



UNIVERSITATEA
PEDAGOGICĂ DE STAT
ION CREANGĂ
DIN CHIȘINĂU

UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU

FACULTATEA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CATEDRA PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR

Programul de studii superioare de master

DIDACTICA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR

FIȘA DISCIPLINELOR

În conformitate cu planul de învățământ:

aprobat în a.2021

modificat în a.2022

Chișinău, 2022

Denumirea unității de curs	Filosofia și axiologia educației
Titular de curs	Calaraș Carolina, dr., conf. univ.
e-mail	calaras.carolina@upsc.md

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.001	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor filosofice, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Explicarea ideilor filosofice și teoriilor psihologice și pedagogice de bază din domeniul filosofiei și axiologiei educației în contexte de formare profesională;
- C-2.** Interpretarea ideilor din domeniul filosofiei și axiologiei educației în contextul politicilor educaționale actuale în învățământul primar;
- C-3.** Analiza resurselor din domeniul filosofiei și axiologiei educației ca bază a dezvoltării unor idei proprii aplicabile în contexte de activitate și formare profesională;
- C-4.** Susținerea unei comunicări eficiente în contexte de formare și activitate profesională pe dimensiunea promovării educației prin și pentru valori;
- C-5.** Adoptarea stilului autonom de învățare în cadrul formării profesionale și în contextul învățării pe parcursul întregii vieți.

Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să explice conceptele, teoriile, tendințele în domeniul filosofiei și axiologiei educației, inclusiv în contexte de formare profesională;
- F-2.** să utilizeze cunoștințe din domeniul filosofiei și axiologiei educației ca bază a dezvoltării unor idei aplicabile în domeniul de formare profesională.
- F-3.** să aplice eficient principii, teorii, modele, strategii aferente educației prin și pentru valori în contexte educaționale și profesionale;
- F-4.** să relateze unui public larg cunoștințele obținute din studii în domeniul filosofiei și axiologiei educației;
- F-5.** să evalueze informații pentru a rezolva probleme profesionale aferente educației prin și pentru valori la nivel de clasă și de instituție școlară;
- F-6.** să integreze cunoștințele din domeniul filosofiei și axiologiei educației cu cele din alte domenii în contexte de activitate și formare profesională;
- F-7.** să adopte comportamente favorabile autonomiei în învățare, precum și continuării studiilor într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Precondiții

Masteranzii trebuie să cunoască fundamentele teoretice și praxiologice ale pedagogiei și psihologiei generale, ale pedagogiei și psihologiei vârstelor, să posede abilități de proiectare și realizare a activităților instructiv-educative.

Unități de învățare

1. Fundamentele filosofiei și axiologiei educației
2. Filosofia și axiologia educației în contextul pedagogiei postmoderne. Filosofia și axiologia educației și existența umană

<p>3. Personalitatea umană. Abordarea sistemică a formării personalității în contextul filosofiei și axiologiei educației</p> <p>4. Filosofia analitică a educației. Analiza filosofică a limbajului pedagogic</p> <p>5. Epistemologia educației. Paradigmele educației și modelul pedagogic</p> <p>6. Ontologia educației</p>
Strategii de predare și învățare
<ul style="list-style-type: none"> • Metode: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, dezbateră, lucrul cu suportul curricular; simularea, studiul de caz, training, proiect etc. • Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Harta conceptuală etc.
Strategii de evaluare
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea curentă nr. 1: probă scrisă, fișier plasat în Google Classroom. • Evaluarea curentă nr. 2: probă scrisă, fișier plasat în Google Classroom. • Evaluarea finală: portofoliu tematic (o temă aleasă de masterand din cadrul conținuturilor parcurse). <p>În cadrul orelor de seminar și laborator se realizează evaluare formativă, eventual cu notare selectivă, în contexte de aplicații practice: exerciții; traininguri, sarcini individuale, de grup și intergrupale; simularea și analiza studiilor de caz; realizarea prezentărilor în format electronic. Se accentuează evaluarea reciprocă și autoevaluarea.</p>
Bibliografie
<p>Suporturi de curs universitare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calaraș C. <i>Texte de lecții, prezentări electronice, suport pentru realizarea sarcinilor de studiu individual</i> plasate pe Google Classroom 2. Cuznețov L. <i>Filosofia și axiologia educației. Suport de curs</i>. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2017 http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/647 <p>Literatura de specialitate (obligatorie):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aristotel, <i>Metafizica</i>, București, Editura Academiei Române, 1965. 2. Călin, M., <i>Filosofia educației</i>, București, Ed. Aramis, 2001. 3. Călin, M., <i>Teoria și metateoria acțiunii educative</i>, București, Ed. Aramis, 2003. 4. Cucuș, C., <i>Pedagogie și axiologie</i>, București, E.D.P., 2006. 5. Cuznețov L., Banuh, N., <i>Filosofia educației</i>, Chișinău, 2004. 6. Cuznețov, L., <i>Educație prin optim axiologic</i>, Chișinău, Primex-com. SRL., 2010 7. Kant, Im., <i>Tratat de pedagogie.</i>, Iași, Agora, 1992. <p>Literatura de specialitate (opțională):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cristea, S. <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației.</i>, Chișinău, Litera, 2003. 2. Gessen, S.I., <i>Bazele pedagogiei. (Introducere în filosofia aplicativă)</i>, M., 1995. 3. Niskier, A., <i>Filosofia educației.</i>, București, Ed. Economică, 2000.

Denumirea unității de curs	Psihologia comunicării
Titular de curs	Calaraș Carolina, dr., conf. univ.
e-mail	calaras.carolina@upsc.md

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.002	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii
Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea abilităților și competențelor de comunicare

interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Explicarea conceptelor și teoriilor de bază ale psihologiei comunicării;
- C-2.** Interpretarea cunoștințelor fundamentale dobândite prin studiul psihologiei comunicării în contexte de activitate și formare profesională;
- C-3.** Analiza resurselor din domeniul psihologiei comunicării ca bază a dezvoltării unor idei proprii aplicabile în contexte de activitate și formare profesională;
- C-4.** Propunerea unor strategii de rezolvare/mediere a conflictelor interpersonale;
- C-5.** Susținerea comunicării eficiente cu actorii mediului intern și extern al instituției de învățământ primar;
- C-6.** Adoptarea stilului autonom de învățare în cadrul formării profesionale și în contextul învățării pe parcursul întregii vieți.

Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să explice conceptele, teoriile, tendințele în domeniul psihologiei comunicării, inclusiv în contexte de formare profesională;
- F-2.** să utilizeze cunoștințe din domeniul psihologiei comunicării ca bază a dezvoltării unor idei aplicabile în domeniul de formare profesională;
- F-3.** să aplice eficient principii, teorii, modele, strategii, tehnologii aferente psihologiei comunicării în contexte educaționale și profesionale;
- F-4.** să relateze unui public larg cunoștințele obținute din studii în domeniul psihologiei comunicării;
- F-5.** să evalueze informații pentru a rezolva probleme profesionale aferente psihologiei comunicării la nivel de clasă și de instituție școlară;
- F-6.** să integreze cunoștințele din domeniul psihologiei comunicării cu cele din alte domenii în contexte de activitate și formare profesională;
- F-7.** să adopte comportamente favorabile autonomiei în învățare, precum și continuării studiilor într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Precondiții

Masteranzii trebuie să cunoască fundamentele teoretice și praxiologice ale pedagogiei și psihologiei generale, ale pedagogiei și psihologiei vârstelor, să posede abilități de proiectare și realizare a activităților instructiv-educative.

Unități de învățare

1. Obiectul de studiu al disciplinei Psihologia comunicării. Fundamentele teoretice și metodologice ale psihologiei comunicării
2. Funcțiile și formele comunicării
3. Caracteristici psihologice ale comunicării. Rolurile în comunicare interpersonală (intragrupală, intergrupală)
4. Forme de comunicare profesională/relaționare
5. Conflictul ca dimensiune esențială a comunicării
6. Dimensiunea etică a comunicării (comunicării profesionale/relaționării)

Strategii de predare și învățare

- Metode: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, dezbateră, lucrul cu suportul curricular; exercițiul, modelarea, simularea, studiul de caz, training, proiect etc.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Harta conceptuală, Diagrama cauză-efect; Acvariu etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: comunicare scrisă plasată în Google Classroom.
- Evaluarea curentă nr. 2: situație de problemă.
- Evaluarea finală: portofoliu tematic.

La seminarii și laboratoare se realizează evaluare formativă, eventual cu notare selectivă, în contexte de aplicații practice: exerciții; traininguri, sarcini individuale, de grup și intergrupale; studii de caz; prezentări în format electronic etc. Se accentuează evaluarea reciprocă și autoevaluarea.

Bibliografie

Obigatorie:

1. Abric J-C., *Psihologia comunicării. Teorii și metode*. Iași: Polirom, 2002.
2. Amado G., Guitted A *Psihologia comunicării în grupuri*. Iași: Polirom, 2007.
3. Calaraș C. *Psihologia comunicării. Note de curs*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2019.
4. Crețu T., *Psihologia vârștelor*. București, Editura Universității din București, 1994.
5. Mândăcanu V., *Etica pedagogică praxiologică*. Chișinău, Editura Pontos, 2010.
6. Neculau A. (coordonator), *Psihologia câmpului social. Reprezentările sociale*, Iași, Polirom, 1997.
7. Pânișoară I-O., *Comunicarea eficientă*. Iași, Editura Polirom, 2003.
8. Popescu D., *Arta de a comunica*. București, Editura Economică, 1998.
9. Shapiro D., *Conflictele și comunicarea*. București, Editura ARC, 1998.

Opțională:

1. Dinu M., *Comunicarea: repere fundamentale*. București, Editura Științifică, 1997.
2. Duck S., *Relațiile interpersonale: a gândi, a simți, a interacționa*. Iași, Polirom, 2000.
3. Гласс Л., *Я читаю ваши мысли*. Издательство «Современный литератор», 2006.
4. Иванова С., *Я слышу, что вы думаете на самом деле*. ООО «Альпина Паблишер» 2014.
5. Козлов Н., *Как относиться к себе и к людям, или Практическая психология на каждый день*. Изд.: «ЭКСМО» 2015.

Denumirea unității de curs	Strategii de incluziune și parenting
Titular de curs	Stratan Valentina, dr., conf. univ.
e-mail	stratan.valentina@upsc.md

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.01.O.003	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Se axează pe tendințele actuale ale filosofiei educației incluzive. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru susținerea practicilor incluzive în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea politicilor educaționale incluzive din perspectiva asigurării calității procesului de învățământ în clasele primare, în diverse contexte profesionale;
- C-2.** Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea dezvoltării/argumentării practicilor educaționale incluzive și modernizării mediului de învățare;
- C-3.** Implementarea în procesul instructiv-educativ al nivelului primar a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar, axat pe abordarea flexibilă și sensibilă la cerințele speciale ale fiecărui copil;
- C-4.** Proiectarea activităților instructiv-educative în învățământul primar din perspectivă incluzivă, utilizând teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului în scopul (re) stabilirii echității sociale;

- C-5.** Desfășurarea procesului instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară mică prin aplicarea tehnologiilor educaționale incluzive avansate, adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate să răspundă necesităților diferite și în continuă schimbare ale celor care învață și a familiilor acestora;
- C-6.** Evaluarea procesului educațional, realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar, corelate cu finalitățile de studiu proiectate în corespundere cu cerințele educaționale speciale ale copiilor, mediul de predare/învățare și resursele disponibile;
- C-7.** Promovarea modalităților de proiectare/elaborare/aplicare în învățământul primar a adaptării procesului educațional la necesitățile copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- C-8.** Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale în domeniul educației incluzive, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1.** să explice conceptele, teoriile și tendințele actuale privind educația incluzivă (EI), tezele de bază ale documentelor de politici și actelor legislative în domeniu, care fundamentează dezvoltarea educației incluzive în societățile moderne;
- F-2.** să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale în clasele primare, în contextul politicilor educaționale incluzive actuale;
- F-3.** să aplice principii, modele, strategii și tehnici incluzive avansate în procesul instructiv-educativ din învățământul primar, în condițiile noilor tendințe de abordare a educației copiilor cu cerințe educaționale speciale și suportului educațional ca formă de sprijin în învățare;
- F-4.** să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de activitate și formare profesională din perspectiva incluziunii copiilor cu cerințe educaționale speciale în clasele primare și a parteneriatului familie-școală;
- F-5.** să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale din perspectiva bunelor practici ale procesului educațional incluziv, aplicabile în activitatea profesională curentă;
- F-6.** să producă comportamente, judecăți și atitudini pozitive, deschise și relaționale despre structurile, procesele și valorile sistemului educațional, promovate pentru susținerea practicilor incluzive în clasele primare;
- F-7.** să-și gestioneze cariera în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale personale din perspectiva beneficiilor educației incluzive în mediul educațional și în societate în general.

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul disciplinei *Educația incluzivă* la programele de licență în domeniul de formare profesională *Pedagogie în învățământul primar*.

Unități de învățare

1. Repere conceptual-strategice ale educației incluzive în clasele primare: concepte, abordări, definiții, dimensiuni
2. Cerințe educaționale speciale (CES): delimitări terminologice, clasificări
3. Abordarea individualizată a copilului în contextul educației incluzive
4. Tehnologii didactice în asistența copiilor cu CES
5. Educația parentală – cercetări, practici și abordări pentru sprijinirea comportamentului parental îndreptat spre binele copilului

Strategii de predare și învățare

- *Curs:* prelegere (clasică, interactivă, problematizată); metode didactice: conversația, explicația, descrierea, dezbateră; tehnici didactice: Brainstorming, Harta conceptuală ș.a.

- *Seminar*: prezentări ale documentelor naţionale/internaţionale, documentare, analiză comparativă, lucrul în perechi/echipă, problematizarea, studiul de caz,
- *Laborator*: Elaborarea secvenţelor de planuri/proiecte (ex. membru al echipei SAP, CMI, PEI, în calitate de CDS etc.), exerciţiul, analiza SWOT, etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: Lucrare de laborator.
Evaluarea curentă nr. 2: Lucrare de laborator
- Evaluarea finală: Portofoliu de progres (dezvoltare profesională în domeniul EI)

Bibliografie

Supporturi de curs universitar:

1. Stratan V. *Strategii de incluziune și parenting*. Texte de lecții, prezentări digitale, sarcini de lucru individual plasate în Google Classroom.
2. Stratan V. *Modelarea personalității elevului greu educabil prin reinterpretarea metodelor asistențiale*. Capitol în Manual / Univ. Ped. de Stat "Ion Creangă", Fac. Psihologie și Psihopedagogie Specială, Catedra Asistență Soc.; coord.: Maria Vîrlan. – Chişinău : S. n., 2016 (Tipogr. UPS "Ion Creangă"). p.110-132.
3. Stratan V., Cerneavski V., Plămădeală V. *Elevul greu educabil - aspecte teoretice și practice de asistență socio-psihipedagogică*. Curs universitar. Univ. Ped. de Stat "Ion Creangă", Fac. De Psihologie și Psihopedagogie Specială, Catedra de Asistență Socială. Chişinău, Tipogr. Garomont-Studio, 2018, 150 p.

Literatură de specialitate:

4. Bulat, G., Rusu, N. *Supportul educațional. Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale: Ghid metodologic*/Lumos Foundation Moldova. Chişinău: Bons Offices, 2015- 152 p.
5. *Creșterea rolului părinților și comunităților în guvernarea educației*: Studii de politici educaționale / Inst. de Politici Publice; resp. ed.: Anatol Gremalschi.– Chişinău: S. n., 2017 (Tipogr. "Lexon-Prim"). – 92 p.
6. Cuznețov Larisa. *Parteneriatul și colaborarea școală-familie-comunitate. Educația de calitate a copiilor și părinților*. UPS „Ion Creangă” din Chişinău, Primex-Com SRL, 2018. 188 p.
7. *Educație incluzivă. Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil*/ Galina Bulat, Rodica Solovei, Vera Balan [et. al.] – Chişinău: Lyceum. Vol. 1. – 2016. – 168 p.
8. *Educația incluzivă: Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil*: [în vol.] – Chişinău: Lyceum, 2016 (F.E.-P. "Tipografia Centrală"). – Vol. 3. – 2016. – 128 p.
9. *Educație incluzivă: Unitate de curs*/Balan V., Bortă L., Botnari V.; Min. Educației, Culturii și Cercetării al Rep. Moldova. – Ed. rev. și compl. – Chişinău: S. n., 2017. – 308 p.
10. Frédérique Ast. *Studiu privind educația incluzivă în Europa și în R. Moldova: acomodarea rezonabilă, accesul la educație și nediscriminarea*. Proiectul comun al UE și Consiliului Europei, parte a programului Parteneriat pentru Buna Guvernare. Chişinău, 2018.-57 p.
11. Gherguț A. *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom, 2016. - 228 p.
12. *Ghid pentru reprezentanții părinților și ai comunităților locale în organele consultative și administrative din învățământul general* / Inst. de Politici Publice; alcăt.: Anatol Gremalschi. – Chişinău: S. n., 2018 (Tipogr. "Lexon-Prim"). – 52 p.
13. Gremalschi A., Perciun D., Costachi I. *Ghid pentru organizațiile obștești ale părinților elevilor din învățământul primar, gimnazial și liceal*. Chişinău, 2016.
14. Malcoci Ludmila. *Implementarea educației incluzive în Republica Moldova – studiu sociologic* / Ludmila Malcoci, Inga Sinchevici. – Chişinău:S.n., 2017. – 95 p.
15. Pereteatcu M. *Managementul educației incluzive*. Suport de curs pentru studenții anului II-studii superioare de master. Modulul I. Specialitatea: Management educațional. Bălți, 2018, 161 p.

16. Pereteatcu M. *Dezvoltarea școlii incluzive*. Suport de curs pentru studenții ciclului II – studii superioare de master. Specialitatea - Managementul educației incluzive. Bălți, 2019, 179 p.
17. Racu A. *Strategii tradiționale și moderne în psihopedagogia școlii incluzive*. Chișinău: Tipografia Centrală, 2016. 272 p.
18. Stratan V.. *Realizări naționale ale educației incluzive a copiilor cu CES*. "Știință, educație, cultură", conferința științifico-practică internațională (2017; Компат).- p.257-259.
19. Stratan V., Cerneavschi V. *Școala incluzivă și facilitarea accesului tuturor la o educație de calitate*. În: Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului", conferință științifică anuală a profesorilor și cercetătorilor UPS "Ion Creangă" (19; 2017; Chișinău). - p.242-251.
20. Ovcerenco N. *Educație pentru parentalitate în contextul globalizării*. Studiu monografic. Chișinău: UPSC. 2016.
21. Стратан В. *Взаимодействие школы и семьи для успешной реализации инклюзивного образования*. Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции (апрель 2020 г.). Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко. Киев: Міленіум, 2020. 274 с.
22. Стратан В. *Особенности программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова*. Сборник материалов Международного научно-педагогического форума/Мариийский государственный университет; под ред. С. Н. Федоровой. - Йошкар-Ола: МарГУ, 2019.- с.386-391

Literatură de specialitate (opțional):

23. *Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții*. Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, Ed. a 5-a, 18 octombrie 2019. Bălți : S. n., 2019 – 352 p.
24. Hârciagă-Costache Catrina, Stanciu Carolina. *Educația incluzivă și managementul conflictelor*. Cluj-Napoca, 2019. 179 p.
25. Cerneavschi V., Stratan V., Plămădeală V. *Asistența socială în școală*. Curs universitar. Univ. Ped. de Stat "Ion Creangă", Fac. De Psihologie și Psihopedagogie Specială, Catedra de Asistență Socială. Chișinău, Tipogr. Garomont-Studio, 2018, 68 p.

Denumirea unității de curs	Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române I
Titular de curs	Ciobanu Valentina, dr., conf. univ.
e-mail	ciobanu.valentina@upsc.md

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.01.O.004	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica limbii și literaturii române. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale privind formarea competențelor de comunicare orală și receptare a textelor literare și nonliterare la elevii din clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române II”, „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității procesului de învățământ la limba și literatura română în clasele primare, în diverse contexte profesionale;
- C-2.** Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare la limba și literatura română și modernizării mediului de învățare;
- C-3.** Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului primar a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar la limba și literatura română;
- C-4.** Proiectarea activităților instructiv-educative, metodologice, manageriale și de consiliere la limba și literatura română în învățământul primar, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;
- C-5.** Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ la limba și literatura română cu elevii de vârstă școlară mică prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-6.** Evaluarea procesului educațional la limba și literatura română, realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
- C-7.** Organizarea consilierii și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul primar în contextul rezultatelor evaluării la limba și literatura română;
- C-8.** Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic în domeniul didacticii limbii și literaturii române, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să valorifice concepte, teorii, tendințe actuale ale științelor educației din perspectiva didacticii Limbii și literaturii române în învățământul primar;
- F-2.** să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale la Limba și literatura română în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
- F-3.** să aplice principii, modele, strategii și tehnici didactice avansate la nivelul clasei de elevi pe dimensiunea disciplinei Limba și literatura română, în condițiile asumării rolurilor de învățător și diriginte;
- F-4.** să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de activitate și formare profesională aferente disciplinei Limba și literatura română;
- F-5.** să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale la disciplina Limba și literatura română;
- F-6.** să producă investigații pedagogice pe cazuri concrete în conformitate cu principiile și normele de etică profesională pentru a soluționa probleme de activitate și/sau formare profesională;
- F-7.** să organizeze îndrumări metodologice ale cadrelor didactice din învățământul primar pe dimensiunea disciplinei Limba și literatura română;
- F-8.** să-și gestioneze cariera în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale personale și instituționale.

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul disciplinei *Didactica limbii române* la programele de licență în domeniul de formare profesională *Pedagogie în învățământul primar*.

Unități de învățare

1. Repere conceptual-strategice ale disciplinei Limba și literatura română la nivelul primar de învățământ.
2. Dezvoltări în metodologia formării competenței de comunicare orală la elevii claselor primare.
3. Abordări metodologice și praxiologice privind producerea mesajului oral la nivelul primar de învățământ.

4. Dezvoltări în metodologia formării competenței de receptare a textelor literare la elevii claselor primare.
5. Tehnologii didactice specifice de receptare a textelor literare și nonliterare la nivelul primar de învățământ.

Strategii de predare-învățare

- *Curs*: problematizarea, dezbateră, observarea, explicația, descrierea, conversația, interviul în trei trepte etc.
- *Seminar*: studiu de caz; analiza SWOT, Diagrama ideilor esențiale, dezbateri, algoritmizarea, Organizatori grafici, Balonul variantelor și a condițiilor rezolutive etc.
- *Laborator*: Studiu de caz, organizatori grafici, simularea didactică, exercițiul, proiectul individual, jocul de rol etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: Studiu de caz;
 - Evaluarea curentă nr. 2: Proiect individual;
 - Evaluarea finală: Portofoliu de progres.
- În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului), se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu comun Google.

Bibliografie

Suporturi de curs universitar:

1. Ciobanu V. *Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (limbă și comunicare). Ghid pentru studiul individual al masteranzilor.* – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2017.
2. Ciobanu V. *Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române I. Texte de lecții, prezentări electronice, modele de realizare a sarcinilor de lucru individual plasate în Google Classroom*

Manuale școlare și ghiduri:

3. Manuale școlare și ghiduri aferente la *Limba și literatura română, manual pentru clasele I-IV*
<http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

Literatură de specialitate (opțional):

4. Niculescu E. *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar.* Bacău: Editura Egal, 2003.
5. Norel M. *Metoda predării limbii și literaturii române în învățământul primar.* Brașov: 2010.
6. Pamfil A. *Limba și literatura română în școala primară.* Perspective complementare. București: Editura Art, 2014.
7. Sâmișăian Fl. *O didactică a limbii și literaturii române.* București: Editura Art, 2003.

Denumirea unității de curs	Dezvoltări în didactica matematicii I
Titular de curs	Dubineanschi Tatiana, dr., conf. univ.
e-mail	dubineanschi.tatiana@upsc.md

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.01.O.005	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica matematicii. Se focalizează pe

abordări conceptual-strategice și concret-acționale privind studierea numerelor, operațiilor aritmetice și problemelor simple în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Dezvoltări în didactica matematicii II”, „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității procesului educațional la Matematică în învățământul primar;
- C-2.** Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare la disciplina Matematică;
- C-3.** Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului primar a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar la Matematică;
- C-4.** Realizarea unor studii concrete de caz ce vizează procesul educațional la Matematică în clasele primare respectând principiile și normele de etică profesională, în vederea implementării rezultatelor în practica profesională;
- C-5.** Proiectarea activităților instructiv - educative, metodologice, manageriale privind procesul educațional la Matematică în clasele primare, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;
- C-6.** Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ la Matematică cu elevii de vârstă școlară mică prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-7.** Evaluarea procesului educațional la Matematică realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
- C-8.** Autogestionarea dezvoltării profesionale continue în domeniul didacticii Matematicii în clasele primare în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să valorifice concepte, teorii, tendințe actuale ale științelor educației din perspectiva didacticii matematicii în învățământul primar;
- F-2.** să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale la Matematică în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
- F-3.** să aplice principiile, modele, strategii și tehnici didactice avansate la nivelul clasei de elevi pe dimensiunea disciplinei Matematică, în condițiile asumării rolurilor de învățător și diriginte;
- F-4.** să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de activitate și formare profesională aferente disciplinei Matematică;
- F-5.** să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale la disciplina Matematică;
- F-6.** să producă investigații pedagogice pe cazuri concrete în conformitate cu principiile și normele de etică profesională pentru a soluționa probleme de activitate și/sau formare profesională;
- F-7.** să organizeze îndrumări metodologice ale cadrelor didactice din învățământul primar pe dimensiunea disciplinei Matematică;
- F-8.** să-și gestioneze cariera în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale personale și instituționale.

Precondiții

Disciplina *Didactica matematicii* din cadrul programelor de licență în domeniul de formare profesională *Pedagogie în învățământul primar*.

Unități de învățare

1. Fundamente conceptual-strategice ale cursului primar de matematică
2. Dezvoltări în metodologia formării conceptului de număr

3. Dezvoltări în metodologia studierii operațiilor aritmetice
4. Dezvoltări în metodologia formării competenței de rezolvare a problemelor simple

Strategii de predare și învățare

- Metode didactice:
 - de comunicare: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, dezbateră, lectura, lucrul cu suportul curricular etc.;
 - de explorare: observarea, studiul de caz, modelarea, simularea didactică etc.;
 - de acțiune: exercițiul, elaborarea de proiecte, învățare bazată pe sarcini de lucru, jocuri de rol etc.;
 - de raționalizare: algoritimizarea.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatori grafici, Interogarea multiprocesuală etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: Lucrare de laborator
Evaluarea curentă nr. 2: Portofoliu tematic
- Evaluarea finală: Portofoliu de progres
- Se accentuează formarea competenței de autoevaluare a și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului). Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu comun Google Drive.

Bibliografie

Supporturi de curs universitar:

1. Ursu L. *Repere teoretico-aplicative pentru ghidarea studiului individual al studenților la didactica matematicii* – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2015.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/323>
2. Ursu L., Dubineanschi T. *Dezvoltări în didactica matematicii I. Texte de lecții, prezentări, modele* (plasate în spațiul Google Drive)

Manuale școlare și ghiduri:

3. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, manuale pentru clasele I-IV*
<http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
4. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghiduri de implementare a manualelor de matematică pentru clasele I-II* – Chișinău: Prut Internațional, 2021. <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
5. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a III-a* – Chișinău: Prut Internațional, 2010.
6. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a IV* – Chișinău: Prut Internațional, 2011.

Literatură de specialitate (opțional):

7. Neacșu I.(coord.) *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*– Chișinău: Lumina, 1994.
8. Neagu, M.; Mocanu, M. *Metodica predării matematicii în ciclul primar* – Iași: Polirom, 2007.
9. Rusuleac (Dubineanschi) T. *Reflectia în procesul didactic la treapta primara de învățământ*. In: *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului Conferința științifică anuală a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”*. Seria 17, Vol.1, 20 martie 2015, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2015, pp. 281-286. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/281-286_1.pdf
10. Ursu, L. *Strategii transductive (metaforice) în predarea-învățarea matematicii în clasele primare*. In: *Revista Didactica Pro...*, revistă de teorie și practică educațională. 2017, nr. 5-6(105-106), pp. 89-92. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/89-92_7.pdf

11. Ursu, L. *Jocuri didactice pentru lecțiile de matematică în clasele I-IV*. In: Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2015, nr. 5-6(93-94), pp. 88-93.
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/88_93_Jocuri%20didactice%20pentru%20lectiile%20de%20matematica%20in%20clasele%20I-IV.pdf
12. Ursu, L. *Jocuri didactice matematice. Aplicații pentru studierea împărțirii cu rest în clasa a III-a*. In: Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2017, nr. 4(104), pp. 48-52.
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/48-52_16.pdf
13. Ursu, L. *Învățare prin joc. Aplicații pentru instruirea matematică primară*. In: Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2006, nr. 2-3(37), pp. 86-90.
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Invatare%20prin%20joc.pdf
14. Ursu, L. *Dezvoltarea gândirii critice în cadrul învățării scrierii caligrafice a cifrelor*. In: Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională. 2004, nr. 4(26), pp. 55-57.
https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Dezvoltarea%20gandirii%20critice%20in%20cadru%20invatarii%20scrierii%20caligrafice%20a%20cifrelor.pdf
15. Ursu L., Cîrlan L. *Strategii didactice interactive în învățămîntul matematic primar*. – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2008.

Denumirea unității de curs	Dezvoltări în didactica artelor	
Titulari de curs	Vitcovich Ala, dr., conf. univ. Vacarciuc Mariana, dr., conf. univ.	
e-mail	viticovschii.ala@upsc.md	vacarciuc.mariana@upsc.md

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.01.O.006	5	I	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățămîntul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale în didacticile disciplinelor școlare din ariile curriculare Arte și Tehnologii. Se focalizează pe abordări integrative conceptual-strategice și concret-acționale ale managementului curricula la disciplinele „Educația muzicală”, „Educația plastică”, „Educația tehnologică” în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în domeniile educației artistice și educației tehnologice în învățămîntul primar în diverse contexte profesionale;
- C-2.** Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale pe dimensiunile ariilor curriculare Arte și Tehnologii; /
- C-3.** Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățămînt în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare la disciplinele din ariile curriculare Arte și Tehnologii;
- C-4.** Implementarea în procesul instructiv-educativ la nivelul primar a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar la disciplinele din ariile curriculare Arte și Tehnologii;

- C-5.** Proiectarea activităților instructiv – educative la disciplinele din ariile curriculare Arte și Tehnologii în învățământul primar, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;
- C-6.** Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară mică la disciplinele din ariile curriculare Arte și Tehnologii, prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-7.** Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică la disciplinele din ariile curriculare Arte și Tehnologii, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
- C-8.** Organizarea îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul primar în contextul rezultatelor evaluării la disciplinele din ariile curriculare Arte și Tehnologii;
- C-9.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue pe domeniile educației artistice și a educației tehnologice, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să explice conceptele, teoriile, tendințele actuale în didactica artelor și tehnologiilor în învățământul primar din perspectiva disciplinelor școlare Educație muzicală/ plastică/ tehnologică.
- F-2.** să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplinele din ariile curriculare Arte și Tehnologii în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
- F-3.** să practice tehnologii moderne de remediere pedagogică a elevilor în vederea îmbunătățirii performanțelor la disciplinele din ariile curriculare Arte și Tehnologii în clasele primare;
- F-4.** să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii aplicabile la disciplinele din ariile curriculare Arte și Tehnologii în clasele primare;
- F-5.** să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității profesionale la disciplinele din ariile curriculare Arte și Tehnologii în clasele primare;
- F-6.** să producă investigații pedagogice și să valorifice rezultatele în practica disciplinelor din ariile curriculare Arte și Tehnologii în clasele primare, în conformitate cu principiile și normele de etică profesională;
- F-7.** să organizeze îndrumări metodologice ale cadrelor didactice din învățământul primar în contextul disciplinelor din ariile curriculare Arte și Tehnologii;
- F-8.** să-și autogestioneze cariera din perspectiva performanțelor profesionale în domeniul didacticii Artelor și Tehnologiilor în clasele primare.

Precondiții

Disciplinele *Didactica educației plastice, Didactica educației muzicale, Didactica educației tehnologice* din cadrul programelor de licență în domeniul de formare profesională *Pedagogie în învățământul primar*.

Unități de învățare

1. Teorii și tendințe moderne în didactica artelor și tehnologiilor
2. Metodologia organizării lecțiilor de educație plastică/muzicală/tehnologică prin intermediul tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice
3. Oportunități de variere a conținuturilor curriculare la educația plastică/muzicală/ tehnologică prin intermediul tehnicilor artistico-tehnologice moderne
4. Metodologii de proiectare/organizare/evaluare a activităților didactice și extradidactice a disciplinelor artistice în școala primară din perspectiva integralității

Strategii de predare și învățare

- *Curs:* prelegerea, explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lucrul cu suportul curricular; tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț etc.

- *Seminar*: exercițiul, modelarea, training, referatul, eseu etc.
- *Laborator*: simularea, studiul de caz, Gândește-Perechi/Grup-Prezintă, Harta conceptuală, Diagrama cauză-efect; Acvariu etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: proiect individual.
Evaluarea curentă nr. 2: studiu de caz.
- Evaluarea finală: portofoliu de progres.
La seminarii și laboratoare se realizează evaluare formativă, eventual cu notare selectivă, în contexte de aplicații practice. Se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google comun.

Bibliografie

Suporturi de curs universitar:

1. Vacarciuc, M. *Didactica educației muzicale*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2021.
2. Vacarciuc, M. *Teoria elementară a muzicii*. Chișinău: GARAMONT-studio, 2016.
3. Vitcovschi A. *Arta culinară și sănătatea. Suport de curs*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2015.
4. Vitcovschi A. *Teoria culorilor în artele plastice. Suport de curs*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2016.

Manuale școlare și ghiduri:

5. Grosu E., Croitoru R., ș.a. *Educație Tehnologică, clasa 3-a. Ghidul învățătorului*. Chișinău: Epigraf, 2012.
6. *Manuale de Educație plastică, Educație muzicală, Educație tehnologică pentru clasele primare* <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
7. *Музыкальное образование в школе*, под ред. Л. В. Школяр. Москва: ACADEMIA, 2001.

Literatură de specialitate (opțional):

8. Aldea G., Muntean G. *Didactica educației muzicale în învățământul primar*. București: EDP, 2001
9. Amabile T. *Creativitatea ca mod de viață. Ghid pentru părinți și profesori*. București: Științifică și tehnică., 1997.
10. Arnheim R. *Forța centrului vizual. Un studiu al compoziției în artele vizuale*. București: Meridiane, 1995.
11. Dagi I. *Mijloace de realizare a compoziției plastice*. Chișinău: 2010.
12. Dumitru I. Al. *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest, 2000.
13. Filoteanu N., Marian D. *Desen artistic și educație plastică. Manual pentru calasa a IV-a*. Iași: Spiru Haret, 2003.
14. Gagim I. *Știința și arta educației muzicale*. Chișinău: ARC, 2004.
15. Harnet N. *Instrumente de valoare pentru disciplina Educația plastică*. București: EAP, 2001.
16. Kabalevski D. B. *Cultivarea cugetului și sufletului: Carte pentru învățători*. Chișinău: Lumina, 1987.
17. Prut C. *Dicționar de artă modernă și contemporană*. București: Univers Enciclopedic, 2002.
18. Șușală, I. *Estetica și Psihopedagogia Artelor Plastice*. Sigma, București 2000.
19. Vacarciuc M. *Dezvoltarea spirituală a micului școlar prin muzică și cânt*. Chișinău: Centrul editorial-poligrafic a Universității Pedagogice de Stat „I. Creangă”, 2002.
20. Vacarciuc M. *Dimensiunea spirituală a cântului*. Chișinău: tipografia UST (cu sediul în Chișinău), 2009.
21. Астраханцева, С.В. *Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества: Учебно-методическое пособие*. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
22. Vitcovschi, Ala. *Aspecte metodologice de implementare a ECD în cadrul disciplinei educația plastică la treapta primară de învățământ*. In: Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului. Materialele conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”. Seria 20, Vol.2, 22-23 martie 2018, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: UPS „Ion

Creangă”, 2018, pp. 59-65. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/59-65_14.pdf

23. Витковский А. *Дидактический аспект современного урока технологического воспитания в начальной школе*. In: Știință, educație, cultură . Vol.3, 15 februarie 2020, Comrat. Comrat, Republica Moldova: Universitatea de Stat din Comrat, 2020, pp. 232-237. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/232-237_9.pdf

Denumirea unității de curs	Teoria și metodologia evaluării în învățământ
Titular de curs	Teleman Angela, dr., conf. univ.
e-mail	teleman.angela@upsc.md

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.007	5	I	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității evaluării școlare în clasele primare, în diverse contexte profesionale;
- C-2.** Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale privind evaluarea școlară;
- C-3.** Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare în context evaluativ și modernizării mediului de învățare;
- C-4.** Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în clasele primare din perspectiva evaluării școlare;
- C-5.** Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional în contextul evaluării școlare;
- C-6.** Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului primar a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar;
- C-7.** Proiectarea activităților instructiv - educative, evaluative, metodologice, manageriale și de consiliere în învățământul primar, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului.

Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să explice conceptele, teoriile, tendințele actuale ale managementului și consilierii în învățământul primar din perspectiva evaluării școlare;
- F-2.** să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
- F-3.** să aplice principii, modele, strategii și tehnici avansate de management și de consiliere la nivel organizațional și de grup în învățământul primar, din perspectiva evaluării școlare, în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice;
- F-4.** să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de activitate și formare profesională din perspectiva evaluării școlare în clasele primare;

- F-5.** să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale din perspectiva evaluării școlare;
- F-6.** să susțină o comunicare eficientă cu actorii mediului intern și extern al instituției de învățământ primar, inclusiv în cadrul dezvoltării parteneriatelor socioeducaționale, elaborării și administrării proiectelor educaționale în contextul evaluării școlare;
- F-7.** să-și gestioneze cariera în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale personale și instituționale din perspectiva evaluării școlare.

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor *Evaluarea criterială prin descriptori* și *Design instructional* la programele de licență în domeniul de formare profesională *Pedagogie în învățământul primar*.

Unități de învățare

1. Repere conceptuale ale evaluării școlare
2. Metodologia evaluării școlare
3. Optimizarea activității evaluative

Strategii de predare și învățare

- *Curs:* conversația, explicația, studiu de caz, reflecția, demonstrația, dezbateră, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, învățarea prin investigare, etc.
- *Seminar:* conversația, studiu de caz, exercițiul, problematizarea, metoda predării reciproce, simularea, 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, metoda Focus grup, Controversa creativă etc.
- *Laborator:* studiu de caz, simularea, problematizarea, Grafiul T, metoda predării reciproce, analiza SWOT etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: probă scrisă. Evaluarea curentă nr. 2: studiu de caz
- Evaluarea finală: proiect individual

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale (v. Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs), se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google comun.

Bibliografie

Suport de curs universitar:

1. Teleman A. *Teoria și metodologia evaluării în învățământ. Suport de curs*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2021.

Literatură de specialitate:

2. Bocoș M. Ionescu M. *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Paralela 45, 2009.
3. Bocoș M. *Didactica disciplinelor pedagogice, un cadru constructivist*. Pitești: Paralela 45, 2008.
4. Cerghit I. *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Iași: Polirom, 2008.
5. Cristea S. *Dicționar de pedagogie*. Chișinău-București: Grupul Editorial Litera Internațional, 2002.
6. Cucoș C. *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Polirom, 2008.
7. Teleman A. *Remediarea în context școlar*. În: Conferința Științifică Internațională Institutul de Științe ale Educației: Istorie, Performanțe, Personalități, 21 octombrie 2016, p.328-340.

Denumirea unității de curs	Management în învățământul primar
Titular de curs	Curacițchi Angela, dr., conf. univ.
e-mail	curacitchii.angela@upsc.md

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.008	5	I	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru activitatea profesională de manager la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea de instrumente manageriale eficiente, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional”, „Managementul dezvoltării personale și profesionale” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar în diverse contexte profesionale;
- C-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;
- C-3. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în clasele primare;
- C-4. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional;/.
- C-5. Realizarea cercetărilor în domeniul învățământului primar cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
- C-6. Proiectarea activităților instructiv - educative, metodologice, manageriale și de consiliere în învățământul primar, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;
- C-7. Organizarea consilierii și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul primar în contextul rezultatelor evaluării.

Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1. să explice concepte, teorii, tendințe actuale ale științelor educației din perspectiva managementului și consilierii în învățământul primar;
- F-2. să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
- F-3. să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de activitate și formare profesională;
- F-4. să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale;
- F-5. să susțină o comunicare eficientă cu actorii mediului intern și extern al instituției de învățământ primar, inclusiv în cadrul dezvoltării parteneriatelor socioeducaționale, elaborării și administrării proiectelor educaționale;
- F-6. să producă investigații pedagogice în conformitate cu principiile și normele de etică profesională pentru a soluționa probleme de activitate și/sau formare profesională;
- F-7. să-și gestioneze cariera în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale personale și instituționale.

Precondiții

Studentii trebuie să posede competențele formate în cadrul disciplinelor:

- ciclul I (licență): Fundamente ale teoriei educației, Managementul clasei de elevi, Cultura comunicării.
- ciclul II (master) Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional.

Unități de învățare

1. Învățământul primar – obiect al managementului educațional
2. Activitatea managerială în școala primară
3. Sctructura activității managerului școlar responsabil de învățământul primar
4. Tehnologia activității managerului școlar responsabil de învățământul primar
5. Managementul clasei de elevi

Strategii de predare-învățare

- *Curs*: explicația, demonstrația, descrierea, dezbateră, clasa inversată, lucrul cu suportul curricular, Știu-Vreau să știu-Învăț, exercițiul reflexiv etc.;
- *Seminar*: învățare interactivă, studiul de caz; exercițiul, modelarea, eseul, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatorul grafic, proiect etc.;
- *Laborator*: învățare bazată pe sarcini de lucru; observare dirijată; modelare; proiect etc.

Strategii de evaluare

Evaluare curentă 1: analiza cromatică a fișei postului directorului adjunct al instituției școlare, responsabil pentru învățământul primar.

Evaluare curentă 2: proiect al orarului lecțiilor în școala primară.

Evaluare finală: portofoliul managerului școlar responsabil de învățământul primar.

În cadrul orelor de seminar se realizează evaluare formativă, eventual cu notare selectivă, în contexte de aplicații practice: exerciții; traininguri, sarcini individuale, de grup și intergrupale; simularea și analiza studiilor de caz; realizarea auto-prezentărilor și prezentărilor în format electronic etc. Se accentuează formarea competențelor de autoevaluare a și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare, de gestionare a viitoarei cariere de manager în învățământul primar.

Bibliografie

Suport de curs universitar:

1. Curacițchi A. *Managementul învățământului primar: Suport de curs*. Chișinău, Învățătorul modern, 2017.

Literatură de specialitate (obligatorie):

2. Cojocaru V. Gh. *Management educațional. Ghid pentru directorii de unități de învățămînt*. Chișinău: Ed. Știința, 2002.
3. Cojocaru V. Gh. *Schimbarea în educație și schimbarea managerială*. Chișinău: Lumina, 2004.
4. Cara A., Achiri I. (coord.) *Unitatea de învățămînt. Management educațional*. Chișinău: Ed. Gunivas, 2002.
5. Tudorică R. *Managementul educației*. București: Ed. Meronia, 2007.

Literatură de specialitate (opțional):

6. Поташник М.М., Моисеев А.М. *Управление современной школой (в вопросах и ответах)*. М.: Новая школа, 1997.
7. Рожков М.И. *Класному руководителю: Учебно-методическое пособие*. М.: ВЛАДОС, 2002.
8. Цуркан Л.Н. и др. *Сборник инструктивно-методических материалов в помощь заместителям директоров учебных заведений, курирующих начальные классы*. Кишинэу, 2005.

Denumirea unității de curs	Consiliere școlară
Titular de curs	Saranciuc-Gordea Liliana, dr., conf. univ.
e-mail	gordea.liliana@upsc.md

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.009	5	I	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru realizarea activității profesionale în domeniul consilierii școlare la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea unor instrumente eficiente de consiliere școlară, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul evaluării criteriale prin descriptorii” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar în diverse contexte profesionale aferente consilierii școlare;
- C-2.** Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale pe dimensiunea consilierii școlare;
- C-3.** Transpunerea în practica consilierii școlare la nivelul primar de învățământ a prevederilor de reformă în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
- C-4.** Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional din perspectiva consilierii școlare;
- C-5.** Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului primar a inovațiilor din domeniul consilierii școlare pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar;
- C-6.** Realizarea unor cercetări în domeniul consilierii școlare la nivelul învățământului primar în vederea implementării rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
- C-7.** Proiectarea activităților de consiliere școlară în învățământul primar, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a domeniului;
- C-8.** Desfășurarea și monitorizarea procesului de consiliere școlară cu elevii de vârstă școlară mică prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-9.** Evaluarea/Autoevaluarea procesului de consiliere școlară realizat cu elevii de vârstă școlară mică, în vederea optimizării acestuia;
- C-10.** Organizarea consilierii și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul primar în contextul rezultatelor evaluării procesului de consiliere școlară cu elevii din clasele primare;
- C-11.** Dezvoltarea procesului de consiliere școlară în cadrul unor parteneriate socio-educaționale, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- C-12.** Autogestionarea dezvoltării profesionale continue pe domeniul consilierii școlare în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să explice conceptele, teoriile, tendințele actuale ale consilierii școlare la nivelul învățământului primar în diverse contexte de activitate și formare profesională;
- F-2.** să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale în domeniul consilierii școlare;
- F-3.** să realizeze cercetări în domeniul consilierii școlare la nivelul învățământului primar în vederea implementării rezultatelor în practica profesională, valorificând resurse din domenii de specialitate și inter-transdisciplinare și respectând principiile și normele de etică profesională;
- F-4.** să proiecteze și să desfășoare procesul de consiliere școlară cu elevii de vârstă școlară mică, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a domeniului și aplicând tehnologii educaționale avansate adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- F-5.** să evalueze/autoevalueze procesul de consiliere școlară realizat cu elevii de vârstă școlară mică, în vederea optimizării acestuia;

- F-6.** să organizeze consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice din învățământul primar în contextul rezultatelor evaluării procesului de consiliere școlară cu elevii din clasele primare;
- F-7.** să susțină o comunicare eficientă pe tematici aferente consilierii școlare cu actorii mediului intern și extern al instituției de învățământ primar, inclusiv în cadrul dezvoltării parteneriatelor socioeducaționale, elaborării și administrării proiectelor educaționale;
- F-8.** să-și gestioneze cariera în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale personale și instituționale în domeniul consilierii școlare.

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul programelor de licență în domeniul de formare profesională Pedagogie în învățământul primar, la disciplinele: Fundamentele științelor educației; Cultura comunicării pedagogice; Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar; Didactica generală; Psihologia dezvoltării; Didactica dezvoltării personale.

Unități de învățare

1. Abordări conceptuale: consiliere școlară (CS)
2. Cunoașterea elevului din perspectiva învățării centrate pe elev
3. Managementul gestionării problemelor de comportament în clasă
4. Comunicarea în clasa de elevi. Învățătorul - sursă de conflict în clasă
5. Relaționarea cadrului didactic cu părinții din perspectiva învățării centrate pe elev

Strategii de predare și învățare

- *Curs:* explicația, descrierea, conversația, problematizarea, SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni etc.
- *Seminar:* lucrul cu suportul curricular; clasa inversată; situația de problemă, studiul de caz, proiectul, eseul structurat, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatorul grafic etc.
- *Laborator:* exercițiul, modelarea, simularea, jocul de rol etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: proiect individual. Evaluarea curentă nr. 2: proiect individual.
 - Evaluarea finală: referat științific.
- Se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google.

Bibliografie

Suport de curs universitar:

1. Saranciuc-Gordea, Liliana, *Consiliere școlară*. – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2019.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2016>

Literatură de specialitate:

2. Băban A., Petrovai D., Lemeni G. *Consiliere și orientare. Ghidul profesorului*. București: Ed. Humanitas Educațional. 2002.
3. Benga O. *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*. Cluj-Napoca: Ed. ASCR, 2015.
4. Botiș A., Tărău A. *Disciplinarea pozitivă. Cum să disciplinezi fără să rănești?* Cluj-Napoca: Ed. ASCR, 2004.
5. Bulat G. (coord.) *Educație incluzivă. Suport de curs*. Chișinău: Ed. Lumos, 2017.
6. Dumitru I.-Al. *Consiliere psihopedagogică*. Iași: Ed. Polirom. 2008.
7. Grethen G. *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală*. Cluj-Napoca: Ed. ASCR, 2015.
8. Opre A. *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*. Cluj-Napoca: Ed. ASCR, 2015.
9. Răduț-Taciu R., Bocoș M., Chiș O. *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Pitești: Ed. Paralela 45, 2015.

Denumirea unității de curs	Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române II
Titular de curs	Ciobanu Valentina, dr., conf. univ.
e-mail	ciobanu.valentina@upsc.md

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.010	5	I	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Continuă unitatea de curs „Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române I”. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica limbii și literaturii române, cu focalizare pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale formării competențelor de comunicare scrisă și de gestionare a experiențelor lectorale în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității procesului de învățământ la limba și literatura română în clasele primare, în diverse contexte profesionale;
- C-2.** Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare la limba și literatura română și modernizării mediului de învățare;
- C-3.** Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului primar a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar la limba și literatura română;
- C-4.** Proiectarea activităților instructiv-educative, metodologice, manageriale și de consiliere la limba și literatura română în învățământul primar, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;
- C-5.** Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ la limba și literatura română cu elevii de vârstă școlară mică prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-6.** Evaluarea procesului educațional la limba și literatura română, realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
- C-7.** Organizarea consilierii și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul primar în contextul rezultatelor evaluării la limba și literatura română;
- C-8.** Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic în domeniul didacticii limbii și literaturii române, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1.** să valorifice concepte, teorii, tendințe actuale ale științelor educației din perspectiva didacticii Limbii și literaturii române în învățământul primar;
- F-2.** să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale la Limba și literatura română în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
- F-3.** să aplice principii, modele, strategii și tehnici didactice avansate la nivelul clasei de elevi pe dimensiunea disciplinei Limba și literatura română, în condițiile asumării rolurilor de învățător și diriginte;

- F-4.** să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de activitate și formare profesională aferente disciplinei Limba și literatura română;
- F-5.** să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale la disciplina Limba și literatura română;
- F-6.** să producă investigații pedagogice pe cazuri concrete în conformitate cu principiile și normele de etică profesională pentru a soluționa probleme de activitate și/sau formare profesională;
- F-7.** să organizeze îndrumări metodologice ale cadrelor didactice din învățământul primar pe dimensiunea disciplinei Limba și literatura română;
- F-8.** să-și gestioneze cariera în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale personale și instituționale.

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul disciplinei *Didactica limbii și literaturii române* la programele de licență în domeniul de formare profesională Pedagogie în învățământul primar.

Competențele dezvoltate în cadrul disciplinei *Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române I* din cadrul programului de master dat.

Unități de învățare

1. Dezvoltări în metodologia formării competenței de producere a mesajelor scrise în situații de comunicare
 2. Dezvoltări teoretico-metodologice privind proiectarea și realizarea tipurilor de lecții de compuneri în clasele primare
 3. Abordări metodologice și praxiologice în formarea competenței de aplicare a elementelor de construcție a comunicării în mesajele emise
 4. Dezvoltări în metodologia formării competenței de gestionare a experienței lectorale
- Dezvoltări în metodologia evaluării criteriale prin descriptori la Limba și literatura română

Strategii de predare și învățare

- *Curs:* explicația, demonstrația, modelarea, descrierea, Diagrama ideilor esențiale, Interviu în trei trepte etc.
 - *Seminar:* dezbateră, studiu de caz, analiză, exercițiul, algoritmizarea, jocul de rol etc.
- Laborator:* Studiu de caz, Simularea didactică; Organizatori grafici; Analiza SWOT, proiectul etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: Lucrare de laborator;
- Evaluarea curentă nr. 2: Studiu de caz;
- Evaluarea finală: Portofoliu de progres.

În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului), se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google comun.

Bibliografie

Supporturi de curs universitar:

1. Ciobanu V. *Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (limbă și comunicare). Ghid pentru studiul individual al masteranzilor.* – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2017.
2. Ciobanu V. *Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române II. Texte de lecții, prezentări electronice, modele, sarcini de studiu individual* plasate în Google Classroom

Manuale școlare și ghiduri:

3. Manuale școlare și ghiduri aferente la *Limba și literatura română, manual pentru clasele I-IV*
<http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

Literatură de specialitate (opțional):

4. Niculescu E. *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. Bacău: Editura Egal, 2003.
5. Norel M. *Metoda predării limbii și literaturii române în învățământul primar*. Brașov: 2010.
6. Pamfil A. *Limba și literatura română în școala primară*. Perspective complementare. București: Editura Art, 2014.
7. Sâmișăian Fl. *O didactică a limbii și literaturii române*. București: Editura Art, 2003.

Denumirea unității de curs Dezvoltări în didactica matematicii II	
Titular de curs	Dubineanschi Tatiana, dr., conf. univ.
e-mail	dubineanschi.tatiana@upsc.md

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.011	5	I	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Continuă unitatea de curs „Dezvoltări în didactica matematicii I”. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica matematicii, cu focalizare pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale studierii problemelor compuse, elementelor de geometrie și unităților de măsură în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității procesului educațional la Matematică în învățământul primar;
- C-2.** Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare la disciplina Matematică;
- C-3.** Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului primar a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar la Matematică;
- C-4.** Realizarea unor studii concrete de caz ce vizează procesul educațional la Matematică în clasele primare respectând principiile și normele de etică profesională, în vederea implementării rezultatelor în practica profesională;
- C-5.** Proiectarea activităților instructiv - educative, metodologice, manageriale privind procesul educațional la Matematică în clasele primare, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;
- C-6.** Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ la Matematică cu elevii de vârstă școlară mică prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-7.** Evaluarea procesului educațional la Matematică realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
- C-8.** Autogestionarea dezvoltării profesionale continue în domeniul didacticii Matematicii în clasele primare în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să valorifice concepte, teorii, tendințe actuale ale științelor educației din perspectiva didacticii matematicii în învățământul primar;

- F-2.** să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale la Matematică în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
- F-3.** să aplice principii, modele, strategii și tehnici didactice avansate la nivelul clasei de elevi pe dimensiunea disciplinei Matematică, în condițiile asumării rolurilor de învățător și diriginte;
- F-4.** să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de activitate și formare profesională aferente disciplinei Matematică;
- F-5.** să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale la disciplina Matematică;
- F-6.** să producă investigații pedagogice pe cazuri concrete în conformitate cu principiile și normele de etică profesională pentru a soluționa probleme de activitate și/sau formare profesională;
- F-7.** să organizeze îndrumări metodologice ale cadrelor didactice din învățământul primar pe dimensiunea disciplinei Matematică;
- F-8.** să-și gestioneze cariera în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale personale și instituționale.

Precondiții

Disciplina *Didactica matematicii* din cadrul programelor de licență în domeniul de formare profesională *Pedagogie în învățământul primar*.

Disciplina *Dezvoltări în didactica matematicii I* din cadrul programului dat de master.

Unități de învățare

1. Dezvoltări în metodologia formării competențelor de rezolvare a problemelor compuse
2. Dezvoltări în metodologia studierii elementelor de geometrie și măsurări
3. Dezvoltări privind ECD în cadrul disciplinei Matematică

Strategii de predare și învățare

- Metode didactice:
 - de comunicare: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, dezbateră, lectura, lucrul cu suportul curricular etc.;
 - de explorare: observarea, studiul de caz, modelarea, simularea didactică etc.;
 - de acțiune: exercițiul, elaborarea de proiecte, învățare bazată pe sarcini de lucru, jocuri de rol etc.;
 - de raționalizare: algoritmizarea.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Gândește-Perechi/Grup-Prezentă, Organizatori grafici, Interogarea multiprocesuală etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: Lucrare de laborator Evaluarea curentă nr. 2: Proiect individual
- Evaluarea finală: Investigație
Se accentuează formarea competenței de autoevaluare a și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului). Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu comun Google Drive.

Bibliografie

Suporturi de curs universitar:

1. Ursu L. *Repere teoretico-aplicative pentru ghidarea studiului individual al studenților la didactica matematicii* – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2015.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/323>
2. Ursu L., Dubineanschi T. *Dezvoltări în didactica matematicii II. Texte de lecții, prezentări, modele* (plasate în spațiul Google Drive)

Manuale școlare și ghiduri:

3. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, manuale pentru clasele I-IV*
<http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
4. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghiduri de implementare a manualelor de matematică pentru clasele I-II* – Chișinău: Prut Internațional, 2021. <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
5. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a III-a* – Chișinău: Prut Internațional, 2010.
6. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a IV* – Chișinău: Prut Internațional, 2011.

Literatură de specialitate (opțional):

7. Neacșu I.(coord.) *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*– Chișinău: Lumina, 1994.
8. Neagu, M.; Mocanu, M. *Metodica predării matematicii în ciclul primar* – Iași: Polirom, 2007.
9. Ursu L., Cîrlan L. *Strategii didactice interactive în învățământul matematic primar.* – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2008.

Denumirea unității de curs	Dezvoltări în didactica Științelor
Titular de curs	Gînju Stela, dr., conf. univ.
e-mail	gijnju.stela@upsc.md

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.012	5	I	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica Științelor. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale formării competențelor specifice disciplinei Științe în clasele II-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității procesului de învățământ la științe în clasele primare, în diverse contexte profesionale;
- C-2.** Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare la științe și modernizării mediului de învățare;
- C-3.** Implementarea în procesul instructiv-educativ al nivelului primar a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar la științe;
- C-4.** Proiectarea activităților instructiv-educative și metodologice din domeniul științelor, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;
- C-5.** Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ la științe cu elevii de vârstă școlară mică prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-6.** Evaluarea procesului educațional la științe, realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
- C-7.** Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic în domeniul didacticii științelor, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să explice conceptele, teoriile, tendințele actuale ale învățământul primar din perspectiva disciplinei școlare Științe;
- F-2.** să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale la științe în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
- F-3.** să aplice principii, modele, strategii și tehnici avansate de management și de consiliere la nivel organizațional și de grup din perspectiva disciplinei Științe, în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice;
- F-4.** să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de activitate și formare profesională din perspectiva disciplinei școlare Științe în clasele primare;
- F-5.** să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale din perspectiva disciplinei școlare Științe;
- F-6.** să producă investigații pedagogice asupra procesului educațional la științe în clasele primare, în conformitate cu principiile și normele de etică profesională pentru a soluționa probleme de activitate și/sau formare profesională;
- F-7.** Să-și gestioneze cariera în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale personale și instituționale din perspectiva disciplinei școlare Științe.

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul disciplinei *Didactica științelor* la programele de licență în domeniul de formare profesională *Pedagogie în învățământul primar*.

Unități de învățare

1. Repere conceptual-strategice ale Curriculumului la disciplina Științe, clasele primare
2. Formarea competenței specifice de identificare și descriere a componentelor, fenomenelor, proceselor, relațiilor caracteristice mediului înconjurător, demonstrând corectitudine și coerență în utilizarea terminologiei specifice
3. Formarea competenței specifice de explorare-investigare a mediului înconjurător și de explicare a informațiilor/rezultatelor/concluziilor obținute în demersuri de cunoaștere a mediului înconjurător, manifestând atitudine critică și creativă
4. Formarea competenței specifice de rezolvare a unor situații de problemă pe baza integrării achizițiilor dobândite la disciplină cu cele din alte domenii, dovedind interes pentru promovarea activă a valorilor de mediu și a unui mod sănătos de viață.

Strategii de predare și învățare

- *Curs*: prelegere interactivă; explicație; conversație euristică; studiu de caz; problematizarea; clasa inversată; SINELG etc.
- *Seminar*: învățarea bazată pe sarcini de lucru; modelarea; proiectul; lucrul cu suportul de curs etc.
- *Laborator*: activități practice; studiu de caz; joc de rol; simulare didactică, joc de rol etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: Analiza produselor activității pedagogice
Evaluarea curentă nr. 2: Proiect
- Evaluarea finală: Portofoliu de progres
- În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului), se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive.

Bibliografie

Suporturi de curs universitar:

1. Gînju S. Texte de lecții și prezentări PowerPoint plasate pe platforma Classroom

Manuale școlare și ghiduri:

2. Bărbulescu G., Ioniță D., Cănașvoiu A.M. *Științe, Manual pentru clasa a II-a*, - Chișinău: Litera, 2019 <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
3. Galben-Panciu Z., Botgros I., *Științe, manuale pentru clasele III-IV* <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

Literatură de specialitate (opțional):

4. Gînju S. *Activități experiențiale la Științe, clasa II-IV*, -Chișinău: Goromond-Studio, 2009
5. Gînju S., Telean A. *Cunoașterea mediului înconjurător prin învățarea aventură (de tip expediționar)*. În: Curriculumul școlar: provocări și oportunități de dezvoltare, materialele conferinței științifice internaționale, 2018
6. Fătu S., Didactica disciplinei Științe ale naturii pentru învățători, - București: Corint, 2008
7. Marinescu M., Metodica predării științelor naturii/Geografiei, -Pitești:Paralela, 2016

Denumirea unității de curs	Metodologia cercetării pedagogice
Titular de curs	Garștea Nina, dr., conf. univ.
e-mail	garstea.nina@upsc.md

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semeștrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.03.O.013	5	I	2	150	35	115

Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor aferente formării gândirii științifice a studenților, organizării și desfășurării unei cercetări pedagogice. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1. Identificarea fundamentelor teoretice, metodologice și aplicative ale investigației pedagogice;
- C-2. Descrierea conținutului și a structurii activității de cercetare pedagogică;
- C-3. Stabilirea logicii cercetării pedagogice reieșind din problema de cercetare;
- C-4. Selectarea și aplicarea eficientă a metodelor de cercetare specifice învățământului primar;
- C-5. Analiza competențelor necesare pentru activitatea de cercetare și creație;
- C-6. Respectarea etapelor și cerințelor în elaborarea tezei de master;
- C-7. Utilizarea corectă a limbajului științific în elaborarea proiectului de cercetare și respectarea normelor etice în cercetare.

Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1. să explice concepte-cheie, teorii, modele și paradigme ce reflectă cercetarea pedagogică;
- F-2. să identifice tipurile și principiile metodologice ale cercetării pedagogice;
- F-3. să determine valoarea problemelor de cercetare în cadrul unor cercetări aferente domeniului de formare;
- F-4. să stabilească legături între metodologie, metodă și metodică cercetării pedagogice în funcție de problema cercetării;
- F-5. să elaboreze elementele aparatului categorial de noțiuni în contextul legăturii reciproce dintre acestea;
- F-6. să demonstreze cunoașterea regulilor privind descrierea bibliografică, aspectul grafic și exterior al tezei de master;
- F-7. să aplice un limbaj științific în scrierea și prezentarea unui text științific;
- F-8. să prezinte rezultatele cercetării în cadrul unui raport de cercetare;
- F-9. să manifeste etica, creativitatea și curiozitatea epistemică în realizarea cercetării pedagogice.

Precondiții

Masteranzii trebuie să posede competențe formate în cadrul unităților de curs studiate la ciclul I, Licență: Tehnologii informaționale, Cultura comunicării pedagogice, Psihologia vârstelor, Didacticile învățământului primar, Metodologia cercetării psihopedagogice.

Unități de învățare

1. Demersul științific și metodologia cercetării pedagogice
2. Strategia în cercetarea pedagogică. Planificarea acțiunilor de cercetare
3. Metodele aplicate în cercetarea pedagogică
4. Designul cercetării. Experimentul pedagogic
5. Prezentarea și analiza rezultatelor cercetării pedagogice
6. Teza de master. Elaborarea și redactarea textului științific
7. Deontologia, creativitatea și etica în cercetarea pedagogică

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lucrul cu suportul curricular; clasa inversată; exercițiul, modelarea, simularea, studiul de caz; discuția, dezbaterile etc.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviuul în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatori grafici etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă obligatorie: eseu de tip argumentativ.
Evaluarea finală: proiect individual.

La seminariile se realizează evaluare formativă, cu notare selectivă. Se apreciază gradul și calitatea participării masteranzilor în cadrul seminariilor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, lucrări practice. Se accentuează rolul activităților de autoevaluare și evaluare reciprocă în contextul dezvoltării competenței de gestionare și autogestionare a carierei.

Bibliografie

Suport de curs universitar:

1. Garștea N. *Metodologia cercetării pedagogice. Texte de lecții, prezentări digitale, modele de realizare a sarcinilor de studiu individual* plasate în Google Classroom

Literatură obligatorie:

1. Bocșa E. *Metode de cercetare în educație*. Petroșani: Ed. Focus, 2009.
2. Enăchescu E. *Cercetarea științifică în educație și învățământ*. București: Ed. Universitară, 2012.
3. Labăr A., Popa N. L., Antonesei L. (coord.). *Ghid pentru cercetarea educației*. Iași: Polirom, 2009.
4. Patrașcu D., Patrașcu L., Mocrac A. *Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice*. Chișinău: Știința, 2003.
5. Rădulescu M. *Metodologia cercetării științifice*. Ed. a II-a. București: E.D.P., 2011.

Literatură opțională:

1. Chelcea S. *Manual de redactare în științele socioumane*. București: Ed. Comunicare.ro, 2011.
2. Havîrmeanu C. *Metodologia cercetării în științele sociale*. Iași: Erola, 2000.
3. Rateau P. *Metodele și statisticile experimentale în științele umane*. Iași: Editura Polirom, 2004.
4. Silistraru N. *Cercetarea pedagogică: ghid metodologic*. Chișinău: UST, 2012.

Cadrul normativ instituțional:

1. *Regulament privind elaborarea și susținerea tezelor de master în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău*, 2017. Disponibil pe Internet: https://upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_tez_master_30_03_17_2.pdf
2. *Ghid pentru elaborarea și susținerea tezelor de master*, 2014. Disponibil pe Internet: https://upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_ghid_teza_master_29_05_14_2.pdf
3. *Regulament privind prevenirea plagiatului în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău*, 2018. Disponibil pe Internet: https://upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_antiplagiat_25_10_2018-1.pdf

Denumirea unității de curs	Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD
Titular de curs	Teleman Angela, dr., conf. univ.
e-mail	teleman.angela@upsc.md

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.O.014	5	II	3	150	35	115

Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea din perspectivă integrativă a achizițiilor profesionale referitoare la evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Se focalizează pe îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității evaluării școlare în clasele primare, în diverse contexte profesionale;
- C-2.** Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale privind evaluarea școlară;
- C-3.** Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare în context evaluativ și modernizării mediului de învățare;
- C-4.** Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în clasele primare din perspectiva evaluării școlare;
- C-5.** Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional în contextul evaluării școlare;
- C-6.** Realizarea cercetărilor în domeniul învățământului primar cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
- C-7.** Proiectarea activităților instructiv - educative, evaluative, metodologice, manageriale și de consiliere în învățământul primar, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului.
- C-8.** Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1.** să explice conceptele, teoriile, tendințele actuale ale managementului și consilierii în învățământul primar din perspectiva evaluării școlare;
- F-2.** să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
- F-3.** să aplice principii, modele, strategii și tehnici avansate de management și de consiliere la nivel organizațional și de grup în învățământul primar, din perspectiva evaluării școlare, în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice;
- F-4.** să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de activitate și formare profesională din perspectiva evaluării școlare în clasele primare;
- F-5.** să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale din perspectiva evaluării școlare;
- F-6.** să susțină o comunicare eficientă cu actorii mediului intern și extern al instituției de învățământ primar, inclusiv în cadrul dezvoltării parteneriatelor socioeducaționale, elaborării și administrării proiectelor educaționale în contextul evaluării școlare;

F-7. să gestioneze cariera în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale personale și instituționale din perspectiva evaluării școlare.
Precondiții
Competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor: <i>Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române I - II, Dezvoltări în didactica matematicii I-II, Dezvoltări în didactica artelor, Teoria și metodologia evaluării în învățământ, Management în învățământul primar, Dezvoltări în didactica Științelor.</i>
Unități de învățare
1. Reglarea achizițiilor în învățământul primar 2. Strategii de remediere a rezultatelor școlare
Metode și tehnici de predare și învățare
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Curs:</i> conversația, explicația, studiu de caz, reflecția, demonstrația, dezbateră, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, învățarea prin investigare, etc. • <i>Seminar:</i> conversația, studiu de caz, exercițiul, problematizarea, metoda predării reciproce, simularea, 6 De ce?, Ipostaze ale verbului <i>a fi</i>, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, metoda Focus grup, Controversa creativă etc. • <i>Laborator:</i> studiu de caz, simularea, problematizarea, Grafiul T, metoda predării reciproce, analiza SWOT etc.
Strategii de evaluare
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea curentă: probă scrisă • Evaluarea finală: proiect individual <p>În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului), se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare.</p>
Bibliografie
Suporturi de curs universitar:
1. Teleman A. <i>Teoria și metodologia evaluării în învățământ.</i> – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2021. 2. Teleman A. <i>Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD.</i> Texte de lecții, preentări electronice, modele pentru realizarea sarcinilor de studiu individual plasate în Google Classroom
Literatură de specialitate:
3. Bocoș M. Ionescu M. <i>Tratat de didactică modernă.</i> Pitești: Paralela 45, 2009. 4. Bocoș M. <i>Didactica disciplinelor pedagogice, un cadru constructivist.</i> Pitești: Paralela 45, 2008. 5. Cerghit I. <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii.</i> Iași: Polirom, 2008. 6. Cristea S. <i>Dicționar de pedagogie.</i> Chișinău-București: Grupul Editorial Litera Internațional, 2002. 7. Cucuș C. <i>Teoria și metodologia evaluării.</i> Iași: Polirom, 2008. 8. Teleman A. <i>Remediarea în context școlar.</i> În: Conferința Științifică Internațională Institutul de Științe ale Educației: Istorie, Performanțe, Personalități, 21 octombrie 2016, p.328-340.

Denumirea unității de curs	Dezvoltări în didactice educației digitale
Titular de curs	Veverița Tatiana, dr., conf. univ.
e-mail	veverita.tatiana@upsc.md

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.O.015	5	II	3	150	35	115

Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica educației digitale. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale predării-învățării-evaluării modului „Educație digitală” din cadrul disciplinei „Educație tehnologică” în clasele primare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Valorificarea politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității procesului de învățământ la educația digitală în clasele primare, în diverse contexte profesionale;
- C-2.** Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare la educația digitală și modernizării mediului de învățare;
- C-3.** Implementarea în procesul instructiv-educativ al nivelului primar a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare a curriculumului școlar la educația digitală;
- C-4.** Proiectarea activităților instructiv-educative și metodologice din domeniul educației digitale, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;
- C-5.** Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ la educația digitală cu elevii de vârstă școlară mică prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- C-6.** Evaluarea procesului educațional la educația digitală, realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
- C-7.** Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic în domeniul didacticii educației digitale, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1.** să explice conceptele, teoriile, tendințele actuale ale în învățământul primar din perspectiva didacticii educației digitale;
- F-2.** să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale la educația digitală în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
- F-3.** să aplice principii, modele, strategii și tehnici avansate la nivel organizațional și de grup din perspectiva didacticii educației digitale, în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice;
- F-4.** să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de activitate și formare profesională din perspectiva didacticii educației digitale în clasele primare;
- F-5.** să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale din perspectiva didacticii educației digitale;
- F-6.** să-și gestioneze cariera în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale din perspectiva didacticii educației digitale.

Precondiții

Competențele dezvoltate în cadrul disciplinelor *Didactica educației tehnologice* la programele de licență în domeniul de formare profesională *Pedagogie în învățământul primar; Teoria și metodologia evaluării în învățământul primar* din cadrul programului dat de master.

Unități de învățare

<ol style="list-style-type: none"> 1. Repere conceptual-strategice ale Curriculumului la disciplina Educația tehnologică, modulul Educația digitală, clasele I-IV 2. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării unității de conținut „Lumea digitală”, clasele I-IV 3. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării unității de conținut „Comunicăm digital”, clasele I-IV 4. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării unității de conținut „Scriem, desenăm și învățăm digital”, clasele I-IV 5. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării unității de conținut „Gândim digital”, clasele I-IV
<p align="center">Strategii de predare și învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Curs</i>: prelegere interactivă; explicație; conversație euristică; studiu de caz; problematizare; discuții în grup; mozaic etc. • <i>Laborator</i>: exerciții; activități practice; studiu de caz; joc de rol; simulare didactică etc.
<p align="center">Strategii de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea curentă: Analiza produselor activității pedagogice • Evaluarea finală: Portofoliu de progres • În contextul formării competenței de monitorizare a dezvoltării profesionale (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului), se accentuează abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare. Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu Google Drive.
<p align="center">Bibliografie</p> <p>Supporturi de curs universitar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Veverița T. <i>Texte de lecții și prezentări digitale</i> plasate pe platforma Classroom <p>Manuale școlare și ghiduri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Gremalschi A., Corlat S., Braicov A. <i>Support didactic „Educația digitală. Clasa I”</i> https://drive.google.com/file/d/1MNS3J2wjDNeREfTNGh4IR9NrH-N3Gxoa/view 3. Gremalschi A., Corlat S., Braicov A. <i>Support didactic „Educația digitală. Clasa a II-a”</i> https://drive.google.com/file/d/1v5X5lXP_ZzKugFU3DF9Rwjo2xEfrdsf/view 4. Gremalschi A., Corlat S., Braicov A., Veverița T. <i>Support didactic „Educația digitală. Clasa a III-a”</i> https://drive.google.com/file/d/1wMEltnVo54_keCYNkIQCxj1Uo5BjPeu/view 5. Gremalschi A., Corlat S., Braicov A., Veverița T. <i>Support didactic „Educația digitală. Clasa a IV-a”</i> http://ctice.gov.md/wp-content/uploads/2022/02/IV_Educatia-Digitala-a.-2021-in-limba-romana_4_2022_RO_fin_28_02.pdf <p>Literatură de specialitate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Bercu I., Braicov A., Gremalschi A., Veverița T. <i>Bazele pedagogiei digitale. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul general</i>. Chișinău: Proiectul „Tekwill în fiecare școală”, 2021. 7. <i>Ghid metodic pentru implementarea instruirii asistate de calculator</i>. United Nations Development Programme: Advancing e-learning in the Republic of Moldova: Pilot project in ATU Gagauzia, 2021.

Denumirea unității de curs	Managementul dezvoltării personale și profesionale
Titular de curs	Curacițchi Angela, dr., conf. univ.
e-mail	curacitchii.angela@upsc.md

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.A.016	5	II	3	150	35	115

<p>Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniul de dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs</p> <p>C-1. Valorizarea politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității activității profesionale; C-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ al dezvoltării profesionale a cadrelor didactice; C-3. Managementul resurselor umane pe dimensiunea creșterii motivației pentru dezvoltarea profesională și identificarea atitudinilor profesionale care vizează procesul de (auto)formare; C-4. Rezolvarea constructivă a conflictelor și a situațiilor de problemă într-un mediu profesional; C-5. Implementarea procesului de (auto)formare a cadrelor didactice pe baza acțiunilor manageriale, folosind rezultatele în practica profesională, cu respectarea principiilor și normelor de etică profesională. C-6. Proiectarea unor activități de dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice din învățământul primar, folosind teorii și metodologii avansate în contextul politicilor educaționale și al strategiilor moderne de management; C-7. Organizarea consilierii și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul primar în contextul dezvoltării personale și profesionale; C-8. Gestionarea/autogestionarea dezvoltării personale și profesionale continue a cadrelor didactice din învățământul primar în conformitate cu cerințele și dinamica proceselor educaționale și manageriale.</p>
<p>Finalități de studii</p> <p>La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:</p> <p>F-1. să explice concepte, teorii, tendințe actuale ale științelor educației din perspectiva dezvoltării profesionale a cadrelor didactice din învățământul primar; F-2. să aplice principii, modele, strategii și tehnici avansate de management și consiliere la nivel organizațional și de grup în învățământul primar în contextul asigurării proceselor de dezvoltare personală și profesională; F-3. să analizeze resurse din domenii specializate și inter/transdisciplinare ca bază pentru valorizare personalizată a ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de dezvoltare profesională proprie și a personalului didactic aflat în subordine; F-4. să evalueze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitatea actualizării proceselor de dezvoltare profesională proprie și a personalului didactic aflat în subordine; F-5. să susțină o comunicare eficientă cu subiecții mediului intern și extern al instituției de învățământ, inclusiv în dezvoltarea parteneriatelor sociale și educaționale, dezvoltarea și administrarea proiectelor de dezvoltare profesională; F-6. să efectueze cercetări pedagogice în conformitate cu principiile și normele de etică profesională pentru rezolvarea problemelor activității pedagogice și dezvoltării profesionale; F-7. să-și gestioneze cariera în conformitate cu cerințele și dinamica contextului modern, realizările profesionale personale și ale instituției de învățământ.</p>
<p>Precondiții</p> <p>Competențele formate în cadrul disciplinelor: <i>Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional, Management în învățământul primar, Consiliere educațională, Consiliere școlară</i></p>
<p>Unități de învățare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice. Cadru normativ 2. Managementul dezvoltării profesionale a personalului didactic ca funcție a sistemului de management 3. Dezvoltarea profesională și personală a învățătorului

4. Organizarea procesului de dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice în contexte de formare continuă
5. Autogestionarea dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice

Strategii de predare și învățare

- Metode didactice:
 - de comunicare: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, dezbateră, lectura, lucrul cu suportul curricular;
 - de explorare: studiul de caz, modelarea, simularea;
 - de acțiune: exercițiul, elaborarea de proiecte, învățare bazată pe sarcini de lucru, jocuri de rol;
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Gândește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatori grafici, Interogarea multiprocesuală etc.

Strategii de evaluare

- Evaluare curentă: probă practică.
 - Evaluare finală: portofoliul de dezvoltare profesională.
- Se accentuează formarea competenței de autoevaluare a și evaluare reciprocă a proceselor și produselor de învățare (v. Competențe dezvoltate în cadrul cursului). Ca sprijin, produsele realizate de studenți în format digital, verificate de titularul cursului și însoțite de aprecieri evaluative și recomandări, se vor stoca într-un spațiu comun Google Drive.

Bibliografie

Suport de curs universitar:

1. Curacițchi A. Managementul dezvoltării profesionale. Texte de lecții, prezentări electronice, modele și sarcini de lucru individual, plasate în Google Classroom

Șiteratură de specialitate:

1. Cojocaru V. Gh. Management educațional. Ghid pentru directorii de unități de învățământ. Chișinău: Ed. Știința, 2002.
2. Cojocaru V., Socoliuc N. Management educațional. Chișinău: Editura Cartea Moldovei, 2013.
3. Curacițchi A. Managementul învățământului primar: Suport de curs. Chișinău, Învățătorul modern 2017.
4. Jînga I. Bazele managementului educațional. București: Ed. ASE, 2009.
5. Răduț-Taciu R., Bocoș M.-D., Chiș O. (coord.) Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar. Pitești: Ed. Paralela 45, 2015.
6. Гришан И.П. Менеджмент образовательных учреждений, Влад., 2002.
7. Удалов Ф.Е., Алехина О.Ф., Гапонова О.С. Основы менеджмента. Нижний Новгород, 2013

Denumirea unității de curs Managementul proiectelor educaționale

Titular de curs Haheu-Munteanu Efrosinia, dr., conf. univ.

e-mail haheu.efrosinia@upsc.md

Codul	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.A.016	5	II	3	150	35	115

Descriere succintă a integrării unității de curs în programul de studii

Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniile dezvoltării profesionale și resurselor umane. Rezultatele învățării pot fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și a stagiului de practică de cercetare de master.

Competențe dezvoltate în cadrul unității de curs

- C-1.** Identificarea situațiilor-problemă din sistemul de învățământ național, care pot servi ca obiect al diverselor proiecte educaționale;
- C-2.** Argumentarea de soluții alternative și eficiente în rezolvarea anumitor probleme din sistemul educațional;
- C-3.** Identificarea surselor de finanțare în domeniul educațional și a donatorilor locali și străini;
- C-4.** Definirea conceptului de proiect educațional de investiții;
- C-5.** Nominalizarea ciclului unui proiect educațional de investiții;
- C-6.** Elaborarea diverselor tipuri de proiecte, conform algoritmului dat;
- C-7.** Inițierea de programe educaționale de investiții în instituția de învățământ în care activează.

Finalități de studii

La finalizarea unității de curs, studentul va fi capabil:

- F-1.** să definească principiile de organizare a proiectelor educaționale;
- F-2.** să identifice sursele de finanțare pentru proiecte educaționale, să explice fundamentul legal pentru proiecte educaționale, să enumere tipurile de documente pentru obținerea proiectelor din investiții străine;
- F-3.** să argumenteze propuneri de proiect, de implicare la programele existente din țară și de peste hotare;
- F-4.** să întocmească documentația aferentă conform cerințelor față de concurs; să propună modalități de învingere a criteriilor de selectare;
- F-5.** să exerseze în metodologia elaborării unei propuneri de proiect;
- F-6.** să întrețină un dialog eficient cu finanțatorii și alți parteneri de proiect;
- F-7.** să analizeze probleme existente în vederea identificării unei soluții, elaborării participative a proiectelor, cu implicarea cât mai mult posibilă a deținătorilor de interese principali (APL, ONG, beneficiari, instituții de învățământ);
- F-8.** să gestioneze procesul propriei formări din perspectiva implicării în propunerea și managementul proiectelor educaționale.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, masterandul trebuie să posede cunoștințe din domeniile: Pedagogiei, Psihopedagogiei Speciale, Psihologiei, precum și activitatea profesională practică din domeniul educației și învățământului.

Unități de învățare

1. Introducere în managementul proiectelor educaționale
2. Analiza problemelor existente în sistemul educațional din țară
3. Conceptul de proiect educațional de investiții. Tipuri. Etape
4. Elaborarea propunerii de proiect
5. Managementul proiectelor

Strategiile de predare-învățare

Strategiile de predare-învățare în cadrul programului de masterat sunt centrate pe cel ce învață.

Forme de organizare a instruirii:

- curs (tematic, integrat, sandwich, mixt, dezbateri, problematizare);
- seminarii (seminarul - dezbateri, seminarul în baza proiectelor; seminarul în baza exercițiului).

Metodologie:

- metode, tehnici, procedee: discursul expositiv; proiecte de grup, simulări, studii de caz
- mijloace didactice: suport de curs, materiale mediate; instrumente TIC (curs plasat pe platforma MOODLE; G Suite; prezentări digitale, materiale video/audio, postere multimedia etc.)

Forme de organizare a activității masteranzilor: individuală; în grupuri; frontală.

Strategii de evaluare

Evaluare curentă : eseu argumentativ.

Evaluarea finală : proiect individual.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Centrul Național de Asistență și Informare a Organizațiilor Neguvernamentale CONTACT. *Ghidul liderului comunitar*. Chișinău, 2004.
2. Gherguț A., Ceobanu C. *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic*. Iași: Polirom, 2009.
3. Gherguț A. *Management general și strategie în educație*. Iași: Ed. Polirom, 2007.
4. Gorăș-Postică V. *Teoria și metodologia proiectelor educaționale*. Chișinău, 2013.
5. Haheu-Munteanu E. *Elaborarea proiectelor educaționale. Suport de curs pentru ciclul II, masterat*. Ch: Tipografia UPS "I. Creangă", 2016
6. Horning M. *Managementul proiectelor*. Support Centers of America, 1993.
7. Soroceanu Ch. *Managementul proiectelor*. Chișinău, 2004.

Opțională:

1. Joița E. *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*. Iași: Polirom, 2000.
2. Ionescu M. *Pedagogia învățământului superior în fața unor noi solicitări. A.(Ed.). Câmpul universitar și actorii săi*. Iași, Editura Polirom, 2007.
3. Mocanu M., Schuster C. *Management de proiect: calea spre creșterea competitivității*. București: All Beck, 2005.

Denumirea stagiului de practică	Stagiul de practică de specialitate
Coordonatorul stagiului de practică	Ursu Ludmila, dr., prof. univ.
Metodistul stagiului de practică	Ursu Ludmila, dr., prof. univ.
e-mail	ursu.ludmila@upsc.md

Anul	Semestrul	Nr. de săptămâni	Perioada	Număr de credite ECTS	Total ore	Total ore	
						contact direct	lucru individual
II	3	5	noiembrie-decembrie	10	300	-	300

Descriere succintă a integrării stagiului de practică în programul de studii

Are ca scop consolidarea-dezvoltarea transdisciplinară a competențelor stabilite prin Cadrul Național al Calificărilor pe domeniul de formare profesională, având la bază studiul disciplinelor din planul de învățământ. Oferă studenților o experiență de activitate de muncă de durată limitată, care va înlesni realizarea ulterioară a practicii de cercetare de master, dar și integrarea profesională pe piața muncii.

Competențe dezvoltate în cadrul stagiului de practică

- C-1.** Valorificarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate în procesul de formare și activitate în domeniul didacticii învățământului primar;
- C-2.** Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare în contexte de implementare a politicilor în domeniul didacticii învățământului primar;
- C-3.** Deciderea soluțiilor eficiente pentru situații de problemă din domeniul pedagogiei învățământului primar;
- C-4.** Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul de profesionalizare.
- C-5.** Susținerea unei comunicări eficiente în contexte de formare și activitate profesională, în funcție de obiective și specificul grupului-țintă.
- C-6.** Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare.
- C-7.** Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalitățile stagiului de practică

La finalizarea stagiului de practică, studentul va fi capabil:

- F-1.** să interpreteze conceptele-cheie ale didacticii învățământului primar în contexte concrete de activitate profesională;
- F-2.** să utilizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de activitate profesională;
- F-3.** să aplice principiile, modele, strategii și tehnici avansate la nivel organizațional și de grup în învățământul primar, în condițiile asumării rolului de cadru didactic stagiar / manager stagiar în instituția-bază de practică;
- F-4.** să analizeze date privind organizarea și desfășurarea procesului educațional în clasele primare la nivel de clasă de elevi și de instituție de învățământ;
- F-5.** să aprecieze schimbările din mediul școlar pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale;
- F-6.** să propună soluții proprii de consiliere metodologică a cadrelor didactice din învățământul primar la nivel de instituție școlară;
- F-7.** să organizeze reuniuni metodice în contextul necesităților de formare continuă a cadrelor didactice din învățământul primar la nivelul instituției școlare;
- F-8.** să adopte comportamente favorabile autonomiei în învățare, precum și continuării studiilor într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Preconții

Sunt admiși la stagiul de practică doar studenții care au realizat integral planul de învățământ pentru perioada precedentă stagiului și au susținut cu notă de promovare examenele la disciplinele de specialitate.

Activitățile/sarcinile de lucru

1. Pregătirea către conferința de inițiere. Participarea la conferință.
2. Familiarizarea cu instituția de aplicație și cu procesul de organizare a activității instituției.
3. Controlul calității verificării lucrărilor elevilor.
4. Consultarea metodologică privind implementarea MECD, clasele I-IV.
5. Implicarea în realizarea reuniunii metodice.
6. Reflecții cu focalizare pe sine în contextul sarcinilor realizate.
7. Diseminarea rezultatelor în cadrul unității-bază.
8. Pregătirea către conferința de totalizare. Participarea la conferință.

Metode de lucru individual

- **Metode de culegere a datelor:** înregistrarea; observarea; autoobservarea; cercetarea documentelor curriculare și școlare; analiza produselor activității; convorbirea; studiul de caz;
- **Metode de prelucrare și interpretare a datelor:** metode comprehensive de analiză; comparația; generalizarea; explicația cauzală;
- **Metode de învățare bazate pe acțiune:** învățarea experiențială; învățarea bazată pe sarcini de lucru; proiectarea;
- **Metode de comunicare bazate pe limbaj intern:** jurnalul de reflecție; analiza SWOT.

Strategii de evaluare

- **Evaluarea inițială:**
 - forma: conferință de inițiere;
 - metoda: conversația de tip evaluativ.
- **Evaluarea formativă:**
 - forma: caracteristica acordată de către mentorul de practică; criteriile de apreciere: prezență; cunoștințe de specialitate; capacități profesionale; implicare; atitudini;
 - metoda: observarea sistematică a comportamentului stagiului.
- **Evaluarea finală:**
 - forma: conferință de totalizare;

- metoda: portofoliul.

Fișa de evaluare a stagiului de practică:

Produse evaluate	Criterii de evaluare	Grila de calcul a notei finale		
Portofoliul de practică	<ul style="list-style-type: none"> • Completitudine • Corectitudine • Relevanță • Originalitate 	Nota	· 0,5 (50%)	
Prezentarea în cadrul conferinței de totalizare		Nota	· 0,2 (20%)	
		Nota mentorului	· 0,3 (30%)	
			Nota finală	

Notă. Studenților cu o experiență practică dovedită, de cel puțin 1 an în domeniul de formare, li se va atribui numărul stabilit de credite în baza evaluării competențelor și recunoașterii experienței practice în conformitate cu următoarea **metodologie**.

- Studentul întocmește și prezintă la conferința de totalizare portofoliul de practică ce include:
 - documentul care certifică experiența practică în calitate de director adjunct pentru învățământul primar/ director de instituție de învățământ general;
 - proiectul și analiza SWOT a reuniunii metodice;
 - raport de evaluare reciprocă a portofoliului de practică al unui coleg care a realizat stagii integral (forma și structura raportului este la discreția respectivului student).
- Pentru evaluarea stagiului, se aplică următoarea **fișă de evaluare**:

Produse evaluate	Criterii de evaluare	Grila de calcul a notei finale	
Portofoliul de practică	<ul style="list-style-type: none"> • Completitudine • Corectitudine • Relevanță • Originalitate 	Nota	· 0,8 (80%)
Prezentarea în cadrul conferinței de totalizare		Nota	· 0,2 (20%)
		Nota finală	

Resurse didactice

Cadrul regulamentar:

- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică (ciclul I - studii superioare de licență, ciclul II - studii superioare de master) în cadrul UPS „Ion Creangă” din Chișinău
https://www.upsc.md/wp-content/uploads/2017/02/univ_doc_intern_org_reg_prac_25_02_2016.pdf

Suport de practică universitar:

- Ursu L. Practica de specialitate. Suport pentru stagii. Programul de studii superioare de master „Didactica învățământului primar”. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2022.

Denumirea stagiului de practică	Practica de cercetare de master
Coordonatorul stagiului de practică	Ursu Ludmila, dr., prof. univ.
e-mail	ursu.ludmila@upsc.md

Anul	Semestrul	Nr. de săptămâni	Perioada	Număr de credite ECTS	Total ore	Total ore	
						contact direct	lucru individual
II	4	14	februarie-mai	28	840	-	840

Descriere succintă a integrării stagiului de practică în programul de studii

Stagiul de practică de cercetare de master oferă studentului o experiență de cercetare pedagogică, orientată spre a confirma și dezvolta într-o manieră integrată competențele profesionale dobândite în cadrul studierii disciplinelor de învățământ și a practicii de specialitate. Pe parcursul stagiului, studentul lucrează individual fiind ghidat de conducătorul științific al tezei de master.

Experiența acumulată pe parcursul stagiului constituie precondiția susținerii publice a tezei de master în cadrul examenului de finalizare a programului de studii. De asemenea, se asigură pregătirea necesară pentru continuarea studiilor la ciclul III (doctorat).

Competențe dezvoltate în cadrul stagiului de practică

- C-1.** Interpretarea explicativă a conceptelor și teoriilor fundamentale ale științelor educației din perspectivele managementului și consilierii în învățământul primar;
- C-2.** Raportarea cunoștințelor teoretice și aplicative din domeniile managementului și consilierii în învățământul primar la documentele de politici educaționale naționale și internaționale;
- C-3.** Valorificarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate în procesul de formare și activitate în domeniile managementului și consilierii în învățământul primar;
- C-4.** Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare în contexte de implementare a politicilor în domeniile managementului și consilierii în învățământul primar;
- C-5.** Deciderea soluțiilor eficiente pentru situații de problemă din domeniile managementului și consilierii în învățământul primar;
- C-6.** Elaborarea unor cercetări teoretico-aplicative cu referire la managementul și consilierea în învățământul primar;
- C-7.** Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul de profesionalizare;
- C-8.** Susținerea unei comunicări eficiente în contexte de formare și activitate profesională, în funcție de obiective și specificul grupului-țintă;
- C-9.** Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare;
- C-10.** Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

Finalitățile stagiului de practică

La finalizarea stagiului de practică, studentul va fi capabil:

- F-1.** să explice concepte, teorii, tendințe actuale ale științelor educației din perspectiva cercetării în domeniile managementului și consilierii în învățământul primar;
- F-2.** să utilizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de cercetare pedagogică;
- F-3.** să aplice principii, modele, strategii și tehnici avansate de management și de consiliere la nivel organizațional și de grup în învățământul primar, în condițiile experimentului pedagogic;
- F-4.** să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a identifica necesități de cercetare și intervenție profesională;
- F-5.** să producă o lucrare științifică teoretico-aplicativă în domeniul managementului și consilierii în învățământul primar (teza de master) în conformitate cu cerințele regulamentare;
- F-6.** să susțină o comunicare eficientă cu privire la procesul și rezultatele cercetării pedagogice;
- F-7.** să manifeste etica, creativitatea și curiozitatea epistemică în realizarea cercetării pedagogice; să-și proiecteze trasee de studiu individual valorificând autoevaluarea și tinzând spre o manieră autodirijată sau autonomă.

Precondiții

Sunt admiși la stagiul de practică doar studenții care au realizat integral planul de învățământ pentru perioada precedentă stagiului și au susținut cu notă de promovare examenele la disciplinele de învățământ.

Activitățile/sarcinile de lucru

1. Întocmirea planului calendaristic al realizării activităților
2. Stabilirea obiectivelor și aprobarea planului provizoriu al tezei de master
3. Studiarea surselor bibliografice
4. Aprobarea planului tezei
5. Elaborarea aparatului categorial
6. Elaborarea și prezentarea compartimentului teoretic al tezei
7. Realizarea experimentului de constatare

8. Realizarea experimentului de formare
9. Elaborarea și prezentarea compartimentului aplicativ al tezei (capitolul II/II-III)
10. Elaborarea concluziilor generale și a recomandărilor
11. Perfectarea listei bibliografice și a citărilor bibliografice în textul tezei
12. Întocmirea primei variante integrale a tezei
13. Susținerea prealabilă a tezei de master
14. Formularea obiectivelor privind perfectarea tezei în perioada până la susținerea publică

Metode de lucru individual

- **Metode de culegere a datelor:** metoda bibliografică; cercetarea documentelor curriculare și școlare; testarea; chestionarea; înregistrarea; observarea; convorbirea; analiza produselor activității; studiul de caz;
- **Metode de prelucrare și interpretare a datelor:** metode comprehensive de analiză; metode matematice de prelucrare a datelor; comparația; generalizarea; explicația cauzală;
- **Metode de învățare bazate pe acțiune:** învățarea experiențială; învățarea bazată pe sarcini de lucru; proiectarea;
- **Metode de comunicare bazate pe limbaj intern:** reflecția; autoevaluarea.

Strategii de evaluare

- **Evaluarea formativă:**
 - metoda: observarea sistematică a comportamentului stagiatarului.
- **Evaluarea finală:**
 - examen: susținerea prealabilă a tezei de master.

Resurse didactice

Cadrul regulamentar:

1. Regulament privind elaborarea și susținerea tezelor de master în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2017. Disponibil pe Internet:
https://upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_tez_master_30_03_17_2.pdf
2. Ghid pentru elaborarea și susținerea tezelor de master, 2014. Disponibil pe Internet:
https://upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_ghid_tez_master_29_05_14_2.pdf
3. Regulament privind prevenirea plagiatului în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 2018. Disponibil pe Internet:
https://upsc.md/wp-content/uploads/2018/11/univ_doc_intern_org_reg_antiplagiat_25_10_2018-1.pdf

Literatură de specialitate (opțional):

4. Bocșa E. Metode de cercetare în educație. Petroșani: Ed. Focus, 2009.
5. Chelcea S. Manual de redactare în științele socioumane. București: Ed. Comunicare.ro, 2011.
6. Enăchescu E. Cercetarea științifică în educație și învățământ. București: Ed. Universitară, 2012.
7. Havîrneanu C. Metodologia cercetării în științele sociale. Iași: Erola, 2000.
8. Labăr A., Popa N. L., Antonesei L. (coord.). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom, 2009.
9. Patrașcu D., Patrașcu L., Mocrac A. Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice. Chișinău: Știința, 2003.
10. Rădulescu M. Metodologia cercetării științifice. Ed. a II-a. București: E.D.P., 2011.
11. Rateau P. Metodele și statisticile experimentale în științele umane. Iași: Editura Polirom, 2004.
12. Silistraru N. Cercetarea pedagogică: ghid metodologic. Chișinău: UST, 2012.