

DIAGNOSIS OF THE LEGAL SELF-DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PERSON ДИАГНОСТИКА ПРАВОВОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕРСОНЫ ШКОЛЬНИКА

Владимир Митрофанович САПОГОВ,
кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин и теории
права ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Россия

CZU: 37.041:34

Summary: The article presents the materials of the study of the levels and criteria of the formation of right consciousness, as well as methodological methods for diagnosing the right self-development of a school-age child.

Аннотация: В статье представлены материалы исследования уровней и критериев сформированности правового сознания, а также методические приемы диагностики правового саморазвития ребенка школьного возраста.

Key words: legal self-development, legal consciousness of a minor, deformation of legal consciousness, methods of diagnosing legal self-consciousness of a child.

Ключевые слова: правовое саморазвитие, правосознание несовершеннолетнего, деформации правосознания, методы диагностики правового самосознания ребенка

Совершение ребенком определенных поступков, в том числе правообразных и противоправных деяний, происходит в силу его персональных свойств и качеств. Влияние внешних условий на поведение опосредовано субъективной оценкой и реакцией на них, исходя из потребностей, ценностей, отношений и других персональных свойств субъекта.

Индивидуальное правосознание выступает внутренней предпосылкой поведения ребенка в различных сферах общественных отношений, регулируемых правовыми нормами. В силу своего содержания оно может детерминировать при определенных условиях правонарушающее либо правообразное поведение ребенка [8]. Отношение ребенка к правам и обязанностям – это проявление степени усвоения социального, выражаемого в характере принимаемых решений, в мотивах, способах и средствах реализации правовых норм [2].

Объяснение юридически значимого поведения основывается на понимании его как внешне проявляемой активности субъекта, порождаемой его внутренней психической деятельностью.

При изучении правосознания ребенка, в том числе совершившего противоправные деяния, следует принимать во внимание возможные его изменения или деформации [9]. Возможность таких изменений (деформаций) необходимо учитывать в связи с типологическим изучением правосознания у детей, которые совершили противоправные деяния, а также при ретроспективном изучении их правосознания применительно к периоду совершения противоправных деяний. Такой учет заключается в допущении возможных изменений правосознания ребенка после совершения таких деяний, что неизбежно обуславливает погрешности в описании его особенностей.

По мере взросления в интеллектуальной сфере правосознания ребенка формируются правовые идеи (смыслы), говоря языком И.А. Ильина – «аксиомы правосознания». [3] Таковыми И.А. Ильин выделяет чувство собственного духовного достоинства, способность к самообязыванию и самоуправлению и взаимное уважение и доверие людей друг к другу и считает, что эти аксиомы учат человека самостоянию, свободе, совместности, взаимности и солидарности.

С возрастом правовое развитие ребенка постепенно переходит в правовое саморазвитие за счет развития самосознания и самоуправления. Несовершеннолетний из объекта становится субъектом развития. Но поскольку в данном случае решающее значение играет фактор собственных усилий ребенка, данный процесс, увы, может и не состояться.

В правовом саморазвитии ребенок максимально реализуется как субъект данного процесса тогда, когда будет успешно реализовывать такие функции как осознание перспектив развития, выбор группы альтернатив развития, выбор из возможных альтернатив целей развития в виде образа потребного будущего, выбор и организация системы деятельностей, обеспечивающих достижение целей развития, создание среды развития, оценка, контроль и коррекция хода развития.

Практическая готовность к правовому саморазвитию – сложное образование, состоящее из разнообразных по содержанию компонентов, в частности, готовности к самоопределению своего потенциала, самореализации, саморегуляции в правовой сфере.

В качестве конкретно-научных теоретико-методологических основ исследования правосознания, правового самосознания и саморазвития ребенка мы предлагаем положения ряда специальных (частных) психологических теорий (концепций): холистическая психология, концепция морального развития и др.

Для целей нашего исследования применимы следующие положения проективной психологии, изложенные в аспекте понимания персоны как субъекта правового саморазвития: 1. Целостность персоны как единого «организма», взаимосвязанность отдельных ее «частей» (функций). 2. Единство персоны и социальной среды, их неразрывность и постоянное взаимодействие. 3. Предмет проективного исследования – не объективные отношения персоне – среде, а их субъективная концептуализация индивидом. 4. Персона – это саморегулирующаяся система, цель которой – организация субъективного опыта в соответствии с адаптивными задачами. 5. Персона – это уникальная система познавательных процессов, потребностей, черт и способов адаптации, образующих ее неповторимый стиль.

Опираясь на концепцию Л. Френка о неразрывности и постоянном взаимодействии человека и среды, можно сделать вывод о том, что персоне «поглощает» внешние правовые стимулы и реагирует на них согласно «собственному правовому миру» – полностью субъективной системе правовых ценностей, убеждений, мнений, чувств, идей, желаний и потребностей, которые ориентируют его поведение во внешней правовой реальности и которыми определяется его восприятие правовых явлений.

С позиций холистической психологии проективный метод может стать средством изучения путей и способов организации персоне своего правового пространства и опыта, субъективных представлений о себе и своем правовом окружении. Образно говоря, проективные методики, как рентгеновские лучи, позволяют проникнуть во внутренний мир конкретной персоны и обнаружить ее «собственный правовой мир».

Особо отметим, что уникальность личности, согласно Л. Френку, исключает ее изучение путем выявления некоторых общих закономерностей и их сопоставления со «средней» личностью.

Отметим следующие принципиальные положения использования проективного метода для изучения (диагностики) правового саморазвития персоны ребенка: проективный метод мы предлагаем применять как способ изучения правовых персональных проявлений ребенка; проективные методики вскрывают не объективные реально существующие

правовые свойства ребенка и его отношения с правовой реальностью, а то, как они воспринимаются самим ребенком; проективность детерминирована неопределенностью стимульного материала методик.

Согласно Д. Кенни, проекция – это функция воспринимаемого сходства [5]. Если стимул воспринимается испытуемым как сходный с ним, то ему приписывается собственное состояние [1].

Проективный метод как способ исследования субъективного характера восприятия, отношений, установки личности позволяет обнаруживать субъективно значимые «интерпретации» и через проекцию выявлять отношение и личностные нормы субъекта [6]. В проективном вопросе речь идет не о самом респонденте, а о другом воображаемом человеке, в нем может быть описана ситуация с вымышленным человеком, имеющим сходство (по возрасту, характеру) с испытуемым. В основе такого представления лежит механизм отождествления.

В психологических исследованиях активно используются рисунки к тесту «Деловые ситуации» Н. Г. Хитровой и экспериментально-психологической методики изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга [4,7,10].

Использование разработанных нами рисованных сюжетов социально-правой тематики для изучения (диагностики) правового развития и саморазвития позволяет выявить:

- степень готовности ребенка придерживаться тех или иных правовых норм, его правовые свойства и персональные проявления в рамках определения уровней сформированности (низкий, средний, высокий) сфер правосознания;
- сфера направленности правосознания (включает логико-нормативный, эмоционально-образный, принципиально-волевой компоненты): получение правовых знаний и развитие социально-правовых представлений; отношение ребенка к явлениям и процессам правовой реальности, к действующему и желаемому праву, соотнесение ребенком своих действий согласно принятым в обществе нормам права;
- сфера социально-правового опыта правосознания: приобретение опыта социально-правового взаимодействия при совершении правовых поступков или в процессе общения с субъектами права;
- сфера мотивации правосознания: побуждение к правовым поступкам и достижению определенных целей;
- искажения (деформации) правосознания ребенка (табл. 1).

Таблица 1. Критерии и уровни сформированности сфер правосознания несовершеннолетнего

Уровни правосознания	Логико-нормативный, эмоционально-образный, принципиально-волевой компоненты сферы направленности правосознания	Сфера социально-правового опыта правосознания <i>(приобретенный опыт социально-правового взаимодействия при совершении правовых</i>	Сфера мотивации правосознания <i>(правовые поступки и ценностные ориентации, способствующие достижению</i>
----------------------	--	--	---

	<i>(правовые знания и социально-правовые представления, положительное отношение к явлениям и процессам правовой реальности, к действующему и желаемому праву, соотношение своих действий согласно принятым в обществе нормам права)</i>	<i>поступков или в процессе общения с субъектами права)</i>	<i>определенных целей)</i>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - объем правовых знаний и представлений выходит за рамки стандартных для данного возраста, его увеличение происходит за счет самостоятельного освоения правовой информации; - ребенок обоснованно высказывает свою точку зрения относительно действующего и желаемого права, свободно ориентируется в правовом пространстве; -наличествует устремление к получению системных социально-правовых знаний; - имеются умения и навыки объяснения сущности изученных правовых предписаний; - правовые суждения и оценки основываются 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно объяснить смысл усвоенных правовых норм и механизмы их реализации; - анализирует результаты использования и применения права, видит практические возможности применимости полученных правовых знаний и умений; - самоопределяется в социально-правовом пространстве в той мере, в какой это необходимо для более успешной жизнедеятельности; - проявляется сознательная солидарность ребенка с юридическими нормами, не зависящая от мнения окружающих; - присутствует готовность без 	<ul style="list-style-type: none"> - из представленных вариантов поведения в разных жизненных сферах ориентируется на воспроизведение того, который основан на началах справедливости, благоразумия, правовой целесообразности; - в качестве базового личностного качества, обеспечивающего способность к выбору варианта поведения, выступает субъектность, проявляющаяся в осмысленном проектировании своего социально-правового развития в сочетании с рефлексивной позицией; - с опорой на право осуществляет поиск ответов на вопросы: как можно повлиять на жизнь, чтобы она

	<p>на универсальных нравственных принципах, не зависящих от тех или иных конкретных авторитетных лиц или ближайшего окружения;</p> <p>- ребенок свободно оперирует изученными нормами права, выстраивает в соответствии с ними траекторию собственного поведения.</p>	<p>конфликта с самим собой действовать в юридической ситуации, но лишь в той мере, чтобы не нарушить правовые нормы.</p>	<p>была достойной человека, как найти смысл своего существования в социально-правовых ситуациях, кажущихся безвыходными.</p> <p>- стремится к проявлению личной гражданской инициативы (позиции).</p>
средний	<p>- наличествует базовый уровень правовых знаний и представлений, но не всегда ребенок устанавливает взаимосвязи между правовым регулированием и ожидаемым результатом;</p> <p>- имеется осознание необходимости приобретения правовых знаний и устремление к их получению для использования в повседневной жизни;</p> <p>- проявляется положительное отношение к правовым явлениям, к действующему праву, а также имеются собственные представления о желаемом праве.</p>	<p>- анализирует результаты правовой деятельности (своей и ближайшего окружения), но не проявляет достаточной инициативы в соотношении своих действий с принятыми в обществе нормами права;</p> <p>- выбирает общественно приемлемые варианты жизнедеятельности как наиболее оптимальные для себя; но не всегда применяются эффективные способы их воплощения;</p> <p>- проявляется поведение, свидетельствующее о наличии потребности в совершенствовании жизни через ее сообразование с</p>	<p>- стремиться соответствовать предъявляемым юридическим требованиям, согласовывать действия и поступков с теми правовыми нормами, которые носят обязательный характер;</p> <p>- соизмеряет свое поведение под влиянием окружающих с нормами права таким образом, чтобы оно соответствовало мнениям окружающих, приспособливает свои действия к общественным требованиям;</p> <p>- ребенку свойственно занимать позицию ведомого</p>

		правом.	исполнителя в процессе познания и преобразования фрагмента социально-правовой действительности, к которому проявляется отношение.
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - наличествуют минимум правовых знаний и элементарные сведения об их применении; - информационный запас правовых представлений может ограничиваться представлениями о субкультурных запретах и предписаниях, ориентирующих на овладение методами обхождения права (закона); - имеется осознание необходимости приобретения правовых знаний, но нет устремления к их получению и использованию в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - юридически значимые поступки обусловлены эгоистическими интересами или ситуативными эмоциональными состояниями отдельного человека или группы, а при возможных исключениях, как правило, имеют асоциальный характер; - неясно формулирует и обосновывает свои субъективные права и обязанности в конкретных социально-правовых отношениях, участником которых становится; - не умеет анализировать правовую информацию и не стремится пользоваться ею в юридически значимых ситуациях; - научается соответствию предъявляемым требованиям или имитации 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует стремление к участию в социально-правовой жизни; - такие качества как правосознательность, ответственность, ребенок не относит к современным требованиям, предъявляемым к детям и молодежи; - наблюдается низкая мотивация на выполнение работы, творческих заданий в составе группы, присуща позиция зрителя (пассивного наблюдателя); - источником формирования правопослушания выступает позиция, согласно которой, ребенок ведет себя не из своих принципиальных соображений, а из ситуативной выгоды.

		<p>правопослушания; - возможно проявление ситуативно-случайного и внутренне обусловленного неправомерного поведения.</p>	
<p>Искажения (деформации)</p>	<p>- возможно проявление в поведении (в самовыражении) признаков правового инфантилизма (представления о том, что правовые нормы являются препятствиями, которые можно обойти, а законы – правилами, в которых есть исключения), а в более старшем возрасте – правового невежества (отсутствии знаний, необходимых для реализации человеком своих основных прав и обязанностей).</p>	<p>- возможно проявление в поведении (в самовыражении) признаков правового квиетизма (созерцательное безразличие, пассивность в ситуациях, требующих активного выражения отношения к тем или иным нарушениям правовых норм), а в более старшем возрасте – правового нигилизма (пренебрежительное, отрицательное отношение к праву и правовой действительности при отсутствии прямого умысла на совершение противоправных деяний).</p>	<p>-возможно проявление в поведении (в самовыражении) признаков правового нигилизма, а в более старшем возрасте – правового цинизма (осознанное игнорирование и отрицание права (закона), наличие умысла на совершение противоправных деяний).</p>

Обязательным условием использования данным материалов является учет возраста ребенка.

Для педагога очень важны умозаключения, сделанные несовершеннолетним при выборе проблемы для ее представления в сюжете, ее текстовом оформлении и формулировке вопросов к сюжету. Они позволят определить, каким образом воспитанник «помещает» на рисунок свой внутренний правовой мир, «вписывает» в существующую правовую реальность, сформировавшуюся на данный период его жизни.

В ходе подготовки сюжетов или отвечая на вопросы относительно действий рисованных персонажей, ребенок ставит себя в условия, при которых он анализирует суть

складывающихся отношений и, проецируя на себя, определяет приемлемый на данный момент времени вариант поведения.

Данная методика позволяет фиксировать те или иные субъективные переменные (чаще всего мотивы) испытуемого ребенка.

Диагностическая ценность результатов рисованных сюжетов во многом зависит от присутствия на изображениях хотя бы одного персонажа, с которым обследуемый мог бы себя идентифицировать (с учетом его пола и возраста).

Пример подготовки вопросов для обсуждения к сюжету правовой тематики «Школа» (рис. 1):

Какие нормы регулируют взаимоотношения учителей и обучающихся в школе?

В каких нормативных правовых актах закреплены права и обязанности обучающихся и педагогов?

Можно ли, по вашему мнению, назвать поведение Гены и Вовы аморальным, т.е. противоречащим нормам морали? Обоснуйте свой ответ.

Как вы считаете, что побудило Гену и Вову пойти на обман?

Есть ли в действиях Гены и Вовы признаки нарушения норм права? Обоснуйте свой ответ.

Что, на ваш взгляд, побудило Вову подчиниться Гене?

Какие меры ответственности, по вашему мнению, необходимо применить к Гене и Вове?

Какая ответственность предусмотрена за подделку документов?

Какой вред своей судьбе могут нанести Гена и Вова, если и в дальнейшем в основе их поступков будут обман и действия, противоречащие общепризнанным правилам поведения?

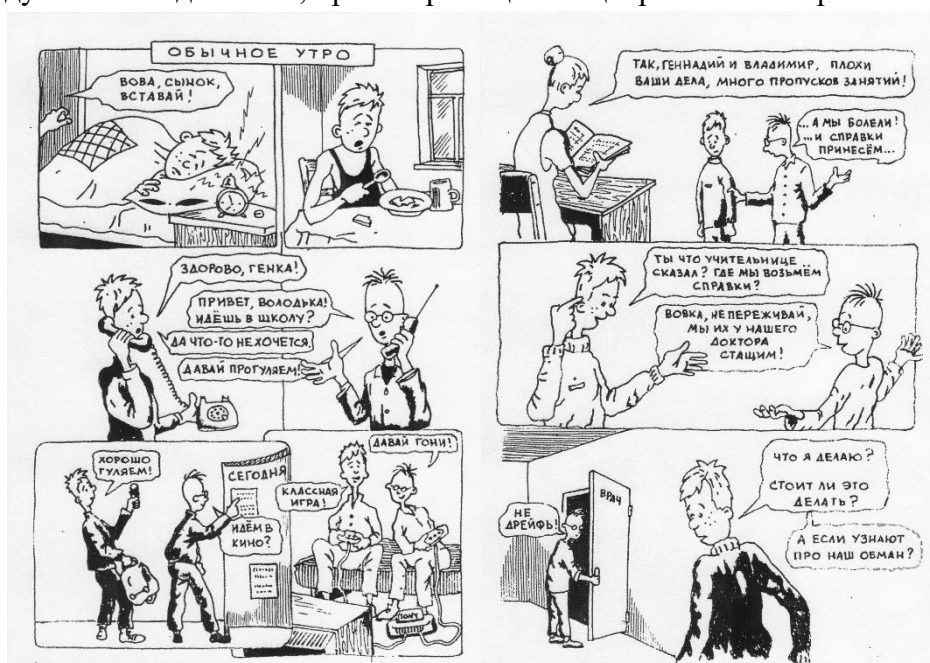


Рис. 1. Сюжет правовой тематики «Школа»

Выводы. Правовое самосознание несовершеннолетних выступает как постоянно развивающееся приспособление ранее сформированных элементов правосознания ребенка к условиям нахождения в той или иной правовой реальности.

Оценивая уровень сформированности правосознания, можно говорить о степени готовности ребенка придерживаться тех или иных правовых норм, его правовом самосознании и саморазвитии.

Определение уровней и критериев сформированности правового сознания несовершеннолетнего школьного возраста возможно на основе анализа его внешне выраженной активности, в основе которой проявляется внутренняя психическая деятельность ребенка.

Представленные диагностические приемы позволяют выявить (фиксировать) субъективные переменные правового развития и саморазвития (мотивы, динамику изменения компонентов сферы правосознания, деформации) испытуемого ребенка.

Литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. СПб.: Питер, 2006. 349 с.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб.: Питер, 2001.
3. Ильин И.А. О сущности правосознания [Электронный ресурс URL: <https://fil.wikireading.ru/19437> (дата обращения: 24.09.2021)].
4. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. М.: Смысл, 2000. 254 с.
5. Kenny D.T. Stimulus functions in projective techniques / D.T. Kenny // Progress in Experimental Personality Research. 1964. Vol. 1. P. 285–354.
6. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности: [учеб. пособие] / Е.Т. Соколова. М.: Моск. гос. ун-т, 1980. 174 с.
7. Соколова Е.Т. Психологическое исследование личности: проективные методики. М.: ТЕИС, 2002. 150 с.
8. Схопчик О.Э. Методологические основы исследования правосознания личности // Психология, социология и педагогика. 2016. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/12/7533> (дата обращения: 02.10.2021).
9. Панова О. Б. Модели формирования правовой активности человека // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 4. Том II. С. 12-15.
10. Цуладзе С.В. О месте и значении проективных методов в изучении личности / С.В. Цуладзе // Проблемы личности: материалы симп., [Москва, 1970] / Акад. наук СССР, Ин-т философии, Всесоюз. науч.-мед. о-во невропатологов и психиатров; редкол.: В.М. Банщиков [и др.]. М., 1969. С.194–197.