

poate să fie unica. Conținutul învățământului, metodele de lucru trebuie ajustate corespunzător la TIC.

Randamentul, eficacitatea învățământului OnLine actualmente după cele mai optimiste păreri se ridică maxim la 40-60 %. Evident, se cere de găsit modalitățile necesare de a majora randamentul lui la maxim posibil.

În concluzie suntem nevoiți să constatăm că drepturile multor copii în învățământul OnLine din RM nu sunt asigurate conform legislației în vigoare.

Se cere, conform legii Codul educației stabilirea standardului de servicii educaționale pentru activitatea a învățământului în condiții OnLine. ( cap. III rt. 9, p. 2, Pachetul standard de servicii educaționale pentru învățământul general se aprobă de Guvern.).

Se cere de urgență determinarea/publicarea și asigurarea acestui standard cu speranța că el va include asigurarea gratuită a fiecărui cadru didactic, elev, părinte cu dispozitive necesare pentru învățământul OnLine (Laptop, tabletă, camere de luat vederi, platforme de comunicare la distanță, Internet...). Elaborarea didacticei învățământului OnLine rămâne o problemă pentru viitor.

### **Referințe bibliografice:**

1. Metodologia privind continuarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal. Aprobate prin ordinul MECC nr.351 din 19.03.2020. <https://mecc.gov.md/ro>
2. Făclia-săptămânal de informație, opinie și cultură pedagogică, 15 mai 2020.
3. Ilja Talev, Ziua Mondială a Copilului 2020: Sa reinventăm viitorul educației!, Ziarul de Gardă, nr. 44 (783), 19.11.2020.

## **FORMS OF LEGAL EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN ФОРМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Инна Владиславовна КОВАЛЬЧУК,  
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и социальной работы,  
Черновицкий национальный университет имени Юрия Федьковича

**CZU: 373.016:34**

**Summary:** Forms of legal education with parents, students are described. Emphasis is placed on continuity in legal education.

**Rezumat:** Sunt descrise: forme de educație juridică cu părinți, elevi. Se pune accent pe continuitatea în educația juridică a școlărilor

**Key words:** legal education, form of education, parents, junior schoolchildren.

**Cuvinte-cheie:** educația juridică, forma de educație, părinți, școlari junior.

Регулятором поведения человека в демократическом обществе выступает право. Важно понять, что знание прав и их реализация на практике каждым членом общества обеспечивает благосостояние общества и его развитие. В связи с этим важно рассматривать механизмы усовершенствования методики ознакомления граждан с правами и обязанностями. Ученые подчеркивают необходимость ознакомления с правами члена гражданского общества еще с раннего возраста. На это обращали внимание: Н. Волкова, Б.Джоравя, И.Запорожан, И Иванов., М. Фицула [2, 4, 5, 6, 9]. В трудах сделан акцент на то, что именно ранний возраст является сензитивным периодом для теоретического усвоения прав человека.

Первое знакомство с правами человека у ребенка происходит в семье. Семья обладает неисчерпаемым богатством средств, методов и форм правового воспитания. Но самую важную роль играет пример родителей, их жизнь, ценности, установки на саморазвитие и развитие ребенка. Семейное окружение формирует восприятие мира ребенком. Формами правового воспитания при этом служат стиль и тон внутрисемейных взаимоотношений, отношение членов семьи к другим людям и детям в частности, принятые правила жизни семьи, оценки поведения других людей и членов семьи с позиций «хорошо» и «плохо», «можно» и «нельзя», «справедливо» и «несправедливо».

Первыми воспитателями в семье выступают отец и мать или те члены семьи, которые с уважительных причин (смерть родителя или обоих, отъезд, участие в АТО) их заменяют. Родители часто практикуют правовые беседы с детьми, игры, рисование и последующие обсуждение нарисованного, конструкторскую деятельность, сочинение сказок для куклы или другой любимой игрушки, сопереживание куклам из детского кукольного театра.

Семейное времяпровождение должно иметь целью уважение к ребенку, формирование умений выражать свое мнение и слушать мнение других, свободно высказываться не боясь последствий.

В дошкольном возрасте родители, члены семьи, воспитатели дошкольных учреждений формируют понимание ребенка самого себя как личности похожей на своих родителей и отличительной от них. Важно чтобы маленький человек понял кто он, осознал свою роль, свои права в семье и дошкольном учреждении, сформировал собственные оценочные суждения по поводу окружающих и определился с отношением к ним [4].

В период младшего школьного возраста кардинально меняется восприятие ребенком окружающей действительности. Ведущий вид деятельности (игра) уступает место учебе, соответственно решение ребенком социальных ситуаций переносится в реальность и формирует отношение к учителю, одноклассникам, окружающим людям. Школьное учреждение способствует развитию личности ребенка, раскрытию его талантов формирует отношение ребенка к национальности, родному и чужому языку, к государству и его законам [5]. Считаю что ориентиром для воспитательной работы педагога в этом аспекте должны стать Декларация прав ребенка (1959) [3]. Конвенция ООН о правах ребенка (1989) [8]., Конституция Украины, морально-этический кодекс народной педагогической мудрости.

К концу обучения в младших классах ребенок выявляет азы правовой культуры, может высказать оценочные суждения по поводу разных жизненных ситуаций. Ему доступно понимание основных прав: права на достойные условия жизни и образования, права на заботу родителей, права на образование, права на отдых, права на защиту от насилия со стороны сверстников, учителей, родителей.

Эффективность воспитательного влияния в большей степени зависит от подготовки педагога к работе с детьми с разных типов семей. Классификацию типов семьи наиболее полно представила А.Капская [7]. Важно начинать работу с диагностики семейного окружения ребенка. С этой целью можно использовать проективные методики: «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек», положительно среди диагностических методов зарекомендовали себя беседы с детьми, познавательные игры на выявление знаний правил уличного движения, анализ детских рисунков на темы «Выходные моей семьи», «Моя мама», «Наш досуг». Интерпретацию полученных результатов важно проводить исходя из инструкций к методикам.

Полноценную картину развития ребенка в семье обеспечит знание таких особенностей жизнедеятельности семьи: тип семьи, образование и профессия родителей, воспитательная атмосфера, приоритеты в воспитании ребенка, знание родителями особенностей детской психологии, конфликтность членов семьи, продолжительность нахождения ребенка в кругу семьи, обязанности ребенка по дому, совместное посещение членами семьи культурных мероприятий, забота о здоровье членов семьи и о здоровье ребенка в частности.

Формами работы с правового воспитания родителей могут быть встречи с представителями власти, медицины, образования на темы воспитания ребенка, фотовыставки о жизни детей, уголок с книгами о защите прав ребенка, тренинги, семинары, анализ проблемных ситуаций на родительских собраниях. Цель внедрения форм работы с родителями состоит в формировании правовой культуры последних и вовлечение их в воспитательный процесс учебного заведения.

Педагоги прошлого и сегодняшнего дня акцентировали внимание на алгоритме воспитания. В его основе лежат полученные ребенком знания о том как жить в обществе, тренировка по применению этих знаний на практике, руководство полученными знаниями в реальной жизни, оценка эффективности полученных знаний для жизнедеятельности в обществе и формирование убеждений и поведения согласно полученным убеждениям.

Таким образом, на психологическом уровне задействованы восприятия, осмысление воспринятых норм и правил, запоминание и применение на практике. На практике восприятие и реализация полученных младшим школьником знаний, умений и навыков реализуется при применении учителем различных форм воспитательной правовой работы.

Теоретическое обоснование содержания форм правового воспитания сделали М. Фицула, Н. Волкова, И. Иванов [9,2,6].

Разнообразие подходов ученых позволяет практикам подобрать такие формы, которые наиболее полно отвечают сложившейся ситуации, опыту воспитателя, индивидуальным особенностям ребенка. Применение форм правового воспитания на практике должно обеспечить создание условий для переживания младшим школьником положительных ощущений способствовать навыков общения в обществе, воспитывать уважение к другим людям, формировать чувство собственного достоинства,

Анализ опыта украинских учителей доказывает, что наиболее часто применяются в школьной практике формы правового воспитания, направленные на формирование знаний о праве в общем и о праве детей, в частности. Поэтому практикуются рассказы, разъяснения, беседы, чтение книг с их обсуждением, просмотр видео на морально-этические темы, правовые игры, решение ситуаций, изобразительные техники.

Указанные формы могут практиковаться как в первой половине дня, так и во внеурочное время, в деятельности внешкольных воспитательных заведений для детей и молодежи. Эффективность мероприятий обусловлена рациональным использованием темы, продолжительности формы, использованием активных методов при ее планировании и проведении. Большинство форм правового воспитания практикуются в школе с профилактической целью, то есть с целью предупреждения правонарушений среди младших школьников. Во внеурочное время формы правового воспитания могут иметь целью вторичную и даже третичную профилактику правонарушений.

Положительно в работе с младшими школьниками зарекомендовали формы правового воспитания содержание которых предусматривает использования народной морали, законов

человеческой совести. Они более эффективны в работе с детьми дошкольного возраста и раннего младшего школьного возраста, народная мораль для многих из них знакома с семьи.

Используя народную мудрость по мнению М. Бычковой и др. важно акцентировать внимание на феномене прощения. Прощение предполагает саморегуляцию эмоциональной сферы и гармонизацию межличностных отношений [1].

Таким образом, правовое воспитание младших школьников предусматривает использование форм воспитательной работы с родителями ребенка или членами семьи, которые их заменяют, с самими детьми, усовершенствование знаний правового воспитания младших школьников учителями. Содержание такой работы зависит от целей, а методы и формы обуславливаются конкретной ситуацией, возрастом, материальной базой учебного заведения.

Практика правового воспитания младших школьников иллюстрирует лучшие образцы использования классических форм воспитательной работы, наряду с этим учителя младших классов используют также и интерактивные методы («Микрофон», «Аквариум», «Девочки в круг», «Дуэль», «Турнир знатоков»). Внедрение этих форм в воспитательный процесс делает его интересным и занимательным для школьников.

Воспитательный потенциал форм работы с младшими школьниками существенно возрастает благодаря использованию совместных с семьей ребенка школьных праздников, соревнований. Положительные эмоции участников способствуют лучшему запоминанию правовых норм, создают для ребенка чувство безопасности и силы, придают ему уверенности в принятии решений.

Таким образом, при умелом использовании формы правового воспитания обеспечивают эффективное правовое воспитание.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бычкова М. В., и др.. Правовое воспитание: история, теория и практика. Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. 2019. Вып. 16: Социальное воспитание: теория и практика. С. 28–34
2. Волкова Н. Педагогіка.К., 2003. 576 с.
3. Декларація прав дитини. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_384#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_384#Text)
4. Джорова, Б.Г. О правах детей. Современный детский сад. 2009. № 1.
5. Запорожан І.Г. Педагогічні основи правовиховної роботи з молодшими школярами: Дис. канд. пед. наук. Тернопіль, 2002. 273 с.
6. Иванов И. Энциклопедия коллективных творческих дел.М., 1989. 122 с.
7. Капська А.Й. Соціальна робота: технологічний аспект. К.: Центр навчальної літератури, 2004. 352 с.
8. Конвенція про права дитини. (редакція зі змінами, схваленими резолюцією 50/155 Генеральної Асамблеї ООН від 21 грудня 1995 року). [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_021](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021)
9. Фіцула М. Правове виховання учнів: навчально-методичний посібник. К., 1997. 147 с.