca părinții să-și manifeste frustrările asupra copiilor lor. Copilul cu dizabilități trebuie considerat ca făcând parte din societate. Pentru a socializa o persoană cu dizabilități este important: să beneficieze de intervenție individuală, să participe la activitățile de grup. Educația trebuie făcută posibilă pentru orice copil, pentru orice persoană cu dizabilități, atât în familie cât și în grădiniță, în școală, în grupuri sociale, în comunitatea locală. Fiecare copil trebuie să aibă șanse egale la educație. Educația atentă a acestor copii asigură o dezvoltare mai rapidă decât s-a considerat a fi posibil inițial, educația primită acasă și la școală/ grădiniță are un rol hotărâtor în dezvoltarea și socializarea acestor copii. Atitudinea pozitivă zilnică a adultului față de copilul cu dizabilități îl poate ajuta efectiv în adaptarea la viața de colectiv din grădiniță și școală.

ZÂMBET PENTRU FIECARE COPIL **Proiect educațional de educație incluzivă**

I. ARGUMENT

Activitățile de socializare contribuie la creșterea gradului de adaptare a copiilor la viața socială, mai exact, la dezvoltarea autonomiei personale și sociale, a comportamentului în grup; creșterea stimei de sine și a stării de bine prin posibilitatea afirmării în grupul social. Aceste

activități sunt organizate de cadrele didactice și majoritatea iau forma unei colaborări între grupele de copii sau chiar cu alte instituții.

Prin desfășurarea permanentă și consecventă a acestor activități se realizează independența copilului, precum și integrarea lui într-un mediu în continuă schimbare.

Un copil trebuie să se poată comporta conform standardelor pedagogice, civice ale comunității în care se află. Evoluția personalității copilului este ghidată de mediul natural și social cu care interacționează, iar integrarea socială a acestora este în deplină concordanță cu nivelul de socializare atins.

II. Analiza de nevoi

- Cunoașterea copiilor cu nevoi speciale, probleme emoționale și de adaptare la regimul grădiniței;

- Asigurarea echității în educație, astfel încât copiii care aparțin unor grupuri dezavantajate, vulnerabile să aibă acces egal la o educație timpurie de calitate ;

- Integrarea și antrenarea copiilor în activități menite a îndepărta barierele în calea participării lor la educație.

III. Scopul și obiectivele proiectului

Scopul: Îmbunătățirea gradului de integrare a copiilor proveniti din familii dezavantajate, cu probleme de adaptare la nivelul grădiniței și tulburări de comportament, prin intermediul activităților incluse în proiect.

Obiectivele proiectului:

- identificarea copiilor care provin din medii dezavantajate, cu probleme emoționale și de adaptare la regimul grădiniței ;
- colaborarea între cadrele didactice și consilierul școlar;
- dezvoltarea relațiilor de colaborare și formarea unor trăsături (generozitate, înțelegere, toleranță).

IV. Grupul țintă – preșcolarii grădiniței

V. Analiza resurselor:

- Resurse temporale: proiectul se va desfășura pe o perioadă de 1 an școlar cu posibilitate de prelungire.
- Resurse spațiale: sălile de grupă, cabinetul de logopedie
- Resurse umane: cadre didactice, profesor logoped, preșcolarii
- Resurse financiare: proprii, sponsorizări

VI. Planul operațional de acțiune

Activități ce implică cunoașterea și socializarea copiilor în grădiniță;

Întocmirea unei planificări a activităților;

Realizarea activităților;

Activitate finală – evaluare proiect.

VII. Activități propuse:

Nr. Crt.	Luna	Tema activității	Modalități de realizare	Responsabili
1.	Octombrie	„Să ne cunoaștem! ”	- prezentarea tuturor copiilor din grupă; - încurajarea și stimularea	Educatoarele, preșcolarii, profesor logoped

			verbală și gestuală.	
	Decembrie	„Suntem pui de românași”	- prezentarea portului tradițional românesc; - cantece și dansuri populare.	Educatorele, preșcolarii
3.	Martie	„Mama, ființa cea mai dragă!”	- interpretarea unor poezii și cântece dedicate mamei; - confecționarea unor felicitări și măștișoare pentru mama.	Educatorele, preșcolarii
4.	Aprilie	"Bun creștin"	- donarea de rechizite, alimente, jucării pentru copiii aflați în dificultate.	Educatorele, preșcolarii
5.	Iunie	„Copil ca tine sunt și eu!”	- împreună de Ziua Copilului; - jocuri distractive în Grădina Botanică.	Educatorele, preșcolarii, logoped

VIII. Evaluarea proiectului

Rezultate așteptate:

- Oferirea posibilității preșcolarilor de a se adapta mai ușor la regimul grădiniței;
- Crearea unui confort psihic adecvat, egalizarea șanselor.

Finalitățile proiectului:

- Înlăturarea deficiențelor de ordin socio-emotional, incluziune și educație de calitate, fără bariere de ordin social;

- Album: „Din activitățile noastre“;
- Întocmirea unui jurnal al activităților.

În concluzie, incluziunea preșcolară vizează implementarea unor strategii coerente de dezvoltare a conștiinței și formare a comportamentelor copiilor în sprijinul toleranței și nediscriminării, al acceptării și oferirii de șanse egale pentru toți.

Referințe bibliografice:

1. MEN, “Curriculum pentru educația timpurie”, București, 2019
2. Gheruț, A., Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Iași, Polirom, 2001
3. www.didactic.ro
4. "Strategia Națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului 2014 - 2020"
5. success-romania.ro/economie-sociala/egalitate-de-sanse.htm