

dezvoltă spiritul practic, operațional, dând posibilitatea fiecăruia să se afirme conform naturii sale. Copiii se autodisciplinează, prin faptul că în asemenea activități se supun de bună voie regulilor, asumându-și responsabilități. Dascălul are, prin acest tip de activitate posibilități deosebite să-și cunoască elevii, să-i dirijeze, să le influențeze dezvoltarea, să realizeze mai ușor și mai frumos obiectivul principal - pregătirea copilului pentru viață. Realizarea acestor obiective depinde în primul rând de educator, de talentul său, de dragostea sa pentru copii, de modul creator de abordare a temelor, prin punerea în valoare a posibilităților și resurselor de care dispune clasa de elevi .

Activitățile extracurriculare dețin un rol important în viața elevului, oferindu-i un alt mod de dobândire a informațiilor. Acestea pot fi activități independente, pe care elevul le-a ales, sau activități organizate de către cadrele didactice.

Prin aceste activități se dezvoltă unele aptitudini ale elevilor, se cultivă interesul pentru unele activități socio-culturale, se oferă un suport pentru reușita școlară.

Referințe bibliografice:

1. Bărduță, V., (2002), Valențele formative ale educației, Râmnicu Vâlcea, Editura Conphys;
2. Berger Gaston, „Omul modern și educația sa”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1973.
3. Convenția ONU cu privire la drepturile copilului

EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE COPILULUI CHILD RIGHTS EDUCATION

Daniela-Aurelia TICEA,
prof. la Școala Gimn. ”Cpt. Av. M.T.Bădulescu”, Buzău

CZU: 37:341.231.14-053.2

Summary: „*Childhood is a world of miracles and amazement of creation bathed in light, coming out from darkness, incredibly new and fresh and amazing.*” The experience which i want to share with you refers to Art. 17 from United Nations Convention about the Rights of Child, namely, the access to needed informations: “The children have the right to information through internet, radio, television, newspapers, books and other sources”. In a civic education class, in which we followed to recapitulate and to fix a part of the Child Rights already studied, we decided to make individually a composition, following the pattern of the method “The Diamond”. I got very emotional by a girl composition, her kindness and desire to help her classmate, trying by all means to make her giggling. Ilona, a little girl from a disadvantage environment, poorly dressed, becomes the target of bad classmates in breaks. A classmate gives her the help she needed and promise that they will become friends. In time her real life story come to light : a poor family, a deceased father, a sick mother, a situation too heavy for a small child shoulders. After the reading of this composition, the protagonists of this event understood the meaning of the words: empathy, tolerance, help, kindness.

Every time you forgive someone who made a mistake to you, when you encourage someone who feels defeated, when you show compassion for someone, you accomplish God’s primary purpose for this world.

Rezumat: „*Copilăria este o lume de miracole și de uimire a creației scăldate în lumină, ieșind din întuneric, nespuse de nouă și proaspătă și uluitoare.*” EUGEN IONESCU. Experiența pe care aș vrea să v-o împărtășesc face trimitere la Art. 17 din Convenția Națiunilor Unite cu privire la Drepturile Copilului și anume, Accesul la informații adecvate: ”*Copiii au dreptul la informare prin internet, radio, televiziune, ziare, cărți și alte surse*”. În cadrul unei ore de educație civică, în care am urmărit să recapitulăm și să fixăm o parte din drepturile copilului deja studiate, am decis să realizăm individual o compunere, mergând pe tiparul metodei ”Diamantul”. M-a emoționat puternic compunerea unei fete, bunătatea și dorința acesteia de a a-și ajuta colega, încercând prin toate mijloacele să-i smulgă un surâs. Ilona, o fetiță dintr-un mediu defavorizat, îmbrăcată sărăcăcios, devine ținta colegilor răutăcioși în pauze. O colegă îi sare în ajutor și-i

promite că vor fi prietene. În timp se află și reala ei poveste de viață: o familie săracă, un tată decedat, o mamă bolnavă, o situație mult prea grea pentru umerii unui copil atât de mic. În urma lecturării acestei compuneri, protagoniștii acestei întâmplări au înțeles sensul cuvintelor: empatie, toleranță, ajutor, bunătate. De fiecare dată când ierți pe cineva care ți-a greșit, când încurajezi pe cineva care se simte învins, când arăți compasiune pentru cineva, împlinești obiectivul principal al lui Dumnezeu pentru această lume.

Key words: Kindness, empathy, tolerance, help.

Cuvinte –cheie: Bunătate, empatie, toleranță, ajutor.

*„Copilăria este o lume de miracole și de uimire a creației
scăldate în lumină, ieșind din întuneric, nespuse de nouă
și proaspătă și uluitoare.”*

EUGEN IONESCU

Experiența pe care aș vrea să v-o împărtășesc face trimitere la Art. 17 din Convenția Națiunilor Unite cu privire la Drepturile Copilului și anume, Accesul la informații adecvate: *”Copiii au dreptul la informare prin Internet, radio, televiziune, ziare, cărți și alte surse”*.

În cadrul unei ore de educație civică, în care am urmărit să recapitulăm și să fixăm o parte din drepturile copilului deja studiate, am decis să realizăm individual o compunere, mergând pe tiparul metodei ”Diamantul”, vizând următoarele aspecte:

- un nume de personaj
- descriere scurtă și o stare de spirit negativă
- motivul pentru care această persoană este în această stare
- schimbare a situației și cine poate ajuta
- starea de spirit schimbată.

M-a emoționat puternic compunerea unei fete, bunătatea și dorința acesteia de a a-și ajuta colega, încercând prin toate mijloacele să-i smulgă un surâs.

Ilona

„Îi voi spune Ilona, chiar dacă nu acesta este numele ei real, dar simbolizează lumina. Iar eu așa simt când o văd: că are nevoie de lumină în suflet, în ochii ei albaștri, tot timpul triști. Este o fetiță de statură medie, brunetă, cu un breton care se oprește deasupra ochilor. O urmăresc de ceva timp în pauze, pentru că este foarte retrasă tare mi-aș dori să fim prietene.

Într-o zi, în pauză, văd că iese grăbită din clasă și se îndreaptă spre biblioteca școlii. Doamna învățătoare ne-a recomandat să citim cartea ”Cuore, inimă de copil, de Edmondo de Amicis”. Cred că intenționa să o împrumute, dar, câțiva băieți îi țin calea și îi spun cuvinte urâte:

Sărăntoaco, tu vrei să te duci la bibliotecă?

Nici nu știi să citești bine, dar să mai împrumuți și cărți!

Tristă, Ilona, fără să le răspundă, își schimbă drumul și intenționa să vină în clasă. Atunci eu m-am hotărât și am luat-o de mână:

Împreună mergem la bibliotecă!

Atunci am văzut o lucire în ochii ei, un zâmbet slăbuț, o fărâmə de încredere.

Am înfruntat grupul de băieți și...victorie!...am câștigat!...am reușit să împrumutăm cartea dorită.

Vom fi prietene! a spus ea șoptit și a continuat să mă țină de mână.

Întâmplarea s-a petrecut în urmă cu o săptămână. Timpul a trecut, iar fetița mi-a destăinuit secretul ei: nu avea tată de mică, acesta a murit într-un accident, iar mama era foarte grav bolnavă, făcea citostatice.

Așa se explică această tristețe mare, această povară așezată pe umerii ei de copil.”

Am îndrăznit, cu inima strânsă, să citesc această compunere în fața clasei mele, o clasă minunată, dar doar după ce am primit acordul celor două protagoniste, însă, fără să aștept recunoașterea faptelor petrecute.

Am rămas plăcut surprinsă să constat că acei băieți ”vinovați” , care au participat, în final la înfîrșirea acestei prietenii, și-au cerut scuze și au realizat răul făcut, au înțeles sensul cuvintelor: empatie, toleranță, ajutor, bunătate.

De fiecare dată când ierți pe cineva care ți-a greșit, când încurajezi pe cineva care se simte învins, când arăți compasiune pentru cineva, împlinești obiectivul principal al lui Dumnezeu pentru această lume.



Nechita Ștefania

Referințe bibliografice:

1. Convenția cu privire la Drepturile copilului, UNICEF, p.25-26.
2. <https://www.unicef.org/moldova/media/1401/file/Conventia-cu-privire-la-drepturile-copilului.pdf>