



Pedagogie Preș colară secțiua frecvență redusă

Anul I, semestrul 1

Denumirea universității: Universitatea Pedagogică de Stat „I. Creangă”
Denumirea programului de studii: PP
Ciclul: licență
Denumirea cursului: <i>Fundamentele științelor educației</i>
Codul cursului: F.01.O.001
Facultatea/catedra responsabilă de curs: <i>Catedra Științe ale educației</i>
Număr de credite ECTS: 3
Anul și semestrul în care se ține cursul: anul I, sem. I
Titular de curs: Zagaievschi C., dr., lector superior; Ilașcu Iu., dr., conf. univ.; Oboroceanu V., lector;
Cadre didactice implicate: Bîrsan E., lector., Simcenco I., lector
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii Cursul <i>Fundamentele științelor educației</i> este orientat spre examinarea conceptelor specifice pedagogiei (<i>fundamentale, operaționale, preluate din alte domenii, valorificate pedagogic</i>) și conexiunea acestora în paradigma actuală a educației; acoperă problematica contemporană a științelor educației; abordează fundamentele pedagogiei ca știință socio-umană specializată în studiul educației.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <ul style="list-style-type: none">- Elucidarea pedagogiei ca știință a educației valorificând terminologia specifică științelor pedagogice;- Descrierea paradigmelor pedagogiei și a dimensiunilor educației;- Interpretarea structurii de funcționare a sistemului de educație și a activității de educație;- Elaborarea obiectivelor operaționale;- Proiectarea metodelor de cercetare pedagogică;- Evaluarea referențialului profesional al cadrelor didactice;- Proiectarea/autoevaluarea proiectelor de activitate educativă;- Aplicarea criteriilor de evaluare a calității educației.
Finalități de studii realizate la finele cursului: <ul style="list-style-type: none">- să determine statutul epistemologic al pedagogiei;- să definească corect conceptele pedagogice fundamentale;



- să argumenteze relațiile pedagogiei cu alte științe;
- să analizeze dimensiunile generale ale educației conform modelului cunoscut;
- să clasifice obiectivele educaționale;
- să elaboreze criteriile de evaluare a calității sistemului de învățământ;
- să construiască referențialul competențelor didactice;
- să evalueze calitatea proiectării activității educative și a conduitei dirigintelui.

Precondiții: Cunoștințe elementare din școală din domeniul pedagogiei/educației; conceptul de elev, învățător; conceptul de școală, familie, societate; relația elev – profesor – părinte; influența mediului educațional asupra formării-dezvoltării elevului; treptele sistemului de învățământ; personalitatea învățătorului, rolurile și funcțiile învățătorului.

Teme de bază:

1. Statutul științelor educației. Concepte pedagogice fundamentale
2. Clasic și modern în educație. Analiza acțiunii educaționale. Formele generale ale educației
3. Paradigmele pedagogiei – răspuns la problematica științelor educației. Metodologia de cercetare specifică pedagogiei
4. Finalitățile educației
5. Dimensiunile educației. Modele de analiză a conținuturilor generale ale educației
6. Sistemul de educație. Managementul educațional
7. Agenții educației. Organizarea și evaluarea activității educative
8. Proiectarea și realizarea acțiunii educaționale. Tehnologii educaționale
9. Calitatea în educație. Evaluare de sistem/proces/resurse
10. Curs de sinteză

Strategii de predare & învățare:

Predarea reflexivă, învățarea prin descoperire, prelegerea, explicația, dezbateră, conversația euristică, studiul individual, harta chinestezică, reflecția personală, etc., elaborarea și susținerea proiectului orei educative, consultarea surselor bibliografice de bază.

Strategii de evaluare:

Evaluarea curentă se bazează pe aprecierea gradului și a calității de participare intelectuală studenților în cadrul seminariilor. Două probe de evaluare obligatorii: *Evaluare 1*: test de verificare a nivelului de cunoaștere; *Evaluare 2*: proiect al activității didactice (nivel de aplicare - integrare a cunoștințelor).

Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale. Evaluarea finală – examen oral. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

Bibliografie obligatorie:

1. Cristea S. *Fundamentele pedagogiei*. Iași: Polirom, 2010;
2. Cristea S. *Dicționar de pedagogie*. Chișinău: Litera Internațional, 2002;
3. Macavei E. *Pedagogie. Teoria educației*. Vol. I, II. București: Aramis, 2001, 2002;



4. Cojocaru-Borozan M., Papuc L. et. al. *Teoria și metodologia educației*. Suport de curs. Chișinău. 2006;
5. Cojocaru-Borozan M., Papuc L. et. al. *Teoria educației*. Ghid metodologic. Chișinău. 2006;
6. Guranda M. *Fundamente pentru o știință a educației*. București: 2011;
7. Bocoș M., Jucan D. *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului*. Pitești: Paralela 45, 2008.

Opțională:

1. Șerdean I. *Pedagogie: compendiu*. Ed. a II-a. București: Editura Fundației România de Mâine, 2004;
2. Pânișoară I.O. *Comunicarea eficientă*. Iași: Polirom, 2009;
3. Păun E., Potolea D., *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Polirom , Iași, 2006;
4. Pânișoară I.O. *Profesorul de succes*. Iași: Polirom, 2009;
5. Garștea N., Callo T., *Ora de dirigenție. Ghid pentru elevi și profesori*. Chișinău: Epigraf. 2011
6. www.edu.md



Denumirea universității: Universitatea Pedagogică de Stat “ Ion Creangă” din Chișinău.
Denumirea programului de studii: PP
Ciclul: I (licență).
Denumirea cursului: Psihologia generală.
Codul cursului: F.01.O.002.
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Psihologie, Catedra de Psihologie
Număr de credite ECTS: 3 credite.
Anul și semestrul în care se ține cursul: Anul I, semestrul I
Titular de curs: Jelescu Petru, dr. hab., prof. univ.
Cadre didactice implicate: Nu sunt.
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii. Psihologia generală se înscrie reușit printre disciplinele fundamentale de studiu în cadrul programului respectiv. Ea stă la baza formării competențelor cadrelor didactice în domeniul învățământul primar prin studierea, însușirea și aplicarea în procesul educațional a legităților cu privire la procesele psihice cognitive (senzații, percepții, memorie, imaginație, gândire etc.), afective (emoții, sentimente, afecte, stres etc.), volitive (trasarea scopului, premeditarea, decizia ș.a.), cu privire la personalitate și particularitățile ei individual – tipologice (ideal, convingeri, motivație, temperament, caracter, aptitudini etc.), la relațiile interpersonale (grup, colectiv, fenomene social – psihologice de masă ș.a.), la activitate (deprinderi, obișnuințe, abilități etc.), la creativitate (factori, faze, niveluri ș.a.). În acest sens, psihologia generală corelează optimal cu celelalte cursuri din program - pedagogia, didacticile particulare etc., cât și cu stagiile de practică pedagogică și de licență.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului. Dezvoltarea cunoștințelor și înțelegerii: cunoașterea și înțelegerea esenței psihicului, a funcțiilor lui, a structurii și evoluției lui, a orientărilor de bază în psihologie, a proceselor cognitive, afective și volitive, a personalității și particularităților ei individual – tipologice, a relațiilor interpersonale, a activității și creativității umane, a metodelor și tehnicilor de cercetare psihologică. Aplicarea cunoștințelor și a conștientizării: utilizarea cunoștințelor asimilate, a deprinderilor, abilităților și atitudinilor formate, a metodelor și tehnicilor de cercetare psihologică însușite în practica instruirii și educației, în analiza fenomenelor psihice; aplicarea lor în reglarea comportamentului propriu și a celor din jur. Capacități de raționare și decizie: operarea corectă cu noțiuni psihologice; formularea competentă a judecăților de ordin psihologic; construirea exactă a raționamentelor; enunțarea adecvată a deciziilor; etc. Comunicarea cunoștințelor și a înțelegerii: formularea corectă a gândurilor, ideilor psihologice; transmiterea exactă a informațiilor psihologice; receptarea adecvată a mesajului psihologic; schimbul pertinent de informații psihologice; etc.



Capacități de dezvoltare profesională continuă: Formarea necesității de îmbogățire permanentă a arsenalului de cunoștințe psihologice; formarea unor deprinderi și abilități de lucru utile pentru viitor relativ la psihologia generală; formarea obișnuinței de desăvârșire continuă a cunoștințelor, deprinderilor, atitudinilor, abilităților – competențelor – în domeniul psihologiei generale.

Finalități de studii realizate la finele cursului.

Dezvoltarea cunoștințelor și înțelegerii: să identifice conținutul, esența și particularitățile psihicului; să explice structura și evoluția lui, orientările de bază în psihologie; să distingă, să definească și să exemplifice procesele de cunoaștere, afective și volitive; să diferențieze și să explice particularitățile individual – tipologice ale personalității, structura ei, necesitățile și motivele, relațiile ei cu alte persoane; să distingă, să definească și să explice activitatea și creativitatea umană.

Aplicarea cunoștințelor și a conștientizării: să folosească metodele și tehnicile psihologice în studierea fenomenelor psihice; să utilizeze cunoștințele asimilate în practica instruirii și educației, în viața cotidiană, în cunoașterea și reglarea comportamentului propriu și a celor din jur etc.

Raționare și decizii: să argumenteze noțiunile, judecățile, raționamentele psihologice, enunțarea deciziilor respective etc.

Comunicarea cunoștințelor și a înțelegerii: să formuleze corect gândurile, ideile psihologice; să transmită exact informațiile psihologice; să recepționeze adecvat mesajele psihologice, schimbul de informații etc.

Dezvoltarea profesională continuă: să dea dovadă de independență în îmbogățirea permanentă a arsenalului de cunoștințe în domeniul psihologiei generale; să-și formeze de sine stătător și să posede noi deprinderi și abilități în acest domeniu; să-și desăvârșească neîntrerupt cunoștințele, deprinderile, abilitățile, atitudinile – competențele – privind psihologia generală.

Precondiții: Pentru a înțelege și însuși optimal cursul „Psihologia generală”, studenții trebuie să posede cunoștințe de anatomie și fiziologie a activității sistemului nervos central, a structurii și funcționării analizatorilor. Ei trebuie să știe cum au apărut și s-au dezvoltat animalele, omul, societatea. Ei trebuie să dețină informații despre genetica umană, ADN, ARN, biocurenți, unde de lumină, unde sonore, drepturi, obligații, despre media aritmetică, calcularea procentelor, construirea graficului ș.a., pe care psihologia generală se bazează ca disciplină de studiu.

Teme de bază: Obiectul psihologiei. Psihologia ca știință și metodele ei. Senzațiile. Percepțiile. Reprezentările. Memoria. Imaginația. Gândirea. Comunicarea, limba și limbajul. Atenția. Afectivitatea. Voința. Temperamentul. Caracterul. Aptitudinile. Personalitatea. Relațiile interpersonale. Activitatea. Creativitatea.

Strategii de predare & învățare: Ținând cont de principiul interacțiunii active profesor – student, de caracterul materiei de studiu, de caz, situație etc., vor fi aplicate: expunerea euristică, conversația, demonstrația, modelarea, algoritimizarea, problematizarea, descoperirea, studiul de caz, cooperarea, simularea, asaltul de idei, exercițiul, experimentarea, consultația, referatul, extemporalul ș.a.



Strategii de evaluare.

Evaluarea curentă:

Testarea orală și rezolvarea problemelor la seminarii. Testarea în scris la lucrările de control, de laborator. Portofoliul. (60 % din nota finală).

Evaluarea finală de examen:

Testarea orală la subiectele din psihologia generală. Portofoliul cu prezentarea de către student a lucrărilor de laborator și de control executate pe parcursul semestrului I. (40 % din nota finală).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Bonchiș E.(coord.). Psihologie generală. Oradea, 2006.
2. Cosmovici A. Psihologie generală. Iași, 1996.
3. Golu M. Fundamentele psihologiei. București, 2000.
4. Psihologia generală. Autori P. Jelescu, Ig. Racu, I. Negură, E. Donica ș.a. Chișinău, 2007.
5. Psihologia generală. Red. V. V. Bogoslovski ș.a. Chișinău, 1992.

Opțională:

1. Baddeley, A. Memoria umană. București, 1998.
2. Jelescu P. Psihologia activității de gândire. Chișinău, 1980.
3. Psihologia generală. Red. A. V. Petrovski. Chișinău, 1985.
4. Șchiopu U.(coord.). Dicționar de psihologie. București, 1997.
5. Zlate M. Introducere în psihologie. Iași, 2000.

Notă. Dat fiind faptul că în Planurile noi de studii numărul de credite la disciplina „Psihologia generală” a fost unificat la toate specialitățile din UPS „Ion Creangă” (cu excepția facultății de Psihologie), modelul dat de Descriere a cursului respectiv în cadrul celorlalte programe de studii la facultatea de Pedagogie este același.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, Licență
Denumirea cursului	Bazele pediatriei și igienei copilului de vîrstă preșcolară
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie, Catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Palancean Ecaterina, lector superior
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	An ul	Semestr ul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.003	5	I	I	150	75/30	75/120

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul cursului dat studenții vor studia particularitățile creșterii și dezvoltării copilului, se vor familiariza cu principiile organizării regimului zilei, cu normativele sanitaro-igienice, respectarea cărora asigură fortificarea sănătății, dezvoltarea fizică și intelectuală normală. De asemenea vor studia unele boli specifice vârstei copilului și măsurile de prevenire a lor.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>➤ Competențe gnosologice:</p> <ul style="list-style-type: none">- de descriere a principiilor de organizare a regimului zilei copilului în instituția preșcolară;- de proiectare a unui regim cruțător pentru copii în perioada de adaptare;- de explicare a deprinderilor cultural-igienice; <p>➤ Competențe praxiologice:</p> <ul style="list-style-type: none">- de aplicare a normelor sanitaro-igienice și a măsurilor de prevenire ale dereglărilor în starea sănătății copiilor; <p>➤ Competențe de analiză:</p> <ul style="list-style-type: none">- a evalua particularitățile anatomo-fiziologice și a măsurilor de prevenire ale dereglărilor în starea sănătății copiilor. <p>- Competențe de comunicare:</p> <ul style="list-style-type: none">- a utiliza în comunicare termeni specifici disciplinei
Finalități de studii realizate la finele cursului
<p><i>La finele cursului studenții vor fi capabili:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Să descrie principiile organizării regimului zilei copilului inclusiv a activităților, alimentației, jocurilor, călirii ș.a. în dependență de particularitățile morfo-funcționale ale lui;



- Să enumere normele sanitaro-igienice și să argumenteze importanța respectării lor pentru păstrarea, fortificarea sănătății, prevenirii îmbolnăvirii copiilor;
 - Să argumenteze importanța respectării normelor sanitaro-igienice pentru păstrarea, fortificarea sănătății și prevenirea îmbolnăvirii la copii;
 - Să identifice cauzele și măsurile de prevenire ale dereglărilor în starea sănătății copiilor;
 - Să deosebească starea morbidă de cea sănătoasă;
 - Să simuleze organizarea unui regim cruțător pentru copii în perioada de adaptare;
 - Să argumenteze rolul cadrului didactic în procesul de creștere și dezvoltare a copilului;
- Să propună măsuri de prevenire ale dereglării stării sănătății copiilor.

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor, studentul trebuie să posede cunoștințe din cursul preuniversitar Anatomia, fiziologia omului.

Unități de curs

Programul igienic al copilului în instituția preșcolară. Creșterea și dezvoltarea copilului. Noțiunea de organism sănătos și bolnav. Regimul de activitate și odihnă. Organizarea rațională a alimentației în instituția preșcolară. Igiena educației fizice a copilului. Organizarea călirii în instituția preșcolară. Bolile contagioase specifice vârstei preșcolare. Profilaxia. Tulburări frecvente în starea sănătății copilului. Traumatismul la copii. Profilaxia. Asistența medicală de urgență. Educația și instruirea igienică.

Metode și tehnici de predare și învățare

activitatea de predare-învățare va fi centrată pe student, se vor utiliza metode interactive, portofoliu, aplicații practice

Strategii de evaluare

- **Evaluarea curentă:** lucrarea scrisă, organizarea regimului zilei în baza metodei ciorchinului.
- **Evaluarea sumativă:** nota la evaluarea sumativă va consta din următoarele componente:
40% constituie rezultatele evaluării finale;
60% constituie evaluările curente organizate pe parcursul semestrului.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Cassie Landers. Pediatrie axată pe dezvoltare, Ed. Epigraf, Chișinău, 2004.
2. Geormănescu M., ș.a. Puericultură și pediatrie, Editura Didactică și pedagogică, București, 1993.
3. Hăbășescu I. Igiena copilului și adolescentului . Chișinău: Centrul Editorial Poligrafic Medicina, 2009
4. Чябовская А.П., Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста, Просвещение, Москва, 1987.

Opțională:

5. Borzeac E. T. Etc. Anatomia omului în 2 volume. Chișinău, Lumina, 1990;



**Universitatea Pedagogică
de stat „ION CREANGĂ”
din mun. Chișinău**

str. Ion Creangă. nr.1 MD-2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

6. Guțu I., Crivoi A., Fiziologia umană (funcțiile de relație), Chișinău, Lumina, 1995;
7. Melnic B., Hefo V., Crivoi A., Fiziologia omului și a animalelor., Lumina, 1996;
8. Palancean E. P., Anatomia, fiziologia și igiena școlară (recomandații școlare), Chișinău, 1992;
9. Бабский Е. Б., и др. Физиология человека. М., Медицина, 1985;
10. Белецкая В. И. и др. Школьная гигиена. М., Просвещение, 1983;
11. Гальперин С., Физиологические особенности детей, Просвещение, Москва, 1985.
12. Хрипкова А. Г., и др., Возрастная физиология и школьная гигиена. М., Просвещение, 1990;



Denumirea universității: Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”
Denumirea programului de studii: Pedagogie preș colară
Ciclul: I, Licență
Denumirea cursului: Cultura comunicării pedagogice
Codul cursului: G.01.O.004
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Pedagogie /Științele ale Educației
Număr de credite ECTS: 4
Anul și semestrul în care se ține cursul: anul I, sem. 1
Titular de curs: Sadovei Larisa, dr., conf. univ. Cadre didactice implicate: Bârsan E., lector universitar
<p>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</p> <p>Acest curs contribuie la pregătirea de specialitate prin formarea competențelor de comunicare pedagogică, indispensabilă cadrului didactic în procesul de predare și evaluare a disciplinelor școlare. Fiind inclus în sem.I, anul I de studii, finalitățile cursului facilitează abordarea de către studenți a didacticii disciplinelor învățământului primar, cursuri ce vor urma pe durata programului de studii, ca acțiuni de comunicare pedagogică pentru stimularea activităților de învățare a elevului. Conținutul cursului prezintă într-o formă accesibilă comunicarea pedagogică în formarea climatului psihologic, favorabil dezvoltării competenței de comunicare didactică.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</p> <ol style="list-style-type: none">1. caracterizarea elementelor procesului de comunicare și a triunghiului didactic din perspectiva specialității;2. identificarea barierelor de comunicare în activitatea pedagogică școlară și procesul de studii universitare;3. elaborarea activităților de învățare în vederea comunicării mesajului didactic în cadrul diverselor etape ale lecției prin intermediul formelor comunicării;4. proiectarea conținuturilor comunicative ce asigură schimburile cognitiv și afectiv-atitudinal în relația învățător-elev prin discursul cadrului didactic, constituit din strategii discursive și relaționale;5. evaluarea/autoevaluarea nivelului competenței de comunicare pedagogică prin indicatorii culturii comunicării pedagogice
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului:</p> <p>- să definească elementele procesului de comunicare din perspectiva specialității și tendințele de evoluție ale conceptului de comunicare pedagogică;</p>



- să identifice funcțiile limbajului verbal, nonverbal și paraverbal în comunicarea conținutului didactic, identificând bariere în transmiterea și receptarea mesajului;
- să descrie modelele de exprimare a atitudinii prin conținuturile afective și a cunoștințelor prin conținuturi informative;
- să distingă strategiile discursive de cele relaționale în elaborarea discursului didactic;
- să proiecteze activități de dezvoltare a culturii comunicării pedagogice pe dimensiunile conținuturilor cognitive și afective;
- să simuleze activități de comunicare a mesajului didactic prin sincronizarea formelor comunicării;
- să creeze situații de învățare în vederea dezvoltării culturii comunicării limbajelor verbale, nonverbale și paraverbale;
- să elaboreze un discurs educațional festiv în vederea sporirii încrederii în comunicarea publică;
- să proiecteze indicatori de evaluare/autoevaluare a culturii comunicării pedagogice pentru cadrele didactice școlare în diverse perioade ale muncii de învățător.

Precondiții: cunoștințe elementare din școală despre cultură, comunicare, relații învățător-elev, , regulile de bază ale comunicării; cunoașterea formelor de comunicare (verbal, nonverbal și paraverbal); competență de prezentare a unei comunicări în fața grupului cunoscut și nou; cunoașterea nivelului competenței de comunicare prin evaluarea la examenul de bacalaureat la limba română.

Teme de bază: Semnificația pedagogică a culturii comunicării. Elemente procesului de comunicare pedagogică. Comunicarea în triunghiul pedagogic. Competența de comunicare a cadului didactic. Barierele ale comunicării pedagogice. Aplicații ale formelor comunicării în activitatea pedagogică. Cultura Comunicării nonverbale a cadrului didactic. Cultura comunicării paraverbale a cadrului didactic. Cultura comunicării verbale a cadrului didactic. Discursul didactic al învățătorului.

Strategii de predare și învățare:

prelegerea și seminarul ca forme de organizare a activităților; explicația, demonstrația, simularea, exercițiul, studiul individual, evaluare, autoevaluare etc.

Strategii de evaluare:

1. *Evaluare curentă:* evidența implicării studenților în discuții, dezbateri, realizarea sarcinilor; competențe de exprimare liberă în scris (eseuri); de argumentare în dezbateri; de comparare a cadrului didactic comunicativ pasionat, specialist, intrus și simpatic; de cunoaștere a normelor comunicării etc.
 - a. *Proba obligatorie 1:* evaluarea limbajului științific și interpersonal al profesorului în transmiterea unui conținut didactic prin metoda simulare (oral).
 - b. *Proba obligatorie 2:* evaluarea discursului pedagogic festiv elaborat pentru un public educațional (festivitatea de 1 septembrie, ziua profesorului, anul nou etc).
2. *Evaluare finală:* examen (oral).

Bibliografie



Obligatorie:

1. Agabrian M. Strategii de comunicare eficienta, 2008. 202 p.
2. Ezechil L. Comunicarea educațională în context școlar. București: E.D.P., 2005. 184 p.
3. Iacob L. Comunicare didactică. În: Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom, 1998. 318 p.
4. Palii A. Cultura comunicării. Chișinău: Epigraf, 2005. 190 p.
5. Pânișoară O. Comunicarea eficientă: Metode de interacțiune educațională. Iași: Polirom, 2010. 432 p.
6. Prutianu Ș. Antrenamentul abilităților de comunicare. Iași: Polirom, 2004. 288 p.
7. Sadovei L. Criterii și indicatori de autoevaluare a culturii comunicării studenților pedagogi. În: „Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului”. Chișinău, UPS „Ion Creangă”, 2012, Vol.1, p. 176-182. .

Opțională:

1. Anghel P. Stiluri și metode de comunicare. București: Aramis, 2003. 207 p.
2. Avram M. Cuvintele limbii romane între corect și incorect. Chișinău: Cartier, 2001. 304 p.
3. Cojocaru-Borozan M. Comunicarea didactică bazată pe cultură emoțională. În: Teoria și metodologia instruirii. Chișinău: UPS “Ion Creangă”, 2009, p. 35-66.
4. Curriculumul școlar: clasele I–IV. <http://www.edu.md/ro/curriculum-national-modernizat-2010/>
5. Iacob L. Comunicarea în context educativ și didactic. În: Didactica Pro, 2004, nr 2 (24), p.32-38.
6. Marcus S. și al. Empatia și relația profesor-elev. București: R.S.R., 1987. 145 p.
7. Melinte D. Aprobarea ȘI DEZAPROBAREA ÎN EDUCAȚIA FAMILIALĂ. Ghid METODOLOGIC. Chișinău: CEP USM, 2008. 156 P.
8. Sadovei L. Competența de comunicare didactică: repere teoretice și metodologie. Chișinău: UPS “Ion Creangă”, 2008. 172 p.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preş colară; Psihologie şi Psihopedagogie Specială; Filologie, Limbi şi Literaturi Stăine; Istorie şi geografie
Ciclul	I
Denumirea cursului	Tehnologii informaţionale
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Ştiinţe Exacte şi Tehnologii Informaţionale, catedra Informatică şi TII
Titular de curs	Burlacu Natalia, doctor, lector superior
Cadre didactice implicate	
e-mail	NatBurlacu@hotmail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.01.O.005	4	I	I / II	120	60/24	60/96

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul de **“Tehnologii informaţionale”** contribuie la formarea şi dezvoltarea de competenţelor digitale la studenţii ce-şi efectuează studiile la diverse specialităţi ale facultăţilor UPSC “Ion Creangă”. Disciplina studiază: cultura informaţiei şi componentele ei de bază; sistemele de operare şi soft-urile de birou, precum: MS Word, MS Excel, MS Access. Formează abilităţi de elaborare a prezentărilor electronice; de recunoaştere a imaginilor; modalităţi electronice de creare a publicaţiilor WEB 2.0.

Competenţe dezvoltate în cadrul cursului

- *Competenţe cognitive:* de a defini mijloacele informaţionale ale studierii cursului; de a descrie principiile prelucrării imaginii; de a recunoaşte diferenţele dintre grafica vectorială şi grafica de rastru; de a distinge şi ilustra principiile utilizării prezentărilor; de a explica particularităţile utilizării INTERNET-ului; de a recunoaşte principiile securităţii informaţiei electronice.
- *Competenţe de învăţare:* de autoevaluare a performanţelor profesionale şi de formulare de obiective cognitive şi de alegere a modalităţilor/căilor de atingere ale acestora, prin proiecte de individuale sau colective de perfecţionare profesională elaborate în SO WINDOWS 7.0, 8.0-8.1. Şi aplicaţiile MS Office, MA PhotoPaint, Hot Potatoes, etc.
- *Competenţe de aplicare:* de a utiliza unele metodologii eficiente de evaluare a performanţelor şi de optimizare a aplicaţiilor generice; de a utiliza scannerul; de a prelucra şi recunoaşte o imagine; de a desena o imagine vectorială; de a elabora o prezentare; de a traduce un text, utilizând sistemele automatizate de traducere; de a deduce informaţia necesară în INTERNET; de a utiliza poştă electronică; de a proiecta şi a crea o pagină WEB; de a folosi aplicaţiile



multimedia; a utiliza rețelele de informații cu ajutorul calculatoarelor; de a se servi de facilitățile programelor antivirus; de a executa fișiere cu date arhivate.

- *Competențe de analiză:* de a evalua și de a implementa resurse și instrumente cu acțiune digitală adecvate în curriculumul școlar; de a stabili locul obiectului în contextul altor științe; de a stabili locul obiectului în contextul specialității alese; de a aprecia rolul acestui obiect în procesul educațional; de a elabora proiecte de aplicare ale teoriei în practică și în procesul de învățământ; de a aprecia importanța cursului în folosirea lui practică.
- *Competențe de comunicare:* în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând terminologia specifică tehnologiilor informației și de comunicației, în diverse contexte socio-culturale și profesionale; competențe de comunicare în limba engleză (citirea textelor de specialitate).

Finalități de studii realizate la finele cursului

- Să explice conceptele de bază cu referire diversitatea tehnologii informaționale din domeniul de instruire; să cunoască aspectele teoretice ale aplicațiilor generice și sistemelor de operare sub care funcționează și sunt validate acestea, rolul, funcțiile și aria de aplicare a aplicațiilor generice, precum: MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Front Page, MS Photo Editor, etc.
- Să aplice performanțele personale dobândite din cunoștințele la curs în proiecte educaționale individuale sau colective în diverse formate electronice, potențial printabile la modulele incluse de curriculum școlar la disciplinele prevăzute de formarea profesională în domeniu.
- Să utilizeze în mod profesional metodologiile eficiente de evaluare a performanțelor și de optimizare a efectivului de aplicații generice și mediilor specializate studiate.
- Să aplice capacitățile sale aplicative de a elabora diverse proiecte educaționale individuale sau colective în formatele electronice ale mediilor și aplicațiilor studiate la curs.
- Să transpună în cadrul programelor de aplicații generice și / sau mediilor studiate la curs proiectele: lucrărilor de laborator; educaționale individuale și / sau colective în diverse formate electronice, , precum: *. docx; *.xlsx; *.pptx; *.accdb; *.htm; *.html; *.png; *.jpeg; *.jpg; *.bmp, etc.
- Să elaboreze în mediile și / sau platformele cu cod deschis resurse / proiecte educaționale create în baza unor scenarii individuale sau de grup.

Precondiții

Cursanții trebuie să dețină: cunoștințe de bază din cursul gimnazial / liceal de informatică, abilități inițiale de utilizare ale sistemelor de operare din familia Windows și ale aplicațiilor generice.

Unități de curs

Cultura informației și componentele ei de bază. Identificarea bibliografică a documentelor și aspecte informativ-bibliografice ale studiului științific. IT și societatea. Securitatea, Copyright-ul și Legea. Sisteme de operare și soft-uri de birou. MS Word, MS Excel, MS Access. Traducerea automatizată a textului electronic. WINDOWS 7.0, 8.0-8.1, etc. Programele arhivatoare ZIP și



WINRAR.

Prezentări electronice. Prelucrarea și recunoașterea imaginilor. Grafica vectorială. Rețele de Informații. Principiile creării unei Pagini Web. Crearea manualelor electronice. Principiile creării unui manual electronic. Tipologia, aria de acoperire și modalități electronice de creare a publicațiilor WEB 2.0. Medii vizuale pentru elaborare prototipurilor de aplicațiilor educaționale interactive multimedia. Executarea produselor educaționale realizate în mediul Hot Potatoes. Formate de stocare a resurselor educaționale.

Metode și tehnici de predare și învățare

Învățare centrată pe student: predare frontală interactivă; lucrări de laborator; portofolii digitale, proiecte; consultații; învățarea prin cooperare; explicație; dialog profesor-student.

Strategii de evaluare

Evaluare realizată prin diverse metode: practică (verificare și analiza lucrărilor de laborator efectuate la calculator) și în scris; prezentări, portofolii, rapoarte; prezentarea rezultatelor lucrărilor de laborator elaborate în regim de lucru individual (pe Moodle); participarea la discuții, referate.

Evaluarea curentă se bazează pe rezultatele exercițiilor, susținerea lucrărilor de laborator, participarea la discuții în timpul orelor, prezentări orale a unor teme.

Evaluarea finală de examen se realizează printr-o lucrare care cuprinde: exerciții: 50% și / sau probleme de proiectare (aplicative): 50%. Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% - lucrarea finală de examen, 60% notele evaluărilor continue.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Burlacu N., “TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ÎN INSTRUIRE. Lucrări de laborator”. Chişinău, 2011. Tipografia UPS “Ion Creangă”.
2. Chriac Tatiana, Aplicații generice (suport de curs), Universitatea Pedagogică de Stat ”Ion Creangă” din Chişinău, Teacher Education Review and Update of Curriculum. – Chişinău : Continental Grup, 2014 (F.E.-P. ”Tipografia Centrală”). 128 p. ISBN 978-9975-4361-8-2.
3. Burlacu Natalia, “Sisteme de operare”, PARTEA I, // Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă” din Chişinău, Tipografia UPS “Ion Creangă”, Chişinău 2006.
4. Schwartz, Steve. Microsoft Office 2007. Ghid vizual rapid (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher). Editura: NICULESCU, 2009. 432 p.
5. Steve Johnson, „Microsoft Windows 7”, Editura: Niculescu, București-2010.
6. Traian Anghel, “Instrumente și resurse WEB pentru profesori”, Editura: All, Colecția: SOFTWARE/HARDWARE, București-2009.

Opțională:

1. Steve Johnson, „Microsoft Office - Access 2007”, Editura: TEORA, București-2008.
2. Traian Anghel, “Instrumente WEB 2.0 utilizate în educație”, Editura Albastră, Cluj-Napoca, 2009.



**Universitatea Pedagogică
de stat „ION CREANGĂ”
din mun. Chișinău**

str. Ion Creangă. nr.1 MD-2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

3. Alistair Croll, Sean Power, “Complete Web Monitoring: Watching your visitors, performance, communities, and competitors”, Publisher – O’Reilly Media, 2009.
4. Orson Kellog, Veera Bhatnagar, “Macromedia Authorware 6: Training from the Source “, Publisher: Macromedia Press, 2002.
5. Paul McFedries, Crearea paginilor Web”, Teora. România. 2005.
6. <http://www.winzip.com/downwz.htm>. (Vizitat: 03/01/2016).
7. <http://ziparchiver.hamstersoft.com/>. (Vizitat: 03/01/2016).



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Pedagogia Preșcolară
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie, Catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Efrosinia Haheu-Munteanu, dr., conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.006	5	I	I	150	75/30	75/120

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul cursului dat demersul educațional va fi orientat spre achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe - de la modul în care viitorul educator gândește despre copil, copilărie și educația copilului mic, modul în care acționează și interacționează atât cu copilul, cât și cu familia acestuia, până la competențele de ordin didactic ce țin de organizarea mediului educațional, de utilizarea strategiilor de învățare și evaluare.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
definirea teoriilor psihopedagogice și noțiunilor despre educație timpurie centrată pe copil; identificarea caracteristicilor procesului-instructiv la vârsta timpurie; descrierea faptelor, prin utilizarea unui limbaj științific, corect și coerent specific domeniului educativ, cu privire la dezvoltarea copilului de vârstă timpurie; clasificarea strategiilor didactice utilizate în educația copiilor de vârstă timpurie; selectarea și utilizarea instrumentariului normativ (standarde, curriculum, etc.) pentru proiectarea, organizarea, realizarea învățării la vârsta timpurie; evaluarea necesităților de învățare și dezvoltare a preșcolărilor; aplicarea de noi modele de parteneriate în susținerea educației timpurii; realizarea educației incluzive, interculturale și nondiscriminatorie la nivel de grup de copii; autoresponsabilizare în realizarea unor funcții specifice actului educativ din instituția preșcolară; acceptarea cooperării în vederea rezolvării problematicei educației timpurii a copiilor și implementării politicilor educaționale la nivel de țară.



Finalități de studii realizate la finele cursului
<p>La finele cursului studenții vor fi capabili:</p> <p>La nivel de cunoaștere și înțelegere să definească principalele concepte privind abordarea integrată a dezvoltării copilului; să relateze despre caracteristica procesului instructiv educativ în instituția preșcolară (structură, principii, metode, finalități); să descrie specificul dimensiunilor educației la vârsta preșcolară; să distingă diverse metode tradiționale și alternative de lucru cu preșcolarii; să prezinte abateri în procesul de educație a preșcolarilor și să propună modalități de prevenire a lor; să distingă situații de aplicare incorectă sau ne respectarea principiilor didactice în lucrul cu copiii preșcolari.</p> <p>La nivel de aplicare să aplice strategii didactice de învățare specifice vârstei preșcolare; să aplice diverse modalități de cunoaștere a personalității preșcolarului; să determine relații între documente normative (curriculum, standarde) și procesul proiectării activităților cu copiii de vârstă preșcolară ; să prezinte exemple de realizare a dimensiunilor educației cu preșcolarii din diferite grupe de vârstă; să aplice modalități de optimizare a instruirii copiilor cu CES.</p> <p>La nivel de integrare</p> <ul style="list-style-type: none">• să elaboreze un program de parteneriat a instituției preșcolare cu mai mulți actori comunitari implicați;• să elaboreze, pentru un conținut dat, o activitate integrată bazată pe individualizarea necesității de învățare a preșcolarilor cu CES;• să integreze în practică noile prevederi ale politicilor educaționale la nivel de țară;• să promoveze creativitatea educațională prin dezbaterile și formularea de ipoteze, întrebări, sugestii; cooperarea în vederea rezolvării unor aspecte problematice specifice educației preșcolare;• să conștientizeze necesitatea sporirii cunoștințelor și formării continue a competențelor profesionale.
Precondiții
<p>Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede competențe din cursurile: anatomia și fiziologia copilului, psihologie, fundamentele științelor educației, didactica generală.</p>
Unități de curs
<p>Fundamentele teoretice ale educației timpurii, a abordării holiste a dezvoltării copilului, a pedagogiei centrate pe copil, a integrării serviciilor de educație, îngrijire și protecție a copilului. Cunoașterea concepției despre copil și educația timpurie. Individualizarea învățării. Abordarea integrată a dezvoltării copilului. Respectarea specificului învățării în perioada timpurie. Educația</p>



inclusivă la nivel de grup de copii. Planificarea educației timpurii. Abordarea integrată a curriculumului. Strategii pentru învățare activă, jocul ca formă integratoare a învățării și dezvoltării, corelarea formelor de activitate cu vârsta copiilor. Recunoașterea impactului mediului asupra învățării și dezvoltării, crearea unui mediu personalizat și prietenos copilului. Evaluarea progreselor copilului. Parteneriatul cu familia și comunitatea.

Metode și tehnici de predare și învățare

Expunerea euristică cu suport Power-point, problematizarea, studiul de caz, controversa academică, proiectul, analiza actelor normative/documentelor, analiza comparată, analize de nevoi și de impact, peer-learning.

Strategii de evaluare

Evaluarea se va realiza prin diverse metode și forme: oral și în scris, chestionarea orală, participarea la discuții, prezentarea produselor activităților.

Condiții: prezență activă la seminar, prezență obligatorie la evaluările de seminar (care vor fi anunțate din timp), obținerea notei minime 5 și la activitatea de seminar și la examen.

Studentii vor realiza o evaluare formativă. Nota finală se constituie din nota de la evaluarea formativă, notele pentru răspunsurile orale, notele pentru studiul individual, notele pentru realizarea lucrărilor practice și scrise la seminarii.

Forma finală de evaluare este examenul scris -testul. Evaluarea scrisă va presupune a rezolva itemi din trei domenii cognitive: cunoaștere și înțelegere, aplicare, integrare.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Ghidul 1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori /2010
2. Curriculumul educației copiilor de vîrstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova
3. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară , 2008,
4. Standardele profesionale naționale ale cadrului didactic (pentru educația timpurie și preșcolară)”, 2009-2010.
5. Standardele de învățare și dezvoltare de la naștere pînă la 7 ani aprobate de către Consiliul Național pentru Curriculum în anul 2010

Opțională:

1. Formarea inițială a cadrelor didactice în domeniul educației timpurii: Curriculum de bază.2010
2. Vrăjmaș E., *Educația copilului preșcolar. Elemente de pedagogie la vîrsta timpurie*. Ed. Pro Humanitate, București, 1999.

Voiculescu E. Pedagogia preșcolară,ed.a II-a- București,ARAMIS,2002



Denumirea programului de studii	Dans, Pedagogie Preșcolară, Pedagogie preșcolară și L. Engleză
Ciclul	I, Licență
Denumirea cursului	Corul
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie, Catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Vacarciuc Mariana, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.01.L.008; G.02.L.022; G.02.L.021; G.02.L.020	2	I	I-II	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<i>În cadrul cursului Corul studenții vor însuși noțiunile de bază din teoria și practica corului, literatura corală. Totodată, studenților li se vor forma și dezvolta competențe de interpretare vocal-corală și evoluare concertistică în cadrul spectacolelor muzical-artistice cu diverse tematici, de selectare a repertoriului coral pe 1 și 2 voci cu acompaniament și a cappella</i>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">cunoașterea obiectului și sarcinilor cursului <i>Corul</i>;determinarea importanței studierii cursului <i>Corul</i>, precum și corelarea lui cu alte discipline muzical-pedagogice;cunoașterea termenilor fundamentali a teoriei și practicii corului;identificarea particularităților limbajului vocal-coral;perceperea dimensiunilor spirituale ale muzicii vocal-corale și stabilirea legăturilor interdisciplinare;selectarea repertoriilor vocal-corale pentru corul mic pe una și două voci cu acompaniament și a cappella; <i>interpretarea vocal-corală pe 1 și 2 voci cu acompaniament și a capella.</i>
Finalități de studii realizate la finele cursului
Finalități de studii realizate la finele cursului:



- să explice obiectul și sarcinile *Corului*;
- să distingă noțiunile și categoriile teoriei corului;
- să identifice liniile melodice ale partițiilor dintr-o partitură corală și să execute diverse tipuri de exerciții pregătitoare pentru actul de interpretare vocal-corală;
- să dezvolte cultura și tehnica vocal-interpretativă;
- să intoneze independent, cu precizie intonațională și ritmică o partiție (*Soprano* sau *Alt*) dintr-o partitură corală;
- să evalueze cunoștințele și dexteritățile formate la orele de *Cor*;
- să participe la prezentarea programelor vocal-corale în cadrul concertelor;
- să evalueze diverse situații profesionale, să elaboreze soluții și să argumenteze deciziile luate.

Precondiții:

Pentru însușirea cursului *Corul* studenții trebuie să posede cunoștințe elementare muzicale și despre muzică, cât și aptitudini muzicale (simțul ritmului, auz, voce și memorie muzicală). Cursul dat completează pregătirea teoretic-aplicativă a licențiaților în domeniul „Științe ale educației”.

Unități de curs

Obiectul și sarcinile cursului *Corul*. Etapa pregătitoare pentru cânt vocal-coral. Igiena vocii. Repertoriul vocal-coral pentru copii. Piese vocal-corale pe o voce *a capella*. Piese vocal-corale pe o voce cu acompaniament. Piese vocal-corale pe două voci *a capella*. Piese vocal-corale pe două voci cu acompaniament. Piese vocal-corale pe trei voci *a capella*. Piese vocal-corale pe trei voci cu acompaniament. Piese vocal-corale pentru voci corale, soliști și acompaniament.

Metode și tehnici de predare și învățare

Conversația, problematizarea, învățarea prin cooperare, explicația, exercițiul, demonstrația, audiția, interpretarea/ cântul.

Strategii de evaluare

Evaluarea se bazează pe evoluarea la concerte festive și de dare de seamă la sfârșit de an de studii.

Nota finală se constituie din următoarele componente:

50% din nota finală – intonarea liniilor melodic-ritmice a partițiilor;

40% din nota finală – interpretarea artistică și armonioasă în cadrul corului;

10% – participarea la spectacole muzicale.

Lucrarea finală constă din interpretarea sigură a programului vocal-coral la concertul de dare de seamă.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Borș, A., Coroi, E. Dezvoltarea și implementarea curriculum-ului învățământului primar. Ghid metodologic, partea III-a. – Chișinău: Știința. – 1999.
2. Curriculum școlar. Clasele I-IV.–Chișinău: Lumina. –2003.



**Universitatea Pedagogică
de stat „ION CREANGĂ”
din mun. Chișinău**

str. Ion Creangă. nr.1 MD-2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

3. Diverse izvoare (culegeri, internet, arhiva personală a compozitorilor) de partituri corale.
 4. Vacarciuc, M. Teoria și metodologia Educației Muzicale. – Chișinău, 2010.
- Opțională:
1. Vacarciuc, M. Dezvoltarea spirituală a micului școlar prin muzică și cânt. – Chișinău: Centrul ed.-poligr. a Univ. Pedagogice „I. Creangă”. – 2002.
 2. Vacarciuc, M. Dimensiunea spirituală a cântului. – Chișinău, 2009.



Anul I, semestrul 2

Denumirea universităţii: Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”
Denumirea programului de studii: PP
Ciclul: Licenţă
Denumirea cursului: <i>Didactica generală</i>
Codul cursului: F.02.O. 009
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Pedagogie / Catedra „Ştiinţele ale Educaţiei”
Număr de credite ECTS: 3
Anul şi semestrul în care se desfăşoară cursul: a. I, sem. 2
Titular de curs: Zagaievschi Corina, dr., lector superior; Ilaşcu Iu., dr., conf. univ.; Oboroceanu V., lector univ.; Bîrsan E., lector univ. Cadre didactice implicate: Simcenco I., lector univ.
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii <i>Didactica generală</i> este o disciplină pedagogică obligatorie, prevăzută pentru formarea iniţială a cadrelor didactice, axată pe dimensiunea operaţională a învăţământului ce vizează aspecte teoretice şi metodologice ale organizării procesului de instruire. Cursul are ca scop formarea la studenţi a cunoştinţelor şi capacităţilor specifice domeniului: a proiecta, a organiza activităţi didactice în vederea asigurării caracterului activ şi interactiv al procesului de instruire, a evalua calitatea prestaţei didactice.
Competenţe dezvoltate în cadrul cursului: <ul style="list-style-type: none">- prezentarea didacticii ca ştiinţă pedagogică fundamentală, utilizând terminologia specifică;- interpretarea raportului predare-învăţare-evaluare;- aplicarea/respectarea normativităţii procesului de învăţământ în cadrul activităţilor didactice;- valorizarea culturii emoţionale în comunicarea didactică;- descrierea/explicaţia corelaţiilor funcţionale dintre componentele de bază ale procesului de învăţământ;- elaborarea/aplicarea creativă a strategiilor didactice în corespundere cu obiectivele operaţionale;- proiectarea activităţii didactice prin asigurarea corelaţiei dintre obiective – conţinut – metodologie;- evaluarea calităţii activităţii didactice.
Finalităţi de studii:



să definească conceptele de bază;

- să descrie structura și funcționalitatea procesului de învățământ;
- să demonstreze interdependența dintre componentele procesului de învățământ;
- să analizeze aplicarea principiilor didactice în contextul educațional;
- să explice necesitatea pregătirii profesionale pentru comunicarea didactică bazată pe cultura emoțională;
- să-și autodezvolte competența de comunicare didactică emoțională;
- să elaboreze obiective didactice conform demersurilor de operaționalizare;
- să transpună didactic conținuturile din perspectiva inovației în învățământ;
- să proiecteze diverse tipuri de activități didactice;
- să realizeze o analiză metodologică a lecției.

Precondiț ii: Cunoștințe din domeniul disciplinelor studiate în semestrul I: Fundamentele științelor educației, Psihologie generală.

Teme de bază:

1. Didactica generală - Știință pedagogică fundamentală
2. Teoria procesului de învățământ. Dimensiunile, caracteristicile și nivelurile de referință
3. Raportul predare-învățare-evaluare: modele și forme ale învățării
4. Normativitatea procesului de învățământ
5. Comunicarea didactică bazată pe valorile culturii emoționale
6. Componentele de bază ale procesului de învățământ. Obiectivele instruirii
7. Conținuturile procesului de învățământ
8. Tehnologia didactică
9. Evaluarea rezultatelor școlare
10. Proiectarea didactică
11. Curs de sinteză

Strategii de predare & învățare:

Predarea reflexivă, învățarea prin descoperire, explicația, dezbaterea, conversația euristică, sinectica, +ă' studiul individual, harta chinestezică, reflecția personală, etc., elaborarea și susținerea proiectului orei educative, consultarea surselor bibliografice de bază.

Strategii de evaluare: Evaluarea curentă se bazează pe aprecierea gradului și a calității de participare intelectuală a studenților în cadrul seminariilor. Două probe de evaluare obligatorii: *Evaluare 1.*: test de verificare a nivelului de cunoaștere; *Evaluare 2.*: proiect al activității didactice (nivel de aplicare - integrare a cunoștințelor).

Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale. Evaluarea finală – examen oral. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

Bibliografie obligatorie:

1. Bocoș M. *Instruirea interactivă: repere axiologice și metodologice*. Iași: Polirom. 2013



2. Ionescu M., Bocoş M.(coord.) *Tratat de didactică modernă*. Piteşti: Paralela 45. 2009
3. Cucuş C. *Teoria şi metodologia evaluării*. Iaşi: Polirom, 2008
4. Cucuş C. (coordonator). *Psihopedagogie*. Iaşi: Polirom, 2005
5. Cerghit I., *Metode de învăţământ*. Bucureşti. 2006
6. Cristea S. *Dicţionar de termeni pedagogici*. Bucureşti, 2000
7. Achiri I., Cara A. *Proiectarea didactică. Orientări metodologice*. Chişinău. 2004
8. Oprea C. *Strategii didactice interactive*. Bucureşti: EDP, 2009
9. Papuc L., Cojocaru M., Sadovei L., *Teoria şi metodologia instruirii. Didactica generală. Suport de curs*. Chişinău. 2009
10. Papuc L., Cojocaru M., Sadovei L., *Teoria şi metodologia instruirii. Didactica generală. Ghid metodologic*. Chişinău. 2009
11. Iucu R. *Instruirea şcolară. Perspective teoretice şi aplicative*. Ediţia a II – a. Iaşi: Polirom. 2008.
12. Radu, I., Ezechil L., *Didactica. Teoria instruirii*, Piteşti: Paralela 45. 2005

Bibliografie opţională:

1. Guţu Vl. *Pedagogie*. Chişinău: CEP USM. 2013
2. Ilrich, G., *Postmodernism în educaţie*. Bucureşti. 2007.
3. Ionescu, M., *Instrucţie şi educaţie*, Cluj-Napoca. 2003.
4. Pânişoară I.O. *Comunicarea eficientă*. Ediţia a III – a. Iaşi: Polirom. 2008.
5. Patraşcu Dm., *Tehnologii educaţionale*. Chişinău: Ed. Tipografia Centrală. 2005.
6. Silistraru, N., *Pedagogia în tabele şi scheme*. Chişinău: Tipografia Centrală. 2010.
7. Hasson G. *Cum să-ţi dezvolti abilităţile de comunicare*. Iaşi: Polirom. 2012



Denumirea universității: Universitatea Pedagogică de Stat “ Ion Creangă” din Chișinău.
Denumirea programului de studii: PP
Ciclul: I (licență).
Denumirea cursului: Psihologia dezvoltării.
Codul cursului: F.02.O.010.
Facultatea/catedra responsabilă de curs: Facultatea de Psihologie, Catedra de Psihologie.
Număr de credite ECTS: 3 credite
Anul și semestrul în care se ține cursul: Anul I, semestrul II.
Titular de curs: Jelescu Petru, dr. hab., prof. univ.
Cadre didactice implicate: Nu sunt
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii. Psihologia dezvoltării se înscrie reușit printre disciplinele fundamentale de studiu în cadrul programului respectiv. Ea stă la baza formării competențelor cadrelor didactice în domeniul învățământul primar prin studierea, însușirea și aplicarea în procesul educațional a legităților dezvoltării psihice, formării personalității, relațiilor interpersonale în ontogeneză, a particularităților psihologice de vârstă și individuale, a rolului forțelor motrice, factorilor, crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime ș.a. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale în pan de vârstă. În acest sens, psihologia dezvoltării corelează optimal cu celelalte cursuri din program - psihologia generală, pedagogia, didacticile particulare etc., cât și cu stagiile de practică pedagogică și de licență.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului. Dezvoltarea cunoștințelor și înțelegerii: cunoașterea, înțelegerea și identificarea esenței dezvoltării psihice, formării personalității, relațiilor interpersonale în ontogeneză, a particularităților psihologice de vârstă și individuale, a rolului forțelor motrice, factorilor, crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime etc. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale în plan de vârstă. Aplicarea cunoștințelor și a conștientizării: utilizarea cunoștințelor asimilate, a deprinderilor, abilităților și atitudinilor formate, a metodelor și tehnicilor de cercetare psihologică însușite la psihologia dezvoltării în practica instruirii și educației, în studierea dezvoltării psihice, formării personalității, relațiilor interpersonale în ontogeneză, în studierea particularităților psihologice de vârstă și individuale, în investigarea rolului factorilor, forțelor motrice, crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime etc. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale în plan ontogenetic, cât și în reglarea comportamentului propriu și a celor din jur. Capacități de raționare și decizie: operarea corectă cu noțiuni din psihologia dezvoltării,



formularea competentă a judecăților privind dezvoltarea psihică, formarea personalității, relațiile interpersonale în ontogeneză, particularitățile psihologice de vârstă și individuale, rolul forțelor motrice, factorilor, crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime etc. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale la acea sau altă vârstă; construirea exactă a raționamentelor respective; enunțarea adecvată a deciziilor corespunzătoare.

Comunicarea cunoștințelor și a înțelegerii: formularea corectă a gândurilor, ideilor relativ la dezvoltarea psihică și formarea personalității în ontogeneză, a relațiilor interpersonale în cadrul vârstei date; transmiterea exactă a informațiilor respective; receptarea adecvată a mesajului psihologic corespunzător; schimbul pertinent de informații cu privire la dezvoltarea psihică și formarea personalității.

Capacități de dezvoltare profesională continuă: Formarea necesității de îmbogățire permanentă a arsenalului de cunoștințe în domeniul psihologiei dezvoltării; formarea unor deprinderi și abilități de lucru utile pentru viitor relativ la psihologia dezvoltării; formarea obișnuinței de desăvârșire continuă a cunoștințelor, deprinderilor, abilităților, atitudinilor – competențelor – în domeniul psihologiei dezvoltării.

Finalități de studii realizate la finele cursului.

Dezvoltarea cunoștințelor și înțelegerii: să identifice obiectul și structura psihologiei dezvoltării; să explice categoriile ei; să cunoască, să definească și să explice legitățile apariției și dezvoltării psihicului în ontogeneză; să cunoască și să distingă particularităților psihologice de vârstă și individuale;

Aplicarea cunoștințelor și a conștientizării: să folosească metodele și tehnicile psihologiei dezvoltării în studierea particularităților psihologice de vârstă și individuale; să utilizeze cunoștințele asimilate, deprinderilor și abilităților formate în practica instruirii și educației, în viața cotidiană, în cunoașterea și reglarea comportamentului propriu și a celor din jur.

Capacități de raționare și decizie: să opereze corect cu noțiunile din psihologia dezvoltării; să formuleze în conștiință de cauză judecățile privind dezvoltarea psihică, formarea personalității, relațiile interpersonale în ontogeneză, particularitățile psihologice de vârstă și individuale, rolul forțelor motrice, factorilor, crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime etc. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale la vârsta dată; să construiască exact raționamentele respective; să exprime adecvat deciziile corespunzătoare.

Comunicarea cunoștințelor și a înțelegerii: să formuleze corect gândurile, ideile cu referință la psihologia dezvoltării; să transmită exact informațiile privind psihologia dezvoltării; să recepționeze adecvat mesajele, schimbul de informații în ceea ce privește psihologia dezvoltării.

Capacități de dezvoltarea profesională continuă: să dea dovadă de independență în îmbogățirea permanentă a arsenalului de cunoștințe în domeniul psihologiei dezvoltării; să-și formeze de sine stătător și să posede noi deprinderi și abilități în acest domeniu; să dispună de noi competențe în această ramură a psihologiei; să-și desăvârșească permanent cunoștințele,



deprinderile, abilitățile, atitudinile – competențele - în domeniul psihologiei dezvoltării.

Precondiții: Pentru a înțelege și însuși optimal cursul „Psihologia dezvoltării”, studenții trebuie să posedă cunoștințe din psihologia generală, cât și din anatomia și fiziologia omului la diferite vârste. Ei trebuie să dețină informații despre genetica umană, ADN, ARN, biocurenți, unde de lumină, unde sonore, drepturi, obligații, despre media aritmetică, calcularea procentelor, construirea graficului ș.a., pe care psihologia dezvoltării se bazează ca disciplină de studiu.

Teme de bază: Psihologia dezvoltării ca știință. Bazele conceptuale ale psihologiei dezvoltării. Particularitățile dezvoltării psihice a nou – născutului. Particularitățile dezvoltării psihice a pruncului. Particularitățile dezvoltării psihice a copilului de vârstă timpurie. Particularitățile dezvoltării psihice a copilului de vârstă preșcolară. Particularitățile dezvoltării psihice a elevului de vârstă școlară mică. Particularitățile dezvoltării psihice a preadolescentului. Particularitățile dezvoltării psihice a adolescentului.

Strategii de predare & învățare: Ținând cont de principiul interacțiunii active profesor – student, de caracterul materiei de studiu, de caz, situație etc., vor fi aplicate: expunerea euristică, conversația, demonstrația, modelarea, algoritmizarea, problematizarea, descoperirea, studiul de caz, cooperarea, simularea, asaltul de idei, exercițiul, experimentarea, consultația, referatul, extemporalul ș.a.

Strategii de evaluare.

Evaluarea curentă:

Testarea orală și rezolvarea problemelor la seminarii. Testarea în scris la lucrările de control, de laborator. Portofoliul. (60 % din nota finală).

Evaluarea finală de examen: Testarea orală la subiectele din psihologia dezvoltării. Portofoliul cu prezentarea de către student a lucrărilor de laborator, de control și a referatului, executate pe



parcursul semestrului II. (40 % din nota finală).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Birch A. Psihologia dezvoltării. București, 2000.
2. Golu F. Psihologia dezvoltării umane. București, 2010.
3. Jelescu P. Lucrări de laborator la psihologia dezvoltării. Chișinău, 2002.
4. Muntean A. Psihologia dezvoltării umane. Iasi, 2010.
5. Psihologia dezvoltării. Psihologia pedagogică. I. Racu, C.Perjan, P. Jelescu ș.a. Chișinău, 2007.
6. Racu Ig., Racu Iu. Psihologia dezvoltării. Chișinău, 2007.
7. Șchiopu U., Verza E. Psihologia vîrstelor: ciclurile vieții. București, 1997.

Opțională:

8. Donica E., Vîrlan M. Activitatea psihologului cu copii de vîrstă preșcolară și școlară mică. Chișinău, 2005.
9. Elkonin D. Psihologia jocului. București, 1980.
10. Harwood R. Psihologia copilului. Iași, 2010.
11. Jelescu P. Geneza negării la copii în perioada preverbală. Chișinău, 1999.
12. Jelescu P., Jelescu R. Ești gata pentru școală? Probe de verificare și exersare. Chișinău, 2005.
13. Jelescu P., Jelescu R. Valorificarea și exersarea experienței afective la copii de vîrstă preșcolară mare și școlară mică. Chișinău, 2004.
14. Psihologia vîrstelor și pedagogică. Red. V. Vlas. Chișinău, 1992.
15. Trofăilă L. Psihologia dezvoltării. Chișinău, 2007.
16. Șchiopu U.(coord.). Dicționar de psihologie. București, 1997.

Notă. Dat fiind faptul că în Planurile noi de studii numărul de credite la disciplina „Psihologia dezvoltării” a fost unificat la toate specialitățile din UPS „Ion Creangă” (cu excepția facultății de Psihologie), modelul dat de Descriere a cursului respectiv în cadrul celorlalte programe de studii la facultatea de Pedagogie este același.



Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Metode ludice transdisciplinare în educația preșcolară
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie, Catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Pavlenko Mihaela
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.011	2	I	2	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul cursului dat studenții vor studia conceptul de joc, tipologia și structura jocului în preșcolaritate, vor învăța să elaboreze jocuri și să le integreze în activitatea didactică
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">❖ Determinarea reperelor psihopedagogice fundamentale ale jocului didactic transdisciplinar;❖ Descriere jocurilor didactice caracteristice vârstei preșcolare;❖ Adaptarea conținutului jocurilor didactice la diferite grupe de vârstă;❖ Formarea deprinderilor de integrare a jocurilor didactice în procesul instructiv-educativ din instituțiile preșcolare de învățământ; Dezvoltarea capacităților de comunicare specifică învățământului pedagogic.
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">○ Să definească noțiunea de activitate ludică, joc didactic;○ Să identifice principalele aspecte psihopedagogice și metodice de organizare și desfășurare a jocurilor didactice;○ Să clasifice jocurile didactice;○ Să evidențieze rolul jocurilor didactice transdisciplinare asupra dezvoltării holistice a copiilor de vârstă preșcolară;○ Să adapteze conținutului jocurilor didactice la diferite grupe de vârstă;○ Să integreze eficient jocurile didactice în procesul instructiv-educativ din instituțiile preșcolare de învățământ;○ Să aplice jocurile didactice transdisciplinare în soluționarea unor probleme didactice;○ Să creeze jocuri didactice transdisciplinare caracteristice vârstei preșcolare;



Să aprecieze rezultatele copiilor de vîrstă preşcolară prin intermediul jocurilor didactice transdisciplinare

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să cunoască cerințele de organizare a jocurilor în preşcolaritate, specificul acestei vîrste

Unități de curs

Activitățile ludice – formă dominantă vîrstei preşcolare. Rolul și funcțiile activităților ludice din instituțiile preşcolare. Structura și diversitatea jocurilor didactice. Organizarea și desfășurarea jocurilor didactice transdisciplinare. Jocurile de creație. Jocurile motrice. Jocurile didactice. Jocurile didactice transdisciplinare

Metode și tehnici de predare și învățare

Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, consultații

Strategii de evaluare

Evaluările curente (60 % din nota finală)

Sunt două, ce se realizează conform regulamentului, în formă scrisă. Testările orale, realizarea lucrărilor scrise la seminarii, portofolii..

Evaluarea la examen (40 % din nota finală)

Evaluarea finală de examen constă în convorbire orală în baza subiectelor

Bibliografie

Obligatorie:

1. Ursu L., Saranciuc-Gordea L. Jocuri didactice interdisciplinare. – Chişinău, 2007.
2. Moldovanu I. ș.a. Ghidul animatorului. 855 de jocuri și activități. – Chişinău, 2005.
3. Ciurac L. Intellect stimulat prin joc. // Făclia, martie 2007.
4. Rotari A. Jocul – ca metodă de instruire. // Făclia, decembrie, 2005.
5. Avram T. Jocul între cunoaștere și relaxare. // Tribuna învățămîntului, martie, 2002.

Opțională:

1. Iftimie, G.. Jocuri logice pentru preşcolari și școlarii mici. – București: Ed.Didactică și Pedagogică, 1976. – 137 p.
Granaci, L. Instruirea prin joc. Teoria și practică. – Chişinău: Epigraf, 1999. – 126 p



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, Licență
Denumirea cursului	Produse curriculare în educația preșcolară
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie, catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	N. Carabet, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.012	6	I	II	180	90/36	90/144

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În contextul cursului dat studenții vor studia documentele reglatorii pentru educația preșcolară, vor putea operaționaliza obiectivele educaționale, vor elabora/planifica/organiza activități cu preșcolarii, vor selecta conținuturi interesante pentru preșcolari, vor utiliza strategii moderne de predare/evaluare a copiilor
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnosologice: de descriere a documentelor reglatorii- însoțitoare a curriculumului educațional preșcolar• Competențe de aplicare: de planificare a activității cu preșcolarii/părinții în baza obiectivelor, conținuturilor curriculare, de expertiză a unui curriculum, de îmbunătățire a unui curriculum, de elaborare a conținuturilor/activităților cu/pentru copiii dotați• Competențe de analiză: de evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul de lucru cu curriculumul, alte documente de Stat și politică educațională <p>Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific în cadrul activităților de educație și dezvoltare curriculară</p>
Finalități de studii realizate la finele cursului
la finele cursului studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• Să aprecieze calitatea unui curriculum, documentelor însoțitoare• Să îmbunătățească/dezvolte conținuturile curriculare, metodele de predare, metodele de evaluare a copiilor, documentele de planificare a activității• Să propună conținuturi pentru copiii dotați Să lucreze cu copiii cu CES



Precondiții
Preconți ii Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede cunoștințe elementare din domeniile- pedagogie preșcolară, psihologia preșcolară, metodicile particulare, metodologia cercetării psihopedagogice, docimologie, managementul educației preșcolare, comunicarea pedagogică, teoria curriculară, teoria educației și instruirii
Unități de curs
<ul style="list-style-type: none">• Tema 1-Concept de curriculum. Evoluția conceptului curriculum.• Tema 2-Concept de produs curricular• Tema 3- Curriculum din perspectiva produsului curricular• Tema 4- Documente curriculare• Tema 5- Ghidul pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar• Tema 6- Standarde de dezvoltare pentru educația preșcolară• Tema 7- Rolul educatorului în realizarea curriculumului de educație timpurie și preșcolară• Tema 8- Cerințe față de mediul educațional în contextul integrării conținuturilor și a standardelor educaționale• Tema 9- Curriculum/programe alternative de educație a preșcolarilor (Pas cu pas, Waldorf)• Tema 10- Curriculum/programe alternative de educație a preșcolarilor (Montessori, Freinet)• Tema 11- Management de curriculum• Tema 12- Standarde de performanță pentru curriculum• Tema 13- Activitatea de planificare- un produs curricular• Tema 14- Standard curricular în domeniul evaluării preșcolarului• Tema 16- Strategii manageriale de îmbunătățire a curriculumului• Tema 17- Personalizarea conținuturilor în preșcolaritate• Tema 18- Strategii de evaluare a curriculumului
Metode și tehnici de predare și învățare
prelegere, seminarii, discuții, analiză, comparație, situații de problemă, exersare- elaborare-schimbare a curriculumului.
Strategii de evaluare
Evaluarea curentă - Probe practice (elaborarea proiectelor didactice integrate), elaborarea recomandărilor metodice pentru educatori, elaborarea curriculumului pentru copii dotați / copii cu CES. Evaluarea finală de examen - Examen scris (2 subiecte în bilet)
Bibliografie
Obligatorie 1. Ionescu, M. (2003), <i>Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele</i> , Garamond, Cluj-Napoca



2. Ionescu, M.; Radu, I. (coord.) (2001), *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca
3. Ionescu, M.; Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
4. Dewey, J. (1902) *The child and the curriculum*, University of Chicago Press, Chicago

Opțională

1. Ungureanu, D. (1999) *Educație și curriculum*, Editura Eurostampa, Timișoara
2. Văideanu, G. (1988) *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București
3. Wiles J. & Bondi J.C. (1984) *Curriculum Development. A Guide to Practice*, 2nd edition, Bell and Howell Company, Columbus, OH
4. M.E.N., Comisia Națională de Reformă a Planurilor de Învățământ (1998). *Plan cadru pentru Învățământul Preuniversitar*, București
(1999) *Curriculum Național – Planuri cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar*, C.N.C., Editura Corint, București



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preşcolară
Ciclul	I, Licenţă
Denumirea cursului	Teoria şi metodologia educaţiei pentru sănătatea preşcolarilor
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie, Catedra Pedagogie Preşcolară
Titular de curs	dr., conferenţiar N. Carabet
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02. O.013	4	I	II	120	60/24	60/96

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>În contextul cursului studenţii vor studia metodologia de realizare a activităţilor de educaţie pentru sănătate în grădiniţele de copii, vor putea promova modul sănătos de viaţă în rândul copiilor dar şi al părinţilor prin respectarea regimului zilei, alimentaţie balansată, proceduri de călire, regim optim de mişcare, vor putea planifica - organiza activităţile de educaţie pentru sănătate în grădiniţele de copii, planificând totodată activităţi profilactice, de popularizare a modului sănătos de viaţă cu părinţii şi preşcolarii.</p>
Competenţe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competenţe gnosologice: de descriere a proceselor, fenomenelor şi acţiunilor de bază ce contribuie la păstrarea, fortificarea sănătăţii copiilor• Competenţe de aplicare: de planificare a activităţilor de menţinere - păstrare a sănătăţii copiilor, de elaborare a activităţilor dozate de călire a copiilor, de asigurare/respectare a unui regim alimentar corect, de promovare a unui regim de zi sănătos, de dozare a activităţilor din zi a preşcolarilor• Competenţe de analiză: de evaluare a eficacităţii strategiilor didactice aplicate în procesul activităţilor de promovare a modului de viaţă sănătos <p>Competenţe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj ştiinţific corect şi specific în cadrul activităţilor de educaţie pentru sănătate, de realizare a asistenţei familiei în probleme de sănătate şi profilaxie</p>
Finalităţi de studii realizate la finele cursului
la sfârşit studenţii vor fi capabili:



- să diferențieze formele de bază de organizare a educației pentru sănătate în grădinița de copii
 - să definească sănătatea, să organizeze acțiuni de menținere a sănătății copiilor în grădinița de copii
 - să elaboreze și să organizeze acțiuni de călire cu preșcolarii
 - să inițieze activități extracuriculare ce vor promova modul sănătos de viață
- să promoveze în rândul părinților acțiuni de fortificare a sănătății copiilor

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede cunoștințe elementare din domeniile: pedagogie preșcolară, psihologia preșcolară, pediatrie, anatomie, metodicile particulare, metodologia cercetării psihopedagogice, docimologie, managementul educației preșcolare, comunicarea pedagogică, consiliere.

Unități de curs

- Tema 1-Concept de sănătate. Factori de influență / schimbare a sănătății. Activități profilactice primare și secundare a sănătății.
- Tema 2- Concept de igienă. Norme de igienă a preșcolarului respectate în grădiniță.
- Tema 3- Igiena alimentației. Piramida alimentară a preșcolarului. Regimul alimentar.
- Tema 4-Deprinderile cultural- igienice. Etape de formare.
- Tema 5- Formarea deprinderilor cultural-igienice prin joc. Exemple de jocuri. Structură, obiective ale jocurilor.
- Tema 6-Probleme în formarea deprinderilor igienice la preșcolari.
- Tema 7-Concept de călire. Tipuri de călire.
- Tema 8- Călirea cu aer. Condiții, specific, probleme.
- Tema 9-Călirea cu apă- principii, ustensii, probleme.
- Tema 10- Călirea cu soare- condiții, precauții.
- Tema 11-Activitatea integrată cu referire la educație pentru sănătate a preșcolarilor. Structură, specific.
- Tema 12- Activități extracuriculare cu referire la educație pentru sănătate a preșcolarilor. Tematica, implicarea părinților, elaborarea scenariului.
- Tema 13- Propagarea modului sănătos de viață în rândurile părinților. Activități de informare, corectare, îndrumare.
- Tema 14- Elaborarea pliantelor informative pentru părinți.
- Tema 15- Meniul. Blocul alimentar.

Strategii de predare

prelegere, seminarii, discuții, analiză, comparație, situații de problemă, analiza experienței educatorilor, consultarea experților- director, medic din grădiniță

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă- Probe practice (elaborarea proiectelor didactice integrate-2), elaborarea



recomandărilor metodice pentru părinți (teme la alegere), elaborarea pliantelor informative pentru părinți.

Evaluarea finală de examen- Examen scris (2 subiecte în bilet)

Bibliografie

Bibliografie

Obligatorie

1. Andropova M., Igiena copilului și a Adolescenților, Moscova 1980.
2. Egorova T., Lecții de fiziologie, Moscova, 1985.
3. Petrovskii C., Igiena alimentației, Moscova 2000.
4. Sapojnicova G., Igiena învățării, Moscova 2004.

Opțională

1. Serdiukovskaia G., Condițiile sociale și sănătatea elevului, Moscova, 2000.
2. Hripkova A, Fiziologia vîrstelor, Moscova, 2002.



Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Praxiologia matematicii
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; Catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Pavlenco Mihaela
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	An ul	Semestr ul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.014	2	I	II	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Acest curs oferă posibilitatea studenților de a practica cunoștințele teoretice dobândite în ciclul liceal la un alt nivel, pentru aprofundarea și consolidarea cunoștințelor, capacitățile, priceperile și deprinderile necesare studierii cursului universitar Formarea reprezentărilor elementare matematice la preșcolari.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">❖ Cunoașterea noțiunilor de bază aferent cursului Praxiologia matematicii;❖ Aprofundarea cunoștințelor matematice specifice treptei preșcolare;❖ Antrenarea deprinderilor de măsurare cu unități standarde și nonstandarde de măsură;❖ Formarea capacității de clasificarea a problemelor simple de adunare și scădere; Dezvoltare limbajului specific matematic în cadrul procesului instructiv-educativ.
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">○ Să definească noțiunile de bază ale cursului;○ Să efectueze operații cu mulțimi și numere;○ Să stabilească asemănările și deosebirile între formele plane și cele spațiale;○ Să identifice unitățile de măsurare standarde și nonstandarde;○ Să clasifice problemele simple de adunare și scădere;○ Să aplice cunoștințele teoretice asimilate în desfășurarea activităților cu conținut matematic;○ Să utilizeze operatorii logici în contexte variate;○ Să folosească limbajul matematic corect în cadrul activităților didactice; Să evalueze cunoștințele, capacitățile și deprinderile copiilor aferent noțiunilor matematice însușite.
Precondiții



În scopul realizării obiectivelor acestui curs, studentul trebuie să dețină un bagaj de cunoștințe aferent cursului liceal de matematică.

Unități de curs

Mulțimea. Operații cu mulțimi. Numerele naturale în limita 0-10. Adunarea și scăderea numerelor naturale. Tipologia problemelor simple de adunare și scădere. Elemente de geometrie. Unitățile de măsură. Operatorii logici.

Metode și tehnici de predare și învățare

Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, consultații.

Strategii de evaluare

Evaluări curente (60 % din nota finală)

Sunt două, ce se realizează conform regulamentului, în scris sub formă de test, de mai multe tipuri de itemi; chestionare orală la examen; prezentare de proiecte didactice și evaluări curente în cadrul seminarelor. testării orale, realizarea lucrărilor scrise la seminarii.

Evaluarea la examen (40 % din nota finală)

Evaluarea finală de examen constă în convorbire orală în baza subiectelor.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Bulboacă M., Alecu M.. Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. București: Sigma, 1996.
2. Gînju S. și al. Didactica educației preșcolare. Sinteze. Chișinău, UPS Ion Creangă, 2012.
3. Neagu M., G.Beraru. Activități matematice în grădiniță. Iași: Polirom, 1997.

Opțională:

1. Păduraru V.. Activități matematice în învățământul preșcolar. Iași: Polirom, 1999.
2. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва: Просвещение, 1988. – 303 с.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preşcolară
Ciclul	I, licenţă
Denumirea cursului	Praxiologia Ş tiinţ elor
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preş colară
Titular de curs	dr., conferenţ iar universitar Gînju Stela
Cadre didactice implicate	Cecoi V.
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	An ul	Semestr ul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.015	2	I	II	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Prezentul curs vine în aprofundarea cunoş tinţ elor generale Ş i deprinderilor cu referinţ ă la mediul înconjurător. Cursul va facilita studierea disciplinei Teoria Ş i metodologia familiarizării preş colarilor cu natura.
Competenţe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competenţe gnosiologice: de explicare a noţ iunilor, fenomenelor Ş i proceselor naturii;• Competenţe de aplicare: de aplicare a activităţ ilor experenţ iale Ş i de investigare-explorare a mediului• Competenţe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj ştiinţific corect
Finalităţi de studii realizate la finele cursului
<ol style="list-style-type: none">1. Să identifice corpurile naturii vii şi nevii2. Să descrie procesele şi fenomenele naturii3. Să clasifice diverse corpuri, procese, fenomene naturale4. Să investigheze diverse procese şi fenomene ale naturii5. Să demonstreze practic unele procese fiziologice ale organismelor vii6. Să elaboreze colecţii de plante şi animale7. Să propună măsuri de ocrotire a naturii8. Să demonstreze comportament adecvat în mediul natural9. Să conştientizeze existenţa integrităţii naturii vii şi nevii
Precondiţ ii
Studentş ii trebuie să posede cunoş tinţ e Ş i deprinderi din cursul liceal de Biologie Ş i geografie.



Unități de curs
Diversitatea organismelor vii. Sistematica plantelor. Morfologia unei plante angiosperme. Reproducerea plantelor. Transplantarea și transbordarea plantelor decorative de oadaie. Sistematica animalelor. Elemente de biogeografie. Învelișurile externe și interne ale pământului. Solul. Proprietățile lui. Republica Moldova. Orientarea în spațiu și timp. Măsurarea înălțimii unor corpuri. Corpurile cerești. Organizarea și realizarea observărilor fenologice și meteorologice. Flora și fauna Republicii Moldova.
Metode și tehnici de predare și învățare
Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, proiecte; consultații.
Strategii de evaluare
Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc. Evaluarea curentă I- lucrare scrisă Evaluarea curentă II-lucrare scrisă Evaluarea finală de examen se va executa în scris, metoda de evaluare- test (itemi heterogeni.) Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale(lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (<u>cel puțin 2 evaluări</u>);
Bibliografie
Obligatorie: <ol style="list-style-type: none">1. V. Cecoi, D. Roșcovan , E. Popova, Științe, Chișinău, 20052. V. Cecoi, S. Gînju, Ghidul studentului pentru practica de câmp la științe.- Chișinău, 20073. Gînju S. Cecoi V. Ghid pentru lucrul individual al studentului. Chișinău, 2009 Opțională: <ol style="list-style-type: none">1. C. Andon, V. Cecoi, V. Donea, Compendiu la Științele naturii.- Chișinău, 19982. Gînju S., Carabet N. Activități investigaționale-practice de studiere a mediului, 2013



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, Licență
Denumirea cursului	Praxiologia limbii române
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie, Catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Mocanu Liuba, doctor, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	Tanasiev Veronica
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.016	2	I	II	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul cursului Praxiologia limbii române studenții vor studia noțiunile și regulile de bază privind scrierea și exprimarea corectă, normele ortografice și ortoepice ale limbii române. Tot în cadrul acestui curs studenții își vor actualiza cunoștințele ce țin de: gramatică, morfologie, precum și citirea expresivă a conținuturilor curriculare.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">scrierea corectă;citirea expresivă;exprimarea corectă și cursivă; cunoașterea textelor curriculare
Finalități de studii realizate la finele cursului
La finele cursului studenții vor fi capabili: să definească noțiunile de bază din gramatică, morfologie, să însușească normele ortografice, să explice și să exemplifice scrierea corectă a sintagmelor întâlnite, să opereze cu noțiunile de bază în corespundere cu normele limbii literare, să poată exemplifica faptele de limbă și să aplice priceperile de analiză lexicală și morfologică.
Precondiții
Pentru realizarea obiectivelor trasate studenții trebuie să posede cunoștințe despre părțile de vorbire și cele de propoziție, să cunoască normele de scriere corectă a ortogramelor și regulile de formare a acestora.
Unități de curs
1. Noțiunea de vocabular. 2. Sensul cuvântului. 3. Sinonimele, antonimele, omonimele, paronimele. 4. Analiza morfologică a cuvântului. 5. Părțile de vorbire. 6. Ortografia părților de



vorbire. 7. Acordul adjectivului cu substantivul 8. Propoziția. 9 Părțile de propoziție. 10. Analiza sintactică. 11. Greșelile de exprimare. Pleonasmul. Cacofonia. 12. Greșeli tipice de ortografie. 13. Interpretarea unui text. 14. Conținuturile literare curriculare. 15. Lectura expresivă a textelor.

Metode și tehnici de predare și învățare

Învățare centrată pe student: exerciții practice, dictări, discuții. Chestionare frontală

Strategii de evaluare

Evaluare realizată prin diverse metode: oral și în scris, dictări, participarea la discuții, portofolii, teste etc.

Evaluarea finală de examen se va executa în scris, metoda de evaluare - test (itemi cu alegere multiplă.)

Nota finală se constituie din următoarele componente:

40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (2 evaluări).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Avram Mioara, Berejan Silviu. *Gramatica uzuală a limbii române.* – Chișinău, 2000.
2. Bejan Dumitru. *Gramatica limbii române.* – Cluj, 1995.
3. Corlăteanu N., Melniciuc I, *Lexicologia,*-Chișinău,1992.
4. Popescu Ștefania. *Gramatica practică a limbii române cu o culegere de exerciții.* – București, 1983

Opțională:

1. Petrache Dima, *Ortografia și ortoepia limbii române,* - București, 1993
2. Dicționar de antonime sinonimizate



Denumirea programului de studii	PP
Ciclul	I, Licență
Denumirea cursului	Corul
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie, Catedra Pedagogie Preşcolară
Titular de curs	Vacarciuc Mariana, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.01.L.017 ; G.02.L.022; G.02.L.021; G.02.L.020	2	I	I-II	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<i>În cadrul cursului Corul studenții vor însuși noțiunile de bază din teoria și practica corului, literatura corală. Totodată, studenților li se vor forma și dezvolta competențe de interpretare vocal-corală și evoluare concertistică în cadrul spectacolelor muzical-artistice cu diverse tematici, de selectare a repertoriului coral pe 1 și 2 voci cu acompaniament și a cappella</i>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">cunoașterea obiectului și sarcinilor cursului <i>Corul</i>;determinarea importanței studierii cursului <i>Corul</i>, precum și corelarea lui cu alte discipline muzical-pedagogice;cunoașterea termenilor fundamentali a teoriei și practicii corului;identificarea particularităților limbajului vocal-coral;perceperea dimensiunilor spirituale ale muzicii vocal-corale și stabilirea legăturilor interdisciplinare;selectarea repertoriilor vocal-corale pentru corul mic pe una și două voci cu acompaniament și a cappella; <i>interpretarea vocal-corală pe 1 și 2 voci cu acompaniament și a cappella.</i>
Finalități de studii realizate la finele cursului
Finalități de studii realizate la finele cursului: <ul style="list-style-type: none">să explice obiectul și sarcinile <i>Corului</i>;



- să distingă noţiunile şi categoriile teoriei corului;
- să identifice liniile melodice ale partiţiilor dintr-o partitură corală şi să execute diverse tipuri de exerciţii pregătitoare pentru actul de interpretare vocal-corală;
- să dezvolte cultura şi tehnica vocal-interpretativă;
- să intoneze independent, cu precizie intonaţională şi ritmică o partiţie (*Soprano* sau *Alt*) dintr-o partitură corală;
- să evalueze cunoştinţele şi dexterităţile formate la orele de *Cor*;
- să participe la prezentarea programelor vocal-corale în cadrul concertelor;
- să evalueze diverse situaţii profesionale, să elaboreze soluţii şi să argumenteze deciziile luate.

Precondiţii:

Pentru însuşirea cursului *Corul* studenţii trebuie să posede cunoştinţe elementare muzicale şi despre muzică, cât şi aptitudini muzicale (simţul ritmului, auz, voce şi memorie muzicală). Cursul dat completează pregătirea teoretic-aplicativă a licenţiaţilor în domeniul „Ştiinţele ale educaţiei”.

Unităţi de curs

Obiectul şi sarcinile cursului *Corul*. Etapa pregătitoare pentru cânt vocal-coral. Igiena vocii. Repertoriul vocal-coral pentru copii. Piese vocal-corale pe o voce *a capella*. Piese vocal-corale pe o voce cu acompaniament. Piese vocal-corale pe două voci *a capella*. Piese vocal-corale pe două voci cu acompaniament. Piese vocal-corale pe trei voci *a capella*. Piese vocal-corale pe trei voci cu acompaniament. Piese vocal-corale pentru voci corale, solişti şi acompaniament.

Metode şi tehnici de predare şi învăţare

Conversaţia, problematizarea, învăţarea prin cooperare, explicaţia, exerciţiul, demonstraţia, audiţia, interpretarea/ cântul.

Strategii de evaluare

Evaluarea se bazează pe evoluarea la concerte festive şi de dare de seamă la sfârşit de an de studii.

Nota finală se constituie din următoarele componente:

50% din nota finală – intonarea liniilor melodico-ritmice a partiţiilor;

40% din nota finală – interpretarea artistică şi armonioasă în cadrul corului;

10% – participarea la spectacole muzicale.

Lucrarea finală constă din interpretarea sigură a programului vocal-coral la concertul de dare de seamă.

Bibliografie

Obligatorie:

5. Borş, A., Coroi, E. Dezvoltarea şi implementarea curriculum-ului învăţământului primar. Ghid metodologic, partea III-a. – Chişinău: Ştiinţa. – 1999.
6. Curriculum şcolar. Clasele I-IV.–Chişinău: Lumina. –2003.
7. Diverse izvoare (culegeri, internet, arhiva personală a compozitorilor) de partituri corale.
8. Vacarciuc, M. Teoria şi metodologia Educaţiei Muzicale. – Chişinău, 2010.



**Universitatea Pedagogică
de stat „ION CREANGĂ”
din mun. Chișinău**

str. Ion Creangă. nr.1 MD-2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

Opțională:

1. Vacarciuc, M. Dezvoltarea spirituală a micului școlar prin muzică și cânt. – Chișinău: Centrul ed.-poligr. a Univ. Pedagogice „I. Creangă”. – 2002.
2. Vacarciuc, M. Dimensiunea spirituală a cântului. – Chișinău, 2009.



**Universitatea Pedagogică
de stat „ION CREANGĂ”
din mun. Chișinău**

str. Ion Creangă. nr.1 MD-2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

Anul II, semestrul 3



Denumirea programului de studii	Pedagogie, PÎP, PP, Limbi străine, Filologie, Arte plastice și desing.
Ciclul	licență
Denumirea cursului	Bazele Micromacro economiei
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Catedra Științe filosofice și economice
Titular de curs	C. Savițchi
Cadre didactice implicate	M. Grosu
e-mail	savecorina@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.03.A.023 U.03.A.028 U.03.A.018 U.03.A.027	3	II	III	90	45/18	45/72

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Contextul economic actual impune reacție la orice schimbare. Cursul fiind o disciplină opțională, contribuie la extinderea și completarea orizontului de cunoștințe din: pedagogie, psihologie, asistență socială, cu informații din domeniul ” Bazele Micromacroeconomiei ” fapt ce va contribui la dezvoltarea și consolidarea unui set de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) care conduc la formarea multilaterală a personalității și la dezvoltarea unei categorii de profesioniști capabili să se integreze cu succes în viața socială.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">- cunoașterea noțiunilor, mecanismelor și conceptelor economiei de piață;- inițierea în istoria gândirii economice;- analizarea stării actuale, perspectivele, tendințele dezvoltării economiei naționale;- explicarea modalităților de formare a prețurilor, a veniturilor fundamentale;- identificarea avantajelor privatizării și formării proprietății private și mixte;- elaborarea măsurilor de reducere a costurilor de producție;- evidențierea cauzelor care generează dezechilibre economice;



- formarea conștiinței economice a tineretului studios.

Finalități de studii

- să cunoască pilonii liberei inițiative;
- să argumenteze rolul politicii fiscale în formarea bugetului național;
- să descrie indicatorii macroeconomici;
- să explice principiile de formare a prețurilor;
- să conștientizeze importanța privatizării în economia de piață;
- să prezinte particularitățile salarizării angajaților din cadrul întreprinderilor;
- să caracterizeze formele de șomaj;
- să descrie procesul de repartitie a veniturilor bugetare;
- să identifice politicile antiinflaționiste;
- să aprecieze importanța funcțiilor economice ale statului.

Precondiții

Dezvoltarea conștiinței economice a tineretului studios se realizează prin interacțiunea cunoștințelor cu caracter economic acumulate în instituțiile anterioare de învățământ (licee, colegii) cu cunoștințele obținute la facultate în cadrul disciplinelor de specialitate. Studenții cunosc să explice un șir de categorii economice cum ar fi: economie de piață, preț, forme de proprietate, bani, salariu, impozite, etc., iar audierea cursului respectiv va contribui la dezvoltarea cunoștințelor și priceperii noi ce îi va ajuta să se integreze cu succes pe piața muncii și în viața socială.

Unități de curs

1. Obiectul de studiu, metoda și funcțiile cursului Bazele Micromacroeconomiei
2. Factorii de producție și combinarea lor
3. Proprietatea, privatizarea, concurența și libertatea economică
4. Formele organizării activității economice, banii și piața contemporană
5. Sistemul de prețuri, cererea și oferta. Legea cererii și legea ofertei
6. Întreprinderea, costul de producție și eficiența economică
7. Veniturile fundamentale: salariul, profitul, dobânda și renta funciară
8. Piața capitalurilor și piața forței de muncă
9. Creșterea economică și sisteme de calculare a indicatorilor macroeconomici
10. Acumularea, consumul, economii, investiții
11. Fluctuațiile activității economice și politici anticriză
12. Statul și economia de piață. Politica fiscală și bugetară a statului
13. Economia națională. Probleme ale dezvoltării economice a țărilor subdezvoltate
14. Economia mondială și piața internațională

Strategii de predare și învățare

1. Prelegere interactivă prin expunere cu aplicarea TIC.
2. Prelegere clasică.



3. Dezbateri.

Strategii de evaluare

1. Ev. Inițială: prezentări orale, participări la dezbateri, comunicări, referate etc.
2. Ev. formativ-continuă: evaluări curente scrise la teme: gândirea filosofică în perioada antică, gândirea filosofică în perioada medievală.
3. Ev. sumativ-cumulativă/finală: examen oral.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Gh. Crețoiu, Viorel Cornescu, Ion Bucur. Economie, București, 2011.
2. Popescu C., Gavrilă I., Ciucur D., Tratat de economie generală, vol.I, Microeconomie, ASE București, 2009.
3. Ciobanu Gh., Microeconomie, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2008.
4. Dumitru Moldovanu, Curs de teorie economică, Chişinău, 2007.
5. Angelescu Coralia (coord.), Economie, ed.a VII-a, Editura Economică, București, 2005.
6. Mihail Grosu, Economie politică, Chişinău, 2001.

Opțională:

1. Lazăr D. T., Zai P., Bazele economiei de piață, suport de curs, Editura Accent Cluj-Napoca, 2008.
2. Ion Pârău, Teorie economică, Chişinău, 2007.
3. Paul A. Samuelson, William D. Nordhaus, „Economie Politică”, Editura Teora 2000.
4. Hoanță N., „Economie și finanțe publice”, Ed. Polirom, Iași, 2000.
5. Ignat I., Pohoată I., Clipa N., Luțac Gh., Economie politică, Editura Fundației “Gh.Zane”, Iași, 1997.



Denumirea programului de studii	PP
Ciclul	I
Denumirea cursului	EDUCAȚIA ECONOMICĂ
Facultatea/catedra responsabilă de curs	CATEDRA ȘTIINȚE FILOSOFICE ȘI ECONOMICE
Titular de curs	Grosu Mihail , dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	grosump@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.03.O.019	3	II	III	90	45/18	45/72

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Bazându-ne pe competențele obținute de studenți la cursurile de psihologie, pedagogie, asistență socială, etc. din anul I, cursul de „Educația economică” contribuie la formarea multilaterală a personalității, la formarea competențelor capitalului uman ce va da posibilitate de o integrare mai amplă a viitorului specialist în viața socială, iar ca pedagog - să poată realiza și educația economică a elevilor. În acest curs studenții vor învăța cum să identifice termenii, conceptele, metodologia și instrumentele de evaluare a cunoștințelor și abilităților în domeniul educației economice</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p><i>Competențe cognitive:</i> de căutare și analiză critică a informației din diferite surse referitoare la formele, funcțiile și metodele principale ale educației economice și gândirii economice, la tehnicile de evaluare a competențelor specifice la educație economică; <i>Competențe de învățare:</i> de formare a obiectivelor cognitive de cunoaștere a sistemului nevoilor umane, intereselor economice, resurselor și bunurilor economice, a formelor de proprietate în economia de piață, de formare a competențelor capitalului uman; <i>Competențe de analiză:</i> de a înțelege nevoia de educație în contextul economiei de piață, de analiză a concurenței și libertății economice, a rolului și importanței sistemului de prețuri în</p>



formarea competențelor specifice în educația economică; *Competențe de aplicare*: de a aplica abilitățile antreprenoriale, manageriale și de marketing, în obținerea structurii minimale a costului de producție în scopul maximalizării profitului; de a aplica cunoștințele economice dobândite în activitatea personală de pedagog școlar și în viața cotidiană. *Competențe de comunicare*: comunicare în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și scris, inclusiv utilizând tehnologiile informației și de comunicare.

Finalități de studii

- Să explice esența finanțelor publice, a formelor de impozite directe plătite din venit în bugetul de stat, a impozitelor indirecte, a principiilor formării bugetului de stat.
 - Să alcătuiască bugetul unei familii, a veniturilor și cheltuielilor bugetului familiei;
 - Să colecteze un portofoliu cu exemple concrete de educație economică pe care le vor putea utiliza la practica pedagogică, psihologică, a asistenței sociale.
 - Să fie capabili să lămurească deosebirile dintre salariul nominal și salariul real, remunerarea forței de muncă pe unitatea de timp și acord, sistemele acestor două forme de remunerare, specificul remunerării în sistemul bugetar, sursele veniturilor familiale, indicatorii nivelului de trai.
 - Să listeze diferite tipuri de dezvoltări economice: dezvoltare durabilă, dezvoltare prin creștere economică intensivă și extensivă, dezvoltare economică și ciclicitate.
 - Să explice esența educației economice în contextul globalizării, formării UE, integrării economice și asocierii RM la UE.
 - Să opereze liber cu aparatul categorial, mecanismele, formulele și concepțiile economice necesare formării educației, gândirii și culturii economice active a studenților în perioada contemporană de dezvoltare a economiei de piață.
- Să fie capabili să aplice cunoștințele, competențele acumulate în scopul dezvoltării profesionale continue.

Precondiții

Formarea competenței de educație economică presupune cunoașterea bazelor elementare de economie obținute la cursurile economice la nivel de liceu și colegii. Lipsa acestor cunoștințe elementare la o parte de studenți va cere o lămurire suplimentară a noțiunilor economice din partea profesorului.

De asemenea o condiție este și competențele obținute de studenți la cursurile de psihologie, pedagogie, asistență socială.

Unități de curs

Educație economică și contemporanitatea. Obiectul și metoda educației economice și gândirii economice; Educație economică și sistemul necesităților și intereselor economice. Nivelul și structura economiei; Educația prin activitatea economică, forme de organizare și funcționare; Nevoia de educație economică în contextul tranziției la economia de piață; Liberalismul economic, Keynesismul, Economia mixtă, proprietatea, privatizarea; Educația și capitalul uman. Investiția în educație. Formele de capital; Educația economică, antreprenorială și managerială; Costurile de producție și costurile oportunității educației. Eficiența economică; Educația economică prin formele



de venit, nivelul de viață, calitatea vieții, bunăstarea poporului; Piața hârtiilor de valoare, sistemul creditar și bancar; Educația economică versus Inflației și pieții forței de muncă. Bursa muncii; Dezvoltarea durabilă versus creșterii economice și ciclicității; Educația, bunurile publice și finanțele publice. Statul ca actor economic; Educație economică în contextul globalizării. Uniunea Europeană. Integrare economică. Asocierea RM la EU.

Strategii de predare și învățare

Învățarea centrată pe student: multiplicarea la prima prelegere a suportului de curs în Poiwer-Pont pentru toți studenții înscriși la acest curs pentru a realiza prelegeri interactive și a nu pierde timp pentru dictare și conspectare, seminare interactive, lucru în echipă, proiecte, consultații. Centrarea pe student ca subiect al activității instructiv-educative în cadrul disciplinei Educația economică și orientarea acesteia spre formarea competențelor specifice presupun respectarea unor exigențe ale învățării durabile, printre care: utilizarea metodelor interactive; realizarea diverselor activități pentru exersarea competențelor menționate, utilizarea calculatorului în exerciții de simulare a derulării, monitorizării și evaluării a cunoștințelor.

Strategii de evaluare

Pentru o evaluare eficientă a finalităților vor fi utilizate forme și instrumente complementare de evaluare, cum ar fi proiectul, portofoliul, studiile de caz, prezentări cu elaborarea de suporturi TIC, autoevaluarea ș.a. care au un rol deosebit în dezvoltarea capacității de integrare și în formarea/evaluarea competențelor specifice, inclusiv a competenței de educație economică. Situațiile de integrare vor fi urmate de sarcini concise și clare, limita de timp și, uneori de volum, alte condiții de realizare. Obiectivele evaluării vor pune accent pe progresul personal, atitudinile față de propria persoană, interesele privind evoluția personală în diferite activități profesionale. **Evaluarea curentă:** discuții ghidate, orale și în scris, prezentări, rapoarte, prezentarea rezultatelor de la lucrări de control, participarea la discuții în timpul orelor teoretice și practice, portofolii, prezentări orale a unei teme pentru studenții de la învățământul cu frecvență redusă. **Evaluarea curentă** prevede 2 testări obligatorii, lucrări de control în fiecare grupă academică, referate, studii de caz, răspunsuri la seminare etc. (60% din nota finală). **Evaluarea finală** – examen final se realizează în formă scrisă sau orală (40% din nota finală).

Bibliografie

Obligatorie:

1. ecker, G.S. Capital uman, București, 1997.
2. ecker, G.S. Comportament uman. O abordare economică. București, 1994.
3. aria Liana Lacatus, Învățământul preuniversitar și educația economică. București, 2009.
4. așmandi, A., Popescu C., Costea C., Badea L., Stanciu M., Educație economică din



perspectiva implementării vieții umane. București, 2010.

5. amuelson P. ș.a. Economics, București, 2000.

6. rosu M. Economie politică, Chișinău, 2001.

Opțională:

- | | | |
|----|---|-----|
| 1. | bulescuI., Albulescu, M., Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată, Iași: Editura„Polirom”, 2000. | Al |
| 2. | rtaleanu T., Cosovan O., Goraș-Postică V. ș.a., Formare de competențe prin strategii didactice interactive, Chișinău: CEPro Didactica, 2008. | Ca |
| 3. | mpetența acțional-strategică. Coord. Goraș-Postică Viorica, Chișinău: CE Pro Didactica, 2012. | Co |
| 4. | rghit I., Metode de învățământ. Ediția a III-a, București: Editura Didactică și Pedagogică, 1997. | Ce |
| 5. | ievici P., Evaluarea în învățământ. Teorie practică, instrumente. București: Editura „Aramis”, 2002. | Lis |
| 6. | greț-Dobridor I., Pânișoară O., Știința învățării. De la teorie la practică. Iași: Editura „Polirom”, 2005. | Ne |
| 7. | du Ion T., Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului, București: Editura Didactică și Pedagogică, 1981. | Ra |
| 8. | că Alic, Managementul Resurselor Umane. Chișinău: ASEM, 2005. | Bîr |
| 9. | urel Lucia, Balaban Ecaterina, Iabanji Iulia, Taxe și impozite pentru întreprinderile mici și mijlocii, Chișinău: Proiectul ACED/USAID, 2012. | Uș |



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, Licență
Denumirea cursului	Managementul grupei de copii
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie, Catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Carabet Natalia, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.03.O.020	2	II	III	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul acestui curs, studenții se vor familiariza cu bazele managementului educațional cu specific preșcolar. Se vor analiza grupele de preșcolari din punct de vedere psihologic, pedagogic, managerial, social, etapele de formare/dezvoltare/integrare a grupurilor de preșcolari. Se vor determina formele eficiente de organizare a grupurilor de copii. Studenții vor aprecia rolul educatorului-manager în organizație și stilul de lucru al lui.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnosiologice: de identificare importantă a managementului grupului de copii• Competențe de aplicare: de determinare a strategiilor manageriale de motivare, decizie, gestiune, negociere, organizare a grupului de copii, dar și de evaluare a calității organizării grupului de copii.• Competențe de analiză: de evaluare a grupului de copii, managementului grupei de copii. Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj corect și specific în managementul educațional, deschis și echitabil
Finalități de studii realizate la finele cursului
la finele cursului studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• Să definească noțiunile de bază ce țin de managementul grupului de copii• Să argumenteze impactul alegerii strategiilor, metodelor, mijloacelor, formelor și activităților manageriale în grupul de copii• Să manifeste atitudine pozitivă față de problemele grupului de copii, din educație, societate• Să propună acțiuni de îmbunătățire a managementului grupului de copii



Precondiții
Pentru realizarea obiectivelor propuse, studenții trebuie să posede cunoștințe de la disciplinele universitare: pedagogie, psihologie, etica profesorală, comunicare, docimologie
Unități de curs
<ul style="list-style-type: none">• Tema 1- Concept de management educațional. Managementul ca artă și știință. Management și conducere. Dimensiunile procesului de conducere. Atributele conducerii. Evoluția gândirii manageriale (Fayol).• Tema 2- Managementul grupului de copii- concept și caracteristici• Tema 3-Rolul educatorului manager în integrarea grupului de copii• Tema 4- Educatorul- manager în schimbare. Etapele schimbărilor din grupul de copii. Inițierea, promovarea, depășirea barierelor în schimbare. Schimbare și inovație (Simionescu).• Tema 5- Funcțiile managementului grupului de copii.• Tema 6- Autoritate. Putere și managementul grupului de copii• Tema 7- Aspecte/ caracteristici psihologice ale grupului de copii.• Tema 8- Managementul grupului și managementul timpului. Eficiență, eficacitate, economicitate.• Tema 9- Aspecte/ caracteristici sociale ale grupului de copii.• Tema 10- Forme de organizare a grupului de copii la activități educaționale, extracuriculare.• Tema 11- Cultura organizației școlare. Elementele culturii organizației școlare. Managementul grupului de copii și cultura organizației• Tema 12- Motivația, demotivația, teoriile nevoilor. Strategii de motivație a grupului de copii. Motivația și succesul.• Tema 13- Codul deontologic al educatorului- manager.• Tema 14- Forme alternative de organizare a grupului de copii• Tema 13- Dimensiunile grupului de copii• Tema 14- Strategii moderne de evaluare a managementului grupului de copii• Tema 15- Comunicarea educatorului- manager, comunicarea în grup. Conflicte, negocierea conflictelor.
Metode și tehnici de predare și învățare
seminarii, prelegeri, analiza documentelor manageriale, compararea conceptelor- management, strategie, politică, rol și stil.
Strategii de evaluare
Evaluare curentă - comunicare scrisă (tema de la profesor), analiza unei grupe concrete de copii prin prisma managementului grupului de copii Evaluare finală - examen scris (3 subiecte)
Bibliografie



Obligatorie

1. Iucu, Romita, 2005, « Managementul clasei de elevi », Bucuresti.
2. Stan, Emil 2006, « Managementul clasei », Editura Aramis, Bucuresti;
3. Cristea Sorin, Managementul organizației școlare, Ed. Didactică și Pedagogică. București. 1996.
4. Covey Stephen R., Etica liderului eficient sau Conducerea bazată pe principii, Allfa, București, 2000.

Opțională

1. Ionescu Mihaela, *Managementul clasei, un pas mai departe în învățarea prin cooperare*, București, Editura Humanitas, 2003
2. Iucu Romita, *Managementul clasei de elevi*, Iași, Editura Polirom, 2000
3. Joiță Elena, *Management școlar. Elemente de tehnologie managerială*, Craiova, 1995.
4. Joiță Elena, *Management educațional*, București, Polirom, 2000.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Peșcolară
Ciclul	I, licenta
Denumirea cursului	Didactica educației preșcolare
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Prescolara
Titular de curs	Efrosinia Haheu-Muntean
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.021	6	Anul II	3	180	90/36	90/144

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul cursului dat demersul educațional va fi orientat spre corelarea și actualizarea conținutului didacticii specialității cu noile achiziții din pedagogie, psihologie și didactici particulare în vederea formării competențelor generale (corelate cu cadrul calificărilor) și a competențelor specifice (corelate cu standardele pentru cadrele didactice din instituțiile de educație și dezvoltare timpurie).
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• identificarea și selectarea conținuturilor adecvate vârstei preșcolare, în concordanță cu obiectivele curriculare, pentru toate categoriile de activități;• identificarea și rezolvarea problemelor apărute în procesul didactic, aplicând strategii didactice optime și adecvate nivelului de vârstă, tipului și categoriei de activitate;• realizarea unor activități de învățare integrată, stimulând creativitatea și flexibilitatea în gândire a copiilor preșcolari, precum și participarea activă a acestora la propria formare și dezvoltare, prin favorizarea obținerii succesului în învățare;• operarea eficientă cu conceptele domeniului psihopedagogic în procesul de elaborare a planificărilor calendaristice, a programelor educaționale individualizate, a proiectelor didactice;• selectarea și aplicarea unor metode de evaluare adecvate obiectivelor sau comportamentelor vizate, în scopul reglării demersului didactic;• aplicarea tehnicilor comunicării eficiente cu grupul de copii, a tehnicilor de motivație,



conform principiilor și metodelor interacțiunii educaționale, orientându-i spre valori autentice;
aplicarea unor forme de management al grupei în funcție de activitatea proiectată.

Finalități de studii realizate la finele cursului

La nivel de cunoaștere și înțelegere

- să definească principalele concepte privind abordarea integrată a dezvoltării copilului;
- să relateze despre caracteristica procesului instructiv - educativ în instituția preșcolară ;
- să descrie specificul finalităților la vârsta preșcolară;
- să distingă diverse metode tradiționale și alternative de motivare a preșcolarilor pentru învățare;

La nivel de aplicare

- să aplice strategii didactice de învățare specifice vârstei preșcolare;
- să determine relații între documente normative (curriculum, standarde) și procesul proiectării activităților cu copiii de vârstă preșcolară ;
- să aplice modalități de optimizare a instruirii copiilor cu CES.

La nivel de integrare

- să elaboreze, pentru un conținut dat, o activitate integrată bazată pe individualizarea necesității de învățare a preșcolarilor;
- să elaboreze strategii de evaluare a eficienței procesului instructiv la vârsta preșcolară; să conștientizeze necesitatea sporirii cunoștințelor și formării continue a competențelor profesionale

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede competențe din cursurile: anatomia și fiziologia copilului, psihologie, fundamentele științelor educației, didactica generală.

Unități de curs

Problematika sistemului instituțional de învățământ din Republica Moldova. Locul și rolul segmentului prescolar în sistemul de învățământ. Procesul educativ din grădiniță - concept, funcții, structură. Interdependența formal - nonformal - informal la nivelul procesului educativ din grădiniță. Normativitate în procesul educativ din grădiniță. Sistemul principiilor didactice. Modalități specifice de organizare a conținuturilor în structura curriculum-ului prescolar (disciplinar, interdisciplinar, pluridisciplinar, integrat din perspectiva transdisciplinară). Definirea și analiza conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiectiv, profilul educațional al copilului prescolar, arie curriculară. Analiza documentelor curriculare cu aplicații pentru învățământul prescolar. Concepte, funcții, niveluri ale proiectării educaționale. Eficacitate și eficiența în predarea la prescolari. Strategii, metode (clasificări și categorii, abordări alternative moderne, aplicații); moduri de organizare a învățării (frontal, grupal și individual) Evaluarea - componenta a procesului didactic: concepte fundamentale, activități, conduite; tendințe noi: centrarea evaluării pe competențe; disfuncții ale evaluării: cauze și consecințe. Managementul învățării și managementul grupei de prescolari.



Metode și tehnici de predare și învățare
Expunerea euristică cu suport Power-point, problematizarea, studiul de caz, controversa academică, proiectul, analiza actelor normative/documentelor, analiza comparată, analize de nevoi și de impact, peer-learning.
Strategii de evaluare
<p>Evaluarea se va realiza prin diverse metode și forme: oral și în scris, chestionarea orală, participarea la discuții, prezentarea produselor activităților.</p> <p>Condiții: prezență activă la seminar, prezență obligatorie la evaluările de seminar (care vor fi anunțate din timp), obținerea notei minime 5 și la activitatea de seminar și la examen.</p> <p>Studentii vor realiza o evaluare formativă. Nota finală se constituie din nota de la evaluarea formativă, notele pentru răspunsurile orale, notele pentru studiul individual, notele pentru realizarea lucrărilor practice și scrise la seminarii.</p> <p>Forma finală de evaluare este examenul scris -testul. Evaluarea scrisă va presupune a rezolva itemi din trei domenii cognitive: cunoaștere și înțelegere, aplicare, integrare.</p> <p>Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.</p>
Bibliografie
<p>Obligatorie:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ghidul 1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori /2010• Curriculumul educației copiilor de vîrstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova• Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară, 2008,• Standardele profesionale naționale ale cadrului didactic (pentru educația timpurie și preșcolară”, 2009-2010.• Standardele de învățare și dezvoltare pentru copilul de 5- 7 ani. <p>Opțională:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formarea inițială a cadrelor didactice în domeniul educației timpurii: Curriculum de bază.2010• Joita, E., (1999) Eficiența instruirii, București, EDP• Voiculescu E., Pedagogie prescolară, București, Aramis, 20047. Vrasmas E.(1999) Educația copilului prescolar, București, Editura PROHUMANITATE



Denumirea programului de studii	Pedagogie (PÎP, PS, P, PP)
Ciclul	Licenț ă
Denumirea cursului	Psihologia educaț iei
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială/ catedra Psihologie
Titular de curs	Vinnicenco Elena, dr. în ped. lector univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	elena_vinnicenko@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu l	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.03.O.022 PP	2	II	3	60/60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Disciplina Psihologia educației face parte din seria de discipline ale modului psihopedagogic ce au misiunea să asigure pregătirea viitorului cadru didactic pentru activitatea profesională. Psihologia educației are drept obiectiv general formarea sistemului de cunoștințe, abilități și atitudini privind mecanismele și legitățile formării competențelor în aspectul psihologic de educație și dezvoltare la elevi a unei personalități integre, formarea concepț iei privind legităț ile ce guvernează activităț ile psihocomportamentale ale indivizilor supuș i influenț elor educaț iei.</p> <p>Cursul urmărește dezvoltarea la studenți atît a competențelor științifice cît și a competențelor comunicaționale, de relaționare socială, precum și a competențelor metodologice.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">- Descrierea problematicii cursului Psihologiei educaț iei;- Caracterizarea disponibilităț illor motivaț ional-afective privind aspectele învăț ării în mediul ș colar;- Redarea dimensiunilor psihologice ale agenț ilor educaț ionali integraț i în activităț ile instructiv-educative;- Identificarea modalităț illor de cunoaș tere a personalităț ii elevului;- Elaborarea strategiilor conceptuale de abordare a personalităț ii elevilor;- Elaborarea strategiilor psihopedagogice de optimizare a relaț iei profesor-elev;- Formarea unei atitudini implicite privind aspectele psihologice ale educaț iei;
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">- Să definească conceptele-cheie ale cursului;



- Să descrie perspective psihologice ale instruirii și educației;
- Să caracterizeze factorii motivației învățării;
- Să explice procesualitatea actului de învățare;
- Să analizeze teoriile psihologice privind mecanismele educației;
- Să identifice modalitățile de ameliorare a comunicării asertive;
- Să exprime opinii personale cu privire la formele de organizare a instruirii și educației elevilor;
- Să se implice în desfășurarea activităților educative;
- Să elaboreze strategii de prevenire a conflictelor educaționale;

Precondiții

Disciplinele anterior studiate: Psihologia generală, Psihologia dezvoltării.
Studentul trebuie să cunoască conceptele de educație, vârstă, particularitățile de vârstă, forme de instruire, să posede cunoștințe despre evoluția psihicului în ontogeneză; abilități de analiză a proceselor cognitive.

Conținutul unităților de curs

1. Introducere în psihologia educației.
2. Învățarea și colară.
3. Motivația învățării.
4. Psihologia procesului educativ.
5. Personalitatea profesorului.
6. Personalitatea elevului.
7. Comunicarea asertivă.
8. Conflictul și managementul conflictelor educaționale.

Metode de predare & învățare: Expunerea orală sub formă de prelegere, demonstrația, conversația, evaluarea, descoperirea, exercițiul, studiu de caz etc.

Strategii de evaluare:

Evaluare formativă - două probe: 1. Test; 2. Test. Rezultatele evaluării formative constituie 60% din cota notei finale.

Evaluare sumativă, examen – nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

Bibliografie

Obligatorie:

- 1) Cristea, G., Psihologia educației. București, 2004.
- 2) Joița, E. Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie, Editura Polirom, Iași, 2004.
- 3) Golu, P., Golu, M. Psihologie educațională. București, 2003.
- 4) Losîi, E. Psihologia educației, CEP USM, Chișinău, 2014.
- 5) Racu, I. Bolboceanu, A., Jelescu, P. et al. Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică.



**Universitatea Pedagogică
de stat „ION CREANGĂ”
din mun. Chișinău**

str. Ion Creangă. nr.1 MD-2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

Univers Pedagogic, Chișinău, 2007.

Opțională:

- 1) Golu, P. Psihologia grupurilor școlare și a fenomenelor colective. București, 2004.
- 2) Neculau, A. Psihopedagogia. Iași, 2000.
- 3) Sălăvăstru, D. Psihologia educației, Editura Polirom, Iași, 2004.



Denumirea programului de studii	Pedagogie preş colară
Ciclul	I (licenţ ă)
Denumirea cursului	Educaţ ia incluzivă
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Catedra Psihopedagogie Specială
Titular de curs	PÎRVAN Mariana
Cadre didactice implicate	Ciobanu A., dr.conf.univ.;Racu A., dr.hab.prof.univ.;Gînu D., dr.conf.univ.
e-mail	chitarmy@hotmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	An ul	Semestr ul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.03.O.023	2	II	III	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul **Educaţ ia incluzivă** constituie parte a modulului psiho-pedagogic, standard de formare iniţ ială necesar studenţ ilor altor facultăţ i. Cursul **Educaţ ia incluzivă** este actuală prin reformele în domeniul educaţ iei, inclusiv reforma sistemului rezidenţ ial de îngrijire a copilului, includerea în învăţ ămîntul general a tot mai mult i copii cu cerinţ e educaţ ionale speciale. Importanţ a cursului **Educaţ ia incluzivă** constă în pregătirea cadrelor didactice de-a face faţ ă provocărilor induse de transformările care se produc în abordarea individualizată a copiilor ş i să acorde asistenţ ă calitativă ş i calificată în corespundere cu necesităţ ile diferitor categorii de copii, iar demersul didactic se cere a fi regîndit din perspectiva educaţ iei incluzive. Poziţ ionarea cursului este logică ş i se înscrie armonios în ciclul disciplinilor *în contextul procesului de reformă declanşat în instituţiile de învăţămînt superior din Republica Moldova*. Acest curs are conexiuni cu alte cursuri ca Psihologia generală, Psihologia vîrstelor, Psihologia educaţ iei, Pedagogia generală, Pedagogia socială ş .a.

- Cursul **Educaţ ia incluzivă** face parte din cursurile opţ ionale ce are misiunea să asigure pregătirea studenţ ilor în **problemele teoretico - practice privind integrarea ş i incluziunea copiilor/tinerilor cu dizabilităţi**. Ca obiectiv general are la bază formarea la studenţi a sistemului de cunoş tinţ e, abilităţi ş i atitudini privind intervenţia psihopedagogică în şcoala incluzivă; informaţii referitoare la diverse aspecte ale dezvoltării învăţămîntului integrat/incluziv ce se sprijină pe: cadrul conceptual ş i legislativ de dezvoltare a educaţ iei incluzive, evaluarea copilului cu cerinţ e educaţ ionale speciale, particularităţ ile de dezvoltare a copiilor cu cerinţ e educaţ ionale speciale, particularităţ ile procesului educaţ ional incluziv, parteneriatul socio-educaţ ional ş i managementul educaţ iei incluzive.

- După ascultarea cursul de 30 ore, cu tangenţ e în psihologia generală, psihologia dezvoltării,



psihologia educației, pedagogia, medicina, ș.a. conținutul curriculumului vizează, în principal, pentru studenții și alții cu profil umanist: să fie bine pregătit pentru a face față provocărilor induse de transformările care se produc în abordarea individualizată a copiilor și să acorde asistență calitativă și calificată în corespundere cu necesitățile diferitelor categorii de copii; demersurile didactice să fie regândite din perspectiva educației incluzive.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Competențe de cunoaștere și înțelegere:

formarea viziunii de ansamblu asupra celor mai importante concepte, principii, definiții privind educația incluzivă;
familiarizarea cu particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale.

2. Competențe de aplicare a cunoștințelor și înțelegătorilor:

formarea competențelor de elaborare/realizare a planului educațional individualizat și adaptărilor curriculare în organizarea procesului educațional incluziv.

3. Competențe de analiză:

achiziția unor modele de analiză și acțiuni operaționale în contexte educaționale incluzive.

4. Competențe de comunicare a cunoștințelor și înțelegătorilor:

identificarea și determinarea rolului și responsabilității subiecților implicați în promovarea educației incluzive.

5. Competențe de dezvoltare profesională continuă:

dezvoltarea atitudinilor pozitive, a gândirii critice și relaționale despre structurile, procesele și valorile sistemului educațional aplicate în dezvoltarea și susținerea practicilor incluzive.

Finalități de studii

- să cunoască, să înțeleagă și să explice principalele documente de politici și acte legislative, teorii, concepte, principii în domeniul educației incluzive;
- să identifice particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale;
- să elaboreze și să realizeze planuri educaționale individualizate, adaptări curriculare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale integrate în învățământul general;
- să adapteze procesul educațional la necesitățile copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- să aplice principiile abordării individualizate în toate activitățile ce vizează procesul educațional;
- să opereze cu noi modele de analiză și acțiuni operaționale în contexte educaționale incluzive.

Precondiții

1. Discipline anterior studiate:

- Psihologia generală, Psihologia vârștelor, Psihologia educației, Pedagogia generală, Pedagogia socială, etc.



2. Condiții prealabile:

- cunoașterea particularităților de dezvoltare a copiilor obișnuiți, evaluarea și instaurarea acestora;
- operaționalizarea termenilor în domeniul: psihologie, pedagogie;
- formarea deprinderilor de muncă intelectuală: capacitatea de a elabora un referat, de a căuta și rezuma sursele bibliografice, de organizarea independentă a activității de învățare la cursul **Educația incluzivă.**

Unități de curs

Teme de bază:

1. Educația incluzivă – cadru conceptual.
2. Etiologia apariției dizabilităților.
3. Evaluarea și abordarea individualizată în contextul educației incluzive a copilului cu dizabilități.
4. Particularitățile în dezvoltarea copilului cu dizabilități (CES).
5. Cadrul legal. Politici educaționale.
6. Strategii de dezvoltare și metode de lucru cu copiii cu dizabilități (CES).
7. Parteneriatul socio-educational + management educației incluzive.

Strategii de predare și învățare

În cadrul cursului **Educația incluzivă** vor fi folosite pe larg metodele activ-participative: prelegere clasică, predarea sinergetică, prelegere interactivă prin: expunere, conversație euristică. Învățarea prin cooperare, învățarea experiențială, învățare situațională, învățare bazată pe problemă, demonstrația, dezbaterile, proiect prin aplicarea metodelor de explicare, activități în grup, studii de caz, studiul individual, joc de rol, simularea, consultarea surselor bibliografice, seminar interogativ.

Strategii de evaluare

1. Prin examen oral/scriș.
 - Proba I de evaluare curentă: test de cunoaștere a conceptelor de bază în sistemul educațional al persoanelor cu dizabilități;
 - Proba II de evaluare curentă: elaborarea referatului tematic și prezentarea discursului/studiu de caz;
 - Prezentări orale, participări în dezbateri, analiza studiilor de caz, planuri de intervenție elaborate etc.
2. Prin examen scris, care se constituie din:
 - Proba de evaluare finală: test de cunoaștere a conceptelor de bază din cursul ascultat **Educația incluzivă.**

Bibliografie

Obligatorie:

1. Cara A., Implementarea educației incluzive în Republica Moldova. Studiu de politici publice.



Chişinău: Lexon-Prim, Tipografia Reclama, 2015. 60 p.

2. Bodorin C.; Racu A.; Gînu D., Educație incluzivă – Unitate de curs. Chişinău: Ed. Cetatea de Sus, 2012. 100 p.
3. Gerguț A., Sinteze de psihopedagogie specială. Bucureşti, 2007
4. Gerguț A., Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluziune în educație. Iași: Ed. Polirom, 2006
5. Racu A.; Popovici D-V.; Danii A., Educația incluzivă, Ghid pentru cadrele didactice și manageriale. Chişinău: Tipografia Centrală, 2010
6. Racu A.; Verza E., Verza F., Racu S., Pedagogia specială. Chişinău: Ed. Tipografia Centrală, 2012. 316 p.
7. Verza E., Psihopedagogia specială. Bucureşti, E.P.D.- R.A., 2007

Opțională:

8. Chicu V.; Cojocaru V., Educație incluzivă. Repere metodologice. Chişinău, 2006
9. Vrașmaș E., coord. Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități. Bucureşti, 2003
10. Ainscow M., (coord.) Improving Schools, Developing Inclusion. Ed:Routledge, London and New York, 2006
11. Венар Ч.; Керриг П., Психопатология развития детского и подросткового возраста. С-П-Москва, 2000

Bibliografia de referință:

1. Racu A.; Racu S., Dicționar enciclopedic de psihopedagogie specială. Chişinău, 2013
2. Vrașmaș T., Învățământul integrat și/sau incluziv. Bucureşti: Aramis, 2001
3. Revista „Дефекталогия”, 2010-2015, Nr.1- 6
4. PLĂMĂDEALĂ, M. Probleme generale ale recuperării copiilor cu deficiențe de vedere. În culegerea: Analele Științifice ale doctoranzilor. Conferința științifică internațională. UPS „Ion Creangă”, Chişinău, 2011. p. 119-124, ISBN 978-9975-46-117-7
5. PLĂMĂDEALĂ, M. Indici dezvoltativi a procesului de gândire la copiii cu deficiență de vedere. În culegerea: Analele Științifice ale doctoranzilor și competitorilor. Probleme actuale ale științelor umaniste. Chişinău, 2012 p.155 – 162, ISBN 978-9975-921-22-0
6. PLĂMĂDEALĂ, M. Dezvoltarea operațiilor de analiză și sinteză prin eficientizarea explorării vizuale la elevii ambliopi. În culegerea: „Probleme ale Științelor Socioumane și Modernizării Învățământului. Conferința Științifică Națională. UPS „Ion Creangă”, 5 aprilie, Chişinău, 2012. Vol. I. p. 247 – 253, ISBN 978-9975-46-093-4
7. PLĂMĂDEALĂ, M. Accesul persoanelor cu deficiențe de văz la sistemul social: realitate și necesitate. În culegerea: Dialogue between peoples and culture. East European Cross Border Actors in the Dialogue, Conferința Științifică Internațională 13-14 mai. Editura STEF, Iași - România, 2012. p. 149 – 153, ISBN 978-606-575-205-4
8. PLAMADEALA, M. Orientarea socio - profesională a persoanelor cu dizabilități prin intermediul ergoterapie. În culegerea: Practica psihologică modernă. Conferința Practico-



Științifică cu participare internațională. 27-29 septembrie, Chișinău, 2013. p. 242 – 247. CD, ISBN 978-9975-46-153-5

9. PLAMADEALA, M. Dezvoltarea competențelor cheie – premisă a incluziunii sociale pentru persoanele cu deficiențe de văz. În culegerea: Probleme ale științelor socioumaniste și modernizării învățământului. Conferința Științifică Națională. Resp. ed. C. PERJAN, ș.a. Ch.: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2014. Vol. I p. 511 - 517, ISBN 978-9975- 46-198-6
10. STEMPOVSCHI, E., PLAMADEALA, M., CEBOTAR, N. Standarde educaționale *minimale pentru școlile care integrează elevi cu cerințe educaționale speciale (CES)*. În: Integrarea persoanelor cu dizabilități: percepții și bariere. Ch.: Pontos, 2014. p. 77 - 98, ISBN 978-9975-51-613-6
11. PLAMADEALA, M. Jocul ca activitate de învățare și terapie la copiii cu deficiențe de vedere. În culegerea: Probleme ale Științelor Socioumaniste și Modernizării Învățământului. Materialele Conferinței Științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”. Resp. ed. I. RACU, ș.a. Ch.: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2015. Vol. I p. 169 - 174, ISBN 978-9975- 46-239-6



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preşcolară
Ciclul	Ciclul I, licenţă
Denumirea cursului	Teoria şi metodologia dezvoltării a limbajului şi comunicării
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preşcolară
Titular de curs	dr., conferenţiar universitar Liuba Mocanu
Cadre didactice implicate	
e-mail	mocanu.liuba@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.024	6	II	III	180	90/36	90/144

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Prezentul curs este unul nou, de bază care va iniţia studenţii în cunoaşterea teoretică şi pragmatică a conţinutului acestuia, a metodologiei de lucru cu preşcolarii întru formarea şi dezvoltarea limbajului şi comunicării copiilor.

Competenţe dezvoltate în cadrul cursului

Competenţe gnosiologice:

de explicare a noţiunilor, fenomenelor metodologice, lingvistice;

Competenţe de aplicare: de aplicare a activităţilor teoretice, practice şi de investigare a fenomenelor privind limbajul şi comunicarea.

Competenţe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj ştiinţific corect

Finalităţi de studii

- Să definească conceptul de limbaj, comunicare;
- Să cunoască conţinuturile ştiinţifice şi metodice ale disciplinei;
- Să cerceteze diverse aspecte ale limbajului;
- Să cunoască conţinuturile curriculare la dezvoltarea limbajului şi comunicării;
- Să analizeze paradigmele esenţiale de studiere, cercetare a dezvoltării limbajului oral;
- Să argumenteze recurgerea la anumite strategii, tipuri de activităţi;
- Să realizeze activităţi de educare a limbajului, prin valorificarea conţinuturilor ştiinţifice şi prin folosirea strategiilor metodice specifice;
- Să aplice cunoştinţele teoretice asimilate în cadrul activităţilor din instituţia preşcolară.

Precondiţii

Studenţii trebuie să posede cunoştinţe şi deprinderi din cursul liceal de limbă română



Unități de curs

Baza metodologică a Teoriei și metodologiei dezvoltării limbajului și comunicării. Corelația dintre *Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și comunicării* cu alte științe. Mecanismele fiziologice privind dezvoltarea limbajului. Etapele dezvoltării vorbirii. Tipurile de activități de educație a limbajului și comunicării. Strategiile de dezvoltare a limbajului și comunicării. Curriculum-ul la dezvoltarea limbajului și comunicării. Noțiuni de cultură sonoră. Lucrul asupra vocabularului în instituția preșcolară. Expresiile frazeologice. Formarea structurii gramaticale. Dezvoltarea vorbirii cursive. Creativitatea verbală.

Strategii de evaluare

Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc.

Evaluarea curentă I- lucrare scrisă

Evaluarea curentă II-lucrarea scrisă

Evaluarea finală de examen se va executa oral. Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale. 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări);

Bibliografie

Obigatorie:

- Lavric, M. Metodica dezvoltării vorbirii preșcolarilor, Chișinău, 1985
Cemortan S., Mocanu L., Baranov M. Cartea educatorului din grupa pregătitoare, Chișinău, 2004
Cemortan S., Dezvoltarea vorbirii la preșcolari, Chișinău, 1998
Curriculum-ul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în R.M., Chișinău, 2008
Damșa I, Damșa M., Dezvoltarea vorbirii în grădinița de copii și în clasele I și a II, București, 1999
Бородичь А. Методика развития речи детей, М., 1981

Opțională:

- Умственное воспитание детей дошкольного возраста, М., 1999
Bădică T., Marinescu E., Duțu O., Exerciții pentru dezvoltarea vorbirii preșcolarilor, București, 1979
Mocanu L. învață, jucându-te, Chișinău, 1998
Dumitrana, Magdalena – Educarea limbajului în învățământul preșcolar, București, 2000



Anul II, semestrul 4

Denumirea programului de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Limba engleză; Pedagogia Învățământului Primar și Limba franceză; Pedagogie Preșcolară și Limba engleză, Dans sportiv și modern PP
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	<i>Elemente de cultură universală și națională</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Istorie și Geografie, Catedra Geografie și Patrimoniu Cultural
Titular de curs	Veronica Melinte, lector superior.
Cadre didactice implicate	
e-mail	melinteveronika@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.04.A.027	3	II	IV	90	45/18	45/72

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul Elemente de Cultură Universală și Națională este parte componentă a planului de învățământ la Facultatea Pedagogie, Cursul este din categoria disciplinelor de orientare socio-umanistice. Studenții vor face cunoștință cu elementele esențiale ale Istoriei culturii universale și naționale. Raportul dintre cultură și natură, cultură și religie, cultură și civilizație. Vor studia geneza și evoluția culturii universale și naționale de la origini și până în prezent. Cursul se bazează pe principiul istorismului al obiectivității în aprecierea valorilor și nonvalorilor culturale. Cursul dezvoltă la studenți abilități de evaluare a patrimoniului culturii universale și naționale, conștientizarea necesității conservării valorilor culturale.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- *Competențe cognitive:*
- căutarea, și analiză critică a informației din diferite surse referitoare la cultura universală și



națională;

- *Competențe de învăț are:*
- formularea obiectivelor cognitive pentru alegerea modalităților/căilor de atingere a lor, printr-un proiect individual sau colectiv de perfecționare profesională.
- *Competențe de aplicare:*
- aplicarea tehnicilor de lectură critică relevante în elaborarea proiectelor de grup și individuale;
- *Competențe de analiză:*
- evaluarea diverselor puncte și opinii față de probleme de istorie a culturii;
- implementarea elementelor de analiză istorică în discursurile educaționale;
- *Competențe de comunicare:* în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând tehnologiile informației și de comunicații, în diverse contexte socio-culturale și profesionale a cunoștințelor acumulate.

Finalități de studii

- Să explice cauza pluralismului culturilor în baza resurselor obținute și a celor colectate;
- Să elaboreze conceptograme, tabele sincronice, liste de noțiuni, portofoliu, în conformitate cu principiile istoriei culturii.
- Să evalueze resurse informaționale din domeniul istoriei culturii (manuale, articole, portofolii și a.), inclusiv și a celor publicate în limbi de circulație internațională (engleză, franceză)
- Să realizeze mini-discursuri cu aplicații de analiză a operelor din cultura Universală și națională în activitatea profesională.

Precondiții

Cunoștințe de bază despre diferite date, evenimente, personalități, procese din diferite perioade istorice obținute la treapta preuniversitară

să știe cum să realizeze analiza unui articol științific;

să realizeze analiza unor evenimente, personalități istorice;

să știe cum să utilizeze informația istorică din diverse surse informaționale

Conținutul unităților de curs

Definirea conceptului „cultură”. Teorii culturologice. Cultura Orientului Antic. Cultura Greciei Antice. Cultura Romei Antice. Cultura geto-dacilor. Cultura medievală West-europeană. Cultura epocii Renașterii. Cultura românească în epoca medievală. Cultura universală în epoca modernă. Cultura românească în epoca modernă. Cultura românească în Basarabia în perioada dominației țariste 1812-1918. Cultura universală în epoca contemporană. Cultura românească contemporană.

Strategii de evaluare

Conversația euristică, dezbateră, proiectul individual, investigația, studiu de caz, portofoliul, referatul, autoevaluarea, testul de cunoștințe (scris/oral).

Evaluarea curentă se bazează pe aprecierea gradului și a calității de participare intelectuală



studenților în cadrul seminariilor. Două probe de evaluare obligatorii: *Evaluare 1*: test de verificare a nivelului de cunoaștere; *Evaluare 2*: proiect al activității didactice (nivel de aplicare - integrare a cunoștințelor), portofoliul.

Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale. Evaluarea finală – examen oral. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. *Arta secolului XX. Dicționar enciclopedic*, București, 1993.
2. BANCOMPANI, Salas, *Lumea simbolurilor*, Ed. Humanitas, București, 2004.
3. Florian Radu, *Metamorfoza culturii în secolul XX*, București, 1988.
4. Tănase Al., *O istorie a culturii în capodopere*, București, 1984.
5. Werner Hormann. *Fundamentele artei moderne*, București 1977.
6. PRUT, Constantin , *Dicționar de artă modernă și contemporană*, Ed. Univers Enciclopedic, București, 2002.

Opțională:

1. ORTEGA Y GASSET, Jose, *Dezumanizarea artei*, Ed. Humanitas, București, 2000.
2. WÖLFFLIN, Heinrich, *Principii fundamentale ale istoriei artei*, Ed. Meridiane, București, 1968.
3. WUNENBURGER, Jean-Jaques, *Filosofia imaginilor*, Ed. Polirom, Iași, 2004.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preș colară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Științe politice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	CATEDRA ȘTIINȚE FILOSOFICE ȘI ECONOMICE
Titular de curs	Noroc Larisa, doctor în istorie, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	Țirdea Bogdan, doctor în politologie, lector superior Balan Sava, doctor în filosofie, conferențiar universitar
e-mail	larisa.noroc@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.04.A.028 U.04.A.037 U.04.A.035 U.04.A.036	3	II	III/IV	90	45/18	45/72

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În condițiile democratizării regimului politic din Republica Moldova, accesul cetățenilor în viața politică, dar și orientarea umanitară a învățământului, cursul este important pentru a extinde cunoștințele studentului în domeniul politic și dezvoltarea aptitudinilor noi de formare profesională. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare socio-umanistică, or cursul de Politologie este unul important pentru cultivarea politică a cetățeanului și educația civică a cadrului didactic, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile. Cursul are conexiune cu disciplinele de istorie și geografie, filosofie, psihologie, economie, unde componenta politică este importantă pentru studierea în ansamblu a sistemelor politice a unui stat.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Familiarizarea tinerei generații cu valori politice general-umane;
- Educarea unei intelectualități ce ar poseda o cultură politică civilizată-democratică, o



- mentalitate nouă, viziune modernă cu privire la procesele politice internaționale;
- Perceperea obiectivă a puterii politice, formelor de organizare și conducere a societății contemporane;
 - Trezirea interesului științific față de viața politică;
 - Însușirea calităților analitice privind activitatea componentelor vieții politice;
 - Necesitatea aprofundării pe viitor a concepțiilor sale în domeniul științei politice;
 - Elaborarea iscusinței de a opera cu terminologia politică și a argumenta pozițiile personale conceptuale;
 - Formarea anumitor aptitudini necesare pentru activitatea socială, participarea în practica politică a țării;
- Educația politică în spiritul valorilor democratice.

Finalități de studii

- Să aprecieze fenomenele politice din realitatea contradictorie de pe poziții obiectiv-științifice, general umane;
- Să determine științific baza conceptuală, platformele ideologice în activitatea practică a diferitor partide politice;
- Să evalueze activitatea instituțiilor politice, să posede aptitudini de a compara procesele politice mondiale;
- Să analizeze documentele politice;
- Să posede iscusință de a polemiza pe teme politice;
- Să aplice perceperea, însușirile în activitatea profesională;
- Să fie toleranți față de ideile, doctrinele, opiniile politice străine;
- Să aibă o cultură politică demnă de personalitate al statului democratic;
- Să se integreze în statul de drept și să se manifeste ca subiecte active ale societății civile;
- Să învingă rudimentele gândirii totalitare, xenofobiei, dușmaniei față de politică;
- Să analizeze dinamica proceselor și sistemelor politice contemporane.

Precondiții

Precondiții / Condiții prealabile:

Disciplinele anterior studiate care vor contribui la studierea eficientă a cursului de *Politologie* sunt disciplinele de Istorie (antică, medievală, universală, contemporană, civică), Economie (Educația economică, Managementul resurselor umane, Bazele micro și macroeconomiei etc.), Culturologie, Istoria ideilor filosofice. În cadrul disciplinelor menționate studenții au avut posibilitatea de a fi inițiați în evoluția instituțiilor politice, cauzele apariției unor idei politice cu impact asupra gândirii umane, transformării regimurilor și sistemelor politice. Ei au obținut cunoștințe elementare despre stat, forme de guvernare, doctrine politice, valori general umane, sisteme economice, forme de proprietate etc., care sunt necesare de a fi cunoscute pentru o înțelegere mai bună a cursului *Politologie*. Studenții trebuie să posede deprinderi de muncă



intelectuală precum: analiza critică a unor texte cu caracter politico-istoric, discursuri, informații mass-media; înțelegerea ideilor și valorilor democratice/ nedemocratice); argumentarea opiniilor, părerilor; schițarea programelor alternative de conducere, constatarea avantajelor și dezavantajelor tipurilor de state, regimuri politice, organizarea independentă a activității de învățare etc. În cadrul prelegerilor și seminarelor se va determina nivelul de pregătire teoretico-metodologic, axiologic al studenților și în baza căruia se vor dezvolta cunoștințe și priceperi noi.

Unități de curs:

1. Obiectul de studiu, metoda și funcțiile politologiei
2. Etapele de evoluție a gândirii politice
3. Doctrine politice contemporane
4. Puterea politică și mecanismul realizării ei
5. Sistemul politic și regimul politic
6. Statul și societatea civilă
7. Partidele politice și sistemele de partid
8. Liderismul politic și elita politică
9. Cultura politică și socializarea politică
10. Alegerile și sistemele electorale
11. Politica națională și relațiile interetnice
12. Politica mondială și relațiile internaționale

Strategii de predare și învățare

1. Prelegeri interactive cu aplicarea TIC.
2. Organizarea dezbaterilor, situații problematice.
3. Prezentări de filme documentare tematice.
4. Transmiterea textelor de prelegeri, materialelor PowerPoint prin poșta electronică a studentului.
5. Oferirea bibliografiei obligatorii și opționale etc.

Strategii de evaluare

Evaluări inițiale (eseu, test), evaluare formativ-continuă (lucrare de control, test), evaluare sumativ-cumulativă/finală (portofoliu, test, răspuns oral, examen).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Adrian Păulescu. Introducere în politologie, București, 2002.
2. Ball T., Dagger R. Ideologii politice și idealul democratic. Iași: Polirom, 2002.
3. Miller D. Enciclopedia Blackwell a gândirii politice. București: Humanitas, 2000.
Mungiu-Pippidi A. Doctrine politice. Iași: Polirom, 1998.
4. Negru Gh. Politologie. Chișinău: Editura Evrica, 2009.
Țârdea B., Noroc L. Politologie. Curs de prelegeri. Chișinău: Elan Poligraf, 2008.
5. Vâlsan C. Politologie. București: Editura Economică, 1997.



6. Voiculescu M. Tratat de politologie. București: Ed. Universitară, 2002.

Opțională

1. Girardet R. Mituri și mitologii politice. Iași: Institutul European, 1997.
2. Lijphart A. Democrația în societățile pluraliste. Iași: Polirom, 2002.
3. Courtois St. Dicționarul comunismului. București: Polirom, 2008.
4. Ilescu Ana-Paul, Socaciu Emanuil-Mihail. Fundamentele gândirii politice moderne. Iași: Polirom, 1999.
5. Almond G., Verba S. Cultura civică. București: Style, 1996.
6. Andrievschi V., Țârdea B. Campania electorală eficientă. Teorie și practică. Chișinău: Elan Poligraf, 2010.
7. Borțun D. Psihologia comunicării. București, 2003.
8. Chistruga I. Problema apariției și dezvoltării societății civile. (Aspectul filosofico-politic). Autoref. tezei de dr. în șt. politice. Chișinău, 1997, 13 (3)
9. Ghidul tânărului lider politic. Chișinău:[s.n.], 2002.
10. Marin C. Societatea civilă: între mit politic și pledoarie socială. Chișinău: Epigraf, 2002.
11. Moșneaga V. Partidele politice și Parlamentul Moldovei: aspecte juridice ale interacțiunii. În: Aspecte ale practicii parlamentare, relațiile dintre Parlament și Guvern. (Republica Moldova) Culegere de materiale. East West parliamentary Practice Project. Chișinău, 1997.
12. Popescu G., Duminică D. femeia – lider în viața politică internațională. Pitești: Editura Universității din Pitești, 2001.
13. Șleahțișchi M. Liderii. Chișinău: Știința, 1998.



Denumirea programului de studii	Pedagogie preș colară
Ciclul	I
Denumirea cursului	Metodologia cercetării psihopedagogice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie / Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Garștea Nina, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.04.O.029	2	II	IV	90	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Disciplina de studiu <i>Metodologia cercetării psihopedagogice</i> contribuie la formarea competențelor de cercetare în contextul pregătirii studenților-pedagogi pentru efectuarea cercetărilor psihopedagogice în cadrul tezelor de an și de licență.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ol style="list-style-type: none">Înțelegerea specificului și structurii cercetării psihopedagogice.Elaborarea proiectului și raportului de cercetare.Aplicarea metodelor de cercetare psihopedagogică.Argumentarea alegerii problemei de cercetare și formularea elementelor aparatului categorial de noțiuni.Cunoașterea și respectarea etapelor și cerințelor în elaborarea tezelor de an și de licență.Cultivarea curiozității epistemice și obținerea experienței de cercetător.
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">să definească cercetarea psihopedagogică și să cunoască funcțiile, principiile și legitățile de efectuare a cercetărilor psihopedagogice;să identifice tipurile și specificul cercetării psihopedagogice.să descrie algoritmul de realizare a cercetării psihopedagogice și să proiecteze conținutul cercetării psihopedagogice.să distingă conceptul de metodă, tehnică, instrument de cercetare și să aplice diverse metode de cercetare psihopedagogică.să stabilească relații dintre elementele aparatului categorial de noțiuni.să realizeze analiza, prelucrarea și interpretarea datelor cercetării în baza experimentului



pedagogic.

- să prezinte rezultatele cercetării în cadrul unui raport de cercetare.
- să dezvolte noi motivații de cercetare psihopedagogică.
- să demonstreze rolul cercetării psihopedagogice în activitatea învățătorului claselor primare.

Precondiții

Studentii trebuie să posede competențe formate în cadrul cursurilor: Tehnologii informaționale, Cultura comunicării pedagogice, Psihologia vîrstelor.

Unități de curs

1. Delimitări conceptuale ale cercetării psihopedagogice. Principiile și legitățile de efectuare a cercetărilor psihopedagogice.
2. Metodele de cercetare psihopedagogică și direcțiile lor de dezvoltare.
3. Tehnologia modelării și efectuării experimentului pedagogic.
4. Structura cercetării psihopedagogice.
5. Izvoarele cercetării psihopedagogice.
6. Tipologia cercetărilor psihopedagogice.
7. Cerințele și etapele de elaborare a tezei de an.
8. Cerințele și etapele de elaborare a tezei de licență.
9. Proiectarea și realizarea cercetării psihopedagogice.
10. Prelucrarea și interpretarea datelor obținute în cadrul cercetării psihopedagogice.
11. Oformarea cercetării psihopedagogice. Aspectul grafic și exterior.
12. Raportul de cercetare. Modalități de prezentare și susținere a rezultatelor cercetării psihopedagogice.

Metode și tehnici de predare și învățare

Inductive și deductive; conversativ-euristice, explicativ-investigative, de descoperire independentă, de tip cognitiv-constructivist.

Strategii de evaluare

Evaluare formativă: se apreciază gradul și calitatea participării studenților în cadrul seminariilor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, lucrări practice; calitatea elaborării și susținerii referatului științific (I probă), studiu de caz (a II-a probă) – 60%. Evaluarea finală: examen, presupune chestionare orală în baza subiectelor din bilet – 40%.

Bibliografie

Obligatorie:

8. Patrașcu D., Patrașcu L., Mocrac A. Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice. Chişinău: Știința, 2003. 252 p.
9. Labăr A., [Popa N. L.](#), [Antonesei L. \(coord.\)](#). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom, 2009. 192 p.
10. Rădulescu M. Metodologia cercetării științifice. Ed. a II-a. București: E.D.P., 2011. 224 p.
11. Enăchescu E. Cercetarea științifică în educație și învățămînt. București: Ed.



Universitară, 2012. 218 p.

12. Regulament cu privire la teza de an/licenţ ă. Chişinău: U.P.S. „I. Creangă”, 2008. 5 p.

Opţională:

1. Silistraru N. Cercetarea pedagogică: ghid metodologic. Chiş inău: UST, 2012. 100 p.

2. Şerbănescu A. Cum se scrie un text. Iaşi: Polirom, 2000. 120 p.

3. Bocş a E. Metode de cercetare în educaţ ie. Petroş ani: Ed. Focus, 2009. 54 p.

4. Guguiam A., Zetu E., Cobreanca L. Introducere în cercetarea pedagogică. Chişinău: Ed. Tehnică, 1993.145p.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie, Catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	lector superior Iurie Cibric
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.04.A.030	2	II	4	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul „Metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice,, contribuie la formarea competențelor gnosologice și praxiologice cu referință la metodologia organizării jocurilor mobile cu copii de vârstă preșcolară
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
Competențe gnosologice: să definească noțiunea de joc mobil și muzical – ritmic și să le poată recorda adecvat vârstei copiilor. Competențe de aplicare: să aplice cunoștințele teoretice și strategiile metodologice în cadrul disciplinei „ Metodologia organizării jocurilor mobile și muzical-ritmice,,. Competențe de analiză: de evaluare a eficacității strategiilor metodologice aplicate în procesul de predare-învățare-evaluare a disciplinei „ Metodologia organizării jocurilor mobile și muzical-ritmice,,. Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific disciplinei „Metodologia organizării jocurilor și muzical-ritmice,,.
Finalități de studii realizate la finele cursului
Să distingă obiectul de studiu, conținutul, esența și structura disciplinei „ Metodologia organizării jocurilor mobile și muzical-ritmice,,. Să aplice cunoștințele teoretice asimilate în predarea lecțiilor la disciplina „ Metodologia organizării jocurilor mobile și muzical-ritmice,,. Să elaboreze proiecte de lungă și scurtă durată la disciplina „ Metodologia organizării jocurilor mobile și muzical-ritmice,,. Să implementeze proiecte de scurtă durată adecvat vârstei copiilor.



Precondiții
Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe din cursurile universitare de „Metodologia educației muzicale,, „ Metodologia educației fizice,,
Unități de curs
Conceptia didactică a cursului „Metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice,, Rolul pedagogului în organizarea și desfășurarea jocurilor mobile și muzical-ritmice,, Locul jocurilor mobile în viața copilului
Metode și tehnici de predare și învățare
Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, discuții, consultații, probe practice
Strategii de evaluare
Evaluări curente (60 % din nota finală) Evaluarea la examen (40 % din nota finală)
Bibliografie
Obligatorie: 1.A. Ghimpu., „ Obiectivele organizațional-metodice și pedagogice în desfășurarea recreațiilor dinamice,-Chişinău, Lumina 2001 2.A. Rotaru , „ Jocuri dinamice,, - Chişinău Lumina, 1993 3.C. Руднев, Э. Фиш, „ Ритмика. Музыкальное движение,, - М.1972 Opțională: 1.C.Vodă, Ș. Vodă, „Jocuri și probleme distractive,, -București, 2001 2.A.și R. Țarălungă, „Material didactic la programa de educație fizică pentru școlile de cultură generală, gimnazii și licee,, . 3.C. Бекина, „ Музыка и движение,, - М , 1983



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preşcolară
Ciclul	I, Licenţă
Denumirea cursului	Metodologia montării dansurilor pentru copii
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; Catedra Pedagogie Preşcolară
Titular de curs	lector superior Iurie Cibric
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.04.A.031	2	II	4	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul „Metodologia montării dansului pentru copii,, contribuie la formarea competenţelor gnosologice și praxeologice cu referință la metodologia de montare a dansului pentru copii cu implementarea corectă a dramaturgiei și legităților adecvate vârstei copiilor
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
Competențe gnosologice: de descriere, de proiectare a strategiilor metodologice în cadrul procesului de montare a dansului pentru copii. Competențe de aplicare: de aplicare a strategiilor metodologice în cadrul disciplinei „Metodologia montării dansurilor pentru copii,, Competențe de analiză: de evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul de predare-învățare-evaluare a disciplinei Metodologia montării dansurilor pentru copii. Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific disciplinei Metodologia montării dansurilor pentru copii
Finalități de studii realizate la finele cursului
Să distingă obiectul de studiu, conținutul, esența, structura disciplinei Metodologia montării dansului pentru copii. Să aplice cunoștințele teoretice asimilate în procesul de montare a dansurilor pentru copii. Să utilizeze metodele didactice și formele de instruire specifice disciplinei Metodologia montării dansurilor pentru copii. Să elaboreze libretto și desenul dansurilor pentru copii. Să implementeze strategiile de montare a dansului în cadrul practicii pedagogice.



Precondiții
Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe din cursurile universitare de Pedagogie, Psihologie, educație fizică pentru preșcolari.
Unități de curs
Conceptia didactică a cursului de Metodologia montării dansurilor pentru copii. Elaborarea libretului și desenului dansului pentru copii. Selectarea repertoriului de dansuri și muzică adecvat vârstei copiilor. Metode și procedee utilizate în procesul de montare a dansurilor pentru copii
Metode și tehnici de predare și învățare
Învățare centrată pe student : prelegeri interactive ,proiecte, consultații, probe practice.
Strategii de evaluare
Evaluări curente (60 % din nota finală) Evaluarea la examen (40 % din nota finală)
Bibliografie
Obligatorie: 1.V. Curbet, „La gura unei peșteri de comori,-Chişinău ,1994 2.V. Curbet, „La vatra horelor,-Chişinău,1993 3.Л. Алексеева, „ Танцы для детей,- М.,1982
Opțională: 1.А.Королёва, „ Ранние формы танца,-М.,1997 2.Р. Захарова, „ Сочинение танца,- М.,1983 3.Н. Поваляева, „Танец как элемент художественного воспитания,- М., 1991



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Metodologia activităților extracurriculare în inst. preșcolare
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Efrosinia Haheu-Muntean, dr., conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	ehaheu@rambler.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.A.033	2	II	III	120	60	60
S.04.A.032	4	II	IV	120	60//24	60/96

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Metodologia activităților extracurriculare în instituțiile preșcolare” are ca scop formarea competențelor de elaborare a modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- distingerea activităților extracurriculare/extrașcolare ca acțiuni interdisciplinare de educație nonformală în grădiniță;
- estimarea formelor de organizare a activităților extracurriculare și extrașcolare în preșcolaritate;
- realizarea cerințelor proiectării activităților extracurriculare prin elaborare de proiecte educaționale;

Finalități de studii

1. să organizeze o activitate extracurriculară;
2. să analizeze o activitate extracurriculară pentru a identifica punctele tari și punctele slabe ale acesteia;
3. să elaboreze proiecte educative pentru una din formele de activități extracurriculare specifice vârstei preșcolare;
4. să proiecteze o situație de învățare în cadrul unei activități extracurriculare;
5. să evalueze eficiența procesului de învățare în activitățile extracurriculare;
6. să desfășoare activitatea didactică într-un mod care stimulează creativitatea, gândirea critică și învățarea formativă proprie și a copiilor;
7. să recomande strategii metodologice specifice pentru fiecare formă de activitate extracurriculară în grădiniță;



8. să propună criteriile de evaluare a eficienței activităților extracurriculare.
Precondiții
Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să posede cunoștințe din cursul de psihologie generală, psihologia dezvoltării, etica pedagogică, teoria educației, teoria instruirii, managementul educației.
Unități de curs
Tema 1. Specificul activităților extracurriculare în instituția preșcolară Tema 2. Diversitatea formelor de organizare a activităților extrașcolare în instituția preșcolară Tema 3 Metodologia activităților extracurriculare Tema 4. Cerințele proiectării și evaluării activităților extracurriculare Tema 5. Activitățile extracurriculare preșcolare și aplicabilitatea lor practică în optimizarea procesului de învățământ Tema 6. Managementul activităților extracurriculare
Metode și tehnici de predare și învățare
Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, proiecte; consultații
Strategii de evaluare
Evaluări curente (60 % din nota finală) realizate prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, participarea la dezbateri și prezentări de studii de caz aplicative, portofolii, proiecte individuale și de grup etc. Evaluarea la examen (40 % din nota finală) prevede susținerea unui examen oral. Evaluarea va consta din 3 subiecte: 1 teoretic, 2 practice.
Bibliografie
Obligatorie: 1.Carcea, M., Managementul educației nonformale, Iași, 2001. 2.Bernat, Simona-Elena. (2003). <i>Tehnica învățării eficiente</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, ClujNapoca. 3.Bocoș, Mușata (2002). <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i> , ediția a II-a, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 4.Văideanu, G., Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politica, București, 1988. 5.Granaci L., Sărbători, obiceiuri, tradiții. Activități extracurriculare. Ghid pentru cadrele didactice, Chișinău, Editura Epigraf, 2006. Opțională: 6.Dulamă, Maria Eliza. (2005). <i>Practica pedagogică. Teorii și practici</i> , Editura Clusium, Cluj-Napoca. 7.Ionescu, Miron. (2000). <i>Demersuri creative în predare și învățare</i> . Cluj-Napoca. Presa Universitară Clujeană 8.Joița, Elena. (2002). <i>Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie</i> . București, Polirom



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Educația nonformală a preșcolarilor
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Efrosinia Haheu-Muntean, dr., conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	ehaheu@rambler.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.A.034	2	II	III	120	60	60
S.04.A.033	4	II	IV	120	60//24	60/96

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Educația nonformală a preșcolarilor” cuprinde probleme ce țin de abordarea teoretică și metodologică a educației nonformale la vârsta preșcolară. Obiectivul de bază al cursului propus constă în pregătirea pedagogică a studenților, care să distingă esența formei de educație nonformală la nivelul sistemului și al procesului de învățământ în interdependență și relație de învățare cu cel formal și informal.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- recunoașterea impactului educației nonformale (EN) asupra dezvoltării personalității preșcolarului;
- reprezentarea interdependenței și relației formelor educației la nivelul sistemului și al procesului de învățământ;
- determinarea particularităților EN și perspectivei de valorificare a EN în procesul didactic;
- selectarea formelor și metodelor de organizare a activităților nonformale;
- distingerea activităților extracurriculare/extrașcolare ca acțiuni interdisciplinare de educație nonformală în grădiniță;
- estimarea formelor de organizare a activităților extracurriculare și extrașcolare în preșcolaritate;
- realizarea cerințelor proiectării activităților extracurriculare prin elaborare de proiecte educaționale;

Finalități de studii

9. La nivel de cunoaștere și înțelegere

- să distingă esența formei de educație nonformală la nivelul sistemului și al procesului de învățământ în interdependență și relație de învățare cu cel formal și informal ;



- să reprezinte conținutul educației nonformale prin elucidarea caracteristicilor specifice;
- să reprezinte conținutul teleologic al acțiunilor și activităților educative nonformale în actele legislative și normative naționale și internaționale de domeniu;
- să determine particularitățile organizării și desfășurării activităților extracurriculare ca acțiuni interdisciplinare de educație nonformală;

10. La nivel de aplicare

- să descopere sensul educațional de interdependență al formelor educației și a relației dintre aceste forme de educație
- să determine perspectivele de valorificare a educației nonformale în procesul didactic;
- să compare conținutul teleologic al acțiunilor și activităților educative nonformale din actele legislative și normative naționale/internaționale de domeniu cu cel al documentelor școlare
- să stabilească legături între formele, activitățile și acțiunile de management în educația nonformală cu cele ale activităților extracurriculare/extrașcolare realizabile în grădiniță;
- să compare formele de organizare a activităților nonformale cu cele specifice de organizare a activităților extracurriculare în preșcolaritate;
- să reconstruiască cerințele de planificare a activităților extracurriculare/extrașcolare;
- să stabilească modalități de evaluare a activităților extracurriculare/extrașcolare.

11. La nivel de Integrare

- să argumenteze impactul relației dintre învățarea formală-nonformală-informală asupra dezvoltării aptitudinilor de autoeducație;
- să argumenteze necesitatea evaluării activităților nonformale;
- să recomande categorii de documente școlare care transpun conținutul teleologic al acțiunilor și activităților educative nonformale;
- să elaboreze proiecte educative pentru una din formele de activități extracurriculare specifice vârstei preșcolare;
- să recomande strategii metodologice specifice pentru fiecare formă de activitate extracurriculară în grădiniță;
- să propună criterii de evaluare a eficienței activităților extracurriculare.

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să posede cunoștințe din cursul de psihologie generală, psihologia dezvoltării, etica pedagogică, teoria educației, teoria instruirii, managementul educației.



Unități de curs

Tema 1. Interdependența formal-nonformal-informal la nivelul sistemului și al procesului de învățământ

Tema 2. Caracteristica educației nonformale

Tema 3. Reprezentarea acțiunilor și activităților educative nonformale în actele legislative și în documentele oficiale

Tema 4. Forme de organizare a activităților nonformale

Tema 5. Metode de educație nonformală

Tema 6. Specificul activităților extracurriculare/extrășcolare - acțiuni interdisciplinare de educație nonformală

Strategii de evaluare

Evaluări curente (60 % din nota finală) realizate prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, participarea la dezbateri și prezentări de studii de caz aplicative, portofolii, proiecte individuale și de grup etc.

Evaluarea la examen (40 % din nota finală) prevede susținerea unui examen oral. Evaluarea va consta din 3 subiecte: 1 teoretic, 2 practice.

Bibliografie

Obligatorie:

9. Carcea, M., Managementul educației nonformale, Iași, 2001.
10. Dave, R. H., Fundamente ale educației permanente, EDP, București, 1991.
11. Costea, O., et. al., Contribuția educației nonformale la dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor, IȘE, București, 2004.
12. Văideanu, G., Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București, 1988.
13. Granaci L., Sărbători, obiceiuri, tradiții. Activități extracurriculare. Ghid pentru cadrele didactice, Chișinău, Editura Epigraf, 2006.

Opțională:

14. Ionesc, M., Chiș, V., Mijloace de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001
15. Vlăsceanu, N., coord., Neculau, Adrian, Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact, Editura Polirom, 2002
16. Berușcă A., Ghid metodologic al serbărilor școlare, București, EDP, R.A., 2007



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Teoria și metodologia formării premiselor citit-scrisului la preșcolari
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie, Catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Liuba Mocanu
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.034	5	II	4	90	75/30	75/120

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul <i>Teoria și metodologia formării premiselor citit-scrisului la preșcolari</i> contribuie la formarea competențelor gnosiologice și praxiologice privind pregătirea preșcolarilor pentru citit-scris
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnosiologice: de conștientizare, de descriere, de proiectare a strategiilor didactice în cadrul procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei vizate la nivel preșcolar.• Competențe de aplicare: de aplicare a strategiilor didactice în cadrul cursului <i>Teoria și metodologia formării premiselor citit-scrisului la preșcolari</i>.• Competențe de analiză: de evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul de predare-învățare-evaluare a cursului <i>Teoria și metodologia formării premiselor citit-scrisului la preșcolari</i>• Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific disciplinei vizate
Finalități de studii realizate la finele cursului
Să definească conceptul de formare a premiselor cititului și scrisului; Să cunoască conținuturile științifice și metodice ale disciplinei <i>Teoria și metodologia formării premiselor citit-scrisului la preșcolari</i> ”, esența, structura. Să cunoască și să aplice principalele strategii privind procesul de însușire a cititului și a scrisului specifice disciplinei <i>Teoria și metodologia formării premiselor citit-scrisului la preșcolari</i> ” în cadrul activităților.



Să construiască demersuri didactice interactive și formative, prin valorificarea conținuturilor științifice și prin folosirea unor strategii metodice specifice;

Să abordeze premisele citit-scrisului ca proces de cunoaștere cu unitățile principale ale limbii și cu principiile de utilizare ale acestora

Să conștientizeze importanța cititului și scrisului pentru copii în dezvoltarea personalității.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe din cursurile universitare de Pedagogie, Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și comunicării la preșcolari, Psihologie, Logopedie.

Unități de curs

Concepția didactică a cursului *Teoria și metodologia formării premiselor citit-scrisului la preșcolari*. Obiectul formării premiselor cititului și scrisului. Baza metodologică a formării premiselor citit-scrisului. Baza psihologică a pregătirii pentru citit-scris. Componentele activității de formare a premiselor cititului și a scrisului. Noțiuni despre sunet, silabă, cuvânt, propoziție. Metodologia de cunoaștere a preșcolarilor cu procesul de citire și de scriere. Simbolurile. Strategiile de lucru. Metoda analitico-sintetică. Modelarea cuvântului, propoziției. Grafismele. Materialele didactice. Dezvoltarea motricității mâinii. Corelația oculo-motorie. Valoarea premiselor citit-scrisului în dezvoltarea lingvistică, estetică, intelectuală, verbală a preșcolarului.

Metode și tehnici de predare și învățare

Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, proiecte; consultații

Strategii de evaluare

Evaluare realizată prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc.

Evaluarea finală de examen constă în convorbire orală în baza subiectelor

Nota finală se constituie din următoarele componente:

40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen),

40 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări);

Bibliografie

Obligatorie:

1. Cemortan, S. Formarea premiselor citit-scrisului, Chișinău, 2004
2. Cemortan S., Mocanu L., Baranov M. Cartea educatorului din grupa pregătitoare, Chișinău, 2004
3. Бородичь А. Методика развития речи детей, М., 1981
4. Lavric, M. Metodica dezvoltării vorbirii preșcolarilor, Chișinău, 1985
5. Журова, Л., Обучение грамоте в детском саду. М., 1978
6. Обучение дошкольников грамоте, Методическое пособие Л. Журова, Н. Варенцова, Н. Дурова. М. 2001



**Universitatea Pedagogică
de stat „ION CREANGĂ”
din mun. Chișinău**

str. Ion Creangă. nr.1 MD-2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

7. Эльконин Д. Как научить детей читать, М., 1997

Opțională:

1. Красильникова, И. Обучение чтению и развитие речи дошкольников, Пермь, 1997
2. Эльконин Д. Как научить детей читать, М., 1997



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	TM formării reprezentărilor elementare matematice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie, Catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Pavlenco Mihaela
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.035	6	II	4	180	90/36	90/144

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Cursul dat presupune studierea reprezentărilor elementare matematice, relațiile ce se stabilesc între ele, precum și aplicarea acestora într-un context simplu și precis al activităților de învățare. Acest curs oferă posibilitatea studentului de a studia particularitățile psihopedagogice și metodologice referitoare la conceptul de mulțime, număr, formă geometrică, unități de măsurare a dimensiunii, greutate și capacității, timpului și spațiului, se vor familiariza cu metodologia predării problemelor simple de adunare și scădere, care stau la baza dezvoltării gândirii logice la copii de vârstă preșcolară.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">❖ Cunoașterea noțiunilor de bază aferent disciplinei Teoria și metodologia formarea reprezentărilor elementare geometrice la preșcolari;❖ Utilizarea eficientă a metodologiei predării noțiunilor matematice la treapta preșcolară;❖ Formarea deprinderilor de proiectare și realizare a activităților cu conținut matematic; Dezvoltare limbajului specific matematic în cadrul procesului instructiv-educativ.
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">○ Să distingă obiectul de studiu, conținutul, structura disciplinei date;○ Să proiecteze demersuri didactice integrate caracteristice treptei preșcolare de învățământ;○ Să identifice modalitățile de formare a mulțimilor de obiecte în dependență de criteriile stabilite;○ Să utilizeze metodologia predării noțiunii de număr, adunarea și scăderea numerelor naturale în cadrul activităților cu conținut matematic;○ Să rezolve probleme simple de adunare și scădere caracteristice treptei preșcolare;○ Să utilizeze metodologia specifică procesului de formare a reprezentărilor despre orientarea



- în timp și spațiu la copiii de vârstă preșcolară;
- Să utilizeze modalitățile de măsurare a dimensiunii, greutateii și capacității diverselor corpuri solide, lichide și friabile în cadrul unor activități practice;
 - Să formeze la preșcolari capacități de identificare și determinare a formelor geometrice din lumea înconjurătoare;
 - Să aplice cunoștințele teoretice asimilate în desfășurarea activităților cu conținut matematic;
 - Să dezvolte la copii de vârstă preșcolară gândirea logică prin intermediul probleme logice, jocuri didactice;
 - Să utilizeze un limbaj matematic corect în cadrul activităților cu conținut matematic;
- Să evalueze cunoștințele, capacitățile și deprinderile copiilor aferent noțiunilor matematice însușite

Precondiții

În scopul realizării obiectivelor acestui curs, studentul trebuie să dețină un bagaj de cunoștințe aferent cursului liceal de matematică și cursurilor universitare Pedagogie generală, Pedagogia Preșcolară și Psihologia dezvoltării.

Unități de curs

Repere teoretice aferente cursului FREM la preșcolari. Delimitări curriculare referitoare cursului FREM la preșcolari. Proiectarea integrată a activităților cu conținut matematic. Evaluarea reușitei preșcolare în cadrul activităților cu conținut matematic. Formarea reprezentărilor elementare despre mulțime. Formarea reprezentărilor elementare despre numerele naturale în limita 0-10. Formarea competențelor de numărare, ordonare și comparare a numerelor 0-10. Adunarea și scăderea numerelor naturale 0-10 la vârsta preșcolară. Metodologia compunerii și rezolvării problemelor simple de adunare și scădere. Metodologia formării reprezentărilor spațiale. Formarea reprezentărilor elementare despre forme geometrice în învățământul preșcolar. Metodologia formarea reprezentărilor elementare despre timp. Metodologia formării reprezentărilor elementare aferent unităților de măsură. Formarea gândirii logice la copiii de vârstă preșcolară

Metode și tehnici de predare și învățare

Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, consultații.

Strategii de evaluare

Evaluări curente (60 % din nota finală)

Sunt două, ce se realizează conform regulamentului, în scris sub formă de test, de mai multe tipuri de itemi; chestionare orală la examen; prezentare de proiecte didactice și evaluări curente în cadrul seminarelor. testării orale, realizarea lucrărilor scrise la seminarii.

Evaluarea la examen (40 % din nota finală)

Evaluarea finală de examen constă în convorbire orală în baza subiectelor.

Bibliografie

Obligatorie:

4. Bulboacă M., Alecu M.. Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. București: Sigma, 1996.



5. Curriculumul educației copiilor de vîrstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova, Chișinău: Cartier 2008. – 96 p.
6. Curriculumul școlar clasele I-IV, Chișinău. 2010.
<http://www.edu.md/files/unsorted/Curriculum%20scolar%20clasele%20I-IV.doc>
7. Epure Gh., Mureșan A. și al. Activități matematice: nivelul 5-7 ani, Pitești: Tipograf, 2007.
8. Ghidul cadrelor didactice pentru educație timpurie și preșcolară. Chișinău: Cartier 2007.
9. Neagu M., G.Beraru. Activități matematice în grădiniță. Iași: Polirom, 1997.
10. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва: Просвещение, 1988. – 303 с.

Opțională:

1. Neagu M., Streinu-Cercel G. și al. Metodica predării matematicii/activităților matematice. București: Nedion, 2006.
2. Păduraru V.. Activități matematice în învățământul preșcolar. Iași: Polirom, 1999.
3. Aurelia A. Cioflica S. Proiecte didactice orientative. Petroșani: Tehno-art, 2006.
4. Pascari V. Proiectarea procesului educațional în instituția preșcolară. Chișinău: CEP USM, 2008.
5. Chira E., Teodorescu N. și al. Activități matematice: 3-5 ani, Pitești: Tipograf, 2007.
6. Petrovici C., Neagu M. Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar. Ed. a 2-a, rev. Iași: PIM, 2006. – 186 p.
Lupu C. Didactica matematicii pentru învățământul preșcolar și primar. București: Caba, 2006. – 400p



**Universitatea Pedagogică
de stat „ION CREANGĂ”
din mun. Chișinău**

str. Ion Creangă. nr.1 MD-2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

Anul III, semestrul 5



Denumirea programului de studii	PP (U.05.A.038)
Ciclul	I
Denumirea cursului	Ştiinţe filosofice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	CATEDRA ŞTIINŢE FILOSOFICE ŞI ECONOMICE
Titular de curs	Buzinschi Elena, doctor în pedagogie, conferenţiar universitar
Cadre didactice implicate	S.Roşca, M.Saboşciuc
e-mail	nutel@list.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.05.A.038	3	III	V/VI	90	45/18	45/72

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Cursul Ştiinţe filosofice va contribui la formarea unei concepţii adecvate despre lume, la pregătirea teoretică şi metodologică a specialistului cu studii universitare; va ajuta la orientarea în multiplicitatea şi diversitatea fenomenelor naturale şi sociale din lume; va orienta spre studierea modalităţilor de gândire şi investigare, formată dintr-un ansamblu de noţiuni şi idei, care tinde să cunoască şi să înţeleagă sensul existenţei ei sub aspectele sale cele mai generale, o concepţie generală despre lume şi viaţă. Disciplina nominalizată va contribui la formarea unui sistem analitic de cugetare, deprinderilor de cugetare logică, să participe la discuţii, polemici, la sintetizarea ideilor şi valorilor general-umane.</p>
Competenţe dezvoltate în cadrul cursului
<p>Cunoaşterea noţiunilor, categoriilor, limbajului filosofic.</p> <p>Studierea domeniilor filosofiei: Ontologia, Gnoseologia, Praxiologia, Axiologia, Antropologia, Istoriei filosofiei etc..</p> <p>Cunoaşterea funcţiilor filosofiei: cognitive, educative, metodologice, axiologice, de generalizare, de prognozare etc.</p> <p>Studierea metodelor filosofice: socratică, dialectică, fenomenologică, hermeneutică, raţionalismului critic, analizei lingvistice etc.</p> <p>Conceperea problemei omului, a relaţiilor umaniste, inclusiv, a libertăţii, a creativităţii şi a culturii elevului, studentului, pedagogului.</p>



Cursul de Ştiinţe filosofice va contribui la formarea concepţiei despre lume a viitorului specialist pedagog; la pregătirea lui metodologică şi spirituală.

Analiza comparativă a concepţiilor educaţionale, etice ale marilor gânditori pe parcursul secolelor.

Se creează şi se dezvoltă gândirea analitică cu privire la relaţiile sociale, spirituale, politice şi economice la etapa contemporană.

Ştiinţele filosofice contribuie la realizarea standardelor de formare profesională în învăţământul universitar.

Finalităţi de studii

Să înţeleagă conexiunea dintre filosofie şi disciplinele de specialitate: pedagogie, psihologie, istorie, filologie etc..

În rezultatul studierii Ştiinţelor filosofice viitorul specialist cu studii universitare va avea o pregătire teoretică, metodologică şi spirituală; va dispune de o viziune constructivă, realistă de analiză şi sinteză a vieţii contemporane.

Studentul de azi, specialistul de mâine, concepe că filosofia ocupă locul central în contextul culturii spirituale, creează şi dezvoltă personalitatea pedagogului.

Să opereze cu noţiunile, categoriile, concepţiile filosofice necesare formării gândirii, culturii şi educaţiei spirituale.

Să fie capabili să aplice cunoştinţele, competenţele acumulate în scopul dezvoltării profesionale continue.

Să aplice metodele şi formele dialogului, polemicii, comunicării în procesul activităţii în învăţământul public: gimnaziu, liceu, colegiu, universitate.

Precondiţii

- Cunoaştinţele obţinute prin predarea cursurilor de Pedagogie generală, Psihologie generală, Istorie universală, Istoria culturii, Bazele micromacroeconomiei, Ştiinţele politice etc.
- În cadrul disciplinelor nominalizate sunt analizate probleme ce ţin de studierea termenilor omni-conştiinţă, individualitate, cultură, civilizaţie, valoare etc.
- Formarea deprinderilor de muncă intelectuală: capacitatea de a elabora un referat, a căuta şi rezuma sursele bibliografice, de organizare independentă a activităţii de învăţare.

Unităţi de curs

Filosofia în contextul spiritualităţii umane.
Logica. Însemnătatea ei şi raportul cu alte ştiinţe.
Istoria filosofiei: filosofia antică, filosofia medievală, filosofia modernă, filosofia română, filosofia contemporană.
Ontologia
Gnoseologia. Cunoaşterea ştiinţifică.
Praxiologia. Conţinutul şi structura acţiunii umane.
Axiologia



Antropologia. Problema educației în filosofie.
Strategii de predare și învățare
1. Prelegere interactivă prin expunere, explicare cu aplicarea TIC. 2. Prelegerea clasică. 3. Dezbateri.
Strategii de evaluare
<i>Ev. Inițială:</i> prezentări orale, participări la dezbateri, comunicări, referate etc. <i>Ev. formativ-continuu:</i> evaluări curente scrise la teme: gândirea filosofică în perioada antică, gândirea filosofică în perioada medievală. <i>Ev. sumativ-cumulativă/finală:</i> examen oral.
Bibliografie
Obligatorie: 1. I.Humă, Introducere în filosofie, Iași, 1992. 2. N.Bagdasar, Bogdan, Narly, Antologie filosofică. Filozofi străini. Chiș., 1995. 3. E.Puhă, Introducere în filosofie, Iași., 1993. 4. Filosofie, Ed.Didactică și Pedagogică, 1991. 5. Jeanne Hersch, Mirarea filosofică. București, 1994. 6. Gh.Al.Cazan, Introducere în filosofie: filosofia antică, filosofia medievală, filosofia modernă până la Kant. București, 2006.
Opțională: 1. Capcelea, Filosofia, Chiș., 2005. 2. Vlăduțescu Gh., O istorie a ideilor filosofice. București, 1990. 3. S.Roșca, Din istoria gândirii filosofice. Chișinău, 1998. 4. Problema educației în filosofie, Chișinău, 2003. 5. S.Roșca, V.Cușcă, Gândirea filosofică din Europa occidentală sec. XVII-XVIII, Chiș., 1993.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Praxiologia educației plastice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; Catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	conferențiar universitar interimar Puică Eliza
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.05.0.040	2	III	5	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul „Praxiologia educației plastice” contribuie la formarea competențelor și praxiologice în domeniul însușirii instrumentelor, materialelor și tehnicilor de lucru, proprii diferitor genuri de artă, pentru valorificarea acestora în exprimarea limbajului plastic în diverse tipuri de compoziții plastice la preșcolari
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnoseologice: de cunoaștere, de distingere a diferitor tipuri de materiale, instrumente și tehnici de lucru, aplicate în diferite domenii, genuri și varietăți ale artelor plastice, utilizate în procesul activităților plastice la preșcolari.• Competențe de aplicare: de aplicare la modul practic a instrumentelor, materialelor și tehnicilor de lucru în diverse domenii și genuri de artă.• Competențe de analiză: de comparare și diferențiere a materialelor de artă în procesul aplicării acestora în realizarea produsului creației plastice. <p>Competențe de comunicare: de utilizare în comunicarea verbală a unui limbaj, vocabular specific domeniului artelor plastice și racordării acestuia la învățământul preșcolar</p>
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">• Să cunoască domeniile de studiu, structura și esența disciplinei „Praxiologia artelor”.• Să distingă ramurile, genurile și varietățile artelor plastice și expresia acestora în disciplina curriculară la treapta preșcolară.• Să însușească instrumente, materiale și tehnici de artă pentru aplicarea acestora în lucrări de pictură, desen, artă decorative-aplicată și modelaj.



- Să aplice diverse tehnici de artă în exprimarea limbajului plastic.
- Să creeze compoziții plastice în pictură, desen grafic, artă decorativă-aplicată pentru predarea lor în veriga preșcolară.

Să utilizeze lucrările de artă realizate în cadrul acestui curs în timpul practicilor pedagogice realizate în grădiniță.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților studentul trebuie să posede achiziții de cunoștințe și competențe practice câpătate în cadrul disciplinei „Educația plastică” în treapta preuniversitară

Unități de curs

Conținutul curricular al activităților de „Educație plastică” în treapta preșcolară. Tipurile de activități specifice educației plastice în grădiniță. Instrumente, materiale și tehnici de artă ca fundament în asimilarea limbajului plastic în grădiniță. Pictura ca tip de activitate esențială la orele de educație plastică. Tehnici de artă în pictură. Instrumente, materiale și tehnici de artă aplicate în desenul grafic. Arta decorativă-aplicată și tehnicile ei de realizare. Instrumente, materiale și tehnici de lucru aplicate în modelaj la educația plastică în grădiniță. Activitățile de percepere a esteticului în artă și realitate și reflectarea acestora prin „Ramuri, genuri, specii ale artelor plastice”. Inițierea elementară în istoria dezvoltării artelor plastice.

Metode și tehnici de predare și învățare

Învățare centrată pe student: metode de activitate individuală, în echipă colectivă, metode euristice, metode algoritmice, metoda exercițiului, metoda lucrului practic, consultații.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se realizează prin lucrări practice, portofolii, postere, expoziții individuale și colective, teste, fișe, chestionare orală.

Evaluarea finală de examen constă din realizarea unei lucrări practice cu subiect în diverse materiale, instrumente și tehnici de artă adecvate subiectului și tipului de activitate propus.

Nota finală se constituie din următoarele componente:

40% din notă reprezintă rezultatul examinării finale, iar 60% din notă constituie evaluările curente, realizate pe parcursul semestrului (lucrări practice, portofolii, teste, expoziții).

Bibliografie

Obligatorie:

Achiței Gh., Frumosul dincolo de artă. – București, Ed. „Meridiane”, 1998

Ailincăi C., Introducere în gramatica limbajului vizual. – Cluj Napoca, Ed. „Dacia”, 2010

Cristea M., Cristea I., Album de artă școlar, - Ed. Corint, 2000

Puică E., Ursu Z., Educația plastică în școala primară. – Chişinău, Ed. „Prag 3”, 2007

Puică E., Educație plastică, suport de curs - Chişinău, S.C. Profesional Service SRL, 2012

Șuşală I., Curs de desen, - București, Ed. „România de mâine”, 1998.

Opțională:

Băran V., Album metodic de creație artistică plastică. – București, Teora, 2012



**Universitatea Pedagogică
de stat „ION CREANGĂ”
din mun. Chișinău**

str. Ion Creangă. nr.1 MD-2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

Filoteanu N., Desen artistic și educație plastică, - București, All Educațional, 2008

Puică - Vasilache E., Caiet de exerciții la educația plastică. – Chișinău, Bons Office, 2013



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Teoria și metodologia educației plastice a preșcolarilor
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; Catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	conferențiar universitar interimar Puică Eliza
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.05.0.041	4	III	5	120	60/24	60/96

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul „Teoria și metodologia educației plastice a preșcolarilor” va aprofunda competențele teoretico-practice ale studenților în domeniul educației plastice a preșcolarilor prin studiul elementelor de limbaj plastic al teoriilor de bază în domeniul cromaticii și compoziției plastice, cu implicații metodologice în realizarea finalităților procesului instructiv-educativ în treapta preșcolară
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnoseologice: de cunoaștere, de selectare și proiectare a strategiilor didactice în contextul procesului de educație plastică în treapta preșcolară.• Competențe de aplicare: de proiectare, organizare și desfășurare a activităților artistico-plastice în treapta preșcolară.• Competențe de analiză: de evaluare a eficienței metodologiilor didactice aplicate în procesul educației plastice în treapta preșcolară. <p>Competențe de comunicare: de utilizare în contextul educației plastice la preșcolari a unui limbaj specific.</p>
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">• Să distingă domeniul de studiu al modulului integrat de praxiologie, teorie și metodologie a educației plastice în grădiniță.• Să cunoască noțiuni, clasificări și interpretări semantice ale mijloacelor de expresie plastică.• Să aplice la modul practic în lucrări proprii cunoștințele teoretice asimilate în cadrul cursului de praxiologie, teorie și metodologie a educației plastice în grădiniță .• Să utilizeze metode didactice și forme de instruire specifice educației plastice în treapta



preșcolară.

- Să elaboreze proiecte didactice pe diferite niveluri pentru activitățile de educație plastică

Să implementeze lucrările practice din portofoliu și proiectele didactice în cadrul practicii pedagogice.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților studentul trebuie să posede competențe teoretico-practice căpătate în cadrul orelor de „Educația plastică” în veriga preuniversitară și din cursul universitar „Praxiologia artelor

Unități de curs

Conceptul didactic, funcția, tendințele de evoluție ale activităților de „Educație plastică” în treapta preșcolară. Premise psiho-pedagogice care stau la baza activităților plastice la preșcolari. Elemente de limbaj plastic studiate în grădiniță. Teoria culorilor și teoria compoziției utilizate la modul elementar la orele de educație plastică în treapta preșcolară. Tipuri de activități specifice educației plastice. Proiectarea didactică pe niveluri. Instrumente, materiale și tehnici de artă aplicate în cadrul activităților de pictură, desen grafic, artă decorativ-aplicată, modelaj și muncă artistică. Strategii didactice specifice învățământului preșcolar. Metodologia realizării activităților de pictură și desen grafic. Metodologia realizării activităților de modelaj. Metodologia realizării activităților de percepere a esteticului în cadrul activităților curriculare și extracurriculare

Metode și tehnici de predare și învățare

Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, metode euristice, metode algoritmice, metoda exercițiului, consultații

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se realizează prin lucrări practice, portofolii, postere, expoziții de lucrări artistico-plastice, seminare, referate, chestionare orală.

Nota finală se constituie din următoarele componente:

40% - din notă reprezintă rezultatul examinării finale (chestionarea orală „Cazuri și probleme deschise”), iar 60% din notă constituie evaluările curente realizate pe parcursul semestrului (lucrări practice, portofolii, teste, expoziții)

Bibliografie

Obligatorie:

1. Achiței Gh., Frumosul dincolo de artă. – București, Ed. „Meridiane”, 1998
2. Ailincăi C., Introducere în gramatica limbajului vizual. – Cluj Napoca, Ed. „Dacia”, 2010
3. Cristea M., Cristea I., Album de artă școlar, - Ed. Corint, 2000
4. Puică E., Ursu Z., Educația plastică în școala primară. – Chișinău, Ed. „Prag 3”, 2007
5. Puică E., Educație plastică, - Chișinău, S.C. Profesional Service SRL, 2012
6. Șuşală I., Curs de desen, - București, Ed. „România de mîne”, 1998.

Opțională:

1. Băran V., Album metodic de creație artistică plastică. – București, Teora, 2012



**Universitatea Pedagogică
de stat „ION CREANGĂ”
din mun. Chișinău**

str. Ion Creangă. nr.1 MD-2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

2. Filoteanu N., Desen artistic și educație plastică, - București, All Educațional, 2008
Puică - Vasilache E., Caiet de exerciții la educația plastică. – Chișinău, Bons Office, 2013



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Teoria și metodologia familiarizării preșcolarilor cu natura
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Gînju Stela
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.05.O.042	5	III	5	150	75/30	75/120

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul acestui curs, studenții se vor familiariza cu metodologia organizării activităților ecologice și de cunoaștere a mediului în instituțiile preșcolare, vor studia problemele teoretice dificile elucidate în curriculumul preșcolar cu referință la mediul ambiant. Vor face cunoștință cu direcțiile de bază a lucrului cu părinții, referitor la educația ecologică
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnosiologice: de descriere a proceselor, fenomenelor de bază ce țin de mediul ambiant; de descriere a strategiilor specifice de familiarizare cu natura• Competențe de aplicare: de aplicare a strategiilor didactice în cadrul activităților de familiarizare a mediului; de corelare a conținuturilor și obiectivelor curriculare cu vârsta preșcolarilor.• Competențe de analiză: de evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul activităților de familiarizare cu mediul al preșcolarilor <p>Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific în cadrul activităților de familiarizare cu natura cu preșcolarii</p>
Finalități de studii realizate la finele cursului
La finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">• Să definească noțiunile de bază ce țin de mediul înconjurător și metodologie• Să posede deprinderi de investigare-exploare a mediului• Să descrie demersul didactic al disciplinei



- Să coreleze obiectivele și conținuturile curriculare din aria curriculară Științe, educația pentru mediu și cultură ecologică cu vârsta preșcolară
- Să integreze conținuturile și metodele didactice specifice familiarizării cu mediul în activitățile cu preșcolarii

Să altoiască dragostea față de natură la preșcolari

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe din cursurile universitare de Pedagogie, Teoria și metodologia științelor, clasele primare

Unități de curs

1) Importanța naturii în dezvoltarea personalității copilului preșcolar. 2) Curriculum-ul educației pentru mediu și cultură ecologică a preșcolară. 3) Corelarea conținuturilor și obiectivelor curriculare cu vârsta preșcolară. Distribuția conținuturilor despre natură și dezvoltarea culturii ecologice pe grupuri de vârstă. 4) Abordarea integrată a Curriculumului ariei curriculare Științe, educația pentru mediul ambiant și cultură ecologică a preșcolară. 5) Cunoașterea mediului și educația ecologică a preșcolară prin diverse tipuri de activități. 6) Activități de familiarizare cu mediul și educația ecologică a preșcolară în centre educaționale. 7) Ungherea Științei în instituțiile preșcolare. 8) Terenul grădinițelor de copii; 9) Metodele orale și rolul lor în familiarizarea copiilor cu natura. 10) Observarea-metodă de familiarizare a preșcolară cu natura; 11) Experiențele simple de studiere a mediului; 12) Modelarea-metodă intuitiv-practică de studiere a mediului; 13) Excursiile, vizitele și plimbările în natură. 14) Jocurile de familiarizare cu natura. Jocuri la aer liber. 15) Familiarizarea cu natura și educația ecologică a preșcolară în parteneriat cu părinții.

Metode și tehnici de predare și învățare

Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, proiecte; consultații

Strategii de evaluare

Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc.

Evaluarea curentă I – lucrare scrisă

Evaluarea curentă II- lucrare scrisă

Evaluarea finală de examen constă în convorbire orală în baza subiectelor

Nota finală se constituie din următoarele componente:

40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen), 40 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări);

Bibliografie

Obligatorie:

1. Andon C., V. Cecoi, V. Donea, Compendiu la Științele naturii.- Chişinău, 1998
2. Andon C. Familiarizarea copiilor cu natura.- Cimişlia, 2000



3. Andon C., Zidu E. „Familiarizarea copiilor cu natura prin intermediul jocului didactic”.- Chişinău, 1997
4. Gînju s. Activităţi experenţiale la Ştiinţe. Chişinău: Goromond SRL, 2000
5. Gînju S., Carabet N, Haheu E. Activităţi i investigaţ ional-practice de cunoaş tere a mediului. UPS ”I. Creangă”, 2013
6. Munteanu C. Ghid pentru învăţ ământul preş colar . O abordare din perspective noului curriculum. IaŞ i: ed.Polirom , 2009

Opţională:

1. Andon C., Mandric S. „Crestomaţie de texte literare pentru familiarizarea copiilor cu natura”.- Chişinău, 1992
2. Taiban M. „Cunoştinţe despre natură şi om în grădiniţa de copii”.- Bucureşti, 1980 Jurat S. „Familiarizarea copiilor cu natura”.- Chişinău, 1985



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preşcolară
Ciclul	I, licenţă
Denumirea cursului	Educaţia ecologică
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preşcolară
Titular de curs	dr., conferenţiar universitar Gînju Stela
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.05.A.043	2	III	5	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul cursului <i>Educaţia ecologică</i> studenţii vor studia noţiunile, fenomenele, procesele şi legile de bază ale ecologiei, vor fi familiarizaţi cu cauzele şi consecinţele poluării mediului ambiant. Studenţii vor fi conştientizaţi despre importanţa ocrotirii mediului ambiant şi măsurile de ocrotire de la noi din ţară. De asemenea studenţii vor fi familiarizaţi cu metodologia realizării educaţiei ecologice a preşcolarilor.
Competenţe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competenţe gnosiologice: de explicare a noţiunilor, fenomenelor şi proceselor ecologice; a cauzelor şi consecinţelor poluării mediului; de descriere a conţinuturilor şi obiectivelor curriculare cu referinţă la educaţia ecologică în preşcolaritate• Competenţe de aplicare: de aplicare a strategiilor didactice în cadrul activităţilor cu preşcolarii, cu referinţă la educaţia ecologică• Competenţe de analiză: de evaluare a nivelului educaţiei ecologice a preşcolarilor şi a comportamentului ecologic propriu• Competenţe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj ecologic ştiinţific corect
Finalităţi de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">• Să relateze despre importanţa educaţiei ecologice;• Să determine obiectul de studiu al ecologiei;• Să explice noţiunile, fenomenele şi procesele ecologice de bază ale ecologiei;• Să descrie conţinuturile şi obiectivele curriculare cu referinţă la educaţia ecologică în



preş colaritate

- Să argumenteze alegerea metodelor, mijloacelor, formelor şoi activităţilor didactice în procesul de realizare a educaţ iei ecologice a preş colarilor
- Să elaboreze proiectări de scurtă/lungă durată pentru activităţ i formale ş i nonformale cu tematică ecologică;
- Să participe la măsuri ecologice de salubritate a mediului, de informatizare a populaţ iei, etc.
- Să manifeste un comportament ecologic adecvat

Precondiţ ii

Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să posede cunoştinţe din cursul general de biologie, geografie din liceu ş i a cursului universitar de Ştiinţe lae naturii, Teoria ş i metodologia ştiinţelor în învăţămîntul primar

Unităţ i de curs

Demersul didactic al disciplinei opţionale Educaţie ecologică. Aria curriculară Ştiinţ e, educaţ ia pentru mediu ş i cultură ecologică. Activităţi interactive de studiere a mediului. Ecologia ca ştiinţă. Factorii naturali: biotici, abiotici, antropogeni. Problemele ecologice ale omenirii. Sugestii metodologice. Relaţiile dintre organisme. Lanţurile, reţele, piramide ecologice. Sugestii metodologice de predare/învăţ are/evaluare Reziduurile menajere. Reutilizarea, reciclarea ş i reducerea deşeurilor. Poluarea ş i protecţia aerului, apei. Poluarea ş i protecţia solului. Poluarea sonoră. Cartea Roşie Mondială ş i Cartea Roşie a Republicii Moldova. Plante ş i animale rare. Protecţia lor. Ariile protejate de Stat din Republica Moldova. Sugestii metodologice.

Metode ş i tehnici de predare ş i învăţare

Învăţare centrată pe student: prelegeri interactive, proiecte; consultaţii

Strategii de evaluare

Evaluare realizată prin diverse metode: oral ş i în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuţii, portofolii, teste etc.

Evaluarea finală de examen se va executa în scris, metoda de evaluare- test (itemi cu alegere multiplă.)

Nota finală se constituie din următoarele componente:

40% din notă constituie rezultatul evaluării finale(lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puţin 2 evaluări);

Bibliografie

Obligatorie:

Andon C, V. Cecoi, E. Popova, Ştiinţe ale naturii cu bazele ecologiei, ed.Lumina, Chişinău, 1994.

Andon C., Cecoi V., Botanica cu bazele ecologiei, Chişinău, 1997.

Anghel I., ş.a., Natura supliment pentru profesori ş i elevi, Bucureşti, 1985.



**Universitatea Pedagogică
de stat „ION CREANGĂ”
din mun. Chișinău**

str. Ion Creangă. nr.1 MD-2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

Opțională:

- Ganea I., Simonov G., File din Cartea Roșie. Chișinău, 1981.
Goncearenco V., Stepanov I., Prietenii noștri grădinari, Ed. Lumina, Chișinău, 1990.
Toderaș M., ș.a., Zoologia cu elemente de ecologie, Chișinău, 1999.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preşcolară
Ciclul	I, licenţă
Denumirea cursului	Educaţia pentru mediu
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preşcolară
Titular de curs	dr., conferenţiar universitar Gînju Stela
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.05.A.044	2	III	5	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul cursului <i>Educaţia pentru mediu</i> studenţii vor studia noţiunile, fenomenele, procesele şi legile de bază despre mediu, vor fi familiarizaţi cu cauzele şi consecinţele poluării mediului ambiant. Studenţii vor fi conştientizaţi despre importanţa ocrotirii mediului ambiant şi măsurile de ocrotire de la noi din ţară. De asemenea studenţii vor fi familiarizaţi cu metodologia realizării educaţiei pentru mediu a preşcolarilor
Competenţe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competenţe gnosologice: de explicare a noţiunilor, fenomenelor şi proceselor despre mediu; a cauzelor şi consecinţelor poluării mediului; de descriere a conţinuturilor şi obiectivelor curricular cu referinţă la educaţia pentru mediu în preşcolaritate• Competenţe de aplicare: de aplicare a strategiilor didactice în cadrul activităţilor cu preşcolarii, cu referinţă la educaţia pentru mediu• Competenţe de analiză: de evaluare a nivelului educaţiei pentru mediu a preşcolarilor şi a comportamentului ecologic propriu• Competenţe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj ecologic ştiinţific corect
Finalităţi de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">• Să relateze despre importanţa educaţiei pentru mediu;• Să determine obiectul de studiu al educaţiei pentru mediu;• Să explice noţiunile, fenomenele şi procesele ecologice de bază ale educaţiei pentru mediu;



- Să descrie conținuturile și obiectivele curriculare cu referință la educația pentru mediu în preșcolară
- Să argumenteze alegerea metodelor, mijloacelor, formelor și activităților didactice în procesul de realizare a educației pentru mediu a preșcolarilor
- Să elaboreze proiectări de scurtă/lungă durată pentru activități formale și nonformale cu tematică ecologică;
- Să participe la măsuri ecologice de salubritate a mediului, de informatizare a populației, etc.

Să manifeste un comportament ecologic adecvat

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să posede cunoștințe din cursul general de biologie, geografie din liceu și a cursului universitar de Științe ale naturii, Teoria și metodologia științelor în învățământul primar

Unități de curs

Demersul didactic al disciplinei opționale Educație pentru mediu. Aria curriculară Științe, educația pentru mediu și cultură ecologică. Activități interactive de studiere a mediului. Ecologia ca știință. Factorii naturali: biotici, abiotici, antropogeni. Problemele ecologice ale omenirii. Sugestii metodologice. Relațiile dintre organisme. Lanțurile, rețele, piramide ecologice. Sugestii metodologice de predare/învățare/evaluare Reziduurile menajere. Reutilizarea, reciclarea și reducerea deșeurilor. Poluarea și protecția aerului, apei. Poluarea și protecția solului. Poluarea sonoră. Cartea Roșie Mondială și Cartea Roșie a Republicii Moldova. Plante și animale rare. Protecția lor. Ariile protejate de Stat din Republica Moldova. Sugestii metodologice.

Metode și tehnici de predare și învățare

Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, proiecte; consultații.

Strategii de evaluare

Evaluare formativă va fi realizată prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc.

Evaluarea cruentă I- lucrare scrisă

Evaluarea cruentă II- lucrare scrisă

Evaluarea finală de examen se va executa în scris, metoda de evaluare- test (itemi cu alegere multiplă.)

Nota finală se constituie din următoarele componente:

40% din notă constituie rezultatul evaluării finale(lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări);

Bibliografie

Obligatorie:

Andon C, V. Cecoi, E. Popova, Științe ale naturii cu bazele ecologiei, ed.Lumina, Chișinău,



Universitatea Pedagogică
de stat „ION CREANGĂ”
din mun. Chișinău

str. Ion Creangă. nr.1 MD-2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

1994.

Andon C., Cecoi V., Botanica cu bazele ecologiei, Chișinău, 1997.

Anghel I., ș.a., Natura supliment pentru profesori și elevi, București, 1985.

Opțională:

Ganea I., Simonov G., File din Cartea Roșie. Chișinău, 1981.

Goncearenco V., Stepanov I., Prietenii noștri grădinari, Ed. Lumina, Chișinău, 1990.

Toderaș M., ș.a., Zoologia cu elemente de ecologie, Chișinău, 1999.



Denumirea programului de studii		Pedagogie Preș colară				
Ciclul		Licență				
Denumirea cursului		TM educație fizice la preș colari				
Facultatea/catedra responsabilă de curs		Educație Fizică				
Titular de curs		C.Ciorbă, dr. hab., prof. univ.				
Cadre didactice implicate		-				
e-mail		ciorbacnst@yahoo.com				
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	contact indirect
S.05.O.045	4	3	5	120	60/24	60/96
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii						
<p>În condițiile actuale, când marea majoritate din rândurile tineretului studentesc duc un mod de viață sedimentar, iar majoritatea timpului este efectuat în fața calculatoarelor, televizoarelor, pe băncile școlii, starea fizică și funcțională a elevilor și preșcolarilor este una destul de slabă. Conform actelor normative, în cadrul instituțiilor preuniversitare și preșcolare, sunt prevăzute doar 2 ore pe săptămână, fapt ce nu poate satisface pe deplin cerințele față de nivelul pregătirii fizice și funcționale a acestora. Așadar, vor interveni cadrele didactice pentru a îmbunătăți situația dată astfel ca elevii și preșcolarii să fie pregătiți și pentru un mod sănătos de viață.</p> <p>Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarea generație.</p>						
Competențe dezvoltate în cadrul cursului						
Cunoaștere						
<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea esenței celor mai importanți termeni și noțiuni din domeniul educației fizice;• Familiarizarea studenților cu cele mai avansate metodologii în domeniul educației fizice preuniversitare și preșcolare;• Posedarea informației cu privire la practicarea independentă a exercițiului fizic;• Posedarea cunoștințelor privind modul sănătos de viață.						
Capacități						
<ul style="list-style-type: none">• Evidențierea cauzelor ce duc la scăderea nivelului pregătirii fizice în condițiile actuale;• Însușirea metodelor de practicare a exercițiului fizic în funcție de scopurile puse în față a						



sa;

- Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii fizice generale a elevilor și preșcolarilor;
- Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii funcționale a elevilor și preșcolarilor.

Atitudini

- A se încadra în practicarea exercițiului fizic în regimul zilei;
- Luarea unei atitudini ferme față de practicarea exercițiului fizic;
- Dezvoltarea viziunii moderne cu privire la formele de practicare a exercițiului fizic;
- Trezirea interesului față de modul sănătos de viață.

Finalități de studii

- Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii fizice;
- Să cunoască cauzele ce determină nivelul dezvoltării fizice;
- Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii funcționale;
- Să fie în stare să alcătuiască complexe de exerciții fizice pentru diferite grupuri de mușchi;
- Să fie în stare să alcătuiască complexe de exerciții fizice pentru elevi și preșcolari;
- Să cunoască modalitățile organizării practicării independente a exercițiului fizic;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii motrice;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului dezvoltării fizice;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii funcționale;
- Să aplice terminologia studiată în activitatea profesională;

Să aplice cunoștințele obținute în vederea dezvoltării profesionale continue.

Precondiții

Studentii trebuie să posede deprinderi de organizare a activității independente de practicare a exercițiului fizic de către elevi și preșcolari, să fie în stare să selecteze complexe de mijloace fizice pentru organizarea și desfășurarea activităților motrice la lecțiile de educație fizică, la lecțiile independente, lucrul individual la domiciliu etc.

Studentii trebuie să posede deprinderi de evaluare a nivelului pregătirii fizice, nivelului dezvoltării fizice, precum și a nivelului pregătirii funcționale a elevilor și preșcolarilor.

În cadrul orelor practice se va determina nivelul pregătirii teoretice și practice al studenților, iar la finele acestora se va evalua prin intermediul scării de evaluare națională din 10 puncte.

Unități de curs:

- Tema 1. Teoria și metodologia educației fizice ca știință și obiect de studiu
- Tema 2. Noțiuni teoretico – metodice cu privire la mijloacele educației fizice
- Tema 3. Principiile didactice în cadrul educației fizice cu elevii claselor primare
- Tema 4. Teoria și metodologia dezvoltării calităților motrice
- Tema 5. Metodele de instruire în cadrul educației fizice cu elevii claselor primare



- Tema 6. Caracteristica curriculumului de educație fizică pentru învățământul primar
Tema 7. Lecția – forma de bază a organizării procesului de educație fizică în școală
Tema 8. Metodica învățării exercițiilor de front și individuale
Tema 9. Metodologia învățării exercițiilor de dezvoltare fizică generală (EDFG)
Tema 10. Metodologia învățării săriturilor
Tema 11. Metodologia învățării aruncărilor
Tema 12. Metodologia învățării echilibrului
Tema 13. Metodologia învățării rostogolirilor

Strategii de predare și învățare

1. Lecțiile teoretice sunt însoțite de asistență tehnică (calculatoare, video, filme)
2. Lecții practice cu aplicarea aparatelor nestandarde;
3. Lecții practice cu folosirea largă a inventarului sportiv;
4. Oferirea bibliografiei obligatorii și opționale etc.

Strategii de evaluare

Se vor aplica următoarele strategii de evaluare:

- Testări curente;
 - Evaluarea activității practice (notă);
 - Lucrări de laborator notate;
- Examen sub formă de teste scrise.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Dragnea A., Bota A. Teoria activităților motrice. Editura didactică și pedagogică. R.A. București, 1999. – 283p.
2. Dragnea A., Bota A. Editura Cartea Școlii, București, 2000. – 241p.
3. Carp I. Noțiuni de bază ale educației fizice și sportului. Chișinău, I.N.E.F.S., 2000. – 41p.
4. Matveev L.P., Novikov A.D. Teoria și metodică educației fizice. Editura Sport-Turism, București, 1980. – 160p.
5. Rață G- Didactica educației fizice și sportului. Editura „Alma Mater”, Bacău, 2004. – 337p.
6. Rață G. Aptitudinile în activitatea motrică / Gloria Rață, Bogdan Constantin Rață. – Bacău: EduSoft, 2006. – 318p.

Opțională

7. Громова О.Е. Спортивные игры для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
8. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.
9. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 80 с.



10. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
11. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
12. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных учреждениях: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005 – 144 с.
13. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. учеб. заведений - 2.е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară ; Pedagogie prescolară și limba engleză
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Practica pedagogică de inițiere
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Gînju Stela; Pavlenco Mihaela
Cadre didactice implicate	Usatiuc A..Chirilov V. Puică E. Cojocarul L.
e-mail	stelaginju@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
Pedagogie preșcolară S.03.O.035	2	II	3	60	30	30
Pedagogie preșcolară	2	III	5	60	30/12	30/48
Pedagogie preșcolară și limba engleză S1.05.O.063	2	III	5	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Practica de inițiere se organizează anual, pentru studenții specialității Pedagogie Preșcolară. Acest tip de practică permite studentului să observe activitatea educatorului grupei de copii dar și a metodistului grădiniței, analizînd documentația educatorului de evidență a copiilor, organizarea lucrului cu părinții, proiectarea de lungă/scurtă durată. Studenții vor executa observări psihofiziologice asupra preșcolarilor. Studenții vor examina variantele de design al sălilor de grupă (în concordanță cu vârsta preșcolarilor); vor asista (ocazional) la ședințele cu părinții, matineile



calendarice; se vor adapta la regimul zilei preşcolarului în grădiniţa de copii, la regimul alimentar, al stării de veghe, de somn; vor analiza metodele de lucru cu preşcolarii.

Competenţe dezvoltate în cadrul cursului

- Identifica principalele componente ale procesului educativ-instructiv şi a mediului de învăţare în instituţia preşcolară ;
- Observarea particularităţilor psihopedagogice ale unui preşcolar
- Analizarea etapelor activităţilor didactice şi acţiunilor ce au loc, în succesiunea lor, la toate activităţile sau la alte forme de activitate asistate;
- Conceperea soluţiilor şi alternativelor posibile, originale şi eficiente, la diferitele probleme pedagogice identificate;
- Aprecierea gradului de adecvare a metodelor şi a mijloacelor de învăţământ utilizate

Finalităţi de studii

La finele practicii pedagogice de iniţiere studentul va fi capabil:

- Să descrie esenţa activităţii educatorului în grupa de copii şi mediul de învăţare în instituţia preşcolară
- Să analizeze etapele şi conţinutul unei activităţi integrate
- Să evalueze activitatea integrată
- Să elaboreze fişa psihopedagogică a unui preşcolar

Precondiţii

Pentru atingerea finalităţilor, studentul trebuie să posede cunoştinţe din cursurile universitare de Pedagogie preşcolară, Teoria educaţiei, Teoria instruirii, Didactici particulare.

Unităţi de curs

- Tema 1. Particularităţile psihofiziologice a unui preşcolar
- Tema 2. Metodologia desfăşurării activităţilor integrate
- Tema 3. Evaluarea activităţilor integrate
- Tema 4. Mediul de învăţare în grupa de copii
- Tema 5. Amenajarea terenului grădiniţei de copii
- Tema 6. Metodologia desfăşurării activităţilor liber alese
- Tema 7. Metodologia desfăşurării jocurilor în grupa de copii
- Tema 8. Metodologia desfăşurării jocurilor la aer liber

Strategii de evaluare

Evaluarea se va realiza prin verificarea de portofolii de prezentare

Bibliografie

Obligatorie:

1. Bolboceanu A. Curriculumul educaţiei copiilor de vîrstă timpurie şi preşcolară (1-3 ani), 2008



**Universitatea Pedagogică
de stat „ION CREANGĂ”
din mun. Chișinău**

str. Ion Creangă. nr.1 MD-2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

2. Gînju S. Haheu E. Carabet N. Ghidul practicii pedagogice, specialitatea Pedagogie Preșcolară



Anul III, semestrul 6

Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	<i>TM Educației pentru familie și societate a preșcolarului</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie, catedra Pedagogie preșcolară
Titular de curs	Dr., conf.univ., N. Carabet
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.06.A.047	2	III	6	120	60/24	60/96

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>În contextul cursului dat studenții vor putea organiza activitatea educațională în grădiniță pentru a facilita adaptarea copiilor la condițiile sociale, de mediu diferite, pentru a-i învăța să socializeze în baza unor norme și principii de conduită, comunicare etc. Studenții vor putea valorifica potențialul familial prin diverse activități educative, extracurriculare planificate/ organizate în grădiniță. Preșcolarii vor fi învățați să se comporte în familie, societate, să cunoască/valorifice/promoveze valorile general-umane din familie, societate.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnosiologice: de descriere a strategiilor de educație pentru familie și societate• Competențe de aplicare: de aplicare a strategiilor de realiere, îmbunătățire/evaluare a educației pentru familie și societate a preșcolarului,• Competențe de analiză: de analiză a stilurilor de educație a copiilor în familie, a valorilor promovate de familie, a greșelilor comise de părinți în educația copiilor <p>Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj corect/motivațional/sincer și specific în cadrul activităților realizate în contextul educației pentru familie și societate</p>
Finalități de studii realizate la finele cursului
la finele cursului studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">• să perceapă, înțeleagă, realizeze obiectivele educației pentru familie și societate



- să se documenteze prealabil pentru a realiza activități calitative, eficiente în contextul educației pentru familie și societate
- să anticipeze și să intervină cu profesionalism și discreție în probleme ce țin de educația pentru familie și societate

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede cunoștințe elementare din domeniile: pedagogie preșcolară, psihologia preșcolară, docimologie, managementul educației preșcolare, comunicarea pedagogică, consiliere, etica profesională

Unități de curs

- Tema 1- Concept și esența procesului de educație pentru familie și societate
- Tema 2-Strategii de educație pentru familie și societate
- Tema 3- Parteneriatul cu familia în vederea realizării educației pentru societate a preșcolarilor
- Tema 4-Probleme/ bariere în vederea realizării educației pentru familie și societate a preșcolarilor
- Tema 5-Norme de conduită în familie/societate și promovarea acestora în comportamentul copiilor
- Tema 6- Formarea reprezentărilor generale și a abilităților elementare de orientare în mediul social
- Tema 7- Formarea reprezentărilor despre profesiile adulților
- Tema 8- Stiluri de educație a copiilor în familie
- Tema 9- Dezvoltarea comunicării în familie, curte dar și cu persoane adulte în societate
- Tema 10- Dezvoltarea atitudinii emoționale față de membrii familiei, alți copii și persoane adulte
- Tema 11- Realizarea educației pentru familie și societate prin joc.

Metode și tehnici de predare și învățare

prelegere, seminarii, metode ludice, literatura artistică, training, exersare, conversație.

Strategii de evaluare

Evaluare curentă- analiza stilului de educație a copiilor în familie, comunicări prezentate oral (teme indicate de profesor), test scris.

Evaluare finală- examen scris

Bibliografie

Obligatorie

1. Georgeta Ștefan, Atitudine și implicare, 2010
2. LARISA Cuznețov, Tratat de familie, Chișinău 2008
3. [Larisa Cuznețov](#), [Ludmila Papuc](#), De la Creangă moștenire: Ion Creangă--scriitor, pedagog, povestitor, Chișinău 2007



Universitatea Pedagogică
de stat „ION CREANGĂ”
din mun. Chișinău

str. Ion Creangă. nr.1 MD-2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

4. [Larisa Cuznetov](#), Familia și studierea comportamentului socio-afectiv la debutul școlarității,
Chișinău 2004

Opțională

1. Paul Stahl, Familia și școala, contribuții sociologice, București, 2009
2. Elizabeta Stănciulescu, Sociologia educației familiale, București, 2008
3. Emil Manolachi, Parteneriat educațional- parteneriat comunitar, București, 2010



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Metodologia formării valorilor moral- spirituale a preș colarilor
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie, catedra Pedagogie preș colară
Titular de curs	Dr., conf.univ., N. Carabet
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.06.A.048	2	III	6	120	60/24	60/96

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În contextul cursului dat studenții vor studia metodologia de formare a valorilor moral- spirituale în preș colaritate, nevoia de formare a valorilor la vârstele timpurii, impactul socio-economic asupra procesului de formare a valorilor moral-spirituale
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
Competențe gnosiologice: de descriere a metodologiei de formare a valorilor moral- spirituale în preș colaritate, Competențe de aplicare: de realizare a metodologiei de formare a valorilor moral- spirituale în preș colaritate, Competențe de analiză: de evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul de formare a valorilor moral- spirituale în preș colaritate, Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific în cadrul activităților de educație personală a preș colarilor
Finalități de studii realizate la finele cursului
la finele cursului studentul va fi capabil: <input type="checkbox"/> să perceapă, înțeleagă , realizeze obiectivele procesului de formare a valorilor moral-spirituale <input type="checkbox"/> să se documenteze prealabil pentru a realiza calitativ activități planificate - de formare a valorilor moral- spirituale în preș colaritate, <input type="checkbox"/> să elaboreze activități de proiect cu scopul formării valorilor moral- spirituale în



preş colaritate,

- să elaboreze materialele didactice, ştiinţifice necesare în activitatea de formare a valorilor moral- spirituale în preş colaritate

Precondiţii

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede cunoştinţe elementare din domeniile: pedagogie preşcolară, psihologia preşcolară, metodicile particulare, metodologia cercetării psihopedagogice, docimologie, managementul educaţiei preşcolare, comunicarea pedagogică, consiliere.

Unităţi de curs

Tema 1- Educaţia morală şi personalitatea copilului

Tema 2- Definierea conceptului de educaţie morală

Tema 3- Obiectivele educaţiei moral-axiologice a preş colarilor

Tema 4- Conştiinţa morală

Tema 5- Conduita morală

Tema 6- Strategiile educaţiei morale

Tema 7- Factori ce formează dimensiunea morală

Tema 8- Aspecte metodologice de formare a valorilor moral-spirituale a preş colarilor

Tema 9- Probleme în formarea valorilor moral-spirituale a preş colarilor

Tema 10- Moralitatea şi caracterul

Tema 11- Rolul atitudinilor în formarea valorilor morale

Tema 12- Oportunitatea educaţiei morale în lumea contemporană

Metode şi tehnici de predare şi învăţare

prelegere, seminarii, metode ludice, literatura artistică, training, exersare, conversaţie.

Strategii de evaluare

Evaluare curentă- descrierea unei metode de formare a valorilor moral- spirituale la preş colari, comunicări prezentate oral (teme indicate de profesor, test scris).

Evaluare finală- examen scris.

Bibliografie

Obigatorie

Salade, D., Educaţia morală – nucleul formării adevăratei personalităţi, Studia Universitatis Babeş-Bolyai, Cluj, nr.1-2, Seria Psychologia-Paedagogia.

Bunge, M., Ştiinţă şi filosofie, Editura Politică, Bucureşti, 1984.

Cătineanu, T., Elemente de etică, vol. I si II, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 1982, 1987.

Cerghit, I., Metode de învăţământ, Bucureşti, E.D.P., 1980.

Opţională

Grigoraş, I., Personalitatea morală, Bucureşti, Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică, 1982.

Narly, C., Pedagogia lui Kant, Bucureşti, Editura Cultura Românească, 1939.



**Universitatea Pedagogică
de stat „ION CREANGĂ”
din mun. Chișinău**

str. Ion Creangă. nr.1 MD-2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

Neculau, A., Cozma T.(coord.)Psihopedagogie, Editura Spiru Haret, Iași, 1994.
Nicula, I., Pedagogia, ed.II, București, E.D.P. 1994.
Piaget, J., Judecata morală la copil, București, E.D.P. 1980.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Praxiologia muzicii
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie, Catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Chirilov Vasile, lector superior
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.06.O.050	2	III	6	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul cursului dat studenții vor însuși noțiunile fundamentale de teorie muzicală, solfegii și literatura muzicală. Totodată, studenților li se vor forma și dezvolta abilități de interpretare vocală și la instrumente muzicale elementare pentru copii, de descifrare a pieselor vocal-interpretative și analiză a creațiilor muzicale audiate
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
Determinarea importanței însușirii cursului Praxiologia muzicii, precum și corelarea lui cu alte discipline muzicale. Cunoașterea elementelor de limbaj muzical. Identificarea particularităților sunetelor muzicale, a genurilor primare și ample ale muzicii, cât și a genurilor și speciilor folclorului muzical. Formarea cunoștințelor și priceperilor muzicale ale studenților.
Finalități de studii realizate la finele cursului
Să determine obiectul și sarcinile Praxiologia muzicii; Să distingă elementele limbajului muzical; Să evidențieze mijloacele de expresie muzicală; Să utilizeze notația muzicală în vederea lucrului asupra textului muzical; Să aplice diverse forme de lucru la însușirea repertoriului vocal-interpretativ; Să compare diverse genuri și specii muzicale; Să creeze fragmente muzicale în baza operelor din literatura muzicală; Să dezvolte subiecte melodice și ritmice propuse; Să evalueze cunoștințele și priceperile formate la lecțiile de Praxiologia muzicii.



Să fie conştient, echilibrat, să manifeste toleranţă, bunăvoinţă, responsabilitate faţă de acţiunile şi faptele sale etc.

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede cunoștințe elementare muzicale și despre muzică

Unități de curs

Obiectul Praxiologia muzicii. Sunetul muzical și particularitățile lui. Notăția muzicală. Limbajul muzical și elementele componente ale lui. Muzica – gen al artei. Ramuri, genuri, specii ale muzicii.

Metode și tehnici de predare și învățare

Problematizarea, Învățarea prin descoperire, Modelarea, Demonstrația, Algoritmizarea, Învățarea prin cercetare, Studiul de caz, Jocul didactic

Strategii de evaluare

Evaluarea se bazează pe identificarea calităților sunetelor muzicale, a notației muzicale, cunoașterea elementelor componente ale limbajului muzical, a genurilor primare și ample ale muzicii, a diverselor ramuri, genuri și specii muzicale, portofolii, postere.

Condiții: prezență activă la seminar, prezență obligatorie la evaluările de seminar (care vor fi anunțate din timp), obținerea notei minime 5 la activitatea de seminar și la examen

Bibliografie

Obligatorie:

1. Apostol P., Muzica – proces de cunoaștere. Studii de muzicologie, vol.V. – București, 1970.
2. Bălan G., Arta de a înțelege muzica. – București, 1971.
3. Cabalevschi D., Cultivarea cugetului și spiritului. – Chişinău, 1987.
4. Delion P., Metodica educației muzicale. – Chişinău, 1993.
5. Gagim I., Știința și arta educației muzicale. – Chişinău, 1996.
6. Parocescu N., Despre particularitățile limbajului muzical și ale educației estetice prin muzică. – București, 1965.

Opțională:

1. Bernștein, L. Cum să înțelegem muzica. – București, 1982.
2. Comes, L. Ghicitori, jocuri muzicale pentru copii. – București, 1979.
3. Comișel, E. Folclorul copiilor. – București, 1982.
Ștefănuță, P. Folclor și tradiții. – Chişinău: Lumina. –1991.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Teoria și metodologia educației muzicale a preșcolarilor
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie, catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Chirilov Vasile, lector superior
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.06.O.051	4	III	6	120	60/24	60/96

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Cursul Teoria și metodologia educației muzicale a preșcolarilor are ca scop de a forma la studenți cunoștințe teoretice și practice în domeniul educației muzicale în instituțiile preșcolare. Studenților li se propune de a studia repertoriul muzical pe grupe de vârste ținându-se cont de particularitățile de dezvoltare muzicală a copiilor. Cursul sus numit dezvoltă la studenți deprinderi de interpretare, dirijare și de selectarea a repertoriului muzical</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</p> <p>Determinarea importanței studierii cursului și intercalarea lui cu alte discipline. Formarea deprinderilor de proiectare didactică. Formarea decsterităților vocal-interpretative. Aplicarea cunoștințelor asimilate în practica educației și instruirii</p>
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului</p> <p>Să acumuleze cunoștințe despre locul artei muzicale în dezvoltarea armonioasă a copilului de vârstă preșcolară; Să se familiarizeze cu unele noțiuni elementare despre muzică; Să-și îmbogățească vocabularul muzical; Să-și formeze deprinderi de interpretare a cântecelor din repertoriul copiilor preșcolari, ținând cont de particularitățile vocale ale preșcolarului și igienei vocii copilului; Să selecteze cântecele din folclorul copiilor; Să caracterizeze indicii principali a muzicalității copilului de vârstă preșcolară; Să caracterizeze principiile generale didactice utilizate în educația muzicală a copiilor de vârstă preșcolară;</p>



Să aprecieze importanța folclorului ca mijloc de educație a copilului preșcolar.

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să cunoască noțiuni generale din teoria elementară a muzicii și să posede aptitudini muzicale (auz, voce, simțul metro-ritmic), memorie muzicală.

Unități de curs

Educația muzicală preșcolară – parte componentă a sistemului de educație. Bazele psiho-pedagogice ale conținutului educației muzicale a copiilor de vîrstă preșcolară. Principiile didactice în educația muzicală a preșcolarilor. Particularitățile perceperii, însușirii și interpretării artistice a muzicii de către preșcolari. Formele și conținutul educației muzicale în grădinița de copii. Metodele de instruire și educație muzicală în grădinița de copii. Mijloace de realizare a conținutului educației muzicale în grădinița de copii. Mișcări muzical-ritmice. Caracterizarea generală a lor. Jocuri muzicale și dansuri cu subiect pentru preșcolari. Metodica efectuării audițiilor obligatorii de muzică în grădinița de copii. Conținutul și structura activităților obligatorii de muzică în grădinița de copii. Cerințe față de educatorul grupei în calitate de organizator al activității muzicale cu preșcolarii

Metode și tehnici de predare și învățare

Problematizarea, Învățarea prin descoperire, Demonstrația, Învățarea prin cercetare, Studiul de caz, Jocul didactic

Strategii de evaluare

Evaluarea se bazează pe testare orală la seminarii, probă practică, portofoliu, lucrarea finală de examen.

Condiții: prezență activă la seminar, prezență obligatorie la evaluările de seminar (care vor fi anunțate din timp), obținerea notei minime 5 la activitatea de seminar și la examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Apostol P., Muzica – proces de cunoaștere. Studii de muzicologie, vol.V. – București, 1970.
2. Bălan G., Arta de a înțelege muzica. – București, 1971.
3. Cabalevschi D., Cultivarea cugetului și spiritului. – Chișinău, 1987.
4. Delion P., Metodica educației muzicale. – Chișinău, 1993.
5. Gagim I., Știința și arta educației muzicale. – Chișinău, 1996.
6. Parocescu N., Despre particularitățile limbajului muzical și ale educației estetice prin muzică. – București, 1965.

Opțională:

1. Bernștein, L. Cum să înțelegem muzica. – București, 1982.
 2. Comes, L. Ghicitori, jocuri muzicale pentru copii. – București, 1979.
 3. Comișel, E. Folclorul copiilor. – București, 1982.
- Ștefănuță, P. Folclor și tradiții. – Chișinău: Lumina. –1991.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preşcolară
Ciclul	I, licenţă
Denumirea cursului	Practica pedagogică I
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie, catedra Pedagogie preş colară
Titular de curs	dr., conferenţ iar universitar Gînju Stela Dr., conf.univ., N. Carabet Lector superior, Chirilov Vasile
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.06.O.052	12	II	4	360	180/72	180/288

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Practica pedagogică I se organizează în anul III, pentru studenţii specialităţii Pedagogie Preşcolară. Acest tip de practică permite studentului să participe nemijlocit în calitate de educator-stagiari în grupele de copii cu vârsta 2-3 ani, 3-4 ani. La acest tip de practică studentul în mod individual va elabora proiecte de scurtă durată, materiale didactice demonstrative şi distributive, va realiza activitatea cu copiii. De asemenea, studentul va asista la educatorul grupei cât şi la colegii săi la diverse activităţi. În caz de necesitate se va implica la organizarea matineelor cu copiii, organizarea şedinţelor cu părinţii.
Competenţe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">➤ Competenţ e gnosiologice: cunoaş terea conceptelor de bază necesare unui educator pentru exercitarea funcţiilor sale.➤ Competenţ e praxiologice: vizează capacitatea studenţ ilor de aplicare a cunoştinţ elor teoretice în practică, afirmându-se ca pedagog.➤ Competenţ e de analiză: de realizare a unor reflecţii pedagogice, ce exprimă necesitatea de autocunoaş tere şi autoperfecţionare.➤ Competenţ e de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj ştiinţific corect şi specific în cadrul activităţ ilor cu preş colarii, manifestându-ş i cultura sa pedagogică.
Finalităţi de studii realizate la finele cursului
la finele cursului studentul va fi capabil:



- Să elaboreze proiectarea de scurtă durată a unei activități integrate la grupa de vârstă 2-3 ani și 3-4 ani.
- Să desfășoare activitatea integrată la grupele de vârstă 2-3 ani, 3-4 ani.
- Să execute analiza și autoanaliza unei activități integrate la grupele de vârstă 2-3ani și 3-4 ani.
- Să elaboreze material didactic distributiv și demonstrativ pentru grupele de vârstă de 2-3 ani și 3-4 ani.
- Să desfășoare diverse jocuri didactice cu preșcolarii de vârstă de 2-3 ani și 3-4 ani în sala de grupă și aer liber
- Să participe în organizarea elementelor de regim cu preșcolarii vârstei respective.

Precondiții

Bazele teoretice ale pedagogiei preșcolare, metodicilor particulare, practicii de inițiere. etica profesională

Unități de curs

Desfășurarea activităților cu copiii. Pregătirea materialelor didactice demonstrative și distributive
Realizarea asistărilor reciproce (student-educator; student-student). Organizarea proceselor de regim cu copiii. Pregătirea portofoliilor. Completarea borderourilor

Metode și tehnici de predare și învățare

Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, proiecte; consultații.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se va realiza de către educatorul grupei, metodistul și directorul grădiniței, metodistul catedrei. La evaluarea curentă se va lua în considerație nivelul comportamentului pedagogic: **atitudine, inițiativă, creativitate, responsabilitate, disciplină și capacitatea de colaborare** în sistemele „student-educator”, „student-copil”, „Student-administrație”, „Student- metodist”, Calitatea desfășurării a 4 activități (corectitudine științifică și metodică) integrate prezentate pentru control, nota la elementele de regim organizate cu preșcolarii.

Notarea finală se va executa în urma analizei portofoliul practicii pedagogice I:

1. Agenda practicii
2. 4 Proiectele – didactice ale activităților desfășurate cu acoperirea tuturor centrelor educaționale conform curriculumului
3. Material didactic confecționat de către studenți
Borderoul

Bibliografie

1. Haheu, E. Practica pedagogică în grădinița de copii, Chișinău, 2001
2. Carabet, N. Activități de proiectare în grădinița de copii, Chișinău. 2010
3. Carabet, N. Fișe distributive, Chișinău, 2010
4. Carabet, N. Educația fizică în grădinița de copii, Chișinău, 2010
5. Carabet, N. Proiecte săptămânale în grădinița de copii, Chișinău, 2010



Universitatea Pedagogică
de stat „ION CREANGĂ”
din mun. Chișinău

str. Ion Creangă. nr.1 MD-2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

Anul IV, semestrul 7



Denumirea programului de studii	Pedagogie
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Etica pedagogică
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie, Catedra Științelor ale Educației
Titular de curs	Țărnă Ecaterina, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ec.tarna@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.07.O.053	2	IV	7	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Etica pedagogică studiază particularitățile moralei pedagogilor, valorile și normele morale în mediul educațional, calitățile morale ale pedagogului contemporan, conduita lui, atitudinea față de profesia sa, față de elevi, față de părinții elevilor, față de colegii lui și față de sine ca pedagog. Această disciplină constituie o punte între domeniile pedagogiei, eticii, filosofiei și psihologiei, între sfera privată și cea publică a experienței ei profesionale. Cursul respectiv este necesar studenților pentru dezvoltarea personală și profesională. Având în vedere ansamblul pregătirii metodologice, cursul are ca scop fundamentarea abilităților și deprinderilor practice pentru: formarea atitudinii respectuoase față de elev, deprinderea de conduită în corespundere cu normele etice, formarea capacităților empatice și a tactului pedagogic, deprinderea de a-și controla emoțiile, formarea și dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul uman prin prisma normelor specifice deontologiei pedagogice, capacitatea de a crea un climat favorabil activității profesionale.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- conștientizarea conceptelor de bază specifice eticii pedagogice;
- analiza și interpretarea comportamentului moral versus amoral, imoral;
- formarea capacităților empatice și a tactului pedagogic;
- identificarea și estimarea codurilor etice implicate în activitatea cotidiană și profesională;
- aplicarea codului etic în cadrul conflictelor interpersonale și organizaționale;
- asumarea responsabilității de a elabora și implementa programe speciale de conduită etică;
- adaptarea paradigmelor etice teoretico-filosofice în activitățile practice educative;
- dezvoltarea spiritului de inițiativă în activitatea de învățare și de cercetare;
- dezvoltarea abilităților de a gestiona situațiile de stres și frustrare, de exprimare într-un mod



constructiv, de distingere între dimensiunile personale și profesionale.

- promovarea responsabilităților incluse în procesul educațional și responsabilitatea de a menține normele etice profesionale;
- conștientizarea necesității de autocontrol, de valorificarea la maximum a proceselor și a patternurilor de autodezvoltare;

Finalități de studii

Finalități de studii realizate la finele cursului:

La nivel de cunoaștere:

- Să definească conceptele de „etică”, „morală”, „comportament”, „deontologie”.
- Să identifice, prin prisma principiilor etice, factorii ce favorizează comportamentul etic.
- Să profileze valențele formative și rolul categoriilor etice în procesul educativ.
- Să stabilească raportul dintre dimensiunea morală a personalității profesorului și dimensiunea morală a personalității elevului

La nivel de aplicare

- Să utilizeze cunoștințele teoretice în domeniul aplicativ și să demonstreze abilitățile de management al informației (capacitatea de a extrage, a analiza și a produce informații).
- Să determine dimensiunile comportament moral în raport cu cel amoral, imoral.
- Să demonstreze creativitate în elaborarea proiectelor de soluționare a dilemelor etice.
- Să utilizeze principiile eticii pedagogice în activitatea profesională.

La nivel de integrare

- Să estimeze importanța eticii pedagogice pentru favorizarea climatului pozitiv în școală
- Să demonstreze competență și ajutor practic în proiectarea principiilor etice profesionale
- Să decidă asupra procesului de rezolvare a conflictelor, a normelor sociale și a relațiilor interpersonale în mediul educativ.
- Să elaboreze aprecieri bazate pe cunoașterea problematicii sociale și etice care apar în procesul educativ.

Precondiții

Studentii trebuie să posede cunoștințe generale despre etică și comportament, să dezvolte deprinderi de empatie și tact pedagogic, să identifice și să interpreteze diverse metode de autoeducație morală, să manifeste atitudine pozitivă pentru prevenirea și rezolvarea conflictului prin aplicarea normelor etice, să aprecieze rolul „Eticii pedagogice” în formarea și dezvoltarea competențelor profesionale.

Unități de curs

Tema 1. Etica – etimologia, definiții și delimitări conceptuale

Tema 2. Perspectiva integrării valorilor etice în activitatea profesională

Tema 3. Principiile și categoriile eticii pedagogice

Tema 4. Interdependența cultură emoțională și deontologie pedagogică

Tema 5. Valorile morale fundamentale și comportamentul etic profesional



Tema 6. Normele sociale, autoeducația și responsabilitatea profesională

Tema 7. Evaluarea și soluționarea dilemelor etice în educație

Tema 8. Personalitatea și autoritatea profesională

Tema 9. Dimensiuni etice ale comunicării în mediul educațional

Tema 10. Tactul pedagogic ca formă de funcționare a moralei

Strategii de evaluare

Calitatea participării studenților: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, elaborarea și susținerea prezentărilor, consultarea surselor bibliografice de bază, totalizând și cele două probe obligatorii (proiectul de dezvoltare personală, portofoliu). În scopul formării competențelor de domeniu prezența la curs este obligatorie. Studenții sunt responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor în cazul absențelor motivate și nemotivate. Activitățile solicitate studenților pentru evaluarea pe parcurs intră obligatoriu în nota finală. Portofoliul (proiectele, referatele, testele etc.) predate după termenul fixat nu se iau în considerare. Rezultatele evaluării curente constituie - 60% din cota notei finale. Evaluarea finală – examen oral. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

Bibliografie

Obligatorie:

8. Capcelea V. Etica. Chişinău: Arc, 2003.
9. Chiriac V. Etica și eficiența profesională. București: All, 2005
10. Copoeru I., Szabo N. Etica și cultura profesională. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2008
11. Grigoraș I, Probleme de etică. Curs universitar. Editura Universității “Al.I.Cuza “ Iași, 1999
12. Mândăcanu V., Etica pedagogică praxiologică. Editura: Pontos; Chişinău, 2010. 588 p.
13. Mândăcanu V., Profesorul-maestru. Editura: Pontos; Chişinău, 2009. 628p.
14. Miroiu M., Blebea G., Introducere în etica profesională. București: Ed. Trei, , 2001
15. Singer P. Tratat de etică. Iași: Polirom, 2006

Opțională:

1. Sîrbu T. Etica și virtuți morale. Iași: Ed. Societății Academice, 2005
2. Șustag Z., Ignat C. Modalități alternative de soluționare a conflictelor. București: Ed. Universitară 2008
3. Williams B., Moralitatea .O introducere în etică. Traducere de V.Mureșan, Editura Punct, București, 2002
4. www.edu.md



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Integrarea copiilor cu CES în grădinița de copii
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Efrosinia Haheu-Munteanu
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.07.A.054	3	IV	7	60	45/18	45/72

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul „Integrarea copiilor cu CES în grădiniță” contribuie la formarea competențelor generale (corelate cu cadrul calificărilor) și a competențelor specifice (corelate cu standardele pentru cadrele didactice din instituțiile de educație și dezvoltare timpurie) cu referință la realizarea educației incluzive în grădinițe
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">- identificarea politicilor educaționale și legislația învățământului incluziv din RM;- caracterizarea principiilor fundamentale ale educației incluzive în grădiniță;- utilizarea efectivă în procesul instructiv – educativ din grădiniță a strategiilor de integrare a copiilor cu CES;- analizarea impactului mediului asupra învățării și dezvoltării copilului cu CES,- crearea unui mediu personalizat și prietenos copilului,- perceperea lucrului în echipă pentru îmbunătățirea educației copilului cu CES;- elaborarea planurilor educaționale individualizate în colaborare cu membrii echipei multidisciplinare; promovarea culturii incluzive la nivel de comunitate.
Finalități de studii realizate la finele cursului
La finele cursului studentul va fi capabil: La nivel de cunoaștere și înțelegere <ul style="list-style-type: none">• Să identifice principiile fundamentale ale educației incluzive;• Să distingă strategii de integrare a copiilor cu CES în grădiniță ;• Să definească specificul organizării procesului educațional pentru copiii cu CES;



- Să relateze despre rolul parteneriatelor în integrarea sustenabilă a copiilor cu CES în grădiniță;

La nivel de aplicare

- Să conceapă strategii de intervenție care să asigure eradicarea discriminării și segregării copiilor cu CES;
- Să prezinte situații educative care să ofere valorizării diferențelor dintre copii / dintre oameni;
- Să proiecteze activități care să sprijine învățarea tuturor copiilor, să asigure succesul, să facă sistemul deschis, flexibil, eficient și efectiv.;

La nivel de integrare

- Să aplice strategii pentru dezvoltarea culturii incluzive la nivel de instituție și comunitate;
- Să conștientizeze necesitatea perfecționării continue a competențelor profesionale;

Să propună noi modele de implicare a părinților în dezvoltarea calității educației copilului cu CES.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe din sferele: anatomia și fiziologia copilului; metodele de evaluare a dezvoltării psihofizice a preșcolarului; strategiile didactice de abordare globală a copilului; rolul educației și dezvoltării timpurii; unicitatea și drepturile copilului

Unități de curs

Educația incluzivă: noțiuni și delimitări conceptuale Educația incluzivă în contextul drepturilor omului și ale copilului: cadrul legislativ internațional și național. Strategii de realizare a educației incluzive în grădiniță. Identificarea necesităților și metodologia abordării cerințelor educative speciale (CES) în grădiniță. Principiile organizării procesului educațional cu copiii ce prezintă dificultăți/dizabilități.

Managementul mediului de învățare al copiilor cu dizabilități; strategii de adaptare a ariilor de stimulare/centrelor de activitate. Parteneriatul educațional cu familia pentru sprijinirea copiilor cu dizabilități – implicare, participare și responsabilizare. Promovarea culturii incluzive.

Metode și tehnici de predare și învățare

Expunerea euristică cu suport Power-point, problematizarea, studiul de caz, controversa academică, proiectul, analiza actelor normative/documentelor, analiza comparată, analize de nevoi și de impact, peer-learning. Demersul interactiv va fi axat spre schimbul de experiențe, dezbateri și prezentări de studii de caz aplicative.

Strategii de evaluare

Evaluări curente (60 % din nota finală) realizate prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, proiecte, participarea la dezbateri și prezentări de studii de caz aplicative, portofolii, lucrări individuale etc.

Evaluarea la examen (40 % din nota finală) prevede susținerea unui examen oral. Evaluarea va consta din 3 întrebări: 1 teoretică, 2 practice



Bibliografie

Obligatorie:

- **Strategia națională** „Educație pentru toți” pe anii 2004-2015. HG nr.410 din 04.05.03. 2004
- **Programul** de dezvoltare a educației incluzive în RM pentru anii 2011-2020. HGO523/2011
- **Regulamentul** de organizare și funcționare a Centrelor Comunitare de Dezvoltare Timpurie a copiilor de 3-6(7ani)HGnr.567din 10.09.09, MONr.144-147 (3477-3480) din 18.09.09. 2009
- **„Incluziunea socio-educatională a copiilor cu dizabilități în grădinița de copii”**// Ghid pentru cadrele didactice și manageriale din sistemul educațional preșcolar și pentru specialiști din serviciile specializate de recuperare/reabilitare a copiilor cu dizabilități. AO FCPS. Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum, Ministerul Educației Editat cu sprijinul Agenției de Dezvoltare din Cehia.2012
- **Verza E. și Paun E.**, coord.(1998) Educația integrată a copiilor cu handicap, UNICEF,RENINCO.
- **Vrasmaș Traian**, (2001) Învățământul integrat și/sau incluziv, Ed. Aramis, București.
- **Vrasmaș Ecaterina**, (2004) Introducere în educația cerințelor speciale, Ed. Credis, Universitatea din București.

Opțională:

- **UNESCO (2002) Dosar deschis al educației incluzive.** Materiale suport pentru directori și administratori de școli, traducere UNICEF – RENINCO, București.
- **UNICEF, MEN, (1999) Dezvoltarea practicilor incluzive în școli.** Ghid managerial, București, 1999.
- **UNESCO, (2002) Ghid pentru profesori,** Să înțelegem și să răspundem la cerințele elevilor în clasele incluzive, publicat de UNICEF, Ed. Romedia, București, 2002.
- **UNESCO (1995) Pachetul de resurse UNESCO pentru instruirea profesorilor,** Cerințe speciale în clasă, UNICEF, București, 1995.



Denumirea programului de studii	PP
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Metodologia integrării copiilor cu CES în instituția preșcolară
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Efrosinia Haheu-Munteanu
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.07.A.055	3	IV	7	60	45/18	45/72

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul „Metodologia integrării copiilor cu CES în instituția preșcolară” contribuie la formarea competențelor generale (corelate cu cadrul calificărilor) și a competențelor specifice (corelate cu standardele pentru cadrele didactice din instituțiile de educație și dezvoltare timpurie) cu referință la realizarea educației incluzive în grădinițe.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">- identificarea politicilor educaționale și legislația învățământului incluziv din RM;- caracterizarea principiilor fundamentale ale educației incluzive în grădiniță;- utilizarea efectivă în procesul instructiv – educativ din grădiniță a strategiilor de integrare a copiilor cu CES;- analizarea impactului mediului asupra învățării și dezvoltării copilului cu CES,- crearea unui mediu personalizat și prietenos copilului,- perceperea lucrului în echipă pentru îmbunătățirea educației copilului cu CES;- elaborarea planurilor educaționale individualizate în colaborare cu membrii echipei multidisciplinare; promovarea culturii incluzive la nivel de comunitate.
Finalități de studii realizate la finele cursului
La finele cursului studentul va fi capabil: La nivel de cunoaștere și înțelegere <ul style="list-style-type: none">• Să identifice principiile fundamentale ale educației incluzive;• Să distingă strategii de integrare a copiilor cu CES în grădiniță ;



- Să definească specificul organizării procesului educațional pentru copiii cu CES;
- Să relateze despre rolul parteneriatelor în integrarea sustenabilă a copiilor cu CES în grădiniță;

La nivel de aplicare

- Să conceapă strategii de intervenție care să asigure eradicarea discriminării și segregării copiilor cu CES;
- Să prezinte situații educative care să ofere valorizării diferențelor dintre copii / dintre oameni;
- Să proiecteze activități care să sprijine învățarea tuturor copiilor, să asigure succesul, să facă sistemul deschis, flexibil, eficient și efectiv.;

La nivel de integrare

- Să aplice strategii pentru dezvoltarea culturii incluzive la nivel de instituție și comunitate;
- Să conștientizeze necesitatea perfecționării continue a competențelor profesionale;

Să propună noi modele de implicare a părinților în dezvoltarea calității educației copilului cu CES

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe din sferele: anatomia și fiziologia copilului; metodele de evaluare a dezvoltării psihofizice a preșcolarului; strategiile didactice de abordare globală a copilului; rolul educației și dezvoltării timpurii; unicitatea și drepturile copilului

Unități de curs

Educația incluzivă: noțiuni și delimitări conceptuale Educația incluzivă în contextul drepturilor omului și ale copilului: cadrul legislativ internațional și național. Strategii de realizare a educației incluzive în grădiniță. Identificarea necesităților și metodologia abordării cerințelor educative speciale (CES) în grădiniță. Principiile organizării procesului educațional cu copiii ce prezintă dificultăți/dizabilități.

Managementul mediului de învățare al copiilor cu dizabilități; strategii de adaptare a ariilor de stimulare/centrelor de activitate. Parteneriatul educațional cu familia pentru sprijinirea copiilor cu dizabilități – implicare, participare și responsabilizare. Promovarea culturii incluzive.

Metode și tehnici de predare și învățare

Expunerea euristică cu suport Power-point, problematizarea, studiul de caz, controversa academică, proiectul, analiza actelor normative/documentelor, analiza comparată, analize de nevoi și de impact, peer-learning. Demersul interactiv va fi axat spre schimbul de experiențe, dezbateri și prezentări de studii de caz aplicative.

Strategii de evaluare

Evaluări curente (60 % din nota finală) realizate prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, proiecte, participarea la dezbateri și prezentări de studii de caz aplicative, portofolii, lucrări individuale etc.

Evaluarea la examen (40 % din nota finală) prevede susținerea unui examen oral. Evaluarea



va consta din 3 întrebări: 1 teoretică, 2 practice.

Bibliografie

Obligatorie:

- **Strategia națională** „Educație pentru toți” pe anii 2004-2015. HG nr.410 din 04.05.03. 2004
- **Programul** de dezvoltare a educației incluzive în RM pentru anii 2011-2020. HGO523/2011
- **Regulamentul** de organizare și funcționare a Centrelor Comunitare de Dezvoltare Timpurie a copiilor de 3-6(7ani)HGnr.567din 10.09.09, MONr.144-147 (3477-3480) din 18.09.09. 2009
- **„Incluziunea socio-educatională a copiilor cu dizabilități în grădinița de copii”**// Ghid pentru cadrele didactice și manageriale din sistemul educațional preșcolar și pentru specialiști din serviciile specializate de recuperare/reabilitare a copiilor cu dizabilități. AO FCPS. Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum, Ministerul Educației Editat cu sprijinul Agenției de Dezvoltare din Cehia.2012
- **Verza E. și Paun E.**, coord.(1998) Educația integrată a copiilor cu handicap, UNICEF,RENINCO.
- **Vrasmaș Traian**, (2001) Învățământul integrat și/sau incluziv, Ed. Aramis, București.
- **Vrasmaș Ecaterina**, (2004) Introducere în educația cerințelor speciale, Ed. Credis, Universitatea din București.

Opțională:

- **UNESCO (2002) Dosar deschis al educației incluzive.** Materiale suport pentru directori și administratori de școli, traducere UNICEF – RENINCO, București.
- **UNICEF, MEN, (1999) Dezvoltarea practicilor incluzive în școli.** Ghid managerial, București, 1999.
- **UNESCO, (2002) Ghid pentru profesori,** Să înțelegem și să răspundem la cerințele elevilor în clasele incluzive, publicat de UNICEF, Ed. Romedia, București, 2002.
- **UNESCO (1995) Pachetul de resurse UNESCO pentru instruirea profesorilor,** Cerințe speciale în clasă, UNICEF, București, 1995.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preşcolară
Ciclul	I, licenţă
Denumirea cursului	Consiliere educaţională
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie, catedra Pedagogie Preşcolară
Titular de curs	N.Carabet
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.07.A.057	3	IV	7	60	45/18	45/72

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul acestui curs studenţii vor învăţa să realizeze competenţe de consilier, bazate pe competenţele psihologice, manageriale şi pedagogice. Se vor face deosebiri dintre consilier-psiholog-psihoterapeut. Se vor cunoaşte metode psihoterapeutice de consiliere.
Competenţe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competenţe gnosiologice: de identificare a conceptului, obiectivelor şi metodelor de consiliere educaţională• Competenţe de aplicare: de determinare a metodelor eficiente de consiliere individuală sau de grup a părinţilor şi copiilor, de utilizare a textelor literare în procesul de consiliere, a metodelor psihoterapeutice de consiliere.• Competenţe de analiză: de evaluare a stării emotive a copiilor/părinţilor pentru a realiza activitatea de consiliere <p>Competenţe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj corect, discret, tactic. Să dea dovadă de competenţe psihologice, manageriale, pedagogice</p>
Finalităţi de studii realizate la finele cursului
<p>la sfârşitul studenţii vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să cunoască esenţa actului de consiliere al părinţilor;• Să înţeleagă corect rolul de consilier al familiei, manifestând o serie de calităţi şi competenţe necesare pentru această funcţie; <p>Să manifeste dorinţa de a fi consilier pentru părinţi şi copii, să dorească să colaboreze cu familia.</p>
Precondiţii
pentru cursul dat studenţii vor utiliza cunoştinţele din cursurile de : psihologie, pedagogie,



etica profesională, psihologia vîrstelor, educația incluzivă, filosofie, anatomie, pediatrie.

Unități de curs

- Tema 1- concept de consiliere, consiliere educațională.
- Tema 2- Tipuri și scopul procesului de consiliere educațională.
- Tema 3-Componentele –cheie ale procesului de consiliere – *diagnoza, profilaxia, reabilitarea, controlul.*
- Tema 4- Formele de organizare a consilierii educaționale- individuală, frontală, de grup.
- Tema 5-Metode de consiliere educațională. Metode individuale, colective și comunitare.
- Tema 6-Metode psihoterapeutice de consiliere.
- Tema 7-Educatorul- consilier. Calități și competențe.
- Tema 8- Documentația educatorului- consilier
- Tema 9-Consilierea copilului și a familiei. Comunicarea cu familia.
- Tema 10-Problemele procesului de consiliere educațională.
- Tema 11-Consilierea prin texte literare, texte creștine.
- Tema 12-Parteneriatul cu familia în problemele de consiliere educațională a copiilor.
- Tema 13- Competențele educatorului- consilier
- Tema 14- Valorile promovate de educatorii- consilieri
- Tema 15- Formarea comportamentului social la copii prin activități de consiliere.

Metode și tehnici de predare și învățare

prelegere, seminarii, analiza/elaborarea textelor literare, training, tehnici de integrare a comunității

Strategii de evaluare

Evaluare curentă- test scris, 1 text literar, 1 tehnică de integrare a comunității
Evaluare finală- examen scris

Bibliografie

Obligatorie

1. Ploșca M., Consiliere în școală, București, 2007
2. Fodor D., Comunicare și consiliere, Iași, 2008
3. Corey G., Theory and practice of counseling and psychology .Pacific Grove,CA:Brooks/Cole, 1993
4. Young,M.E., Counseling methods and techniques.New York:merrill, 1992
5. Șaitiș D., Relația noastră cu elevii, Cluj- Napoca, 2001

Opțională

1. Băban A., (coord.) *Consiliere educațională*, Ed. Psinet, Cluj-Napoca, 2001
2. Cosmovici A., Iacob L, *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași, 1998.
3. „Instruirea diferențiată. Teoria inteligențelor multiple” (note de curs)
4. Philip E., Vernon G., „The psychology and education of gifted children Methuen and



**Universitatea Pedagogică
de stat „ION CREANGĂ”
din mun. Chișinău**

str. Ion Creangă. nr.1 MD-2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

Co.Ltd.,London,1977

Cuznețov L., Dimensiuni psihopedagogice și etice ale parteneriatului educațional, Chișinău, 2000



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preşcolară
Ciclul	I, licenţă
Denumirea cursului	Parteneriat în educaţie
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie, catedra Pedagogie Preşcolară
Titular de curs	dr., conferenţiar universitar Efrosinia Haheu-Munteanu
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.07.A.058	3	IV	7	60	45/18	45/72

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>În cadrul cursului dat demersul educaţional va fi orientat spre corelarea şi actualizarea pregătirii pedagogice a studenţilor-viitori educatori la noile abordări, privind reconstrucţia formării iniţiale a personalului didactic, pus în faţa unei reconceperii a educaţiei, a centrării pe copil, a unui alt profil de competenţă educaţională.</p> <p>La ora actuală deciziile, acţiunile şi rezultatele educaţiei nu mai pot fi realizate decât împreună cu toate mediile responsabile: familie, grădiniţă şi comunitate, pentru aceasta fiind nevoie de un nou concept care să întărească această relaţie: „parteneriat educaţional”.</p>
Competenţe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Identificarea situaţiilor-problemă din învăţământul preşcolar, care pot servi ca obiect al diverselor parteneriate educaţionale;• Argumentarea de soluţii alternative şi eficiente în stabilirea unor parteneriate eficiente;• Identificarea partenerilor în domeniul educaţional şi a donatorilor locali şi străini;• Definirea conceptului de parteneriat educaţional;• Nominalizarea paşilor de constituire a parteneriatului educaţional;• Elaborarea diverselor acorduri de colaborare a grădiniţei cu actorii comunitari în scopul susţinerii educaţiei timpurii; <p>Iniţierea programelor de colaborare a instituţiei preşcolare cu familia copilului</p>
Finalităţi de studii realizate la finele cursului
<p>La finele cursului studenţii vor fi capabili: La nivel de cunoaştere şi înţelegere să definească principalele concepte privind abordarea holistică a educaţiei copiilor;</p>



să relateze despre caracteristica parteneriatelor educaţionale;
să descrie specificul colaborării familiei cu instituţia preşcolară;
să distingă diverse modalităţi de implicare a actorilor comunitari în educaţia timpurie a copiilor;
La nivel de aplicare
să aplice strategii de stabilire a parteneriatelor la nivel de instituţie preşcolară;
să determine relaţii de parteneriat între diferiţi actori comunitari;
să aplice proiecte de optimizare a parteneriatelor la diferiţi donatori în scopul incluziunii copiilor cu CES .La nivel de integrare
să elaboreze proforme de dezvoltare a parteneriatelor cu familia copilului ;
să elaboreze strategii de promovare a instituţiei preşcolare în scopul atragerii partenerilor;
să conştientizeze necesitatea sporirii cunoştinţelor şi formării continue a competenţelor profesionale.

Precondiţii

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede competenţe din cursurile de: psihologie, fundamente ale ştiinţelor educaţiei, didacticii etc.

Unităţi de curs

ABC-ul parteneriatelor educaţionale. Conceptul de parteneriat. Elemente structurale. Tipuri. Caracteristici definitorii ale parteneriatului educaţional. Principii ce stau la baza unui parteneriat eficient. Etapele de constituire a parteneriatului. Politici şi strategii de implicare. Caracterizarea actorilor comunitari. Beneficiile parteneriatelor comunitare. Interacţiuni şi influenţe în cadrul parteneriatului grădiniţă-comunitate. Exemple de bună practică. Proiecte educaţionale în sprijinirea educaţiei timpurii.

Metode şi tehnici de predare şi învăţare

Expunerea euristică cu suport Power-point, problematizarea, studiul de caz, controversa academică, proiectul, analiza actelor normative/documentelor, analiza comparată, analize de nevoi şi de impact, peer-learning

Strategii de evaluare

Evaluarea se va realiza prin diverse metode şi forme: oral şi în scris, chestionarea orală, participarea la discuţii, prezentarea produselor activităţii.

Condiţii: prezenţă activă la seminar, prezenţă obligatorie la evaluările de seminar (care vor fi anunţate din timp), obţinerea notei minime 5 şi la activitatea de seminar şi la examen.

Studentii vor realiza o evaluare formativă. Nota finală se constituie din nota de la evaluarea formativă, notele pentru răspunsurile orale, notele pentru studiul individual, notele pentru realizarea lucrărilor practice şi scrise la seminarii.

Forma finală de evaluare este examenul scris -testul. Evaluarea scrisă va presupune a rezolva itemi din trei domenii cognitive: cunoaştere şi înţelegere, aplicare, integrare.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de



la examen.

Bibliografie

Obligatorie:

- **Împreună pentru copii : grădinița și comunitatea** /Cristiana Boca (coord.), Irinela Nicolae, Ana Secrieru,Doina-Olga Ștefănescu. - București : Educația 2000+, 2009
- Agabrian Mircea, „Parteneriate familie – școală - comunitate”, Editura Institutul European, Iași, 2005;
- Baran Pescaru Adina, „Parteneriat în educație: școală - familie -comunitate ”, Editura Aramis, București, 2004;
- Chiru Mihaela, „Cu părinții la școală – ghid pentru profesori”, Editura Humanitas Educațional, București, 2003.

Opțională:

- Ghidul 1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori /2010
- CLAFF, Godfrey, Parteneriat școală - familie - comunitate, Ghidul cadrului didactic, Program PHAREAcces la educație pentru grupuri dezavantajate, 2006.
DUMITRANA, Magdalena, „Copilul, familia și grădinița”, Editura Compania, București, 2000.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preşcolară
Ciclul	I, licenţă
Denumirea cursului	Educaţ ia literar-artistică
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie, catedra Pedagogie Preşcolară
Titular de curs	Armaş u-Canţ îr Ludmila, conf. univ., dr.
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.07.A.060	2	IV	7	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Acest curs contribuie la pregătirea de specialitate prin texte literare de valoare care contribuie la educaţ ia literar-artistică a copiilor de vîrstă preş colară ş i ş colară mică, accesarea la valorile naţ ionale ş i universale, prin intermediul textului artistic, fiind inerentă. Fiind inclusă în anul III, semestrul V, disciplina facilitează pregătirea viitorilor specialiş ti pentru activitatea pedagogică
Competenţe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">Asimilarea conceptelor, a terminologiei, a definiţiilor de lucru la educaţ ia literar-artistică;cunoaş terea metodelor, procedeele de predare a literaturii române pentru copii, a mijloacelor de exprimare, a genurilor, speciilor, formulelor narative, a activităţii de învăţ are;actualizarea informaţiei, în sensul definitivării cuprinsului din perspectiva celor mai noi ş i valoroase creaţii destinate copiilor; crearea unei viziuni de ansamblu asupra procesului literar clasic ş i contemporan ş i a impactul operelor studiate asupra educaţ iei copiilor de diferite vîrste.
Finalităţi de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">aplicarea informaţiilor, a strategiilor narative la realizarea unor texte pentru copii;interpretarea textelor de literatură pentru copii;identificarea metodelor eficiente de receptare a textului literar în scopul educaţ iei literar-artistice a copilului de vîrstă preş colară ş i ş colară mică;realizarea ş i prezentarea textelor proprii pentru copii (poveşti, legende, poezii); utilizarea terminologiei de specialitate;
Precondiţ ii
Cunoş tinţ e elementare din ş coală despre literatură, teme, motive, autori ş i opere celebre ş i



impactul lor asupra educației copiilor preșcolari, cunoașterea genurilor și speciilor literare (epic, liric și dramatic, respectiv, speciile acestora), cunoștințele de istorie, teorie și critică literară la nivel de bacalaureat.

Unități de curs

Criterii de selectare a textelor literare pentru vârsta preșcolară și școlară mică. Specificul vârstei copilului preșcolar și al școlarului mic. Marii clasici – creația accesibilă copiilor. Educația literar-artistică prin intermediul operelor lui: M. Sadoveanu, G. Coșbuc, M. Gîrleanu, V. Colin, O. Pancu-Iași, I.A. Brătescu-Voinești, E. Farago, O. Cazimir, I. Druță, G. Vieru, S. Vangheli

Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegerea și seminarul ca forme de organizare a activităților; explicația, demonstrația, simularea, exercițiul, studiul individual, evaluarea, autoevaluarea etc.

Strategii de evaluare

Se aplică evaluarea *curentă* și *finală*. Se aplică două evaluări curente, în timpul semestrului, la orele practice (seminarii), prin rezolvarea unui test și prezentarea unui eseu. Evaluarea finală se face printr-un examen de curs și se exprimă printr-o notă (conform sistemului de apreciere de 10 puncte), cu acordarea a 2 credite academice, care permite promovarea studentului în etapa următoare a procesului didactic.

Evaluarea curentă va constitui maximal 60% din nota finală.

Evaluarea la examen va constitui maximal 40% din nota finală. Evaluarea finală constă din suma notelor evaluărilor curente și la examen

Bibliografie

Obligatorie:

1. Vistian Goia ș.a. Literatura pentru copii. EDP, București, 2002.
2. Eliza Botezatu. Literatura pentru copii. Chișinău, Lumina, 1984.

Opțională:

- Puiu Ioniță. Teoria literaturii. Iași, Panfilus, 2005.
- Simion Mioc. Modalități lirice interbelice. Timișoara, Amarcord, 2000.
- Cornelia Stoica, Eugenia Vasilescu. Literatura pentru copii. București, 2001.
- Paul Magheru. Noțiuni de stil și compoziție. Cimișlia, 1999.
- Constantin Parfene. Teorie și analiză literară. București, 2001.
- Mircea Bertea. Literatura română. București, Venus, 1999.
- Laurenția Culea ș.a. Culegere de texte literare pentru copii. București, 2004.
- Operele artistice recomandate.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preşcolară
Ciclul	I, licenţă
Denumirea cursului	Literatura universală pentru copii
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie, catedra Pedagogie Preşcolară
Titular de curs	Armaş u-Canţ ır Ludmila, conf. univ., dr.
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	An ul	Semestr ul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.07.A.061	2	IV	7	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Acest curs contribuie la pregătirea de specialitate prin extinderea ariei de cunoaş tere a literaturii universale accesibile copiilor de vîrstă preş colară ş i ş colară mică, accesarea la valorile universale, prin intermediul textului artistic, fiind inerentă. Fiind inclusă în anul IV, semestrul I, disciplina facilitează pregătirea viitorilor specialiş ti pentru activitatea pedagogică
Competenţe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">Asimilarea conceptelor, a terminologiei, a definiţiilor de lucru la literatura pentru copii;cunoaş terea metodelor, procedeele de predare a literaturii române pentru copii, a mijloacelor de exprimare, a genurilor, speciilor, formulelor narative, a activităţii de învăţare;actualizarea informaţiei, în sensul definitivării cuprinsului din perspectiva celor mai noi ş i valoroase creaţii destinate copiilor;crearea unei viziuni de ansamblu asupra procesului literar clasic ş i contemporan.
Finalităţi de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">aplicarea informaţiilor, a strategiilor narative la realizarea unor texte pentru copii;interpretarea textelor de literatură pentru copii;identificarea metodelor eficiente de receptare a textului literar;realizarea ş i prezentarea textelor proprii pentru copii (poveşti, legende, poezii); utilizarea terminologiei de specialitate;
Precondiţii
Cunoş tinţ e elementare din ş coală despre literatură universală, teme, motive de circulaţ ie universală, autori ş i opere celebre, cunoaş terea genurilor ş i speciilor literare (epic, liric ş i dramatic, respectiv, speciile acestora), cunoş tinţ e de istorie, teorie ş i critică literară la nivel de



bacalaureat.

Unități de curs

Specificul literaturii universale pentru copii. Noțiuni de teorie literară și compoziție. Copilul și copilăria în literatura universală. Povești de circulație universală. Creația lui Iacob și Willhem Grimm. Povești de Charles Perrault. Specificul poveștilor lui Hans Christian Andersen. Antoine de Saint-Exupery. *Micul prinț*. Literatura științifico-fantastică și de aventuri. Marck Twain. *Aventurile lui Tom Sawyer*. Romanele de aventuri ale lui Jules Vernes. Alți scriitori pentru copii: Charles Dickens, Waldemar Bonsels, Carlo Collodi, Selma Lagerlof ș.a.

Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegerea și seminarul ca forme de organizare a activităților; explicația, demonstrația, simularea, exercițiul, studiul individual, evaluarea, autoevaluarea etc.

Strategii de evaluare

Se aplică evaluarea *curentă și finală*. Se aplică două evaluări curente, în timpul semestrului, la orele practice (seminarii), prin rezolvarea unui test și prezentarea unui portofoliu. Evaluarea finală se face printr-un examen de curs și se exprimă printr-o notă (conform sistemului de apreciere de 10 puncte), cu acordarea a 2 credite academice, care permite promovarea studentului în etapa următoare a procesului didactic.

Evaluarea curentă va constitui maximal 60% din nota finală.

Evaluarea la examen va constitui maximal 40% din nota finală. Evaluarea finală constă din suma notelor evaluărilor curente și la examen.

Bibliografie

Obligatorie:

3. Ovidiu Drîmba ș.a. Literatura universală. București, 1997.
4. Sergiu Pavlicencu. Literatura universală. Chișinău, 2006.
5. Vistian Goia ș.a. Literatura pentru copii. EDP, București, 2002.

Opțională:

- Constantin Parfene. Literatura în școală. Iași, 1997.
- Puiu Ioniță. Teoria literaturii. Iași, Panfilus, 2005.
- Simion Mioc. Modalități lirice interbelice. Timișoara, Amarcord, 2000.
- Cornelia Stoica, Eugenia Vasilescu. Literatura pentru copii. București, 2001.
- Eliza Botezatu. Literatura pentru copii. Chișinău, Lumina, 1984.
- Paul Magheru. Noțiuni de stil și compoziție. Cimișlia, 1999.
- Constantin Parfene. Teorie și analiză literară. București, 2001.
- Mircea Bertea. Literatura română. București, Venus, 1999.
- Laurenția Culea ș.a. Culegere de texte literare pentru copii. București, 2004.

Operele artistice recomandate.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preşcolară
Ciclul	I, licenţă
Denumirea cursului	Prelucrarea artistică a hîrtiei
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie, Catedra Pedagogie Preşcolară
Titular de curs	Boţ an Aliona, lector, doctorandă
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.07. A.063	2	IV	7	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul <i>Prelucrarea artistică a hîrtiei</i> se studiază la anul III și prevede 60 ore, inclusiv 30 ore contact direct și 30 ore lucru individual. Disciplina își propune însușirea unor legături de bază în utilizarea și prelucrarea artistică a hîrtiei, avînd un rol esențial în dezvoltarea gustului estetic și cromatic, a gândirii studentului.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>➤ Competențe gnoseologice: cunoașterea conceptului de prelucrare artistică a hîrtiei; cunoașterea evoluției apariției hîrtiei; identificarea legăturilor de bază în lucrul cu hîrtia; evidențierea diverselor tehnici de prelucrare a hîrtiei în cadrul activităților de arte plastice;</p> <p>➤ Competențe praxiologice: formarea și educarea capacităților de prelucrare artistică a hîrtiei; realizarea în practică a lucrărilor în urma prelucrării artistice hîrtie;</p> <p>Competențe de cercetare: utilizarea investigațiilor teoretice și științifice în activitatea de creație independentă; identificarea condițiilor care pot asigura creșterea și dezvoltarea activității de prelucrare artistică a hîrtiei; manifestarea gustului estetic și cromatic în prelucrare hîrtie.</p>
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">• Să distingă proprietățile calitative ale hîrtiei;• Să cunoască diversitatea tehnicilor artistice de prelucrare a hîrtiei;• Să aplice diverse materiale și tehnici de lucru în realizarea unor lucrări utilizînd hîrtia;• Să realizeze lucrări artistice în urma formării deprinderilor practice;• Să ofere sugestii de aplicare a cunoștințelor obținute în cadrul instituției preșcolare;• Să-și dezvolte gustul estetic prin intermediul prelucrării artistice a hîrtiei;• Să-și dezvolte percepția vizuală și cultura compozițională în aprecierea unor lucrări artistice;



Să manifeste gust estetic, gândire artistică, spirit creator.

Precondiții

Cunoștințe generale însușite în cadrul cursului universitar Teoria și metodologia artelor plastice, dezvoltarea gustului estetic și cromatic, abilități de pliere a hârtiei.

Unități de curs

Specificul și structura cursului. Materialele necesare. Scurte date istorice despre apariția hârtiei. Utilizarea și prelucrarea artistică a hârtiei. Legitățile de bază ce se utilizează în lucrul cu hârtia. Utilizarea diverselor tehnici de prelucrare a hârtiei în cadrul activităților de arte plastice. Lucrări aplicative plane din hârtie. Tehnici netradiționale de construire a lucrărilor spațiale plane. Ornamentele spațiale, elemente vegetale. Arta plierii hârtiei. Origame. Construcții volumetrice din hârtie. Confeccionarea cărților poștale – surpriză. Machetarea edificiilor arhitecturale. Confeccionarea bijuteriei din hârtie, carton. Confeccionarea accesoriilor pentru sărbătorile calendaristice.

Metode și tehnici de predare și învățare

explicația, demonstrația, modelarea lucrărilor practice.

Strategii de evaluare

➤ **Evaluarea curentă:** Testarea orală și realizarea lucrărilor practice.

Evaluarea finală (sumativă): Examen oral. Portofoliul cu prezentarea de către student a lucrărilor, efectuate pe parcursul semestrului.

Bibliografie

Obligatorie:

Bogateeva Z.A. Motivele de ornamente populare în aplicațiile copiilor. Chişinău: Lumina, 1989.

Pereveeten G. Lucrări din hârtie. Chişinău: Lumina, 1988.

Owen Cherly. Papierowe fantazie. Godalming, Surrey. England; Calour Library Books Ltd, 1992.

Кунихико Касахара, Тоши Такахама, «АЛСИО», Japan Publication, Inc, 1988.

Нагибина М.Н. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль, Академия развития, 1998.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Prelucrarea artistică a materialelor
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie, catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Boț an Aliona, lector, doctorandă
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.07.A.064	2	IV	7	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Cursul <i>Prelucrarea artistică a materialelor</i> se studiază la anul III și prevede 60 ore, inclusiv 30 ore contact direct și 30 ore lucru individual. Disciplina își propune însușirea unor legături de bază în utilizarea și prelucrarea artistică a diferitelor materiale, având un rol esențial în dezvoltarea gustului estetic și cromatic, a gândirii studentului</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Competențe gnoseologice: cunoașterea conceptului de prelucrare artistică a materialelor; identificarea legăturilor de bază în lucrul cu hârtia; evidențierea diverselor tehnici de prelucrare a materialelor în cadrul activităților de arte plastice;➤ Competențe praxiologice: formarea și educarea capacităților de prelucrare artistică a materialelor; realizarea în practică a lucrărilor în urma prelucrării artistice a materialelor; <p>Competențe de cercetare: utilizarea investigațiilor teoretice și științifice în activitatea de creație independentă; identificarea condițiilor care pot asigura creșterea și dezvoltarea activității de prelucrare artistică a materialelor; manifestarea gustului estetic și cromatic în prelucrare materialelor.</p>
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">• Să cunoască diversitatea tehnicilor artistice de prelucrare a materialelor;• Să aplice diverse materiale și tehnici de lucru în realizarea unor lucrări utilizând diferite materiale;• Să realizeze lucrări artistice în urma formării deprinderilor practice;• Să ofere sugestii de aplicare a cunoștințelor obținute în cadrul instituției preșcolare;



- Să-şi dezvolte gustul estetic prin intermediul prelucrării artistice a materialelor;
 - Să-şi dezvolte percepţia vizuală şi cultura compoziţională în aprecierea unor lucrări artistice;
- Să manifeste gust estetic, gândire artistică, spirit creator.

Precondiții

Cunoștințe generale însușite în cadrul cursului universitar Teoria și metodologia artelor plastice, dezvoltarea gustului estetic și cromatic, abilități de pliere a hârtiei

Unități de curs

Specificul și structura cursului. Materialele necesare. Scurte date istorice despre prelucrarea artistică a materialelor. Utilizarea și prelucrarea artistică a materialelor. Utilizarea diverselor tehnici de prelucrare artistică a materialelor în cadrul activităților de arte plastice. Arta plierii hârtiei. Origame. Prelucrarea artistică a hârtiei prin tehnica quilungului. Prelucrarea artistică a țesăturii. Prelucrarea artistică a materialelor naturale. Prelucrarea artistică a materialelor reciclabile. Confeccionarea bijuteriei din hârtie, carton. Confeccionarea accesoriilor pentru sărbătorile calendaristice.

Metode și tehnici de predare și învățare

explicația, demonstrația, modelarea lucrărilor practice.

Strategii de evaluare

- **Evaluarea curentă:** Testarea orală și realizarea lucrărilor practice.
- Evaluarea finală (sumativă):** Examen oral. Portofoliul cu prezentarea de către student a lucrărilor, efectuate pe parcursul semestrului

Bibliografie

Obligatorie:

Bogateeva Z.A. Motivele de ornamente populare în aplicațiile copiilor. Chişinău: Lumina, 1989.

Pereveeten G. Lucrări din hârtie. Chişinău: Lumina, 1988.

Owen Cherly. Papierowe fantazie. Godalming, surrey. England; Calour Library Books Ltd, 1992.

Кунихико Касахара, Тоши Такахама, «АЛСИО», Japan Publication, Inc, 1988.

Нагибина М.Н. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль, Академия развития, 1998



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Repertoriul muzical în instituția preșcolară
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie, catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Chirilov Vasile, lector superior
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.07.O.066	2	IV	7	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul cursului dat studenții vor studia repertoriul muzical, particularitățile specifice ale acestuia, totodată vor studia posibilitățile educative ale repertoriului muzical în grădinița de copii. Concomitent li se vor forma și dezvolta abilități de interpretare a cântecelor, deprinderi de colectare a pieselor pentru copii și utilizarea lor în procesul instructiv-educativ
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
Determinarea importanței studierii cursului și intercalarea lui cu alte discipline. Definirea conceptului general de repertoriul muzical. Aplicarea cunoștințelor asimilate în practica educației și instruirii.
Finalități de studii realizate la finele cursului
Să descrie particularitățile specifice ale repertoriului muzical în grădinița de copii; Să colecteze și să prelucreze repertoriul muzical necesar pentru scenariile matineelor; Să cînte mișcîndu-se conform caracterului muzicii; Să cînte la auz și pe note; Să interpreteze piesele din repertoriul muzical al grădiniței de copii; Să elaboreze scenarii ale activităților extracurriculare în grădinița de copii. Să manifeste interes și creativitate pentru elaborarea, realizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.
Precondiții
Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să cunoască genurile și speciile muzicii pentru copii
Unități de curs



Particularitățile specifice ale repertoriului muzical în grădiniță a de copii. Principii de colectare și să prelucrare a repertoriul muzical necesar. **Folclorul copiilor:** Melc, melc, codobelc; Trei iezi Cucuieț i; La moară; Treci ploaie trecătoare; Hora; Drag mi-e jocul românesc. **Cântecul de leagăn:** Nani, nani; Haida nani, puiul mamei; Haia, haia cu mama. **Folclorul obiceiurilor de iarnă:** Buna ziua, oameni buni; Colind de pace; O, ce veste minunată; Am plecat să colindăm; La Vitleem acolo-n jos; Sus, boieri, nu mai dormiț i; Cântece de stea; Steaua sus răsare; Astăzi s-a născut Hristos; Trei crai de la răsărit; Pluguș orul; Sorcova; Căpriț a; La mulț i ani cu sănătate. **Folclorul obiceiurilor de primăvară și vară:** Paparudă, rudă; Ene, Ene, Caloiene; Jocul Căluș arilor; Ș i-au venit Drăgaicele; Lăzărelul. **Colinde pascale:** Salcia; Maică Sfântă. **Repertoriul păstoresc:** Mioriț a; Oilor, dragelor mele; Ciobănaș ul

Metode și tehnici de predare și învățare

Problematizarea, Învățarea prin descoperire, Demonstrația, Învățarea prin cercetare, Studiul de caz, Jocul didactic

Strategii de evaluare

Lucrarea finală – examen oral, care se va desfășura în baza biletelor constituite din 2 întrebări. Condiții: prezență activă la seminar, prezență obligatorie la evaluările de seminar (care vor fi anunțate din timp), obținerea notei minime 5 la activitatea de seminar și la examen

Bibliografie

Obligatorie:

1. Apostol P., Muzica – proces de cunoaștere. Studii de muzicologie, vol.V. – București, 1970.
2. Bălan G., Arta de a înțelege muzica. – București, 1971.
3. Cabalevschi D., Cultivarea cugetului și spiritului. – Chişinău, 1987.
4. Delion P., Metodica educației muzicale. – Chişinău, 1993.
5. Gagim I., Știința și arta educației muzicale. – Chişinău, 1996.
6. Parocescu N., Despre particularitățile limbajului muzical și ale educației estetice prin muzică. – București, 1965.

Opțională:

1. Bernștein, L. Cum să înțelegem muzica. – București, 1982.
 2. Comes, L. Ghicitori, jocuri muzicale pentru copii. – București, 1979.
 3. Comișel, E. Folclorul copiilor. – București, 1982.
- Ștefănuță, P. Folclor și tradiții. – Chişinău: Lumina. –1991.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Tezaurul muzical
Facultatea/catedra responsabilă de curs	facultatea Pedagogie, catedra Pedagogia Preșcolară
Titular de curs	Chirilov Vasile, lector superior
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.07.O.067	2	IV	7	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul cursului dat studenții vor studia rădăcinile istorice ale culturii naționale, particularitățile specifice ale acesteia, totodată vor studia posibilitățile educative ale tezaurului național. Concomitent li se vor forma și dezvolta abilități de interpretare a cântecului popular, deprinderi de colectare a folclorului muzical pentru copii și utilizarea lui în procesul instructiv-educativ
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
Determinarea importanței studierii cursului și intercalarea lui cu alte discipline. Definirea conceptului general de tezaur folcloric național. Cunoașterea rădăcinilor istorice ale folclorului muzical. Aplicarea cunoștințelor asimilate în practica educației și instruirii
Finalități de studii realizate la finele cursului
Să enumere etapele dezvoltării folclorului muzical; Să descrie particularitățile specifice ale folclorului; Să colecteze și să prelucreze materialul folcloric necesar pentru scenariile matineelor; Să cînte mișcîndu-se conform caracterului muzicii; Să cînte la auz și pe note; Să interpreteze folclorul muzical național; Să elaboreze scenarii ale activităților extracurriculare în școala primară. Să aprecieze importanța tezaurului muzical național; Să manifeste interes și creativitate pentru elaborarea, realizarea și desfășurarea activităților extracurriculare
Precondiții



Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să cunoască genurile și speciile cîntecului popular și din istoria culturii naționale

Unități de curs

Tezaurul muzical național – sinteză a cunoașterii. Posibilitățile educaționale ale tezaurului muzical național. Valențele educative ale cîntecului popular. Muzica religioasă – parte componentă a tezaurului folcloric național. Folclorul coral laic. Folclorul copiilor și virtuțile lui educative. Folclorul sărbătorilor de iarnă. Tradiții și obiceiuri de primăvară. Tradiții și obiceiuri de vară. Tradiții și obiceiuri de toamnă. Șezătoarea – comoară a folclorului național. Obiceiuri legate de ritualurile agrare

Metode și tehnici de predare și învățare

Problematizarea, Învățarea prin descoperire, Demonstrația, Învățarea prin cercetare, Studiul de caz, Jocul didactic

Strategii de evaluare

Lucrarea finală – examen oral, care se va desfășura în baza biletelor constituite din 2 întrebări teoretice. Condiții: prezență activă la seminar, prezență obligatorie la evaluările de seminar (care vor fi anunțate din timp), obținerea notei minime 5 la activitatea de seminar și la examen

Bibliografie

Obligatorie:

1. Apostol P., Muzica – proces de cunoaștere. Studii de muzicologie, vol.V. – București, 1970.
2. Bălan G., Arta de a înțelege muzica. – București, 1971.
3. Cabalevschi D., Cultivarea cugetului și spiritului. – Chișinău, 1987.
4. Delion P., Metodica educației muzicale. – Chișinău, 1993.
5. Gagim I., Știința și arta educației muzicale. – Chișinău, 1996.
6. Parocescu N., Despre particularitățile limbajului muzical și ale educației estetice prin muzică. – București, 1965.

Opțională:

1. Bernștein, L. Cum să înțelegem muzica. – București, 1982.
 2. Comes, L. Ghicitori, jocuri muzicale pentru copii. – București, 1979.
 3. Comișel, E. Folclorul copiilor. – București, 1982.
- Ștefănuță, P. Folclor și tradiții. – Chișinău: Lumina. –1991.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Metodologia centrată pe copil
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; Catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Pavlenco Mihaela
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.07.A.069	2	IV	7	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul dat presupune studierea metodelor didactice interactive și integrarea acestora în procesul instructiv-educativ din cadrul instituțiilor preșcolare de învățământ
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">❖ Determinarea reperelor psihopedagogice fundamentale ale metodologiei centrate pe copil;❖ Descriere metodelor didactice interactive caracteristice vârstei preșcolare;❖ Adaptarea conținutului metodelor didactice interactive potrivit vârstei copiilor;❖ Formarea deprinderilor de integrare a metodelor didactice interactive în procesul instructiv-educativ din instituțiile preșcolare de învățământ; Dezvoltarea capacităților de comunicare specifică învățământului pedagogic.
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">○ Să definească noțiunea de metodologie centrată pe copil;○ Să evidențieze principalele aspecte psihopedagogice și metodice de organizare a diverselor strategii didactice interactive;○ Să evidențieze rolul metodelor didactice interactive asupra procesului de dezvoltare holistică a copilului de vârstă preșcolară;○ Să clasifice metodelor didactice interactive;○ Să adapteze conținutului metodelor didactice interactive potrivit vârstei copiilor;○ Să integreze metodele didactice interactive în procesul instructiv-educativ din instituțiile preșcolare de învățământ; Să aplice metodele interactive în soluționarea unor probleme didactice



Precondiții
În scopul realizării obiectivelor acestui curs, studentul trebuie să dețină un bagaj de cunoștințe aferent cursurilor universitare Pedagogia Preșcolară
Unități de curs
Repere teoretice aferente metodologiei centrate pe copil. Tehnici de autoinstruire în dependență de stilul de învățare. Metode didactice interactive de predare-învățare a conținuturilor curriculare în grădinița de copii. Metode didactice interactive de fixare, consolidare și evaluare a cunoștințelor copiilor de vîrstă preșcolară. Metode de rezolvare de probleme prin stimularea creativității copiilor de vîrstă preșcolară. Metode didactice interactive de cercetare în grup.
Metode și tehnici de predare și învățare
Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, consultații
Strategii de evaluare
Evaluările curente (60 % din nota finală) Sunt două, ce se realizează conform regulamentului, în formă scrisă. Testării orale, realizarea lucrărilor scrise la seminarii. Evaluarea la examen (40 % din nota finală) Evaluarea finală de examen constă în convorbire orală în baza subiectelor
Bibliografie
Obligatorie: 11. Breben S. ș.a. Metode interactive de grup. București: ARVES, 2002. – 425p. 12. Cartaleanu T., ș.a. Aplicarea tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice. Chișinău: Pro didactica, 2003. – 94 p. 13. Crenguța-Lăcrămioara Oprea, Strategii didactice interactive, Editura didactică și pedagogică P.A., Buzurești, 2008. Opțională: 1. Cartaleanu T., ș.a. Inițiere în metodologia dezvoltării gândirii critice, ed.a 2. Chișinău: Pro didactica, 2003. – 68 p. 2. Ligia Sarivan, Roxana Maria Gavrilă, Daniela Stoicescu. Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev. Ed. a 2-a, rev. București: Educația, 2009. – 100p.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Tehnologii didactice moderne în educația preșcolară
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; Catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Pavlenco Mihaela
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.07.A.070	2	IV	7	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul dat presupune studierea metodelor didactice interactive și integrarea acestora în procesul instructiv-educativ din cadrul instituțiilor preșcolare de învățământ.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">❖ Descriere metodelor didactice interactive caracteristice vârstei preșcolare;❖ Adaptarea conținutului metodelor didactice interactive potrivit vârstei copiilor;❖ Formarea deprinderilor de integrare a metodelor didactice interactive în procesul instructiv-educativ din instituțiile preșcolare de învățământ; Dezvoltarea capacităților de comunicare specifică învățământului pedagogic.
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">○ Să distingă asemănări și deosebiri între noțiunile „strategie didactică”, „tehnologie didactică” și „metodă didactică”;○ Să evidențieze rolul metodelor didactice interactive asupra procesului de dezvoltare holistică a copilului de vârstă preșcolară;○ Să clasifice metodelor didactice interactive;○ Să adapteze conținutului metodelor didactice interactive potrivit vârstei copiilor;○ Să integreze metodele didactice interactive în procesul instructiv-educativ din instituțiile preșcolare de învățământ; Să aplice metodele interactive în soluționarea unor probleme didactice;
Precondiții
În scopul realizării obiectivelor acestui curs, studentul trebuie să dețină un bagaj de cunoștințe aferent cursurilor universitare Pedagogia Preșcolară.



Unități de curs
Noțiuni generale despre tehnologiile didactice, metode didactice. Metode didactice interactive de predare-învățare a conținuturilor curriculare în grădinița de copii. Metode didactice interactive de fixare, consolidare și evaluare a cunoștințelor copiilor de vârstă preșcolară. Metode didactice interactive de dezvoltare a creativității copiilor de vârstă preșcolară. Metode interactive de rezolvare de probleme din instituțiile preșcolare de învățământ. Metode didactice interactive de cercetare în grup
Metode și tehnici de predare și învățare
Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, consultații
Strategii de evaluare
Evaluările curente (60 % din nota finală) Sunt două, ce se realizează conform regulamentului, în formă scrisă. Testările orale, realizarea lucrărilor scrise la seminarii. Evaluarea la examen (40 % din nota finală) Evaluarea finală de examen constă în convorbire orală în baza subiectelor
Bibliografie
Obligatorie: 14. Breben S. ș.a. Metode interactive de grup. București: ARVES, 2002. – 425p. 15. Cartaleanu T., ș.a. Aplicarea tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice. Chișinău: Pro didactica, 2003. – 94 p. 16. Crenguța-Lăcrămioara Oprea, Strategii didactice interactive, Editura didactică și pedagogică P.A., Buzurești, 2008. Opțională: 3. Cartaleanu T., ș.a. Inițiere în metodologia dezvoltării gândirii critice, ed.a 2. Chișinău: Pro didactica, 2003. – 68 p. 4. Ligia Sarivan, Roxana Maria Gavrilă, Daniela Stoicescu. Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev. Ed. a 2-a, rev. București: Educația, 2009. – 100p



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preşcolară
Ciclul	I, licenţă
Denumirea cursului	Studierea Naturii prin Aplicaţii şi Experimente
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie / Pedagogia Preşcolară
Titular de curs	Gînju Stela, doctor în biologie, conf.univ.
Cadre didactice implicate	Carabet N., Boţan A. Teleman A.
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.07.A.072	2	IV	7	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Studierea naturii prin aplicaţii şi experimente este o disciplină opţională ce se studiază la anul III şi prevede 60 ore, inclusiv 30 ore de contact direct şi 30 ore de lucru individual. Acest curs contribuie la pregătirea profesională a educatorului, avînd ca temei însuşirea activităţilor experimentale, ce îl va ajuta să transmită cunoştinţele micului şcolar pentru a înţelege mai bine unele fenomene şi legăturile ale naturii, pentru a conştientiza existenţa relaţiilor dintre natura vie şi cea nevie
Competenţe dezvoltate în cadrul cursului
<p>➤ Competenţe gnosiologice: cunoaşterea conceptelor de bază; stabilirea factorilor în metodologia proiectării, realizării experimentelor; distingerea trăsăturilor esenţiale ale activităţilor experienţiale specifice ciclului primar.</p> <p>➤ Competenţe praxiologice: vizează capacitatea studenţilor de a fundamenta cunoştinţele; efectuarea metodologică corectă a activităţilor experienţiale.</p> <p>Competenţe de cercetare: efectuarea activităţilor experienţiale; crearea modelelor; operarea cu materiale de laborator; determinarea scopurilor şi prognozarea rezultatelor aşteptate; realizarea activităţii conform planului, aprecierea rezultatelor.</p>
Finalităţi de studii realizate la finele cursului
<p><i>La finele cursului studenţii vor fi capabili:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Să definească noţiunile de experiment, experienţă, modelare, demonstraţie, aplicaţie, observaţie;• Să caracterizeze metodele experimentale aplicabile în studiul naturii;• Să argumenteze cadrul curricular de aplicare a experimentelor şi aplicaţiilor în studiul naturii



naturii;

- Să aplice experimente și aplicații în cadrul unor lecții-excursii;
- Să manifeste creativitate pedagogică pentru aplicarea experimentelor și aplicațiilor în studierea naturii;
- Să aprecieze valențele formative ale metodelor experimentale pentru educarea micilor și colari;

Să respecte normele de igienă și securitate în procesul aplicării activităților experimentale cu micii și colari.

Precondiții

Cunoștințe generale din domeniul liceal la disciplinele biologie, zoologie, anatomia omului și a cursului universitar Teoria și Metodologia Familiarizării Copiilor cu Natura.

Unități de curs

Repere teoretice ale aplicării experimentului în studierea naturii. Repere teoretico-metodologice ale aplicării modelării în studierea naturii. Aplicarea experiențelor și modelării în predarea-învățarea conținuturilor despre aer. Aplicarea experiențelor și modelării în predarea-învățarea conținuturilor despre apă. Aplicarea experiențelor și modelării în predarea-învățarea conținuturilor despre sol. Aplicarea experiențelor și modelării în predarea-învățarea conținuturilor despre temperatură și măsurarea ei. Aplicarea experiențelor și modelării în predarea-învățarea conținuturilor astronomice. Aplicarea experiențelor și modelării în predarea-învățarea conținuturilor biologice. Aplicarea experiențelor și modelării în predarea-învățarea conținuturilor zoologice. Aplicarea experiențelor și modelării în predarea-învățarea conținuturilor anatomice, fiziologice și de igienă. Aplicarea experiențelor și modelării în predarea-învățarea conținuturilor ecologice.

Metode și tehnici de predare și învățare

experimentul, modelarea, demonstrația, observația, predarea reciprocă, explicația.

Strategii de evaluare

- **Evaluarea curentă:** calitatea participării studenților în cadrul orelor seminarilor (discuții, dezbateri); simularea unei activități experimentale; construirea unui model specific ciclului preșcolar.

Evaluarea finală (sumativă): evaluarea conținuturilor din curriculum-ul disciplinar pe dimensiunile cunoașterii, aplicării și integrării cunoștințelor în baza chestionării orale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Gînju S. Activități experimentale. Științe clasele II-IV. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2009
2. Burlea E. Teoria și metodologia științelor în învățământul primar. Chișinău: Bons Offices, 2006
3. Crocan D.O. Să descoperim natura prin aplicații și experimente. București: Didactică și



Pedagogică, 2002

4. Ursu L., Gînju S. Utilizarea tehnicilor LSDGC în cadrul activităților experiențiale de educație ecologică. Aplicații pentru disciplina Științe în clasele primare. //Didactica Pro, nr. 6 (52), 2008
5. Ursu L. Gînju S. Castelul – o tehnică de dezvoltare a gândirii critice. Aplicații pentru activitățile experiențiale de educație pentru sănătate. Științe în clasele primare. // Didactica Pro, nr.1(53), 2009

Opțională:

1. Cuccini C. Activități de învățare la Științe. București: Aramis, 1999
Rotaru I. Metode și tehnologii de instruire ecologică. Chișinău, 2002



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preşcolară
Ciclul	I, licenţă
Denumirea cursului	Metode de explorare directă a mediului
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie / Pedagogia Preşcolară
Titular de curs	Gînju Stela, doctor în biologie, conf.univ.
Cadre didactice implicate	Carabet N., Boţan A. Teleman A.
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.07.A.073	2	IV	7	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Metode de explorare directă a mediului este o disciplină opţ ională ce se studiază la anul III ş i prevede 60 ore, inclusiv 30 ore de contact direct ş i 30 ore de lucru individual. Acest curs contribuie la pregătirea profesională a educatorului, avînd ca teme î nsuş irea activităţ ilor experimentale, ce î l va ajuta să transmită cunoş tinţ ele micului ş colar pentru a î nţ elege mai bine unele fenomene ş i legităţ i ale naturii, pentru a conş tientiza existenţ a relaţ iilor dintre natura vie ş i cea nevie
Competenţe dezvoltate în cadrul cursului
<p>➤ Competenţ e gnosiologice: cunoaş terea conceptelor de bază; stabilirea factorilor în metodologia proiectării, realizării experimentelor; distingerea trăsături esenţ iale ale activităţ ilor experienţ iale specifice ciclului primar.</p> <p>➤ Competenţ e praxiologice: vizează capacitatea studenţ ilor de a fundamenta cunoş tineţ ele; efectuarea metodologică corectă a activităţ ilor experienţ iale.</p> <p>Competenţ e de cercetare: efectuarea activităţ ilor experienţ iale; crearea modelelor; operarea cu materiale de laborator; determine scopurile ş i prognozarea rezultatelor aşteptate; realizarea activităţ ii conform planului, aprecierea rezultatelor.</p>
Finalităţi de studii realizate la finele cursului
<p><i>La finele cursului studenţ ii vor fi capabili:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Să definească noţ iunile de experiment, experienţ ă, modelare, demonstraţ ie, aplicaţ ie, observaţ ie;• Să caracterizeze metodele experimentale aplicabile în studierea naturii;• Să argumenteze cadrul curricular de aplicare a experimentelor ş i aplicaţ iilor în studierea naturii;



- Să aplice experimente și aplicații în cadrul unor lecții-excursii;
- Să manifeste creativitate pedagogică pentru aplicarea experimentelor și aplicațiilor în studierea naturii;
- Să aprecieze valențele formative ale metodelor experimentale pentru educarea micilor și colari;

Să respecte normele de igienă și securitate în procesul aplicării activităților experimentale cu micii și colari.

Precondiții

Cunoștințe generale din domeniul liceal la disciplinele biologie, zoologie, anatomia omului și a cursului universitar Teoria și Metodologia Familiarizării Copiilor cu Natura.

Unități de curs

Repere teoretice ale aplicării experimentului în studierea naturii. Repere teoretico-metodologice ale aplicării modelării în studierea naturii. Aplicarea experiențelor și modelării în predarea-învățarea conținuturilor despre aer. Aplicarea experiențelor și modelării în predarea-învățarea conținuturilor despre apă. Aplicarea experiențelor și modelării în predarea-învățarea conținuturilor despre sol. Aplicarea experiențelor și modelării în predarea-învățarea conținuturilor despre temperatură și măsurarea ei. Aplicarea experiențelor și modelării în predarea-învățarea conținuturilor astronomice. Aplicarea experiențelor și modelării în predarea-învățarea conținuturilor biologice. Aplicarea experiențelor și modelării în predarea-învățarea conținuturilor zoologice. Aplicarea experiențelor și modelării în predarea-învățarea conținuturilor anatomice, fiziologice și de igienă. Aplicarea experiențelor și modelării în predarea-învățarea conținuturilor ecologice.

Metode și tehnici de predare și învățare

experimentul, modelarea, demonstrația, observația, predarea reciprocă, explicația.

Strategii de evaluare

- **Evaluarea curentă:** calitatea participării studenților în cadrul orelor seminarilor (discuții, dezbateri); simularea unei activități și experiențelor; construirea unui model specific ciclului preșcolar.

Evaluarea finală (sumativă): evaluarea conținuturilor din curriculum-ul disciplinar pe dimensiunile cunoștințelor, aplicării și integrării cunoștințelor în baza chestionării orale.

Bibliografie

Obligatorie:

6. Gînju S. Activități și experiențelor. Științele clasele II-IV. Chişinău: UPS „Ion Creangă”, 2009
7. Burlea E. Teoria și metodologia științelor în învățământul primar. Chişinău: Bons Offices, 2006
8. Crocan D.O. Să descoperim natura prin aplicații și experimente. București: Didactică și Pedagogică, 2002



**Universitatea Pedagogică
de stat „ION CREANGĂ”
din mun. Chișinău**

str. Ion Creangă. nr.1 MD-2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

9. Ursu L., Gînju S. Utilizarea tehnicilor LSDGC în cadrul activităților experiențiale de educație ecologică. Aplicații pentru disciplina Științe în clasele primare. //Didactica Pro, nr. 6 (52), 2008
10. Ursu L. Gînju S. Castelul – o tehnică de dezvoltare a gândirii critice. Aplicații pentru activitățile experiențiale de educație pentru sănătate. Științe în clasele primare. // Didactica Pro, nr.1(53), 2009

Opțională:

2. Cuccini C. Activități de învățare la Științe. București: Aramis, 1999
- Rotaru I. Metode și tehnologii de instruire ecologică. Chișinău, 2002



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Continuitatea în formarea reprezentărilor elementare matematice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie; Catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Pavlenco Mihaela
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu l	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.07.A.075	2	IV	7	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul acestui curs studenții vor defini noțiunea de continuitate în instruire de pe poziția diferitor dogme științifice, vor stabili esența continuității la nivelul instruirii preșcolare și primare, vor evidenția continuitatea la nivelul conținuturilor curriculare aferent domeniului de cunoaștere Formarea reprezentărilor elementare matematice și a disciplinei școlare Matematica, vor selecta și implementa strategii didactice eficiente pentru asigurarea continuității la nivelul conținuturilor curriculare matematice.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">❖ Cunoașterea noțiunilor de bază aferent disciplinei Continuitatea în formarea reprezentărilor matematice în învățământul preșcolar și primar;❖ Utilizarea strategiilor didactice eficiente asigurării continuității în metodologia formării reprezentărilor elementare matematice la treapta preșcolară și primară de învățământ;❖ Formarea deprinderilor de proiectare și realizare a unor activități integrate cu scopul asigurării unei continuități în instruire; Dezvoltare limbajului specific matematic în cadrul procesului instructiv-educativ.
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">○ să definească noțiunea de continuitate în instruire din perspectiva mai multor dogme științifice;○ să stabilească esența continuității la nivelul instruirii preșcolare și primare de învățământ;○ să analizeze conținuturile curriculare aferent domeniului de cunoaștere Formarea reprezentărilor elementare matematice și a disciplinei școlare Matematica în scopul



<p>evidențierii fenomenului de continuitate;</p> <ul style="list-style-type: none">○ să compare metodologia de predare a conținuturilor matematice la treapta preșcolară și primară de învățământ;○ să proiecteze activități didactice, ce ar asigura continuitatea la nivelul conținuturilor matematice în instruirea preșcolară și școlară mică. <p>să evalueze nivelul de asigurare a continuității în instituțiile preșcolare și primare de învățământ din republică.</p>
<p>Precondiții</p>
<p>Pentru realizarea obiectivelor propuse, studentul trebuie să posede cunoștințe din cursul preuniversitar Matematica, precum și cunoștințe aferent cursurilor universitare Praxiologia matematicii, Psihologia vîrstelor, Teoria instruirii, Teoria educației, Teoria și metodologia formării reprezentărilor elementare matematice, Teoria și metodologia matematicii</p>
<p>Unități de curs</p>
<p>Delimitări epistemologice aferente conceptului de continuitate în instruire. Descrierea generală a fenomenului de continuitate în educația preșcolară și primară de învățământ. Continuitatea în formarea reprezentărilor despre numerele naturale în limita 0-10 la treapta preșcolară și primară de învățământ. Continuitatea în instruirea numerației la treapta preșcolară și primară de învățământ. Continuitatea în formarea competențelor de efectuare a operațiilor simple de adunare și scădere în grădinița de copii și școala primară. Continuitatea în metodologia compunerii și rezolvării problemelor matematice simple de adunare și scădere. Continuitatea în metodologia formării reprezentărilor despre orientare în timp și spațiu la copiii de vîrstă preșcolară și primară de învățământ. Continuitatea în formarea reprezentărilor despre unitățile de măsură la copii de vîrstă preșcolară și primară. Continuitatea în metodologia formării reprezentărilor geometrice la treapta preșcolară și primară de învățământ.</p>
<p>Metode și tehnici de predare și învățare</p>
<p>Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, consultații.</p>
<p>Strategii de evaluare</p>
<p>Evaluări curente (60 % din nota finală) Evaluarea se bazează pe rezultatele testării orale, realizarea lucrărilor scrise la seminarii.</p> <p>Evaluarea la examen (40 % din nota finală) Evaluarea finală de examen constă în convorbire orală în baza subiectelor.</p>
<p>Bibliografie</p>
<p>Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Curriculumul educației copiilor de vîrstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova, Chișinău: Cartier 2008. – 96 p.2. Curriculumul școlar clasele I-IV, Chișinău. 2010. http://www.edu.md/files/unsorted/Curriculum%20scolar%20clasele%20I-IV.doc3. Lupu C. Didactica matematicii pentru învățământul preșcolar și primar. București: Caba, 2006.



– 400p.

4. Pascari V. Continuitatea în formarea competențelor de învățare la copiii de 6-8 ani. Chișinău, 2006. – 130 p.
5. Petrovici C., Neagu M. Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar. Ed. a 2-a, rev. Iași: PIM, 2006. – 186 p.

Opțională:

1. Bulboacă M., Alecu M.. Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. București: Sigma, 1996.
2. Cristea S. Continuitatea dintre nivelurile și treptele școlare. În Didactica Pro ..., 2006, nr.5-6(39-40), p.116-118 Socoliuc N., Cojocaru V. Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vîrstă preșcolară. Chișinău: Cartea Moldovei, 2005. – 408 p.
3. Ursu L., Cecoi V. Metodica predării Matematicii și Științelor în clasele primare. Sinteze. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2004. – 120 p.

Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва: Просвещение, 1988. – 303 с.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Activități matematice distractive
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie, Catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Pavlenco Mihaela
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.07.A.076	2	IV	7	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul acestui curs, studenții vor studia matematica de pe o altă poziție și anume vor dezvălui partea distractivă a ei, vor crea activități matematice amuzante transformând situațiile reale de viață.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">❖ Cunoașterea și folosirea unor concepte specifice matematicii;❖ Stimularea și dezvoltarea creativității și a gândirii logice; Dezvoltarea interesului pentru aplicarea cunoștințelor matematice în contexte variate.
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">○ Să determine varietatea modalităților de învățare a matematicii;○ Să utilizeze elemente distractive în procesul de formare a reprezentărilor matematice;○ Să transforme situații reale de viață în activități matematice distractive;○ Să creeze probleme și jocuri distractive; Să rezolve probleme matematice cu caracter distractiv.
Precondiții
În scopul realizării obiectivelor acestui curs, studentul trebuie să dețină un bagaj de cunoștințe aferent cursurilor universitare FREM, Jocuri didactice interdisciplinare și Psihologia dezvoltării.
Unități de curs
Descrierea generală a activităților matematice distractive. Probleme și jocuri distractive. Jocuri logice și de perspicacitate. Curiozități și glume matematice. Împărțirea cifrelor. Geometria buclucașă.
Metode și tehnici de predare și învățare
Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, consultații.



Strategii de evaluare
<p>Evaluările curente (60 % din nota finală) Sunt două, ce se realizează conform regulamentului, în formă scrisă. Testării orale, realizarea lucrărilor scrise la seminarii, portofolii.</p> <p>Evaluarea la examen (40 % din nota finală) Evaluarea finală de examen constă în convorbire orală în baza subiectelor.</p>
Bibliografie
<p>Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Simionică E., Caraiman F. Matematica ... prin joc. Iași: Polirom, 1998. – 138p.2. Păduraru V.. Activități matematice în învățământul preșcolar. Iași: Polirom, 1999.3. Bulboacă M., Alecu M.. Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. București: Sigma, 1996 <p>Opțională:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Neagu M., Beraru G. Activități matematice în grădiniță, 1998. Luc C.M.Opțional „Matematică distractivă”//Învățământ preșcolar, nr.3-4, 2008, p.133-137.



Anul IV, semestrul 8

Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Metodologia Evaluării preșcolariilor
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie, catedra Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Efrosinia Haheu-Munteanu
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.08.O.080	4	IV	8	120	60/24	60/96

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul „Metodologia evaluării preșcolariilor” asigură fundamentarea aspectelor teoretico-practice de proiectare și aplicare a strategiilor didactice de evaluare a eficienței activității formativ-educative în grădinița de copii
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
selectarea și utilizarea instrumentariului normativ (standarde, curriculum, etc.) pentru proiectarea și realizarea demersurilor de evaluare; definirea și caracterizarea funcțiilor evaluării copilului preșcolar etc; comunicarea prin utilizarea unui limbaj științific, corect și coerent specific domeniului evaluativ; integrarea și utilizarea efectivă în procesul instructiv educativ din grădiniță a strategiilor, a metodelor, tehnicilor și instrumentelor existente de evaluare educațională; elaborarea instrumentelor de evaluare conform specificului acestora, specificului domeniului de dezvoltare a copilului etc.;
aprecierea rezultatelor și interpretarea acestora în baza standardelor de învățare și dezvoltare a copiilor de 5-7 ani
Finalități de studii realizate la finele cursului
La finele cursului studentul va fi capabil: La nivel de cunoaștere și înțelegere: să definească principalele concepte aferente teoriei și practicii evaluării;



să relateze despre funcțiile evaluării în grădinița de copii;
să descrie tipurile evaluării (evaluarea inițială, evaluarea formativă, evaluarea sumativă);
să distingă diverse metode de evaluare caracteristice vârstei;
să prezinte modele ce orientează conținutul instrumentelor de evaluare conform standardelor de învățare și dezvoltare a copiilor de 5-7 ani ;

La nivel de aplicare:

să aplice instrumente de evaluare specifice fiecărui domeniu de dezvoltare a copilului;
să aplice diverse modalități de înregistrare și prelucrare a rezultatelor;
să aplice modalități de prelucrare și analiză a rezultatelor.

La nivel de integrare:

să elaboreze, pentru un conținut dat, o strategie de evaluare;
să construiască probe de evaluare pentru un anumit domeniu de dezvoltare a preșcolarului;
să compare rezultatele evaluării dezvoltării copilului la diferite etape

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe din sferele: Pedagogiei preșcolare, Metodicilor particulare, Psihologiei copilului, precum și din Teoria și metodologia instruirii.

Unități de curs

Definirea și analiza conceptului de evaluare.

Funcțiile evaluării: de informare, de control, diagnoza, prognoza, reglare, cu specific la vârsta timpurie

Forme de evaluare a rezultatelor și a progreselor copilului preșcolar

Metode și tehnici de evaluare a copilului preșcolar

Metodologia proiectării, elaborării, aplicării și interpretării probelor evaluative la preșcolari.

Evaluarea pregătirii copilului către școală

Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegere interactivă (expunere, conversație euristică, dezbateri), , Problematizarea, Învățarea prin descoperire, Modelarea, Demonstrația, Învățarea prin cercetare, Studiul de caz, activități frontale, în perechi, prin cooperare

Strategii de evaluare

Evaluarea se va realiza prin diverse metode și forme: oral și în scris, chestionarea orală, participarea la discuții, prezentarea produselor activităților.

Condiții: prezență activă la seminar, prezență obligatorie la evaluările de seminar (care vor fi anunțate din timp), obținerea notei minime 5 și la activitatea de seminar și la examen.

Studentii vor realiza o evaluare formativă. Nota finală se constituie din nota de la evaluarea formativă, notele pentru răspunsurile orale, notele pentru studiul individual, notele pentru realizarea lucrărilor practice și scrise la seminarii.

Forma finală de evaluare este examenul scris -testul. Evaluarea scrisă va presupune a rezolva



itemi din trei domenii cognitive: cunoaștere și înțelegere, aplicare, integrare.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

Bibliografie

Obligatorie:

Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova
Standarde de învățare și dezvoltare pentru copilul de 5-7 ani.

Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară

Concepția evaluării rezultatelor școlare în învățământul preuniversitar. Ministerul Educației al Republicii Moldova. Universitatea de Stat „A. Russo” din Bălți. Laborator universitar „Evaluarea educațională”. –Bălți: Presa universitară bălțeană, 2004.

Evaluarea în învățământ. Orientări conceptuale. Ghid metodologic /V. Pîslaru, V. Cabac, I. Achiri; Ministerul Învățământului, Institutul de științe ale educației. –Chișinău: 2002

Radu, I. Evaluarea în procesul didactic. –București: E.D.P.R.A., 2000

Opțională:

„Incluziunea socio-educatională a copiilor cu dizabilități în grădinița de copii”// Ghid pentru cadrele didactice și manageriale din sistemul educațional preșcolar și pentru specialiști din serviciile specializate de recuperare/reabilitare a copiilor cu dizabilități. AO FCPS. Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum, Ministerul Educației Editat cu sprijinul Agenției de Dezvoltare din Cehia.2012

1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori / aut.: Maria Vrânceanu (coord. șt.). Daniela Terzi-Barbaroșie, Tatiana Turchină [et al.]; Centrul Educațional "Pro Didactica", Centrul Național de Educație Timpurie și Informare a Familiei. – Ch.: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010 (F.E.-P. "Tipogr. Centrală"). – 216 p.

Stoica, A., Musteață, S. Evaluarea rezultatelor școlare. Ghid metodic. Ministerul Învățământului al Republicii Moldova. – Chișinău: Lumina, 2001.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Practica pedagogică II
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Pedagogie, catedra Pedagogie preș colară
Titular de curs	dr., conferenț iar universitar Gînju Stela Dr., conf.univ., N. Carabet Lector superior, Chirilov Vasile
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.08.O.081	12	IV	8	360	180	180

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Practica pedagogică II se organizează în anul III, pentru studenții specialității Pedagogie Preșcolară. Acest tip de practică permite studentului să participe nemijlocit în calitate de educator-stagiari în grupele de copii cu vârsta 4-5 ani și 6-7 ani.. La acest tip de practică studentul în mod independent va elabora proiecte de scurtă durată, materiale didactice demonstrative și distributive, va realiza activitatea cu copiii. De asemenea, studentul va asista la educatorul grupei cât și la colegii săi la diverse activități. În caz de necesitate se va implica la organizarea matineelor cu copiii, organizarea ședințelor cu părinții.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">➤ Competențe gnosiologice: cunoaș terea conceptelor de bază necesare unui educator pentru exercitarea funcțiilor sale.➤ Competențe de aplicare: de aplicare a cunoș tințelor teoretice în practică, afirmându-se ca pedagog.➤ Competențelor organizatorice: de organizare a activităților profesionale proprii și ale activităților colective, în grup, individuale.➤ Competențelor creative și de proiectare: de elaborare a proiectelor de scurtă și lungă durată utilizând activități bazate pe folosirea mijloacelor contemporane de predare, pe un program de lucru diferențiat și individualizat cu fiecare copil.➤ Competențe de analiză: de realizare a unor reflecții pedagogice, ce exprimă necesitatea de autocunoaștere și autoperfecționare.



- **Competențe de comunicare:** de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific în cadrul activităților cu preșcolarii și cu părinții, manifestând cultură pedagogică.

Finalități de studii realizate la finele cursului

La finele cursului studentul va fi capabil:

- Să elaboreze proiectarea de scurtă durată a unei activități integrate la grupa de vârstă 4-5 ani și 6-7 ani.
- Să desfășoare activitatea integrată la grupele de vârstă 4-5 ani și 6-7 ani.
- Să execute analiza și autoanaliza unei activități integrate la grupele de vârstă 4-5 ani și 6-7 ani.
- Să elaboreze material didactic distributiv și demonstrativ pentru grupele de vârstă de 4-5 ani și 6-7 ani.
- Să desfășoare diverse jocuri didactice cu preșcolarii de vârstă de 4-5 ani și 6-7 ani în sala de grupă și aer liber
- Să participe în organizarea elementelor de regim cu preșcolarii vârstei respective.

Precondiții

Bazele teoretice ale pedagogiei preșcolare, metodicilor particulare, practicii de inițiere, practica pedagogică I.

Unități de curs

Desfășurarea activităților cu copiii. Pregătirea materialelor didactice demonstrative și distributive

Realizarea asistărilor reciproce (student-educator; student-student). Organizarea proceselor de regim cu copiii. Pregătirea portofoliilor. Completarea borderourilor.

Metode și tehnici de predare și învățare

Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, proiecte; consultații.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se va realiza de către educatorul grupei, metodistul și directorul grădiniței, metodistul catedrei. La evaluarea curentă se va lua în considerație nivelul comportamentului pedagogic: **atitudine, inițiativă, creativitate, responsabilitate, disciplină și capacitatea de colaborare** în sistemele „student-educator”, „student-copil”, „Student - administrație”, „Student - metodist”, Calitatea desfășurării a 6 activități (corectitudine științifică și metodică) integrate prezentate pentru control, nota la elementele de regim organizate cu preșcolarii.

Notarea finală se va executa în urma analizei portofoliul practicii pedagogice II:

4. Agenda practicii
5. 6 Proiectele – didactice ale activităților desfășurate cu acoperirea tuturor centrelor educaționale conform curriculumului
6. Un scenariu didactic al zilei



7. Material didactic confecționat de către studenți
8. Borderoul.

Bibliografie

1. Haheu, E. Practica pedagogică în grădinița de copii, Chișinău, 2001
2. Carabet, N. Activități de proiectare în grădinița de copii, Chișinău, 2010
3. Carabet, N. Fișe distributive, Chișinău, 2010
4. Carabet, N. Educația fizică în grădinița de copii, Chișinău, 2010
5. Carabet, N. Proiecte săptămânale în grădinița de copii, Chișinău, 2010