

instituțiile școlare. Cât este de pregătită România să-și crească și să-și educe copiii, generația viitoare, să le asigure măcar cele elementare? Cât de mare este disproporția dintre copiii săraci și cei care au părinți cu posibilități financiare? Care e rolul statului și ce face el?

Referințe bibliografice:

1. Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului (numită și Legea copilului) (republicată) Publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 159 din 5 martie 2014
2. Convenția asupra Drepturilor Copilului adoptată de către Adunarea Generală a Națiunilor Unite la data de 20 noiembrie 1989, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 109/28 septembrie 1990
3. Declarația drepturilor copilului adoptată de către Adunarea Generală a Națiunilor Unite în 20 noiembrie 1959
4. Declarația de la Geneva din 1924 privind Drepturile Copilului
5. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară din 07.10.2011 publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 792 din 8 noiembrie 2011

FINNISH EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND THE VALUATION OF THE RIGHTS OF THE CHILD MEDIUL EDUCAȚIONAL FINLANDEZ ȘI VALORIZAREA DREPTURILOR COPILULUI

Mariana ROMAN,
prof. pt. inv. preșcolar, L.T. „Liviu Rebreanu”, Maieru, Bistrița Năsăud
„Eu sunt copilul/
Educă-mă, te rog, ca să pot fi
/ O binecuvântare pentru lume”
(Mamie Gene Cole)

CZU: 37.0:341.231.14-053.2(480)

Summary: Analyzing the different educational environments in close relation with the rights of the child, we found that the Finnish educational model offers the best perfection on the observance of these rights. Thus, one of the reasons why Finnish schools are capable of such good results is that in Finland children come to school with a solid foundation.

Regarding the factors that help Finnish schools to function so well, one of them is the national emphasis on equality between both schools and students. When students work hard, the state is quick to provide them with resources to help them recover, a goal that teachers also adopt. In conclusion, I can say that this educational model, the Finnish model can be a good example both in education and in respecting the fundamental rights of both humans in general and children

Rezumat: Analizând diferitele medii educaționale în strânsă relație cu drepturile copilului am constatat că modelul educațional finlandez oferă cea mai bună perfecție asupra respectării acestor drepturi. Astfel, unul dintre motivele pentru care școlile finlandeze sunt capabile de rezultate atât de bune este faptul că în Finlanda copiii vin la școală cu o bază solidă.

Referitor la factorii care ajută școlile finlandeze să funcționeze atât de bine, unul dintre aceștia este accentul pus la nivel național în ceea ce privește egalitatea atât între școli, cât și în rândul elevilor. Când elevii se străduiesc, statul este rapid în a le oferi resurse pentru a-i ajuta să recupereze, un obiectiv pe care și profesorii îl adoptă. În concluzie, pot spune că acest model educațional, modelul finlandez poate fi un bun exemplu atât în educație cât și în respectarea drepturilor fundamentale atât ale omului în general cât și ale copiilor.

Key words:**Cuvinte cheie:**

Drepturile omului în general și drepturile copilului sunt acele aspect de care avem nevoie pentru a trăi în siguranță, a fi sănătoși și a ajunge la potențialul nostru maxim de dezvoltare. Ele nu țin de dorințele noastre, ci rolul lor este de a ne asigura că ne tratăm unii pe alții corect și adecvat. La 20 noiembrie 1989, Adunarea Generală a Națiunilor Unite a adoptat Convenția privind Drepturile Copilului. Aceasta este legea internațională care include setul complet de drepturi ale copilului.

Este bine știut ca noțiunea de părinte nu poate exista separat de cea de copil/urmaș, după cum noțiunea de educator nu poate exista separat de cea de educat. Părinții trebuie să cunoască, să devină conștienți de influența pe care o exercită prezența lor în viața copilului, să fie convinși că educația ce trebuie dată copilului, pentru societatea actuală este diferită de cele precedente, că societatea viitoare va fi diferită de cea actuală, iar copilul trebuie pregătit corespunzător pornind de la drepturile lor fundamentale. La rândul lor, educatorii trebuie să țină și ei cont de multe variabile ce intervin în educația copiilor. Și unii, și alții trebuie să se raporteze în demersurile lor la drepturile copiilor.

Care sunt drepturile copiilor?

Toți copiii sunt egali, fără discriminare, indiferent de rasă, culoare, sex, naționalitate sau etnie, religie, opinii politice, stare materială sau poziție socială, dizabilități din naștere sau de orice fel.

Copilul are dreptul la stabilirea și păstrarea identității sale, dreptul de a avea un nume și o cetățenie.

Copilul are dreptul de a-și cunoaște rudele și de a întreține relații personale cu acestea, precum și cu alte persoane alături de care copilul s-a bucurat de viața de familie, în măsura în care acest lucru nu contravine interesului său superior.

Copilul are dreptul la protejarea imaginii sale publice și a vieții sale intime, private și familiale.

Copilul are dreptul la libertatea de exprimare; el este liber să primească și să dea mai departe orice informație care corespunde interesului lui. Părinții sau persoanele care au copii în îngrijire sunt obligați să ofere informații, sfaturi și explicații copiilor și să le permită să își exprime propriile idei și păreri.

Copilul are dreptul la libertate de gândire, de conștiință și de religie. Părinții îndrumă copilul, potrivit propriilor convingeri, în alegerea unei religii, în condițiile legii, ținând seama de opinia, vârsta și de gradul de maturitate a acestuia, fără a-l putea obliga să adere la o anumită religie sau la un anumit cult religios.

Copilul are dreptul să crească alături de părinții săi și să fie crescut în condiții care să permită dezvoltarea sa fizică, mentală, spirituală, morală și socială.

Copilul are dreptul de a se bucura de cea mai bună stare de sănătate pe care o poate atinge și de a beneficia de serviciile medicale și de recuperare necesare pentru asigurarea realizării efective a acestui drept.

Copilul are dreptul de a primi o educație care să îi permită dezvoltarea, în condiții nediscriminatorii, a aptitudinilor și personalității sale. Părinții copilului au cu prioritate dreptul de a alege felul educației care urmează să fie dată copiilor lor și au obligația să înscrie copilul la școala și să asigure frecventarea cu regularitate de către acesta a cursurilor școlare.

Copilul cu dizabilități are dreptul la îngrijire specială pentru a îndepărta barierele sociale și economice din calea copiilor cu dizabilități și pentru a crea un mediu în care acești copii sunt acceptați de copiii de vârsta lor și în viața comunității.

Copilul are dreptul la protecție specială. Copiii au dreptul să fie protejați și dreptul la asistență din partea autorităților locale.

Copilul aflat în conflict cu legea are dreptul la asistență. Până la vârsta de 14 ani copiii nu răspund în fața legii. După vârsta de 14 ani dacă fapta prevăzută de legea penală săvârșită de copilul care nu răspunde penal, prezintă un grad ridicat de pericol social, comisia pentru protecția copilului poate decide plasamentul copilului într-un serviciu de tip rezidențial specializat de supraveghere a copiilor care au comis infracțiuni.

Copilul are dreptul de a fi protejat împotriva exploatării economice.

Analizând diferitele medii educaționale în strânsă relație cu drepturile copilului am constatat că modelul educațional finlandez oferă cea mai bună perfectivă asupra respectării acestor drepturi. Astfel, unul dintre motivele pentru care școlile finlandeze sunt capabile de rezultate atât de bune este faptul că în Finlanda copiii vin la școală cu o bază solidă. Guvernul finlandez are numeroase programe de sprijin pentru familii, începând cu faimoasa „baby box”, oferită gratuit tuturor femeilor însărcinate din Finlanda, care conține haine, cărți și alte bunuri utile pentru bebeluși în primul an. Noilor părinți li se oferă ocazii ample de a-și forma o conexiune profundă cu copiii lor; mamele primesc 4 luni de concediu de maternitate plătit, și există o perioadă suplimentară de 6 luni de concediu disponibilă pentru mame sau tați, de asemenea, cu plata integrală. În cazul în care părinții aleg creșa, guvernul subvenționează facilități cu un personal foarte instruit (educatoarele de creșă au diplome de licență), cu asistență pentru familia bazată pe venit; costul maxim per copil este de 4.000 USD pe an. Programul preșcolar de zi este gratuit și de înaltă calitate și este utilizat de majoritatea părinților finlandezi, ceea ce înseamnă că atunci când copiii încep școala la vârsta de 7 ani ei vin cu o bază solidă. Un oficial educațional finlandez explică: „Considerăm că este dreptul fiecărui copil să primească educație timpurie și preșcolară. Nu este vorba despre un loc unde să lăsați copilul în timp ce lucrați. Este un loc unde copilul dumneavoastră va putea să se joace, să învețe și să-și facă prieteni”.

Referitor la factorii care ajută școlile finlandeze să funcționeze atât de bine, unul dintre aceștia este accentul pus la nivel național în ceea ce privește egalitatea atât între școli, cât și în rândul elevilor. Când elevii se străduiesc, statul este rapid în a le oferi resurse pentru a-i ajuta să recupereze, un obiectiv pe care și profesorii îl adoptă. Așa cum un profesor finlandez a cărui școală servește preponderent elevi imigranți ridică problema: „Copiii din familii bogate, cu multă educație, pot fi învățați și de profesori proști. Noi încercăm să ajutăm elevii slabi. Acest lucru se reflectă profund în gândirea noastră”.

Pornind de la toate aceste informații putem desprinde principiile care garantează respectarea drepturilor copiilor în acest mediu educațional:

- respectarea și promovarea cu prioritate a interesului superior al copilului;
- egalitatea șanselor și nediscriminarea;
- responsabilizarea părinților cu privire la exercitarea drepturilor și îndeplinirea obligațiilor părintești;
- primordialitatea responsabilității părinților cu privire la respectarea și garantarea drepturilor copilului;
- descentralizarea serviciilor de protecție a copilului, intervenția multisectorială și parteneriatul dintre instituțiile publice și organismele private autorizate;

- asigurarea unei îngrijiri individualizate și personalizate pentru fiecare copil;
- respectarea demnității copilului;
- ascultarea opiniei copilului și luarea în considerare a acesteia, ținând cont de vârsta și de gradul sau de maturitate;
- asigurarea stabilității și continuității în îngrijirea, creșterea și educarea copilului, ținând cont de originea sa etnică, religioasă, culturală și lingvistică, în cazul luării unei măsuri de protecție;
- celeritate în luarea oricărei decizii cu privire la copil;
- asigurarea protecției împotriva abuzului și exploatării copilului;
- interpretarea fiecărei norme juridice referitoare la drepturile copilului în corelație cu ansamblul reglementărilor din această materie.

În concluzie, pot spune că acest model educațional, modelul finlandez poate fi un bun exemplu atât în educație cât și în respectarea drepturilor fundamentale atât ale omului în general cât și ale copiilor.

Referințe bibliografice:

1. Albu, G. În căutarea educației autentice. Polirom, Iași, 2002.
2. Emeșe Florian, Protecția drepturilor copilului, C.H.Beck, octombrie 2007.
3. George Neamțu, Dumitru Stan, Asistența socială studii și aplicații, Polirom, 2005.
4. Ion Filipescu, Protecția și promovarea drepturilor copilului, Universul Juridic, 2005.

YOUNG STUDENT'S ACCESS TO DIGITAL EDUCATION IN ONLINE LEARNING ACCESUL ȘCOLARULUI MIC LA EDUCAȚIA DIGITALĂ ÎN ÎNVĂȚAREA ONLINE

Marinela Diana COROI,
doctorand U.P.S., Ion Creangă” Chișinău

CZU:373.3:004

Summary: In the context of online education, the gaps between students by learning environment and level of education are accentuated, access to education is unequal, the skills needed for this form of learning are digital and should target all levels of education participating in education. The student acquires knowledge, skills, and attitudes during schooling so that they are prepared for the requirements of society, as an active participant in a digital world. However, to meet the requirements of the educational system and to participate in the form of education achieved only through technologies, the student must become digitally literate with the onset of schooling.

Rezumat: În contextul învățământului online, decalajele dintre elevi după mediul de învățare și nivelul de școlaritate, sunt accentuate, accesul la educație este inegal, competențele necesare acestei forme de învățare sunt cele digitale și ar trebui să vizeze toate treptele de școlaritate participante la educație. Elevul dobândește pe parcursul școlarității cunoștințe, aptitudini și atitudini, astfel încât să fie pregătiți pentru cerințele societății, ca participant activ într-o lume digitală. Însă, pentru a răspunde cerințelor sistemului educațional și a participa la forma de învățământ realizată doar prin intermediul tehnologiilor, elevul trebuie să devină alfabetizat digital odată cu debutul școlarității.

Key words: online learning, digital literacy, digital education, digital skills.

Cuvinte cheie: învățământ online, alfabetizare digitală, educația digitală, competențe digitale.

Dreptul la educație este un drept fundamental prevăzut în Convenția Internațională pentru Drepturile Copilului regăsit și în Carta Drepturilor Fundamentale a Uniunii Europene – articolul 14. Conform acestui drept orice copil are dreptul la educație, incluzând posibilitatea de a urma gratuit