

**CHILD RIGHTS EDUCATION IN CURRICULAR AND EXTRACURRICULAR
CONTEXTS – MY FAMILY
EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE COPILULUI ÎN CONTEXTE CURRICULARE ȘI
EXTRACURRICULARE - FAMILIA MEA**

Simona Elena VOICULESCU,

profesor pentru învățământ primar, Școala Gimnazială Oprea Iorgulescu, Câmpulung, Argeș

CZU: 37.031

Summary: I carried out a project with 4th grade students through which I promoted the right to have a family. They research the lives of real people who influence their daily lives. They do a lot of work that preserves the past, illustrates the present or has an impact on the future, including analyzing information and drawing conclusions about how and why the world has changed. The project ends with the construction of a time capsule that preserves the past and the present for the future.

Rezumat: Am derulat un proiect cu elevii de clasa a IV-a prin care am promovat dreptul de a avea o familie. Ei cercetează viețile unor persoane reale care le influențează viața de zi cu zi. Ei realizează mai multe lucrări care păstrează trecutul, ilustrează prezentul sau au impact asupra viitorului, inclusiv analiza unor informații și formularea unor concluzii despre cum și de ce s-a schimbat lumea. Proiectul se termină cu construirea unei capsule a timpului care păstrează trecutul și prezentul pentru viitor.

Key words: Family, past, present, future

Cuvinte-cheie: Familie, trecut, prezent, viitor

În activitățile desfășurate la clasă am abordat drepturile copiilor și le-am oferit elevilor mei posibilitatea de a-și exprima opiniile, de a fi implicați în luarea deciziilor care îi privesc sau de a acționa.

Elevii clasei a IV-a cercetează viețile unor persoane reale care le influențează viața de zi cu zi. Ei fac diferența între evenimente care au avut loc cu mult timp în urmă și evenimente recente studiind istoria familiei lor. Ei realizează mai multe lucrări care păstrează trecutul, ilustrează prezentul sau au impact asupra viitorului, inclusiv analiza unor informații și formularea unor concluzii despre cum și de ce s-a schimbat lumea. Proiectul se termină cu construirea unei capsule a timpului care păstrează trecutul și prezentul pentru viitor.

Am urmărit următoarele competențe:

ISTORIE[1, pag.4-6]

Competențe generale:

1. Localizarea în timp și în spațiu a evenimentelor istorice studiate
2. Explorarea surselor relevante pentru a înțelege fapte și evenimente din trecut și din prezent

Competențe specifice

1.1. Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare

1.2. Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice

2.1. Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ [2, pag.4-9]

Competențe generale

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competențe specifice

2.3. Prezentarea ordonată logic și cronologic a unui proiect/ a unei activități derulate în școală sau extrașcolar

4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital

4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale

Anunt elevii că în săptămânile care urmează vor explora modul în care familia influențează viața oamenilor și cum pot ei influența viața membrilor familiei lor.

Cer elevilor să se gândească la modalități prin care pot influența familia lor păstrând trecutul, ilustrând prezentul și având impact asupra viitorului.

Grupez elevii în perechi sau grupuri mici pentru a face brainstorming pe această temă. După aceea, pun grupurile să împărtășească răspunsurile găsite cu grupul mai mare și să le noteze.

Păstrarea trecutului

1. Arborele genealogic

Prezint elevilor ideea unei capsule a timpului și explic modul în care vor crea și aduna diverse obiecte pentru a le pune într-o capsulă a timpului cu scopul de a păstra propria istorie.

Explic elevilor că o modalitate de păstrare a trecutului este completarea unui arbore genealogic pe care să-l pună în capsula timpului. Pe lângă notarea numelor și a datelor de naștere, elevii vor nota trăsături și caracteristici pentru fiecare membru al familiei.

Discut rubricile pe care elevii vor trebui să le completeze:

- Datele de naștere
- Culoarea ochilor
- Culoarea părului
- Trăsături/interese deosebite
- Modul în care seamănă cu această persoană

Elevii vor lua această fișă de lucru și o vor completa acasă, drept temă. Pe tot parcursul săptămânii următoare, alcătuiesc un program prin care elevii să împărtășească întregii clase propriul arbore genealogic.

Mai târziu, arborele genealogic va fi adăugat la capsula timpului.

2. Biografia unei rude sau a unui strămoș

Explic elevilor că pot contribui de asemenea la păstrarea trecutului prin crearea unei biografii a unui membru al familiei care a influențat lumea din jur. Elevii interviuează persoana (dacă este încă în viață) și/sau alte rude pentru a strânge informații despre persoana pe care au ales-o. Elevii pot de asemenea scana fotografiile și organiza informații pentru a face o prezentare convingătoare și informativă care păstrează trecutul acelei persoane pentru generațiile viitoare și susțin punctul lor de vedere că acea persoană a avut într-adevăr o influență asupra lumii din jur.

Prezentările elevilor ar trebui să răspundă la următoarele întrebări:

- Care sunt persoanele din familia ta care au avut o influență asupra lumii din jur?
- Cum era viața când persoana aceea avea vârsta ta?
- Cum s-a schimbat viața? Compară trecutul persoanei cu prezentul tău.
- Viața era mai bună atunci sau acum? Explică în ce mod și de ce.
- Cum a influențat persoana pe cei din jur?
- Ce putem învăța de la persoana respectivă ?
- Cum și de ce ar trebui să ne amintim de persoana aleasă ?

Dacă este posibil, elevii vor filma interviurile și vor include un clip în prezentarea finală.

Ilustrarea prezentului

Autobiografie

Reamintesc elevilor răspunsurile pe care le-au găsit și cer să genereze noi moduri de ilustrare a prezentului. Li conduc într-o discuție despre consemnarea poveștii proprii vieți și introduc termenul autobiografie.

Aleg și citim împreună o autobiografie potrivită vârstei, punând accentul pe tipurile de elemente narative incluse, cum ar fi primii ani, ani de școală, carieră, familie, visuri, evenimente sau persoane care i-au influențat și realizări.

Pun elevilor întrebări ca:

- De unde vin și unde mă îndrept?
- Ce poveste am de spus?
- Cum își vor aminti ceilalți de mine?
- Ce vor învăța generațiile viitoare despre mine?

Spun elevilor că acum au șansa de a scrie povestea propriei lor vieți. Cer elevilor să-și imagineze atât viitorul, cât și prezentul și să proiecteze ceea ce le-ar putea oferi viitorul— carieră, familie, realizări și așa mai departe. Reamintesc elevilor că autobiografiile înseamnă istorie, astfel încât elevii trebuie să scrie autobiografia ca și cum evenimentele s-ar fi întâmplat deja.

Următoarele activități au ca finalitate obiecte din prezent pe care elevii le pun în capsula timpului la finalul proiectului. Aceste activități pot fi terminate ca temă.

Rețeta familiei.

Pe parcursul acestei activități, elevii aleg și copiaza una din rețetele de familie preferate pentru a o include într-o carte de bucate a clasei și în propria capsulă a timpului. Elevii consemnează de asemenea tradiții, amintiri deosebite sau întâmplări legate de rețetă. Pe lângă adăugarea rețetei în cartea de bucate a clasei și în capsula timpului, elevii aduc „mâncarea” la școală pentru a o împărtăși colegilor ca punct culminant al proiectului. Părinții și bunicii sunt invitați la școală pentru „Sărbătorirea familiei” când vor vedea toate proiectele și vor încerca diverse rețete de familie.

Tradiția preferată

Discut importanța tradițiilor și modul în care tradițiile contribuie la definirea și păstrarea trecutului familiei. Elevii răspund la următoarele întrebări:

- De ce tradițiile sunt importante?
- Care este tradiția de familie preferată?
- Describe tradiția
- Explică modul în care tradiția a fost creată și cum s-a transmis de-a lungul timpului
- Cum contribuie tradiția la deosebirea familiei tale de alte familii?
- Cum vei continua tradiția?

Dau fiecărui elev sarcina de a reprezenta o tradiție de familie preferată pe un colaj de hârtie.

Influențarea viitorului

Tradiție nouă

Cum poate trăi trecutul prin mine? Pentru a-i ajuta pe elevi să vadă cum pot influența propriile familii și cum își pot pune amprenta pe viitor, dau sarcina de a se hotărî și de a scrie despre o nouă tradiție pe care le-ar plăcea să o înceapă și să o transmită generațiilor viitoare. Elevii vor adăuga acest material autobiografiei.

Capsula timpului

Ce „comori” ajută la redarea poveștii familiei tale? Pentru a-i ajuta să răspundă la această întrebare, elevii construiesc o capsulă a timpului sau o cutie de comori care poate conține doar 5 obiecte din trecutul și prezentul familiei lor. Cutiile sau orice alte recipiente pot fi folosite cu rol de capsule ale timpului. Elevii trebuie să includă toate proiectele făcute sau copii ale lor în capsulă, împreună cu alte comori care cred ei că ar păstra istoria familiei lor, ar ilustra prezentul și ar influența viitorul.

Solocit elevilor să atașeze o descriere pentru fiecare obiect. Fiecare capsulă a timpului a fost expusă în ziua sărbătoririi, înainte de a fi sigilată și pusă la păstrare. (<https://fb.watch/7fCysfSdUw/> link -filmare activitate)

Referințe bibliografice:

1. Programa școlară. București, ISE: 2014 http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2014-12/23-Istorie_clasa%20a%20IV-a.pdf
2. Programa școlară. București, ISE: 2014 http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2014-12/01-Limba%20si%20literatura%20romana_clasele%20a%20III-a%20-%20a%20IV-a.pdf

EDUCATIONAL ASPECTS REGARDING THE RIGHTS OF THE CHILD IN THE SCHOOL DISCIPLINE „PERSONAL DEVELOPMENT” IN PRIMARY SCHOOL ASPECTE DE EDUCAȚIE PRIVIND DREPTURILE COPILULUI LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ „DEZVOLTAREA PERSONALĂ” ÎN CLASELE PRIMARE

Ana BULAT,
asistent universitar, UPS „I. Creangă”

CZU: 373.3.032

Summary: That article foreshadows the scientific aspects of education for children's rights in the school discipline "*Personal Development*".

Rezumat: Articolul respectiv prefigurează aspectele științifice și aplicative vizând educația privind drepturile copiilor la disciplina școlară „*Dezvoltarea personală*” în clasele primare.

Key words: the rights of the child, the Convention on the Rights of the Child, human rights education, social and civic competences.

Cuvinte-cheie: drepturile copilului, Convenția cu privire la Drepturile Copilului, educație pentru drepturile omului, competențe sociale și civice.

Literatura de specialitate (Freedem, M., Grayling, A., Ionescu, I., Manent, P., Mironova, S., Popescu, O., Scripcaru, Gh., Tudor, St., et.al.) evidențiază problematica *Educației pentru drepturile omului/copilului* drept o directivă complexă și actuală în contextul lumii contemporane aflate în dinamică continuă și a provocărilor societății pline de egocentrism, absenteism și violență. Copii de astăzi sunt omenirea de mâine, cei care vor făuri bunuri materiale și spirituale, garantul continuității umane. Astfel, în contextual dat, referințele educaționale actuale vizează formarea personalității civice active, cu un grad înalt de responsabilitate și receptivitate socială și un potențial deschis pentru schimbare cu posibilități de a explora sensurile, atitudinile și competențele ce stau la bază procesului de educație pentru drepturile omului. Din perspectiva aceasta, identificarea oportunităților de studiu începe de la cea mai fragedă vârstă și devine treptat mai complexă spre finalul învățământului obligatoriu.

Prin prisma acestui deziderat, la 12 decembrie 1990, Parlamentul Republicii Moldova a ratificat *Convenția cu privire la Drepturile Copilului* (CDC) și s-a angajat, astfel, să facă aceste