

## CHILD RIGHTS EDUCATION THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES EDUCAȚIA PENTRU DREPTURILE COPILULUI PRIN ACTIVITĂȚILE EXTRACURRICULARE

Ionela-Marina MOȚA,  
prof. învă. preșcolar, G.P.P. NR.1 Căsuța Piticilor Horezu

### CZU: 37.035

Summary: Knowing and respecting the rights of the child is a necessity to comply with social norms and rules. It is very important for everyone, especially parents, to know these rights, because violating them would mean breaking the law. The child-parent relationship is affected by the observance of these rights, because in the possession of this knowledge the parents will educate the child in a different way, respecting his person.

**Rezumat:** Cunoașterea și respectarea drepturilor copilului este o necesitate pentru a ne conforma normelor și regulilor sociale. Este foarte important ca toată lumea, mai ales părinții să cunoască aceste drepturi, deoarece încălcarea acestora ar însemna nerespectarea legii. Relația copil - părinte este afectată de respectarea acestor drepturi, deoarece în posesia acestor cunoștințe părinții vor educa copilul într-un mod diferit, respectând persoana lui.

**Key words:** education for children\*s rights

**Cuvinte-cheie:** educația pentru drepturile copilului

Cunoașterea și respectarea drepturilor copilului este o necesitate pentru a ne conforma normelor și regulilor sociale. Este foarte important ca toată lumea, mai ales părinții să cunoască aceste drepturi, deoarece încălcarea acestora ar însemna nerespectarea legii. Relația copil - părinte este afectată de respectarea acestor drepturi, deoarece în posesia acestor cunoștințe părinții vor educa copilul într-un mod diferit, respectând persoana lui.

Cunoașterea legilor copilului de către părinți sau a persoanelor care au în grijă un copil ar preveni relele tratamente, asigurând astfel condiții de viață optime. Educația părinților cu privire la respectarea drepturilor copilului este un pas esențial în prevenirea abandonului, abuzului, violenței, a exploataării. Dacă drepturile copilului sunt respectate de către părinți, și copiii cresc în condiții optime, la rândul lor și ei vor deveni adulți responsabili față de educația copiilor lor.

Educația prin activitățile extracurriculare urmăresc identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizată, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Începând de la cea mai fragedă vârstă, copiii acumulează o serie de cunoștințe punându-i în contact direct cu obiectele și fenomenele din natură. Trebuința de se juca, de a fi mereu în mișcare, este tocmai ceea ce ne permite să împăcăm școala cu viața. Dacă avem grijă ca obiectivele instructiv – educative să primeze, dar să fie prezentate în mod echilibrat și momentele recreative, de relaxare, atunci rezultatele vor fi întotdeauna deosebite. În cadrul acestor activități elevii se deprind să folosească surse informaționale diverse, să întocmească colecții, să sistematizeze date, învață să învețe.

Prin faptul că în asemenea activități se supun de bună voie regulilor, asumându-și responsabilități, copiii se autodisciplinează. Cadrul didactic are, prin acest tip de activități, posibilități deosebite să-și cunoască elevii, să-i dirijeze, să le influențeze dezvoltarea, să realizeze mai ușor și mai frumos obiectivul principal al școlii și al învățământului primar –pregătirea copilului pentru viață. Scopul activităților extrașcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile

caracteriale. Activitățile extrașcolare se desfășoară într-un cadru informal, ce permite elevilor cu dificultăți de afirmare în mediul școlar să reducă nivelul anxietății și „să-și maximizeze potențialul intelectual”.

Exemple de activități extrașcolare:

*Vizitele* la diferite organizații care se ocupă cu drepturile copilului, Salvați copiii, la primărie, mese rotunde cu avocați, polițiști din comunitate, persoane care se ocupă cu organizații nonguvernamentale specifice drepturilor copilului etc. Ele oferă elevilor prilejul de a observa obiectele și fenomenele în starea lor naturală, procesul de producție în desfășurarea sa, operele de artă originale, momentele legate de trecutul istoric local, național, de viața și activitatea unor personalități de seamă ale științei și culturii universale și naționale, relațiile dintre oameni și rezultatele concrete ale muncii lor, stimulează activitatea de învățare, întregesc și desăvârșesc ceea ce elevii acumulează în cadrul lecțiilor.

Prin *excursii*, copiii pot cunoaște realizările oamenilor, locurile unde s-au născut, au trăit și au creat opere de artă și astfel își dezvoltă un comportament pozitiv, apreciază frumosul. Fiind axate în principal pe viața în aer liber, în cadrul acțiunilor turistice, elevii își pot forma sentimentul de respect și dragoste față de natură, față de om.

Excursia ajută la dezvoltarea intelectuală și fizică a copilului, la educarea lui cetățenească și patriotică. Ea este cea care îl reconfortează pe copil, îi prilejuiește însușirea unei experiențe sociale importante, dar și îmbogățirea orizontului cultural științific. Prin excursii elevii își suplimentează și consolidează instrucția școlară dobândind însușirea a noi cunoștințe.

Am acordat importanța cuvenită sărbătorilor și aniversărilor importante din viața țării și a copiilor. Toate aceste lucruri ajutându-i pe copiii la ora de educație civică, regăsindu-se în temele studiate la clasă la orele de consiliere. Acestea au fost un bun prilej de destindere, de bună dispoziție, dezvoltând la copii sentimentul apartenenței la colectivitatea din care fac parte, deprinzându-i totodată să-și stăpânească emoțiile provocate de prezența spectatorilor.

Concursurile pe teme ce țin de drepturile copilului sunt, de asemenea, momente deosebit de atractive pentru elevi. Acestea oferă copiilor posibilitatea să demonstreze practic ce au învățat la școală, acasă, să deseneze diferite aspecte, să confecționeze modele variate. Același efect îl pot avea concursurile organizate de către cadrele didactice în clasă. Dacă sunt organizate într-o atmosferă plăcută vor stimula spiritul de inițiativă al copilului. Elevii trebuie să fie îndrumați să dobândească: o gândire independentă, nedeterminată de grup, toleranță față de ideile noi, capacitatea de a descoperi probleme noi și de a găsi modul de rezolvare a lor și posibilitatea de a critica constructiv. Înainte de toate, este însă important ca profesorul însăși să fie creativ.

Elevii sunt atrași de activitățile artistice, recreative, distractive, care ajută la dezvoltarea creativității, gândirii critice și stimulează implicarea în actul decizional privind respectarea drepturilor omului, conștientizarea urmărilor poluării, educația rutieră, educația pentru păstrarea valorilor, etc.

Activitățile complementare concretizate în excursii și drumeții, vizite, vizionări de filme sau spectacole imprimă copilului un anumit comportament, o ținută adecvată situației, declanșează anumite sentimente. O mai mare contribuție în dezvoltarea personalității copilului o au activitățile extrașcolare care implică în mod direct copilul prin personalitatea sa și nu prin produsul realizat de acesta.

Activitatea în afara clasei și cea extrașcolară trebuie să cuprindă „masa de copii”. Activitățile extrașcolare, bine pregătite, sunt atractive la orice vârstă. Ele stârnesc interes, produc bucurie, facilitează acumularea de cunoștințe, chiar dacă necesită un efort suplimentar. Copiilor li se

dezvoltă spiritul practic, operațional, dând posibilitatea fiecăruia să se afirme conform naturii sale. Copiii se autodisciplinează, prin faptul că în asemenea activități se supun de bună voie regulilor, asumându-și responsabilități. Dascălul are, prin acest tip de activitate posibilități deosebite să-și cunoască elevii, să-i dirijeze, să le influențeze dezvoltarea, să realizeze mai ușor și mai frumos obiectivul principal - pregătirea copilului pentru viață. Realizarea acestor obiective depinde în primul rând de educator, de talentul său, de dragostea sa pentru copii, de modul creator de abordare a temelor, prin punerea în valoare a posibilităților și resurselor de care dispune clasa de elevi .

Activitățile extracurriculare dețin un rol important în viața elevului, oferindu-i un alt mod de dobândire a informațiilor. Acestea pot fi activități independente, pe care elevul le-a ales, sau activități organizate de către cadrele didactice.

Prin aceste activități se dezvoltă unele aptitudini ale elevilor, se cultivă interesul pentru unele activități socio-culturale, se oferă un suport pentru reușita școlară.

### **Referințe bibliografice:**

1. Bărduță, V., (2002), Valențele formative ale educației, Râmnicu Vâlcea, Editura Conphys;
2. Berger Gaston, „Omul modern și educația sa”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1973.
3. Convenția ONU cu privire la drepturile copilului

## **EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE COPILULUI CHILD RIGHTS EDUCATION**

Daniela-Aurelia TICEA,  
prof. la Școala Gimn. ”Cpt. Av. M.T.Bădulescu”, Buzău

**CZU: 37:341.231.14-053.2**

**Summary:** „*Childhood is a world of miracles and amazement of creation bathed in light, coming out from darkness, incredibly new and fresh and amazing.*” The experience which i want to share with you refers to Art. 17 from United Nations Convention about the Rights of Child, namely, the access to needed informations: “The children have the right to information through internet, radio, television, newspapers, books and other sources”. In a civic education class, in which we followed to recapitulate and to fix a part of the Child Rights already studied, we decided to make individually a composition, following the pattern of the method “The Diamond”. I got very emotional by a girl composition, her kindness and desire to help her classmate, trying by all means to make her giggling. Ilona, a little girl from a disadvantage environment, poorly dressed, becomes the target of bad classmates in breaks. A classmate gives her the help she needed and promise that they will become friends. In time her real life story come to light : a poor family, a deceased father, a sick mother, a situation too heavy for a small child shoulders. After the reading of this composition, the protagonists of this event understood the meaning of the words: empathy, tolerance, help, kindness.

Every time you forgive someone who made a mistake to you, when you encourage someone who feels defeated, when you show compassion for someone, you accomplish God’s primary purpose for this world.

**Rezumat:** „*Copilăria este o lume de miracole și de uimire a creației scăldate în lumină, ieșind din întuneric, nespuse de nouă și proaspătă și uluitoare.*” EUGEN IONESCU. Experiența pe care aș vrea să v-o împărtășesc face trimitere la Art. 17 din Convenția Națiunilor Unite cu privire la Drepturile Copilului și anume, Accesul la informații adecvate: ”*Copiii au dreptul la informare prin internet, radio, televiziune, ziare, cărți și alte surse*”. În cadrul unei ore de educație civică, în care am urmărit să recapitulăm și să fixăm o parte din drepturile copilului deja studiate, am decis să realizăm individual o compunere, mergând pe tiparul metodei ”Diamantul”. M-a emoționat puternic compunerea unei fetițe, bunătatea și dorința acesteia de a a-și ajuta colega, încercând prin toate mijloacele să-i smulgă un surâs. Ilona, o fetiță dintr-un mediu defavorizat, îmbrăcată sărăcăcios, devine ținta colegilor răutăcioși în pauze. O colegă îi sare în ajutor și-i