

17. Platon C. Serviciul Psihologic școlar. Chișinău: Editura EPIGRAF, 2001.
18. Preda M. Grupuri sociale ignorate sau excluse de politicile sociale, în "Politicile sociale în România", București: Ed. Expert, 1999.
19. Racu Ig., Perjan C., Jelescu P. și alți. Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică. Manual pentru colegiile pedagogice. Chișinău: Univers Pedagogic, F.E.-P. „Tipografia Centrală”, 2007.
20. Stănciulescu E. Sociologia educației familiale. Iași: Editura Polirom, 1997.
21. Ștefan C. Familia monoparentală. Iași: Ed. Polirom, 2006.
22. Ștefan C. Familia monoparentală – Aspecte privind protecția socială. București: Ed. Arefeana, 2001.
23. https://www.academia.edu/4366281/SOCIOPSIHOLOGIA_%C5%9EI_ANTROPOLOGIA_FAMILIEI, vizitat la data 23.10.2021
24. <http://legislatie.resurse-pentru-democratie.org/legea/conventia-cu-privire-la-drepturilecopilului-1989.php>. Convenția cu privire la drepturile copilului adoptată de Adunarea Generală a Organizației Națiunilor Unite la 20 noiembrie 1989 (publicată în Monitorul Oficial nr. 314 din 13 iunie 2001, vizitat la data 05.09.2021.

**EDUCATION FOR CHILD DEPARTMENTS IN EXTRACURRICULAR AND
EXTRACURRICULAR CONTEXTS
EDUCAȚIA PENTRU DREPTURILE COPILULUI ÎN CONTEXTE
EXTRACURRICULARE SI EXTRAȘCOLARE**

Delia VALEA,
membru C.N.E.M.E., profesor gradul I, Clubul Copiilor Sebiș

CZU: 341.231.14-053.2(498)

Summary: Who am I? How do I get involved? Educating and mobilizing children and young people in order to change social behavior to prevent abuse, neglect, harassment, absenteeism and school dropout, drug use, trafficking in human beings, etc. At the Children's Club from Sebiș, Arad County, will take place the "19-day campaign to prevent abuse and violence against children and young people" November 1-20, 2021 (announcing the start of the campaign and general information about this campaign). Information about World Women Summit Foundation Geneva, FICE Romania's partner in preventing any form of child abuse or neglect. Open topic: questions and answers that will be finalized through a project to prevent abuse, neglect, harassment, absenteeism and school dropout, drug use, human trafficking carried out at the Sebiș Children's Club.

Rezumat: Cine sunt eu? Cum mă implic? Educarea și mobilizarea copiilor și tinerilor în vederea schimbării comportamentului social pentru prevenirea abuzului, neglijării, hărțuirii, absenteismului și abandonului școlar, consumului de droguri, traficului de ființe umane etc. La Clubul Copiilor din Sebiș, județul Arad, va avea loc „Campanie de 19 zile de prevenire a abuzurilor și violenței împotriva copiilor și tinerilor” 1 - 20 noiembrie 2021 (se anunță începerea campaniei și informații generale despre această campanie). Informații despre World Women Summit Foundation Geneva, partenerul FICE România în prevenirea oricărei forme de abuz sau neglijare a copiilor. Tema deschisă: întrebări și răspunsuri care vor fi finalizate printr-un proiect de prevenire a abuzului, neglijării, hărțuirii, absenteismului și abandonului școlar, consumului de droguri, traficului de persoane desfășurat la Clubul Copiilor Sebiș

Key words: children's rights, social behavior, involvement, prevention.

Cuvinte-cheie: drepturile copilului, comportament social, implicare, prevenire.

Începând cu anul 2017, Ministerul Educației din România și-a propus să susțină proiectul educațional al Federației Internaționale a Comunităților Educative – secțiunea România „Campania

19 zile de prevenire a abuzurilor și violenței asupra copiilor și tinerilor”. Din anul 2011, World Women Summit Foundation Geneva, partenerul FICE România în direcția prevenirii oricăror forme de abuz sau neglijare a copilului, a stabilit cadrul acțional al acestei ample campanii, propunând teme care, cel puțin în România, au avut un impact deosebit asupra populației școlare, cadrelor didactice, celorlalți specialiști în domeniul educației. FICE România – Federația Internațională a Comunităților Educative Secțiunea România reprezintă, și în acest an, țara noastră în Campania Internațională “19 zile de prevenire a abuzurilor și violenței asupra copiilor și tinerilor”, inițiată de World Women Summit Foundation, Geneva, anual, în perioada 1-19 noiembrie, în contextul Zilei internaționale de prevenire a abuzului asupra copilului (19 noiembrie) și al Zilei internaționale a drepturilor copilului (20 noiembrie). Campania a abordat încă de la declanșare, în 2011, teme precum “Pedepsirea corporală a copilului”, “Implicarea copiilor în conflicte armate”, “Pornografia infantilă”, “Adicțiile și consumul de substanțe ilicite în rândul copiilor și tinerilor”, “Bullying-ul și hărțuirea în mediul școlar”. Campania reprezintă o modalitate de a organiza în școli acțiuni pentru schimbarea comportamentului social, pentru educarea și mobilizarea copiilor și tinerilor, alături de parteneri din societatea civilă, în proiecte de prevenire a abuzului, neglijării, bullying-ului, absenteismului și abandonului școlar, a consumului de droguri, a traficului de persoane etc. În acest an, este a VIII-a ediție în România. „Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violenței asupra copiilor și tinerilor” se va derula în unități de învățământ preuniversitar în perioada 1 – 20 noiembrie 2021. La clubul Copiilor Sebiș din județul Arad se vor derula următoarele activități:

„Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violenței asupra copiilor și tinerilor” 1 – 20 noiembrie 2021 (anunțarea începerii campaniei și informații generale despre această campanie)

Cine sunt eu? Parteneriat cu psiholog autonom cu drept de libera practică Valea Delia

Educarea și mobilizarea copiilor și tinerilor privind schimbarea comportamentului social de prevenire a abuzului, neglijării, bullying-ului, absenteismului și abandonului școlar, a consumului de droguri, a traficului de persoane etc.

Ce drepturi și îndatoriri am? Masa rotundă

Realizarea de afișe și postere cu drepturile copilului

Informații privind faptul că România a ratificat Convenția pe 28 septembrie 1990 prin Legea nr. 18/1990 și s-a inspirat din aceasta atunci când a elaborat **Legea nr. 272/2004** privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare. Invitat avocat Ciucur Florin

Workshop cu tema fenomenul bullyingului în mediul școlar

Cauza absenteismului în rândul elevilor: discuții

Cauzele abandonului școlar

Informații despre World Women Summit Foundation Geneva, partenerul FICE România în direcția prevenirii oricăror forme de abuz sau neglijare a copilului

Stop consumului de droguri, a traficului de persoane etc. (Discuții între copii și organul de poliție invitat)

Despre raportul periodic al României cu privire la implementarea Convenției privind Drepturile Copilului înaintat Comitetului ONU pentru Drepturile Copilului-informare

Opiniile copiilor și ale tinerilor pot juca în curând un rol mai important în procesul de formulare a politicilor UE-temă de reflecție

Participarea, egalitatea și incluziunea sunt principiile directoare atât ale Strategiei Uniunii Europene privind drepturile copilului, cât și ale Garanției pentru copii în anul 2021-informare

Situații de discriminare sau excluziune

Studii de caz

Consecințe psihologice asupra celor abuzați (invitat psihologul)

Temă deschisă: întrebări și răspunsuri între participanți

Finalizarea unui proiect de prevenire a abuzului, neglijării, bullying-ului, absenteismului și abandonului școlar, a consumului de droguri, a traficului de persoane realizat la nivelul clubului.

Copiii ar trebui să beneficieze de drepturile generale ale omului! Sunt la fel de îndreptățiți încă din momentul nașterii. Drepturile omului, după părerea mea, ar fi cam în felul următor : să îi tratezi pe ceilalți așa cum ai vrea tu să fii tratat !(cu demnitate, cu respect, egalitate și dreptate și fără deosebire de cetățenie, naționalitate, rasă, etnie, limbă, sex, orientare sexuală sau orice alt statut). Ziua Internațională a Drepturilor Copilului se sărbătorește pe 20 noiembrie. Este o zi specială ! Dar n-ar trebui să fie așa! În fiecare zi din an ar trebui să ne aducem aminte de copii și drepturile lor! Ei sunt viitorul! Putem să trăim în prezent fără să ne gândim la viitor? Data de 20 noiembrie este ziua în care le dăm copiilor puterea, încurajându-i să se exprime. Este foarte important să îi întrebăm încă de mici despre ceea ce contează cu adevărat pentru ei, ce le place, ce își doresc. Putem să îi consultăm de la orice vârstă și să nu uităm că nu trebuie să le încălcăm drepturile ! Dar știți care sunt drepturile copilului ? Ziua de 20 noiembrie este, din păcate , o zi în care ne amintim că drepturile copiilor încă sunt încălcate, uneori chiar de către cei din jur, inclusiv de părinți.. Copiilor încă le este încălcat dreptul de a se dezvolta normal și de a avea o copilărie fericită, iar atât timp cât există copii supuși abuzului, trebuie să existe și semnale de alarmă asupra acestui fenomen.. În fiecare zi descoperim mai mult decât ne-am imagina! Cu fiecare copil abuzat, realizăm că există toate șansele ca răul făcut copilului de azi să se răsfângă asupra copiilor de mâine. Efectul de domino se aplică întocmai....Nu este un lucru care să ne bucure, ci dimpotriva, ne îngrijorează. Cred că este important să oferim explicații copiilor, și nu doar lor, ce înseamnă, cu exemple concrete...În cadrul școlii, respectiv clubului, copiii trebuie învățați și încurajați să rămână la fel de sinceri, de deschiși, de dornici de a se lăsa ajutați și de a discuta despre problemele cu care se confruntă, indiferent de natura lor! Este important să cunoască faptul că au drepturi, că există legi care îi protejează și că au responsabilitatea la rândul lor să acționeze sau să reacționeze în virtutea lor. Conform prevederilor Convenției Națiunilor Unite cu privire la Drepturile Copilului, adoptată pe 20 noiembrie 1989, copilul trebuie tratat cu respect, iar statul este obligat să îi asigure cele mai bune condiții de dezvoltare, să respecte drepturile copilului și normele de protecție a copilului. Copiii trebuie ajutați să afle cât mai multe lucruri despre drepturile care-i protejează. Faptul că sunt încurajați să se gândească la aceste drepturi și să vorbească despre ele cu alte persoane, poate contribui semnificativ la dezvoltarea lor. Un copil care își cunoaște drepturile poate vedea dacă familia și prietenii săi respectă aceste drepturi și va fi în măsură să respecte, la rândul său, drepturile altora.Mai târziu s-a pus accentul pe ideea drepturilor de participare ale copilului. Mai mulți lideri de opinie au susținut că și copiii au competențele necesare pentru a lua decizii în privința problemelor importante din viața lor și că ar trebui lăsați să participe la luarea acestor decizii. În prezent societatea noastră poate fi caracterizată prin lipsă de încredere și necredință. Nu credem în politicieni, în instituțiile financiare, în vecini... Situația economică a țării, a lumii, sărăcia, scăderea nivelului de trai și creșterea șomajului a schimbat și viața familiei, implicit și viața copilului. Goana nesfârșită după binele material distrage atenția de la educația, creșterea corectă a copiilor. Ei pot deveni în foarte multe cazuri victime ale mediului în care trăiesc și nu de rareori devin victime în propriile familii. Părinții nu cunosc și nu respectă drepturile copiilor. . În aceste situații instituțiile sociale trebuie să intervină și să ia parte în sprijinirea familiei, la creșterea și educarea copiilor, numai ca acest sprijin nu poate fi realizat decât cu o colaborare eficientă cu

instituțiile școlare. Cât este de pregătită România să-și crească și să-și educe copiii, generația viitoare, să le asigure măcar cele elementare? Cât de mare este disproporția dintre copiii săraci și cei care au părinți cu posibilități financiare? Care e rolul statului și ce face el?

Referințe bibliografice:

1. Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului (numită și Legea copilului) (republicată) Publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 159 din 5 martie 2014
2. Convenția asupra Drepturilor Copilului adoptată de către Adunarea Generală a Națiunilor Unite la data de 20 noiembrie 1989, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 109/28 septembrie 1990
3. Declarația drepturilor copilului adoptată de către Adunarea Generală a Națiunilor Unite în 20 noiembrie 1959
4. Declarația de la Geneva din 1924 privind Drepturile Copilului
5. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară din 07.10.2011 publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 792 din 8 noiembrie 2011

FINNISH EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND THE VALUATION OF THE RIGHTS OF THE CHILD MEDIUL EDUCAȚIONAL FINLANDEZ ȘI VALORIZAREA DREPTURILOR COPILULUI

Mariana ROMAN,
prof. pt. inv. preșcolar, L.T. „Liviu Rebreanu”, Maieru, Bistrița Năsăud
„Eu sunt copilul/
Educă-mă, te rog, ca să pot fi
/ O binecuvântare pentru lume”
(Mamie Gene Cole)

CZU: 37.0:341.231.14-053.2(480)

Summary: Analyzing the different educational environments in close relation with the rights of the child, we found that the Finnish educational model offers the best perfection on the observance of these rights. Thus, one of the reasons why Finnish schools are capable of such good results is that in Finland children come to school with a solid foundation.

Regarding the factors that help Finnish schools to function so well, one of them is the national emphasis on equality between both schools and students. When students work hard, the state is quick to provide them with resources to help them recover, a goal that teachers also adopt. In conclusion, I can say that this educational model, the Finnish model can be a good example both in education and in respecting the fundamental rights of both humans in general and children

Rezumat: Analizând diferitele medii educaționale în strânsă relație cu drepturile copilului am constatat că modelul educațional finlandez oferă cea mai bună perfecțiune asupra respectării acestor drepturi. Astfel, unul dintre motivele pentru care școlile finlandeze sunt capabile de rezultate atât de bune este faptul că în Finlanda copiii vin la școală cu o bază solidă.

Referitor la factorii care ajută școlile finlandeze să funcționeze atât de bine, unul dintre aceștia este accentul pus la nivel național în ceea ce privește egalitatea atât între școli, cât și în rândul elevilor. Când elevii se străduiesc, statul este rapid în a le oferi resurse pentru a-i ajuta să recupereze, un obiectiv pe care și profesorii îl adoptă. În concluzie, pot spune că acest model educațional, modelul finlandez poate fi un bun exemplu atât în educație cât și în respectarea drepturilor fundamentale atât ale omului în general cât și ale copiilor.