

**HUMAN RIGHTS TEACHING IN THE CONTEXT OF
EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN
ОБУЧЕНИЕ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Анжела КУРАЧИЦКИ,
доктор, конф., КПУ им. И. Крянгэ

CZU: 373.3:341.231.14

Summary: The conceptual idea of the modern world is the idea of awareness of human rights and respect for the rights of other people. Early promotion of showing respect for rights contributes to students' intercultural learning and the development of a culture of human rights. The child understands the need for rightful behavior, which includes both a system of knowledge and skills about the rights of each person, and a value attitude towards others. When assessing the aspects of human rights education, the teacher needs to clarify what children know about human rights, how the principles of children's rights are observed in the classroom and in the school community, what kind of actions it is important to take to master information about rights. The process of teaching human rights in the context of the activities of primary schoolchildren represents not only an understanding of rights, but also an understanding of what needs to be done in the interests of human rights. The purpose of such education is to help students reach the point where they can understand and feel the importance of human rights, as well as respect and protect the rights of others. It is important to consistently develop the knowledge, skills and values that a child needs to create a just world free from human violations.

Rezumat: Ideea conceptuală a lumii moderne este ideea de conștientizare a drepturilor omului și de respect pentru drepturile altor oameni. Promovarea timpurie a respectării drepturilor favorizează învățarea interculturală la elevi și dezvoltarea unei culturi a drepturilor omului. Copilul înțelege necesitatea unui comportament drept, care include atât un sistem de cunoștințe și abilități despre drepturile fiecărei persoane, cât și o atitudine valorică față de ceilalți. Când profesorul evaluează aspecte ale activității de învățare a drepturilor omului, el trebuie să clarifice ce știu copiii despre drepturile omului, cum sunt respectate principiile drepturilor copilului în clasă și în comunitatea școlară, ce fel de acțiuni este important să fie întreprinse pentru a stăpâni informațiile despre drepturi. Procesul de predare a drepturilor omului în contextul activităților copiilor din școala primară reprezintă nu numai o înțelegere a drepturilor, ci și o înțelegere a ceea ce trebuie făcut în interesul drepturilor omului. Scopul unei astfel de instruiți este de a ajuta elevilor să ajungă la punctul în care ei pot înțelege și simți importanța drepturilor omului și să respecte și să protejeze drepturile celorlalți. Este important să fie dezvoltate în mod constant cunoștințele, abilitățile și atitudinile valorice de care are nevoie un copil pentru a crea o lume justă, fără încălcări umane.

Key words: human rights, rightful behavior of a student, knowledge, skills and values of students in the aspect of teaching human rights, methodology and evaluative actions in the process of teaching human rights.

Cuvinte-cheie: drepturile omului, comportamentul drept al unui elev, cunoștințele, abilitățile și atitudinile valorice ale elevilor în aspectul învățării drepturilor omului, metodologia și acțiunile evaluative ale procesului de predare a drepturilor omului.

Концептуальной идеей современного мира является идея осознания прав человека и уважения прав других людей.

Раннее содействие проявлению уважения к правам способствует межкультурному обучению учащихся и развитию культуры прав человека. Ребенок понимает необходимость правового поведения, которое включает как систему знаний, умений о правах каждого человека, так и ценностное отношение к окружающим.

Составляющими такого поведения становятся:

- признание самоидентичности;

- понимание собственных прав и умение их отстаивать в разных жизненных ситуациях;
- признание различий, существующих между людьми, для адекватного восприятия и понимания каждой ситуации;
- решение конфликтов с сохранением «здорового» отношения к конфликтующей стороне;
- проявление навыков самозащиты при нарушении прав ребенка.

Оценивая аспекты деятельности по обучению правам человека, учителю необходимо уточнить, что знают дети о правах человека, как соблюдаются принципы прав детей в классе и в школьном сообществе, какого рода действия важно предпринять для освоения информации о правах.

Процесс обучения правам человека в контексте деятельности младших школьников представляет не только понимание прав, но и уяснение того, что необходимо делать в интересах прав человека. Цель такого обучения состоит в том, чтобы помочь учащимся достигнуть такого уровня, когда они начнут понимать и чувствовать значимость прав человека, а также соблюдать и защищать права других. Важно последовательно вырабатывать знания, умения и ценностные установки, которые необходимы ребенку для создания справедливого мира, свободного от нарушений человека. [3, с.10-11]

Знаниевый аспект предполагает уточнение нормативных документов, в которых закрепляются права человека. Правовые отношения в образовании регламентируются такими международными документами как Конвенция о правах человека, Всеобщая декларация прав человека, Европейская конвенция о правах человека, содержание которых уточняется на уровне законодательных и нормативных актов каждой страны. Статьи документов подлежат изучению со стороны учащихся в специально организованной работе на учебных занятиях.

Следует учитывать, что это и знание о том, каковы последствия нарушения прав, что позволяет учащимся осознать необходимость защиты собственных прав и прав окружающих людей.

Сформированные умения в вопросах соблюдения прав человека помогают ученику общаться с одноклассниками, участвовать в различных мероприятиях, анализировать собственную деятельность с точки зрения морально-этических ценностей, решать различные проблемы и устанавливать свой статус в зависимости от занимаемого социального положения.

Ценностные установки готовят учащихся к взаимодействию и позитивному участию в обществе.

Для организации процесса обучения правам человека необходимо:

- изучить обстановку в школе/классе в аспекте прав человека;
- определить как права человека будут рассмотрены в учебном плане: на отдельных уроках, факультативах или через трансдисциплинарную деятельность;
- систематизировать методы и приемы для обучения правам человека;
- включить методологию обучения правам человека в содержание преподаваемых дисциплин;
- оценить значимость занятий по правам человека для решения проблемных вопросов классного коллектива.

Изучение обстановки в школе/классе связано с наблюдением за процессом взаимоотношений учащихся: предубеждения, которые существуют в отношении отдельных учащихся; ситуации конфликтов, которые порождают нетерпимое отношение;

недисциплинированность и демонстрация силы через унижение одноклассников как способ приобретения неформального лидерства.

Сложную обстановку с точки зрения соблюдения прав человека создают и другие модели взаимоотношений: «учитель-ученик» (антигуманное предъявление дисциплинарных требований; отсутствие демократических структур, помогающим учащимся высказывать своё мнение, жесткая субординация отношений); «учитель-родитель» (формальные отношения, создающие барьеры для обсуждения проблем детей; бездейственность родителей в улучшении положения собственных детей); «родитель-ученик» (нарушение прав детей в семье).

С учетом положений Учебного плана Республики Молдова на 2021-2022 учебный год дисциплины, связанные с изучением прав человека, в начальной школе отсутствуют, однако учебное заведение может включить в учебный процесс разработанный курс по выбору по обучению правам человека, предусмотреть составление куррикулума по дисциплине. Конструктивный путь решения данного вопроса способна оказать трансдисциплинарная деятельность и «включение» информации о правах человека в содержание таких учебных дисциплин как развитие личности, духовно-нравственное воспитание и др. [1]

Существенную роль в осознании прав человека младшими школьниками играют различные методы и приемы обучения. Одним из эффективных методов является ролевая игра [2, с.47], когда учащимся предлагается оживить различные обстоятельства или события, которые часто возникают в практике общения детей. Важно довести учеников до критического момента, когда будет поставлен вопрос, как чувствует себя ребёнок, чьи права были нарушены одноклассниками.

Организованная дискуссия изначально нацеливает на соблюдение прав человека при слушании того, кто говорит, и выполнении правил взаимодействия во время беседы. Данные правила могут устанавливать сами учащиеся, что вызывает необходимость их обязательного выполнения. Учителю важно задавать различные вопросы, чтобы вызвать дискуссию: гипотетические («Как бы вы поступили, если бы ...?»), поддерживающие («Что случилось дальше?»), выявляющие мнение («Что вы думаете по данному вопросу?»).

Значимые результаты по вопросам обучения правам человека можно получить и в проектной деятельности младших школьников, которая связана с освещением прав, раскрытых в разных нормативных документах, помогающая активному взаимодействию учеников как друг с другом, так и с различными людьми вне школы для получения широкой картины мнений и впечатлений по данному вопросу.

Главным аспектом в используемой методологии обучения правам человека должен стать личный опыт ребёнка, который позволит приобрести, развить и изменить знания, навыки, взгляды и ценностные установки на собственное поведение с учетом необходимости соблюдения прав других людей.

Организация процесса обучения правам человека требует и оценочных действий, которые дают возможность доказать, что предпринятые усилия учителя приносят результаты (или увидеть, что они безрезультатны, и найти пути изменения этого), следить ученикам за своими собственными успехами, стать частью процесса повышения личной ответственности за свою учебу, поведение и отношение к окружающим людям.

Если со школьной скамьи привить детям знания, навыки, ценности и позиции, необходимые им для участия в жизни общества, чтобы они знали и защищали собственные

права и права других людей, то тогда дети смогут активно участвовать в создании культуры прав человека.

Библиография:

1. Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal anul de studii 2021–2022// https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2021-2022_pt_siteul_mecc_plasat_la_20.04.2021.pdf
2. Компасито: Пособие по обучению детей правам человека//Авт. Мария Эмилия Бредероде-Сантос, Джо Клейес, Ранья Фазах, Аннет Шнайдер, Жужанна Селени. 2008.
3. Первые шаги. Начальный курс обучения правам человека: Учебное пособие. – М.: Издательство «Права человека», 2003.

PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF WELL-BEING IN ADULTS AND CHILDREN DETERMINANTELE PSIHOLOGICE ALE STĂRII DE BINE LA ADULȚI ȘI COPII

Maria POPESCU,
dr., lector universitar, UPS „Ion Creangă”
Irina COJOCARU,
doctorandă, UPS „Ion Creangă”

CZU: 159.923.3

Summary: The subjective state of well-being reflects the perception and individual evaluation of one's own life, affective state, of psychological and social functioning.

In this article we describe the psychological determinants of well-being that are authentic for both adults and children, adolescents. School, the school group is very important for any child, because his personality is shaped in the context of interpersonal, group and intergroup relationships. Through interactions, communication with peers and teachers, harmonious, well-being interindividual and intraindividual social relations are promoted. This relationship is mediated by the importance attributed by the actor to social relations and the culture of the environment that prescribes psycho-emotional support as a coping mechanism. The psychological well-being of the child, of the student, of the teacher is found in the social support.

Rezumat: Starea subiectivă de bine reflectă percepția și evaluarea individuală asupra propriei vieți, stări afective, ai funcționării psihologice și sociale.

În acest articol descriem determinantele psihologice ale stării de bine care sunt autentice atât pentru adulți cât și pentru copii, adolescenți. Școala, grupul școlar este foarte important pentru orice copil, căci personalitatea lui se modelează în contextul relațiilor interpersonale, grupale și intergrupale. Prin intermediul interacțiunilor, a comunicării cu semenii și profesorii se promovează relații sociale interindividuale și intraindividuale armonioase, de bunăstare. Această relație este mediată de importanța atribuită de actor relațiilor sociale și de cultura mediului care prescrie suportul psiho-emoțional ca mecanism de coping. Bunăstarea psihologică a copilului, a elevului, a cadrului didactic se regăsește în suportul social.

Key words: subjective well-being, psychological well-being, students, school group, interpersonal relationships, communication.

Cuvinte-cheie: stare subiectivă de bine, bunăstare psihologică, elevi, grup școlar, relații interpersonale, comunicare.

Starea subiectivă de bine este un concept care îi interesează din ce în ce mai mult pe specialiștii care studiază aspectele psihologice ale bunăstării. În abordarea stării subiective de bine există două direcții: una hedonistă care prevede fericire ca prefață a sentimentelor, emoțiilor