



**FACULTATEA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI INFORMATICĂ
CATEDRA PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR**

**PROGRAMUL DE STUDII SUPERIOARE DE LICENȚĂ
PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI LIMBA ENGLEZĂ**

**PRACTICA PEDAGOGICĂ
SUPPORT PENTRU STUDENȚII STAGIARI**



Chișinău, 2022

Aprobat în ședința Senatului UPSC din 07.04.2022 (proces-verbal nr. 9).

AUTORI:

- **Ludmila URSU**, dr., prof. univ., șef catedră
Pedagogia Învățământului Primar
- **Tatiana DUBINEANSCHI**, dr., conf. univ.,
catedra *Pedagogia Învățământului Primar*
- **Oxana GOLUBOVSKI**, dr., conf. univ.,
șef catedră *Filologie Engleză*
- **Veronica BALTAG**, lector univ.,
catedra *Filologie Engleză*

RECENZENȚI:

- **Natalia POPA**, dr., lector univ., catedra
Pedagogia Învățământului Primar
- **Ludmila SAMANATI**, dr., grad did. superior,
IP LT „Onisifor Ghibu”, Chișinău

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții.

Practica pedagogică : Suport pentru studenții stagiați / Ludmila Ursu, Oxana Golubovschi, Tatiana Dubineanschi, Veronica Baltag ; Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău, Facultatea Științe ale Educației și Informatică, Catedra Pedagogia Învățământului Primar. – Chișinău : S. n., 2022 (CEP UPS). – 45 p. : tab.

Aut. indicați pe vs. f. de tit. – Bibliogr.: p. 10-11 (31 tit.). – 100 ex.

ISBN 978-9975-46-613-4.

378.147

P 89

**Centrul Editorial-Poligrafic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău,
str. Ion Creangă, nr. 1, MD-2069**

CUPRINS:

CUVÂNT ÎNAINTE	3
1. Finalitățile stagiilor de practică pedagogică	4
2. Coordonarea stagiilor de practică pedagogică	4
3. Zece sfaturi pentru studentul stagiar	5
4. Ghid de activitate a studentului stagiar	6
4.1. Stagiile de practică pedagogică nr. 1-2 la specialitatea de bază <i>Pedagogie în învățământul primar</i>	6
4.2. Stagiile de practică pedagogică nr. 1-2 la specialitatea secundară <i>Limba engleză</i>	7
4.3. Evaluarea stagiilor de practică pedagogică	9
BIBLIOGRAFIE	10
ANEXA 1. Stagiile de practică pedagogică nr. 1-2 la specialitatea de bază <i>Pedagogie în învățământul primar</i>	12
Anexa 1.1. Lecții de probă, lecții de control	13
Anexa 1.2. Foaia de titlu a portofoliului de practică	14
Anexa 1.3. Cuprinsul portofoliului de practică	15
Anexa 1.4. Jurnalul de asistență a lecțiilor la clasă	16
Anexa 1.5. Jurnalul lecțiilor de probă	17
Anexa 1.6. Tipurile de lecție din perspectiva formării competențelor	18
Anexa 1.7. Exemplu de proiect didactic	19
Anexa 1.8. Proiectarea secvenței de activitate extracurriculară/transdisciplinară/ ședință sau lectorat cu părinți	24
Anexa 1.9. Agenda consultațiilor	25
Anexa 1.10. Fișă de observare colegială	26
Anexa 1.11. Jurnalul de reflecții	27
Anexa 1.12. Caracteristica stagiului	28
Anexa 1.13. Fișă de apreciere. Stagiul de practică pedagogică nr. 1	29
Anexa 1.14. Fișă de apreciere. Stagiul de practică pedagogică nr. 2	30
ANEXA 2. Stagiile de practică pedagogică nr. 1-2 la specialitatea secundară <i>Limba engleză</i>	31
Anexa 2.1. Lecții de probă, lecții de control	32
Anexa 2.2. Foaia de titlu a portofoliului de practică	33
Anexa 2.3. Cuprinsul portofoliului de practică	34
Anexa 2.4. Jurnalul de asistență a lecțiilor la clasă	35
Anexa 2.5. Jurnalul lecțiilor de probă	36
Anexa 2.6. Structura proiectului de lecție	37
Anexa 2.7. Daily lesson plan	39
Anexa 2.8. Agenda consultațiilor	42
Anexa 2.9. Jurnalul de reflecții	43
Anexa 2.10. Caracteristica practicantului	44
Anexa 2.11. Fișă de apreciere	45

CUVÂNT ÎNAINTE

Elaborat în conformitate cu *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în cadrul UPS „Ion Creangă” din Chișinău*, prezentul suport se adresează studenților programului de studii superioare de licență *Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză* și reprezintă un produs curricular de reper pentru stagiile de practică pedagogică nr. 1-2, desfășurate, respectiv, în semestrele VI și VII, conform planului de învățământ și curricula aprobate. O caracteristică importantă a suportului este intensificarea centrării pe student prin unificarea conceptuală și structurală a suporturilor pentru cele două componente ale stagiului: practica la specialitatea de bază *Pedagogie în învățământul primar* și practica la specialitatea secundară *Limba engleză*.

În consensul dat, suportul de față conține:

- ➔ finalitățile stagiilor de practică;
- ➔ atribuțiile persoanelor responsabile de coordonarea practicii;
- ➔ ghidul de activitate a stagiilor în cadrul practicii, unificat pentru ambele specialități, care constituie totodată suport pentru conferințele de inițiere;
- ➔ bibliografia care include lista documentelor normative și reglementorii implementate actualmente în învățământ și o selecție de izvoare de specialitate;
- ➔ anexe care conțin forme de completare pentru portofoliile de practică și modele de proiecte didactice.

În proiectarea curriculară a stagiilor de practică pedagogică s-au avut în vedere:

- ➔ orientarea spre învățarea experiențială, spre formarea de competențe profesionale;
- ➔ stimularea autoexplorării și autodescoveririi în contexte de valorificare a reflecției și metacogniției;
- ➔ abordarea transdisciplinară a programului de studii;
- ➔ racordarea la cerințele actuale de implementare a politicilor educaționale în învățământul general;
- ➔ nevoile și interesele de formare ale studenților;
- ➔ posibilitățile reale de desfășurare în instituții de învățământ;
- ➔ aspectele vulnerabile identificate în anii precedenți.

Drept condiții pentru realizarea eficientă a stagiilor în unitățile-bază de practică, evidențiem:

- ➔ promovarea unui management eficient la nivel instituțional;
- ➔ parteneriatul eficient cu catedrele universitare de profil;
- ➔ asigurarea unui mediu de practică adecvat;
- ➔ crearea unui cadru relațional și motivațional favorabil.

În speranța că prezentul suport va constitui un instrument util în activitatea studenților stagiari, le dorim mult succes în realizarea practicii.

Autorii

1. FINALITĂȚILE STAGIILOR DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ

La finalizarea fiecărui stagiul de practică, studentul va fi capabil:

- ➔ să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației, reperatele psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale elevilor în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ și în cadrul disciplinei Limba engleză în clasele primare și gimnaziale;
- ➔ să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ și în cadrul disciplinei Limba engleză în clasele primare și gimnaziale;
- ➔ să proiecteze activități curriculare la nivelul primar de învățământ și în cadrul disciplinei Limba engleză în clasele primare și gimnaziale, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- ➔ să realizeze activități curriculare la nivelul primar de învățământ și în cadrul disciplinei Limba engleză în clasele primare și gimnaziale, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;
- ➔ să evalueze/autoevalueze eficiența activităților didactice la nivelul primar de învățământ și în cadrul disciplinei Limba engleză în clasele primare și gimnaziale, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- ➔ să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu factori implicați în diverse contexte ce vizează nivelul primar de învățământ și disciplina Limba engleză în clasele primare și gimnaziale;
- ➔ să-și traseze obiective în vederea eficientizării propriului parcurs de formare profesională, în baza experienței dobândite la practică.

2. COORDONAREA STAGIILOR DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ

- ➔ **Coordonatorii stagiului de practică** – cadre didactice desemnate de catedrele universitare de profil, care asigură repartizarea studenților la locurile de practică, monitorizarea și evaluarea stagiului de practică. La fiecare specialitate se desemnează un coordonator de practică. Coordonatorul numește șefii de grup (grupul este format din practicanții repartizați la aceeași instituție de aplicație).
- ➔ **Metodiștii** – cadre didactice desemnate de catedrele universitare de profil, care asigură desfășurarea stagiului de practică pe dimensiunea didacticii disciplinelor. Se desemnează un metodist pentru fiecare disciplină prevăzută pentru stagiul dat (Anexele 1.1, 2.1).
- ➔ **Învățătorii/profesorii mentori** – cadre didactice desemnate de unitatea-bază de practică, care asigură respectarea condițiilor necesare dobândirii de către fiecare practicant a competențelor proiectate pentru stagiul de practică. Pentru fiecare student stagiar se desemnează un învățător mentor de practică la specialitatea de bază și un profesor mentor de practică la specialitatea secundară.

3. ZECE SFATURI PENTRU STUDENTUL STAGIAR

Atitudinea este totul.

Jeff Keller

Dovediti o atitudine responsabilă, demnă de statutul de student crengian:

1. Adoptați o ținută decentă și comportați-vă politicos în orice împrejurare;
2. Străduiți-vă să înțelegeți viața instituției, a clasei în care sunteți repartizați, și să contribuiți pozitiv la starea de bine în comunitatea educațională locală: elevi, părinți, cadre didactice și de conducere, personal nondidactic;
3. Abordați fiecare copil în premisa unicității lui, respectându-i particularitățile de vârstă și individuale în contextul general al drepturilor copilului;
4. Edificați o relație constructivă cu mentorul, bazată pe respect și reciprocitate;
5. Nu vă feriți să vă expuneți opiniile în discuții pe teme profesionale cu mentorul, dar faceți-o în mod respectuos și conștient, aducând argumente pertinente;
6. Abordați în mod critic experiența mentorului, preluând în manieră personalizată găselnițele metodologice ale acestuia;
7. Aveți grijă în permanență să valorificați și să dezvoltați achizițiile profesionale dobândite în cadrul studiilor universitare, dar și inteligența emoțională, și toate calitățile necesare unui cadru didactic de succes;
8. Realizați un management eficient al timpului; vă pot fi de folos aplicații precum Google Calendar, Google Keep, Any.do, Evernote, ToDoist ș. a.;
9. Rezervați-vă la sfârșitul fiecărei săptămâni de practică timp pentru reflecții asupra experienței dobândite, trageți concluzii și formulați-vă noi obiective;
10. Nu ezitați să contactați coordonatorul de practică/metodistul în situații de incertitudine. Noi vă suntem mereu alături!

4. GHID DE ACTIVITATE A STUDENTULUI STAGIAR

Fișă de instructaj (suport pentru conferința de inițiere a stagiului de practică)

4.1. STAGIILE DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ nr. 1-2 LA SPECIALITATEA DE BAZĂ PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

SĂPTĂMÂNA I

➔ Asistarea la clasă:

- stagiarul va asista la toate lecțiile clasei și va completa zilnic jurnalul de asistență (Anexa 1.4); la solicitarea învățătorului mentor, stagiarul îl va ajuta la realizarea activităților din cadrul programului cu zi prelungită, verificarea caietelor și alte activități;
- învățătorul mentor va verifica și va semna zilnic jurnalul de asistență al stagiarului; în cazul absentării la unele lecții, stagiarul va anexa buletinul medical sau învățătorul mentor va indica motivul absentării.

➔ Întocmirea, în acord cu învățătorul mentor, a orarului lecțiilor de probă pentru săptămâna a II-a¹.

➔ Plasarea documentației în portofoliu² (Anexele 1.2, 1.3).

➔ Completarea secvențială a jurnalului de reflecții (Anexa 1.11).

SĂPTĂMÂNA a II-a

➔ Pregătirea și realizarea lecțiilor de probă:

- pregătirea independentă a schițelor de proiecte didactice pentru lecțiile de probă, cu sprijinul învățătorului mentor³;
- realizarea la clasă a lecțiilor de probă, cu asistența învățătorului mentor (Anexa 1.1):
- autoevaluarea activității, în acord cu învățătorul mentor;
- completarea zilnică a jurnalului lecțiilor de probă (Anexa 1.5); învățătorul mentor va verifica și va semna jurnalul.

➔ Întocmirea orarului lecțiilor de control pentru săptămânile III-IV⁴.

➔ Completarea orarului lecțiilor de control cu datele consultațiilor, în acord cu metodiștii; consultația metodistului trebuie să preceadă lecția cu cel puțin 2 zile.

➔ Asistarea la unele lecții ale învățătorului mentor.

➔ Plasarea documentației în portofoliu (Anexa 1.3).

➔ Completarea secvențială a jurnalului de reflecții (Anexa 1.11).

¹ După caz, pregătirea și realizarea lecțiilor de probă poate fi desfășurată în săptămânile I-III ale stagiului.

² Se va folosi o mapă tip dosar, fără a plasa foi în folii separate.

³ Structura schițelor proiectelor didactice pentru lecțiile de probă și a proiectelor pentru lecțiile de control va respecta cerințele stipulate în *Ghidul de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. **ATENȚIE!** În realizarea proiectelor, stagiarii vor valorifica achizițiile dobândite în cadrul studierii didacticii disciplinei respective.

⁴ Fiecare stagiari prezintă șefului de grup orarul propriu coordonat cu mentorul. Șeful de grup realizează un orar comun și îl coordonează cu metodiștii.

SĂPTĂMÂNILE III-IV

➤ **Proiectarea lecțiilor de control:**

- pregătirea independentă a proiectelor didactice⁵, cu acordul învățătorului mentor; inclusiv, la practica pedagogică nr. 2 – proiectul secvenței activității extracurriculare/transdisciplinare/ședinței sau lectoratului cu părinții (Anexele 1.6 – 1.8);
- consultarea fiecărui proiect cu metodistul disciplinei corespunzătoare; în cadrul consultației, metodistul va completa rubrica respectivă din agenda stagiului (Anexa 1.9); în cazul în care stagiul demonstrează atitudine iresponsabilă în pregătirea pentru consultație, va fi penalizat prin micșorarea notei pentru lecția corespunzătoare;
- perfectarea proiectelor în baza recomandărilor metodiștilor.

➤ **Realizarea lecțiilor de control la clasă, cu asistarea învățătorului mentor, a metodiștilor și a unor colegi⁶:**

- înainte de începerea lecției, stagiul va oferi metodistului proiectul didactic;
- pe parcursul lecției, metodistul va lua notițe pe proiect sau va completa o fișă de analiză a lecției;
- după lecție, metodistul va analiza activitatea stagiului și va aprecia lecția prin notă; se va nota separat proiectarea și realizarea lecției, calculând la final nota medie⁷;
- la practica pedagogică nr. 2, metodistul nu va asista la activitatea extracurriculară/transdisciplinară/ședința sau lectoratul cu părinții, în care va fi implicat studentul; nota pentru realizarea activității o va pune învățătorul mentor, iar metodistul va pune nota pentru proiectul de activitate și nota medie pentru activitate.

➤ **Asistarea la lecții de control ale colegilor (cel puțin o lecție) și completarea fișei/fișelor de observare (Anexa 1.10); fișa va fi semnată de învățătorul clasei respective.**

➤ **Asistarea la unele lecții ale învățătorului mentor.**

➤ **Plasarea documentației în portofoliu (Anexa 1.3).**

➤ **Obținerea caracteristicii de la învățătorul mentor (Anexa 1.12).**

➤ **Completarea jurnalului de reflecție (Anexa 1.11).**

4.2. STAGIILE DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ nr. 1-2 LA SPECIALITATEA SECUNDARĂ LIMBA ENGLEZĂ

SĂPTĂMÂNA a V-a

➤ **Asistarea la clasă:**

- stagiul va asista la cel puțin 4 lecții ale profesorului mentor în clasele primare/ gimnaziale, inclusiv prima lecție din săptămâna curentă la clasa în care este repartizat⁸;

⁵ Pentru lecțiile de control la stagiul de practică nr. 1 toți studenții vor realiza proiecte didactice desfășurate. Cu acordul metodistului, studenții care au avut rezultate foarte bune la primul stagiul pot realiza la practica nr.2 schițe de proiecte didactice.

⁶ În funcție de situație, metodistul și colegii pot asista online.

⁷ În cazul în care metodistul nu este prezent la lecția de control (din motive întemeiate), nota pentru realizarea lecției o pune învățătorul mentor, iar metodistul, în timp util, pune nota pentru proiectarea lecției și calculează media notelor pentru lecția de control.

⁸ Dacă studentul realizează practica la specialitatea secundară în aceeași clasă la care a fost repartizat pentru practică la specialitatea de bază, se recomandă asistarea la lecțiile de Limba engleză începând cu prima săptămâna a stagiului de practică.

- stagiarul va completa în timp util jurnalul de asistență (Anexa 2.4);
- profesorul mentor va verifica și va semna jurnalul de asistență al stagiarului; în cazul în care nu se cumulează numărul minim de 4 lecții asistate, practicantul va anexa buletinul medical sau profesorul mentor va indica motivul absenței.
- ➔ **Pregătirea și realizarea lecțiilor de probă (cel puțin o lecție):**
 - pregătirea independentă a proiectului didactic pentru lecția/lecțiile de probă, cu sprijinul profesorului mentor⁹;
 - realizarea la clasă a lecției/lecțiilor de probă, cu asistența profesorului mentor (Anexa 2.1);
 - autoevaluarea activității, în acord cu profesorul mentor;
 - completarea jurnalului lecțiilor de probă (Anexa 2.5); profesorul mentor va verifica și va semna jurnalul.
- ➔ **Întocmirea, în acord cu profesorul mentor, a orarului lecțiilor de control pentru săptămâna a VI-a.**
- ➔ **Completarea orarului lecțiilor de control cu datele consultațiilor, în acord cu metodistul;** consultația metodistului trebuie să preceadă lecția cu cel puțin 2 zile.
- ➔ **Proiectarea primei lecții de control¹⁰:**
 - pregătirea independentă a proiectului didactic, cu acordul profesorului mentor (Anexele 2.6, 2.7);
 - consultarea proiectului didactic cu metodistul; în cadrul consultației, metodistul va completa rubrica corespunzătoare din agenda stagiarului (Anexa 2.8); în cazul, în care stagiarul demonstrează atitudine iresponsabilă în pregătirea pentru consultație, va fi penalizat prin micșorarea notei pentru lecția corespunzătoare;
 - perfectarea proiectului didactic în baza recomandărilor metodistului.
- ➔ **Plasarea documentației în portofoliu** (Anexele 2.2, 2.3).
- ➔ **Completarea secvențială a jurnalului de reflecții** (Anexa 2.9).

SĂPTĂMÂNA a VI-a

- ➔ **Realizarea primei lecții de control la clasă, cu asistarea profesorului mentor, a metodistului și a unor colegi¹¹:**
 - înainte de începerea lecției, stagiarul va oferi metodistului proiectul didactic;
 - pe parcursul lecției, metodistul va lua notițe pe proiect sau va completa o fișă de analiză a lecției;
 - după lecție, metodistul va analiza activitatea stagiarului și va aprecia lecția prin notă (se va nota aparte proiectarea și realizarea lecției, calculând la final nota medie)¹².
- ➔ **Pregătirea și realizarea lecției a doua de control** în aceeași cheie ca și prima lecție de control.

⁹ Structura proiectelor didactice pentru lecțiile de probă și de control va respecta cerințele stipulate în Ghidul de implementare a curriculumului la Limba străină 1.

¹⁰ În funcție de orar și de pregătirea studentului stagiari, în săptămâna a V-a pot fi pregătite ambele lecții de control.

¹¹ După caz, metodistul și colegii pot asista online.

¹² În cazul în care metodistul nu este prezent la lecția de control (din motive întemeiate), nota pentru realizarea lecției o pune profesorul mentor, iar metodistul, în timp util, pune nota pentru proiectarea lecției și calculează media notelor pentru lecția de control.

- **Asistarea la lecții de control ale colegilor** (cel puțin o lecție asistată) **și completarea fișelor/fișei de observare** (Anexa 1.10); fișa va fi semnată de profesorul de limba engleză la clasa asistată.
- **Plasarea documentației în portofoliu** (Anexa 2.3).
- **Obținerea caracteristicii de la profesorul mentor** (Anexa 2.10).
- **Completarea jurnalului de reflecții** (Anexa 2.9).

4.3. EVALUAREA STAGIILOR DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ

- Studenții vor prezenta portofoliile de practică la catedrele de profil, în perioada prestabilită:
 - portofoliul pentru specialitatea de bază – la catedra *Pedagogia Învățământului Primar*;
 - portofoliul pentru specialitatea secundară – la catedra *Filologie engleză*.
- Studenții vor pregăti și prezenta reflecții personale/de grup privind rezultatele stagiului în cadrul conferințelor de totalizare organizate de catedrele de profil la datele prestabilite.
- După conferințele de totalizare, coordonatorii de practică vor calcula notele finale pentru fiecare practicant, în baza fișelor de apreciere (Anexele 1.13/1.14, 2.11).

Am luat cunoștințăsemnătura stagiului.....

Data conferinței de inițiere

BIBLIOGRAFIE

Cadrul normativ

1. *Curriculum național. Învățământul primar*. Chișinău: MECC, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: MECC, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
3. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11. 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.20191_site.pdf
4. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11. 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
5. *Curriculum național. Învățământul primar. Limba străină 1: curriculum disciplinar; ghid de implementare*. Chișinău: MECC, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_limba_straina_primar_tipar.pdf?fbclid=IwAR2znxT0x-deshMWRk4pXS2pQ48X8B9tXpol48ahO9ZNV4okMCKqBiKH6tk
6. *Curriculum național. Clasele V-IX. Limba străină 1: curriculum disciplinar; ghid de implementare*. Chișinău: MECC, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/limba_straine_gimnaziu.pdf
7. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_teme_pentru_acasa.pdf
8. *Individualizarea procesului educațional prin adaptări curriculare. Ghid metodologic*, aprobat prin Ordinul ME nr. 671 din 1 august 2017.
<https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>
9. *Manuale școlare și ghiduri aprobate de MEC*
<http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

Literatură de specialitate

Pedagogie în învățământul primar

10. Gînju S.; Cecoi V.; Gînju Gh. *Praxiologia Științelor. Suport de curs*. Chișinău: UPSC, 2014. – 96 p.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2405>
11. Norel M. *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. București: ART, 2010. - 247 p.
12. Saranciuc-Gordea L. *Suport de curs. Managementul clasei*. Chișinău: 2017. - 210 p.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2676>
13. Saranciuc-Gordea L. *Suport de curs. Didactica dezvoltării personale*. Chișinău: 2020. – 187 p.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2677>
14. Saranciuc-Gordea L. *Suport de curs. Activități extracurriculare*. Chișinău: S. n., 2021 (CEP UPS). – 121 p.
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/2695>
15. Șeptelici A. *Limba și literatura română în clasele I – IV. Ghid metodologic*. Chișinău: Lumina, 2009.
16. Șerdean I. *Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar*. București: Corint, 2007. - 320 p.
17. Ursu L. *Note de curs la didactica matematicii (sinteze)*. Chișinău: UPSC, 2015. - 67 p.

<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/319/Note%20de%20curs%20la%20Didactica%20Matematicii%20Ursu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

18. Ursu L.; Lupu I.; Iasinschi Iu. *Ghid de implementare a manualului de matematică, clasa I*. Chișinău: Prut Internațional, 2021. - 68 p.
 19. Ursu L.; Lupu I.; Iasinschi Iu. *Ghid de implementare a manualului de matematică, clasa a II-a*. Chișinău: Prut Internațional, 2021. - 68 p.
 20. Vacarciuc M. *Didactica educației muzicale: Suport de curs*. CEP UPSC, 2021. - 127 p.
 21. Vitcovschi A. *Arta culinară și sănătatea. Suport de curs*. Chișinău: S. n., 2015 (Tipogr UPSC). - 100 p.
- <http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/318>

Limba engleză

22. Brown D. H. *Principles of language learning and teaching, 5th ed*. New York: Pearson Education, Inc, 2007. - 410 p.
23. Ellis R. *Language teaching research and language pedagogy*. West Sussex: John Wiley Blackwell, 2012. - 402 p.
24. Hall G. *Exploring English language teaching: language in action*. Oxon: Routledge: Taylor & Francis Group, 2011. - 328 p.
25. Harmer J. *How to teach English*. Essex: Pearson Education Limited, 2007. - 288 p.
26. Golubovschi O. *The study of language. Course in linguistics*. Chisinau: S. n., (Tipogr. UPS „Ion Creanga”), 2017. - 105 p.
27. Kumaravadivelu B. *Understanding language teaching: from method to postmethod*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates publishers, 2006. - 280 p.
28. Larsen- Freeman D., Anderson M. *Techniques and principles in language teaching*, 3rd ed. Oxford; New York: Oxford University Press, 2011. - 252 p.
29. Piccardo E., Berchoud M., Cignatta T. et al. *Pathways through assessing, learning and teaching in the CEFR*. Strasbourg: ECML/ Council of Europe Publishing, 2011. - 91 p.
30. Sagoian E. *Methods of teaching English and lesson planning*. Chisinau: „Garamont Studio”, 2019. - 218 p.
31. Ur P. *A course in English language teaching*, 2nd ed. Cambridge/ New York: Cambridge University Press, 2012. - 325p.

ANEXA 1

STAGIILE DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ nr. 1-2 LA SPECIALITATEA DE BAZĂ *PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR*

STAGIUL DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ nr. 1

Discipli- nele:	Limba și literatura română	Matema- tică	Științe	Educația plastică	Educația moral- spirituală	Istoria românilor și universală	Dezvoltarea personală
Clasa	Lecții de probă (cel puțin 10)						
I	4	3	-	1	1	-	1
II	3	3	1	1	1	-	1
III	3	3	1	1	1	-	1
IV	3	2	1	1	1	1	1
Clasa	Lecții de control (7)						
I	2 (integrat)	2	-	1	1	-	1
II	2 (integrat)	1	1	1	1	-	1
III	2 (integrat)	1	1	1	1	-	1
IV	1	1	1	1	1	1	1

STAGIUL DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ nr. 2

Discipli- nele:	Limba și literatura română	Matema- tică	Științe	Educația tehnolo- gică	Educația muzicală	Implicare într-o activitate extracurriculară/ transdisciplinară/ ședință sau lectorat cu părinții
Clasa	Lecții de probă (cel puțin 9)					Secvență de activitate de probă
I	4	3	-	1	1	după posibilitate
II	3	3	1	1	1	
III	3	3	1	1	1	
IV	3	3	1	1	1	
Clasa	Lecții de control (5)					Secvență de activitate de control
I	2 (integrat)	1	-	1	1	1
II	1	1	1	1	1	1
III	1	1	1	1	1	1
IV	1	1	1	1	1	1

UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU

Facultatea: Științe ale Educației și Informatică

Catedra: Pedagogia Învățământului Primar

Programul de studii superioare de licență: Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză

PORTOFOLIU
Practica pedagogică nr. __
SPECIALITATEA DE BAZĂ
PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Stagiar: numele prenumele, nr. grupei academice

Unitatea-bază de practică: liceul/gimnaziul/școala primară, localitatea

Clasa:

Coordonator de practică:

numele prenumele, titlu științific, titlu științifico-didactic

Învățător mentor:

numele prenumele, grad didactic

CHIȘINĂU, 202...

CUPRINS:

1.	Fișa de instructaj (cu semnătura studentului stagiar și data)	
2.	Jurnalul de asistență la clasă	
3.	Jurnalul lecțiilor de probă	
4.	Lecțiile de control	
	Agenda consultațiilor	
	Proiect didactic la	
	
	Proiect didactic la / Proiectul secvenței de activitate	
	Fișe de observare colegială	
5.	Jurnalul de reflecții	
6.	Caracteristica stagiului	
7.	Fișa de apreciere	

JURNALUL DE ASISTENȚĂ A LECȚIILOR LA CLASĂ

Săptămâna I

DATA:

Nr. crt.	Disciplina de învățământ	Subiectul lecției Tipul lecției	Unități de competențe (nr/o)	Obiectivele lecției	Tehnologii didactice: a) forme b) metode	Strategii de ECD ¹³	Semnătura învățătorului mentor
1			<i>De exemplu: 1.2., 1.5., 1.6.</i>			<i>De exemplu: EFP (1.2.); AE; EFI.</i>	
2							
3							
4							

Nota 1: Se va completa un tabel pentru fiecare zi a primei săptămâni de practică, incluzând toate lecțiile ținute de mentor la clasă.

Nota 2: În cazul absenței la lecție, stagiarul va anexa buletinul medical sau învățătorul mentor va indica motivul absenței în rubrica corespunzătoare.

¹³ Abrevieri:

EI – evaluare inițială;

ES – evaluare sumativă;

EFE – evaluare formativă în etape (cu indicarea unităților de competențe evaluate);

EFP – evaluare formativă punctuală (cu indicarea unității de competență evaluate);

EFI – evaluare formativă interactivă;

AE - autoevaluare.

JURNALUL LECȚIILOR DE PROBĂ

Săptămâna a II-a¹⁴

Nr. crt.	Disciplina de învățământ	Subiectul lecției Tipul lecției	Unități de competențe (nr/o)	Obiectivele lecției	Tehnologii didactice: a) forme b) metode	Strategii de ECD ¹⁵	Semnătura învățătorului mentor
1							
2							

¹⁴ Sau, după caz, săptămânile I-III.

¹⁵ Abrevieri:

EI – evaluare inițială;

ES – evaluare sumativă;

EFE – evaluare formativă în etape (cu indicarea unităților de competențe evaluate);

EFP – evaluare formativă punctuală (cu indicarea unității de competență evaluate);

EFI – evaluare formativă interactivă;

AE - autoevaluare.

**TIPURILE DE LECȚIE DIN PERSPECTIVA FORMĂRII COMPETENȚELOR.
SECVENȚE INSTRUȚIONALE [1, p. 199]**

<p style="text-align: center;">Lecția de formare a capacităților de dobândire a cunoștințelor</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizarea clasei 2. Verificarea temei pentru acasă. Reactualizarea cunoștințelor și a capacităților 3. Predarea-învățarea materiei noi 4. Consolidarea materiei și formarea capacităților: la nivel de reproducere 5. Evaluarea curentă, instructivă, pentru materia nouă 6. Bilanțul lecției. Concluzii 7. Anunțarea temei pentru acasă 	<p style="text-align: center;">Lecția de formare a capacităților de înțelegere a cunoștințelor</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizarea clasei 2. Verificarea temei pentru acasă. Reactualizarea cunoștințelor și a capacităților 3. Consolidarea materiei și formarea capacităților la nivel: a) de reproducere; b) productiv 4. Evaluarea curentă, instructivă 5. Bilanțul lecției. Concluzii 6. Anunțarea temei pentru acasă 	<p style="text-align: center;">Lecția de formare a capacităților de aplicare a cunoștințelor</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizarea clasei 2. Verificarea temei pentru acasă. Reactualizarea cunoștințelor și a capacităților 3. Consolidarea materiei și formarea capacităților la nivel: a) productiv; b) de transferuri în alte domenii 4. Evaluarea curentă, instructivă 5. Bilanțul lecției. Concluzii 6. Anunțarea temei pentru acasă
<p style="text-align: center;">Lecția de formare a capacităților de analiză-sinteză a cunoștințelor</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizarea clasei 2. Verificarea temei pentru acasă 3. Analiza-sinteza materiei teoretice studiate (sistemizarea, clasificarea, generalizarea) 4. Analiza-sinteza metodelor de rezolvare studiate la nivel: a) productiv, cu transferuri în alte domenii; b) creativ 5. Evaluarea curentă, instructivă 6. Bilanțul lecției. Concluzii 7. Anunțarea temei pentru acasă 	<p style="text-align: center;">Lecția de formare a capacităților de evaluare a cunoștințelor</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizarea clasei 2. Instrucțiuni privind realizarea lucrării de evaluare 3. Realizarea lucrării de evaluare 4. Bilanțul lecției. Concluzii 5. Anunțarea temei pentru acasă 	<p style="text-align: center;">Lecția mixtă</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizarea clasei 2. Verificarea temei pentru acasă. Reactualizarea cunoștințelor și a capacităților 3. Predarea-învățarea materiei noi 4. Consolidarea materiei și formarea capacităților la nivel: a) de reproducere; b) productiv, cu unele transferuri în alte domenii 5. Evaluarea curentă, instructivă, pentru materia nouă 6. Bilanțul lecției. Concluzii 7. Anunțarea temei pentru acasă

EXEMPLU DE PROIECT DIDACTIC

Autor: Ludmila Ursu, dr., prof. univ., șef catedră *Pedagogia învățământului primar*

Clasa: a III-a

Disciplina: matematică

Lecția nr. 1 (3): Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin

Tipul lecției: mixtă

Unități de competențe:

- 2.1. Efectuarea adunării și scăderii în centrul 0-1000, fără și cu treceri peste ordin.
- 2.3. Aplicarea adunării, scăderii și a proprietăților acestora pentru: compunerea și descompunerea numerelor; aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date; schimb de bani.
- 2.5. Formularea problemelor, cu sprijin în: enunț incomplet; schemă; operații aritmetice; exercițiu.
- 2.6. Completarea unor tabele sau scheme în care se organizează probleme, exerciții.

Obiectivele lecției:

La sfârșitul lecției, elevul va fi capabil:

- O₁: să efectueze adunări și scăderi fără trecere peste ordin în centrul 0-1000, oral și în coloniță, comentând modul de calcul;
- O₂: să afle componentele necunoscute a unor adunări, scăderi organizate în formă tabelară, comentând în baza probelor operațiilor respective;
- O₃: să formuleze oral întrebarea unei probleme simple de adunare, scădere, pornind de la condiția dată;
- O₄: să manifeste spirit de obiectivitate și imparțialitate în autoevaluare și evaluare reciprocă.

Strategii didactice:

- forme: frontală, frontal-individuală, individuală, în perechi;
- metode, tehnici și procedee: dictare matematică; problematizare; Gândește-Perechi-Prezintă; modelare; rezolvare comentată; exercițiu; conversație.
- mijloace: manual; PPT; fișe cu numere (litere pe verso); ecusoane (S, Z, U); numărătoare de poziționare; planșă cu criterii de succes (produsul P4); fâșii de hârtie; planșă demonstrativă de autoapreciere „Strugurele”; creioane colorate.

Strategii de ECD:

- EI; EFI; AE; evaluare reciprocă.

Bibliografie:

1. *Curriculum național. Învățământ primar*. Chișinău: @MECC; Lyceum, 2018.
2. Ursu, L.; Lupu, I.; Iasinschi, Iu. *Matematică. Manual, clasa 3*. Chișinău: Prut Internațional, 2020, p. 30
3. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
4. *Evaluarea criterială prin descriptorii în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC; IȘE; Tipogr. „Printr-Caro” 2019.

SCENARIUL DIDACTIC AL LECȚIEI

O	ELEMENTE DE CONȚINUT		t'	STRATEGII DIDACTICE			STRATEGII DE ECD
	ACTIVITATEA ÎNVĂȚĂTORULUI	ACTIVITATEA ELEVILOR		forme	metode	mijloace	
1. Organizarea clasei							
Asigurarea condițiilor favorabile începerii organizate a lecției.							
2. Reactualizarea cunoștințelor și a capacităților (evaluare inițială). Anunțarea temei și a obiectivelor lecției							
O ₁	<p>► Dictare matematică</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualizarea regulilor de comportament în cadrul unei dictări matematice • Realizarea dictării matematice <ul style="list-style-type: none"> - Observați numerele: 65 23 Calculați: suma lor; diferența lor. - Observați numărul: 77 Calculați numărul: mai mare cu 2 zeci; mai mic cu 2 unități. - Observați numerele: 243 203 Calculați în minte și scrieți: cu cât unul dintre aceste numere este mai mare decât celălalt; cât trebuie să adunăm la 203, pentru a ajunge la 210; cât trebuie să scădem din 243, pentru ca să rămână cel mai mic număr de o cifră. - Primul termen este 5, suma este 375. Aflați termenul al doilea. - Scăzătorul este 500, diferența – tot 500. Aflați descăzutul. • Autoverificarea. Identificarea și corectarea greșelilor comise¹⁶ 	<p>Formulează regulile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascultăm sarcinile cu atenție. - Calculăm în minte și scriem doar răspunsurile, separându-le prin virgule. - Lucrăm în liniște. După ce scriem rezultatul obținut, ridicăm mâna cu pixul (pe cot). - Dacă nu am reușit să calculăm, lăsăm trei pătrățele și revenim la final. 	15	Frontal-individuală	Dictare matematică	PPT	EI
O ₄	<p>Șirul răspunsurilor corecte se prezintă pe fișe fixate într-un rând pe verso-ul tablei.</p>	<p>Răspunsuri: 88, 42, 97, 75, 40, 7, 243, 370, 1000.</p>				Fișe cu numere (verso – litere)	Autoverificare

¹⁶ La finele lecției, caietele vor fi luate la control pentru a constata rezultatele evaluării inițiale și a ajusta/corecta în mod corespunzător parcursul ulterior de învățare al elevilor.

	<p>• Realizarea activităților de postrezolvare</p> <p>Rog elevii să treacă pe rând la tablă și să rearanjeze fișele în ordinea descrescătoare a numerelor. La final fișele se întorc pe verso.</p> <p>- Încercați să citiți. Este corectă scrierea? Cine știe cum se scrie corect?</p> <p>Plasez 2 fișe cu cratimă; se obține: VIȚA-DE-VIE.</p> <p>- Ce semn este scris pe aceste fișe? Ce semnificații are?</p> <p>► Anunțarea temei și a obiectivelor lecției</p> <p>- Astăzi la lecție vom rezolva probleme despre viță-de-vie, o bogăție și mândrie a Republicii Moldova. Plantații de viță-de-vie se întind pe podgorii frumoase (slide PPT). Ne vom antrena la efectuarea în minte și în coloniță a adunărilor și scăderilor cu numere de trei cifre și ne vom autoevalua cu ajutorul unui strugure mare – cât să ne ajungă la toți. Dar întâi vom descoperi că nu este greu să aduni și să scazi numere de trei cifre dacă știi să operezi cu numere mai mici. Este același mod de calcul, doar că numerele sunt mai mari.</p> <p>Rog elevii să identifice vocalele în cuvântul decodificat, apoi să propună cuvinte-însușiri care încep cu aceste vocale și exprimă cum trebuie să fim pentru ca să ne simțim bine la lecție, învățând fiecare și toți împreună.</p>	<p>Elevii care nu au comis greșeli sunt aplaudați. Cealalți, selectiv, își identifică motivele greșelilor și se autocorectează.</p> <p>VIȚADEVIE</p> <p>- La scriere – cratimă, semn de punctuație. - În matematică – minus, semnul operației de scădere.</p> <p>Variante de răspuns: A – atenți, activi, ageri, amabili; I – isteți, ingenioși, iuți la minte; E – energici, educați.</p>			<p>Problematizare</p> <p>PPT</p>	<p>Autocorectare EFI</p> <p>EFI</p>
3. Predarea-învățarea materiei noi						
O ₃	<p>► Lucrul cu manualul: „Observăm și descoperim”</p> <p>• Rog elevii să citească independent sarcina, apoi să colaboreze în perechi și să formuleze întrebări potrivite.</p> <p>• Solicit argumentare.</p>	<p>Variante de întrebări:</p> <p>- Câți butași de viță-de-vie sunt în total?</p> <p>- Cu cât sunt mai mulți butași de sortul „Moldova” decât de sortul „Lidia”?</p> <p>- Prima problemă se rezolvă prin adunare, de aceea am întrebat câți sunt în total. A doua se</p>	15	În perechi	Gândește- Perechi- Prezintă	EFI

O ₁	<ul style="list-style-type: none"> • Rog elevii să observe cum este reprezentat calculul la adunare pe numărătoarea de poziționare, pentru ca să demonstrăm și noi la fel. • Dirijez aranjarea în coloniță, scriind termenii sub ecusoane. Solicit comentarea calculelor efectuate de fiecare dintre cei 3 copii și formez numărul-sumă. • În mod analog se abordează calculul la scădere: oral cu reprezentare pe numărătoare, apoi în scris. • Dirijez efectuarea probelor prin operație inversă. • Conduc elevii spre a observa că aceste calcule sunt ușor de efectuat în minte: <ul style="list-style-type: none"> - În general, copiii isteți calculează în minte, își antrenează gândirea și apelează la calcul în coloniță sau la calculator doar în caz de necesitate. Noi acum ne antrenăm în calculul în coloniță pentru ca să știm să-l folosim atunci când va fi mai dificil de calculat în minte. • Prezint criteriile de succes pentru efectuarea calculelor scrise (produsul P4). 	<p>rezolvă prin scădere, de aceea am comparat - „cu cât”.</p> <p>Trei elevi își aleg câte un ecuson: S, Z, U. Reprezintă pe numărătoare numărul 356, apoi adunarea cu 142, rostesc numărul-sumă, iar la final își fixează la tablă ecusoanele în ordinea corespunzătoare.</p> <p>- Dan a adunat unitățile între ele ($6 + 2 = 8$). - Ana a adunat zecile între ele ($5 + 4 = 9$). - Liviu a adunat sutele între ele ($3 + 1 = 4$). Concluzie: Citesc regula din manual.</p> <p>Observă denumirile componentelor operațiilor de adunare și scădere; formulează regulile corespunzătoare; scriu și efectuează proba calculând oral.</p> <p>Criteriile de succes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aranjez corect numerele în coloniță. 2. Efectuez calcule și scriu fiecare cifră a rezultatului. 3. Efectuez proba (la necesitate). 		Frontal	Modelare	<p>Ecusoane (S, Z, U) Numărătoare de poziționare</p> <p>Planșă demonstrativă cu criteriile de succes</p>	EFI
4. Consolidarea materiei și formarea capacităților							

O ₂	<p>► Lucrul cu manualul: Ex. 2, tabelul 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Dirijez completarea tabelului: Observăm organizarea a trei exerciții în coloane cu structura Termen + Termen = Sumă. Citim exercițiul din prima coloană. Scriem adunarea în rând și în coloniță. 		5 (35)	Frontal-individual	Rezolvare comentată	PPT		
O ₁	<ul style="list-style-type: none"> Efectuăm calculele orale și în coloniță. 							
O ₄	<ul style="list-style-type: none"> Ne autoverificăm (pe slide-ul PPT prezint tabelul cu prima coloana completată). Celelalte două coloane se abordează în mod analog. 	<p>- Cunoaștem termenii, trebuie să aflăm suma. Efectuăm adunarea.</p> <p>Doi elevi lucrează concomitent la tablă, ceilalți scriu în caiete.</p>					Autoverificare Autocorectare EFI	
5. Evaluarea curentă, pentru materia nouă								
O ₁	<p>► Concurs, p. 30</p> <ul style="list-style-type: none"> Monitorizez rezolvarea independentă pe fișe. 	<p>Perechile de elevi rezolvă pe fișe (fășii de hârtie): un elev – coloana întâi, altul – coloana a treia. Calculează mental, scriu doar rezultatele.</p>	5 (40)	Individual	Exercițiu	Fășii de hârtie		
O ₄	<ul style="list-style-type: none"> Ghidez evaluarea reciprocă. Asigur feedback: emoțional, de conținut, de activitate. 	<p>Elevii din perechi fac schimb de fișe și verifică rezultatele, calculând, la fel, oral. În cazul în care apar divergențe, discută.</p> <p>Realizează corectări eventuale prin confruntare cu rezultatele prezentate (PPT). Își identifică reciproc motivele greșelilor.</p>		În perechi		PPT	Evaluare reciprocă EFI	
6. Bilanțul lecției. Concluzii								
O ₄	<ul style="list-style-type: none"> Dirijez reflecția: Care dintre activitățile realizate la lecție v-a plăcut cel mai mult? Ce vi s-a dat cel mai ușor? Ce a fost mai dificil? Propun autoaprecierea pe planșa „Strugurele” afișată la tablă. Tragem concluzia: este mare și frumos strugurele nostru, dar și mai frumos va deveni când se va coace mai bine. Formulăm scopuri pentru viitor: Cum vom ajuta la „coacerea” cunoștințelor? Anunț tema pentru acasă. Asigur conștientizarea sarcinilor de efectuat. 	<p>Fiecare se autoapreciază colorând o bobită de pe planșa demonstrativă „Strugurele”. Elevii asociază gradul „coacerii” capacităților de calcul cu coacerea bobitelor:</p> <p>bobite coapte – violet; bobite care se vor coace în curând – albastru; bobite care se vor coace mai târziu – roz.</p>	5 (45)	Frontal Individual Frontal	Conversație Conversație	Planșa <i>Strugurele</i>	Autoapreciere EFI	

**PROIECTAREA SECVENȚEI DE ACTIVITATE
EXTRACURRICULARĂ/TRANSDISCIPLINARĂ/ȘEDINȚĂ sau LECTORAT CU PĂRINȚII
Stagiul de practică pedagogică nr. 2**

Data:

Tipul activității:

Subiectul activității:

Obiectivele activității:

O₁:

O₂:

etc.

Strategii educaționale:

- forme:
- metode:
- mijloace:

Etapele activității:

1.

2. etc.

SCENARIUL SECVENȚEI DE ACTIVITATE

O	Etapa activității:		t'	STRATEGII		
	ACTIVITATEA STAGIARULUI	ACTIVITATEA SUBIECȚILOR		forme	metode	mijloace

AGENDA CONSULTAȚIILOR**Săptămânile III-IV**

Disciplina școlară	Data lecției de control	Data consultației	Observații ale metodistului, referitoare la pregătirea stagiului către consultație	Numele, prenumele metodistului Semnătura

Notă: În cazul, în care stagiul demonstrează atitudine iresponsabilă în pregătirea pentru consultație, va fi penalizat prin micșorarea notei pentru lecția corespunzătoare.

FISĂ DE OBSERVARE COLEGIALĂ

Data:
Clasa:
Studentul stagiar:

 Numele, prenumele, grupa academică

Disciplina:
Subiectul lecției:

Tipul lecției:

Profesorul clasei:
 Numele, prenumele

 Admis/respins Semnătura

ASPECTE OBSERVATE	PUNCTE FORTE	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Formularea obiectivelor lecției • Alegerea judicioasă a tehnologiilor didactice (forme, metode și procedee, materiale didactice); adecvarea strategiilor de evaluare • Succesiunea secvențelor lecției, în funcție de tipul lecției; managementul timpului didactic • Corectitudinea științifică, logica didactică • Ajustarea sarcinilor de învățare la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor • Climatul afectiv și motivațional; conduita în relațiile cu elevii; limbajul (verbal și nonverbal); ținuta 		

JURNALUL DE REFLECȚII
focalizare pe formare profesională și dezvoltare personală

1. Ca rezultat al asistenței la clasă:

- Am învățat să:
- Am conștientizat că am nevoie să-mi dezvolt:
 - ✓ cunoștințele referitoare la:
 - ✓ abilitățile de a:
 - ✓ calitățile personale pentru a:

2. Ca rezultat al pregătirii și realizării lecțiilor de probă:

- Am învățat să:
- Am conștientizat că am nevoie să-mi dezvolt:
 - ✓ cunoștințele referitoare la:
 - ✓ abilitățile de a:
 - ✓ calitățile personale pentru a:

3. Ca rezultat al proiectării, realizării și asistenței lecțiilor de control:

- Am învățat să:
- Am conștientizat că am nevoie să-mi dezvolt:
 - ✓ cunoștințele referitoare la:
 - ✓ abilitățile de a:
 - ✓ calitățile personale pentru a:

4. Ca rezultat al stagiului de practică, mi-am dat seama:

- ✓ care din aspectele observate la clasă îmi doresc să le clarific:
- ✓ cum să valorific rezultatele stagiului realizat în cadrul următorului stagiu de practică pedagogică nr.2 / stagiu de practică de cercetare (de licență):

CARACTERISTICĂ¹⁷

Pe parcursul stagiului, studentul.....numele prenumele..... a demonstrat:

- **Prezență¹⁸:** completă, parțială, insuficientă
 - **Cunoștințe în didacticile disciplinelor:**
- ✓ **Foarte bune:** Limba și literatura română, Matematică, Științe, Educație moral-spirituală, Istoria românilor și universală, Educația muzicală, Educația plastică, Educația tehnologică, Dezvoltarea personală
- ✓ **Bune:** Limba și literatura română, Matematică, Științe, Educație moral-spirituală, Istoria românilor și universală, Educația muzicală, Educația plastică, Educația tehnologică, Dezvoltarea personală
- ✓ **Satisfăcătoare:** Limba și literatura română, Matematică, Științe, Educație moral-spirituală, Istoria românilor și universală, Educația muzicală, Educația plastică, Educația tehnologică, Dezvoltarea personală
- ✓ **Nesatisfăcătoare:** Limba și literatura română, Matematică, Științe, Educație moral-spirituală, Istoria românilor și universală, Educația muzicală, Educația plastică, Educația tehnologică, Dezvoltarea personală
- **Aptitudini didactice:** foarte bune, bune, satisfăcătoare, nesatisfăcătoare
 - **Grad de sârguință:** avansat, mediu, minim
 - **Alte calități¹⁹**..... la discreția mentorului.....
.....

Notacu cifre (cu litere).....

Învățătorul mentor numele prenumele.....semnătura.....

Data

L.Ș.

¹⁷ Rugăm mentorul să sublinieze varianta aleasă dintre cele propuse.

¹⁸ Stagiarul este obligat să fie prezent la lecțiile mentorului în fiecare zi a stagiului, cu excepția orelor de consultație cu metodiștii universitari și asistența la lecțiile colegilor, despre care va anunța mentorul din timp.

¹⁹ Nu este obligatoriu de completat.

FIȘA DE APRECIERE
PRACTICA PEDAGOGICĂ nr. 1

Produsele evaluate	Criteriile de apreciere	Grila de calculare a notei	
Documentația curentă	<ul style="list-style-type: none"> • Completitudinea • Corectitudinea • Acuratetea 	Nota	Nota · 0,2 (20%)
Lecțiile de control	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiența proiectării didactice (nota metodistului): <ul style="list-style-type: none"> - Adecvanța proiectării cadrului normativ - Corectitudinea științifică - Eficiența proiectării activității învățătorului - Judiciozitatea proiectării activității elevilor • Eficiența realizării lecției (nota metodistului/mentorului) 	Nota medie pentru lecție	Nota medie pentru lecțiile de control · 0,6 (60%)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
Prezentarea reflecției personale în cadrul conferinței de totalizare a stagiului de practică	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvanța ideilor • Originalitatea ideilor • Utilizarea TIC • Coerența exprimării 	Notele membrilor comisiei conferinței de totalizare	Nota medie · 0,2 (20%)
Nota coordonatorului de practică			
Nota învățătorului mentor (în baza caracteristicii)			

Nota finală = Nota mentorului · 0,4 + Nota coordonatorului · 0,6

Nota finală:

Nota, semnătura coordonatorului

FIȘA DE APRECIERE
PRACTICA PEDAGOGICĂ nr. 2

Produsele evaluate	Criteriile de apreciere	Grila de calculare a notei	
Documentația curentă	<ul style="list-style-type: none"> • Completitudinea • Corectitudinea • Acuratețea 	Nota	Nota · 0,2 (20%)
Lecțiile de control	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiența proiectării (nota metodistului): <ul style="list-style-type: none"> - Adecvanța proiectării cadrului normativ - Corectitudinea științifică - Eficiența proiectării activității învățătorului - Judiciozitatea proiectării activității subiecților • Eficiența realizării (nota metodistului/ mentorului) 	Nota medie pentru lecție/ activitate	Nota medie pentru lecțiile și activitatea de control · 0,6 (60%)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Secvența activității de control			
Prezentarea reflecției personale în cadrul conferinței de totalizare a stagiului de practică	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvanța ideilor • Originalitatea ideilor • Utilizarea TIC • Coerența exprimării 	Notele membrilor comisiei conferinței de totalizare	Nota medie · 0,2 (20%)
Nota coordonatorului de practică			
Nota învățătorului mentor (în baza caracteristicii)			

Nota finală = Nota mentorului · 0,4 + Nota coordonatorului · 0,6

Nota finală:

Nota, semnătura coordonatorului

ANEXA 2

STAGIILE DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ nr. 1-2
LA SPECIALITATEA SECUNDARĂ
LIMBA ENGLEZĂ

STAGIILE DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ nr. 1-2

Disciplina: Limba engleză	
Leții de probă	Leții de control
cel puțin 1 lecție	2 lecții

UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU

Catedra: Filologie Engleză

Programul de studii superioare de licență: Pedagogie în învățământul primar și Limba engleză

PORTOFOLIU
Practica pedagogică nr. __
SPECIALITATEA SECUNDARĂ
LIMBA ENGLEZĂ

Stagiar: numele prenumele, nr. grupei academice

Unitatea-bază de practică: liceul/gimnaziul/școala primară, localitatea

Coordonator de practică:

numele prenumele, titlu științific, titlu științifico-didactic

Profesor mentor:

numele prenumele, grad didactic

CHIȘINĂU, 202...

CUPRINS:

1.	Fișa de instructaj (cu semnătura studentului practicant)	
2.	Jurnalul de asistență	
3.	Jurnalul lecțiilor de probă	
4.	Lecțiile de control	
4.1	Agenda consultațiilor	
4.2	Proiect didactic nr. 1	
4.3	Proiect didactic nr. 2	
4.4	Fișe de observare colegială	
5.	Jurnalul de reflecții	
6.	Caracteristica stagiului	
7.	Fișa de apreciere	

JURNALUL DE ASISTENȚĂ LA LECȚIILE PROFESORULUI MENTOR
cel puțin 4 lecții în săptămâna a V-a (sau în săptămânile I-V)

Data Clasa	Subiectul lecției Tipul lecției	Unități de competențe (nr/o)	Obiectivele lecției	Tehnologii didactice: a) forme b) metode	Strategii de evaluare	Semnătura profesorului mentor

Notă: În cazul în care nu se cumulează numărul minim de 4 lecții asistate, stagiarul va anexa buletinul medical sau profesorul mentor va indica motivul absenței.

JURNALUL LECȚIILOR DE PROBĂ
cel puțin o lecție în săptămâna a V-a

Data Clasa	Subiectul lecției Tipul lecției	Unități de competențe (nr/o)	Obiectivele lecției	Tehnologii didactice: a) forme b) metode	Strategii de evaluare	Semnătura profesorului mentor

STRUCTURA PROIECTULUI DE LECȚIE

Nr.	Stage	Time	Competences/ Objectives	Teacher's actions	Pupil's actions	Methods and techniques	Patterns of classroom interactions
1.	Organization						
2.	Warm-Up						
3.	Teaching pronunciation						
	➤ <i>Presentation</i>						
	➤ <i>Practice</i>						
	➤ <i>Testing</i>						
4.	Teaching vocabulary						
	➤ Presentation						
	➤ Practice						
	➤ Testing						
5.	Teaching grammar						
	➤ <i>Presentation</i>						
	➤ <i>Practice</i>						
	➤ <i>Testing</i>						
6.	Teaching listening						
	➤ <i>Pre-listening</i>						
	➤ <i>While listening</i>						
	➤ <i>Post listening</i>						
7.	Teaching reading						
	➤ <i>Pre-reading</i>						
	➤ <i>While reading</i>						
	➤ <i>Post reading</i>						
8.	Teaching speaking						
	➤ <i>Pre-speaking</i>						

	➤ <i>While speaking</i>						
9.	Teaching writing						
	➤ <i>While-writing</i>						
	➤ <i>Composing</i>						
	➤ <i>Revision</i>						
10.	Homework						
11.	Evaluation						

DAILY LESSON PLAN:**Unit:****Lesson:**

Teacher	
Date	
Grade	
Topic/Unit/Lesson	
Type of the lesson	
Time	

AREA	COMPETENCES:	
C	Pragmatic (spoken interaction)	
O		
M		
M		
U	Communicative (listening, reading, written interaction)	
N		
I		
C		
A	Linguistic (grammar, phonetic)	
T		
I		
V		
E		
Learning Objectives		
Materials and Equipment		

LESSON STAGES						
<i>Lesson stage/ Materials</i>	<i>SC</i>	<i>Time</i>	<i>Teacher's Activity</i>	<i>Pupils' Activity</i>	<i>1. Methods 2. Techniques 3. Forms of activity</i>	<i>Skills to be evaluated/ Evaluation</i>
I. Elicitation <i>Materials:</i>						
VOCABULARY						
II. Realization of Sense/ Information <i>Materials:</i>						
III. Reflection/ Practice <i>Materials:</i>						
IV. Extension/ Application <i>Materials:</i>						
GRAMMAR						
II. Realization of Sense/ Information						
III. Reflection/ Practice <i>Materials:</i>						
IV. Extension/ Application <i>Materials:</i>						
READING						
II. Realization of Sense/ Information <i>Materials:</i>						

III. Reflection/ Practice <i>Materials:</i>						
IV. Extension/ Application <i>Materials:</i>						
Homework			(Apply and consolidate new material introduced in class through homework assignments) <i>Circle all that apply:</i> vocabulary grammar text reading writing listening speaking Homework assignment:			

TEACHERS' QUICK OUTLINE	
Activity	Time
Introduction:	- minutes
Vocabulary	- minutes
Text	- minutes
Grammar	- minutes
Group Activity	- minutes
Assigning Homework	- minutes

AGENDA CONSULTAȚIILOR
săptămânile V-VI

Data lecției de control	Data consultației	Observații ale metodistului, referitoare la pregătirea stagiului către consultație	Semnătura metodistului

Notă: În cazul, în care stagiul demonstrează atitudine iresponsabilă în pregătirea pentru consultație, va fi penalizat prin micșorarea notei pentru lecția corespunzătoare.

JURNALUL DE REFLECȚII
focalizare pe formare profesională și dezvoltare personală

1. Ca rezultat al asistenței la clasă:

- Am învățat să:
- Am conștientizat că am nevoie să-mi dezvolt:
 - ✓ cunoștințele referitoare la:
 - ✓ abilitățile de a:
 - ✓ calitățile personale pentru a:

2. Ca rezultat al pregătirii și realizării lecției/lecțiilor de probă:

- Am învățat să:
- Am conștientizat că am nevoie să-mi dezvolt:
 - ✓ cunoștințele referitoare la:
 - ✓ abilitățile de a:
 - ✓ calitățile personale pentru a:

3. Ca rezultat al proiectării, realizării și asistenței lecțiilor de control:

- Am învățat să:
- Am conștientizat că am nevoie să-mi dezvolt:
 - ✓ cunoștințele referitoare la:
 - ✓ abilitățile de a:
 - ✓ calitățile personale pentru a:

4. Ca rezultat al stagiului de practică, mi-am dat seama:

- ✓ care aspecte observate la clasă îmi doresc să le clarific:
- ✓ cum să valorific rezultatele stagiului realizat în cadrul următorului stagiu de practică pedagogică nr.2 / continuării parcursului de formare profesională la specialitatea secundară:

CARACTERISTICĂ²⁰

Pe parcursul stagiului, studentul.....numele prenumele..... a demonstrat:

- **Prezență:** completă, parțială, insuficientă
- **Cunoștințe în didactica disciplinei Limba engleză:** foarte bune, bune, satisfăcătoare, nesatisfăcătoare
- **Aptitudini didactice:** foarte bune, bune, satisfăcătoare, nesatisfăcătoare
- **Grad de sârguință:** avansat, mediu, minim
- **Alte calități²¹**..... la discreția mentorului.....
.....

Notacu cifre (cu litere).....

Profesorul mentor numele prenumele.....semnătura.....

Data

²⁰ Rugăm mentorul să sublinieze varianta aleasă dintre cele propuse.

²¹ Nu este obligatoriu de completat.

FIȘA DE APRECIERE

Produsele evaluate	Criteriile de apreciere	Grila de calculare a notei	
Documentația curentă	<ul style="list-style-type: none"> • Completitudinea • Corectitudinea • Acuratețea 	Nota	Nota · 0,2 (20%)
Lecțiile de control	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiența proiectării didactice (nota metodistului): <ul style="list-style-type: none"> - Adecvanța proiectării cadrului normativ - Corectitudinea științifică - Eficiența proiectării activității profesorului - Judiciozitatea proiectării activității elevilor • Eficiența realizării lecției (nota metodistului/ profesorului mentor) 	Nota medie pentru fiecare lecție	Nota medie pentru toate lecțiile · 0,6 (60%)
1.			
2.			
Prezentarea reflecției personale în cadrul conferinței de totalizare a stagiului de practică	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvanța ideilor • Originalitatea ideilor • Utilizarea TIC • Coerența exprimării 	Notele membrilor comisiei conferinței de totalizare _____ _____ _____	Nota medie · 0,2 (20%)
Nota coordonatorului de practică			
Nota profesorului mentor (în baza caracteristicii)			

Nota finală = Nota mentorului · 0,4 + Nota coordonatorului · 0,6

Nota finală:

Nota, semnătura coordonatorului