



**Universitatea Pedagogică  
de Stat „ION CREANGĂ”  
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,  
Chișinău, Republica Moldova  
www.upsc.md

## **PEDAGOGIE**

### **Fiș a disciplinei**

#### **ANUL I**

#### **SEMESTRUL I**

**(secția cu frecvență redusă)**



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Fundamentele științelor educației</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Catedra Științe ale educației
<b>Titular de curs</b>	Ovcerenco N., dr., conf. univ.,
<b>Cadre didactice implicate</b>	Simcenco I., dr., lector, Bîrsan E., lector, Oboroceanu V., lector.
<b>e-mail</b>	elpida_57@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.001	3	I	I	90	18	72

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Fundamentele științelor educației* este orientat spre examinarea conceptelor specifice pedagogiei (fundamentale, operaționale, preluate din alte domenii, valorificate pedagogic) și conexiunea acestora în paradigma actuală a educației; acoperă problematica contemporană a științelor educației; abordează fundamentele pedagogiei ca știință socio-umană specializată în studiul educației.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Elucidarea pedagogiei ca știință a educației valorificând terminologia specifică științelor pedagogice;
- Descrierea paradigmei pedagogiei și a dimensiunilor educației;
- Interpretarea structurii de funcționare a sistemului de educație și a activității de educație;
- Elaborarea obiectivelor operaționale;
- Proiectarea metodelor de cercetare pedagogică;
- Evaluarea referențialului profesional al cadrelor didactice;
- Proiectarea/autoevaluarea proiectelor de activitate educativă;
- Aplicarea criteriilor de evaluare a calității educației.

#### Finalități de studii

- să determine statutul epistemologic al pedagogiei;
- să definească corect conceptele pedagogice fundamentale;
- să argumenteze relațiile pedagogiei cu alte științe;
- să analizeze dimensiunile generale ale educației conform modelului cunoscut;
- să clasifice obiectivele educaționale;
- să elaboreze criterii de evaluare a calității sistemului de învățământ;
- să construiască referențialul competențelor didactice;
- să evalueze calitatea proiectării activității educative și a conduitei dirigintelui.

#### Precondiții

Cunoștințe elementare din școală din domeniul pedagogiei/educației; conceptul de elev, învățător; conceptul de școală, familie, societate; relația elev – profesor – părinte; influența mediului educațional asupra formării-dezvoltării elevului; treptele sistemului de învățământ; personalitatea învățătorului, rolurile și funcțiile învățătorului.

#### Unități de curs

1. Statutul științelor educației. Concepte fundamentale
2. Clasic, modern și postmodern în educație. Formele generale ale educației
3. Paradigmele pedagogiei – răspuns la problematica științelor educației. Metodologia de cercetare specifică pedagogiei



4. Finalitățile educației
5. Dimensiunile educației. Modele de analiză a conținuturilor generale ale educației
6. Sistemul de educație. Managementul educațional
7. Agenții educației. Organizarea și evaluarea activității educative
8. Cultura mediatică în contextul provocărilor sociale
9. Proiectarea, realizarea și evaluarea activității educaționale. Tehnologii educaționale
10. Calitatea în educație

#### **Strategii de predare și învățare**

Predare reflexivă, interactivă și participativă; expunere-prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursului în format Power Point; exemplificări; întrebări de evaluare pe parcurs; explicații; problematizări; ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la bunele practici (de succes); discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate.

Învățare creativă, reflexivă, studiu de caz, elaborarea și susținerea proiectului orei educative axată pe consultarea surselor bibliografice de bază, elaborarea portofoliului.

#### **Strategii de evaluare**

Evaluarea curentă se bazează pe aprecierea gradului și a calității de participare intelectuală studenților în cadrul seminariilor. Două probe de evaluare obligatorii:

*Evaluare 1:* test de verificare a nivelului de cunoaștere;

*Evaluare 2:* proiect al activității didactice (nivel de aplicare - integrare a cunoștințelor).

Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale. Evaluarea finală – examen oral.

Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

#### **Bibliografie**

Obligatorie:

1. Cojocaru-Borozan M., Sadovei L., Papuc L., Ovcerenco N. Fundamentele științelor educației. Manual universitar. Chișinău: UPSC, 2015;
2. Bocoș M., Jucan D. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Pitești: Ed. Paralela 45, 2008;
3. Cojocaru-Borozan M., Papuc L. et. al. Teoria educației. Ghid metodologic. Chișinău. 2006;
4. Cristea S. Fundamentele pedagogiei. Iași: Polirom, 2010;
5. Guranda M. Fundamente pentru o știință a educației. București: 2011.

Opțională:

1. Cristea S. Dicționar de pedagogie. Chișinău: Litera Internațional, 2002;
2. Garștea N., Callo T., Ora de dirigenție. Ghid pentru elevi și profesori. Chișinău: Epigraf. 2011;
3. Joita E., Știința educației prin paradigme. Iași, 2009;
4. Ovcerenco N., Gherman V., Untu V. Pedagogie. Curs universitar. Chișinău: Reclama, 2007;
5. Pânișoară I.O. Comunicarea eficientă. Iași: Polirom, 2009;
6. Păun E., Potolea D., Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Polirom, 2006;
7. Pânișoară I.O., Profesorul de succes. Iași: Polirom, 2009;
8. Sandu A.Ș., Spiridon C., Someșan L., Stan E., Deschideri postmoderne în științele educației. București: Ed. Lumen, 2009.



<b>Denumirea Universității</b>	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”
<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	I (licență).
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Psihologia generală</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea de Psihologie, Catedra de Psihologie
<b>Titular de curs</b>	Jelescu Petru, dr. hab., prof. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	jelescupetru@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.002	3	I	I	90	18	72

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Psihologia generală se înscrie reușit printre disciplinele fundamentale de studiu în cadrul programului respectiv. Ea stă la baza formării competențelor cadrelor didactice în domeniul învățământul primar prin studierea, însușirea și aplicarea în procesul educațional a legităților cu privire la procesele psihice cognitive (senzații, percepții, memorie, imaginație, gândire etc.), afective (emoții, sentimente, afecte, stres etc.), volitive (trasarea scopului, premeditarea, decizia ș.a.), cu privire la personalitate și particularitățile ei individual – tipologice (ideal, convingeri, motivație, temperament, caracter, aptitudini etc.), la relațiile interpersonale (grup, colectiv, fenomene social – psihologice de masă ș.a.), la activitate (deprinderi, obișnuințe, abilități etc.), la creativitate (factori, faze, niveluri ș.a.). În acest sens, psihologia generală corelează optimal, atât pe vertical cât și orizontală, cu celelalte cursuri din program - pedagogia, didacticile particulare etc., cât și cu stagiile de practică pedagogică și de licență.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

**Competențe de cunoaștere și înțelegere:** cunoașterea și înțelegerea esenței psihicului, a funcțiilor lui, a structurii și evoluției lui, a orientărilor de bază în psihologie, a proceselor cognitive, afective și volitive, a personalității și particularităților ei individual – tipologice, a relațiilor interpersonale, a activității și creativității umane, a metodelor și tehnicilor de cercetare psihologică.

**Competențe de aplicare a cunoștințelor și înțelegerii:** utilizarea cunoștințelor asimilate, a deprinderilor, abilităților și atitudinilor formate, a metodelor și tehnicilor de cercetare psihologică însușite în practica instruirii și educației, în analiza fenomenelor psihice; aplicarea lor în reglarea comportamentului propriu și a celor din jur.

**Competențe de raționare și decizie:** operarea corectă cu noțiuni psihologice; formularea competență a judecăților de ordin psihologic; construirea exactă a raționamentelor; enunțarea adecvată a deciziilor; etc.

**Competențe de comunicare a cunoștințelor și a înțelegerii:** formularea corectă a gândurilor, ideilor psihologice; transmiterea exactă a informațiilor psihologice; receptarea adecvată a mesajului psihologic; schimbul pertinent de informații psihologice; etc.

**Competențe de dezvoltare profesională continuă:** Formarea necesității de îmbogățire permanentă a arsenalului de cunoștințe psihologice; formarea unor deprinderi și abilități de lucru utile pentru viitor relativ la psihologia generală; formarea obișnuinței de desăvârșire continuă a cunoștințelor, deprinderilor, atitudinilor, abilităților – competențelor – în domeniul psihologiei generale.

#### Finalități de studii

**Dezvoltarea cunoștințelor și înțelegerii:** să identifice corect conținutul, esența și particularitățile psihicului; să explice just structura lui, orientările de bază în psihologie; să distingă, să definească și să exemplifice exact procesele de cunoaștere, afective și volitive; să diferențieze precis și să explice corect particularitățile individual – tipologice ale personalității,



structura ei, necesitățile și motivele, relațiile ei cu alte persoane; să distingă, să definească și să explice drept activitatea și creativitatea umană.

**Aplicarea cunoștințelor și a conștientizării:** să folosească adecvat metodele și tehnicile psihologice în studierea fenomenelor psihice; să utilizeze riguros cunoștințele asimilate în practica instruirii și educației, în viața cotidiană, în cunoașterea și reglarea comportamentului propriu și a celor din jur etc.

**Capacități de raționare și decizie:** să argumenteze întemeiat noțiunile, judecățile, raționamentele psihologice, enunțarea deciziilor respective etc.

**Comunicarea cunoștințelor și a înțelegerii:** să formuleze corect gândurile, ideile psihologice; să transmită exact informațiile psihologice; să recepționeze adecvat mesajele psihologice, schimbul de informații etc.

**Capacități de dezvoltare profesională continuă:** să dea dovadă de independență în îmbogățirea permanentă a arsenalului de cunoștințe în domeniul psihologiei generale; să-și formeze de sine stătător și să posede noi deprinderi și abilități în acest domeniu; să-și desăvârșească neîntrerupt cunoștințele, deprinderile, abilitățile, atitudinile – competențele – privind psihologia generală.

### **Precondiții**

Pentru a înțelege și însuși optimal cursul „*Psihologia generală*”, studenții trebuie să posede cunoștințe de anatomie și fiziologie a activității sistemului nervos central, a structurii și funcționării analizatorilor. Ei trebuie să știe cum au apărut și s-au dezvoltat animalele, omul, societatea. Ei trebuie să dețină informații despre genetica umană, ADN, ARN, biocurenți, unde de lumină, unde sonore, drepturi, obligații, despre media aritmetică, calcularea procentelor, construirea graficului ș.a., pe care psihologia generală se bazează ca disciplină de studiu, cunoașterea limbii de instruire, operaționalizarea termenilor în domeniul anatomiei și fiziologiei omului la diferite vârste, formarea deprinderilor de muncă intelectuală (a capacității de a elabora un referat, de a căuta și rezuma sursele bibliografice, de organizare independentă a activității de învățare ș.a.).

### **Unități de conținut**

1. Obiectul psihologiei
2. Psihologia ca știință și metodele ei
3. Senzațiile
4. Percepția
5. Memoria
6. Reprezentările
7. Imaginația
8. Gândirea
9. Comunicarea, limba și limbajul
10. Atenția
11. Afectivitatea
12. Voința
13. Temperamentul
14. Caracterul
15. Aptitudinile
16. Personalitatea
17. Relațiile interpersonale.
18. Activitatea
19. Creativitatea

### **Strategii de predare & învățare**

Ținând cont de principiul interacțiunii active profesor – student, de caracterul materiei de studiu, de caz, situație etc., vor fi aplicate: expunerea euristică, conversația, demonstrația, modelarea, algoritmizarea, problematizarea, descoperirea, studiul de caz, cooperarea, simularea, asaltul de idei, exercițiul, experimentarea, consultația, referatul, extemporalul, prelegerea



clasică, masa rotundă, seminarul interogativ, proiectul ș.a.

### **Strategii de evaluare**

#### **Evaluarea curentă:**

Testarea orală și rezolvarea problemelor la seminare. Testarea în scris la lucrările de control. Proba I de evaluare curentă. Proba II de evaluare curentă, Portofoliul cu prezentarea de către student a lucrărilor de control scrise, a notițelor și conspectelor. (60 % din nota finală).

#### **Evaluarea finală de examen:**

Testarea orală la subiectele din psihologia generală. Portofoliul cu prezentarea de către student a lucrărilor de control, a notițelor și conspectelor scrise pe parcursul semestrului I. (40 % din nota finală).

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Bonchiș E.(coord.). Psihologie generală. Oradea, 2006.
2. Cosmovici A. Psihologie generală. Iași, 1996.
3. Golu M. Fundamentele psihologiei. București, 2000.
4. Psihologia generală. Autori P. Jelescu, Ig. Racu, I. Negură, E. Donica ș.a. Chișinău, 2007.
5. Psihologia generală. Red. V. V. Bogoslovski ș.a. Chișinău, 1992.

#### **Opțională:**

6. Baddeley, A. Memoria umană. București, 1998.
7. Elemente de cercetare la psihologia generală și a copilului în cadrul practicii pedagogice continui. Aautori P.Jelescu, R.Jelescu. Chiș inău, 1988.
8. Jelescu P. Psihologia activității de gândire. Chișinău, 1980.
9. Lecții practice la psihologie. Red. A.V.Petrovshii. Chișinău, 1984.
10. Psihologia generală. Red. A. V. Petrovski. Chișinău, 1985.
11. Șchiopu U.(coord.). Dicționar de psihologie. București, 1997.
12. Zlate M. Introducere în psihologie. Iași, 2000.

**Notă.** Dat fiind faptul că în Planurile noi de studii numărul de credite la disciplina „*Psihologia generală*” a fost unificat la toate specialitățile din UPS „Ion Creangă” (cu excepția facultății de Psihologie), modelul dat de Descriere a Programei cursului respectiv în cadrul celorlalte programe de studii la facultatea de Pedagogie este același.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Inițiere în cariera profesională</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea <i>Pedagogie</i> , Catedra <i>Științe ale educației</i>
<b>Titular de curs</b>	Zagaievschi Corina, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	zagaevskycorina@yahoo.fr

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.01.O.003	3	I	1	90	18	72

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul își propune să furnizeze studenților noțiunile teoretice și cunoștințe metodologice fundamentale în domeniul *carierii profesionale*, necesare pentru realizarea unor planuri de carieră realiste, adaptate la cerințele pieții muncii, formându-le, astfel, competențe pentru optimizarea parcursului carierei profesionale proprii. Obiectivul major vizează pregătirea studenților pentru succesiuni de bune decizii în diferite segmente ale vieții personale și profesionale, prin utilizarea strategiilor de management al carierei și a tehnicilor de construire a unui plan de carieră de succes.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- identificarea etapelor evoluției în carieră;
- determinarea nivelurilor de calificare specifice domeniului pedagogic;
- interpretarea competențelor specifice cadrului didactic;
- utilizarea criteriilor relevante pentru evoluția profesională și luarea deciziilor profesionale;
- realizarea activităților de marketing vocațional;
- planificarea carierei;
- aplicarea normativității legislative a domeniului pedagogic în vigoare;
- motivația pentru carieră prin sporirea culturii emoționale și profesionale.

#### Finalități de studii realizate la finele cursului

- să definească conceptul de *carieră profesională*;
- să interpreteze principiile și mecanismele de alegere și dezvoltare a carierei;
- să identifice elementele constitutive ale teoriilor fundamentale de dezvoltare a carierei;
- să argumentezi necesitatea proiectării demersului profesional;
- să prevină eventualitatea eșecurilor în cariera profesională;
- să elaboreze un plan de acțiuni privind alegerea carierei profesionale;
- să aplice strategiile de management al carierei și tehnicile de construire a unui plan de succes;
- să elaboreze un cod individual de reguli referitoare la managementul stilului de viață - autonomia personală.

#### Precondiții

Discipline anterior studiate: *Educație civică*; *Orientarea profesională*, cunoștințe de cultură generală, experiențe profesionale personale.

#### Unități de curs



1. Obiectul de studiu al cursului, *cariera profesională*. Carierologia
2. Teorii ale dezvoltării carierei profesionale
3. Managementul carierei profesionale. Evoluția carierei
4. Cultura proiectării carierei
5. Cultura normativă a carierei pedagogice. Cultura profesională a cadrelor didactice
6. Cultura emoțională și promovarea în cariera pedagogică
7. Marketing-ul personal (promovarea personală)
8. Orientarea carierei, consilierea în carieră, educația pentru carieră
9. Curs de sinteză

#### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Prelegerea problematizată, explicația, demonstrația PwPt, expunerea, conversația euristică, discuția-dezbateri, organizatorul grafic, argumentarea, dezbateri, organizatorul grafic, eseul, portofoliul, consultarea surselor bibliografice de bază.

#### **Strategii de evaluare**

Discuția - dezbateri, conversația euristică, explicația argumentată, proiectul individual (PwPt), activități în grup, proba orală, proba scrisă, portofoliul.

Evaluarea curentă (formativă) și finală: *evaluare formativă* – punctaj acumulat în cadrul activităților didactice; probe obligatorii (test, proiect de carieră personală), calitatea elaborării și susținerii proiectului individual de carieră.

*Evaluare finală*: Examen oral.

#### **Bibliografie**

1. Sadovei L. et al. *Inițiere în cariera profesională*. Suport de curs. Chișinău: UPSC, 2012;
2. Cheta D. (coord), *Inițiere în alegerea carierei profesionale*. Arad: Editura Universității „Aurel Vlaicu”, 2010;
3. Cojocaru-Borozan M. *Teoria culturii emoționale*. Chișinău: UPSC, 2010;
4. Dandara O. *Proiectarea carierei. Dimensiuni ale procesului educațional*. Chișinău : CEP, USM, 2009.
5. Jigău M. (redactor). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. București: Sigma, 2007;
6. Lemeni G. (coordonator), Miclea, Mircea (coordonator), *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, București: ASCR, 2004;
7. Băban A., Petrovai D., Lemeni G. *Consiliere și orientare. Ghidul profesorului*. București: Humanitas Educațional, 2001;
8. Jigău M. (coord.). *Consilierea carierei adulților*. București: I.Ș.E., 2003;
9. www.edu.md





<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Cultura comunicării pedagogice</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Catedra Științelor ale educației
<b>Titular de curs</b>	Sadovei Larisa, dr., conf.univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Bârsan E., lector
<b>e-mail</b>	sadovei.upsc.pedagogie@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.01.O.004	5	I	I	150	30	120

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>
Acest curs contribuie la pregătirea de specialitate prin formarea competențelor de comunicare pedagogică, indispensabilă cadrului didactic în procesul de predare și evaluare a disciplinelor școlare. Fiind inclus în sem.I, anul I de studii, finalitățile cursului facilitează abordarea de către studenți a didacticii disciplinelor învățământului primar, cursuri ce vor urma pe durata programului de studii, ca acțiuni de comunicare pedagogică pentru stimularea activităților de învățare a elevului. Conținutul cursului prezintă într-o formă accesibilă comunicarea pedagogică în formarea climatului psihologic, favorabil dezvoltării competenței de comunicare didactică.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. caracterizarea elementelor procesului de comunicare și a triunghiului didactic din perspectiva specialității;</li><li>2. identificarea barierelor de comunicare în activitatea pedagogică școlară și procesul de studii universitare;</li><li>3. elaborarea activităților de învățare în vederea comunicării mesajului didactic în cadrul diverselor etape ale lecției prin intermediul formelor comunicării;</li><li>4. proiectarea conținuturilor comunicative ce asigură schimburile cognitive și afectiv-atitudinal în relația învățător-elev prin discursul cadrului didactic, constituit din strategii discursive și relaționale;</li><li>5. evaluarea/autoevaluarea nivelului competenței de comunicare pedagogică prin indicatorii culturii comunicării pedagogice</li></ol>
<b>Finalități de studii</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- să definească elementele procesului de comunicare din perspectiva specialității și tendințele de evoluție ale conceptului de comunicare pedagogică;</li><li>- să identifice funcțiile limbajului verbal, nonverbal și paraverbal în comunicarea conținutului didactic, identificând bariere în transmiterea și receptarea mesajului;</li><li>- să descrie modelele de exprimare a atitudinii prin conținuturile afective și a cunoștințelor prin conținuturi informative;</li><li>- să distingă strategiile discursive de cele relaționale în elaborarea discursului didactic;</li><li>- să proiecteze activități de dezvoltare a culturii comunicării pedagogice pe dimensiunile conținuturilor cognitive și afective;</li><li>- să simuleze activități de comunicare a mesajului didactic prin sincronizarea formelor comunicării;</li><li>- să creeze situații de învățare în vederea dezvoltării culturii comunicării limbajelor verbale, nonverbale și paraverbale;</li><li>- să elaboreze un discurs educațional festiv în vederea sporirii încrederii în comunicarea publică;</li><li>- să proiecteze indicatori de evaluare/autoevaluare a culturii comunicării pedagogice pentru cadrele didactice școlare în diverse perioade ale muncii de învățător.</li></ul>
<b>Precondiții</b>



cunoștințe elementare din școală despre cultură, comunicare, relații învățător-elev, regulile de bază ale comunicării; cunoașterea formelor de comunicare (verbal, nonverbal și paraverbal); competență de prezentare a unei comunicări în fața grupului cunoscut și nou; cunoașterea nivelului competenței de comunicare prin evaluarea la examenul de bacalaureat la limba română.

#### **Unități de curs**

1. Semnificația pedagogică a culturii comunicării. distincții conceptuale: cultura generală, cultura de specialitate, cultura pedagogică, cultura cadrului didactic. Tendințe de dezvoltare a comunicării pedagogice în diverse etape de dezvoltare.
2. Elemente ale procesului de comunicare pedagogică. Definiție și caracteristici. Scopul comunicării generale și pedagogice. Componentele pedagogiei comunicării (după L. Șoitu).
3. Comunicarea în triunghiul pedagogic. Conținutul didactic în triunghiul pedagogic. Distincție conceptuală: comunicare pedagogică-comunicare didactică. Comunicare informațională și comunicare interpersonală.
4. Competența de comunicare a cadrului didactic: definiție și caracterizare. Structura competenței de comunicare didactică. Componente de bază ale competenței de comunicare didactică: discursivă și relațională, integrate în Modelul competenței de comunicare didactică
5. Dimensiuni ale competenței de comunicare a cadrului didactic: asertivă, empatică, emoțională, interculturală etc.
6. Tipologizarea profesorilor după criteriul competențelor comunicative. Caracterizează tipologia profesorilor după criteriul competențelor comunicative din perspectivele: a) competenței de a opera cu mesaje informaționale; b) competenței de a opera cu mesaje interpersonale
7. Aplicații ale formelor comunicării în activitatea pedagogică. Blocajele de comunicare. Comportamentul de comunicare al interlocutorilor: defensiv; evaluativ; dogmatic; manipulative.
8. Cultura comunicării nonverbale a cadrului didactic. Expresivitatea comunicării didactice influențată de mimică, gesturi, ținuta fizică, distanță.
9. Cultura comunicării paraverbale a cadrului didactic. Elemente de paraverbal : tonul vocii, viteza vorbirii, ritmul și inflexiunile rostirii, intensitatea, volumul vocii, pauzele, sublinierile, sunetele produse
10. Cultura comunicării verbale a cadrului didactic. Distincții terminologice: limbaj verbal- limbaj pedagogic. Problemele de limbaj – modalități de evitare și eliminare
11. Discursul didactic al învățătorului. Caracteristici și etape în prezentarea discursului
12. Strategii de optimizare a culturii comunicării cadrului didactic .
13. Evaluarea și autoevaluarea nivelului culturii comunicării pedagogice.

#### **Strategii de predare și învățare**

Predare reflexivă, interactivă și participativă; expunere-prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursului în format Power Point; exemplificări; întrebări de evaluare pe parcurs; explicații; problematizări; ilustrații cu materiale video sau printate referitoare la bunele practici (de succes); discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate.

#### **Strategii de evaluare**

*Evaluare curentă:* evidența implicării studenților în discuții, dezbateri, realizarea sarcinilor; competențe de exprimare liberă în scris (eseuri); de argumentare în dezbateri; de comparare a cadrului didactic comunicativ pasionat, specialist, intrus și simpatic; de cunoaștere a normelor comunicării etc.

a. *Proba obligatorie 1:* Evaluarea calității prezentării unei secvențe de informare comunicativă pentru imitarea rolului de emițător în baza unui subiect/conținut tematic selectat la dorință, cercetat timp de 6-7 săptămâni și prezentat în formă scrisă și orală.

b. *Proba obligatorie 2:* Evaluarea discursului pedagogic festiv elaborat pentru un public educațional (festivitatea de 1 septembrie, ziua profesorului, Anul Nou etc.)

*Evaluare finală:* examen (oral).

#### **Bibliografie**



**Obligatorie:**

1. Agabrian M. Strategii de comunicare eficienta, 2008. 202 p.
2. Ezechil L. Comunicarea educațională în context școlar. București: E.D.P., 2005. 184 p.
3. Iacob L. Comunicare didactică. În: Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom, 1998. 318 p.
4. Palii A. Cultura comunicării. Chișinău: Epigraf, 2005. 190 p.
5. Pânișoară O. Comunicarea eficientă: Metode de interacțiune educațională. Iași: Polirom, 2010. 432 p.
6. Prutianu Ș. Antrenamentul abilităților de comunicare. Iași: Polirom, 2004. 288 p.
7. Sadovei L., Boțan A. Ghid de autoformare a culturii comunicării pedagogice a studenților. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2013. 140 p.
8. Sadovei L. Criterii și indicatori de autoevaluare a culturii comunicării studenților pedagogi. În: „Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului”. Chișinău, UPS „Ion Creangă”, 2012, Vol.1, p. 176-182. .

**Opțională:**

1. Anghel P. Stiluri și metode de comunicare. București: Aramis, 2003. 207 p.
2. Avram M. Cuvintele limbii romane între corect și incorect. Chișinău: Cartier, 2001. 304 p.
3. Cojocaru-Borozan M. Comunicarea didactică bazată pe cultură emoțională. În: Teoria și metodologia instruirii. Chișinău: UPS “Ion Creangă”, 2009, p. 35-66.
4. Curriculumul școlar: clasele I–IV. <http://www.edu.md/ro/curriculum-national-modernizat-2010/>
5. Iacob L. Comunicarea în context educativ și didactic. În: Didactica Pro, 2004, nr 2 (24), p.32-38.
6. Marcus S. și al. Empatia și relația profesor-elev. București: R.S.R., 1987. 145 p.
7. Melinte D. Aprobarea și deZAPROBAREA ÎN EDUCAȚIA FAMILIALĂ. GHID METODOLOGIC. CHIȘINĂU: CEP USM, 2008. 156 p.
8. Sadovei L. Competența de comunicare didactică: repere teoretice și metodologie. Chișinău: UPS “Ion Creangă”, 2008. 172 p.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	I
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Cultura Informației și Tehnologii informaționale în domeniu</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Științe Exacte și Tehnologii Informaționale, catedra Informatică și TII
<b>Titular de curs</b>	Burlacu Natalia, doctor, lector superior
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	NatBurlacu@hotmail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.01.O.005	4	I	I / II	120	24	96

#### **Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Cursul de “*Cultura Informației și Tehnologii informaționale în domeniu*” contribuie la formarea și dezvoltarea de competențe digitale la studenții ce-și efectuează studiile la diverse specialități ale facultăților UPSC “Ion Creangă”. Disciplina studiază: cultura informației și componentele ei de bază; sistemele de operare și soft-urile de birou, precum: MS Word, MS Excel, MS Access. Formează abilități de elaborare a prezentărilor electronice; de recunoaștere a imaginilor; modalități electronice de creare a publicațiilor WEB 2.0.

#### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

*Competențe cognitive:* de a defini mijloacele informaționale ale studierii cursului; de a descrie principiile prelucrării imaginii; de a recunoaște diferențele dintre grafica vectorială și grafica de rastru; de a distinge și ilustra principiile utilizării prezentărilor; de a explica particularitățile utilizării INTERNET-ului; de a recunoaște principiile securității informației electronice.

*Competențe de învățare:* de autoevaluare a performanțelor profesionale și de formulare de obiective cognitive și de alegere a modalităților/căilor de atingere ale acestora, prin proiecte de individuale sau colective de perfecționare profesională elaborate în SO WINDOWS 7.0, 8.0-8.1. și aplicațiile MS Office, MA PhotoPaint, Hot Potatoes, etc.

*Competențe de aplicare:* de a utiliza unele metodologii eficiente de evaluare a performanțelor și de optimizare a aplicațiilor generice; de a utiliza scannerul; de a prelucra și recunoaște o imagine; de a desena o imagine vectorială; de a elabora o prezentare; de a traduce un text, utilizând sistemele automatizate de traducere; de a deduce informația necesară în INTERNET; de a utiliza poșta electronică; de a proiecta și a crea o pagină WEB; de a folosi aplicațiile multimedia; a utiliza rețelele de informații cu ajutorul calculatoarelor; de a se servi de facilitățile programelor antivirus; de a executa fișiere cu date arhivate.

*Competențe de analiză:* de a evalua și de a implementa resurse și instrumente cu acțiune digitală adecvate în curriculumul școlar; de a stabili locul obiectului în contextul altor științe; de a stabili locul obiectului în contextul specialității alese; de a aprecia rolul acestui obiect în procesul educațional; de a elabora proiecte de aplicare ale teoriei în practică și în procesul de învățământ; de a aprecia importanța cursului în folosirea lui practică.

*Competențe de comunicare:* în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând terminologia specifică tehnologiilor informației și de comunicației, în diverse contexte socio-culturale și profesionale; competențe de comunicare în limba engleză (citirea textelor de specialitate).

#### **Finalități de studii realizate la finele cursului**

Să explice conceptele de bază cu referire diversitatea tehnologii informaționale din domeniul de instruire; să cunoască aspectele teoretice ale aplicațiilor generice și sistemelor de operare sub care funcționează și sunt validate acestea, rolul, funcțiile și aria de aplicare a aplicațiilor generice, precum: MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Front Page, MS Photo Editor, etc.



Să aplice performanțele personale dobândite din cunoștințele la curs în proiecte educaționale individuale sau colective în diverse formate electronice, potențial printabile la modulele incluse de curriculum școlar la disciplinele prevăzute de formarea profesională în domeniu.

Să utilizeze în mod profesional metodologiile eficiente de evaluare a performanțelor și de optimizare a efectivului de aplicații generice și mediilor specializate studiate.

Să aplice capacitățile sale aplicative de a elabora diverse proiecte educaționale individuale sau colective în formatele electronice ale mediilor și aplicațiilor studiate la curs.

Să transpună în cadrul programelor de aplicații generice și / sau mediilor studiate la curs proiectele: lucrărilor de laborator; educaționale individuale și / sau colective în diverse formate electronice, , precum: \*. docx; \*.xlsx; \*.ppt; \*.accdb; \*.htm; \*.html; \*.png; \*.jpeg; \*.jpg; \*.bmp, etc.

Să elaboreze în mediile și / sau platformele cu cod deschis resurse / proiecte educaționale create în baza unor scenarii individuale sau de grup.

### **Precondiții**

Cursanții trebuie să dețină: cunoștințe de bază din cursul gimnazial / liceal de informatică, abilități inițiale de utilizare ale sistemelor de operare din familia Windows și ale aplicațiilor generice.

### **Unități de curs**

Cultura informației și componentele ei de bază. Identificarea bibliografică a documentelor și aspecte informativ-bibliografice ale studiului științific. IT și societatea. Securitatea, Copyright-ul și Legea. Sisteme de operare și soft-uri de birou. MS Word, MS Excel, MS Access. Traducerea automatizată a textului electronic. WINDOWS 7.0, 8.0-8.1, etc. Programele arhivatoare ZIP și WINRAR.

Prezentări electronice. Prelucrarea și recunoașterea imaginilor. Grafica vectorială. Rețele de Informații. Principiile creării unei Pagini Web. Crearea manualelor electronice. Principiile creării unui manual electronic. Tipologia, aria de acoperire și modalități electronice de creare a publicațiilor WEB 2.0. Medii vizuale pentru elaborare prototipurilor de aplicațiilor educaționale interactive multimedia. Executarea produselor educaționale realizate în mediul Hot Potatoes. Formate de stocare a resurselor educaționale.

### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Învățare centrată pe student: predare frontală interactivă; lucrări de laborator; portofolii digitale, proiecte; consultații; învățarea prin cooperare; explicație; dialog profesor-student.

### **Strategii de evaluare**

Evaluare realizată prin diverse metode: practică (verificare și analiza lucrărilor de laborator efectuate la calculator) și în scris; prezentări, portofolii, rapoarte; prezentarea rezultatelor lucrărilor de laborator elaborate în regim de lucru individual (pe Moodle); participarea la discuții, referate.

Evaluarea curentă se bazează pe rezultatele exercițiilor, susținerea lucrărilor de laborator, participarea la discuții în timpul orelor, prezentări orale a unor teme.

Evaluarea finală de examen se realizează printr-o lucrare care cuprinde: exerciții: 50% și / sau probleme de proiectare (aplicative): 50%. Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% - lucrarea finală de examen, 60% notele evaluărilor continue.

### **Bibliografie**

Obligatorie:

1. Burlacu N., “Tehnologii informaționale în instruire. Lucrări de laborator”. Chișinău, 2011. Tipografia UPS “Ion Creangă”.
2. Chriac Tatiana, Aplicații generice (suport de curs), Universitatea Pedagogică de Stat ”Ion Creangă” din Chișinău, Teacher Education Review and Update of Curriculum. – Chișinău: Continental Grup, 2014 (F.E.-P. ”Tipografia Centrală”). 128 p. ISBN 978-9975-4361-8-2.
3. Burlacu Natalia, “Sisteme de operare”, PARTEA I, // Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă” din Chișinău, Tipografia UPS “Ion Creangă”, Chișinău 2006.



4. Schwartz, Steve. Microsoft Office 2007. Ghid vizual rapid (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher). Editura: NICULESCU, 2009. 432 p.
  5. Steve Johnson, „Microsoft Windows 7”, Editura: Niculescu, București-2010.
  6. Traian Anghel, “Instrumente și resurse WEB pentru profesori”, Editura: All, Colecția: SOFTWARE/HARDWARE, București-2009.
- Opțională:
1. Raluca Constantinescu, Ionut Danaïla, „ECDL - Modulul 5. Baze de date - Microsoft Access 2013”. Editura: Euroaptitudini, 2013. 80 p. ISBN: 9789731719283.
  2. Raluca Constantinescu, Ionut Danaïla, „Editare de text - Microsoft Word 2013”. Editura: Euroaptitudini, 2013. 80 p. ISBN: 9789731719269.
  3. Raluca Constantinescu, Ionut Danaïla, „Prezentari - Microsoft PowerPoint 2013”. Editura: Euroaptitudini, 2013. 80 p. ISBN: 6422734000486.
  4. Traian Anghel, “Instrumente WEB 2.0 utilizate în educație”, Editura Albastră, Cluj-Napoca, 2009.
  5. Alistair Croll, Sean Power, “Complete Web Monitoring: Watching your visitors, performance, communities, and competitors”, Publisher – O’Reilly Media, 2009.
  6. <http://www.winzip.com/downwz.htm>. (Vizitat: 11/10/2016).
  7. <http://ziparchiver.hamstersoft.com/>. (Vizitat: 11/10/2016).



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Personalitatea studentului contemporan și educație pentru dezvoltare și participare</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Catedra Științe ale Educației
<b>Titular de curs</b>	Țărnă Ecaterina, doctor în pedagogie, conferențiar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	ec.tarna@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S1.01.O.006	4	1	1	120	24	96

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cunoașterea personalității studentului constituie primul pas care facilitează integrarea acestuia în mediul universitar și stabilirea relațiilor de colaborare. Dezvoltarea personalității trebuie să marcheze un început de drum în activitatea studentului. Tânărul student nu poate fi complet înțeles decât studiindu-i personalitatea în ansamblul ei. Aceasta înseamnă nu numai consolidarea relației profesor-student, dar și o mai bună evaluare a cunoștințelor studentului. Cursul *Personalitatea studentului contemporan și ed. pentru dezvoltare și participare* vizează deopotrivă dezvoltarea personalității studentului ca activitate teoretică și ca activitate practică. Această disciplină constituie o punte între domeniile pedagogiei și psihologiei, între sfera privată și cea publică a experienței studenților. Cursul promovează formarea specialiștilor în educație și presupune îmbinarea transmiterii unui sistem de cunoștințe și valori culturale pentru dezvoltarea armonioasă a personalității.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- distincția termenilor necesari cunoașterii personalității, evaluarea problemelor generale ale devenirii și maturizării personalității studentului;
- identificarea propriilor structuri de control asupra comportamentului și trăsăturile de personalitate care generează dezvoltarea studentului;
- specificarea diferențelor individuale ca mod de structurare a personalității studentului în raport cu dezvoltarea pe vârste, starea de sănătate fizică și gen.
- analiza factorilor favorizanți în dezvoltarea și participarea personală în activitatea universitară;
- identificarea factorilor de influență în procesul de adaptare a studentului în mediul universitar;
- proiectarea propriului plan de dezvoltare și educație în mediul universitar;
- dezvoltarea deprinderilor de autocontrol asupra reacțiilor emoționale în comportamentul universitar;
- evaluarea valorilor culturale și comportamentale ale personalității studentului.

#### Finalități de studii

##### Finalități de studii realizate la finele cursului:

La nivel de cunoaștere:

- Să identifice, prin prisma teoriilor și modelelor, fenomenele și procesele care favorizează sau împiedică dezvoltarea personalității în mediul universitar.
- Să eticheteze propriile structuri de control asupra comportamentului și trăsăturile de personalitate care generează autodezvoltarea și participarea.
- Să caracterizeze particularitățile individuale ale personalității.



- Să descrie factorii favorizanți în dezvoltarea și participarea personală în activitatea universitară;
- Să argumenteze propriul plan de dezvoltare și participare în mediul universitar;

*La nivel de aplicare:*

- Să stabilească factorii determinanți în procesul de dezvoltare a personalității studentului contemporan.
- Să aplice cunoștințele acumulate la dezvoltarea și participarea personală în activitatea universitară;
- Să analizeze procesele și patternurile de dezvoltare a studentului contemporan.
- Să determine rolul autoprezentării în atribuirea succesului sau eșecului universitar.
- Să reflecteze asupra valorilor culturale, normelor sociale și a relațiilor interpersonale în mediul universitar.

*La nivel de integrare*

- Să demonstreze abilitățile de management al informației (capacitatea de a extrage, a analiza și a produce informații).
- Să-și asume responsabilități de cercetare independentă și obligații pentru calitatea lucrului efectuat.
- Să demonstreze creativitate în elaborarea proiectului de dezvoltare personală și să manifeste inițiativă în procesele de management care includ dezvoltarea personalității.
- Să demonstreze autonomie în procesul de dezvoltare și un nivel ridicat de înțelegere a propriilor trăsături de personalitate.
- Să exprime viziuni personale asupra participării și dezvoltării personalității studentului contemporan.
- Să elaboreze aprecieri bazate pe cunoașterea problematicii sociale și etice care apar în procesul de dezvoltare a studentului contemporan.

**Precondiții**

**Precondiții:** Studentul trebuie să posede cunoștințe generale despre personalitate, structura, evoluția și rolul personalității, să dezvolte deprinderi de analiză a trăsăturilor de personalitate, să identifice și să interpreteze diverse aspecte cu referință la dezvoltarea personalității studentului contemporan prin educație și participare, să dezvolte atitudini pozitive pentru lucrul efectuat în cunoașterea multilaterală a personalității.

**Unități de conținut**

1. Perspective teoretice asupra personalității. Probleme generale ale devenirii și maturizării personalității.
2. Experiența academică și rolul învățământului superior în dezvoltarea personalității studentului.
3. Diferențele individuale de structurare a personalității studentului în raport cu dezvoltarea de vârstă, starea de sănătate psihofizică și gen.
4. Personalitatea studentului (temperament, caracter și aptitudini)
5. Premisele de dezvoltare a personalității studentului: inteligența academică și emoțională.
6. Comunicarea și creativitatea pedagogică - indicatori ai eficienței personalității studentului.
7. Criterii de evaluare a personalității studentului pe dimensiunea personală și profesională.
8. Dezvoltarea, adaptarea și integrarea studentului contemporan în mediul universitar.
9. Mecanismele și patternurile de dezvoltare a studentului contemporan: dezvoltarea autonomiei, dezvoltarea identității, dezvoltarea cognitivă, dezvoltarea morală, dezvoltarea emoțională.
10. Trăsăturile de personalitate, stresul și atitudinea față de sănătate a studentului contemporan.
11. Dimensiunile educaționale: cooperarea, competiția, performanța și nivelul de aspirații.
12. Studiul individual și cunoașterea și înțelegerea – formă fundamentală de autoinstruire și autoeducație a studenților.
13. Rolul autocunoașterii în dezvoltarea personală și profesională.
14. Valorile culturale, normele sociale, motivația și comportamentul universitar.

**Strategii de evaluare**





Calitatea participării studenților în cadrul seminariilor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, elaborarea și susținerea prezentărilor, consultarea surselor bibliografice de bază, totalizând și cele două probe obligatorii (proiectul de dezvoltare personală, portofoliu). În scopul formării competențelor de domeniu prezența la curs este obligatorie. Studenții sunt responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor în cazul absențelor motivate și nemotivate. Activitățile solicitate studenților pentru evaluarea pe parcurs intră obligatoriu în nota finală. Portofoliul (proiectele, referatele, testele etc.) predate după termenul fixat nu se iau în considerare. Rezultatele evaluării curente constituie 60% din cota notei finale. Evaluarea finală – examen. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

### **Bibliografie**

#### Obligatorie:

1. Adams G., Berzonsky M. Psihologia adolescenței. Iași: Polirom, 2009. 701p
2. Bar-On R., Parker J. Manual de inteligență emoțională. București: Curte Veche. 2011
3. Bulgaru M., Oceretnîi A. Tineretul studios: dimensiuni ale identității sociale. Chișinău: USM, 2012, 212p.
4. Cojocaru-Boroșan M. Teoria culturii emoționale. Chișinău: UPSC, 2010. 239 p.
5. Țărnă E. Adaptarea studentului în mediul universitar. Chișinău UPS: „I. Creangă”, 2013, 192p
6. Țărnă E. Dezvoltarea personalității studentului din perspectiva valorilor culturale. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Educația din perspectiva valorilor.” București: Editura EIKON, 2015. pp 111- 118.

#### Opțională:

1. Calancea A. Psihologia personalității. Chișinău: Tipografia Centrală, 2006. 271 p.
2. Neacșu I. Învățarea academică independentă – ghid metodologic. București: Univers. 2006, www.uinbuc.ro
3. Vințanu N. Educația universitară. București: Aramis Print, 2001
4. Țărnă E. Rolul portofoliului ca formă alternativă de lucru individual în procesul de adaptare în mediul universitar. În: Ghid metodologic „Interacțiunea metodelor în învățământul superior”. Chișinău: UST, 2010.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Educație Fizică</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Educație Fizică
<b>Titular de curs</b>	C.Ciorbă, dr. hab., prof. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	A.Anghel, I.Țapu, A.Lungu, M.Bodiu
<b>e-mail</b>	ciorbaconst@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	contact indirect
G.01.O.008	-	I	1-2	60	12	48

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În condițiile actuale, când marea majoritate din rândurile tineretului studentesc duc un mod de viață sedentar, iar majoritatea timpului este efectuat în fața calculatoarelor, televizoarelor, la orele de curs și așa mai departe, starea fizică și funcțională a acestora este una destul de slabă. Conform actelor normative, în cadrul instituțiilor de învățământ superior, cursurile de educație fizică sunt foarte limitate în numărul de ore (2 pe săptămână) și sunt prevăzute doar pentru anul întâi de studii, fapt ce duce la scăderea nivelului pregătirii fizice și funcționale a acestora.

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare pedagogică, ori cursul de *educație fizică* este unul important pentru cultivarea modului sănătos de viață al cetățeanului, care îl va promova în rândurile elevilor.

Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, economie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarele cadre didactice din Republica Moldova..

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

##### Cunoaștere

- Cunoașterea esenței celor mai importanți termeni și noțiuni din domeniul educației fizice;
- Familiarizarea studenților cu cele mai avansate metodologii în domeniul educației fizice universitare;
- Posedarea informației cu privire la practicarea independentă a exercițiului fizic;

##### Capacități

- Evidențierea cauzelor ce duc la scăderea nivelului pregătirii fizice în condițiile actuale;
- Însușirea metodicilor de practicare a exercițiului fizic în funcție de scopurile puse în față a sa;
- Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii fizice generale;
- Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii funcționale.

##### Atitudini

- A-și manifesta poziția față de practicarea exercițiului fizic în regimul zilei;
- Exprimarea poziției față de practicarea exercițiului fizic;
- Dezvoltarea viziunii moderne cu privire la formele de practicare a exercițiului fizic;
- Trezirea interesului față de modul sănătos de viață;

#### Finalități de studii

- Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii fizice;
- Să cunoască cauzele ce determină nivelul dezvoltării fizice;
- Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii funcționale;



- Să fie în stare să alcătuiască complexe de exerciții fizice pentru diferite grupuri de mușchi;
- Să cunoască modalitățile organizării practice independente a exercițiului fizic;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii motrice;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului dezvoltării fizice;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii funcționale;
- Să aplice terminologia studiată în activitatea profesională;

Să aplice cunoștințele obținute în vederea dezvoltării profesionale continue.

### **Precondiții**

Studentii trebuie să posede deprinderi de practicare independentă a exercițiului fizic, să fie în stare să selecteze complexe de mijloace fizice pentru organizarea și desfășurarea activităților motrice la lecțiile de educație fizică, la lecțiile independente, lucrul individual la domiciliu etc.

Studentii trebuie să posede deprinderi de practicare de evaluare a nivelului pregătirii fizice, nivelului dezvoltării fizice, precum și a nivelului pregătirii funcționale.

În cadrul orelor practice se va determina nivelul pregătirii teoretice și practice al studenților, iar la finele acestora se va evalua prin calificativul ”admis” – ”respins”.

### **Unități de curs:**

Tema 1. Caracteristica sistemului național de educație fizică și sport;

Tema 2. Baschetul în sistemul educației fizice universitare

Tema 3. Voleiul în sistemul educației fizice universitare

Tema 4. Badmintonul în sistemul educației fizice universitare

Tema 5. Atletismul în sistemul educației fizice universitare

Tema 6. Pregătirea fizică generală

### **Strategii de predare și învățare**

1. Lecții practice cu aplicarea aparatelor nestandarde;
2. Lecții practice cu folosirea largă a inventarului sportiv;
3. Prezentări de filme documentare tematice.
4. Oferirea bibliografiei obligatorii și opționale etc.

### **Strategii de evaluare**

Se vor aplica următoarele strategii de evaluare: evaluarea nivelului pregătirii sportive (tehnic, tactic, motric, teoretic), evaluarea stării funcționale (pulsul, tensiunea arterială, proba Ruffier, Testul Sergent), evaluarea nivelului pregătirii practico-metodice (desfășurarea antrenamentelor sportive), evaluarea la concursuri sportive

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Barbu C., Stoica M., Metodica predării exercițiilor de atletism în lecția de educație fizică, Ed. Printech, 2000, 265 p.
2. Ciorbă C. Modelarea teoretică a conținutului învățământului superior de cultură fizică. Ținutul culturii fizice. Chișinău, 2006, nr.4, P. 5-13. ISSN 1841-1606.
3. Ciorbă Constantin. Teoria și metodica educației fizice. Chișinău, Valinex, 2016, 140 p

#### **Opțională:**

1. Ciorbă C., Cucereavii O. Rotaru A. Jocuri sportive (curs de lecții). Chișinău, ”Valinex”, 2007 - 152 p.
2. Fleancu J., Ciorbă C. Baschet, îndrumar practico-metodic, Cultura-Pitești, 2001, 290 p.
3. Conohova T., Richicinschi G.- Jocuri sportive – curs de bază. Chișinău 2007.
4. Roman, D., Rugină, Gh., - Metodica predării exercițiilor de atletism, Editura Fundației România de Măine, București, 2001
5. Petrescu, T., Gheorghe, D., Sabău, E., - Atletism. Curs de bază, Editura Fundației România de Măine



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	I, licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Protecția civilă</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Pedagogie, Catedra Științe ale Educației
<b>Titular de curs</b>	Cibric Iurie, lector universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	Boțan Aliona, lector universitar
<b>e-mail</b>	cibric67@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.01.O.08	-	I	1	60	12	48

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina Protecția civilă prezintă o parte integră a procesului instructiv-educativ și vine să completeze cunoștințele și deprinderile practice ale studenților pentru Protecția Civilă, vizate de noile orientări și principii de organizare ale protecției populației bunurilor materiale și valorilor culturale în situații excepționale posibile pe teritoriul Republicii Moldova

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe gnoseologice:** cunoașterea convențiilor internaționale și legislației Republicii Moldova referitor la Protecția Civilă, misiunilor Protecției Civile, drepturilor și obligațiilor cetățenilor în domeniul Protecției Civile; definirea noțiunilor de Protecție Civilă, situație excepțională; determinarea caracteristicii situațiilor excepționale, urmărilor calamităților naturale, avariilor, catastrofelor etc.
- **Competențe praxiologice:** vizează capacitatea studenților de a fundamenta cunoștințele; efectuarea corectă a bandajelor; simularea acțiunilor de protecție în diverse situații excepționale.
- **Competențe de cercetare:** identificarea acțiunii populației în situațiile excepționale; efectuarea crearea mijloacelor de protecție; determine scopurile și prognozarea rezultatelor așteptate în cadrul diverselor situații excepționale; crearea deprinderilor de acordare a primului ajutor în cazul situațiilor excepționale.

#### Finalități de studii realizate la finele cursului

*La finele cursului studenții vor fi capabili:*

- Să relateze despre situațiile excepționale posibile pe teritoriul Republicii Moldova;
- Să generalizeze urmările calamităților naturale, avariilor, catastrofelor etc.;
- Să respecte regulile de comportare în zonele focarelor epidemice, contaminări chimice și radioactive;
- Să utilizeze corect mijloacele individuale de protecție;
- Să posede deprinderi de acordare a primului ajutor medical sinistralor;
- Să prognozeze și să evite în măsura posibilităților crearea unor situații excepționale;
- Să decidă operativ cum să acționeze în anumite situații excepționale;
- Să proiecteze volumul de lucru pentru salvare-deblocare și a altor acțiuni de localizare și lichidare a urmărilor situațiilor excepționale.

#### Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor puse studenții trebuie să posede cunoștințe din cursurile preuniversitare Geografia, Anatomia omului, Protecția Civilă, Fizica și Chimia.

#### Unități de curs

Organizarea, structura și misiunile Protecției Civile în Republica Moldova. Scurt istoric al Protecției Civile. Situații



excepționale în Republica Moldova. Urmările calamităților naturale și catastrofelor. Principii de organizare și efectuare a acțiunilor în vederea asigurării protecției populației și proprietății în situații excepționale. Arma nucleară, avariile cu caracter tehnogenic – efectele produse asupra oamenilor. Utilizarea mijloacelor de protecție în situații excepționale. Aparataj de cercetare radioactivă și chimică. Principii de organizare ale măsurilor de salvare – deblocare în focarele situațiilor excepționale. Traumatismele și maladiile ca consecințe ale situațiilor excepționale. Clasificarea traumatismelor. Clasificarea plăgilor și acordarea primului ajutor medical. Primul ajutor medical de importanță vitală. Arsurile, degerăturile, electrocutarea, înecul și primul ajutor medical. Moartea clinică și etapele de reanimare. Focarele epidemice și combaterea maladiilor infecțioase. Efectele produse asupra oamenilor de factorii distructivi ai armei nucleare și avariilor cu caracter tehnogenic. Forme, metode de organizare și instruire la Protecția Civilă în instituțiile de învățământ și unitățile economice naționale.

#### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Explicația, modelarea, demonstrația, observația, predarea reciprocă.

#### **Strategii de evaluare**

*Evaluarea curentă:* calitatea participării studenților în cadrul orelor prelegeri și seminarii (discuții, dezbateri); simularea unei activități de salvare; posedarea unor manopere medicale de acordare a primului ajutor medical sinistraților, lucrare de control în formă scrisă.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Bacalov Iu., Croitoru I. Protecția civilă: îndrumar instructiv-metodic pentru elevi și studenți. Chișinău: CEP USM, 2006.
2. Bejan O., Țurcan V. și alți. Cum să eviți crimele și criminali. Chișinău, 2002.
3. Protecția civilă: material didactic pentru studenți a instituțiilor de învățământ superior. Departamentul Situații Excepționale a Republicii Moldova. Chișinău, 2003.
4. Recomandări pentru populație în caz de situații excepționale. Departamentul Situațiilor excepționale a R. Moldova. Chișinău, 2002.
5. Legea Republicii Moldova „Cu privire la Protecția Civilă” din 09.11.1994
6. Culegere de lecții privind pregătirea în domeniul protecției civile. București, 1993
7. Programul de pregătire pentru Apărarea Civilă a statelor majore, comisiilor, formațiunilor, populației. București, 1993
8. Zepca V. Protecția populației în caz de dezastre. Chișinău, 2002
9. Buletinul apărării civile nr.1 – București, 1993
10. Buletinul apărării civile nr.2 – București, 1992



**Universitatea Pedagogică  
de Stat „ION CREANGĂ”  
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,  
Chișinău, Republica Moldova  
[www.upsc.md](http://www.upsc.md)

**ANUL I**

**SEMESTRUL II**



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	I
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Didactica generală</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Pedagogie/ Catedra Științe ale Educației
<b>Titular de curs</b>	Ovcerenco Nadejda, dr., conf., univ
<b>Cadre didactice implicate</b>	Simcenco Irina dr.lect.univ.
<b>e-mail</b>	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.009	3	1	2	90	18	72

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul abordează problemele fundamentale ale didacticii, precum și unele probleme pedagogice complementare de interes major. La acest curs studenții vor studia componentele ideatice de bază ale teoriei și metodologiei instruirii. Aceste componente sunt: problematica și dimensiunile procesului de învățământ, sistemul de învățământ, principiile didactice, finalitățile microstructurale, conținuturile procesului de învățământ, tehnologia didactică, strategia didactică, metode de învățământ, mijloace didactice, proiectarea și evaluarea activității didactice. Cunoașterea și aplicarea datelor ce constituie conținutul cursului oferă posibilitatea manifestării inițiativei pedagogice ideatice și practice a viitorilor profesori.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- definirea termenilor de bază ai teoriei și metodologiei instruirii;
- studierea metodologiei realizării procesului de învățământ;
  - utilizarea / îmbinarea eficientă a diverselor metode didactice în proiectarea / realizarea / evaluarea activităților didactice;
- proiectarea / realizarea / evaluarea activităților didactice;
- implementarea cunoștințelor teoretice în abordarea creativă a actului educațional.

#### Finalități de studii

- să prezinte un scurt istoric al didacticii ca teorie generală a procesului de învățământ;
- să analizeze caracteristicile de bază ale procesului de învățământ;
- să definească conceptele pedagogice: *didactica, proces de învățământ, sistem de învățământ*;
- să explice relația dintre predare-învățare-evaluare, ca laturi ale procesului de învățământ;
- să explice și să prezinte schematic structura sistemului de învățământ din R. Moldova;
- să definească conceptele: *normativitate didactică, principiu didactic*;
- să descrie funcțiile principiilor didactice;
- să furnizeze exemple concrete de aplicare în practică a fiecărui principiu didactic studiat;
- să definească *noțiunea de finalitate microstructurală*;
- să formuleze corect, după algoritmul prezentat obiectivele operaționale pentru o lecție;
- să definească corect noțiunea *conținuturile procesului de învățământ*;
- să elaboreze o strategie didactică adecvată unei situații instructiv-educative concrete;
- să definească corect conceptul de *proiectare didactică*;
- să proiecteze o activitate didactică în baza materialului studiat.

#### Precondiții



Discipline studiate anterior: Fundamentele științelor educației, Cultura comunicării, Psihologia generală, Inițiere în carieră profesională. De asemenea studenții trebuie să posede cunoștințe generale și să explice semnificația termenilor: lecție, clasă, orar, profesor, elev, diriginte, repaus, notă, etc

#### **Unități de conținut**

1. Proiectarea și dimensiunile procesului de învățământ
2. Sistemul de învățământ
3. Principiile didactice
4. Finalitățile microstructurale
5. Conținuturile procesului de învățământ
6. Tehnologia didactică.Strategia didactică
7. Metode de învățământ
8. Mijloace de învățământ
9. Proiectarea și evaluarea activității didactice

#### **Strategii de evaluare**

Calitatea participării studenților în cadrul orelor practice: discuții dezbateri, răspunsuri orale, elaborarea și susținerea proiectului unei lecții, consultarea surselor bibliografice de bază, sumarizarea celor două probe obligatorii: 1-test, 2-proiectul didactic al unei lecții; evaluare finală-examen.

#### **Bibliografie**

Obligatorie:

1. Cerghit I. Metode de învățământ. București, 2006.
2. Chiș V. Provocările pedagogiei contemporane. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002.
3. Cristea S. Fundamentele științelor educației. Litera Educațional. București, 2010
4. Jinga I., Istrate E. Manual de pedagogie. ALL, București, 2008.
5. Negreț-Dobridor I., Pânișoară I.O. Știința învățării. De la teorie la practică. Polirom, 2005.
6. Negură I., Papuc L., Pâslaru VI. Curriculum psihopedagogic universitar de bază. Chișinău, 2000.
7. Papuc L., Cojocaru M., Sadovei L. Teoria și metodologia instruirii. Suport de curs. Chișinău, 2006.
8. Romiță B.I. Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative. Polirom, 2008

Opțională:

1. Antonesei, L. O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației. Iași: Polirom, 2002.
2. Cozma, T. O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea. Iași: Polirom, 2002.
3. Cristea G. Pedagogie generală. București: Editura Didactică și pedagogică, 2002.
4. Educația centrată pe cel ce învață. Ghid metodologic, CEP USM, Chișinău, 2009.
5. Papuc L. Epistemologia și praxiologia curriculumului pedagogic universitar. Studiu monografic, Chișinău, 2005.
6. Păun, E., Potolea D. ( coord.) Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Polirom, 2002.
7. www.edu.md





<b>Denumirea Universității</b>	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”
<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	I (licență).
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Psihologia dezvoltării</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea de Psihologie, Catedra de Psihologie
<b>Titular de curs</b>	Jelescu Petru, dr. hab., prof. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	jelescupetru@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.010	3	1	2	90	18	72

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Psihologia dezvoltării se înscrie reușit printre disciplinele fundamentale de studiu în cadrul programului respectiv. Ea urmează după psihologia generală și se sprijină pe aceasta. Psihologia dezvoltării stă la baza formării competențelor cadrelor didactice în domeniul învățământului primar prin studierea, însușirea și aplicarea în procesul educațional a legităților dezvoltării psihice, formării personalității, relațiilor interpersonale în ontogeneză, a particularităților psihologice de vârstă și individuale, a rolului forțelor motrice, factorilor dezvoltării, a crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime ș.a. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale în plan de vârstă. În acest sens, psihologia dezvoltării corelează optimal atât pe vertical cât și pe orizontală cu celelalte cursuri din program - psihologia generală, pedagogia, didacticile particulare etc., cât și cu stagiile de practică pedagogică și de licență.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

**Competențe de cunoaștere și înțelegere:** cunoașterea, înțelegerea și identificarea esenței dezvoltării psihice, formării personalității, relațiilor interpersonale în ontogeneză, a particularităților psihologice de vârstă și individuale, a rolului forțelor motrice, factorilor, crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime etc. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale în plan de vârstă.

**Competențe de aplicare a cunoștințelor și înțelegere:** utilizarea cunoștințelor asimilate, a deprinderilor, abilităților și atitudinilor formate, a metodelor și tehnicilor de cercetare psihologică însușite la psihologia dezvoltării în practica instruirii și educației, în studierea dezvoltării psihice, formării personalității, relațiilor interpersonale în ontogeneză, în studierea particularităților psihologice de vârstă și individuale, în investigarea rolului factorilor dezvoltării psihice, a forțelor motrice, crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, a activității primordiale, zonei proxime etc. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale în plan ontogenetic, cât și în reglarea comportamentului propriu și a celor din jur.

**Competențe de raționare și decizie:** operarea corectă cu noțiuni din psihologia dezvoltării, cu legi privind dezvoltarea psihică, formarea personalității, relațiile interpersonale în ontogeneză, particularitățile psihologice de vârstă și individuale, rolul forțelor motrice, a factorilor, crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime etc. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale la acea sau altă vârstă; construirea logică a raționamentelor respective; enunțarea adecvată a deciziilor corespunzătoare.

**Competențe de comunicare a cunoștințelor și a înțelegerii:** formularea justă a gândurilor, ideilor privind dezvoltarea psihică și formarea personalității în ontogeneză, a relațiilor interpersonale în cadrul vârstei date; transmiterea exactă a informațiilor respective; receptarea adecvată a mesajului psihologic corespunzător; schimbul pertinent de informații cu



privire la dezvoltarea psihică și formarea personalității .

**Competențe de dezvoltare profesională continuă:** Formarea necesității de îmbogățire permanentă a arsenalului de cunoștințe în domeniul psihologiei dezvoltării; formarea unor deprinderi și abilități de lucru utile pentru viitor cu privire la psihologia dezvoltării; formarea obișnuinței de desăvârșire continuă a cunoștințelor, deprinderilor, abilităților, atitudinilor – competențelor – în domeniul psihologiei dezvoltării.

#### **Finalități de studii**

**Dezvoltarea cunoștințelor și înțelegerii:** să identifice just obiectul și structura psihologiei dezvoltării; să explice corect categoriile ei; să cunoască, să definească și să explice adecvat legitățile apariției și dezvoltării psihicului în ontogeneză; să cunoască și să distingă precis particularităților psihologice de vârstă și individuale;

**Aplicarea cunoștințelor și a concepției:** să folosească adecvat metodele și tehnicile psihologiei dezvoltării în studierea particularităților psihologice de vârstă și individuale; să utilizeze corect cunoștințele asimilate, deprinderilor și abilităților formate în practica instruirii și educației, în viața cotidiană, în cunoașterea și reglarea comportamentului propriu și a celor din jur.

**Capacități de raționare și decizie:** să opereze exact cu noțiunile din psihologia dezvoltării; să formuleze în conștiință de cauză judecățile privind dezvoltarea psihică, formarea personalității, relațiile interpersonale în ontogeneză, particularitățile psihologice de vârstă și individuale, rolul forțelor motrice, a factorilor dezvoltării psihice, crizelor, accelerării, neformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime etc. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale la vârsta dată; să construiască exact raționamentele respective; să exprime adecvat deciziile corespunzătoare.

**Comunicarea cunoștințelor și a înțelegerii:** să formuleze corect gândurile, ideile cu referire la psihologia dezvoltării; să transmită exact informațiile privind psihologia dezvoltării; să recepționeze adecvat mesajele, schimbul de informații în ceea ce privește psihologia dezvoltării.

**Capacități de dezvoltare profesională continuă:** să dea dovadă de independență în îmbogățirea permanentă a arsenalului de cunoștințe în domeniul psihologiei dezvoltării; să-și formeze de sine stătător și să posede noi deprinderi și abilități în acest domeniu; să dispună de noi competențe în această ramură a psihologiei; să-și desăvârșească permanent cunoștințele, deprinderile, abilitățile, atitudinile – competențele - în domeniul psihologiei dezvoltării.

#### **Precondiții**

Pentru a înțelege și însuși optimal cursul „Psihologia dezvoltării”, studenții trebuie să posede cunoștințe din psihologia generală, cât și din anatomia și fiziologia omului la diferite vârste. Ei trebuie să dețină informații despre genetica umană, ADN, ARN, biocurenți, unde de lumină, unde sonore, drepturi, obligații, despre media aritmetică, calcularea procentelor, construirea graficului ș.a., pe care psihologia dezvoltării se bazează ca disciplină de studiu, cunoașterea limbii de instruire, operaționalizarea terminilor în domeniul psihologiei generale, anatomiei și fiziologie omului la diferite vârste, formarea deprinderilor de muncă intelectuală (a capacității de a elabora un referat, de a căuta și rezuma sursele bibliografice, de organizare independentă a activităților de învățare ș.a.).

#### **Unități de curs**

1. Psihologia dezvoltării ca știință.
2. Bazele conceptuale ale psihologiei dezvoltării
3. Dezvoltarea psihică a nou-născutului
4. Dezvoltarea psihică a pruncului
5. Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă timpurie
6. Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă preșcolară
7. Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă școlară mică
8. Dezvoltarea psihică a predolescentului
9. Dezvoltarea psihică a adolescentului
10. Dezvoltarea psihică a tînarului



11. Dezvoltarea psihică a maturului  
12. Particularitățile psihologice ale omului bătrân

### **Strategii de predare & învățare**

Ținând cont de principiul interacțiunii active profesor – student, de caracterul materiei de studiu, de caz, situație etc., vor fi aplicate: expunerea euristică, conversația, demonstrația, modelarea, algoritmizarea, problematizarea, descoperirea, studiul de caz, cooperarea, simularea, asaltul de idei, exercițiul, experimentarea, consultația, referatul, extemporalul, prelegerea clasică, masa rotundă, seminarul interogativ, proiectul ș.a.

### **Strategii de evaluare**

#### **Evaluarea curentă:**

Testarea orală și rezolvarea problemelor la seminarii. Testarea în scris la lucrările de control, de laborator. Proba I de evaluare curentă. Proba II de evaluare curentă, Portofoliul cu prezentarea de către student a lucrărilor de control scrise, de laborator, a notițelor și conspectelor. (60 % din nota finală).

**Evaluarea finală de examen:** Testarea orală la subiectele din psihologia dezvoltării. Portofoliul cu prezentarea de către student a lucrărilor de laborator, de control și a referatului, executate pe parcursul semestrului II. (40 % din nota finală).

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Birch A. Psihologia dezvoltării. București, 2000.
2. Golu F. Psihologia dezvoltării umane. București, 2010.
3. Jelescu P. Lucrări de laborator la psihologia dezvoltării. Chișinău, 2002.
4. Muntean A. Psihologia dezvoltării umane. Iași, 2010.
5. Psihologia dezvoltării. Psihologia pedagogică. I. Racu, C. Perjan, P. Jelescu ș.a. Chișinău, 2007.
6. Racu Ig., Racu Iu. Psihologia dezvoltării. Chișinău, 2007.
7. Șchiopu U., Verza E. Psihologia vîrstelor: ciclurile vieții. București, 1997.

#### **Opțională:**

8. Donica E., Vîrlan M. Activitatea psihologului cu copii de vîrstă preșcolară și școlară mică. Chișinău, 2005.
9. Elemente de cercetare la psihologia generală și a copilului în cadrul practicii pedagogice continui. Aautori P. Jelescu, R. Jelescu. Chișinău, 1988.
10. Elkonin D. Psihologia jocului. București, 1980.
11. Harwood R. Psihologia copilului. Iași, 2010.
12. Jelescu P. Geneza negării la copii în perioada preverbală. Chișinău, 1999.
13. Jelescu P., Jelescu R. Ești gata pentru școală? Probe de verificare și exersare. Chișinău, 2005.
14. Jelescu P., Jelescu R. Valorificarea și exersarea experienței afective la copii de vîrstă preșcolară mare și școlară mică. Chișinău, 2004.
15. Psihologia vîrstelor și pedagogică. Red. V. Vlas. Chișinău, 1992.
16. Trofăilă L. Psihologia dezvoltării. Chișinău, 2007.
17. Ștefanț D., Jelescu P. Preadolescenții. Chișinău, 2014.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Istoria pedagogiei</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Pedagogie/Științe ale Educației
<b>Titular de curs</b>	Papuc L., dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:lpapuc@yahoo.com">lpapuc@yahoo.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.011	4	1	2	120	24	96

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>
Cursul are caracter introductiv în istoria celor mai reprezentative idei și doctrine pedagogice. Demersul presupune prezentarea analitică și geneza concepțiilor cu insistența pe caracteristic, particular,esențial ,prevalînd dimensiunile epistemologice și istorico-cronologice.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificarea relațiilor evolutive a pedagogiei naționale în contextul pedagogiei universale;</li><li>• relatarea analitică a ideilor pedagogice avansate de personalități și instituții și reliefaarea notelor specifice ;</li><li>• valorizarea teoriilor și conceptelor educaționale apărute la diferite etape ale istoriei din perspectiva prezentului ;</li><li>• interpretarea textului pedagogic;</li></ul>
<b>Finalități de studii</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Să relateze despre diverse idei , concepții educaționale din diferite etape ale evoluției societății umane;</li><li>• să compare paradigmele pedagogiei moderne și postmoderne: psihocentrismul, sociocentrismul,curriculum;</li><li>• să stabilească legătura dintre ideile despre educație și practica educațională;</li><li>• să aplice ideile pedagogice viabile ,apărute în diferite perioade istorice la soluționarea problemelor actuale ale educației ;</li><li>• să comenteze teze susținute de personalități marcante în istoria educației;</li></ul>
<b>Precondiții:</b>
Cunoștințele obținute la <i>Fundamentele pedagogiei</i> conferă posibilitatea de a opera cu termeni și concepte din domeniul educației. Sunt necesare competente referitoare la analiza și comentariul de text, interpretare și relaționare a cunoștințelor, elaborare de eseuri, procesare, comparare și sistematizare a cunoștințelor .
<b>Unități de conținut</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Educația în antichitate și evul mediu</li><li>2. Educația și pedagogia în perioada modernă</li><li>3. Educația și pedagogia în perioada modernă.</li><li>4. Gândirea pedagogică în perioada contemporană</li><li>5. Evoluția pedagogiei în II jum. a sec. al XX- lea.</li></ol>
<b>Strategii de evaluare</b>
Discuții interactive pe teme determinate direct sau pe forum ,sesiuni de consultații,interpretare ,sinteză,.corelarea cunoștințelor ,participare activă. Pe parcursul semestrului se va realiza o evaluare formativă continuă, bazată pe observarea comportamentului studenților , pe calitatea intervențiilor lor în discuții , consistența reflecțiilor personale, pertinenta problemelor puse în discuție , modalitățile de rezolvare a problemelor, soluțiile propuse. Rezultatele evaluării



curente constituie 60 % din cota notei finale.

*Evaluare 1.* Test(în scris). Ideile pedagogice reprezentative în antichitate și evul mediu.

*Evaluare 2.* Test (în scris). Paradigma educației în perioada contemporană.

*Evaluare finală:*examen. Se vor evalua formativ produsele elaborate de studenți. *Eseu academic* (în scris) 3pag. A 4, în care sunt comparate *paradigmele pedagogiei: psihocentrismul, sociocentrismul, curriculumul* în baza indicatorilor (3) elaborați de studenți. Rezultatele comparației vor fi comentate. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Axentii I. Gândirea pedagogică în Basarabia (1918-1940), Chișinău, Civitas, 2006
2. Albușescu, I., Istoria gândirii și practicii pedagogice românești, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2005
3. Cucuș, C. Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice contemporane. București, Polirom, 2001
4. Istoria învățământului și a gândirii pedagogice în Moldova. Coordonator T. Cibotaru. Chișinău., 1987
5. Ilica, A., Modele pedagogice de la origini până în prezent. Idei și instituții, concept și doctrine. Editura Virtual, 2011
6. Cristea S. Fundamentele pedagogiei. București, Polirom, 2010.
7. Visan, M., Martin M. Istoria pedagogiei. Educația între existența și esența umană, Iași. Demiurg Plus, 2013

#### **Opțională:**

1. Bordeianu, C. Ion Creangă. Opera didactică. Chișinău, 1999.
2. Soare E., Evoluții ale paradigmei curriculumului în societatea postmodernă. Teza de doctor. Chișinău, 2010
3. Prodan G., Paradigma curriculumului în perioada modernă și postmodernă. Autoreferatul tezei de doctorat. Chișinău, 2011
4. Cristea S., Dicționar enciclopedic de pedagogie. Vol., I, București, Didactica, Publishing House, 2015.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Tehnologii educaționale</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Catedra Științe ale Educației
<b>Titular de curs</b>	Răileanu O., lector univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Oboroceanu V., lector univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:olga_co@list.ru">olga_co@list.ru</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.012	4	1	2	120	24	96

#### **Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Disciplina universitară *Tehnologii educaționale* reprezintă conținuturi curriculare complexe și importante pentru formarea profesională a cadrelor didactice, deoarece tehnologiile educaționale reprezintă componenta cea mai flexibilă a curriculumului. Rezultat al studierii cursului studenții vor putea să identifice problemele teoretice și practice ale tehnologiilor educaționale și să definească termenii de bază a cursului, având drept obiectiv cunoașterea TIC pentru realizarea procesului educațional la nivelul treptelor școlare/universitare.

#### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- identificarea problemelor teoretice și practice ale tehnologiilor educaționale;
- definirea termenilor de bază ai cursului;
- descrierea tehnologiilor realizării procesului educațional la nivelul treptelor școlare și universitare;
- compararea tehnologiilor moderne și tradiționale;
- realizarea activităților educative conform tehnologiilor elaborate;
- restructurarea tehnologiilor actuale la nivelul studiului la distanță și tehnologiilor computerizate;
- estimarea calitatății tehnologiilor educaționale ale curriculumului școlar;
- proiectarea tehnologiilor educaționale;
- coordonarea tehnologiilor educaționale cu finalitățile și conținuturile curriculare;
- dezvoltarea tehnologiilor programului de autoformare profesională;

#### **Finalități de studii**

- să estimeze calitatea tehnologiilor educaționale ale curriculumului școlar;
- să proiecteze tehnologii educaționale;
- să ofere soluții pentru eficientizarea tehnologiilor educaționale;
- să coordoneze tehnologiile educaționale cu finalitățile și conținuturile curriculare;
- să creeze tehnologii educaționale alternative;
- să dezvolte tehnologia programului de autoformare profesională.

#### **Precondiții**

Discipline studiate anterior: Teoria instruirii, Fundamentele educației etc.

#### **Conținutul unităților de curs**

1. Repere teoretice în aria tehnologiilor educaționale
2. Modelul educațional promovat de instruirea interactivă.



3. Metodologia didactică orientată spre dezvoltarea spiritului active, critic și creative.
4. Tehnologii informaționale și comunicaționale orientate spre învățarea electronică
5. Tehnologia diferențiată și individualizată bazată pe teoria inteligențelor multiple
6. Tehnologii educaționale alternative
7. Autoeducația-strategie de formare personală și profesională
8. Curs de sinteză.

#### **Strategii de evaluare**

Susținerea celor două probe obligatorii

*Evaluarea 1.* Test de evaluare a cunoștințelor.

*Evaluarea 2.* Proiect de grup. Utilizarea metodelor interactive de predare/învățare/evaluare – condiție obligatorie pentru asigurarea succesului în activitatea didactică.

Rezultatele evaluării curente constituie 60% din cota notei finale.

Evaluare finală - examen. Nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Bunăiașu, C. M., *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară. 2012;
2. Cojocaru V., Secară L., *Elaborarea și managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic*. 2005.
3. Cojocaru-Borozan M., Sadovei L., Papuc L., Ovcerenco N., *Fundamentele științelor educației*. Manual universitar. Chișinău, 2014;
4. Cristea S., *Fundamentele pedagogiei*. Iași: Polirom. 2010;
5. Guțu Vl., Muraru E., Dandara O., *Proiectarea standardelor de formare profesională inițială în învățământul universitar. Ghid metodologic*. U.S.M. Chișinău, 2003.
6. Guțu Vl., *Proiectarea didactică în învățământul superior*. Chișinău, 2007;

##### **Opțională:**

1. Bocoș M., Jucan D. *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Paralela 45, 2008.
2. Cristea S., *Dicționar de pedagogie*. Chișinău: Litera internațională, 2002;
3. Garștea N., Callo T., *Ora de dirigenție. Ghid pentru elevi și profesori*. Chișinău: Epigraf. 2011;
4. Guranda M., *Fundamente pentru o știință a educației*. București: 2011;
5. Pănișoară I.O. *Profesorul de succes*. Iași: Polirom, 2009;
6. Păun E., Potolea D., *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Polirom, Iași, 2006;
7. Socoliuc N., *Formarea competențelor pedagogice pentru cadrele didactice din învățământul universitar: [monografie]*, Academia de Științe a R.M. Chișinău: Cartea Moldovei, 2007.



<b>Denumirea programului de studii</b>			Pedagogie			
<b>Ciclul</b>			I licenţă			
<b>Denumirea cursului</b>			<b>Pedagogia tolerantă ei și pedagogii alternative</b>			
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>			Științele ale Educației			
<b>Titular de curs</b>			Turcan Lilia			
<b>Cadre didactice implicate</b>						
<b>e-mail</b>			lilianaturcan25@yahoo.com			
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.013	6	I	2	180	36	144
<p><b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>  Disciplina <i>Pedagogia tolerantă ei</i> studiază educația pentru tolerantă la nivelul principiilor, obiectivelor, conținutului și strategiilor specifice. Cursul <i>Pedagogii alternative</i> actualizează conținuturi vizând sisteme educaționale alternative valorificate pe plan global și oferă oportunități de analiză comparată și integrare a conceptelor educației alternative în context național.</p>						
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definirea conceptelor operaționale ale pedagogiei tolerantă ei și a pedagogiilor alternative;</li> <li>• interpretarea teoretică a conceptului pedagogic de educație pentru tolerantă;</li> <li>• elaborarea obiectivelor, conținutului și metodologiei educației pentru tolerantă;</li> <li>• argumentarea determinărilor psihopedagogice ale dezvoltării tolerantă ei cadrelor didactice;</li> <li>• integrarea tolerantă ei pedagogice în referențialul profesional al cadrelor didactice;</li> <li>• descrierea obiectivelor și conținutului sisteme educaționale alternative;</li> <li>• proiectarea strategiilor de dezvoltare a tolerantă ei pedagogice;</li> <li>• valorificarea principiilor și valorilor tolerantă ei în comunicarea pedagogică;</li> <li>• evaluarea culturii profesionale a cadrelor didactice în baza criteriilor și indicatorilor tolerantă ei pedagogice.</li> </ul>						
<p><b>Finalități de studiu:</b></p> <p>să explice esența noțiunilor operaționale necesare pentru interpretarea științifică a ET și EAlt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să identifice problemele educației tradiționale și alternative;</li> <li>• să elaboreze obiectivele, conținutul și metodologia educației pentru tolerantă;</li> <li>• să valorizeze tolerantă a pedagogică în referențialul profesional al cadrelor didactice;</li> <li>• să descrie conceptele sistemelor educaționale alternative;</li> <li>• să demonstreze valoarea pedagogică a sistemelor de instruire alternativă,</li> <li>• să cunoască metodologia educației în școlile de alternativă,</li> <li>• să compare sistemele educaționale alternative în învățământul contemporan;</li> <li>• să integreze competențe de cercetare a sistemelor educaționale alternative respectând principiile diversității, lărgității și complementarității în activitatea pedagogică;</li> <li>• să valorifice preceptele teoretice ale pedagogiei tolerantă ei și a pedagogiilor alternative în practica educațională.</li> </ul>						
<p><b>Precondiții:</b> Studenții trebuie să posede cunoștințe generale despre personalitate, structura, evoluția și rolul personalității, să interpreteze diverse aspecte cu referință la dezvoltarea personalității studentului contemporan prin educație și participare.</p>						
<p><b>Teme de bază:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimensiuni teoretice ale pedagogiei tolerantă ei</li> </ol>						





2. Educație pentru toleranță - obiect de studiu al pedagogiei toleranței.
3. Principiile, obiective, conținutul și metodologia educației pentru toleranță.
4. Determinări educaționale ale dezvoltării toleranței pedagogice.
5. Toleranța pedagogică în referențialul profesional al cadrelor didactice.
6. Strategii de dezvoltare a toleranței pedagogice
7. Evaluarea toleranței pedagogice. Criterii – indicatori – valori ale toleranței pedagogice.
8. Cadrul teoretic al pedagogiilor alternative
9. Sisteme educaționale alternative – obiectul de studiu al pedagogiilor alternative.
10. Expectanțele sociale și principiile educației alternative.
11. Analiza comparativă a eficienței programelor de alternativă.
12. Referențialul profesional al cadrelor didactice. Exigențele actuale ale educației alternative.
13. Profesorul contemporan în fața nevoii de acțiune alternativă.
14. Transferul inovațional al programelor educaționale de alternativă în context național. Compatibilizarea cu sistemul național de învățământ.
15. Curs de sinteză.

#### **Strategii de predare & învățare:**

Prelegerea, explicația, dezbateră, studiul individual, portofoliul, proiectul, activități în grup etc., elaborarea și susținerea proiectului de dezvoltare personală, consultarea surselor bibliografice de bază.

#### **Strategii de evaluare:**

Calitatea participării studenților în cadrul seminariilor: discuții, debateri, răspunsuri orale, elaborarea și susținerea prezentărilor, consultarea surselor bibliografice de bază, totalizând și cele două probe obligatorii (proiectul de dezvoltare personală, portofoliu). În scopul formării competențelor de domeniu prezența la curs este obligatorie. Studenții sunt responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor în cazul absențelor motivate și nemotivate. Activitățile solicitate studenților pentru evaluarea pe parcurs intră obligatoriu în nota finală. Portofoliul (proiectele, referatele, testele etc.) predate după termenul fixat nu se iau în considerare. Rezultatele evaluării curente constituie 60% din cota notei finale. Evaluarea finală – examen oral. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

#### **Bibliografie**

1. Bar-On R., Parker J. Manual de inteligență emoțională. București: Curte Veche. 2011
2. Cerghit I. Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. București: Editura Aramis, 2002
3. Cojocaru-Boroșan M. Valori ale culturii emoționale promovate în învățământul superior. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Priorități actuale în procesul educațional”. Chișinău: CEP USM, 2010. p. 10
4. Cramarenco C. Toleranță - Comunicare – Relaționare. Sibiu: 2010. p160
5. Cucuș C. Pedagogie. Ed.a II-a, București: Editura Polirom, 2002
6. Handrabura L. Toleranța ca valoare personală și interpersonală. În: Revista Didactica Pro. Nr. 2-3 (36-37), Chișinău 2006. p 76
7. Șova T., Balțat L. Toleranța la stres. Chișinău: Tipografia UPS „I. Creangă”, 2014. 97 p.
8. Țurcan (Balțat) L. Formarea cadrelor didactice prin valorile toleranței. Univ. Ped. de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. - Chișinău: S.n., 2015 (Tipogr.UPSC „Ion Creangă”). -324 p.
9. Țurcan (Balțat) L. Pedagogia toleranței. Ghid metodologic. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2013. 150 p.
10. Macavei El. Toleranță religioasă și ecumenism. În volumul „Armonie comunitară în spirit european”, editor coordonator, Ludwig Holzinger, Timișoara, 2004.
11. Joița E.(coord). Pedagogie – educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria, 2003
12. Neculau A.(coord.) Câmpul universitar și actorii săi. Iași: Polirom, 1997
13. Vințanu N. Educația universitară. București: Aramis Print, 2001



Denumirea programului de studii	Pedagogie
Ciclul	I, Licență
Denumirea cursului	<b>Educația nonformală și informală</b>
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie/ Științele ale Educației
Titular de curs	Oboroceanu V. Lector univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	timusv@yahoo.fr

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.014	4	I	2	120	24	96

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul face parte din disciplinele pedagogice optionale și contribuie la promovarea, coordonarea și valorificarea activităților educative informale și nonformale. Abordarea teoretică, vizează dimensiunile educației nonformale din perspectiva educației permanente. Importanța cursului de educație informală și nonformală, din perspectivă psihosociologică constituie un continuum proces de construire de noi elemente în dezvoltarea cunoașterii și practicii umane.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- identificarea conținuturilor și tendințelor de evoluție a educației nonformale;
- proiectarea/evaluarea activităților extracurriculare;
- elaborarea/aplicarea metodologiei interactive și a tehnicilor de animare în activitatea nonformală;
- evaluarea calității conținuturilor educației nonformale;
- autoformarea / autodezvoltarea propriei personalități în contextul educației nonformale;

#### Finalități de studii

- să definească conceptele de bază;
- să proiecteze/evalueze componentele educației nonformale;
- să demonstreze aplicarea principiilor activităților extracurriculare;
- să selecteze și să organizeze conținuturile în funcție de obiectivele stabilite;
- să elaboreze strategii educaționale și interactive funcționale pentru realizarea obiectivelor;
- să elaboreze sarcinilor educaționale ce asigură formarea comportamentelor afective, psihomotorii și cognitive;
- să clasifice metodologia activităților nonformale;
- să interpreteze impactul comunicării educaționale bazate pe valorile culturii emoționale;

#### Precondiții

Studentii trebuie să posede cunoștințe generale despre fundamentele științelor educației, didactica generală, proiectarea educațională, structura, evoluția și rolul personalității, să interpreteze variate aspecte cu referire la dezvoltarea personalității elevului.

#### Unități de conținut



1. Dimensiuni ale conceptului de educație nonformală și informală.
2. Corelația curriculum formal - curriculum nonformal - informal.
3. Învățarea autodirijată - formă specifică centrată pe cel ce învață.
4. Importanța culturii emoționale în realizarea activităților nonformale.
5. Tehnologiile educației nonformale.
6. Proiectarea și evaluarea activității nonformale.

#### **Strategii de predare & învățare:**

Prelegerea, explicația, dezbateră, studiul individual, portofoliul, proiectul, activități în grup, elaborarea și susținerea proiectului de educație nonformală, consultarea surselor bibliografice de bază.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Achiri I., Cara A. Proiectarea didactică. Orientări metodologice. Chișinău, 2004
2. Calaraș C. „Cultura educației elevului” Ghid metodologic. Editura Primex - com SRL, Chișinău:2010.
3. Carcea M. Managementul educației nonformale, Iași:2001.
4. Cebanu L. Educația nonformală: caracteristici, principii, forme de realizare. Revista Univers Pedagogic,2014, N 1, pp 23-27. 2014
5. Cerghit I. Metode de învățământ. Ed. a IV-a, revăzută și adăugită. Iași: Polirom, 2006.
6. Codul Educației al Republicii Moldova, 2014. Codul Educației al Republicii Moldova, <http://lex.justice.md/md/355156/>
7. Codul educației al Republicii Moldova. Chișinău: 2014.
8. Cojocaru - Borozan M. Teoria culturii emoționale. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2010, 239 p.
9. Cojocaru-Borozan M., Țărnă E., Sadovei L. Integrarea socioprofesională prin discurs didactico-științific, Chișinău: UPS „Ion Creangă”. 2014. 237 p.
10. Costea O., et al., Contribuția educației nonformale la dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor, IȘ E, București: 2004.
11. Cristea S. Dicționar enciclopedic de pedagogie. Vol.I București: Didactica Publishing House. 2015. 829 p.
12. Cucerescu V., Barbulescu I-Gh. Ghidul Uniunii Europene în școală între educația formală și nonformală. Chișinău: 2014. 166 p.
13. Dave R. H., Fundamente ale educației permanente, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991.
14. Guțu VI., Hadârcă M., Volcov V. Curriculum la educația complementară/ extrașcolară. Chișinău: Univers Pedagogic, 2012, 21 p.
15. Oprea C. Strategii didactice interactive. Edit. Didactică și Pedagogică, București: 2009.

##### **Opțională:**

16. Albușescu M., Albușescu G. Proiectarea, organizarea și desfășurarea lecției în predarea și învățarea disciplinelor socio-umane, I. Iași: Polirom, 2000.
17. Birch A., Hayward S. Teoria inteligențelor multiple a lui Gardner, în Diferențe individuale, București: Editura Tehnică, 1999.
18. Cadrul european al calificărilor în perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți. Document de lucru al Comisiei Europene, Bruxelles, 8.7.2005, SEC (2005) 957, EQF, validat de Parlamentul European, 2008.
19. Cozma T. Educația și provocările lumii contemporane. În: Psihopedagogie. Cucuș C. (coord.). Iași: Polirom, 2005.
20. Ezechiel L. Comunicarea educațională în context școlar. București: E.D.P., 2002.
21. Ilrich G. Postmodernism în educație. București: 2007.
22. Patrașcu D. Tehnologii educaționale. Chișinău: Ed. Tipografia Centrală, 2005.
23. Stircea E. Centrul Municipal de Informare și Orientare Profesională - promotor al principiilor europene în educație, în Alternativa XXI, p. 11-15



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Educație Fizică</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Educație Fizică
<b>Titular de curs</b>	C.Ciorbă, dr. hab., prof. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	A.Anghel, I.Țapu, A.Lungu, M.Bodiu
<b>e-mail</b>	ciorbaconst@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	contact indirect
G.02.O.015	3	I	1-2	60	12	38

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În condițiile actuale, când marea majoritate din rândurile tineretului studentesc duc un mod de viață sedentar, iar majoritatea timpului este efectuat în fața calculatoarelor, televizoarelor, la orele de curs și așa mai departe, starea fizică și funcțională a acestora este una destul de slabă. Conform actelor normative, în cadrul instituțiilor de învățământ superior, cursurile de educație fizică sunt foarte limitate în numărul de ore (2 pe săptămână) și sunt prevăzute doar pentru anul întâi de studii, fapt ce duce la scăderea nivelului pregătirii fizice și funcționale a acestora.

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare pedagogică, ori cursul de EDUCAȚIE FIZICĂ este unul important pentru cultivarea modului sănătos de viață al cetățeanului, care îl va promova în rândurile elevilor.

Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, economie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarele cadre didactice din Republica Moldova..

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

##### Cunoaștere

- Cunoașterea esenței celor mai importanți termeni și noțiuni din domeniul educației fizice;
- Familiarizarea studenților cu cele mai avansate metodologii în domeniul educației fizice universitare;
- Posedarea informației cu privire la practicarea independentă a exercițiului fizic;

##### Capacități

- Evidențierea cauzelor ce duc la scăderea nivelului pregătirii fizice în condițiile actuale;
- Însușirea metodicilor de practicare a exercițiului fizic în funcție de scopurile puse în față a sa;
- Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii fizice generale;
- Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii funcționale.

##### Atitudini

- A-și manifesta poziția față de practicarea exercițiului fizic în regimul zilei;
- Exprimarea poziției față de practicarea exercițiului fizic;
- Dezvoltarea viziunii moderne cu privire la formele de practicare a exercițiului fizic;
- Trezirea interesului față de modul sănătos de viață;

#### Finalități de studii

- Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii fizice;
- Să cunoască cauzele ce determină nivelul dezvoltării fizice;



- Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii funcționale;
- Să fie în stare să alcătuiască complexe de exerciții fizice pentru diferite grupuri de mușchi;
- Să cunoască modalitățile organizării practicării independente a exercițiului fizic;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii motrice;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului dezvoltării fizice;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii funcționale;
- Să aplice terminologia studiată în activitatea profesională;

Să aplice cunoștințele obținute în vederea dezvoltării profesionale continue.

### **Precondiții**

Studentii trebuie să posede deprinderi de practicare independentă a exercițiului fizic, să fie în stare să selecteze complexe de mijloace fizice pentru organizarea și desfășurarea activităților motrice la lecțiile de educație fizică, la lecțiile independente, lucrul individual la domiciliu etc.

Studentii trebuie să posede deprinderi de practicare de evaluare a nivelului pregătirii fizice, nivelului dezvoltării fizice, precum și a nivelului pregătirii funcționale.

În cadrul orelor practice se va determina nivelul pregătirii teoretice și practice al studenților, iar la finele acestora se va evalua prin calificativul ”admis” – ”respins”.

### **Unități de curs:**

Tema 1. Caracteristica sistemului național de educație fizică și sport;

Tema 2. Baschetul în sistemul educației fizice universitare

Tema 3. Voleiul în sistemul educației fizice universitare

Tema 4. Badmintonul în sistemul educației fizice universitare

Tema 5. Atletismul în sistemul educației fizice universitare

Tema 6. Pregătirea fizică generală

### **Strategii de predare și învățare**

5. Lecții practice cu aplicarea aparatelor nestandarde;
6. Lecții practice cu folosirea largă a inventarului sportiv;
7. Prezentări de filme documentare tematice.
8. Oferirea bibliografiei obligatorii și opționale etc.

### **Strategii de evaluare**

Se vor aplica următoarele strategii de evaluare: evaluarea nivelului pregătirii sportive (tehnic, tactic, motric, teoretic), evaluarea stării funcționale (pulsul, tensiunea arterială, proba Ruffier, Testul Sergeant), evaluarea nivelului pregătirii practico-metodice (desfășurarea antrenamentelor sportive), evaluarea la concursuri sportive

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Barbu C., Stoica M., Metodica predării exercițiilor de atletism în lecția de educație fizică, Ed. Printech, 2000, 265 p.
2. Ciorbă C. Modelarea teoretică a conținutului învățământului superior de cultură fizică. Știința și cultura fizică. Chișinău, 2006, nr.4, P. 5-13. ISSN 1841-1606.
3. Ciorbă Constantin. Teoria și metodica educației fizice. Chișinău, Valinex, 2016, 140 p

#### **Opțională:**

1. Ciorbă C., Cucereavii O. Rotaru A. Jocuri sportive (curs de lecții). Chișinău, ”Valinex”, 2007
2. Fleancu J., Ciorbă C. Baschet, îndrumar practico-metodic, Cultura-Pitești, 2001, 290 p.
3. Conohova T., Richicinschi G.- Jocuri sportive – curs de bază. Chișinău 2007.
4. Roman, D., Rugină, Gh., - Metodica predării exercițiilor de atletism, Editura Fundației România de Măine, București, 2001



**Universitatea Pedagogică  
de Stat „ION CREANGĂ”  
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,  
Chișinău, Republica Moldova  
[www.upsc.md](http://www.upsc.md)

**ANUL II**

**SEMESTRUL III**



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	I
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Managementul resurselor umane</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Catedra Științe ale Educației
<b>Titular de curs</b>	Răileanu O. , lector univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	olga_co@list.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.03.A.017	2	2	3	60	30/12	30/48

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul **Managementul resurselor umane**, face parte din pachetul disciplinelor pedagogice opționale propus studenților anului II. Dimensiunea teoretică și practică vizează calitatea serviciilor educaționale, determinată de: competența managerială a cadrelor de conducere, calitatea resurselor materiale, resursele financiare disponibile, implicarea activă a elevilor, părinților, comunității locale, calitatea documentelor curriculare etc. Este cunoscut faptul că excelența în educație este determinată esențialmente de calitatea *capitalului uman*, ceea ce solicită angajarea în cadrul sistemului/instituției de învățământ a cadrelor didactice competente, competitive, cu prestație pedagogică înaltă, motivate intrinsecă pentru activitate de calitate, pentru formare și dezvoltare continuă, cu atitudine proactivă față de schimbare. În sensul acestor idei, factorul uman devine o prioritate a oricărei instituții, un capital activ, iar sistemul/instituția de învățământ este solicitat să-și dezvolte, în mod special, capacitatea de a valorifica eficient acest capital. Apare deci, necesitatea implementării unui curs universitar de *management al resurselor umane de calitate*, orientat spre valorificarea optimă a competențelor, atitudinilor, aspirațiilor, creativității, inteligenței, experienței, energiei cadrelor didactice, astfel contribuind efectiv la dezvoltarea capitalului uman al societății.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- definirea bazelor teoretice ale managementului resurselor umane;
- identificarea etapelor de dezvoltare a managementului resurselor umane;
- analiza dimensiunilor pedagogice ale managementului resurselor umane în învățământ;
- determinarea și integrarea teoriilor fundamentale ale managementului resurselor umane;
- configurarea praxiologică a managementului resurselor umane în învățământul preuniversitar și identificarea oportunităților de dezvoltare;
- elaborarea standardelor și a indicatorilor de performanță a managementului resurselor umane;
- determinarea direcțiilor esențiale de îmbunătățire a nivelului de satisfacție profesională, conform nevoilor profesionale și personale ale cadrelor didactice;

#### Finalități de studii

- să identifice etapele de dezvoltare a managementului resurselor umane;
- să analizeze conceptul de management al resurselor umane;
- să determine dimensiunile pedagogice ale managementului resurselor umane în învățământ;
- să realizeze integrarea teoriilor fundamentale ale managementului de resurse umane în contextul învățământului;
- să elaboreze configurarea praxiologică a managementului resurselor umane;
- să stabilească standarde și indicatori de performanță a managementului resurselor umane;
- să valideze direcțiile esențiale de îmbunătățire a nivelului de satisfacție profesională, conform nevoilor profesionale și personale ale cadrelor didactice;



### Precondiții

*Discipline anterior studiate:* Psihologia, Pedagogia, Psihologia comunicării, Teoria instruirii, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia evaluării, Tehnologiile educaționale, Cultura comunicării pedagogice.

### Conținutul unităților de curs

1. *Introducere în managementul resurselor umane.*
2. *Metodologia managementului resurselor umane.*
3. *Modele de planificare a resurselor umane.*
4. *Recrutarea și selecția resurselor umane în cadrul învățământului preuniversitar.*
5. *Managementul carierei și evaluarea performanțelor în cadrul sistemului de învățământ;*
6. *Structurile organizaționale responsabile de MRU în învățământ;*

### Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se bazează pe aprecierea gradului și a calității de participare intelectuală a studenților în cadrul seminariilor. Aprecierea formulării răspunsurilor, a capacității de argumentare;

Două probe de evaluare obligatorii:

**Evaluare 1.** elaborarea unei schițe - rezumat cu tema: „Profilul profesional al cadrului didactic competent”

Enumerarea calităților și competențelor pe care trebuie să le dețină, folosind în acest scop metodele interactive.

**Evaluare 2.** Elaborarea unui set de recomandări în care vor fi promovate competențele profesionale.

Rezultatele evaluării curente constituie 60% din cota notei finale. Evaluarea finală-examen oral.

Nota de la examen va constitui 40% din cota notei finale.

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. Daniels D., Aubrey C. *Managementul performanței. Strategii de obținere a rezultatelor maxime de la angajați.* Iași: Polirom, 2007. 188 p.
2. Armstrong M. *Managementul resurselor umane.* București: Editura Codecs, 2003. 376 p.
3. Bucun N. *Managementul resurselor umane.* Program de formare continuă on domeniul managementului educațional.. Chișinău: Institutul de Instruire Continuă, 2004. 311 p.
4. Chișu V. A. *Manualul specialistului în resurse umane.* București: IRECSON, 2002. 286 p.
5. Cojocaru V. *Management educațional.* Chișinău: Cartea Moldovei, 2007. 264 p.
6. Cristea S. *Managementul organizației școlare.* București: Editura Didactică și Pedagogică, 2001. 239 p.
7. Păuș V.A. *Comunicare și resurse umane.* Iași: Polirom, 2006. 307 p.
8. Pitariu, Horia D. *Managementul resurselor umane: Evaluarea performanțelor profesionale.* –București: Editura ALL BECK, 2000.

#### Opțională:

1. Chișu V. A. *Managementul strategic al resurselor umane.* Note de curs. București: ȘNSPA, 2002. 197 p.
2. Cuznețov L. *Dimensiuni psihopedagogice și etice ale parteneriatului educațional.* Chișinău: UPS “I.Creangă”, 2002
3. Deaconu A., Podgoreanu S., Rașcă L. *Factorul uman și performanțele organizației.* București: Editura ASE, 2004. 226 p.





<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licenţă
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Psihologia educaţiei</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Psihologie şi Psihopedagogie Specială/ catedra Psihologie
<b>Titular de curs</b>	Vinnicenco Elena, dr. în ped. lector univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	elena_vinnicenco@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.03.O.018	4	II	3	60/60	30/12	30/48

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina Psihologia educaţiei face parte din seria de discipline ale modului psihopedagogic ce au misiunea să asigure pregătirea viitorului cadru didactic pentru activitatea profesională. Psihologia educaţiei are drept obiectiv general formarea sistemului de cunoştinţe, abilităţi şi atitudini privind mecanismele şi legităţile formării competenţelor în aspectul psihologic de educaţie şi dezvoltare la elevi a unei personalităţi integre, formarea concepţiei privind legităţile ce guvernează activităţile psihocomportamentale ale indivizilor supuşii influenţelor educaţiei.

Cursul urmăreşte dezvoltarea la studenţi atât a competenţelor ştiinţifice cât şi a competenţelor comunicaţionale, de relaţionare socială, precum şi a competenţelor metodologice.

#### Competenţe dezvoltate în cadrul cursului

- Descrierea problematicii cursului Psihologiei educaţiei;
- Caracterizarea disponibilităţilor motivaţionale-afective privind aspectele învăţării în mediul şcolar;
- Redarea dimensiunilor psihologice ale agenţilor educaţionali integraţi în activităţile instructiv-educative;
- Identificarea modalităţilor de cunoaştere a personalităţii elevului;
- Elaborarea strategiilor conceptuale de abordare a personalităţii elevilor;
- Elaborarea strategiilor psihopedagogice de optimizare a relaţiei profesor-elev;
- Formarea unei atitudini implicite privind aspectele psihologice ale educaţiei;

#### Finalităţi de studii

- Să definească conceptele-cheie ale cursului;
- Să descrie perspective psihologice ale instruirii şi educaţiei;
- Să caracterizeze factorii motivaţionali în învăţare;
- Să explice procesualitatea actului de învăţare;
- Să analizeze teoriile psihologice privind mecanismele educaţiei;
- Să identifice modalităţile de ameliorare a comunicării asertive;
- Să exprime opinii personale cu privire la formele de organizare a instruirii şi educaţiei elevilor;
- Să se implice în desfăşurarea activităţilor educative;
- Să elaboreze strategii de prevenire a conflictelor educaţionale;

#### Precondiţii

Disciplinele anterior studiate: Psihologia generală, Psihologia dezvoltării.

Studentul trebuie să cunoască conceptele de educaţie, vîrstă, particularităţile de vîrstă, forme de instruire, să posede cunoştinţe despre evoluţia psihicului în ontogeneză; abilităţi de analiză a proceselor cognitive.

#### Conţinutul unităţilor de curs



1. Introducere în psihologia educației.
2. Învățarea și colară.
3. Motivația învățării.
4. Psihologia procesului educativ.
5. Personalitatea profesorului.
6. Personalitatea elevului.
7. Comunicarea asertivă.
8. Conflictul și managementul conflictelor educaționale.

**Metode de predare & învățare:** Expunerea orală sub formă de prelegere, demonstrația, conversația, evaluarea, descoperirea, exercițiul, studiul de caz etc.

**Strategii de evaluare:**

Evaluare formativă - două probe: 1. Test; 2. Test. Rezultatele evaluării formative constituie 60% din cota notei finale.  
Evaluare sumativă, examen – nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Cristea, G., Psihologia educației. București, 2004.
2. Joița, E. Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie, Editura Polirom, Iași, 2004.
3. Golu, P., Golu, M. Psihologie educațională. București, 2003.
4. Loșii, E. Psihologia educației, CEP USM, Chișinău, 2014.
5. Racu, I. Bolboceanu, A., Jelescu, P. et al. Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică. Univers Pedagogic, Chișinău, 2007.

**Opțională:**

1. Golu, P. Psihologia grupurilor școlare și a fenomenelor colective. București, 2004.
2. Neculau, A. Psihopedagogia. Iași, 2000.
3. Sălăvăstru, D. Psihologia educației, Editura Polirom, Iași, 2004.



<b>Ciclul</b>	I - Licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Curriculum pedagogic</b>
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>	Pedagogie/ Științe ale Educației
<b>Titular de curs</b>	Bîrsan El., lector univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Railean O., lector univ.
<b>e-mail</b>	elena.birsan32@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.03.O.020	4	II	III	120	24	96

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Curriculumul pedagogic*, face parte din pachetul disciplinelor pedagogice obligatorii și este propus studenților anului II. Dimensiunea teoretică vizează cunoașterea conceptelor de bază, componentelor structural-sistemice și dinamice a teoriei generale a curriculumului, înțelegerea principalelor direcții de evoluție în domeniu, interpretarea schimbărilor promovate de reforma curriculară în învățământul național.

Dimensiunea practică vizează, pe de o parte, formarea competențelor de aplicare în activitatea didactică a unor demersuri de proiectare, realizare și evaluare a curriculumului școlar, pe de altă parte, integrarea conceptelor, principiilor și instrumentelor proprii curriculumului pedagogic în sistemul valorilor profesionale ale studentului.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. identificarea tendințelor de evoluție a conceptului de competență;
2. proiectarea/elaborarea /realizarea curriculumului pedagogic ;
3. clasificarea competențelor;
4. elaborarea noilor modele de proiectare curriculară bazată pe competențe;
5. evaluarea calitatății competențelor formate.

#### Finalități de studii

##### Finalități de studii realizate la finele cursului:

- să identifice tendințele de dezvoltare a teoriei și practicii curriculare;
- să relateze despre realizările și problemele reformei curriculare din Republica Moldova;
- să descrie statutul epistemologic al Teoriei și metodologiei curriculum-lui ;
- să identifice poziția curriculumului pedagogic în sistemul științelor educației;
- să utilizeze instrumentarul curricular: programe analitice, ghiduri, materiale didactice;
- să elaboreze/prognozeze finalități educaționale;
- să stabilească activitățile de învățare pentru obiectivele de referință și operaționale;
- să argumenteze eficiența tehnologiilor educaționale selectate pentru aplicare;
- să evalueze curriculumul școlar în concordanță cu cerințele formării profilului de competență pe diverse cicluri de școlarizare;
- să clasifice documentele curriculare principale și auxiliare în baza cărora se desfășoară procesul educativ;
- să elaboreze documente curriculare proprii (programe pentru disciplinele opționale, proiecte pentru unitățile de conținut).

#### Precondiții:

Discipline anterior absolvite: Fundamentele educației, Didactica generală; 2. Instrumente procedurale cognitiv-constructiviste: operarea cu noțiunile și conceptele de bază, analiza și interpretarea proprie a unor conflicte cognitive conturate, formularea de întrebări/ipoteze/alternative, reflecția asupra proceselor și procedurilor utilizate, valorificarea



profesională a cunoașterii.

### **Unități de conținut**

**Tema 1.** Delimitări conceptuale ale noțiunii de curriculum.

**Tema 2.** Domeniile curriculumului.

**Tema 3.** Repere în elaborarea curriculum-ului.

**Tema 4.** Curriculum pedagogic universitar.

**Tema 5.** Documentele școlare

**Tema 6.** Conținuturile învățământului

**Tema 7.** Cultura generală și conținuturile învățământului.

**Tema 8.** Proiectarea curricular

**Tema 9.** Evaluarea curriculumului.

**Tema 10.** Curs de sinteză.

### **Strategii de predare & învățare:**

Prelegerea, explicația, dezbateră, studiul individual, portofoliul, proiectul, activități în grup, elaborarea și susținerea proiectului de tehnologie alternativă, consultarea surselor bibliografice de bază, etc.

### **Strategii de evaluare**

**Evaluare 1.** *Curriculum disciplinar (optional)*- în scopul aplicării în practică a cunoștințelor formate anterior.

**Evaluare permanentă** (în cadrul seminariilor): formularea răspunsurilor, a capacității de argumentare; exersarea în mod organizat a activităților de elaborare și aplicare a curriculumului disciplinar (optional);

**Evaluare finală:** examen oral.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Crețu C. Teoria curriculum-ului și conținuturile învățământului. Editura Universității „Al.I. Cuza” Iași. 2000.
2. Cristea S. Conceptul de curriculum, în Dicționar de pedagogie, Grupul Editorial Litera, Chișinău. 2000.
3. Chiș V. Activitatea profesorului între curriculum și evaluare. Editura PUC, Cluj- Napoca. 2001.
4. Guțu V., Achiri I. Evaluarea curriculumului școlar. Ghid metodologic. Chișinău, 2009.
5. Papuc L. Epistemologia și praxiologia curriculumului pedagogic universitar. Chișinău, Tipografia centrală 2005.

#### **Opțională:**

1. Guțu V. Priorități în procesul educațional din Republica Moldova: politici și management. În: Priorități actuale în procesul educațional. Materialele conferinței științifice internaționale din 3 decembrie 2010. Chișinău: CEP USM, 2010.
2. Bocoș M. Teoria și metodologia curriculumului. Suport de curs pentru anul I, specializările „Pedagogie” și „Pedagogia învățământului primar și preșcolar”. Editura PUC, Cluj-Napoca. 2009.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	licenţă
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Bazele Micro- macroeconomiei</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Catedra Ştiinţelor filosofice şi economice
<b>Titular de curs</b>	C. Saviţchi
<b>Cadre didactice implicate</b>	M. Grosu
<b>e-mail</b>	savecorina@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.03.A.021	3	II	III	90	45/18	45/72

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Contextul economic actual impune reacţie la orice schimbare. Cursul fiind o disciplină cu caracter opţional, contribuie la extinderea şi completarea orizontului de cunoştinţe specializate în: pedagogie, psihologie, asistenţă socială, cu informaţii din domeniul ”**Bazele Micromacroeconomiei**” fapt ce va contribui la dezvoltarea şi consolidarea unui set de competenţe (cunoştinţe, abilităţi, atitudini) care conduc la formarea multilaterală a personalităţii şi la dezvoltarea unei categorii de profesionişti capabili să se integreze cu succes în viaţa socială.

#### Competenţe dezvoltate în cadrul cursului

- cunoaşterea noţiunilor, mecanismelor şi conceptelor economiei de piaţă;
- iniţierea în istoria gândirii economice;
- analiza stării actuale, perspectivele, tendinţele dezvoltării economiei naţionale;
- explicarea modalităţilor de formare a preţurilor, a veniturilor fundamentale;
- identificarea avantajelor privatizării şi formării proprietăţii private şi mixte;
- elaborarea măsurilor de reducere a costurilor de producţie;
- evidenţierea cauzelor care generează dezechilibre economice;
- formarea conştiinţei economice a tineretului studios.

#### Finalităţi de studii

- să cunoască pilonii liberei iniţiative;
- să argumenteze rolul politicii fiscale în formarea bugetului naţional;
- să descrie indicatorii macroeconomici;
- să explice principiile de formare a preţurilor;
- să conştientizeze importanţa privatizării în economia de piaţă;
- să prezinte particularităţile salarizării angajaţilor din cadrul întreprinderilor;
- să caracterizeze formele de şomaj;
- să descrie procesul de repartiţie a veniturilor bugetare;
- să identifice politicile antiinflaţioniste;
- să aprecieze importanţa funcţiilor economice ale statului.

#### Precondiţii

Dezvoltarea conştiinţei economice a tineretului studios se realizează prin interacţiunea cunoştinţelor cu caracter economic acumulate în instituţiile anterioare de învăţământ (licee, colegii) cu cunoştinţele obţinute la facultate în cadrul disciplinelor de specialitate. Studenţii cunosc să explice un şir de categorii economice cum ar fi: economie de piaţă, preţ, forme de proprietate, bani, salariu, impozite, etc., iar audierea cursului respectiv va contribui la dezvoltarea



cunoștințelor și priceperi noi ce îi va ajuta să se integreze cu succes pe piața muncii și în viața socială.

### **Unități de conținut**

1. Obiectul de studiu, metoda și funcțiile cursului Bazele Micromacroeconomiei.
2. Factorii de producție și combinarea lor.
3. Proprietatea, privatizarea, concurența și libertatea economică.
4. Formele organizării activității economice, banii și piața contemporană.
5. Sistemul de prețuri, cererea și oferta. Legea cererii și legea ofertei.
6. Întreprinderea, costul de producție și eficiența economică.
7. Veniturile fundamentale: salariul, profitul, dobânda și renta funciară.
8. Piața capitalurilor și piața forței de muncă.
9. Creșterea economică și sisteme de calculare a indicatorilor macroeconomici.
10. Acumularea, consumul, economii, investiții.
11. Fluctuațiile activității economice și politici anticiclice.
12. Statul și economia de piață. Politica fiscală și bugetară a statului.
13. Economia mondială și piața internațională.
14. Cooperarea și integrarea economică internațională.

### **Strategii de evaluare**

În scopul realizării unei evaluări eficiente vor fi utilizate două forme de evaluare: evaluare curentă și evaluare finală.

**Evaluarea curentă:** discuții ghidate, orale și în scris, prezentări, rapoarte, prezentarea rezultatelor de la lucrări de control, participarea la discuții în timpul orelor teoretice și practice, portofolii. Evaluarea curentă prevede 2 testări obligatorii, lucrări de control în fiecare grupă academică, referate, studii de caz, răspunsuri la seminare etc. (60% din nota finală).

**Evaluarea finală** – examen final care se realizează în formă scrisă sau orală (40% din nota finală).

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Gh. Crețoiu, Viorel Cornescu, Ion Bucur. Economie, București, 2011.
2. Popescu C., Gavrilă I., Ciucur D., Tratat de economie generală, vol. I, Microeconomie, ASE București, 2009.
3. Ciobanu Gh., Microeconomie, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2008.
4. Dumitru Moldovanu, Curs de teorie economică, Chișinău, 2007.
5. Angelescu Coralia (coord.), Economie, ed. a VII-a, Editura Economică, București, 2005.
6. Mihail Grosu, Economie politică, Chișinău, 2001.

#### **Opțională:**

1. Lazăr D. T., Zai P., Bazele economiei de piață, suport de curs, Editura Accent Cluj-Napoca, 2008.
2. Ion Pârău, Teorie economică, Chișinău, 2007.
3. Paul A. Samuelson, William D. Nordhaus, „Economie Politică”, Editura Teora 2000.
4. Hoanță N., „Economie și finanțe publice”, Ed. Polirom, Iași, 2000.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Bazele antreprenoriatului</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe filosofice și economice
<b>Titular de curs</b>	Grosu Mihail , dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	grosump@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.03.A.022	3	II	III	90	45/18	45/72

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul face parte din discipline opționale și este orientat spre formarea competențelor profesionale (una dintre cele opt competențe fundamentale care trebuie formată în cadrul formării inițiale și profesionale).

Bazându-ne pe competențele obținute de studenți la cursurile de psihologie, pedagogie, asistență socială, etc. din anul I, cursul „**Bazele antreprenoriatului**” devine un element important al formării inițiale și continue a specialiștilor din diverse domenii, datorită contribuției efective pe care aceasta o are la dezvoltarea inițiativei antreprenoriale în societate, oferirea diverselor oportunități de realizare în carieră și integrare socio-profesională a specialiștilor debutanți. Strategii de predare-învățare. Învățarea centrată pe student: **multiplicarea la prima prelegere a suportului de curs în Poier-Pont pentru toți studenții înscriși la acest curs** pentru a realiza prelegeri interactive și a nu pierde timp pentru dictare și conspectare, seminare interactive, lucru în echipă, proiecte, consultații. Disciplina are conexiuni cu alte cursuri de formare inițială profesională deoarece antreprenoriatul reprezintă o oportunitate în edificarea unei cariere de succes.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

##### Competența antreprenorială solicitată în procesul de formare a următoarelor componente:

**Cunoștințe** Cunoștințele necesare includ informații privind oportunitățile pentru activități personale, profesionale și/sau de afaceri, contextul în care oamenii trăiesc și lucrează. Ele asigură o bună cunoaștere a domeniului antreprenoriatului, a oportunităților și provocărilor cu care se confruntă un antreprenor.

**Abilități** - Abilitățile se raportează la managementul de proiect pro activ (incluzând, de exemplu, abilitatea de a planifica, organiza, gestiona, conduce și delega, analiza, comunica, raporta, evalua și înregistra), reprezentarea efectivă și negociere, precum și la capacitatea de a lucra atât individual, cât și în colaborare cu echipa. Formarea capacității de a aprecia și identifica punctele tari și slabe, de a evalua și de a-și asuma riscuri când ele sunt justificate, este una esențială.

**Atitudini** O atitudine antreprenorială se caracterizează prin inițiativă, poziție pro activă în viața personală și social-economică, precum și în activitățile de muncă. Aceasta include, de asemenea, o motivare și o determinare în realizarea obiectivelor propuse, căutarea soluțiilor acolo unde alții văd doar probleme, inclusiv și la locul de muncă. Studenții trebuie să fie, de asemenea, conștienți de latura etică a activității de antreprenoriat. Misiunea de a forma și dezvolta aceste componente îi revine disciplinei de studiu Bazele antreprenoriatului.

**Competența antreprenorială și cultivarea spiritului de întreprinzător** presupune transformarea ideilor în acțiuni, include creativitatea, inovația și asumarea riscurilor, precum și planificarea, gestionarea proiectelor pentru a atinge obiectivele. Acest lucru îi ajută pe oameni în viața lor cotidiană, acasă, în societate și la locul de muncă.

**Competențe specifice:** 1. Competența de a valorifica oportunitățile în dezvoltarea personală și profesională; 2. Competența de a organiza o activitate cu caracter antreprenorial; 3. Competența de a gestiona resursele financiare în diverse contexte; 4. Competența de a promova și realiza bunuri/servicii/ produse; 5. Competența de a elabora și prezenta un plan de afaceri

#### Finalități de studii



- Să identifice oportunitățile existente pentru dezvoltarea personală și profesională și să determine caracteristicile, riscurile și beneficiile antreprenoriatului ca oportunitate în cariera proprie.
  - Să stabilească o modalitate de lansare a unei afaceri în raport cu opțiunile personale și să utilizeze prevederile legislative referitoare la activitatea antreprenorială în rezolvarea situațiilor problemă.
  - Să analizeze oportunități de susținere a propriei afaceri (ÎMM) din partea statului și a programelor de susținere a afacerilor și să argumenteze propria idee de afacere.
  - Să identifice personalul necesar la etapa de inițiere a afacerii și să aplice metode de recrutare, selectare și motivarea personalului.
  - Să argumenteze importanța managementului în gestionarea unei afaceri și să opereze cu noțiuni de evidență financiară a activității, să estimeze necesarul de capital în demararea unei afaceri.
  - Să identifice sursele de finanțare a unei afaceri să estimeze eficiența financiară a unei afaceri și să interpreteze datele înregistrate într-un bilanț contabil.
  - Să utilizeze conceptul de marketing în promovarea afacerii și să realizeze o cercetare de marketing pentru un produs/serviciu.
  - Să analizeze concurenții să evaluează produsul/serviciul propus în conformitate cu cerințele existente pe piață, să elaboreze strategia de promovare a unui produs
  - Să determine importanța planificării activității sale și să identifice structura propriului plan de afaceri
- Să elaboreze și să prezintă public propriu plan de afacere elaborat.

#### **Precondiții**

Formarea competenței de inițiativă și antreprenoriat presupune cunoașterea bazelor elementare de economie obținute la cursurile economice la nivel de liceu și colegii. Lipsa acestor cunoștințe elementare la o parte de studenți va cere o lămurire suplimentară a noțiunilor economice din partea profesorului. De asemenea o condiție este și competențele obținute de studenți la cursurile de psihologie, pedagogie, asistență socială etc. din anul I.

#### **Conținutul unităților de curs**

1. Antreprenoriat: concept, forme și tipologii.
2. Ideea de afaceri.
3. Modalități de lansare a afacerii
4. Aspectele legale ale inițierii afacerii
5. Marketingul și utilitatea lui în afaceri
6. Planificarea afacerii.
7. Managementul resurselor umane
8. Gestiunea financiară
9. Sursele de finanțare la crearea întreprinderii.
10. Contabilitatea afacerii

#### **Strategii de evaluare**

Pentru o evaluare eficientă a finalităților vor fi utilizate forme și instrumente complementare de evaluare, cum ar fi proiectul, portofoliul, studiile de caz, prezentări cu elaborarea de suporturi TIC, autoevaluarea ș.a. care au un rol deosebit în dezvoltarea capacității de integrare și în formarea/evaluarea competențelor specifice, inclusiv a competenței antreprenoriale. Situațiile de integrare vor fi urmate de sarcini concise și clare, limita de timp și, uneori de volum, alte condiții de realizare. Obiectivele evaluării vor pune accent pe progresul personal, atitudinile față de propria persoană, interesele privind evoluția personală în diferite activități profesionale și dorința de a obține succes în propria activitate antreprenorială. **Evaluarea curentă:** discuții ghidate, oral și în scris, prezentări, rapoarte, prezentarea rezultatelor de la lucrări de control, participarea la discuții în timpul orelor teoretice și practice, portofolii, prezentări orale a unei teme pentru studenții de la învățământul cu frecvență redusă. **Evaluarea curentă** prevede 2 testări obligatorii, lucrări de control în fiecare grupă academică, referate, studiu de caz, răspunsuri la seminare etc. (60% din nota finală). **Evaluarea finală** –





examen final se realizează în formă scrisă sau orală(40% din nota finală)

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Legea nr. 845-XII din 03.01.1992 „Cu privire la antreprenoriat și întreprinderi”.
2. Legea nr. 206-XVI din 07.07.2006 „Privind susținerea sectorului întreprinderilor mici și mijlocii”.
3. Antreprenoriat inițierea afacerii, coord. Bugaian L., Editura „Levița Angela”, Chișinău, 2010.
4. Butler D., Planificarea afacerii. Ghid de start. București: Editura All, 2006.
5. Bugaian Larisa, Roșcovan Mihail, Solcan Angela, Todirașcu Ștefan. Ghid practic pentru antreprenori, Editura „MultiArt-SV”, Chișinău, 2010.
6. Catșev Elena, Jumiga Diana, Ghidul antreprenorului, CONTACT, 2012.
7. Cotelnic A., Managementul activității de producție. Editura „Evrca”, Chișinău, 2003
8. Finch B., Cum să concepi un plan de afaceri? Editura „Rentrop&Straton”, 2007.

#### **Opțională:**

1. Labreger e R., Managerul începător. Editura „Polirom”, Iași, 2007.
2. Olaru D., Soare C., Managementul relațiilor cu publicul și maniere în management. Editura „Lumina”, 2001.
3. Popescu D., Eficiența comunicării în afaceri, Editura „Luceafărul”, București, 2003.
4. Popescu D., Managementul afacerilor, Editura Economică, București, 2001.
5. Porojan D., Bisa C. Planul de afaceri. Editura „Irecson”, București, 2005.
6. Prutianu Ștefan, Cercetări de marketing. Polirom. Iași, 2002.
7. Organizația pentru Dezvoltarea Sectorului Întreprinderilor Mici și Mijlocii, Ghid legislativ în domeniul activității antreprenoriale, Chișinău, 2007.
8. Doresc să-mi lansez propria afacere. Ghid pentru antreprenori începători și prestatori de servicii în afaceri. Chișinău, 2007.
9. Săndulescu I. M., Planul de afaceri. Ghid practic. Ediția a III-a. Editura CH Beck, București, 2006.
10. Solean A., Managementul micului business. Chișinău, 2001.
11. Șuleanschi S., Veveriță V., Primii pași în afaceri. Ghid pentru antreprenorii începători. Chișinău, 2009.
12. Ușurel Lucia, Balaban Ecaterina, Iabanji Iulia, Taxe și impozite pentru întreprinderile mici și mijlocii, proiectul ACED/USAID, Chișinău, 2012.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Metodologia cercetării psihopedagogice</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale educației
<b>Titular de curs</b>	Țurcan Lilia, dr., lector universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	Bîrsan Elena, lector universitar
<b>e-mail</b>	lilianaturcan25@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.023	4	II	III	120	24	96

#### **Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Disciplina își propune să fundamenteze teoretic, metodologic și aplicativ demersuri investigative ale proceselor educaționale, acestea reprezentînd pentru studenții-pedagogi o strategie de dezvoltare a competenței de cercetare. Cursul este propus în semestrul II de studii, timp cînd studenții elaborează teza de an, devenind un instrument util pentru realizarea acesteia și pregătirea pentru elaborarea cercetărilor ulterioare: teza de licență/master.

#### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- abordarea cercetării pedagogice drept factor de reglare, autoreglare și optimizare a fenomenului educațional;
- elaborarea demersurilor de investigație pentru asigurarea premiselor practicării unei pedagogii practice mai flexibile și mai creative;
- aplicarea metodelor de cercetare la etapa de constatare a experimentului pedagogic;
- comunicarea orală individuală și în grup a proiectului și rezultatelor cercetării realizate;
- manifestarea disponibilității de a realiza cercetarea situațiilor educaționale prin elaborarea proiectelor de investigație pedagogică;

#### **Finalități de studii**

- să propună teme de cercetare pornind de la motivație și deziderate, identificînd posibilități, surse, dificultăți, erori, cerințe etc.
- să creeze un fișier bibliografic asupra problemei investigate pentru interpretarea conceptului și extinderea orizontului de cunoaștere a fenomenelor educaționale cercetate;
- să elaboreze designul unei cercetări pedagogice la nivelul tezei de an și de licență stabilind clar problema, scopul și obiectivele cercetării;
- să identifice situații pedagogice susceptibile la ameliorare prin investigarea studiului de caz;
- să aplice diverse metode de cercetare pedagogică (anchetă, chestionar, probe de evaluare);
- să realizeze analiza, prelucrarea și interpretarea datelor cercetării în baza experimentului pedagogic la nivelul etapei de constatare;
- să prezinte rezultatele cercetării în cadrul unui raport de cercetare;  
să se autoformeze pentru continuitatea cercetărilor în domeniul educațional privind constatarea realității educaționale, calitatea procesului didactic, profilul profesorului competent etc.;

#### **Precondiții**

Competențe de rezolvare a problemelor prin aplicarea metodei „studiu de caz”; înțelegerea conceptului de identificare a soluțiilor prin descoperire; distincția și aplicarea stilurilor funcționale – publicistic, artistic, științific; competențe de elaborare a proiectelor.



### Unități de conținut

1. Conținut și acțiuni specifice cercetării în educație. Tipuri de cercetări. Teza de an și de licență.
2. Etapele cercetării pedagogice: delimitarea problemei, proiectarea și realizarea activității de cercetare, analiza-prelucrarea și interpretarea datelor obținute, elaborarea concluziilor finale și valoarea cercetării pentru domeniul pedagogic.
3. Proiectul cercetării pedagogice. Informarea și documentarea, referințe bibliografice.
4. Metodologia cercetării pedagogice. Sistemul metodelor de colectare a datelor cercetării. Experimentul pedagogic.
5. Metodologia interpretării, organizării și prezentării informațiilor.
6. Raportul de cercetare ca demers de investigare a unei realități pedagogice.

### Strategii de predare și învățare

Predare reflexivă, interactivă și participativă; expunere-prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursului în format Power Point; exemplificări; întrebări de evaluare pe parcurs; explicații; problematizări; ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la bunele practici (de succes); discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate.

### Strategii de evaluare

1. *Evaluare curentă*: evidența participării la curs prin realizarea activităților de învățare pentru fiecare seminar și evaluarea prin note.
  - a. **Proba obligatorie 1. Proiect de cercetare pedagogică aplicativă, realizat în grupuri de 5-6 studenți**: delimitarea problemei și actualitatea temei de cercetare, stabilirea obiectivelor cercetării, organizarea (designul) cercetării; prezentarea sistemului de metode la problema cercetării și a fișierului bibliografic pentru definirea/evoluția unui concept la tema cercetării și a cercetării în ansamblu. Evaluarea se realizează prin calcularea mediei din punctajul obținut la proiectul de grup și prezentarea dovezilor de implicare individuală în realizarea proiectului de cercetare.
  - b. **Proba obligatorie 2. Raport individual de cercetare**. Prezentarea metodologiei de cercetare: eșantionul cercetării, metoda aplicată, analiza, prelucrarea și interpretarea datelor obținute.

*Evaluare finală*: examen (oral). **Prezentarea rezultatelor proiectului** prin metoda „conferință de presă” în baza indicatorilor de evaluare a competenței de comunicare discursivă și relațională.

### Bibliografie

#### Obigatorie:

1. Antonesei L. Paideia. Fundamentale culturale ale educației. Iași: Polirom, 1996. 128 p.
2. Labăr A., Popa N.L., Antonesei L. (coord.). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom, 2009. 192 p.
3. Patrașcu D., Patrașcu L., Mocrac A. Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice. Chișinău: Ed. Știința, 2003. 252 p.
4. Metodologia cercetării educaționale. Carte electronică.

#### Opțională:

1. Antonesei L. Paideia. Fundamentale culturale ale educației. Iași: Polirom, 1996. 128 p.
1. Cerghit I. Metode de învățământ. Iași: Polirom, 2006. 320 p.
2. Cucos C. Teoria și metodologia evaluării. Iași: Polirom, 2008. 265 pag.
3. Iucu R. B. Managementul clasei de elevi. Iași: Polirom, 2006. 269 p.
4. Pâslaru Vl. și al. Construcție și dezvoltare curriculară (Vol.I, Cadru teoretic. Vol.II, Ghid metodologic. Chișinău: Î.S. F.E.-P. „Tipografia Centrală”, 2005. 176 p.
9. Popa M. Statistica pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS. Iași: Polirom, 2008. 368 p.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	I
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Pedagogia familiei</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Pedagogie/ Catedra Științe ale Educației
<b>Titular de curs</b>	Larisa Cuznețov dr.hab.,prof.univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Simcenco Irina dr.lect.univ.
<b>e-mail</b>	i.simcenco@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.A.024	5	2	3	150/75	75/30	75/120

#### **Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Oportunitatea cursului *Pedagogia familiei* derivă din necesitatea eficientizării competențelor profesionale, a optimizării relațiilor parteneriale școală-familie, copii-părinți și pregătirea tinerei generații pentru viața de familie. Scopul disciplinei constă în formarea cunoștințelor și competențelor privind consilierea familiei, proiectarea și desfășurarea educației și pregătirii tinerilor pentru viața de familie, eficientizarea relațiilor familiale și a parteneriatului educațional familie-grădiniță-școală-comunitate.

#### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- identificarea bazelor teoretice și metodologice ale pedagogiei familiei;
- elaborarea și aplicarea strategiilor și tehnologiilor de studiere/cercetare a cuplului și familiei;
- definirea paradigmelor esențiale de studiere/cercetare a cuplului și familiei;
- determinarea problemelor cuplului și a familiei contemporane;
- estimarea caracterului relațiilor familiale în funcție de tipologie și structură;
- modelarea situațiilor de dirijare/soluționare, aplanare, evitare, anticipare a conflictelor familiale;
- elaborarea și valorificarea proiectelor de cercetare a tipologiilor familiei.

#### **Finalități de studii**

- să reproducă conceptele cheie, teoriile de bază ce reflectă dezvoltarea cuplului și a familiei;
- să analizeze principalele teorii și paradigme privind familia și educația pentru familie;
- să identifice particularitățile iubirii materne, paterne, fraterne și a iubirii dintre două persoane de gen opus;
- să determine și analizeze restructurările contemporane care vizează familia;
  - să analizeze tipurile de relații inter- și intrafamiliale și stiluri comportamentale;
- să analizeze dinamica funcțională a familiei;
  - să cerceteze diverse aspecte ale vieții de familie și să elaboreze programe de corecție/ armonizare a relațiilor familiale;
  - să elaboreze-implementeze strategii și tehnologii de educație în familie, pentru familie din perspectivă parentală și a instituției de învățământ (școală, liceu etc.);
- să elaboreze seturi de recomandări privind educația pentru familie (pentru copii de diferite vârste și tineri);
  - să comunice și să acționeze eficient în echipă privind organizarea și desfășurarea educației pentru familie.

#### **Precondiții**

Studentii trebuie să cunoască teoria, principiile, strategia, metodologia, formele educației și instruirii, particularitățile de vârstă și psihologice ale copiilor. Să posede abilități de proiectare-organizare și desfășurare a activităților educative și didactice; să elaboreze strategii de optimizare a procesului educațional.



### Unități de conținut

10. Problemele introductive. Familia din perspectivă sociopsihopedagogică.
11. Familia: autocunoașterea, dragostea conjugală și proiectarea perspectivelor vieții
12. Ethosul pedagogic al familiei: cultură și educație pentru familie.
13. Dinamica dezvoltării și funcționării cuplului și a familiei
14. Climatul moral și psihologic al familiei în contextul democratizării relațiilor intrafamiliale
15. Cultura toleranței în cadrul familiei și arta dirijării conflictelor familiale
16. Familia și copiii. Optimumul familial și formarea personalității copilului.
17. Educația pentru familie în planul educativ formal nonformal-informal

### Strategii de evaluare

Calitatea participării studenților în cadrul orelor practice: discuții dezbateri, răspunsuri orale; elaborarea Agendei cu sfaturi pentru părinți, copii și bunici; consultarea surselor bibliografice de bază; sumarizarea celor două probe obligatorii (proiect individual și elaborarea portofoliului electronic „Universul familiei” și evaluarea finală-examen.

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. Baran-Pescaru, A. Familia azi. O perspectivă sociopedagogică, 2004;
2. Bonchiș E. Familia și rolul ei în educarea copilului. Iași, Polirom, 2011;
3. Calaraș C. Conflictologie familială. Suport de curs. Chișinău: Primex-com SRL, 2013;
4. Cuznețov L. Consilierea și educația pentru sănătate a familiei. Repere teoretice și sugestii practice. Chișinău: Primex-com SRL, 2016;
5. Cuznețov L. Simcenco I. Parteneriatul educativ familie-cultură postfigurativă. Repere teoretice și practice. Chișinău: Primex-com SRL, 2015.
6. Cuznețov L. Filosofia practică a familiei. Chișinău: CEP USM, 2013;
7. Cuznețov L. Pedagogia și psihologia familiei. Suport de curs. Chișinău, 2013;
8. Cuznețov L. Educație prin optim axiologic. Chișinău: Primex-com SRL, 2010;
9. Cuznețov L. Tratat de educație pentru familie. Pedagogia familiei. Chișinău, CEP USM, 2008;
10. Iluț P. Dragoste, familie și fericire. Spre o sociologie a seninătății. Iași: Polirom, 2015;

#### Opțională:

1. Popescu R. Introducere în sociologia familiei. Familia românească în societatea contemporană. Iași: Polirom, 2009;
2. Segalen M. Sociologia familiei. Iași: Polirom, 2011;
3. Stănculescu E. Sociologia educației familiale. Strategii educative ale familiilor contemporane. Vol. 2. Iași: Polirom, 2002;
- Gîlcă B. (coord.) Manual de educație pentru viața de familie. S.U.A. Universitatea J. Hopkins, Ed. II, Chișinău, 2002.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	I
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Consiliere parentală</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Pedagogie/ Catedra Științe ale Educației
<b>Titular de curs</b>	Cuznețov Larisa dr.hab., prof.univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Irina Simcenco dr., lect.univ.
<b>e-mail</b>	i.simcenco@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.A.025	5	2	3	150	30/15	120/60

#### **Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Oportunitatea cursului *Consiliere pedagogică parentală* derivă din necesitatea formării competențelor profesionale de educație și consiliere a părinților și-i întemeiat pe elucidarea conceptelor, teoriilor, principiilor și a tehnologiilor din domeniul psihologiei, pedagogiei, consilierii psihopedagogice. Elaborarea cursului a fost realizată în baza unui sistem de principii și criterii de natură pedagogică, psihologică, logică, axiologică, psihosocială și ergonomică.

Scopul disciplinei constă în formarea cunoștințelor și competențelor privind educația și consilierea pedagogică parentală; reechilibrarea modului de viață, valorizarea conduitei etice a membrilor familiei.

#### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- identificarea bazelor teoretice și metodologice ale consilierii psihopedagogice parentale;
- argumentarea importanței principiilor și normelor deontologice în consilierea parentală;
- elaborarea strategiilor și tehnologii de consiliere și educație pentru familie;
- elaborarea-implementarea unui plan de acțiuni de consiliere a unui grup de copii;
- elaborarea unui plan de acțiuni de consiliere a părinților în variate situații de criză;
- valorificarea tehnicilor de consiliere și educație a părinților și copiilor în variate situații de dificultate;

#### **Finalități de studii**

- să determine reperetele teoretice și metodologice ale consilierii parentale;
- să analizeze contextul istoric și a ideilor contemporane privind procesul de consiliere a copiilor;
- să argumenteze specificul consilierii adulților și a copiilor;
- să analizeze etapele și specificul procesului de consiliere parentală;
- să caracterizeze dimensiunile consilierii pedagogice parentale;
- să estimeze dinamica schimbărilor evolutiv-adaptative în consilierea parentală;
- să elaboreze strategiile și tehnologiile de consiliere a părinților pentru dezvoltare, formarea culturii și eficienței personale.

#### **Precondiții**

Discipline anterior studiate: Filosofia educației, Axiologia educației, Fundamentele științelor educației, Pedagogia socială, Psihologia generală, Psihologia socială, Inițiere în carieră profesională, Metodologia intervenției sociale, Asistență psihopedagogică și socială, etc.

Studentii trebuie să cunoască teoria, principiile, strategia, metodologia, formele educației și instruirii, particularitățile de vârstă și de personalitate ale copiilor și adulților. Să posede abilități de proiectare-organizare și desfășurare a activităților educative și didactice. Să elaboreze strategii de consiliere pedagogică parentală.

#### **Unități de conținut**



1. Consilierea pedagogică parentală: condiții, principii și strategii
2. Consilierea părinților și a copiilor. Contextul istoric și idei contemporane despre consilierea parentală
3. Consilierea de grup a adulților și a familiei
4. Consilierea psihopedagogică a părinților în contextul formării culturii și eficienței personale Autoperfecționarea și consolidarea competențelor personale
5. Consilierea psihopedagogică preventivă a părinților
6. Consilierea psihopedagogică a părinților pentru dezvoltare
7. Consilierea psihopedagogică a părinților în situații de criză

#### **Strategii de evaluare**

Calitatea participării studenților în cadrul orelor practice: discuții dezbateri, răspunsuri orale, elaborarea unui program de management al stresului pentru părinți; consultarea surselor bibliografice de bază, sumarizarea celor două probe obligatorii: 1 – plan de acțiuni de consiliere a părinților/a copiilor, 2- „portofoliul consilierului” ; evaluare finală-examen

#### **Bibliografie**

Obligatorie:

1. Băban A. (coord). Consiliere educațională. Cluj-Napoca: Editura Psinet, 2001;
2. Cuznețov L. Consilierea și educația familiei. Introducere în consilierea ontologică complexă a familiei. Chișinău, 2015;
3. Cuznețov L. Consiliere parentală. Ghid metodologic. Chișinău: CEP USM, 2013;
4. Cuznețov L. Filosofia practică a familiei. Chișinău: CEP USM, 2013;
5. Dafinoiu I. Elemente de psihoterapie integrativă. Iași: Polirom, 2000;
6. Dumitriu I. A. Educație și învățare. Aspecte psihoindividuale, psihosociale și manageriale. Timișoara: Eurostampa, 2001;
7. Dumitru I. Al. Personalitate, atitudini și valori. Timișoara: Editura de Vest, 2001;
8. Dumitru I. Al. Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice. Iași: Polirom, 2008;
9. Geldard K., Geldard D., Foo Yin R., Consilierea copiilor. O introducere practică. Iași: Polirom, 2013;
10. Simon A.M. Consiliere parentală. Prevenirea bălbei și a cronicizării ei. Iași: Polirom, 2004.

Opțională:

1. Cuznețov L. Tratat de educație pentru familie. Pedagogia familiei. Chișinău: CEP USM, 2008;
2. Cuznețov L., Simcenco I. Parteneriatul educativ familie-cultură postfigurativă. Repere teoretice și practice. Chișinău: Primex-com SRL, 2015.
3. Gherguț A. Evaluare și intervenție psihoeducațională, Iași: Polirom, 2011;
4. Gîlcă B., coord. Manual de educație pentru viața de familie (Universitatea “J. Hopkins”), S.U.A., Ed. II, Chișinău, 2002;  
Konya Z., Konya A, Terapie familială sistemică. Iași: Polirom, 2012.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Psihologia emoțiilor</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Științelor ale Educației, Catedra Științelor ale Educației
<b>Titular de curs</b>	Cojocaru-Boroșan Maia, dr. hab., prof univ
<b>Cadre didactice implicate</b>	Țurcan Lilia, dr., lector univ
<b>e-mail</b>	lilianaturcan25@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
M*.03.A.026	2	II	3	75	15	60

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Psihologia emoțiilor* este destinat studenților și are drept scop de a asigura cu informații și cunoștințe în domeniul psihologiei emoțiilor. Acest curs va contribui la achiziția de cunoștințe privind conceptele și teoriile ale emoțiilor, rolul emoțiilor în viața umană și cunoașterea specificului dezvoltării emoționale la diferite etape de vârstă.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- definirea conceptelor operaționale ale psihologiei emoțiilor;
- interpretarea teoretică a conceptului afectivitate;
- argumentarea determinărilor psihopedagogice ale dezvoltării emoției pozitive;
- descrierea obiectivelor și conținutului psihologiei emoțiilor;
- proiectarea strategiilor de dezvoltare a culturii emoționale;
- valorificarea principiilor dezvoltării culturii emoționale.

#### Finalități de studii

- să explice esența noțiunilor afectivitate și emoție;
- să identifice emoțiile primare și cele secundare;
- să valorifice dimensiunile culturii comunicării emoționale în discursul pedagogic;
- să descrie specificul dezvoltării emoționale de la naștere până la preadolescență;
- să determine care sunt modificările psiho-comportamentale ale omului ce simte repulsie;
- să prezinte o panoramă proprie a emoțiilor fundamentale.

#### Precondiții

Discipline anterior studiate: *Psihologia generală, Psihologia vârstelor, Organizarea activităților educative, Pedagogia culturii emoționale* etc. Studenții trebuie să cunoască teoriile, caracteristicile reacțiilor emoționale și funcțiile emoțiilor.

#### Unități de curs

1. Introducere în psihologia emoțiilor.
2. Clasificarea emoțiilor.
3. Caracteristica emoțiilor primare și secundare.
4. Rolul și funcțiile emoțiilor.
5. Reglarea emoțională ca parte a proceselor de auto-control.
6. Dezvoltarea emoțională: abilitatea de a trăi emoții.
7. Curs de sinteză





### **Strategii de predare și învățare**

Prelegere, conversație euristică, dezbateri, studii de caz, proiectul, studiul individual, masa rotundă, eseul reflexiv, consultarea surselor bibliografice.

### **Strategii de evaluare**

Gradul de implicare și calitatea participării studenților în cadrul seminariilor; calitatea realizării probelor de evaluare (I probă: – eseul nestructurat „*Emoții iile în viața a mea*” ) și a II-a probă realizarea de prezentări PPT: – 20%. *Evaluare finală:* examen (oral).

### **Bibliografie**

Obligatorie:

1. Cojocaru-Borozan M. Teoria culturii emoționale. Chișinău: U.P.S.C., 2010
2. Enăchescu C. Tratat de igienă mintală. Iași: Polirom, 2008.
3. Zagaievschi C. Educație pentru dezvoltare emoțională și sănătate mintală. Chișinău: U.P.S.C., 2014
4. Goleman D. Inteligența emoțională. București 2001, 415 p.
5. Cosnier J. Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor. Iași: POLIROM, 2002. 196 p.
6. D’ambra G. Coeficientul emoțional. București: Teora, 2000. 152 p.
7. Rime B. Comunicarea socială a emoțiilor. București: Ed. Trei, 2007. 493 p.

Opțională:

1. Goleman D. Emoții vindecătoare. Dialoguri cu Dalai Lama despre rațiune, emoții și sănătate. București: Curtea Veche, 2008.
2. Dumitrescu M., Dumitrescu S. Educație pentru sănătate mentală și emoțională. București: Arves, 2009
3. Maurice J.Elias, Steven E.Tobias, Brian S.Friedlander. Inteligența emoțională în educația copiilor, ed. a III-a.- București: Curtea Veche Publishing, 2012 , 302 p



**Universitatea Pedagogică  
de Stat „ION CREANGĂ”  
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,  
Chișinău, Republica Moldova  
[www.upsc.md](http://www.upsc.md)

**ANUL II**

**SEMESTRUL IV**



			Pedagogie			
<b>Ciclul</b>			Licență			
<b>Denumirea cursului</b>			<b>Didactica științelor pedagogice</b>			
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>			Facultatea și Catedra Științe ale Educației			
<b>Titular de curs</b>			Yu. Ilașcu, conf. univ.			
<b>Cadre didactice implicate</b>			-			
<b>e-mail</b>			tipograf_iurie@yahoo.com			
Codul cursului	Număr de	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.04.O.036	6	II	4	180	36	144
<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>						
Scopul fundamental al disciplinei îl constituie formarea abilităților necesare activității de predare a disciplinelor studierea calitativă a științelor educației, ca pe un domeniu reprezentativ și complex între <i>rigoarea științifică și cea</i>						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>• însușirea conceptelor specifice didacticii pedagogiei, analizarea și abordarea lor sistemică;</li><li>• formarea competențelor de aplicare a achizițiilor teoretice în plan practic, aplicativ (în elaborarea proiectelor de cursuri și aplicarea lor, în simulările activităților didactice), dar și în activitatea didactică proprie a studenților, în cadrul stagierilor pedagogice.</li></ul>						
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ stabilirea corelațiilor interdisciplinare, intradisciplinare și transdisciplinare la ciclul științelor educației;</li><li>▪ utilizarea corectă a surselor bibliografice din domeniul științelor educației, dobândirea abilităților necesare utilizării contemporane în activitatea de cercetare pedagogică;</li><li>▪ stabilirea legăturilor de interdependență între disciplinele pedagogice;</li><li>▪ pronosticarea evoluției randamentului academic în corelație cu studiul individual a disciplinelor pedagogice;</li><li>▪ elaborarea noilor metode și strategii inovative și interactive în studierea disciplinelor pedagogice;</li><li>▪ diagnosticarea culturii de organizare a grupului studentesc pentru învățarea motivațională a disciplinelor pedagogice;</li><li>▪ măsurarea succesului și insuccesului de dobândire a cunoștințelor prin metode contemporane de evaluare.</li></ul>						
<b>Precondiții</b>						
Cunoștințele de bază din curricula disciplinelor pedagogice studiate în anii I și II de studii.  Didactica științelor educației						
<b>Unități de curs</b>						
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Didactica științelor educației</li><li>2. Limbajul pedagogic – condiția de eficientizare a argumentării didactice</li><li>3. Oferta surselor bibliografice cu conținut psihopedagogic, pentru studierea calitativă a științelor educației</li><li>4. Personalitatea profesorului de științe ale educației, ca promotor al creativității pedagogice</li><li>5. Predarea și învățarea prin prelegeri</li><li>6. Modele de evaluare a activității profesorului de științe ale educației</li><li>7. Aspecte axilogice ale profesiei de profesor de științe ale educației</li></ol>						



8. Particularitățile specifice activității profesionale ale profesorului de științe ale educației
9. Modele și tehnici de învățare a disciplinelor pedagogice
10. Managementul practicii pedagogice în instituțiile de învățământ cu profil pedagogic
11. Portofoliul studentului practicant în cadrul stagerii didactice

#### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Prelegerea-dezbatere;conversație;problematizare; studiu de caz;exercițiul; simularea.

#### **Strategii de evaluare**

În activitățile desfășurate cu studenții se vor folosi strategii didactice de activizare a lor, vizându-se implicarea lor în discuții, analize, interpretări și situații de învățare, care să îi ajute să își formeze și să își dezvolte competențe psihopedagogice necesare profesorului de pedagogie. Se vor utiliza toate formele de organizare a activității studenților: frontală, în binoame, în grup, individuală și combinată. Aprecierea formulării răspunsurilor, a capacității de argumentare; exersarea în mod organizat a activității de elaborare și aplicare a proiectului educațional.

Două probe de evaluare obligatorii:

*Evaluare 1.* Test de verificare a nivelului de cunoaștere a conceptelor de bază ale DȘE;

*Evaluare 2.* Realizarea unui proiect al activității didactice (nivel de aplicare-integrare a cunoștințelor (Anexa I);

Rezultatele evaluării curente constituie 60% din cota notei finale. Prezența la activități: prezența este obligatorie la seminarii.

Evaluarea finală - examen oral. Nota de la examen va constitui 40% din cota notei finale.

#### **Bibliografie**

##### **Bibliografie obligatorie:**

1. Albescu I., Albescu M., Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane, Iași, 2001
2. Bocoș, M. (2002), *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
3. Bocoș, M. (2008), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, Editura Paralela 45, Pitești
4. Ionescu, M. (2005), *Instrucție și educație*, ediția a II-a revăzută, "Vasile Goldiș" University Press, Arad
5. Ionescu, M., Chiș, V., (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
6. Ilașcu Yu. (2012) *Sinteze la didactica disciplinelor pedagogice*, Chișinău, Editura UPS, „I. Creangă”, 180 pag.
7. Popovici, D., (2000), *Didactica. Soluții noi la probleme controversate*, Editura Aramis, București.
8. Evaluarea studenților: strategii și metode, 2006. Editura UPS „Ion Creangă”, Chișinău.
9. Evaluarea studenților în contextul procesului Bologna, Editura U.P.S. Ion Creangă. Chișinău.

##### **Bibliografie selectivă:**

1. Bocoș M., *Didactica disciplinelor pedagogice*, Cluj-Napoca, 2007.
2. Cursuri în format digital. Pedagogie// [http:// www.ase.ro/ biblioteca](http://www.ase.ro/biblioteca) (accesat 04.09.2007).
3. Portofoliul studentului practicant, București, 2007.
4. Predarea și învățarea prin prelegeri, <http://www.armacademy.ro/buletin> (accesat 04.09.2007).
5. Particularități ale satisfacției profesionale la profesor, <http://www.armacademy.ro/buletin> (accesat 04.09.2007).
6. Evaluarea predării. Obiective și problematică. <http://www.armacademy.ro/buletin> (accesat 04.09.2007).



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie și limba engl./, Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Politologie</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe filosofice și economice
<b>Titular de curs</b>	L. Noroc, dr. conf.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Dr. B. Țârdea, dr. conf. S. Balan
<b>e-mail</b>	larisa.noroc@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestru I	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.04.A.038/ U.04.A.029	3	II	4	90	45/18	45/72

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În condițiile democratizării regimului politic din Republica Moldova, accesul cetățenilor în viața politică, dar și orientarea umanitară a învățământului, cursul este important pentru a extinde cunoștințele studentului în domeniul politic și dezvoltarea aptitudinilor noi de formare profesională. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare socio-umanistică, or cursul de Politologie este unul important pentru cultivarea politică a cetățeanului și educația civică a cadrului didactic, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile. Cursul are conexiune cu disciplinele de istorie, geografie, filosofie, psihologie, pedagogie, economie, unde componenta politică este importantă pentru studierea în ansamblu a sistemelor politice a unui stat.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

##### Cunoaștere

- Cunoașterea esenței celor mai importanți termeni specifici științei politice;  
Familiarizarea tinerei generații cu valori politice general-umane;
- Posedarea informației cu privire la principiile de clasificare a structurilor politice;

##### Capacități

- Evidențierea cauzelor care generează constituirea regimurilor politice, formelor de guvernare, structurilor politice;  
Înșușirea calităților analitice privind activitatea componentelor vieții politice;
- Structurarea discursului public;  
Iscușinței de a opera cu terminologia politică și a argumenta pozițiile personale conceptuale;

##### Atitudini

- A-și manifesta poziția față de regimurile politice din diferite state;
- Exprimarea poziției civice față de procesele politice din țară;  
Dezvoltarea viziunii moderne cu privire la procesele politice internaționale;  
Trezirea interesului științific față de viața politică;

#### Finalități de studii

- Să reliefeze cauzele ce determină evoluțiile politice din lume;
- Să stabilească raporturi dintre politică, cultură, mentalitate socială;
- Să delimiteze și să efectueze clasificarea structurilor politice;
- Să analizeze după principiul obiectivității regimurile politice, formele de guvernare;
- Să evidențieze avantajele și dezavantajele funcționării structurilor politice;



- Să aplice terminologia studiată în activitatea profesională;  
Să aplice cunoștințele obținute în vederea dezvoltării profesionale continue.

### **Precondiții**

Studentii trebuie să posede deprinderi de muncă intelectuală precum: analiza critică a unor texte cu caracter istoric/politic, discursuri; înțelegerea ideilor și valorilor democratice/ nedemocratice); argumentarea opiniilor, părerilor; schițarea programelor alternative de conducere, organizarea independentă a activității de învățare etc. În cadrul prelegerilor și seminarelor se va determina nivelul de pregătire teoretico-metodologic, axiologic al studenților și în baza căruia se vor dezvolta cunoștințe și priceperi noi.

### **Unități de curs**

1. Obiectul de studiu, metoda și funcțiile politologiei
2. Etapele evoluției gândirii politice
3. Doctrină politică contemporană
4. Puterea politică și mecanismul realizării ei
5. Sistemul politic și regimul politic
6. Statul și societatea civilă
7. Partidele politice și sistemele de partid
8. Liderismul politic și elita politică
9. Cultura politică și socializarea politică
10. Alegerile și sistemele electorale
11. Politica națională și relațiile interetnice
12. Politica mondială și relațiile internaționale

### **Bibliografie**

#### Obligatorie:

1. Țârdea B., Noroc L., Politologie. Curs de prelegeri. Chișinău, 2008.
2. Voiculescu M., Tratat de politologie, Ed. Universitară, București, 2002.
3. Cristian Preda. Introducere în știința politică. Colleyium. Polirom, 2013.
4. Teresa Fischer. Știința politică. Probleme, concepte, teorii. Polirom, 2007.
5. Valeriu Moș neaga, Gheorghe Rusnac, Politologie. Chișinău, CEP. USM, 2008.
6. Cornea Sergiu., Introducere în politologie. Cahul, USC, 2008.
7. Enciu N., Politologie: Curs universitar. Chișinău, Civitas, 2005.
8. Пугачев В., Соловьев А. Введение в политологию. Москва, 2003.

#### Opțională:

1. Piescu Ana-Paul, Socaciu Emanuil-Mihail, Fundamentele gândirii politice moderne. Iași, Polirom, 1999.
2. Manual de știință politică. Ed. Robert E. Goodin, Hans-Dietel Klingemmen. Iași, Polirom, 2005.
3. Сака В., Политическая наука в Молдове тематическое и инструментальное измерение. Кишинэу, CEPUSM, 2004.



<b>Ciclul</b>		I - Licența				
<b>Denumirea cursului</b>		Învățarea autonomă				
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>		Pedagogie/ Științe ale Educației				
<b>Titular de curs</b>		Țurcan L., lector univ.				
<b>Cadre didactice implicate</b>		Donțu A., lector univ.				
<b>e-mail</b>		a.dontsu@mail.ru				
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.04.A.031	6/3	II	4	180/60	12	48
<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>						
Disciplina are menirea de a forma spiritul creativ și autonom al viitorului pedagog, capacitatea de autodezvoltare, autoinstruire, utilizarea eficientă a surselor inovatoare. Obiectivul major al cursului îl constituie dezvoltarea spiritului de observare.						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>- explicarea problematicii cursului Învățarea autonomă;</li><li>- identificarea modalităților de organizare și planificare a studiului individual;</li><li>- caracterizarea disponibilităților motivațional-afective privind aspectele învățării individuale;</li><li>- elaborarea criteriilor de evaluare a muncii individuale;</li><li>- formarea atitudinii active față de investigarea surselor informaționale.</li></ul>						
<b>Finalități de studii:</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>- să definească conceptele-cheie ale cursului;</li><li>- să clasifice tipurile și formele de învățare autonome;</li><li>- să caracterizeze factorii motivației învățării individuale;</li><li>- să descrie condițiile de realizare a studiului individual;</li><li>- să clasifice metodele și tehnicile de muncă individuală;</li><li>- să elaboreze criterii de apreciere a muncii individuale.</li></ul>						
<b>Precondiții:</b>						
Studentii trebuie să cunoască conceptele de educație, strategii, forme de instruire, obiective educaționale, autoeducație, autoinstruire.						
<b>Unități de conținut</b>						
Tema 1. Delimitări conceptuale. Tema 2. Învățarea ca proces continuu. Tema 3. Domenii ale autoreglării învățării. Tema 4. Obiectivele studiului individual. Tema 5. Conținutul studiului individual. Tema 6. Condițiile de organizare și planificare a muncii individuale. Tema 7. Strategii de evaluare a muncii individuale. Tema 8. Autoevaluarea.						
<b>Strategii de predare &amp; învățare:</b>						
Prelegerea, explicația, dezbaterea, studiul individual, portofoliul, proiectul, activități în grup, elaborarea și susținerea proiectului de tehnologie alternativă, consultarea surselor bibliografice de bază.						
<b>Strategii de evaluare</b>						



Evaluare formativă - două probe: 1. Test; 2. Eseu tematic. Rezultatele evaluării formative constituie 60% din cota notei finale.

Evaluare sumativă, examen – nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Chicu V., Dandara O., Goraș-Postică V. Educația centrată pe cel care învață: Ghid metodologic, CEP USM, Chișinău, 2009.
2. Focșa-Semionov, S. Învățarea autoreglată: teorie și aplicații educaționale, Editura Epigraf, Chișinău, 2010.
3. Neacșu, I. Metode și tehnici de învățare eficientă, Editura Militară, București, 1990.
4. Mureșan, P. Învățarea eficientă și rapidă, Editura Ceres, București, 1990.
5. Pîslaru V., Papuc L., Negură I. Construcție și dezvoltare curriculară, UPS „I.Creangă”, Chișinău, 2005.

#### **Opțională:**

1. Rowntree, D. Învață cum să înveți, E.D.P., București, 1980.
2. Negovan, V. Psihologia învățării, Editura Universitară, București, 2007.





<b>Ciclul</b>				I - Licența		
<b>Denumirea cursului</b>				Studiul individual		
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>				Pedagogie/ Științe ale Educației		
<b>Titular de curs</b>				Țurcan L., lector univ.		
<b>Cadre didactice implicate</b>				Donțu A., lector univ.		
<b>e-mail</b>				a.dontsu@mail.ru		
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.04.A.032	2	II	4	60	12	48
<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>						
Disciplina Studiu individual are menirea de a forma spiritul creativ al viitorului pedagog, capacitatea de autodezvoltare, autoinstruire, utilizarea eficientă a surselor inovatoare. Obiectivul major al cursului îl constituie dezvoltarea curiozității și înțelegerea, spiritului de observare, a pasiunii pentru promovarea științei ei.						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>- Explicarea problematicii cursului Studiu individual;</li><li>- Identificarea modalităților de organizare și planificare a studiului individual;</li><li>- Caracterizarea disponibilităților motivaționale-afective privind aspectele învățării individuale;</li><li>- Elaborarea criteriilor de evaluare a muncii individuale;</li><li>- Formarea atitudinii active față de investigarea surselor informaționale.</li></ul>						
<b>Finalități de studii:</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>- Să definească conceptele-cheie ale cursului;</li><li>- Să clasifice tipurile și formele de învățare;</li><li>- Să caracterizeze factorii motivaționali în învățării individuale;</li><li>- Să descrie condițiile de realizare a studiului individual;</li><li>- Să clasifice metodele și tehnicile de muncă individuală;</li><li>- Să elaboreze criterii de apreciere a muncii individuale.</li></ul>						
<b>Precondiții:</b>						
Studentii trebuie să cunoască conceptele de educație, strategii, forme de instruire, obiective educaționale, autoeducație, autoinstruire.						
<b>Unități de conținut</b>						
Tema 1. Delimitări conceptuale. Tema 2. Învățarea ca proces continuu. Tema 3. Domenii ale autoreglării învățării. Tema 4. Obiectivele studiului individual. Tema 5. Conținutul studiului individual. Tema 6. Condițiile de organizare și planificare a muncii individuale. Tema 7. Strategii de evaluare a muncii individuale.						
<b>Strategii de predare &amp; învățare:</b>						
Prelegerea, explicația, dezbateră, studiul individual, portofoliul, proiectul, activități în grup, elaborarea și susținerea proiectului de tehnologie alternativă, consultarea surselor bibliografice de bază.						
<b>Strategii de evaluare</b>						



Evaluare formativă - două probe: 1. Test; 2. Eseu tematic. Rezultatele evaluării formative constituie 60% din cota notei finale.

Evaluare sumativă, examen – nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Chicu V., Dandara O., Goraş -Postică V. Educația centrată pe cel care învață: Ghid metodologic, CEP USM, Chişinău, 2009.
2. Focş a-Semionov, S. Învățarea autoreglată: teorie și aplicații educaționale, Editura Epigraf, Chişinău, 2010.
3. Neacșu, I. Metode și tehnici de învățare eficiente, Editura Militară, București, 1990.
4. Mureșan, P. Învățarea eficientă și rapidă, Editura Ceres, București, 1990.
5. Pîslaru V., Papuc L., Negură I. Construcție și dezvoltare curriculară, UPS „I.Creangă”, Chişinău, 2005.

#### **Opțională:**

1. Rowntree, D. Învățarea cum să înveți, E.D.P., București, 1980.
2. Negovan, V. Psihologia învățării, Editura Universitară, București, 2007.



<b>Denumirea programului de studiu</b>		Pedagogie				
<b>Ciclul</b>		Ciclul I, Licență				
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Educația adulților</b>				
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>		Pedagogie/ Științe ale Educației				
<b>Titular de curs</b>						
<b>Cadre didactice implicate</b>		Oboroceanu V., lector univ.				
<b>e-mail</b>		timusv@yahoo.fr				
<b>Codul cursului</b>	<b>Număr de credite ECTS</b>	<b>Anul</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Total ore</b>	<b>Total ore</b>	
					<b>contact direct</b>	<b>studiu individual</b>
S.04.A.033	2	II	4	120/60	24	36
<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>						
<p>Acest curs abordează problemele cu care se confruntă adulții în activitatea de formare-dezvoltare pe parcursul perioadei respective. La acest curs studenții vor studia dimensiunile educației adulților din perspectiva educației permanente. Să-și modifice propria cunoaștere, sistemul judecăților de apreciere și capacităților de acțiune. Necesitatea cursului de educație a adulților din perspectivă psihosociologică constituie un continuum în sensul alimentării nevoii de informație.</p>						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>- definirea termenilor de bază a educației adulților;</li><li>- proiectarea și realizarea conținutului educației adulților;</li><li>- utilizarea și îmbinarea eficientă a metodelor abordate de educația adulților;</li><li>- implementarea cunoștințelor teoretice despre dezvoltarea tuturor rolurilor sociale pe care le exercită orice individ;</li></ul>						
<b>Finalități de studii</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>- să definească termenii de bază și să identifice conținuturile și tendințele de evoluție a educației;</li><li>- să determine factorii dezvoltării personalității;</li><li>- să descrie perioadele referente în care se realizează educația adulților;</li><li>- să identifice locul și rolul pedagogiei sociale în cadrul științelor pedagogice;</li><li>- să stabilească direcțiile de acțiune în cadrul educației adulților;</li><li>- să clasifice componentele educației adulților;</li><li>- să proiecteze activități de formare-dezvoltare a personalității adulților;</li><li>- să elaboreze metodologia educației adulților;</li><li>- să evalueze conținutul educației adulților;</li><li>- să valorifice conținutul educației adulților;</li><li>- să-și asume responsabilitatea pentru dezvoltarea propriei personalități în contextul educației pentru adulți;</li><li>- să propună soluții de optimizare a procesului de educație a adulților;</li></ul>						
<b>Precondiții</b>						
<p>Studenții trebuie să cunoască terminologia operațională a cursului: educație, formare, vârstă, relații sociale, situații educative, actori sociali etc. De asemenea să utilizeze adecvat metodologia corespunzătoare cursului.</p>						
<b>Unități de conținut</b>						
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Educația adulților - componenta pedagogiei permanente.</li><li>2. Dimensiuni ale conceptului de educație a adulților: educația adulților, educația permanentă. Educația de-a lungul întregii vieți.</li></ol>						



3. Corelația pedagogie socială - educația adulților.
4. Metodologia educației adulților. Evaluarea în educația adulților.
5. Factorii dezvoltării și formării ființei adulților: ereditatea, mediul și educația. Perfecționarea procedurilor de educație a adulților.
6. Consilierea în educația adulților.

#### **Strategii de predare & învățare:**

Prelegerea, explicația, dezbateră, studiul individual, portofoliul, proiectul, activități în grup, elaborarea și susținerea proiectului de tehnologie alternativă, consultarea surselor bibliografice de bază.

#### **Strategii de evaluare**

Sușținerea unei probe curente - lucrare scrisă.  
Rezultatele evaluării curente va constitui 60% din cota notei finale.  
Nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

#### **Bibliografie**

1. Cojocaru V.Gh. Calitatea în educație. Managementul calității. Chișinău: Tipografia centrală, 2007. 268 p.
2. Cojocaru-Boroșan M., Papuc L., Sadovei L., Ovcerenco N. Fundamentele științelor educației. Manual universitar, Chișinău: UPS „Ion Creangă”. 2014. 446 p.
3. Cozărescu M., (coord), Formare în pedagogia socială, București, 1999
4. Cristea m., Sistemul educațional și personalitatea. Ed. ARAMIS. Iași, 1995
5. Cristea S. Dicționar enciclopedic de termeni pedagogici. Editura Publishing House, București. 2016. 831 p.
6. Cristea S., Cojocaru-Boroșan M., Sadovei L., Papuc L. Teoria și praxiologia cercetării pedagogice, București: EDP. 2016. 398 p.
7. Gozo Z. O incursiune în educația adulților. Timisoara: Artpress Augusta, 2009. 120 p.
8. Mayor F., Educația pentru toți: o provocare pentru anul 2000, în perspective, nr. 76. vol. XX. Comisia Națională a UNESCO, București, 1995
9. Moisu Al. Cum învață adulții E.D.P. București: 2000
10. Niculau A. Didactica pentru toți. E.D.P.- București: 1998
11. Niculau A., Educația adulților: experiențe românești. Ediție revăzută și adăugită. Iași: Polirom, 2004. 220 p.
12. Paloș R., Sava S. Educația adulților: Baze teoretice și repere practice. 2007. 342 p.
13. Popa C. Învățarea la vârsta adultă, profiluri motivationale. Revista de psihologie 2012 Nr. 4, pp. 324-336.
14. Popescu T. Educația adulților, E.D.P. București.
15. Poștan L. Conceptul educației pe parcursul vieții: abordare motivațională din perspectiva formării adulților. // „Didactica Pro.” nr. 1 (35), februarie 2006, pp. 18-21.
16. Vințanu N. Educația adulților. București: EDP, 1998. 120 p.



<b>Ciclul</b>				I - Licență		
<b>Denumirea cursului</b>				<b>Sociologia educației</b>		
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>				Pedagogie/ Științe ale Educației		
<b>Titular de curs</b>				Bîrsan El., lector univ.		
<b>Cadre didactice implicate</b>				Țurcan L., Oboroceanu V.		
<b>e-mail</b>				elena.birsan32@yahoo.com		
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.04.O.037	5	II	4	150	30	120
<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>						
Disciplina <i>Sociologia educației</i> are ca obiectiv principal studierea și analiza sociologică a educației ca subsistem al sistemului social global. Studiarea acestui curs constituie un element stimulator pentru cunoașterea și înțelegerea vieții sociale, a raporturilor dintre societate, educație și om.						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>						
- a identifica bazele teoretice și metodologice ale sociologiei educației; - a estima caracterul relațiilor dintre educație și societate în lumea contemporană și al evoluțiilor sistemelor educaționale; - a determina problemele sociale și educaționale precum și modalități de soluționare; - a utiliza tehnologiile comunicaționale ce asigură o relaționare eficientă între indivizi și grupuri sociale.						
<b>Finalități de studii</b>						
- să definească conceptele cheie; - să stabilească funcțiile sociale ale instituțiilor educației; - să analizeze etapele de evoluție a sociologiei; - să stabilească legăturile sociologiei cu alte științe; - să expună tendința de abordare a sociologiei educației; - să analizeze problematica cercetării sociologiei educației; - să aplice metodele de cercetare a sociologiei educației; - să interpreteze rolul educativ și social al familiei, școlii și comunității; - să participe activ la democratizarea sistemului de învățământ.						
<b>Precondiții:</b>						
Studentii trebuie să posede cunoștințe de la cursurile: Fundamentele științelor educației; Didactica generală; Filosofia educației ș.a.						
<b>Unități de conținut</b>						
<b>Tema 1.</b> Sociologia ca știință și sociologia educației. <b>Tema 2.</b> Sociologia educației - ramură a sociologiei generale. <b>Tema 3.</b> Sociologia educației în contextul științelor educației. <b>Tema 4.</b> Fenomenul educațional – obiect de studiu al sociologiei educației. <b>Tema 5.</b> Metodologia cercetării sociologice în domeniul educației. <b>Tema 6.</b> Teorii și tendințe în sociologia educației postmoderne. <b>Tema 7.</b> Sistemul de învățământ ca subsistem al sistemului social. Reforma învățământului în perioada de tranziție. <b>Tema 8.</b> Familia – actor primar de educație și socializare. <b>Tema 9.</b> Parteneriatul familie-școală-comunitate. <b>Tema 10.</b> Caracteristicile grupurilor educaționale.						



<b>Tema 11.</b> Curs de sinteză.
<b>Strategii de predare &amp; învățare:</b>
Conversația euristică, dezbateră, studiul de caz, brainstorming, lucrul în grup, referatul științific, problematizarea, analiza, sinteza.
<b>Strategii de evaluare</b>
Calitatea participării studenților în cadrul orelor practice: discuții dezbateri, răspunsuri orale, consultarea surselor bibliografice de bază, sumarizarea celor două probe obligatorii (test, PPT) și examen (oral).
<b>Bibliografie</b>
<b>Obligatorie:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bulgaru M. (coord.) Sociologie. Vol I-II Chișinău, 2003;</li><li>2. Cristea S. Fundamentele pedagogiei. Litera Educațional. București, 2010;</li><li>3. Mărginean I. Studii de sociologie, calitatea vieții și politici sociale. –Pitești, 2004;</li><li>4. Popescu R. Introducere în sociologia familiei. Familia românească în societatea contemporană. Iași, polirom, 2009;</li><li>5. Sachelarie O.M.,(coord.), Bulgaru I., Langa Cl. Probleme de sociologia educației. Ed.Universității din Pitești,2002</li><li>6. Segalen M. Sociologia familiei. Iași, Polirom, 2011</li><li>7. Stănciulescu E.Sociologia educației familiale.vol.I,II, Iași, Polirom, 2002</li></ol>
<b>Opțională:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Boudon R. Tratat de sociologie. – București, 1997.</li><li>2. Mihăilescu I. Sociologie generală. – București, 2000</li><li>3. Jinga I., Istrate E., Manual de pedagogie, ALL, București 2008</li><li>4. Papuc L. , Cojocaru M., Sadovei L. Teoria educației. Suport de curs. Editura UPS „I. Creangă” , Chișinău 2006.</li></ol>



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Pedagogia comparată</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Pedagogie/Științe ale Educației
<b>Titular de curs</b>	Papuc L., conf. univ, dr.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	lpapuc@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.04.O. 038	5	2	4	150	30	120

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul își propune dezvoltarea culturii pedagogice a studenților prin abordarea metodologică comparată specifică a politicilor educaționale, a sistemelor de învățământ și a teoriilor pedagogice din diverse sisteme educaționale. Vor fi identificate și analizate din perspectivă globală principalele probleme și tendințe cu care se confruntă educația contemporană la nivel mondial, prin comparație cu situația prezentă în învățământul din R.Moldova.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- interpretarea principalelor evoluții și orientări în pedagogia comparată;
- analiza comparativă a direcțiilor reprezentative de evoluții din domeniul politicilor, sistemelor și practicilor educaționale;
- aplicarea unor strategii metacognitive privind metodologia specifică a abordării comparative;
- integrarea principiilor, conceptelor, metodologiei și instrumentelor proprii pedagogiei comparate în sistemul valorilor profesionale ale studenților;
- analiza comparativă a contribuțiilor pedagogilor la dezvoltarea științelor pedagogice

#### Finalități de studii

- să opereze cu metodologia specifică abordărilor comparative în științele educației;
- să emită ipoteze care să întrevadă soluții de optimizare a situațiilor problematice în urma analizelor comparative;
- să modelizeze dimensiuni de reformare a sistemului național de educație în rezultatul unor analize comparative relevante și consistente a sistemelor educaționale;

#### Precondiții

Cunoștințele obținute la *Fundamentele pedagogiei* conferă posibilitatea de a opera cu termeni și concepte din domeniul educației. Sunt necesare competențe referitoare la analiza și comentariul de text, interpretare și relaționare a cunoștințelor, elaborare de eseuri, procesare, comparare și sistematizare a cunoștințelor.

#### Conținutul unităților de curs

- 1. Geneza și stadiul actual al educației comparate** (Etapa preștiințifică. Învățământul din străinătate. Elaborarea sistematică. Contribuția organismelor internaționale cu referire directă la educație: UNESCO, OCDE, Consiliul European, Comisia Europeană)
- 2. Metodologia educației comparate** (Principalele abordări metodologice. Elemente ale procesului metodologic în educație. Unități de comparat: comparații internaționale, comparații intra-naționale, comparații supra-naționale. Fazele cercetării comparative. Metode și tehnici auxiliare).



**3. Abordarea comparativă a politicilor educaționale și a sistemelor de învățământ** (Politici educaționale europene versus politici educaționale nord-americane. Sisteme de învățământ din Uniunea Europeană: aspecte comune și deosebiri).

#### **Strategii de evaluare**

Evaluarea curentă se bazează pe aprecierea gradului și calității participării a studenților în cadrul seminariilor: activitate aplicativă prestată de student, discuții, dezbateri, răspunsuri orale, eseu-analiză, referat, test de cunoștințe scris. Probe de evaluare: *Evaluare 1*: test; *Evaluare 2*: test. Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale. Evaluarea finală – examen- *lucrare de analiză comparativă a două sisteme de învățământ utilizind metodologia specifică abordărilor comparative în științele educației*. Evaluarea finală – examen- *lucrare de analiză comparativă a două sisteme de învățământ utilizind metodologia specifică abordărilor comparative în științele educației*. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Garrido Garcia, Fundamente ale educației comparate, EDP., 2001
2. Landsheere G, Istoria universală a pedagogiei comparate, E.D.P., București, 1992.
3. Ungureanu D., Pedagogie comparată (note de curs) Editura Mirton Timișoara., 2001.
4. Papuc L. Epistemologia și praxiologia curriculumului pedagogic universitar. Tip. Cent., Chișinău 2005

##### **Opțională:**

1. Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI, Iași, Ed. Polirom, 2000
2. Mihăilescu I., Sisteme de învățământ superior în Europa Centrală și Est, EDP, 1997
3. Cristea, S., (2000), Dicționar de pedagogie, Ed. Litera – Litera Internațional, Chișinău- București





**Universitatea Pedagogică  
de Stat „ION CREANGĂ”  
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,  
Chișinău, Republica Moldova  
[www.upsc.md](http://www.upsc.md)

**ANUL III**

**SEMESTRUL V**



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licenţ ă
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Metodologia activităţii educative cu tinerii</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Catedra Ştiinţ e ale Educaţiei
<b>Titular de curs</b>	Ț ărnă Ecaterina, doctor în pedagogie, conferenţ iar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	ec.tarna@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.05.O.039	4	III	5	120	24	96

#### **Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Cursul face parte din disciplinele pedagogice opt ionale și este orientat spre abordarea problemelor cu care se confruntă tinerii în activitatea de formare – dezvoltare pe parcursul perioadei respective. Abordarea teoretică, vizează dimensiunile educației tinerilor din perspectiva educației permanente. Importanța cursului de educație a tinerilor, din perspectivă psihosociologică constituie un continuum proces de construire de noi elemente în dezvoltarea cunoașterii și practicii umane.

#### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- Identificarea conținuturilor, metodelor și tendințelor de evoluție a educației tinerilor.
- Proiectarea/evaluarea activităților educative și de dezvoltare a personalității tânărului.
- Analiza perioadelor referente în care se realizează educația tinerilor.
- Elaborare/aplicarea metodologiei activităților educative la vârsta respectivă.
- Evaluarea calității conținuturilor educației tinerilor.
- Autoeducația / autodezvoltarea personalității în contextul educației moderne.

#### **Finalități de studii realizate la finele cursului**

*La nivel de cunoaștere:*

- să definească conceptele de bază;
- să determine factorii importanți în dezvoltarea personalității tinerilor;
- să clasifice metodologia activităților de predare - învățare - evaluare a tinerilor

*La nivel de aplicare:*

- să proiecteze componentele procesului de învățământ în educația tinerilor;
- să elaboreze strategii didactice și interactive funcționale pentru realizarea obiectivelor;
- să aplice metode ce asigură formarea comportamentelor afective, psihomotorii și cognitive;

*La nivel de integrare:*

- să elaboreze criteriile de evaluare a calității sistemului de învățământ;
- să construiască referențialul competențelor didactice;
- să evalueze calitatea proiectării activităților educative și a conduitei pedagogului.

#### **Precondiții**

Disciplinele anterior studiate: Fundamentele generale ale educației; Psihologia generală; Didactica generală, Psihologia vârștelor; Teoria și metodologia curriculumului.



### Unități de curs

1. Dimensiuni ale conceptului de educație a tinerilor.
2. Educația tinerilor – componenta educației permanente.
3. Pedagogia constructivistă și învățarea activă.
4. Învățarea autodirijată – formă specifică de învățare.
5. Principii didactice explicative în educația tinerilor.
6. Strategii didactice interactive: metode, mijloace și forme de organizare.
7. Profilul psihologic al tânărului în societatea informatizată din perspectiva dezvoltării.
8. Autoeducația permanentă – cheia autorealizării și satisfacției profesionale.

### Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegerea, explicația, discuția, dezbaterile, conversația euristică, studiul individual, testarea, proiectul, activități în grup etc., susținerea proiectului orei educative, consultarea surselor bibliografice de bază.

### Strategii de evaluare

Calitatea participării studenților în cadrul seminariilor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, elaborarea și susținerea prezentărilor, consultarea surselor bibliografice de bază, totalizând și cele două probe obligatorii (proiectul de dezvoltare personală, portofoliu). În scopul formării competențelor de domeniu prezența la curs este obligatorie. Studenții sunt responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor în cazul absențelor motivate și nemotivate. Activitățile solicitate studenților pentru evaluarea pe parcurs intră obligatoriu în nota finală. Portofoliul (proiectele, referatele, testele etc.) predate după termenul fixat nu se iau în considerare. Rezultatele evaluării curente constituie 60% din cota notei finale. Evaluarea finală – examen oral. Nota de la examen va constitui 40% din cota notei finale.

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. Cerghit I. *Metode de învățământ*. Iași: Polirom, 2006. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2006. 295 p.
2. Cojocaru V. Gh. *Calitate în educație. Managementul calității*. Chișinău: Tipografia Centrală, 2007. 268 p.
3. Gherguț Al. *Management general și strategic în educație*. Ghid practic. Iași: Polirom, 2007. 230 p.
4. Gherguț Al. *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale*. Ghid practic. Iași: Polirom, 2009. 242 p.
5. Oprea C. *Strategii didactice interactive*. București: Edit. Didactică și Pedagogică, 2009
6. Patrașcu D., Patrașcu T., Rotari T. *Cultura managerială a profesorilor. Teorie și metodologie*.

#### Opțională:

1. Dandara O. *Proiectarea carierei. Dimensiuni ale demersului educațional*. Chișinău: USM, 2009. 92 p.
2. Goraș -Postică V. *Metode bazate pe acțiune în calificarea profesională: experiențe din Germania*. În: *Didactica Pro*, iunie 2012, nr. 2-3, p. 43-48.
3. Guțu Vl. *Priorități în procesul educațional din Republica Moldova: politici și management*. În: *Priorități actuale în procesul educațional*. Materialele conferinței științifice internaționale din 3 decembrie 2010. Chișinău: CEP USM, 2010.
4. Joița E. (coord.) *A deveni profesor constructivist*. Demersuri constructive. București: EDP, 2008.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	I, Licența
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Științe Filosofice</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Catedra Științe Filosofice și Economice
<b>Titular de curs</b>	Buzinschi Elena, doctor în pedagogie, conferențiar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	S. Roșca, M. Saboșciuc
<b>e-mail</b>	nutel@list.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.05.A.040	3	III	5	90	18	72

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul Științe filosofice va contribui la formarea unei concepții adecvate despre lume, la pregătirea teoretică și metodologică a specialistului cu studii universitare; va ajuta la orientarea în multiplicitatea și diversitatea fenomenelor naturale și sociale din lume; va orienta spre studierea modalităților de gândire și investigare, formată dintr-un ansamblu de noțiuni și idei, care tinde să cunoască și să înțeleagă sensul existenței ei sub aspectele sale cele mai generale, o concepție generală despre lume și viață. Disciplina nominalizată va contribui la formarea unui sistem analitic de cugetare, deprinderilor de cugetare logică, să participe la discuții, polemici, la sintetizarea ideilor și valorilor general-umane.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Cunoașterea noțiunilor, categoriilor, limbajului filosofic.
- Studierea domeniilor filosofiei: Ontologia, Gnoseologia, Praxiologia, Axiologia, Antropologia, Istoriei filosofiei  
Cunoașterea funcțiilor filosofiei: cognitive, educative, metodologice, axiologice, de generalizare, de prognozare  
Studierea metodelor filosofice: socratică, dialectică, fenomenologică, hermeneutică, raționalismului critic, analizei lingvistice etc.
- Conceperea problemei omului, a relațiilor umaniste, inclusiv, a libertății, a creativității și a culturii elevului, studentului, pedagogului.
- Cursul de Științe filosofice va contribui la formarea concepției despre lume a viitorului specialist pedagog; la pregătirea lui metodologică și spirituală.
- Analiza comparativă a concepțiilor educaționale, etice ale marilor gânditori pe parcursul secolelor.
- Se creează și se dezvoltă gândirea analitică cu privire la relațiile sociale, spirituale, politice și economice la etapa contemporană.
- Științele filosofice contribuie la realizarea standardelor de formare profesională în învățământul universitar.

#### Finalități de studii

- Să înțeleagă conexiunea dintre filosofie și disciplinele de specialitate: pedagogie, psihologie, istorie, filologie etc..
- În rezultatul studierii Științelor filosofice viitorul specialist cu studii universitare va avea o pregătire teoretică, metodologică și spirituală; va dispune de o viziune constructivă, realistă de analiză și sinteză a vieții contemporane.
- Studentul de azi, specialistul de mâine, concepe că filosofia ocupă locul central în contextul culturii spirituale, creează și dezvoltă personalitatea pedagogului.
- Să opereze cu noțiunile, categoriile, concepțiile filosofice necesare formării gândirii, culturii și educației spirituale.
- Să fie capabili să aplice cunoștințele, competențele acumulate în scopul dezvoltării profesionale continue.
- Să aplice metodele și formele dialogului, polemicii, comunicării în procesul activității în învățământul public: gimnaziu, liceu, colegiu, universitate.

#### Precondiții



- Cunoștințele obținute prin predarea cursurilor de Pedagogie generală, Psihologie generală, Istorie universală, Istoria culturii, Bazele micromacroeconomiei, Științe politice etc.
- În cadrul disciplinelor nominalizate sunt analizate probleme ce țin de studierea termenilor om, conștință, individualitate, cultură, civilizație, valoare etc.
- Formarea deprinderilor de muncă intelectuală: capacitatea de a elabora un referat, a căuta și rezuma sursele bibliografice, de organizare independentă a activității de învățare.

#### **Unități de curs**

1. Filosofia în contextul spiritualității umane.
2. Logica. Însemnătatea ei și raportul cu alte științe.
3. Istoria filosofiei: filosofia antică, filosofia medievală, filosofia modernă, filosofia română, filosofia contemporană.
4. Ontologia
5. Gnoseologia. Cunoașterea științifică.
6. Praxiologia. Conținutul și structura acțiunii umane.
7. Axiologia
8. Antropologia. Problema educației în filosofie.

#### **Strategii de predare și învățare**

Prelegere interactivă prin expunere, explicare cu aplicarea TIC. Prelegerea clasică. Dezbateri.

#### **Strategii de evaluare**

*Ev. Inițială:* prezentări orale, participări la dezbateri, comunicări, referate etc.

*Ev. formativ-continuu:* evaluări curente scrise la teme: gândirea filosofică în perioada antică, gândirea filosofică în perioada medievală.

*sumativ-cumulativă/finală:* examen oral.

#### **Bibliografie**

Obligatorie:

1. I.Humă, Introducere în filosofie, Iași, 1992.
2. N.Bagdasar, Bogdan, Narly, Antologie filosofică. Filosofi străini. Chiș., 1995.
3. E.Puhă, Introducere în filosofie, Iași., 1993.
4. Filosofie, Ed.Didactică și Pedagogică, 1991.
5. Jeanne Hersch, Mirarea filosofică. București, 1994.
6. Gh.Al.Cazan, Introducere în filosofie: filosofia antică, filosofia medievală, filosofia modernă până la Kant. București, 2006.

Opțională:

1. Capcea, Filosofia, Chiș., 2005.
2. Vlăduțescu Gh., O istorie a ideilor filosofice. București, 1990.
3. S.Roșca, Din istoria gândirii filosofice. Chișinău, 1998.
4. Problema educației în filosofie, Chișinău, 2003.
5. S.Roșca, V.Cușcă, Gândirea filosofică din Europa occidentală sec. XVII-XVIII, Chiș., 1993.



<b>Ciclul</b>			I - Licenț a			
<b>Denumirea cursului</b>			Comunicarea asertivă			
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>			Pedagogie/ Ș tiințe ale Educației			
<b>Titular de curs</b>			Bîrsan El., lector			
<b>Cadre didactice implicate</b>						
<b>e-mail</b>			elena.birsan32@yahoo.com			
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.05.A.042	3	III	5	90	18	72
<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>						
Disciplina de studiu <i>Comunicarea asertivă</i> va asigura consolidarea cunoștințelor în domeniul științelor educației și va contribui la formarea competențelor profesionale și a competenț ei de comunicare asertivă.						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>- definire a conceptului de comunicare asertivă;</li><li>- descriere a tipurilor de comunicare asertivă, pasivă și agresivă în comunicarea profesională;</li><li>- monitorizare a comunicării intrapersonale și interpersonale;</li><li>- elaborare a strategiilor de optimizare a comunicării asertive a cadrelor didactice;</li><li>- manifestare a competenței de comunicare asertivă;</li><li>- respectare a principiilor comunicării asertive;</li><li>- evaluare a comportamentului asertiv al cadrelor didactice.</li></ul>						
<b>Finalități de studii</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>- să identifice specificul comunicării asertive a cadrelor didactice;</li><li>- să descrie funcțiile și principiile comunicării asertive;</li><li>- să valorifice dimensiunile comunicării asertive în discursul pedagogic;</li><li>- să formuleze obiective de dezvoltare a competenței de comunicare asertivă;</li><li>- să elaboreze un program individual de autodezvoltare a competenței de comunicare asertivă;</li><li>- să evalueze gradul de formare a competenței de comunicare asertivă utilizând indicatorii și criteriile specifice comunicării asertive;</li><li>- să utilizeze descriptorii de performanță în autoevaluarea nivelului de formare pentru comunicarea asertivă a studenților pedagogi.</li></ul>						
<b>Precondiții:</b>						
Pentru însușirea temeinică a cursului licențiații au nevoie de cunoștințele acumulate la Cultura comunicării pedagogice; Etica pedagogică.						
<b>Unități de conținut</b>						
<p><b>Tema 1.</b> Incursiune în evoluția conceptului comunicare asertivă. <b>Tema 2.</b> Funcțiile și principiile comunicării pedagogice asertive. <b>Tema 3.</b> Paradigme ale asertivității profesionale. <b>Tema 4.</b> Strategii de dezvoltare/optimizare a comunicării asertive. <b>Tema 5.</b> Evaluarea comunicării asertive. Indicatori, criterii și descriptorii de performanță. <b>Tema 6.</b> Impactul comunicării asertive asupra dezvoltării profesionale a cadrelor didactice. <b>Tema 7.</b> Metodologia comunicării asertive. <b>Tema 8.</b> Ascultarea activă. <b>Tema 9.</b> Curs de sinteză.</p>						
<b>Strategii de predare &amp; învățare:</b>						



Prelegerea, explicația, dezbateră, studiul individual, portofoliul, proiectul, activități în grup, elaborarea și susținerea proiectului de tehnologie alternativă, consultarea surselor bibliografice de bază, tehnica “discului defect”, etc.

### Strategii de evaluare

Se apreciază gradul și calitatea participării licențiaților în cadrul seminariilor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale; consultarea surselor bibliografice; **evaluări curente**: elaborarea eseurilor tematice (I probă); elaborarea programului de autodezvoltare a competenței de comunicare asertivă (a II-a probă). Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale.

**Examen** - Evaluarea finală constă din nota obținută la examen (40 %) și suma notelor de la evaluările curente (60 %). Examenul prevede testarea orală în baza subiectelor elaborate în conformitate cu conținutul cursului în cadrul căruia studenții vor fi puși în situația de a analiza, compara, asocia și reflecta asupra conținuturilor propuse.

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. Bîrsan El. *Comunicarea asertivă*. Ghid metodologic. Chișinău. 2013. 130 p.
2. Marinescu V. *Introducere în teoria comunicării. Modele și aplicații*. Editura: C.H.Beck; București, 2011. 343 p.
3. Cojocaru M. *Comunicare relațională. Suport de curs pentru studii licență*. Chișinău, 2009. 69 p.
4. Cojocaru-Borozan M. *Teoria culturii emoționale*. Chișinău: Tipografia UPS “Ion Creangă”, 2010. 239 p.
5. Coman A. *Tehnici de comunicare : proceduri și mecanisme psihosociale*, Ed. C.H. Beck, București, 2008. 143 p.
6. Dumitraș R., Talpă A. // „L assertivitate”(Stare pozitivă, în situație de conflict, în comunicarea profesională) *Economica.Revistă științifico-didactică nr.4(68)/2009*. 87p.
7. Grecu E. D. //Revista *Învățământul preșcolar nr. 1-2 2009, Asertivitatea ca vector de îmbunătățire a selfmanagementului*//
8. Gavril O. *Asertivitate de la abilitate la competență*. Iași: Performantica, 2002. 216 p.
9. Lungu V. *Rolul comunicării asertive în asigurarea unui climat instituțional favorabil*. În: *Studia Universitas nr.5, Chișinău, 2007*. 320 p.
10. Ianioglo M. *Formarea competenței de comunicare asertivă la studenții din mediul academic multiethnic*. Teză de doctor în pedagogie. Chișinău ,2012. 324 p.
11. Sadovei L. *Competența de comunicare didactică. Repere epistemologice și metodologice*. Chișinău: Tipografia UPS “Ion Creangă”, 2009. 172 p.

#### Opțională:

1. Pânișoară I. *Comunicarea eficientă*, Ed. a 3-a, rev. Polirom, Iași, 2008. 418 p.
2. Roco M. *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași, Polirom, 2004. 245 p.
3. Prutianu Șt. *Antrenamentul abilităților de comunicare*, Ed. Polirom, Iași, 2005. 283 p.
4. Botnari V. Ianioglo M., *Mediul multiethnic – solicitant al competenței de comunicare asertivă*. În: *Studia Universitatis, 2009, nr.5 (25), p. 75-81*.
5. Dinu M. *Comunicarea-repere fundamentale*, Ed. Orizonturi, București, 2007. 273 p.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licenţ ă
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Liderismul ş i angajamentul civic</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Catedra Ştiinţ e ale Educaţ iei
<b>Titular de curs</b>	Ţ ărnă Ecaterina, doctor în pedagogie, conferenţ iar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	ec.tarna@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.05.O.044	3	III	5	90	18	72

#### **Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Cursul respectiv vizează managementul educaţ ional ş i este necesar studenţ ilor în orientarea practicii de leadership. Liderii educaţ ionali se află în relaţ ie directă cu capacitatea de a influenţ a comportamentul elevilor. În special, cursul gravitează în jurul unor acţ iuni de tipul stabilirii obiectivelor în angajamentul civic, organizării, motivării ş i comunicării, evaluării ş i dezvoltării potenţ ialului elevilor. Cursul vizează formarea ş i dezvoltarea capacită Ń ilor de înţ elegere ş i de aplicare a liderismului ş i a democraţ iei la nivelul principiilor sale valorice de conducere socială eficientă în angajamentul civic.

#### **Competenţe dezvoltate în cadrul cursului**

- Distinge termenii necesari cunoaş terii liderismului ş i angajamentului civic.
- Dezvoltarea abilită Ń ilor de identificare ş i manifestare a competenţ elor de lider.
- Identificarea propriilor structuri de control asupra comportamentului ş i trăsăturilor de personalitate care generează dezvoltarea liderismului.
- Specificarea diferenţ elor individuale ca mod de structurare a personalită Ń ii liderului carismatic.
- Analiza factorilor favorizanţ i în dezvoltarea ş i participarea personală în angajamentul civic.
- Identificarea factorilor de influenţ ă în procesul de valorificare a potenţ ialului de lider.
- Proiectarea propriului plan de dezvoltare ş i motivaţ ie pentru liderism.
- Dezvoltarea deprinderilor de autocontrol asupra reacţ iilor emoţ ionale în activită Ń ile de conducere.

#### **Finalită Ń i de studii realizate la finele cursului**

*La nivel de cunoaş tere:*

- să identifice, prin prisma teoriilor ş i modelelor, fenomenele ş i procesele care favorizează sau împiedică dezvoltarea liderismului;
- să eticheteze propriile structuri de control asupra comportamentului ş i trăsăturile de personalitate care generează dezvoltarea competenţ elor de lider;
- să caracterizeze particularită Ń ile individuale ale liderului carismatic;
- să descrie factorii favorizanţ i în procesul de valorificare a potenţ ialului de lider;
- să argumenteze propriului plan de dezvoltare ş i motivaţ ie pentru liderism ş i angajament civic .

*La nivel de aplicare:*

- să stabilească factorii determinanţ i în procesul de dezvoltare a liderismului;
- să aplice cunoaş tinţ ele acumulate pentru dezvoltarea ş i valorificarea propriului potenţ ial de lider;
- să analizeze liderii în raport cu stilurile de conducere;





- să determine rolul și funcțiile liderului carismatic;
- să aplice strategii de motivare promovate pentru liderism și angajament civic în mediul educațional.
- să reflecteze asupra valorilor culturale, normelor sociale și modelelor de leadership.  
*La nivel de integrare*
- Să-și asume responsabilități de cercetare independentă și obligații pentru calitatea lucrului efectuat.
- Să demonstreze creativitate în elaborarea proiectului de dezvoltare personală;
- Să manifeste inițiativă în procesele de management și dezvoltarea liderismului.
- Să exprime viziuni personale asumate asupra participării din perspectiva angajamentului civic.
- Să elaboreze aprecieri bazate pe cunoașterea problematicii sociale și educaționale.

#### **Precondiții**

1. *Discipline anterior studiate:* Politici educaționale în context european, Managementul educațional etc.;
2. *Instrumente procedurale cognitiv-constructiviste:* operarea cu noțiunile și conceptele de bază, analiza și interpretarea proprie a unor modele conturate, formularea de întrebări/ipoteze/alternative, recunoașterea semnificației globale în promovarea liderismului și angajamentului civic.

#### **Unități de curs**

1. Generalități din perspectiva liderismului. Definiții și noțiuni.
2. Abordări teoretice și problematica liderismului.
3. Metode utilizate în promovarea liderismului.
4. Tipuri de lideri și stiluri de conducere.
5. Modele de leadership și angajament civic.
6. Caracteristici și competențele ale liderului democrat, autoritar și laissez-faire.
7. Valorificarea potențialului de lider social și lider profesional.
8. Angajamentul civic: obiective, mediul educațional și liderul carismatic.
9. Strategii de motivare promovate în educația pentru liderism și angajament civic.
10. Leadership-ul centrat în educația tinerilor.

#### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Prelegeri, seminare, dezbateri publice, studiul individual, portofoliul studentului, activități în grup etc., elaborarea și susținerea proiectului de dezvoltare personală, consultarea și analiza surselor bibliografice.

#### **Strategii de evaluare**

Calitatea participării studenților în cadrul seminariilor: discuții, dezbateri, răspunsuri, elaborarea și susținerea prezentărilor, consultarea surselor bibliografice. Două probe obligatorii (proiectul de dezvoltare personală, portofoliul studentului). Prezența la curs este obligatorie. Rezultatele evaluării curente constituie 60% din cota notei finale. Evaluarea finală – examen. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Bush Tony leadership și management educațional. Iași: Editura Polirom, 2015. 246 p.
2. Patrașcu D., Patrașcu T., Rotari T. Cultura managerială a profesorilor. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2006. 295 p.
3. Prodan A. Managementul de succes. Motivație și comportament. Iași: Polirom, 1999. 148 p.
4. Warren B. Liderii. Strategii pentru preluarea conducerii. București: Business Tech, 2000, 326 p.
5. Zlate M. Leadership și management. Iași: Polirom, 2004. 234 p.

##### **Opțională:**

1. Maslow A. H. Motivație și personalitate. București: Editura Trei, 2009. 567 p.
2. Pâniș oară G., Pâniș oară I.-O. Motivarea eficientă. Iași: Editura Polirom, 2005. 295 p.
3. Șlehtișchi M. Liderii. Chișinău: Știința, 1998. 230 p.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Strategii de evaluare</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea <i>Pedagogie</i> , Catedra <i>Științe ale educației</i>
<b>Titular de curs</b>	Zagaievski Corina, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	zagaevskycorina@yahoo.fr

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.05.A.046	4	3	5	120	24	96

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Prezentul curs universitar are drept scop formarea, dezvoltarea competențelor specifice ale viitoarelor cadre didactice, în vederea realizării unui demers evaluativ adecvat diverselor situații educaționale și urmărirea: 1) prezentarea reperelor și elementelor de reflecție pentru fortificarea culturii evaluative a cadrelor didactice debutante; 2) formarea inițială a studenților, furnizându-le norme, reguli operaționale și ilustrări concludente, în vederea dezvoltării capacităților, pe de o parte, de proiectare validare și administrare a unor variate proceduri de evaluare, iar pe de altă parte, de interpretare și valorificare a rezultatelor evaluării.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Accesarea corectă a aparatului conceptual specific teoriei și practicii educative;
- Interpretarea adecvată a practicilor pedagogice contemporane și a conținuturilor adiacente purtate de acestea;
- Valorizarea unor criterii de selectare și a dispozitivelor evaluative tradiționale sau alternative;
- Utilizarea de cunoștințe și deprinderi specifice activității de evaluare școlară;
- Evitarea erorilor ce pot să apară în secvențele de evaluare și notare a performanțelor educaționale;
- Creșterea autonomiei și responsabilității în gândirea și derularea unor trasee educaționale diversificate, inedite;
- Deșablonizarea practicilor educative prin excluderea modelului unic și cultivarea inovației personale, creative, responsabile;
- Realizarea unei adecvări și continuități dintre teoretic și aplicativ, dintre planul reflexiv și cel acțional.

#### Finalități de studii realizate la finele cursului

- Să opereze cu terminologia aferentă domeniului;
- Să explice relația indisolubilă dintre predare - învățare - evaluare;
- Să susțină demersuri vizând definirea funcțiilor evaluării școlare;
- Să interpreteze criteriile necesare interpretării, sistematizării, aplicării corecte a funcțiilor evaluării școlare;
- Să integreze în practică variate tipuri de evaluare după diferite criterii raționale;
- Să interpreteze sistemului general al metodelor de evaluare școlară;
- Să conștientizeze necesitatea de corelare, în plan teoretic și practic, a entităților metodologice tradiționale și moderne;
- Să susțină modernizarea practicii evaluative, în consens cu exigențele educaționale actuale;
- Să proiecteze strategii moderne de evaluare;
- Să promoveze, în activitatea profesională, codul deontologic de conduită în evaluare;
- Să sporească nivelul culturii evaluative proprii.

#### Precondiții



Discipline anterior studiate: *Teoria și metodologia educației, Didactica generală, Psihologia vârștelor, Organizarea activității educative.*

#### **Unități de curs**

1. Baze conceptuale ale evaluării școlare
2. Strategii de evaluare a rezultatelor școlare
3. Metode și instrumente de evaluare
4. Notarea școlară
5. Cultura evaluativă
6. Autoevaluarea
7. Curs de sinteză

#### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Prelegerea-problematizată, explicația, demonstrația (PwPt), discuția-dezbateri, conversația euristică, probe orale, probe scrise (evaluări), portofoliul, studiul individual, proiectul individual (prezentare PwPt), reflecția personală, etc.

#### **Strategii de evaluare**

Evaluarea curentă (formativă) și finală: *evaluare formativă* – punctaj acumulat în cadrul activităților didactice; probe obligatorii (test, proiect didactic, elaborarea unei evaluări), calitatea elaborării și susținerii proiectului individual (proiect de probă de evaluare, conform criteriilor propuse).

*Evaluare finală:* Examen oral.

#### **Bibliografie**

1. Zagaievschi C. *Strategii de evaluare. Note de curs.* Chișinău: 2016
2. Potolea D., Neacșu I., Manolescu M. *Metodologia evaluării realizărilor școlare ale elevilor. Ghid metodologic general.* București: E.R.C. PRESS, 2011.
3. Manolescu M. *Teoria și Metodologia Evaluării* București: Editura Universitară, 2010.
4. Cucuș C. *Teoria și metodologia evaluării,* Iași: Polirom, 2008.
5. Radu I. T. *Evaluarea în procesul didactic.* Ediția II. București: E.D.P., 2008.
6. Potolea D., Manolescu M. *Teoria și practica evaluării educaționale.* București: M.E.C., 2005.
7. Oprea C. *Metode interactive de predare, învățare, evaluare.* Editor: Inspectoratul Școlar, Județul Teleorman, 2012.
8. Mara D. *Teoria și Metodologia Evaluării.* Sibiu: Universitatea „L. Blaga”, 2014.
9. Stoica A. (coord.), *Evaluarea progresului școlar – de la teorie la practică.* București: Humanitas, 2003.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie și limba engleză, Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Practica de inițiere</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Pedagogie, catedra Științe ale educației
<b>Titular de curs</b>	Zagaievschi C., dr., conf. univ.,
<b>Cadre didactice implicate</b>	Țurcan Lilia, dr., lector univ., Oboroceanu V., lector superior
<b>e-mail</b>	lilianaturcan25@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
<b>ZI</b> S.05.O.061	2	III	5	60	30	30
<b>F/R</b> S.05.O.047	2	III	5	60	12	48

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

**Practica de inițiere** constituie o parte componentă a procesului instructiv-educativ, care asigură corelația dintre pregătirea teoretică a viitorilor pedagogi și colari și activitatea lor practică în cadrul Colegiilor pedagogice, Liceelor, fiind totodată și o verigă importantă a pregătirii profesionale a specialistului.

*Scopul practicii de inițiere* constă în aprofundarea și consolidarea cunoștințelor teoretice, însușirea deprinderilor profesionale și pregătirea studenților anului III, pentru a activa în domeniu. Practica de inițiere se desfășoară în cadrul liceelor din Chișinău, cu care U.P.S. ”Ion Creangă” are încheiat un contract de colaborare.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar;
- Interpretarea acțiunilor realizate de profesor și elevi în cadrul activității didactice, din perspectiva strategiilor moderne;
- Analizarea structurii de ansamblu specifice lecțiilor;
- Aprecierea eficienței activității profesorului din perspectiva competențelor profesionale specifice.

### Finalități de studii

- Să proiecteze/evalueze activități didactice și educative elaborate pentru condiții concrete,
- Să elaboreze documentele școlare solicitate de profesor.
- Să proiecteze și să realizeze diverse tipuri de activități didactice;
- Să actualizeze strategiile didactice de predare-învățare-evaluare;
- Să evalueze calitatea unui proiect didactic.

### Preconții

Studentii trebuie să cunoască conceptele de bază, strategii, forme de instruire învățate la cursurile din anul I și II de studii, *Inițiere în Cariera Profesională, Psihologia Generală, Psihologia Dezvoltării, Didactica Generală, Etica Profesională, Teoria și Curriculumul, Tehnologii Educaționale*.

### Obligațiuni

#### Obligațiunile studentului practicant

- asistarea la minim 20 ore de lecții: câte 2 zile a câte 4-5 ore/zi la câte o clasă din ciclul gimnazial și liceal (prin rotație);
- completarea zilnică a jurnalului de asistență la clasă (anexele 3 și 4);
- învățătorul/profesorul la care s-a asistat va semna zilnic jurnalul practicantului;
- în cazul absenței la unele lecții, practicantul va anexa buletinul medical sau învățătorul-mentor va indica motivul absenței.



#### Obligațiunile profesorului-mentor de la catedră

- Să asigure pregătirea la timp a documentelor necesare pentru organizarea și desfășurarea practicii;
- Să țină instructajul necesar înainte de începerea practicii;
- Împreună cu directorul instituției și studentul practicant să alcătuiască graficele individuale ale practicii, luând în considerație programul și condițiile concrete de lucru ale acesteia;
- Să monitorizeze realizarea de către studenți a programului practicii, iar în cazul necesar să asigure consultanță necesară studenților.

#### Obligațiunile instructorului practicii din cadrul instituției

- Să asigure organizarea în grup sau cu fiecare student în parte a instructajului referitor la normele de tehnica securității;
- Să-i familiarizeze pe studenți practicanți cu direcțiile de activitate ale Liceului;
- Împreună cu profesorul-mentor de la catedră să întocmească graficul de realizare a practicii de către fiecare student;
- Să contribuie la crearea condițiilor necesare pentru îndeplinirea programului practicii, inclusiv asigurarea studenților practicanți cu locuri de muncă.

#### Conținutul

##### Organizarea și susținerea raportului de activitate

Asupra tuturor activităților prevăzute de acest program, studentul practicant elaborează individual un Raport de activitate. Darea de seamă, se scrie pe tot parcursul practicii, pe măsura studierii anumitor probleme conform unui plan elaborat.

După conținut, **Raportul practicii** constă din:

- foaia de titlu;
- cuprins;
- jurnalul de asistență a a lecțiilor;
- Fișă de observare
- Jurnalul reflexiv
- Fișă de evaluare finală
- concluzii (puncte tari, puncte slabe, recomandări)
- anexe.

Raportul de activitate este însoțit de agenda practicii. Instructorul este obligat să noteze activitatea studenților **cu notă**. În termenul stabilit, profesorul-mentor de la catedră verifică darea de seamă indicând toate aspectele ei pozitive și negative. Susținerea practicii se va efectua public. După evaluarea cunoștințelor studentului, aprecierea calității documentelor și a gradului de îndeplinire a programului practicii se acordă **notă**.



**Universitatea Pedagogică  
de Stat „ION CREANGĂ”  
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,  
Chișinău, Republica Moldova  
[www.upsc.md](http://www.upsc.md)

**ANUL III**

**SEMESTRUL VI**



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	I
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Pedagogia competențelor</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Catedra Științe ale Educației
<b>Titular de curs</b>	Răileanu O. , lector univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	olga_co@list.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.06.A.048	4	3	6	120 60/60	30/12	30/48

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

**Pedagogia competențelor** reprezintă o nouă disciplină, ce are ca obiect de studiu instruirea centrată pe formarea competențelor în domeniul educației școlare și celei profesionale. Această disciplină abordează teoria obiectivelor pedagogice într-o viziune integratoare, adecvată principiilor învățământului formativ și celui centrat pe transformarea obiectului în subiect. Pedagogia competențelor se află într-o conexiune strânsă cu psihologia cognitivă și valorificarea paradigmei cognitiv-constructiviste, ceea ce asigură reconsiderarea și reconstruirea practicii educaționale.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- identificarea tendințelor de dezvoltare a pedagogiei competențelor;
- definirea și clasificarea competențelor;
- determinarea semnificației competențelor pedagogice;
- argumenarea evoluției transdisciplinare a educației;
- elaborarea taxonomiilor de competențe necesare în activitatea didactică;
- identificarea modalităților de formare a competențelor profesionale;
- aprecierea importanței ei elaborării și implementării curriculumului centrat pe competențe;

#### Finalități de studii

- să definească corect conceptul de competență;
- să identifice tendințele de evoluție a conceptului de competență;
- să stabilească specificul și condițiile proiectării curriculumului centrat pe competențe;
- să elaboreze taxonomii de competențe: la nivel de cunoaștere, de aplicare și integrare;
- să argumenteze necesitatea competențelor profesionale în activitatea didactică;
- să evalueze tehnologiile educaționale centrate pe formarea competențelor;
- să estimeze calitatea competențelor formate.

#### Precondiții

*Discipline anterior studiate:* Fundamentele generale ale educației, Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia curriculumului; Pedagogia prospectivă. Teoria și metodologia evaluării. Consilierea educațională.

#### Conținutul unităților de curs

**I** Pedagogia competențelor-o viziune integratoare a procesului de învățământ.



2. Implicații teoretice și praxiologice ale conceptului de competență.
3. Taxonomia competențelor necesare în activitatea didactică.
4. Formarea competențelor de consiliere psihopedagogică la studenți.
5. Învățământul centrat pe competențe: avantaje și limite.
6. Practica pedagogică. Modalități de formare a competențelor profesionale.
7. Domeniile de competențe-cheie recomandate de Comisia Europeană.
8. Curs de sinteză.

#### **Strategii de evaluare**

Evaluarea curentă se bazează pe aprecierea gradului și a calității de participare intelectuală a studenților în cadrul seminariilor. Aprecierea formulării răspunsurilor, a capacității de argumentare; exersarea activității de elaborare și aplicare a curriculumului centrat pe competențe;

Două probe de evaluare obligatorii:

**Evaluare 1.** elaborarea unei schițe - rezumat cu tema: „Profilul profesional al cadrului didactic competent”

Enumerarea calităților și competențelor pe care trebuie să le dețină, folosind în acest scop metodele interactive.

**Evaluare 2.** Elaborarea unui set de recomandări în care vor fi promovate competențele profesionale.

Rezultatele evaluării curente constituie 60% din cota notei finale. Evaluarea finală-examen oral.

Nota de la examen va constitui 40% din cota notei finale.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Bucun, N. Pogolșa, L.; Guțu, V. Standarde de competență – instrument de realizare a politicilor educaționale. Chișinău: S. n., 2010, 298 p.
2. Cartaleanu, T. Cosovan, O., ș.a., Formarea de competențe prin strategii didactice interactive, Chișinău, C. E. PRO didactica, 2008
3. Chiș, V. Pedagogia contemporană, pedagogia pentru competențe, Cluj, 2005. 270 p.
4. Cristea, S. Dicționar de termeni pedagogici, Editura Didactică și Pedagogică, R.A. București, 1998.
5. Joița, E. A deveni profesor constructivist, Editura Didactică și Pedagogică, România, 2008, - 372 p
6. Sclifos, L. Goraș-Postică V. ș.a., O competență-cheie: a învăța să înveți. Ghid metodologic, Chișinău, C. E. PRO Didactica, 2010

##### **Opțională:**

1. Voiculescu, F. Manual de pedagogie contemporană, Partea I, Cluj-Napoca, Risoprint, 2005
2. Socoliuc, N. Cojocaru, V. Formarea competențelor pedagogice pentru cadrele didactice din învățământul universitar. Publishing HOUSE, Cartea Moldovei, Chișinău, 2007
3. Guțu V. Pedagogie. CEP USM, 2013, 508 p.
4. Guțu, V. Curriculum educațional. Cercetare. Dezvoltare. Optimizare. CEP, USM, 2014.
5. Cuznețov L. Educația și consilierea sistemică a familiei. Chișinău: Primex-com SRL, 2014. 200 p.





<b>Ciclul</b>		I - Licența				
<b>Denumirea cursului</b>		Autoeducația				
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>		Pedagogie/ Științe ale Educației				
<b>Titular de curs</b>		Țurcan L., lector univ.				
<b>Cadre didactice implicate</b>		Donțu A., lector univ.				
<b>e-mail</b>		a.dontsu@mail.ru				
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.06.A.050	4	III	6	120/60	30/12	30/48
<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>						
Disciplina Autoeducația are menirea de a forma spiritul creativ al viitorului pedagog, capacitatea de autodezvoltare, autoinstruire, utilizarea eficientă a surselor inovatoare. Obiectivul major al cursului îl constituie dezvoltarea curiozității științifice, spiritului de observare, a pasiunii pentru promovarea științei.						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>- Explicarea problematicii cursului Autoeducația;</li><li>- Identificarea modalităților de organizare și planificare a studiului individual;</li><li>- Caracterizarea disponibilităților motivațional-afective privind aspectele învățării individuale;</li><li>- Elaborarea criteriilor de evaluare a muncii individuale;</li><li>- Formarea atitudinii active față de investigarea surselor informaționale.</li></ul>						
<b>Finalități de studii:</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>- Să definească conceptele-cheie ale cursului;</li><li>- Să clasifice tipurile și formele de învățare;</li><li>- Să caracterizeze factorii motivației învățării individuale;</li><li>- Să descrie condițiile de realizare a studiului individual;</li><li>- Să clasifice metodele și tehnicile de muncă individuală;</li><li>- Să elaboreze criterii de apreciere a muncii individuale.</li></ul>						
<b>Precondiții:</b>						
Studentii trebuie să cunoască conceptele de educație, strategii, forme de instruire, obiective educaționale, autoeducație, autoinstruire și să fie capabili să le diferențieze într-un context precis propus spre studiere, analiză sau sinteză.						
<b>Unități de conținut</b>						
Tema 1. Delimitări conceptuale. Tema 2. Învățarea ca proces continuu. Tema 3. Domenii ale autoreglării învățării. Tema 4. Obiectivele studiului individual. Tema 5. Conținutul studiului individual. Tema 6. Condițiile de organizare și planificare a muncii individuale. Tema 7. Strategii de evaluare a muncii individuale. Tema 8. Curs de sinteză.						
<b>Strategii de predare &amp; învățare:</b>						
Prelegerea, explicația, dezbateră, studiul individual, portofoliul, proiectul, activități în grup, elaborarea și susținerea proiectului de tehnologie alternativă, consultarea surselor bibliografice de bază.						
<b>Strategii de evaluare</b>						



Evaluare formativă - două probe: 1. Test; 2. Eseu tematic. Rezultatele evaluării formative constituie 60% din cota notei finale.

Evaluare sumativă, examen – nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Chicu V., Dandara O., Goraș-Postică V. Educația centrată pe cel care învață: Ghid metodologic, CEP USM, Chișinău, 2009.
2. Focșan-Semionov, S. Învățarea autoreglată: teorie și aplicații educaționale, Editura Epigraf, Chișinău, 2010.
3. Neacșu, I. Metode și tehnici de învățare eficientă, Editura Militară, București, 1990.
4. Mureșan, P. Învățarea eficientă și rapidă, Editura Ceres, București, 1990.
5. Pîslaru V., Papuc L., Negură I. Construcție și dezvoltare curriculară, UPS „I.Creangă”, Chișinău, 2005.

#### **Opțională:**

1. Rowntree, D. Învață cum să înveți, E.D.P., București, 1980.
2. Negovan, V. Psihologia învățării, Editura Universitară, București, 2007.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Educația cognitivă</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Pedagogie, catedra Științe ale educației
<b>Titular de curs</b>	Davidescu Elena, lector superior
<b>Cadre didactice implicate</b>	-
<b>e-mail</b>	davidescue@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.06.A.053	3	III	6	90	18	72

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

*Educația cognitivă* studiază modalitățile, instrumentele și condițiile de procesare a informațiilor la nivel mintal, superior, sub aspectul conștientizării lor. În cadrul cursului sunt evidențiate operațiile cognitive implicate în prelucrarea informațiilor primite prin funcții clasice (percepere, reprezentare, gândire, memorare, imaginare), formarea imaginilor și a schemelor mentale.

Datorită educației cognitive în școală, profesorul dezvoltă priceperile și capacitățile cognitive ale elevilor prin trecerea de la procesarea primară a informațiilor, la cea abstractă și la modelarea sistemelor modelării, pentru conturarea sistemului cognitiv personalizat, afirmat independent și creativ.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- cunoașterea conceptelor de bază ale cursului;
- descrierea mecanismelor mentale de procesare primară și abstractă a informațiilor;
- evaluarea modalităților de stimulare a atenției în școală;
- utilizarea instrumentelor cunoașterii în rezolvarea situațiilor de învățare;
- formarea competențelor cognitive ale studenților-pedagogi.

### Finalități de studii

- să delimiteze obiectul de studiu al educației cognitive;
- să precizeze obiectivele generale ale educației cognitive;
- să identifice mecanismele cunoașterii la nivel mental;
- să aplice strategii cognitive în procesul învățării;
- să analizeze procedurile, tehnicile și instrumentele cognitive ale învățării școlare;
- să deducă tipurile și modelele de construire a sarcinilor de învățare activă;
- să completeze documente curriculare cu obiective și sarcini cognitive;
- să selecteze adecvat conținuturile pentru predare-învățare-evaluare, în raport cu competențele de formare în plan cognitiv;
- să manifeste un stil cognitiv personal;
- să exerseze independent strategiile de autoapreciere și metacogniție.

### Precondiții

Psihologia generală, psihologia dezvoltării, teoria instruirii, teoria educației, psihologia educației, psihologia emoțiilor.

### Unități de curs

1. Educația cognitivă: obiectul de studiu
2. Etape de dezvoltare cognitivă și psihosocială



3. Mecanisme mentale de procesare a informațiilor
4. Cogniția și sistemele mnezice
5. Strategii ale dezvoltării cognitive
6. Disonanța cognitivă: legi și teorii
7. Personalizarea dezvoltării cognitive
8. Autoreglarea învățării: modele cognitiviste
9. Stimularea atenției și dezvoltarea inteligenței emoționale a elevilor
10. Modele sociocognitive ale motivației în context școlar

#### **Strategii de evaluare**

În verificarea și aprecierea *cunoștințelor, competențelor* studenților vor fi aplicate toate tipurile și formele de evaluare: *inițială, curentă, finală*. Forma de prezentare a conținutului temelor este prelegerea – dezbateri, succedată de aplicații, studii de caz, proiecte de grup, elemente de training social, folosindu-se diverse strategii de organizare a activității specifice instruirii adulților. Seminariile aplicative se organizează conform metodologiei prevăzute cu indicarea obiectivelor, problemelor studiate etc. Evaluarea formativă se efectuează la fiecare unitate de conținut prin diverse modalități, iar cea sumativă prin evaluarea Portofoliului personal și prin intermediul unui test docimologic.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Boncu Șt. Psihosociologie școlară, Iași: Polirom, 2013, 381 p.
2. Ciot M.-G. Managementul educației, Cluj-Napoca: Ed. Eikon, 2012, 336 p.
3. Iucu Romiță B. Instruirea școlară, Iași: Polirom, 2008, 220 p.
4. Joița E. Educația cognitivă, Iași: Polirom, 2002, 243 p.
5. Joița E. Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente și strategii, București: Aramis, 2006, 318 p.
6. Miclea M. Psihologie cognitivă, Iași: Polirom, 2003, 342 p.
7. Negreț-Dobridor I. Știința învățării, Iași: Polirom, 2005, 254 p.
8. Sălăvăstru D. Psihologia educației, Iași: Polirom, 2004, 286 p.
9. Zlate M., Psihologia mecanismelor cognitive, Iași: Polirom, 1999, 521 p.

##### **Opțională:**

1. Bocoș M-D. Instruirea interactivă, Iași: Polirom, 2013, 470 p.
2. Davidescu E. Psihologia proceselor cognitive. Suport de curs, Chișinău: Primex-Com, 2015, 190 p.
3. Jinga I. Inspekția școlară și design-ul instrucțional, București: Eramis, 2004, 447 p.
4. Joița E. Pedagogie și elemente de psihologie școlară, București: Ed. Arves, 2003, 450 p.
5. Macavei E. Tratat de pedagogie: propedeutica, București: Ed. Aramis, 2007, 256 p.
6. Mih V. Psihologie educațională, Vol. I, Cluj-Napoca, Ed. ASCR, 2010, 302 p.
7. Mih V. Psihologie educațională, Vol. II, Cluj-Napoca, Ed. ASCR, 2010, 262 p.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	I
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Educația centrată pe cel ce învață</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Pedagogie/ Catedra Științe ale Educației
<b>Titular de curs</b>	Irina Simcenco dr.lect.univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	.
<b>e-mail</b>	i.simcenco@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.06.A.056	3	3	6	90	18	72

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Asigurarea calității educației depinde, în principal, de profesionalizarea și responsabilizarea resursei umane didactice. Așa cum fiecare cadru didactic își are propriul stil de predare-învățare-evaluare, așa și elevul impune realitatea propriei personalități.

Cursul opțional *Educația centrată pe cel ce învață* are ca scop flexibilizarea influențelor educatorului în vederea valorificării optime a elevului ca subiect al învățării. Astfel, centrarea pe elev va putea fi înțeleasă și practică ca o *paradigmă* cu impact major și în creșterea calității activității; o *poziție etică și deontică* ce constă în valorizarea elevului /subiectului învățării; o *opțiune strategică* bazată pe capacitatea elevului în procesul educativ; o *modalitate de abordare a procesului instructiv-educativ* bazată pe nevoile, interesele, aspirațiile și potențialul elevului.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- identificarea reperelor teoretice ale educației centrate pe cel ce învață;
- estimarea rolului subiectului și obiectului în procesul instructiv-educativ;
- elaborarea strategiei de valorificare a perspectivei umaniste/axată pe cel ce învață;
- formarea capacităților de învățare autodirijată și autoevaluare critică;
- elaborarea și implementarea strategiei de respectare a drepturilor elevului și a soluționării situațiilor pedagogice;

#### Finalități de studii

- să reproducă conceptele cheie ce reflectă problematica educației centrate pe cel ce învață;
- să caracterizeze vârstele școlare conform modelelor propuse;
- să estimeze importanța temperamentului și caracterului în formarea și dezvoltarea personalității elevului;
- să identifice stiluri de învățare ale elevilor, studenților;
- să interpreteze principiile perspectivei umaniste / axate pe cel ce învață;
- să elaboreze un set de recomandări practice pentru elevi și pentru cadrele didactice ajustate la pedagogia umanistă;
- să elaboreze un program de optimizare a educației centrate pe student.

#### Precondiții

Studenții trebuie să cunoască teoria, principiile, strategia, metodologia, formele educației și instruirii, particularitățile de vârstă și psihologice ale copiilor. Să posede abilități de proiectare-organizare și desfășurare a activităților educative și didactice. Să elaboreze strategii de optimizare a procesului educațional.

#### Unități de conținut



1. Repere psihogenetice. Caracterizarea vîrstelor școlare.
2. Personalitatea elevilor. Temperamentul și caracterul
3. Stilul de învățare și teoria centrării pe elev.
4. Perspectiva umanistă și paradigma cognitiv-constructivistă
5. Deontologia pedagogică în contextul perspectivei umaniste

#### **Strategii de evaluare**

Calitatea participării studenților în cadrul orelor practice: discuții dezbateri, răspunsuri orale, consultarea surselor bibliografice de bază; sumarizarea celor două probe obligatorii 1) test de verificare a cunoștințelor, 2) 3 studii de caz și evaluarea finală-examen.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Albulescu I. Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2004.
2. Calaraș C., Gonciar E. Dirigintele – manager al actului educativ. Ghid metodologic destinat cadrelor didactice. Chișinău: CEP USM. 2009.
3. Cosmovici A., Iacob L.(coord.) Psihologie școlară. Iași: Polirom 2008.
4. Delors J. (coord) Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI. Iași: Polirom, 2000.
5. Negreț-Dobridor I., Pânișoară I.-O. Știința învățării. De la teorie la practică. Iași: Polirom, 2008.
6. Papuc L. , Cojocar M., Sadovei L. Teoria și metodologia instruirii. Suport de curs. Chișinău 2006.
7. Romiță B.I. Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative. Polirom, 2008.
8. Cristea S. Fundamentele științelor educației. Litera Educațional. București, 2010.

##### **Opțională:**

1. Crețu C. Curriculum diferențiat și personalizat. Iași: Polirom, 1998.
2. Ionescu M. Instrucție și educație. Arad: Vasile Goldiș University Press, 2005.
3. Jones V., Jones L. Comprehensive Classroom Management. Boston: Allzn and Bacon, 1998.



<b>Denumirea programului de studii</b>		Pedagogie				
<b>Ciclul</b>		I, Licență				
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Învățarea prin cooperare</b>				
<b>Facultatea/ catedra responsabilă de curs</b>		Pedagogie/ Științe ale Educației				
<b>Titular de curs</b>		Oboroceanu V., lector univ.				
<b>Cadre didactice implicate</b>						
<b>e-mail</b>		timusv@yahoo.fr				
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.06A.057	2	III	6	60	12	48
<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>						
<p>Cursul face parte din disciplinele pedagogice opt ionale și contribuie la promovarea, coordonarea și valorificarea învățării prin cooperare. Coordonata teoretică, vizează dimensiunile învățării prin cooperare din perspectiva pedagogiei postmoderne. Importanța cursului constituie un continuum proces de construire a noilor elemente în dezvoltarea cunoașterii și practicii umane. Promovarea și stimularea învățării prin cooperare determină dezvoltarea personală prin acțiuni de autoconștientizare în cadrul grupurilor mici. Solicită toleranță, valorizând nevoia educabililor de a lucra împreună.</p>						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>– identificarea delimitărilor conceptuale ale învățării prin cooperare;</li><li>– descrierea învățării prin cooperare;</li><li>– aplicarea strategiilor didactice interactive de stimulare a învățării prin cooperare;</li><li>– distingerea principiilor învățării prin cooperare;</li><li>– caracteristica grupului ca element central al învățării prin cooperare;</li><li>– identificarea competențelor profesionale de stimulare a învățării prin cooperare;</li></ul>						
<b>Finalități de studii</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>– să identifice delimitările conceptuale ale învățării prin cooperare;</li><li>– să descrie învățarea prin cooperare și învățarea prin colaborare;</li><li>– să aplice strategii didactice interactive de stimulare a învățării prin cooperare;</li><li>– să distingă principiile învățării prin cooperare;</li><li>– să caracterizeze grupul ca element central al învățării prin cooperare;</li><li>– să identifice competențele profesionale necesare cadrului didactic de stimulare a învățării prin cooperare;</li></ul>						
<b>Precondiții</b>						
<p>Studentii trebuie să posede cunoștințe generale despre fundamentele științelor educației, didactica generală, proiectarea educațională, tehnologii educaționale, psihologia generală, psihologia vârstelor, structura, evoluția și rolul personalității, să interpreteze variate aspecte cu referire la dezvoltarea personalității elevului contemporan.</p>						
<b>Unități de conținut</b>						
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Delimitări conceptuale ale învățării prin cooperare.</li><li>2. Corelația dintre învățarea prin cooperare și învățarea prin competiție.</li><li>3. Principii ale învățării prin cooperare.</li><li>4. Grupul - element central al învățării prin cooperare.</li><li>5. Etape de realizare a învățării prin cooperare.</li><li>6. Competențele profesionale de stimulare a învățării prin cooperare.</li></ol>						



### Strategii de predare & învățare:

Prelegerea, explicația, dezbateră, studiul individual, portofoliul, proiectul, activități în grup, elaborarea și susținerea proiectului de tehnologie alternativă, consultarea surselor bibliografice de bază.

### Strategii de evaluare

- susținerea unei probe obligatorii (*elaborarea unei strategii de învățare prin cooperare*).
- Rezultatele evaluării curente constituie 60% din cota notei finale.

Evaluarea finală - examen. Nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

### Bibliografie

1. Băncilă S. Cooperare și competiție, în Chelcea, S. și Huț, P. (coord.), Enciclopedie de psihosociologie, București: Editura Economică, 2003.
2. Cerghit I. Metode de învățământ Iași, Polirom. 2006. 318 p.
3. Charles T., Jeannie, L., Kurtis, S., Învățarea prin colaborare, Chisinau: Ed. Didactica Pro, 2002.
4. Cojocaru - Borozan M. Teoria culturii emoționale. Studiu monografic asupra cadrelor didactice. Chișinău: UPS „Ion Creangă”. 2010. 239 p.
5. Cristea S. Dicționar enciclopedic de pedagogie. Vol.I București:Ed. Didactica Publishing House.2015.829 p.
6. Cristea S., Cojocaru-Borozan M., Sadovei L., Papuc L. Teoria și praxiologia cercetării pedagogice, București: EDP. 2016. 398 p.
7. Danciu E. Învățarea prin colaborare: aspecte metodologice, Timișoara: Editura Orizonturi Universitare, 2005.
8. Dumitru C. Grupul- element esențial al învățării prin cooperare, În: Analele Științifice ale USM vol.3, Chișinău, 2006. 440 p.
9. Dumitru C. Învățarea prin cooperare și strategii didactice cooperante. Chișinău : UPS Ion Creangă, 2011.
10. Flueraș V.Teoria și practica învățării prin cooperare, Cluj-Napoca: Ed. Casa Cărții de Știință, 2005.
11. Lungu Ș. Aspecte structural și funcțional ale microgrupurilor de elevi în condițiile utilizării învățării prin cooperare, în Onuț, S., Gavra, R., Chiș, V., Bocoș, M. (coord.), Educația azi și mâine, nr.1/2005. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință, 2005
12. Lungu Ș. Cooperare și competiție - între mit și realitate, în Ionescu, M. (coord.), Studii de pedagogie aplicată, Cluj-Napoca: Editura Eikon, 2013.
13. Oprea C. Strategii didactice interactive,București:Editura Didactică și Pedagogică, 2007.
14. Stan C. Învățarea prin cooperare, Buzău: Ed. Basca, 2012.
15. Țurcan L. Toleranța pedagogică. Chișinău:UPS „Ion Creangă”,2014





<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie și limba engleză, Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Practica pedagogică 1</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Pedagogie, catedra Științe ale educației
<b>Titular de curs</b>	Zagaievschi C., dr., conf. univ.,
<b>Cadre didactice implicate</b>	Țurcan Lilia, dr., lector univ., Oboroceanu V., lector superior
<b>e-mail</b>	lilianaturcan25@yahoo.com

Codul cursului		Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
						contact direct	Studiu individual
<b>ZI</b>	S.06.O.077	12	III	6	360	180	180
<b>F/R</b>	S.06.O.058	12	III	6	360	72	298

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

**Practica pedagogică 1** constituie o dimensiune importantă a pregătirii teoretice și praxiologice a viitorilor profesori și colari. Stagiul de practică pedagogică 1 va contribui esențial la conștientizarea de către student a referențialului de competențe specifice; va facilita dobândirea abilităților profesionale praxiologice în ceea ce privește relaționarea și comunicarea cu elevii, dar și cu specialiștii din cadrul instituției. Studenții stagiari vor face cunoștință cu realitățile actuale din domeniul sistemului educațional. Stagiul de practică contribuie la creșterea capacității de autocunoaștere, autodisciplină și autonomie profesională.

#### Competențe dezvoltate în cadrul practicii:

- Interpretarea organizării și desfășurării procesului de învățământ;
- Relaționarea/comunicare specifică mediului educațional;
- Proiectarea și realizarea activităților didactice conform cerințelor învățământului postmodern;
- Analiza critică, argumentată a calității procesului de învățământ.

#### Finalități:

- Să proiecteze/realizeze/evalueze activități didactice și educative elaborate pentru situații concrete;
- Să elaboreze documentele școlare solicitate de profesor;
- Să proiecteze și să realizeze diverse tipuri de activități didactice;
- Să actualizeze strategiile didactice de predare-învățare-evaluare;
- Să evalueze calitatea unui proiect didactic;
- Să proiecteze și să susțină 3 lecții publice în grupa academică repartizată.

#### Precondiții:

*Inițiere în cariera profesională, psihologia generală, psihologia dezvoltării, etica profesională, teoria și metodologia curriculumului, tehnologii educaționale.* Studenții trebuie să cunoască strategii de comunicare eficiente.

#### Structura portofoliului

1. Instituția în care studentul își desfășoară practica de specialitate;
2. *Portofoliul practicii* prezintă descrierea întregii activități practice desfășurate de student, autoevaluarea conduitei (prezentarea sarcinilor de lucru, descrierea experiențelor avute în fiecare etapă de formare a abilităților necesare profesorului și colar, observațiile proprii (dificultățile constatate, concluzii și propuneri);
3. Caracteristica eliberată de tutore cu sigila instituției;
4. **Raport de practică** în care se va elucida activitatea desfășurată, cunoștințele acumulate, dificultățile constatate,



concluziile și propunerile studentului.

**Raportul de practică** care va include următoarele:

- Jurnalul de asistență a lecțiilor
- Fișe de evaluare a calității proiectelor didactice (zilele 11-20)
- Fișe de observare/evaluare a calității lecției (zilele 6-20)
- Jurnalul activităților demonstrative asistate (zilele 11-20)
- Proiecte didactice ale activităților realizate
- Jurnalul de reflecții (focalizare pe sine)
- Fișa de evaluare finală

5. **Anexe** (De ex: Fișele de post a specialiștilor din cadrul instituției, planul cadru de activitate: obiective, poze cu elevii, etc.).



**Universitatea Pedagogică  
de Stat „ION CREANGĂ”  
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,  
Chișinău, Republica Moldova  
[www.upsc.md](http://www.upsc.md)

**ANUL IV**

**SEMESTRUL VII**



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie și limbă engleză/Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Axiologia educației</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea <i>Pedagogie</i> , Catedra <i>Științe ale educației</i>
<b>Titular de curs</b>	Țurcan Lilia, dr., lector univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	lilianaturcan25@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
Zi F.07.O.080	4	4	7	120	60	60
Fr F.07.O.059	4	4	7	120	24	96

#### **Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Cursul **Axiologia educației** ghidează formarea concepției despre lume și viață, orientează și amplifică consolidarea cunoștințelor și a competențelor educației prin valori și pentru valori; a realizării analizei logice, hermenitice și euristice a concepțiilor și concepțiilor pedagogice, a fenomenului educațional prin prisma teoriilor filosofice. Scopul cursului constă în valorificarea potențialului intelectual prin dezvoltarea și formarea capacităților de analiză, sinteză, concretizare, generalizare; emiteră a raționamentelor; formularea și argumentarea ideilor privind caracterul prospectiv, permanent al educației; educația, autoeducația și personalitatea umană în devenire.

#### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- identificarea conceptelor de bază ale axiologiei educației;
- analiza definițiilor educației în contextul epistemologiei, axiologiei, filosofiei analitice a educației și teleologiei;
- caracterizarea procesului de remodelare filosofică a idealului educațional în contextul schimbărilor prospective;
- argumentarea importanței valorilor și funcționalitatea lor în acțiunea educativă;
- compararea teoriilor filosofice cu privire la educație din epoca modernă și postmodernă.
- demonstrarea posibilităților axiologiei educației în activitățile educaționale;
- elaborarea strategiilor de implementare a valorilor democratice în societatea contemporană;
- proiectarea strategiilor de predare a axiologiei educației.

#### **Finalități de studii**

- să identifice valorile elaborate de civilizație;
- să clasifice valorile după anumite criterii;
- să reproducă conținutul valorilor general-umane și a celor naționale;
- să cunoască/compare principalele teorii ale valorii;
- să caracterizeze valorile și structura acestora.
- să analizeze criteriilor de grupare a valorilor;
- să clasifice și să ierarhizeze valorile;
- să determine căile și mijloacele educației prin valori la diverse vârste;
- să aprecieze polaritatea valorilor;
- să estimeze caracterul gradual al valorilor;
- să compare valorile tradiționale ale educației.



- să elaboreze scala valorilor personale
- să modeleze situații educative cu privire la cultivarea valorilor;
- să aplice strategii de educație prin valori;
- să demonstreze funcționalitatea valorilor în acțiunea educativă;
- să promoveze valorile moral-etice în viața cotidiană.

#### **Precondiții**

Discipline anterior studiate: *Fundamentele științelor educației, Didactica generală*. Studenții trebuie să cunoască teoria, principiile, strategia, metodologia, formele educației și instruirii, particularitățile de vârstă și de personalitate a copiilor. Să posede competențele de proiectare-organizare și desfășurare a activităților educative. Să elaboreze strategii de optimizare a procesului educațional.

#### **Unități de curs**

1. Axiologia – teorie a valorilor. Axiologie și educație.
2. Axiologia existențială.
3. Clasificarea și ierarhia valorilor.
4. Valori și bunuri. Caracteristicile valorilor.
5. Valorile tradiționale ale educației.
6. Educație și valoare în contextul caracterului prospectiv al fenomenului educațional.
7. Curs de sinteză

#### **Strategii de predare și învățare**

- Predare reflexivă, inductivă și deductivă; interactivă și participativă; expunere-prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursului în format Power Point; exemplificări; întrebări de evaluare pe parcurs; explicații; discuții pe baza prezentărilor, precum și în baza literaturii de specialitate studiate.

Se apreciază gradul și calitatea participării studenților în cadrul seminariilor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale – 10%, calitatea elaborării și susținerii referatului (I probă) – 10%, consultarea surselor bibliografice, elaborarea portofoliului la disciplină (a II-a probă) – 40%. Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale.

**Examen** - nota la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Călin M. Filosofia educației. București, Ed. Aramis, 2001.
2. Cucoș C. Pedagogie și axiologie. București, E.D.P., 2006.
3. Cristea S. Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației., Chișinău, Litera, 2003.
4. Cuznețov L. Educație prin optim axiologic. Chișinău, Primex-com. SRL., 2010

##### **Opțională:**

5. Kant Im. Tratat de pedagogie. Iași, Agora, 1992.
6. Gessen S.I. Bazele pedagogiei. (Introducere în filosofia aplicativă), M., 1995.
7. Niskier A. Filosofia educației. București, Ed. Economică, 2000.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Etica profesională</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Pedagogie/Științe ale educației
<b>Titular de curs</b>	Bîrsan Elena, lector
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	elena.birsan32@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.07.O.O60	2	4	7	60	12	48

#### **Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Disciplina de studiu *Etica profesională* vizează pregătirea etico-profesională a studenților pedagogi. În urma studierii cursului studenții vor însuși noțiuni principale ca: morală, norme morale, cultură etică, tact, măiestrie, inteligență emoțională și comunicare asertivă etc. Acest curs orientează studentul spre formarea unei noi mentalități, care să poată înțelege mai profund esența menirii sale, să posede toate instrumentele necesare în activitatea pedagogică.

#### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- informare cu sistemul conținutal și conceptual din domeniul eticii profesionale;
- definire a conceptelor cheie din cadrul disciplinei ;
- analiza și interpretarea comportamentului moral versus amoral, imoral;
- formarea capacităților empatice și a tactului pedagogic;
- analiză a funcțiilor și principiilor eticii profesionale;
- proiectare a strategiilor de autoevaluare a măiestriei pedagogice în corelație cu etica pedagogică;
- evidențiere a valorii eticii pedagogice în pregătirea profesională a studenților pedagogi;
- dezvoltare a competenței de comunicare asertive;
- evaluarea nivelului de cultură profesională a cadrelor didactice.

#### **Finalități de studii**

- să definească conceptul de *etică, morală, comportament, deontologie*;
- să identifice, prin prisma principiilor etice, factorii ce favorizează funcțiile eticii pedagogice;
- să descrie principiile și categoriile eticii pedagogice;
- să argumenteze interacțiunea dintre cultura pedagogică și cultura emoțională a cadrului didactic;
- să elaboreze codul deontologic conform normelor etico-pedagogice;
- să distingă importanța autoeducației în formarea profesională a cadrelor didactice;
- să formuleze obiective de dezvoltare a competenței de comunicare asertivă la pedagogi;
- să identifice dilemele etice în educație;
- să identifice valorile supreme în personalitatea pedagogului;
- să recunoască valoarea formativă a comunicării pedagogice;
- să evalueze gradul de formare a competenței de comunicare pedagogică și asertivă la cadrele didactice;
- să elaboreze strategii de dezvoltare a emoționalității;

#### **Precondiții**

Studenții trebuie să cunoască teoria, principiile, strategia, metodologia, formele educației și instruirii, particularitățile de



vârstă și individuale ale elevilor, studenților. Să elaboreze strategii de îmbunătățire a comportamentului etic. Să manifeste atitudine pozitivă pentru prevenirea și rezolvarea conflictului prin aplicarea normelor etice, să aprecieze rolul „Eticii pedagogice” în formarea și dezvoltarea competențelor profesionale.

#### **Unități de curs**

1. Etica – etimologia , definiții și delimitări conceptuale
2. Funcții și perspective integratoare ale eticii pedagogice
3. Principiile și categoriile eticii pedagogice
4. Cultura emoțională și deontologia pedagogică
5. Normele sociale, autoeducația și responsabilitatea socială
6. Comunicarea asertivă a pedagogului - context de consolidare a referențialului profesional
7. Analiza și soluționarea dilemelor etice în educație
8. Cultura profesională a cadrelor didactice
9. Evaluarea nivelului de cultură profesională pe diferite dimensiuni

#### **Strategii de evaluare**

- *curentă* - va fi apreciat gradul și calitatea participării studenților în cadrul seminariilor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, consultarea surselor bibliografice de bază, sumarizate de ***două probe obligatorii.*** ); *verificarea cunoștințelor teoretice ( I probă); prezentarea unui discurs pedagogic (oral- II probă).*
- Rezultatele evaluării curente constituie 60% din cota notei finale.
- *finală - examen.* Nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Cojocaru-Borozan M., *Teoria culturii emoționale.* Chișinău: Tipografia UPS “Ion Creangă”, 2010. 239 p.
2. Cojocaru M., *Comunicare relațională. Suport de curs pentru studii licență.* Chișinău, 2009. 69 p.
3. Cuznețov L., *Dimensiuni pedagogice și etice ale parteneriatului educațional.* Ghid metodic, Chișinău, 2002
4. Copoeru I., Szabo N. *Etică și cultură profesională,* Cluj-Napoca : Editura: Casa Cărții de Știință, 2008
5. Mândăcanu V., *Etica pedagogică praxiologică.* Editura: Pontos; Chișinău, 2010. 588 p.
6. Mândăcanu V., *Profesorul-maestru.* Editura: Pontos; Chișinău, 2009. 628 p.
7. Lungu V., *Rolul comunicării asertive în asigurarea unui climat instituțional favorabil.* În: Studia Universitas nr.5, Chișinău, 2007. 320 p.

##### **Opțională:**

1. Capcelea V. *Etica.* Chișinău: Arc, 2003.
2. Williiam B. *Moralitatea. O introducere în etică.* Traducere de V. Mureșan, Editura: Punct, București, 2008.
3. Sîrbu T. *Etica și virtuți morale.* Iași, Editura: Societății Academice, 2005.
4. www.edu.md



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Pedagogia culturii emoționale</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea <i>Pedagogie</i> , Catedra <i>Științe ale educației</i>
<b>Titular de curs</b>	Cojocaru-Borozan Maia, dr.hab., prof.univ
<b>Cadre didactice implicate</b>	Zagaievschi Corina, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:mayacojocari@yahoo.com">mayacojocari@yahoo.com</a> ; <a href="mailto:zagaevskycorina@yahoo.fr">zagaevskycorina@yahoo.fr</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.07.A.061	3	4	7	90	18	72

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

*Pedagogia culturii emoționale* este știința educației care analizează conceptele pedagogice operaționale necesare studierii fenomenelor afective prin abordări inter-, multi- și transdisciplinare ale formării formatorilor implicați în proiectarea și realizarea educației pentru dezvoltare emoțională conform unor valori afective raportate la idealul educațional. Cursul *Pedagogia culturii emoționale* va orienta studiul individual în cadrul formării profesionale la diverse specializări pedagogice prin suportul teoretico-metodologic, privind managementul formării/autodezvoltării emoționale optime specifice meseriei de educator și totodată urmărește scopul de a-i pregăti pentru proiectarea-organizarea-evaluarea activităților de dezvoltare emoțională a elevilor.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- conștientizarea valorii proprii personalității;
- identificarea cauzelor conflictelor interne și externe de ordin afectiv;
- asumarea responsabilității pentru propriile emoții și sentimente;
- orientarea emoțională pozitivă și creativitate emoțională în conduita didactică;
- utilizarea tehnologiilor educaționale specifice dezvoltării afective;
- flexibilitatea emoțională;
- rezistență emoțională la stres;
- gestionarea eficientă a energiei emoționale

#### Finalități de studii realizate la finele cursului

- să determine cadrul conceptual al PCE;
- să identifice criteriile, indicatorii, descriptorii de performanță emoțională;
- să determine competențele emoționale specifice profesiei de cadru didactic;
- să utilizeze instrumente de cercetare pedagogică a culturii emoționale;
- să elaboreze strategii educaționale specifice dezvoltării afective;
- să argumenteze importanța culturii emoționale pentru inserția socio-profesională;
- să proiecteze strategii de sporire a nivelului de cultură emoțională proprie;
- să estimeze caracterul relațiilor afective în mediul educațional

#### Precondiții

Discipline anterior studiate: *Fundamentele științelor educației, Psihologia generală, Psihologia vârștelor, Organizarea activităților educative, Tehnologii educaționale* etc. Studenții trebuie să cunoască teoria, principiile, strategia, metodologia, formele educației și instruirii, particularitățile de vârstă și psihologice ale educațiilor.





<b>Unități de curs</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nucleul epistemic al pedagogiei culturii emoționale</li><li>2. Obiectul de studiu al pedagogiei culturii emoționale - educația emoționalității umane</li><li>3. Metodologia de cercetare pluridisciplinară a fenomenului culturii emoționale</li><li>4. Tehnologii educaționale specifice dezvoltării afective</li></ol>
<b>Metode și tehnici de predare și învățare</b>
Prelegerea - problematizată, explicația, discuția - dezbateri, demonstrația (PwPt), expunerea-argumentată, conversația euristică, studiul individual, etc.
<b>Strategii de evaluare</b>
Discuția-dezbateri, conversația euristică, studiul individual, proiectul, prezentare PwPt, argumentarea, probe orale, probe scrise. Evaluarea curentă (formativă) și finală: <i>evaluare formativă</i> – punctaj acumulat în cadrul activităților didactice; probe obligatorii (test, proiect de dezvoltare a culturii emoționale), calitatea elaborării și susținerii proiectului. <i>Evaluare finală</i> : Examen oral.
<b>Bibliografie</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cojocaru-Borozan M., Zagaievschi C. Pedagogia culturii emoționale. Chișinău: UPSC, 2014.</li><li>2. Cojocaru-Borozan M. Tehnologia dezvoltării culturii emoționale. Chișinău: UPS, 2012.</li><li>3. Cojocaru-Borozan M. Teoria culturii emoționale. Chișinău: UPSC, 2010.</li><li>4. Zagaievachi C. Dezvoltarea inteligenței emoționale a adolescenților prin comunicare. Chișinău: UPSC, 2013</li><li>5. Chabot D., Chabot M. Pédagogie émotionnelle, ressentir pour apprendre. Québec: Trafford Publishing, 2005. <a href="http://www.linkedin.com/pub/daniel-chabot">http://www.linkedin.com/pub/daniel-chabot</a></li><li>6. Goleman D. Emoții vindecătoare. Dialoguri cu Dalai Lama despre rațiune, emoții și sănătate. București: Curtea Veche, 2008.</li><li>7. Goleman, D. Inteligența emoțională. Ediția a III-a. București: Curtea Veche, 2008</li><li>8. Goleman D. Inteligența emoțională în Leadership. București: Curtea Veche, 2007.</li><li>9. Cosnier J. Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor. Iași: Polirom, 2002.</li><li>10. Manz Ch. Disciplina emoțională. București: Curtea Veche, 2005</li></ol>



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licenț ă
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Inteligenta emoț ionala</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea <i>Pedagogie</i> , Catedra <i>Științe ale educației</i>
<b>Titular de curs</b>	Zagaievschi Corina, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	zagaevskycorina@yahoo.fr

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.07.A.062	3	4	7	90	18	72

#### **Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Cursul *Inteligență emoțională* are intenția de a orienta viitoarele cadre didactice spre formarea și autodezvoltarea emoțională optimă, ce produce un impact pozitiv asupra organizării și desfășurării procesului educativ. Cursul urmărește dezvoltarea teoretică a cunoștințelor specifice domeniului gestionării emoțiilor și formarea competențelor specifice meseriei de educator, în vederea soluționării problemelor pedagogice care amplifică importanța și necesitatea sporirii nivelului de dezvoltare emoțională.

#### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- identificarea problemelor în dezvoltarea emoțională;
- interpretarea modelelor structurale ale inteligenței emoționale;
- determinarea profilurilor afective tipice pentru copii și adolescenți;
- identificarea condițiilor maturizării afective;
- utilizarea tehnologiilor educaționale specifice dezvoltării afective;
- determinarea cauzelor conflictelor interne și externe de ordin afectiv;
- valorizarea tendințelor moderne ale dezvoltării emoționale;
- elaborarea strategiilor de sporire a nivelului de inteligență emoțională
- asumarea responsabilității pentru propriile emoții și sentimente.

#### **Finalități de studii realizate la finele cursului**

- să prezinte componentele structurale ale inteligenței emoționale;
- să identifice cauzele conflictelor interne și externe de ordin afectiv;
- să elaboreze diverse proiecte de dezvoltare a inteligenței emoționale a educaților;
- să operaționalizeze obiective ale educației pentru dezvoltarea emoțională;
- să modeleze situații pedagogice ce denotă expresivitate emoțională a educatorului;
- să argumenteze importanța inteligenței emoționale pentru inserția socio-profesională;
- să proiecteze strategii de sporire a nivelului de cultură emoțională proprie;
- să estimeze caracterul relațiilor afective în mediul educațional;
- să exprime orientare pozitivă și creativitate emoțională în conduita afectivă

#### **Precondiții**

Discipline anterior studiate: *Fundamentele științelor educației, Psihologia generală, Psihologia vârștelor, Organizarea*



*activități educative, Tehnologii educaționale* etc. Studenții trebuie să cunoască teoria, principiile, strategia, metodologia, formele educației și instruirii, particularitățile de vârstă și psihologice ale educațiilor.

#### **Unități de curs**

1. Premise filozofice/sociale ale apariției teoriilor despre unitatea dintre rațiune și emoții
2. Evoluția științifică a conceptului de I.E.
3. Inteligența emoțională - premisă a succesului în activitatea umană
4. Inteligența emoțională în educația copiilor, adolescenților
5. Metodologia dezvoltării inteligenței emoționale. Valori emoționale
6. Raportul cultură profesională - cultură emoțională a cadrelor didactice
7. Inteligența emoțională ca finalitate a educației pentru dezvoltare emoțională
8. Comunicare bazată pe inteligența emoțională
9. Curs de sinteză

#### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Prelegere-problematizată, prelegere-dezbatere, demonstrație, explicație argumentată, eseu științific, discuție-dezbatere, organizatorul grafic, argumentarea, dezbaterea-problematizată, studiu individual.

#### **Strategii de evaluare**

Conversație euristică, reflecția personală, dezbaterea, proiectul individual, prezentare PwPt, probe orale (expunerea orală, brain-storming, etc.), probe scrise (eseu științific, test), portofoliul.

Evaluarea curentă (formativă) și finală: *evaluare formativă* – punctaj acumulat în cadrul activităților didactice; probe obligatorii (test, proiect de dezvoltare a inteligenței emoționale), calitatea elaborării și susținerii proiectului de dezvoltare emoțională.

*Evaluare finală:* Examen oral.

#### **Bibliografie**

1. Zagaievski C. Dezvoltarea inteligenței emoționale a adolescenților, prin comunicare. Chișinău: U.P.S.C., 2013.
2. Țarnă Ec. Adaptarea studentului în mediul universitar. Chișinău: U.P.C., 2013.
3. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. СПб.: БХВ – Петербург, 2012.
4. Cojocaru-Borozan M. Teoria culturii emoționale. Chișinău: U.P.S.C., 2010
5. Goleman D. Inteligența emoțională. Ediția a III-a. București: Curtea Veche, 2008.
6. Goleman D. Inteligența emoțională în Leadership. București: Curtea Veche, 2007.
7. Chabot D., Chabot M. Pédagogie émotionnelle, ressentir pour apprendre. Québec: Trafford Publishing, 2005. <http://www.linkedin.com/pub/daniel-chabot>
8. Elias M. J., Tobias S. E., Friedlander B. S. Inteligența emoțională în educația copiilor. București: Curtea Veche, 2007. 304 p.
9. Elias M. J., Tobias S. E., Friedlander B. S. Stimularea inteligenței emoționale a adolescenților. București: Curtea Veche, 2003.
10. Goleman D. Emoții vindecătoare. Dialoguri cu Dalai Lama despre rațiune, emoții și sănătate. București: Curtea Veche, 2008.
11. Manz Ch. Disciplina emoțională. București: Curtea Veche, 2005.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licenț ă
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Igienă mintală</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea <i>Pedagogie</i> , Catedra <i>Științe ale Educației</i>
<b>Titular de curs</b>	Zagaievschi Corina, dr., conf.univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	zagaevskycorina@yahoo.fr

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
M.05.A.063	3	4	7	90/2	18/2	72/2

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>
Cursul prezentat, având ca obiect de studiu <i>sănătatea mintală</i> , pune în prim plan un sistem de valori care determină condiția esențială a progresului individului și a formării sale. În acest context, cursul are ca scop dezvoltarea cunoștințelor (și formarea atitudinilor) despre promovarea și păstrarea stării de sănătate mintală de care depinde sănătatea generală, nivelul de integrare în societate, calitatea vieții omului. Atitudinile, capacitățile, cunoștințele, formate-dezvoltate în cadrul cursului, vor completa referențialul profesional al pedagogului social.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Prezentarea problematicii domeniului de igienă mintală;</li><li>- Interpretarea activității de igienă mintală;</li><li>- Depistarea factorilor de risc, specifici/situații ionali, pentru sănătatea mintală a educaților</li><li>- Prevenirea stărilor de dezechilibru, prin diminuarea situațiilor de risc;</li><li>- Organizarea unui program de măsuri de igienă mintală bazat pe specificul problemelor educaților;</li><li>- Promovarea sănătății mintale în mediul educațional</li></ul>
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Să reproducă istoria/originea apariției și tipurile de <i>Igiena mintală</i>;</li><li>- Să identifice problematica actuală ce vizează sănătatea mintală socială și individuală;</li><li>- Să determine factorii ambientali de risc pentru sănătatea mintală;</li><li>- Să aplice măsuri de igienă mintală în activitatea educativă;</li><li>- Să respecte principiile acțiunii de igienă mintală;</li><li>- Să conștientizeze importanța activității de igienă mintală pentru mediul educațional;</li><li>- Să proiecteze activități publice de promovare și păstrare a stării de sănătate mintală;</li><li>- Să influențeze pozitiv prin acțiuni concrete și exemplu personal atitudinea educaților față de igiena mintală.</li></ul>
<b>Precondiții</b>
Discipline anterior studiate: <i>Fundamentele științelor educației, Pedagogia comunitară, Psihologia educației, Educația incluzivă, Psihologia dezvoltării</i> . Studenții trebuie să cunoască teoria, principiile, strategia, metodologia, formele educației și instruirii, particularitățile de vârstă și psihologice ale educaților.
<b>Unități de curs</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Domeniul igienei mintale, aspecte generale</li><li>2. Normalitatea și anormalitatea psihică</li></ol>



3. Acțiunea de igienă mintală
4. Educația pentru dezvoltare emoțională și sănătate mintală – noua dimensiune a educației
<b>Metode și tehnici de predare și învățare</b>
Evaluare 1. Proiect individual de cercetare, <i>Strategii de igienă mintală, în literatura de specialitate</i> (nivel de cunoaștere-aplicare). Evaluare 2. Studiu de caz, <i>Promovarea sănătății mintale în mediul educațional</i> . Proiect al ședinței de consiliere, prezentat și discutat public. Realizarea de prezentări Pw Pt.
<b>Strategii de evaluare</b>
Probe oral, probe scrise, organizatorul grafic, discuție-problematizată, discuție-dezbatere, expunerea orală argumentată, demonstrația, prezentare publică a proiectului, Power Point, analiza, dezbateră.
<b>Bibliografie</b>
1. Enăchescu C. Tratat de igienă mintală. Iași: Polirom, 2008. 2. Țarnă Ec. Adaptarea studentului în mediul universitar. Chișinău: U.P.S.C., 2013. 3. Zagaievschi C. Educație pentru dezvoltare emoțională și sănătate mintală. Chișinău: U.P.S.C., 2014 4. Goleman D. Emoții vindecătoare. Dialoguri cu Dalai Lama despre rațiune, emoții și sănătate. București: Curtea Veche, 2008. 5. Dumitrescu M., Dumitrescu S. Educație pentru sănătate mentală și emoțională. București: Arves, 2009.



<b>Facultatea:</b>	Pedagogie
<b>Denumirea disciplinei:</b>	<b>Stres ocupațional</b>
<b>Coordonator:</b>	Cojocaru-Borozan M., dr. hab., prof. univ.
<b>e-mail:</b>	mayacojocari@yahoo.com

Cod	Credite	Specialitate	Semestrul	Total ore	Contact direct	Lucru individual
M.07.A.067	4	<b>Pedagogie</b>	7	120/2	24/2	96/2

### **Cadrul conceptual al disciplinei**

Disciplina este continuarea logică a cursurilor de specialitate prevăzută pentru a pregăti viitorul pedagog social pentru abordarea inteligentă și cu maxim succes a situațiilor tensionante în munca sa emoțională.

**Obiectivul general** constituie dezvoltarea competențelor emoționale de echilibrare a conduitei afective pentru crearea rezonanței afective prin comunicarea interpersonală în prestarea serviciilor de asistență socială.

#### **Finalități**

Studentii vor fi capabili:

*la nivel de integrare:*

- să demonstreze necesitatea disciplinării emoționale a comportamentului comunicativ;
- să promoveze valorile culturii emoționale;
- să exprime orientare pozitivă, flexibilitate și creativitate emoțională în conduita comunicativă;

*la nivel de aplicare:*

- să identifice stresorii profesionali pentru a reacționa adecvat în situații emoționante;
- să elaboreze/prezinte public un discurs/referat vizînd factorii generatori de stres ocupațional;
- să demonstreze competențe emoționale;

*la nivel de cunoaștere:*

- să definească conceptele de bază utile pentru analiza fenomenelor de dezechilibru emoțional;
- să determine problemele fundamentale de ordin afectiv în activitatea profesională;
- să descrie componentele structurale ale culturii emoționale;
- să elaboreze strategii de abordare a stresului profesional.

#### **Pre-recuzite**

1. Discipline anterior absolvite: Psihologie generală, Psihologia vîrstelor, Teoria și metodologia educației, Pedagogia socială, Psihologia socială, Metodologia intervenției sociale, Asistență psihopedagogică și socială etc.

2. Studentii trebuie să cunoască teoriile psihologice și pedagogice cu referire la dezvoltarea echilibrată și optimă a personalității, principiile generale ale educației, metodologia educației, formele educației, particularitățile de vîrstă și individuale ale copiilor; să elaboreze strategii de autoeducație și comunicare pedagogică cu feed-back optim în context socio-educational.

#### **Evaluarea curentă**

Gradul de implicare și calitatea participării studenților în cadrul seminariilor; consultarea surselor bibliografice; calitatea realizării probelor de evaluare (I probă: – elaborarea referatului tematic și prezentarea discursului - 20%) și a II-a probă: – 20%. Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale.

#### **Evaluarea finală**



Examen - nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

### **Module**

1. Emotivitatea și echilibrul emoțional al cadrelor didactice.
2. Modele explicative ale dezechilibrului afectiv
3. Problematika afectivă a cadrelor didactice
4. Stresul – corelat al vieții profesionale. Tipologie și caracteristici
5. Factori generatori de stres ocupațional
6. Cultura emoțională – coordonată optimă a personalității profesorului în prevenirea apariției sindromului epuizării emoționale
7. Strategii de reabilitare în condițiile stresului continuu

### **Resurse bibliografice**

1. Cosnier J. Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor. Iași: POLIROM, 2002. 196 p.
2. Cojocaru M. Teoria culturii emoționale. Chișinău: Tipografia UPS “Ion Creangă”, 2010d. 239 p.
3. Cojocaru M. Problema sindromului epuizării emoționale în formarea cadrelor didactice. Conferința internațională. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale. Vol. I. Schimbarea Paradigmei în Teoria și Practica Educațională. Chișinău: CEP USM, 2009h. p. 317-322.
4. Cojocaru M. Comunicare relațională. Chișinău: Tipografia UPS “Ion Creangă”, 2009i. 67 p.
5. Ene S. Cum reacționăm la stres. Iași: Polirom, 2005. 176 p.
6. Dumitrescu M., Dumitrescu C. Educație pentru dezvoltare emoțională și sănătate mentală. București: 2010.
7. Enăchescu C. Tratat de igienă mintală. Iași: Polirom, 2004. 404 p.
8. Brillon M. Emoțiile pozitive, emoțiile negative și sănătatea. Iași: Polirom, 2010. 259 p.
9. Sartre J-P. Psihologia emoției, București: Univers enciclopedic gold, 2010. 120 p.
10. Legeron Patrick. Cum să te aperi de stres. București:Editura Trei, 2001. 342 p.
11. Țurcanu C. Autocontrolul. Garanția unei vieți armonioase și pline de succes. București: Editura RAM, 1997
12. Holdevici I. Autosugestie și relaxare. București: Ed. Ceres, 1995. 160 p.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	I
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Consiliere educațională</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Pedagogie/ Catedra Științe ale Educației
<b>Titular de curs</b>	Cuznețov Larisa dr.hab.prof.univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Calaraș Carolina dr.conf.univ.; Irina Simcenco dr.lect.univ.
<b>e-mail</b>	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.07.A.068	4	4	7	120/2	24/2	96/2

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>
Disciplina <i>Consiliere educațională</i> are menirea să formeze la studenți competențe și aptitudini etice și psihopedagogice de consiliere educațională a elevilor, părinților și cadrelor didactice. Formarea-dezvoltarea competențelor de consiliere psihopedagogică la studenți și exersarea capacității de elaborare și implementare a strategiilor de consiliere educațională.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>
- a identifica bazele teoretice și metodologice ale consilierii educaționale; - a determina funcțiile, principiile și scopurile consilierii educaționale; - a analiza etapele și specificul procesului de consiliere psihopedagogică; - a elabora un plan de acțiuni de consiliere a clienților în variate situații de criză; - a valorifica tehnici de consiliere psihopedagogică a clienților aflați în dificultate.
<b>Finalități de studii</b>
- definirea conceptelor de bază ale consilierii educaționale; - descrierea principiilor și particularităților consilierii educaționale; - identificarea elementelor constitutive și tehnicilor consilierii educaționale; - utilizarea adecvată a termenilor din domeniul eticii și consilierii educaționale; - realizarea de transferuri interdisciplinare pentru analiza consilierii educaționale; - interpretarea metodologiei și tehnologiei consilierii educaționale; - aplicarea strategiilor și tehnologiilor de consiliere educațională; - elaborarea unui cod de reguli privind comportarea etică a pedagogului social/ consilierului educativ.
<b>Precondiții</b>
Discipline anterior studiate - Fundamentele științelor educației, Filosofia educației, Axiologia educației, Pedagogia socială, Psihologia generală, Psihologia socială, Introducere în specialitate și pedagogie socială, Metodologia intervenției sociale, Asistență psihopedagogică și socială.
<b>Unități de curs</b>
1. Obiectul de studiu al disciplinei <i>Consiliere educațională</i> . Fundamente teoretice și metodologice ale consilierii educaționale 2. Esența, structura și funcțiile consilierii educaționale. Abordarea praxiologică a consilierii educaționale 3. Modelul moral al părinților, psihologilor și pedagogilor – consilieri educativi 4. Strategii și tehnologii de consiliere a copiilor și adulților. 5. Dimensiunea etică a consilierii educaționale. Codul deontologic al consilierului educațional. 6. Consilierea privind cariera. Fundamentări teoretice ale procesului de consiliere a carierei.





**7. Consilierea psihopedagogică în situații de criză.**

**Strategii de evaluare**

Calitatea participării studenților în cadrul orelor practice: discuții dezbateri, răspunsuri orale, elaborarea unui program de management al stresului pentru părinți; consultarea surselor bibliografice de bază, sumarizarea celor două probe obligatorii: 1 – plan de acțiuni de consiliere a părinților/a copiilor, 2-„portofoliul consilierului” ; evaluare finală-examen

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Băban, A. (coord). Consiliere educațională, Editura Psinet, Cluj-Napoca, 2001;
2. Cuznețov L. Consilierea și educația familiei. Introducere în consilierea ontologică complexă a familiei. Chișinău, 2015
3. Cuznețov L. Consiliere parentală. Ghid metodologic. Chișinău, CEP USM, 2013;
4. Cuznețov L. Filosofia practică a familiei. Chișinău, CEP USM, 2013;
5. Dafinoiu, I. Elemente de psihoterapie integrativă. Editura Polirom, Iași, 2000;
6. Dumitriu, I. Al. Educație și învățare. Aspecte psihoindividuale, psihosociale și manageriale. Editura Eurostampa, Timișoara, 2001;
7. Dumitriu, I. Al. Personalitate, atitudini și valori. Editura de Vest, Timișoara, 2001;
8. Dumitru I. Al. Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice. Editura Polirom, Iași, 2008;
9. Geldard K., Geldard D., Foo Yin R., Consilierea copiilor. O introducere practică. Editura Polirom, Iași 2013;
10. Simon A.M. Consiliere parentală. Prevenirea bîlbîielii și a cronicizării ei. Editura Polirom, Iași 2004

**Opțională:**

1. Cuznețov L. Tratat de educație pentru familie. Pedagogia familiei. CEP USM, Chișinău, 2008;
2. Cuznețov L., Simcenco I. Parteneriatul educativ familie-cultură postfigurativă. Repere teoretice și practice. Chișinău: Primex-com SRL, 2015.
3. Gherguț A. Evaluare și intervenție psihopedagogică, Iași, Polirom, 2011;
4. Gîlcă, B., coord. Manual de educație pentru viața de familie (Universitatea “J. Hopkins”), S.U.A., Ed. II, Chișinău, 2002;
5. Konya Z., Konya A, Terapie familială sistemică. Iași, Polirom, 2012.



**Universitatea Pedagogică  
de Stat „ION CREANGĂ”  
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,  
Chișinău, Republica Moldova  
[www.upsc.md](http://www.upsc.md)

**ANUL IV**

**SEMESTRUL VIII**



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licenţ ă
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Pedagogia învăţ ământului superior</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Pedagogie/ Ş tiinţ e ale educaţ iei
<b>Titular de curs</b>	Papuc L., dr., conf.univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Sadovei L., Cojocaru-Borozan M.,
<b>e-mail</b>	lpapuc@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.08.A.071	3	4	8	90	45	45

#### **Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Cursul îşi propune să iniţieze studenţii în problematica actuală a învăţămîntului superior ,să analizeze tendinţele de schimbare pe acest segment al educaţiei provocate de piaţa societăţii cunoaşterii Ş i înviată la dezbateri privind inovaţiile educaţionale în universitate - reconceptualizarea curricula, autonomia studentilor, responsabilitatea pentru propria formare profesională.

#### **Competenţe dezvoltate în cadrul cursului**

- descrierea evoluţ iei pedagogiei învăţămîntului superior;
- argumentarea tendinţelor de schimbare a învăţămîntului universitar provocate de societatea informatizată şi de comunicaţie;
- prezentarea principalelor direcţ ii de reformare a învăţ ămîntului superior din Republica Moldova sub egida Procesului Bologna;
- argumentarea necesitatii formării pedagogice şi psihologice pentru cariera didactică universitară;
- propunerea soluţiilor pentru dezvoltarea competenţelor de învăţare autonomă a studenţilor.

#### **Finalităţi de studii**

- să distingă problematica actuală a pedagogiei învăţămîntului superior;
- să diferenţ ieze sistemul competenţ elor profesionale
- în cadrul programului de formare iniţ ială la care îŞ i face studiile;
- să facă aprecieri valorice legate de dezvoltarea conŞ tiinţ ei profesionale în vederea educaţiei şi autoeducaţiei permanente;
- să formuleze strategii de învăţare autonomă pentru studenţ i privind dezvoltarea competenţelor profesionale
- să argumenteze avantajele proiectării pedagogice a demersului universitar din perspectivă curriculară;
- să formuleze concluzii personale privind inovaţ iile educaţ ionale în învăţ ămîntul universitar din perspectiva centrării pe student (eseu).

#### **Precondiţ ii**

Acumularea ECTS la cursurile de pedagogie confera posibilitate de a opera cu termeni şi concepte din domeniul educaţ iei.

#### **Unităţi de curs**

**Tema 1.** Delimitări conceptuale ale pedagogiei învăţ ămîntului superior . Evoluţ ia pedagogiei învăţ ămîntului superior. Problematika actuală a pedagogiei învăţ ămîntului superior. Experienţ e Ş i tendinţ e mondiale Ş i naţ ionale de



dezvoltare a pedagogiei universitare.

**Tema 2.** Delimitări conceptuale ale pedagogiei competențelor. Obiective educaționale versus competențele. Sistemul competențelor profesionale. Formarea/dezvoltarea competențelor la studenți: etape, niveluri.

**Tema 3.** Fundamente științifice ale curriculumului universitar. Abordarea integrată a curriculumului. Tipuri de curriculum. Tehnologia proiectării curriculumului universitar. Politici și principii de proiectare didactică în învățământul superior. Modele de proiectare a curriculumului universitar. Perspectiva calității educației universitare. Tehnologii didactice interactive centrate pe student în învățământul universitar contemporan. Eficientizarea instruirii prin metacogniție. Potențialul creativ al studenților. Dezvoltarea competențelor profesionale prin activitatea de cercetare a studenților.

Tipuri de evaluare în învățământul superior. Metode de evaluare a rezultatelor activității studenților în învățământul superior. Evaluarea competențelor profesionale la studenți.

**Tema 4.** Conceptul de management al calității în învățământul superior. Modele de sisteme de asigurare a managementului calității în învățământul superior. Structuri de asigurare a calității în învățământul superior în R. Moldova.

#### **Strategii de evaluare**

Calitatea participării la activitățile: discuții, dezbateri în cadrul seminariilor, studii de caz; răspunsuri orale, două probe obligatorii (2 lucrări în scris), consultarea surselor bibliografice de bază. Rezultatele evaluării formative constituie 60% din cota notei finale. Evaluare finală - examen. Eșeu, 4 pag., A 4.

#### **Bibliografie**

Obligatorie:

1. Didactica universitară. Studii și experiențe. Coord., Șevciuc M., Chișinău, CEP USM, 2013
2. Silistraru N., Pedagogia învățământului superior. Ghid metodologic. Chișinău, UST, 2014.
3. Dumbrăveanu R., Grosu M., Papuc L., Proiectare curriculară în învățământul superior. Chișinău: Tipografia centrală, 2011.
4. Guțu VI., Proiectarea didactică în învățământul superior, Chișinău, CEP USM, 2008.
5. Duțu N., Cariera didactică universitară - Fundamente și strategii formative. București. Editura universitară, 2012.

Opțională:

1. Papuc L., Zbârnea A. Pedagogia învățământului superior, UTM, Chișinău, 2006.
2. Papuc L., Epistemologia și praxiologia curriculumului pedagogic universitar. Chișinău, 2005
3. Dandara O., Ghidarea și proiectarea carierei în contextul educației permanente, Chișinău, CEP USM, 2012
4. Ciurea, Sistemul de învățământ superior din Republica Moldova în contextul Proc., Bologna. Chișinău, 2012
5. Guțu, VI., Proiectarea didactică în învățământul superior. Chișinău, CEP USM, 2008



<b>Denumirea programului de studii</b>			Pedagogie			
<b>Ciclul</b>			I, Licență			
<b>Denumirea cursului</b>			Formarea atitudinilor			
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>			Pedagogie/ Științe ale Educației			
<b>Titular de curs</b>			Oboroceanu V., lector			
<b>Cadre didactice implicate</b>						
<b>e-mail</b>			<a href="mailto:timusv@yahoo.fr">timusv@yahoo.fr</a>			
<b>Codul cursului</b>	<b>Număr de credite ECTS</b>	<b>Anul</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Total ore</b>	<b>Total ore</b>	
					<b>contact direct</b>	<b>Studiu individual</b>
M. 08.A.073	3	3	8	90	18	72

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>						
<p>Cursul face parte din disciplinele pedagogice pentru a contribui la promovarea, coordonarea, formarea și schimbarea atitudinilor. Abordarea teoretică, vizează dimensiunile metodelor/strategiilor problematicii atitudinilor. Importanța a cursului de Formare a atitudinilor prezintă un înalt grad de generalitate, datorită unei echivalențe enunțiale dobândite în procesul discursiv. Acest statut, grație obiectului de studiu - atitudini, valori, norme etc., prezintă conotații conceptuale departajate de nuanțări: valoric, axiologic, valori interiorizate, scale de valori personalizate etc.</p>						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>– identificarea reperelor teoretice și practice ale atitudinilor;</li><li>– definirea conceptelor de bază: ideologie, atitudini, valori, comportament;</li><li>– asumarea responsabilă a rolului social de cadru didactic.</li><li>– dezvoltarea capacității de realizare de corelații inter, intra și pluridisciplinare;</li><li>– dezvoltarea capacității de stimulare a structurilor motivaționale, afective, operatorii și atitudinale;</li><li>– identificarea modalităților eficiente de dezvoltare a competențelor de relaționare în cadrul activităților educaționale;</li></ul>						
<b>Finalități de studii</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>– să estimeze gradul de implicare a responsabilității sociale;</li><li>– să descrie structura și caracteristica componentelor atitudinilor;</li><li>– să aplice metode eficiente de dezvoltare a competențelor de relaționare în cadrul activităților educaționale;</li><li>– să coordoneze mecanisme de dezvoltare comportamentală;</li><li>– să dezvolte capacități de stimulare a structurilor motivaționale, afective, operatorii și atitudinale</li></ul>						
<b>Precondiții</b>						
<p>Studentii trebuie să posede cunoștințe generale despre fundamentele științelor educației, didactica generală, proiectarea educațională, structura, evoluția și rolul personalității, psihologia generală, psihologia vârștelor, psihologia educațională, să interpreteze variate aspecte cu referire la dezvoltarea personalității elevului contemporan.</p>						
<b>Unitățile de conținut</b>						
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definiții în aria atitudinilor. Tipuri de atitudine. Relația atitudine - comportament - valori morale.</li><li>2. Structura și caracteristica componentelor atitudinilor. Funcțiile atitudinilor.</li><li>3. Teorii cu privire la formarea și schimbarea atitudinilor. Emoțiile și schimbarea atitudinii.</li><li>4. Mecanisme comportamentale. Mecanisme afective. Persuasiunea.</li><li>5. Tehnici utilizate pentru schimbarea atitudinilor.</li><li>6. Influența social - culturale asupra atitudinilor.</li></ol>						



### **Strategii de predare & învățare:**

Prelegerea, explicația, dezbateră, studiul individual, portofoliul, proiectul, activități în grup, elaborarea și susținerea proiectului de tehnologie alternativă, consultarea surselor bibliografice.

### **Strategii de evaluare**

▪ susținerea unei probe obligatorii (*Proiectarea unei strategii de formare a atitudinilor pozitive*), *portofoliul teoriilor cu privire la formarea și schimbarea atitudinilor*).

▪ Rezultatele evaluării curente constituie 50% din cota notei finale.

Evaluarea *finală - examen*. Nota la examen va constitui 50% din cota notei finale.

### **Bibliografie**

1. Albușescu, Ion, Albușescu, Mirela, 2006, Pedagogia comunicării, Napoca Star, Cluj-Napoca.
2. Armstrong Th. EȘ ti mai inteligent decât crezi. Bucureș ti: Curtea Veche, 2011, 224 p
3. Boncu Ș t, Psihologia influenței sociale, Editura Polirom, Iași, 2002.
4. Cernat V. Psihologia stereotipurilor, Editura Polirom, Iași, 2005.
5. Charles Larson, Persuasiunea, Receptare și responsabilitate, Editura Polirom, Iași, 2003.
6. Cojocaru - Borozan M. Teoria culturii emoț ionale. Chiș inău: UPSC, 2010. 239 p.
7. Cristea S. Dicț ionar enciclopedic de pedagogie. Vol.I Bucureș ti:Ed. Didactica Publishing House.2015.829 p.
8. Gâlca, B. Formarea atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil: (Educație pentru sănătate). Univers pedagogic 2005, N.1, P.15-21
9. Golu M., Fundamentele psihologiei, Ediț ia a V-a, vol. I, Editura Fundației România de mâine, 2007
10. Gonța, V. Impactul atitudinilor parintesti in formarea imaginii de sine a adolescenț ilor. Aspecte psihopedagogice ale curriculumului de educatie a parintilor in Republica Moldova Conferinta stiintifico-practica internationala Editia a II-a Chisinau, 2003 P. 37-45
11. Gordon W. Allport, Structura și dezvoltarea personalității, Editura Didactică Și Pedagogică, București, 1991.
12. Panico V. Formarea atitudinilor de învățare creativă la elevii de vârstă școlară mică. Vol.1 : Probleme actuale ale științelor filologice, psihologice, pedagogice și social-politice 2010, p. 218-224
13. Tim O’Sullivan et al Concepte fundamentale din științele comunicării și studiile culturale, Editura Polirom, Iași, 2001.
14. Țurcan L. Toleranț a pedagogică.Ghid metodologic. Chiș inău: UPSC. 2013, 157 p.



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie și limba engleză, Pedagogie
<b>Ciclul</b>	Licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Practica pedagogică 2</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Pedagogie, catedra Științe ale educației
<b>Titular de curs</b>	Zagaievschi C., dr., conf. univ.,
<b>Cadre didactice implicate</b>	Țurcan Lilia, dr., lector univ., Oboroceanu V., lector superior
<b>e-mail</b>	lilianaturcan25@yahoo.com

Codul cursului		Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
						contact direct	studiu individual
<b>ZI</b>	S.08.O.107	12	IV	VIII	360	180	180
<b>F/R</b>	S.08.O.074	12	IV	VIII	360	72	298

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

**Practica pedagogică 2** constituie un element obligatoriu al activității didactice universitare, relevant pentru formarea competențelor profesionale necesare viitorilor profesori și colari. În cadrul activităților realizate în calitate de stagiați, studenții vor îndeplini zilnic Agenda practicii pedagogice, fiind responsabili de calitatea activităților desfășurate pe parcursul a patru săptămâni de practică activă pentru prima specialitate în cadrul Colegiului pedagogic. Stagiul de practică pedagogică 2 va oferi posibilitatea studenților practicanți de a se manifesta în calitate de profesori și colari.

#### Finalități:

- Să proiecteze/realizeze/evalueze activități didactice și educative elaborate pentru condiții concrete,
- Să elaboreze documentele școlare solicitate de profesor.
- Să proiecteze și să realizeze diverse tipuri de activități didactice;
- Să actualizeze strategiile didactice de predare-învățare-evaluare;
- Să evalueze calitatea unui proiect didactic.
- Să proiecteze și să susțină 3 lecții demonstrative în grupa academică repartizată.

#### Preconții

*Inițiere în cariera profesională, psihologia generală, psihologia dezvoltării, etica profesională, teoria și metodologia curriculumului, tehnologii educaționale.*

#### Structura portofoliului

1. Instituția în care studentul își desfășoară practica de specialitate;
2. *Portofoliul practicii* prezintă descrierea întregii activități practice desfășurate de student, autoevaluarea conduitei (prezentarea sarcinilor de lucru, descrierea experiențelor avute în fiecare etapă de formare a abilităților necesare profesorului și colar, observațiile proprii (dificultățile constatate, concluzii și propuneri);
3. Caracteristica eliberată de tutore cu sigila instituției;
4. Raport de practică în care se va elucida activitatea desfășurată, cunoștințele acumulate, dificultățile constatate, concluziile și propunerile studentului.
5. Raportul de practică care va include următoarele:
  - Jurnalul de asistență a lecțiilor
  - Fișe de evaluare a calității proiectelor didactice (zilele 11-20)
  - Fișe de observare/evaluare a calității lecției (zilele 6-20)
  - Jurnalul activităților demonstrative asistate (zilele 11-20)
  - Proiecte didactice ale activităților realizate



- Jurnalul de reflecții (focalizare pe sine)
- Fișa de evaluare finală

**Anexe** (De ex: Fișele de post a specialiștilor din cadrul instituției, planul cadru de activitate: obiective, poze cu elevii, etc.).

**Activități propuse pentru realizare în cadrul Practicii pedagogice 2.**

- Proiectarea și susținerea a 3 lecții demonstrative în grupa academică de repartizare;
- Evaluarea (în baza schemei) a 3 proiecte realizate de colegi;
- Analiza calității (în baza fișei de observare) a 20 de activități didactice asistate;
- Autoanaliza obiectivă a propriei activități;
- Completarea portofoliului de practică pedagogică.