

### **Bibliography:**

1. Balahur D. Protection of children's rights as a principle of social assistance. Bucharest: Ed. All Beck, 2001.
2. Boros M. Parents and children. Bucharest, 1992.
3. Ionescu S. The Abused Child. Bucharest, 2001.

## **QUALITY EDUCATION THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES EDUCAȚIE DE CALITATE PRIN ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE**

Florentina VĂRTOSU-TOMA,  
prof. Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina, România

**CZU: 373.3.035**

**Summary:** The article presents some examples of extracurricular activities carried out with primary school students, in order to familiarize them and make them aware of their own rights, both online environment and in everyday social life.

**Rezumat:** Articolul prezintă câteva exemple de activități extracurriculare desfășurate cu elevii din ciclul primar, cu scopul de a-i familiariza și conștientiza asupra propriilor drepturi, atât în mediul online, cât și în viața socială de zi cu zi.

**Key words:** extra rights, curricular activities, children's

**Cuvinte-cheie:** activități extracurriculare, drepturile copiilor

Activitățile extrașcolare au un rol esențial în dezvoltarea personalității copiilor.

În promovarea unei educații incluzive de calitate ar trebui implicate mult mai multe cadre didactice specialiste, cu rol cheie în educație: consilieri școlari, profesori de sprijin, psihologi, psihoterapeuți, etc.

O educație publică de calitate și incluzivă reprezintă o premisă absolut necesară pentru orice sistem democratic. Toate statele lumii și-au asumat obligația „de a asigura o educație incluzivă și echitabilă și a promova învățarea pe tot parcursul vieții pentru toți” - , iar cetățenii și societatea civilă joacă un rol esențial în a reaminti comunității internaționale că trebuie să-și respecte această promisiune și să remedieze criza cu care se confruntă educația în întreaga lume.

Statele au și vor avea și în viitor rolul și responsabilitatea de a asigura tuturor o educație publică gratuită și de calitate, să asigure în mod progresiv accesul, echitatea și egalitatea pentru copiii și adulții cu dizabilități și nevoi speciale, iar grupurile marginalizate să beneficieze de atenția de care au nevoie și să aibă un important cuvânt de spus.

Când promovăm realizarea Obiectivului 4 de Dezvoltare Durabilă, trebuie să promovăm realizarea sa în totalitate, astfel încât dreptul la educație să fie garantat tuturor, iar grupurile marginalizate să beneficieze de atenția de care au nevoie și să aibă un important cuvânt de spus.

Pentru ca un copil să beneficieze cu adevărat de dreptul la o educație de calitate și incluzivă, nu este suficient să frecventeze școala. Siguranța și sănătatea, inclusiv cea emoțională, a copiilor sunt la fel de importante, iar învățarea nu poate avea loc într-un mediu școlar în care elevii se simt marginalizați, agresați sau sub amenințare.

Atât studiile Organizației Salvați Copiii, cât și relatările primite de la copiii, cadrele didactice și părinții cu care lucrăm ne arată că, din păcate sunt numeroase cazuri în care școlile nu reprezintă un mediu care să permită dezvoltarea armonioasă a copiilor sau un mediu în care aceștia să simtă în siguranță. Deși, pentru mulți adulți, bullying-ul poate părea un fenomen ascuns sau lipsit de

importanță, impactul său negativ asupra sănătății emoționale și dezvoltării, inclusiv educaționale, a copiilor este covârșitor și reclamă intervenții specifice.

De aceea, activitățile extrașcolare au un rol important în conștientizarea copilului asupra propriilor drepturi la educație. Activitățile extracurriculare se pot desfășura și în timpul programului „Școală după școală”- un program care ar trebui să fie asigurat gratuit tuturor copiilor din mediile sociale vulnerabile.

Iată câteva exemple de activități extrașcolare pe care le-am desfășurat în cadrul programului „Școala după școală” :

„Dacă nu aș veni la școală“

Am solicitat copiilor să numească o listă de cunoștințe „Ce știu“ și o altă listă „Ce pot să fac“ pe care le au, le-au dobândite pentru faptul că vin la școală. Elevii au enumerat și argumentat diverse afirmații despre cum ar fi viața lor în absența acestor cunoștințe și abilități - ce nu ar putea face bară ele sau la ce riscuri ar fi supuși.

O altă activitate extrașcolare desfășurată a fost „**Ce aș schimba eu**“.

Am împărțit clasa în grupe de lucru a câte 4 elevi fiecare, în funcție de preferințele și afinitățile dintre elevi.

Fiecare grupă de lucru a avut aceeași sarcină de lucru: să identifice trei schimbări pe care și le -ar dori în școala lor, astfel încât toți copiii să poată beneficia de o educație de calitate.

Apoi fiecare grupă și-a prezentat dorințele și le-au argumentat. De asemenea, și-au asumat toată puterea de decizie și au exemplificat și câteva tipuri de resurse necesare pentru implementarea măsurilor dorite.



Fig. 1. „Ce aș schimba eu,,

La final, i-am invitat să redacteze împreună o scrisoare „Opinia noastră“ către directorul școlii și Consiliul de Administrație, cu propunerile finale, argumentate și să solicite punctual luarea unor măsuri care să poată conduce la realizarea acestui deziderat.