



UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION  
CREANGĂ,, DIN CHIȘINĂU

FACULTATEA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI  
ȘI INFORMATICĂ

*CATEDRA PEDAGOGIA PREȘCOLARĂ,  
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI DANS*

*Natalia Carabet*

**TEORIA ȘI METODOLOGIA  
EDUCAȚIEI PENTRU FAMILIE ȘI SOCIETATE**

**Caiet pentru studiul individual al studentului**



**CHIȘINĂU, 2022**

CZU

***Aprobat pentru editare prin decizia Catedrei Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans, UPS „I. Creangă” din Chișinău, procesul verbal № 5 din 25.01.2022***

*Autor: Natalia Carabet, doctor, conferențiar universitar,  
UPS „I. Creangă”*

***Recenzenți:***

***Mocanu Liuba- doctor , conferențiar, UPS „Ion Creangă” din Chișinău  
Raileanu Olga –doctor, conferențiar, UPS „Ion Creangă” din Chișinău  
Burlacenco Tatiana, manager, IET Ghiocelul, satul Țîpala,  
R-nul Ialoveni***

*Lucrarea este destinată studenților facultăților Pedagogie, Științe ale Educației, Program de studiu- Pedagogie preșcolară (ciclul I licență și II masterat), managerilor, educatorilor din IET , părinților etc.*

**DESCRIEREA CIP A CAMEREI NAȚIONALE A CĂRȚII. DIN REPUBLICA MOLDOVA**

**Carabet, Natalia.**

Teoria și metodologia educației pentru familie și societate : Caiet pentru studiul individual al studentului / Natalia Carabet ; Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău, Facultatea Științe ale Educației și Informatică, Catedra Pedagogia Preșcolară, Educație Fizică și Dans. – Chișinău : S. n., 2022 (CEP UPS). – 43 p. : fig., il., tab.

Bibliogr.: p. 39-42 (77 tit.). – 100 ex.

ISBN 978-9975-46-608-0.

373.2.017/.018(07)

C 22

**Centrul Editorial-Poligrafic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău,  
str. Ion Creangă, nr. 1, MD-2069**

## INTRODUCERE

Caietul pentru studiul individual al studentului la curul *Teoria și metodologia educației pentru familie și societate*, este elaborat în corespundere cu programul de formare profesională inițială a studenților facultăților de Pedagogie, Științe ale Educației de la Programul de studiu- Pedagogie preșcolară. Scopul acestui este de a oferi contexte de formare - dezvoltare a competențelor de organizare a activităților cu copiii și părinții în instituția de educație timpurie într-o manieră care facilitează procesul de:

- adaptare a copiilor la diverse condiții sociale, de mediu,
- învățare să socializeze în baza unor norme și principii civilizate de conduită, proprii comunității umane, de comunicare etc.,
- recunoaștere a diverselor tipuri de familie și, respectiv, identificare a strategiilor eficiente de relaționare, comunicare cu părinții,
- pedagogizare a părinților, oferind suport în educația copiilor,
- valorificare a potențialului familial prin diverse tipuri de activități educative, extracurriculare planificate/ organizate în instituția de educație timpurie.

Preșcolarii vor fi învățați cum să se comporte în familie, societate, cum să cunoască/valorifice/promoveze valorile general-umane caracteristice familiei, societății.

Caietul propus, ce ține de cursul *Teoria și metodologia educației pentru familie și societate*, este structurat doar din sarcinile preconizate întru realizarea orelor de seminar. Acest fapt va permite cunoașterea prin studiere a prevederilor curriculare (CET, 2019) pe dimensiunea educație pentru familie și societate a copiilor, aplicarea de către studenți a informațiilor noi în diverse procese, cum ar fi: rezolvarea situațiilor de problemă, luarea deciziilor, explicarea studiilor de caz, realizarea de exerciții etc.

**Vă dorim succes!**

*Titular de curs  
doctor, conferențiar universitar  
Natalia Carabet*



## CUPRINS:

Unitate de conținut	Pagina
Tema Conceptul și esența procesului de educație pentru familie și societate a preșcolarilor	6
Tema Strategii specifice preșcolariității de educație pentru familie și societate a preșcolarilor	11
Tema Parteneriatul cu familia în vederea realizării educației pentru societate a preșcolarilor	14
Tema Probleme/ bariere în vederea realizării educației pentru familie și societate a preșcolarilor	23
Tema Norme de conduită în familie/societate și promovarea acestora în comportamentul copiilor	25
Tema Formarea reprezentărilor generale și a abilităților elementare de orientare în mediul social	26
Tema Formarea reprezentărilor despre profesiile adulților	28
Tema Stiluri de educație a copiilor în familie	31
Tema Dezvoltarea abilităților de comunicare în familie, curte dar și cu persoane adulte în societate	34
Tema Dezvoltarea atitudinilor față de membrii familiei, alte persoane din societate	35
Tema Realizarea educației pentru familie și societate prin joc	36
<b>ÎN LOC DE ÎNCHEERE</b>	<b>39</b>
<b>CONCLUZII</b>	<b>40</b>
<b>BIBLIOGRAFIE OPȚIONALĂ</b>	<b>41</b>



**Tema: Concept și esența procesului de educație pentru familie și societate a preșcolarilor**



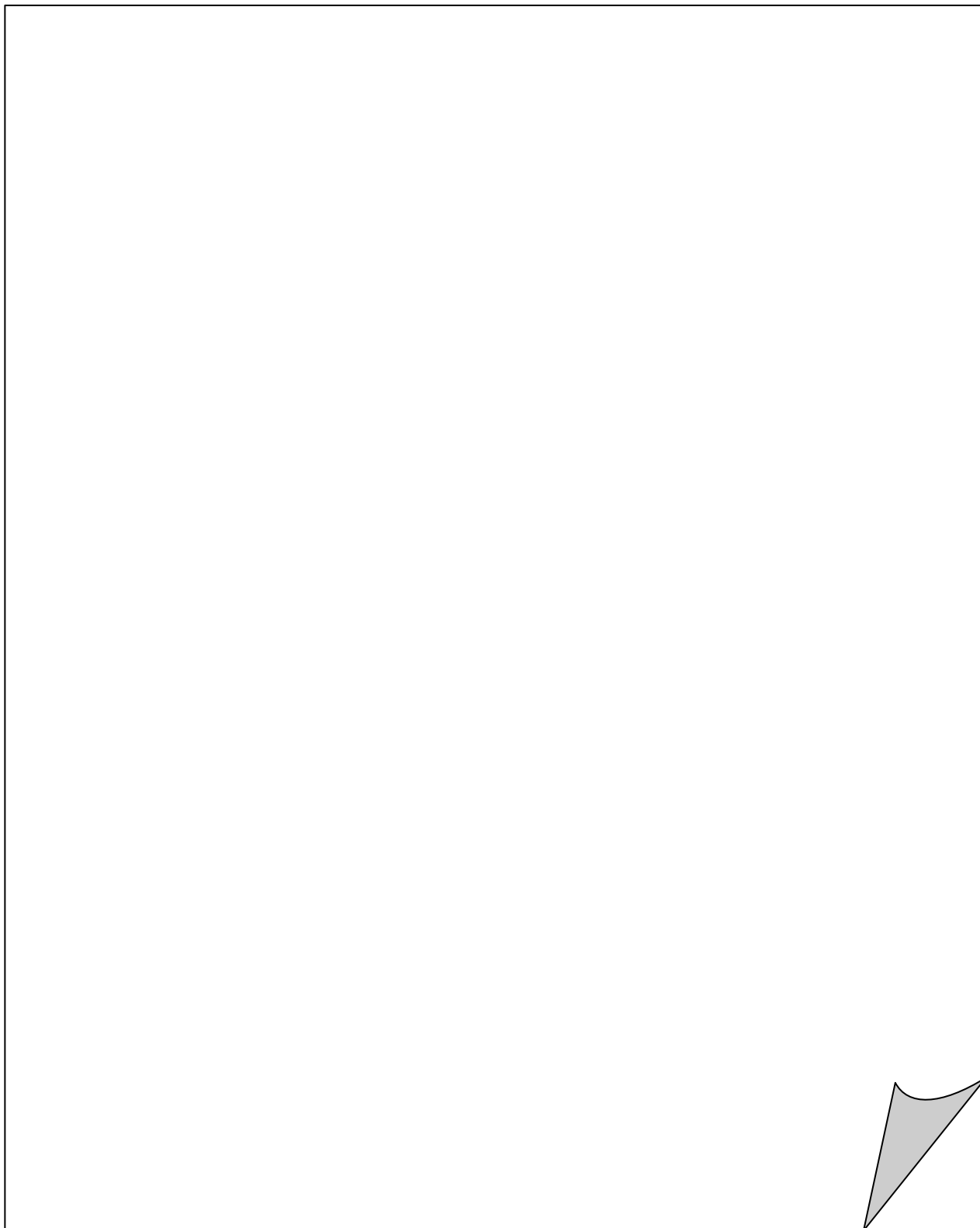
**SARCINI**



1. Analizați prevederile Curriculumului pentru educație timpurie la Domeniul de activitate vizat

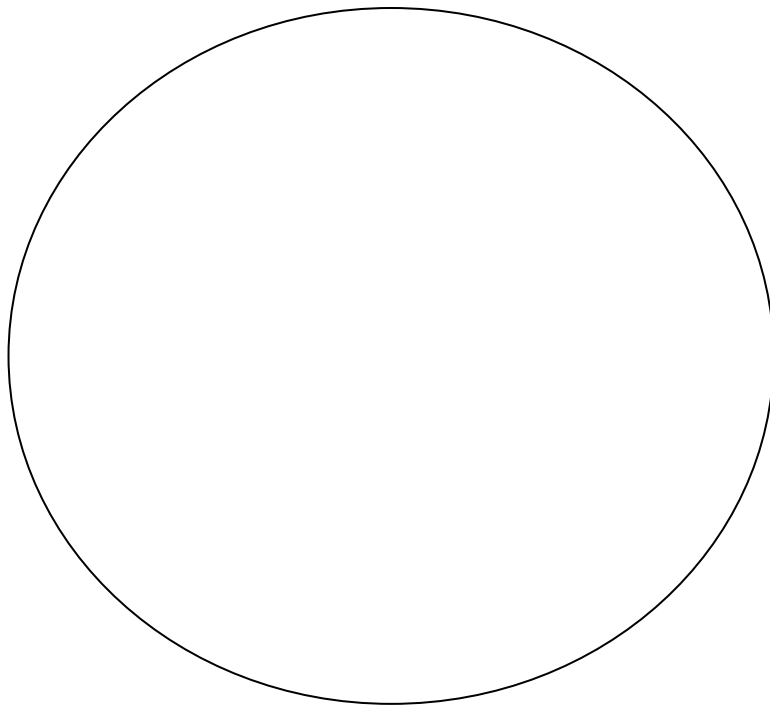
Empty rectangular box for student response.

2. Scrieți un eseu nestructurat cu tema: **Familia modernă cu preșcolari-  
Provocări moderne și specificul educației copiilor**




3. Completați cercul de mai jos (divizând –ul în procente) în urma discuției cu un educator, la tema: **Tipuri de familii**

4.



5. Descrieți avantajele familiei armonioase, complete în societate și pericolele în caz de prevalare a familiilor incomplete, social- vulnerabile în comunitate.

AVANTAJE

A large rectangular box with rounded corners is provided for writing. The word "AVANTAJE" is printed at the top left of the box. The rest of the box is empty for the student to write.

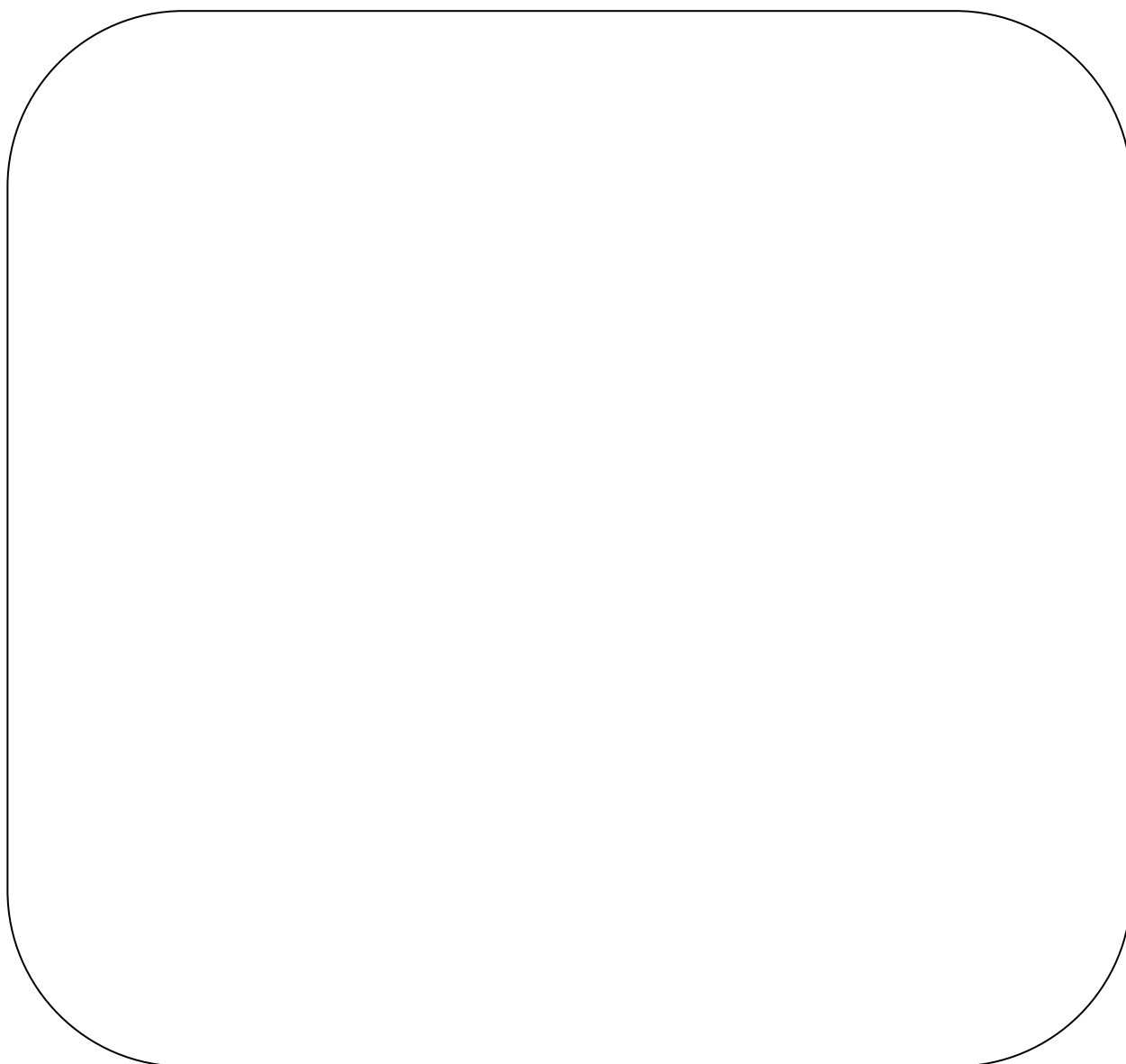
DEZAVANTAJE - PERICOLE

6. Descrieți și analizați **tipul familiei Dvs de origine**. Rugăm să indicați unele aspecte- puncte forte vis-s-vis de: valorile promovate în familie, practicile bune în comunicare sau educația copiilor.





7. Descrieți –analizați rolul indicatorilor din SIDC cu referire la aprecierea, identificarea nivelului copiilor cu referire la educația pentru familie și societate. Selectați și indicați 2-3 indicatori din SIDC relevanți pentru constatarea nivelului de educație pentru familie și comunitate a copiilor



**Tema: Strategii specifice preșcolarității de educație pentru familie și societate a preșcolarilor**

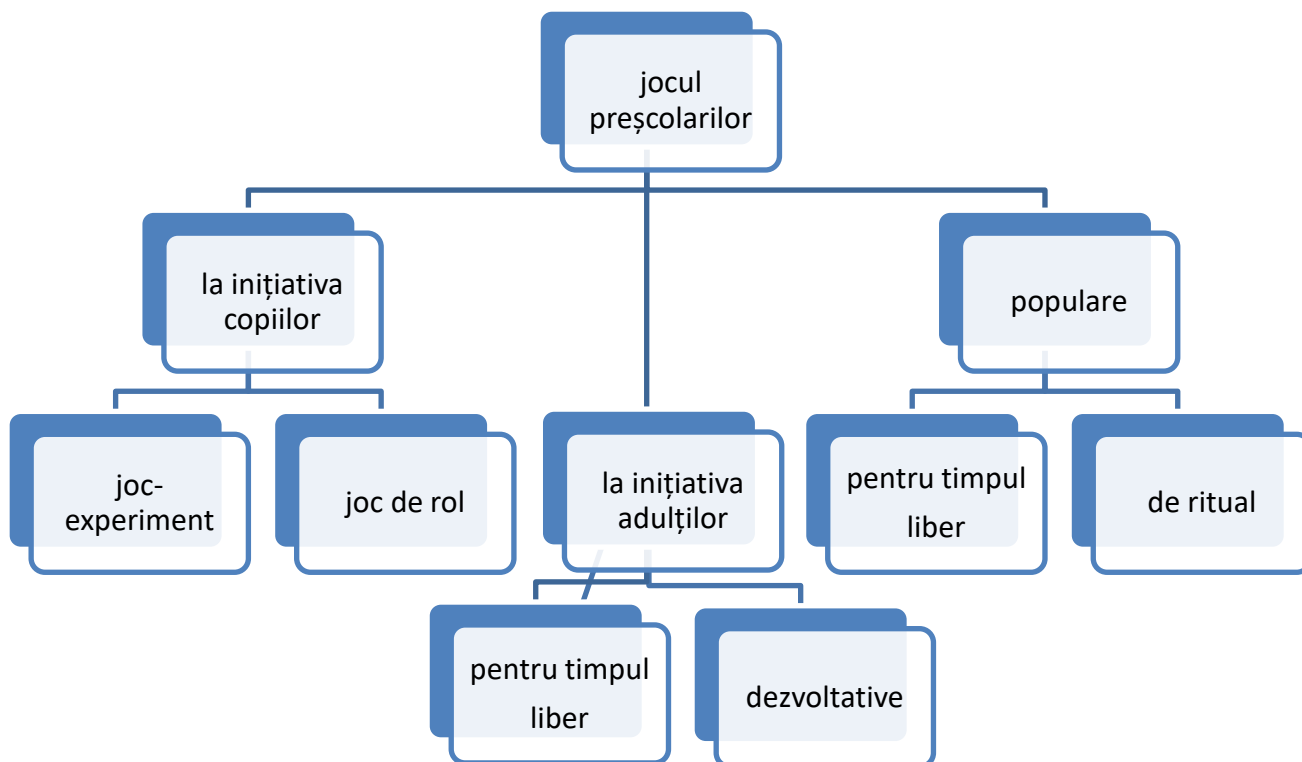


**SARCINI**



1. Descrieți 2-3 jocuri din copilăria Dvs. Indicați jocurile în care Vă jucați cu părinții sau frații, alte rude, ocaziile când se organizau jocurile. Descrieți cum Vă simțeți în timpul jocului organizat cu părinții și frații. Va rugăm să încheiați cu concluzia- este recomandată activitatea ludică, comună copii-părinți, de ce, care ar fi avantajele pentru copii și familie a jocurilor commune organizate?

2. Identificați tipul de joc (din tabelul de mai jos) care cel mai mult contribuie la educația penru familie și societate a copiilor preșcolari. Argumentați



3. Completați tabelul de mai jos. Puteți comunica cu un educator, pentru a selecta metodele eficiente în grupul de preșcolari

<b>metode</b>	
<b>educație pentru familie</b>	<b>educație pentru societate</b>

4. Selectați 2 texte literare prin care putem realiza **educația pentru familie** a copiilor. Va rugăm să argumentați selecția realizată

--	--

5. Selectați 2 texte literare prin care putem realiza **educația pentru societate** a copiilor. Va rugăm să argumentați selecția realizată

--	--

**Tema: Parteneriatul cu familia în vederea realizării educației pentru societate a preșcolarilor**



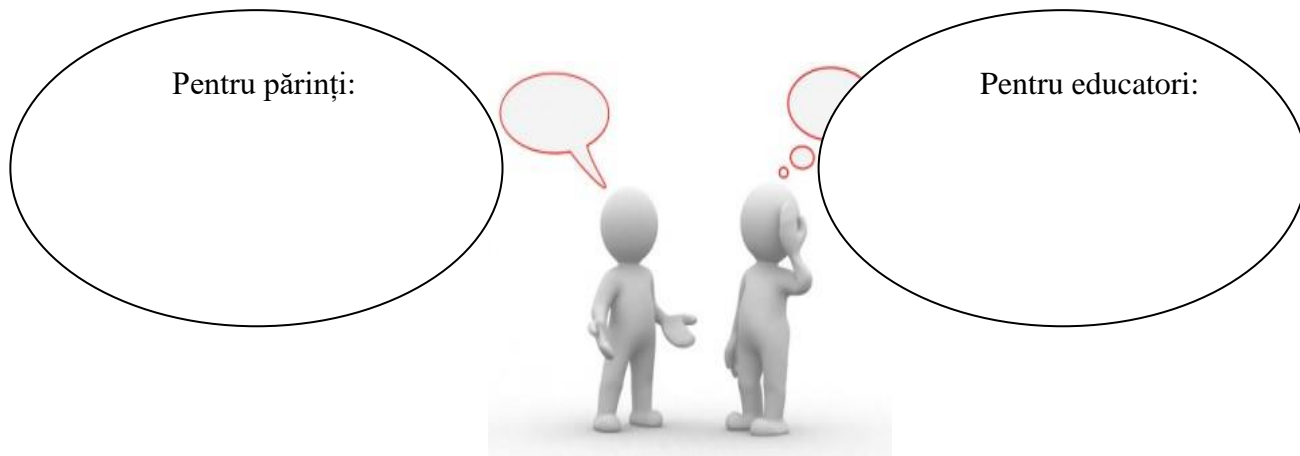
**SARCINI**

1. Identificați SCOPUL și FORMELE parteneriatului grădiniță- familie



scop	forme

2. Argumentați impactul relației de parteneriat grădiniță- familie



--	--	--

3. Completați- care este **scopul ședinței cu părinții**, plecând de la tipul ședinței:

<b>tipul ședinței</b>	<b>scopul ședinței</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizatorice</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematice</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De pedagogizare a părinților.</li> </ul>	

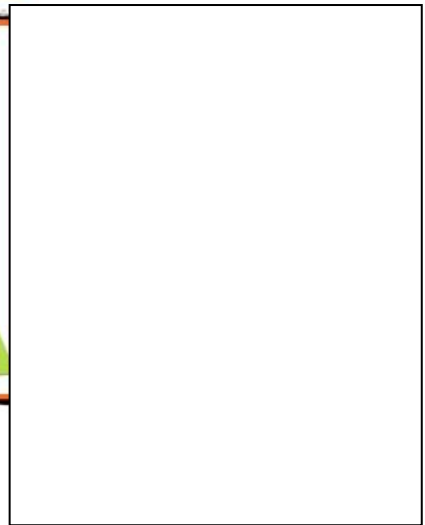
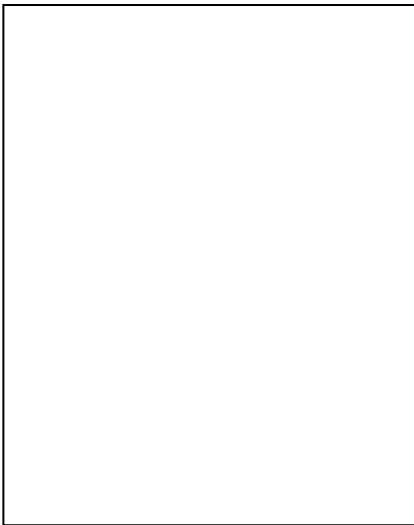
4. Descrieți **acțiunile educatorului** în fiecare **parte a ședinței cu părinții**:

<b>Structura ședinței cu părinții:</b>	<b>acțiunile educatorului</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partea organizatorică</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anunțarea ordinii de zi (la necesitate)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anunțarea temei (dacă ședința este tematică)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discursul educatorului</li> </ul>	

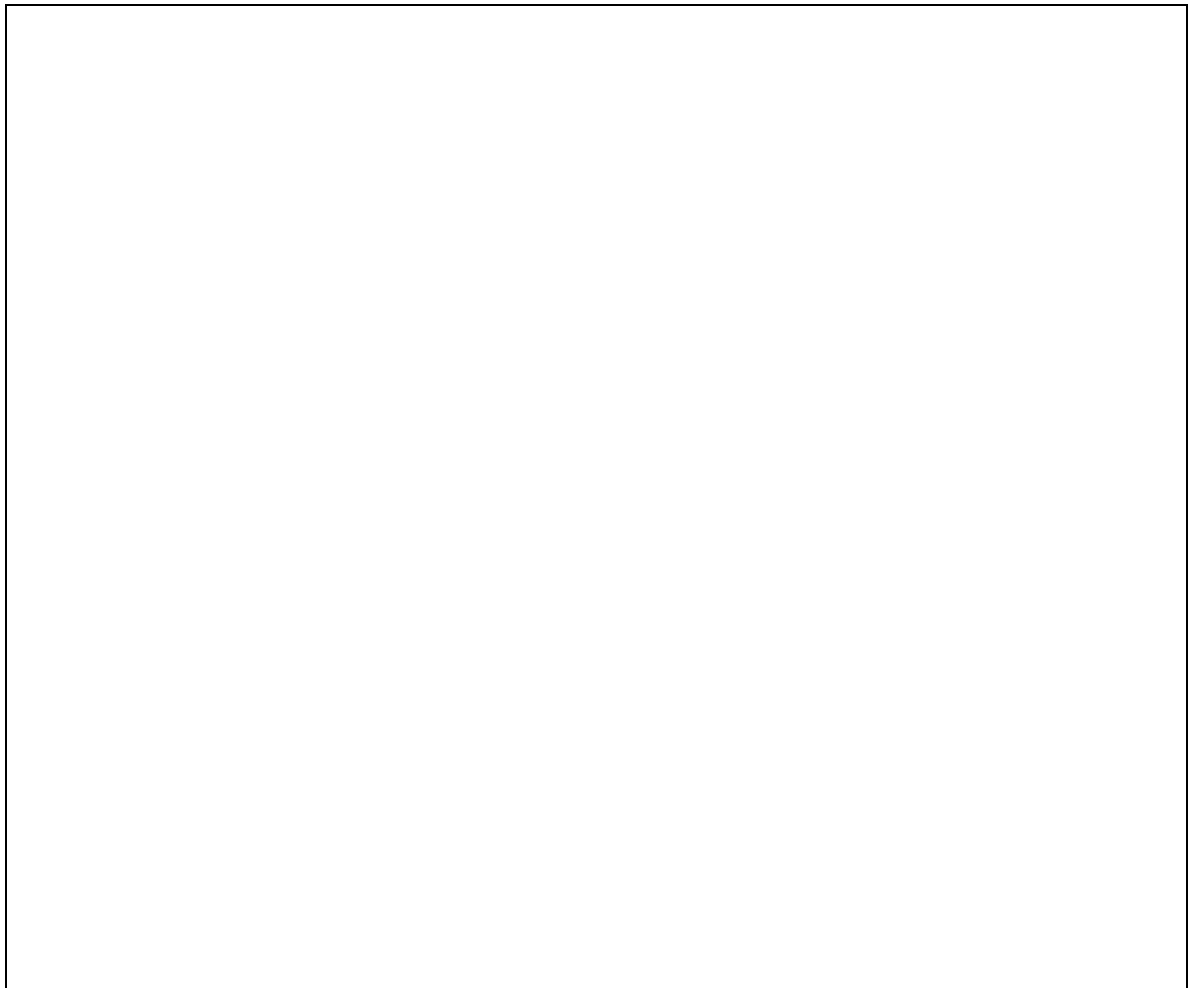
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lucrul cu părinții (în grupuri, dezbateri, prin metode interactive,...)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilanț la temă</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partea organizatorică</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anunțarea temei, datei ședinței ulterioare</li> </ul>	
<p>Despărțirea (la nevoie discuții individuale)</p>	



5. Identificați normele comportamentale pe care copilul le învață în familie



- Argumentați modelele comportamentale din societate reprezentate în imagine.  
Promovați opinia personală- trebuie să mă port ca ... pentru că...



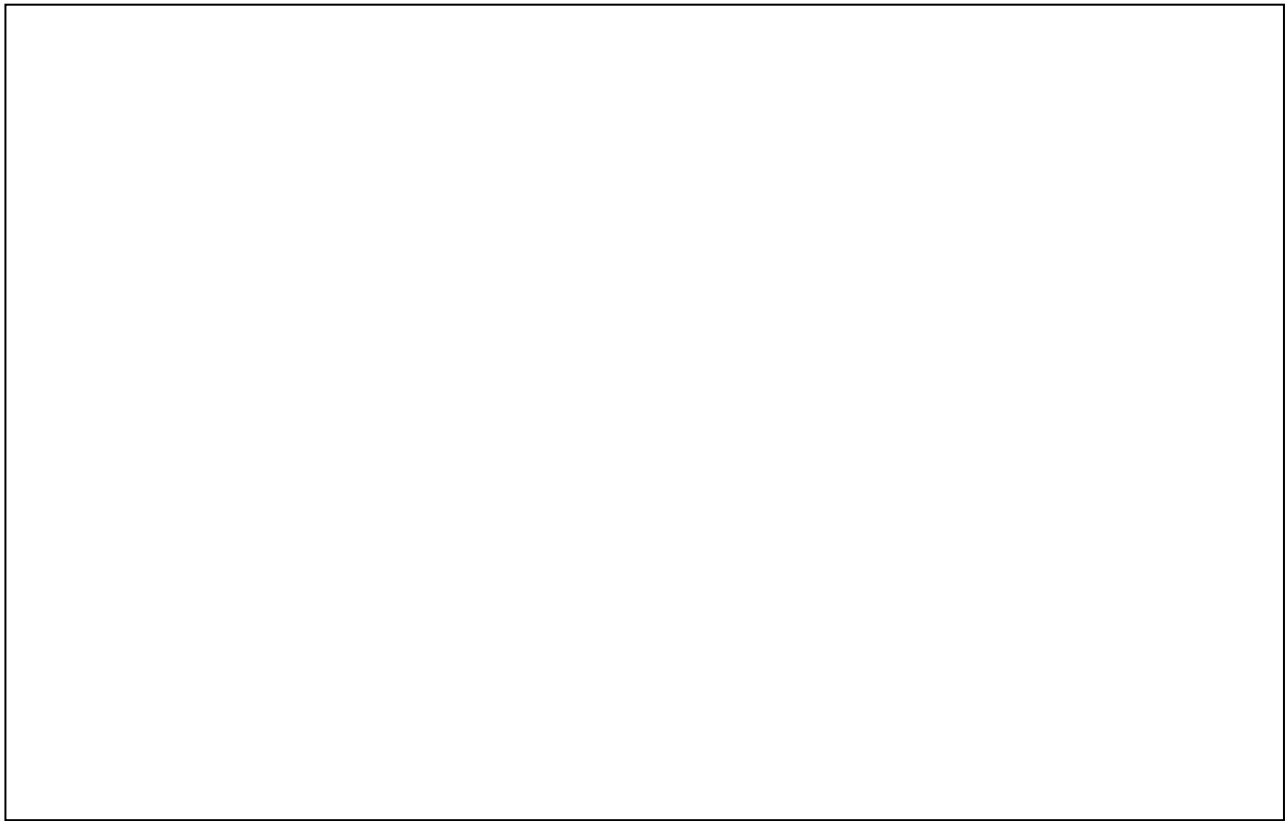
6. Identificați (în desen) **modelul comportamental** al majorității persoanelor adulte din comunitate. Identificați un model pozitiv de comportament. Argumentați- de ce acest model este pozitiv pentru copii?



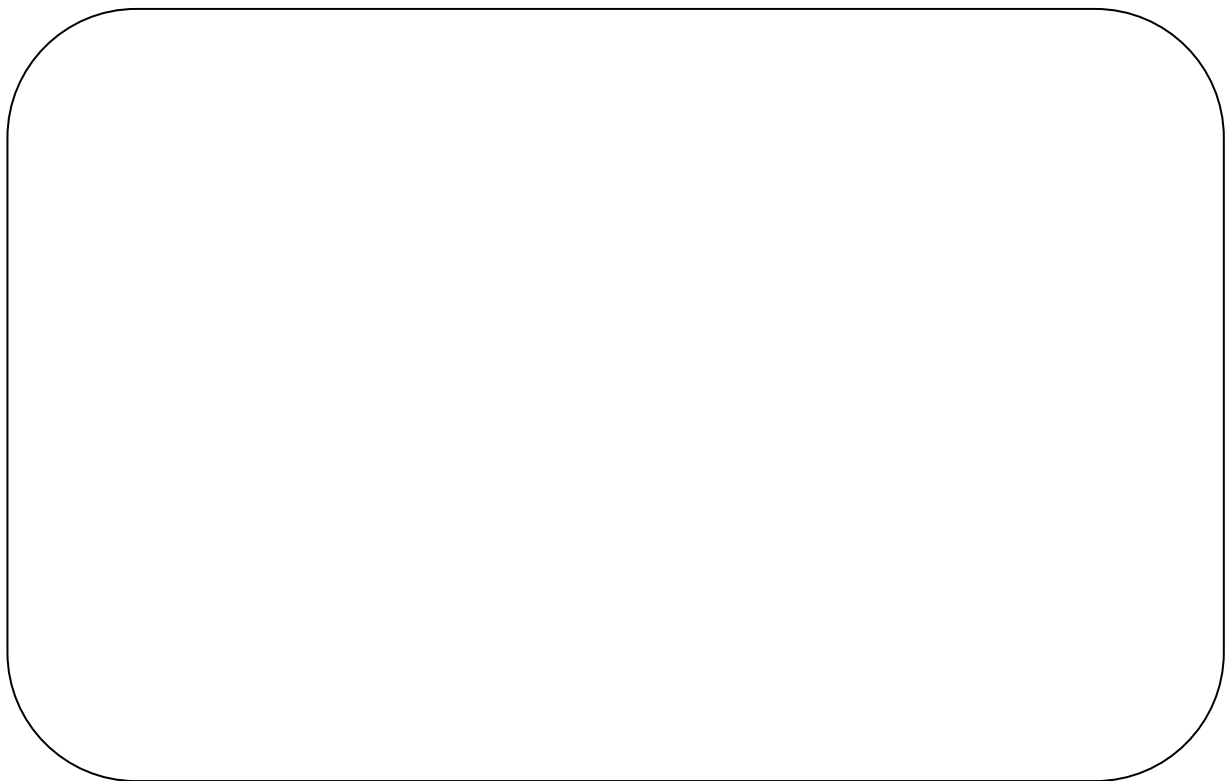
6. Scrieți **lista pericolelor străzii** (în aspect social) pentru copil și comportamentelor civilizate în stradă a copilului preșcolar



7. Propuneți metodologia sau **algoritmul familiarizării preșcolarilor cu profesiile părinților lor**



9. Comentați rolul părinților în educația pentru familie a preșcolarilor



10. Elaborați un chestionar pentru părinți în vederea stabilirii și avantajelor parteneriatului educațional grădiniță- familie

N/o	întrebare	variante de răspuns		
		da de acord	nu	nu știu
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

**Tema: Probleme/ bariere în vederea realizării educației pentru familie și societate a preșcolarilor**



**SARCINI**



1. Alcătuiți o listă cu 3-4 probleme sau dificultăți în educația copiilor pentru familie și societate (opinia personală)

<b>problema 1</b>	<b>problema 2</b>	<b>problema 3</b>

2. Alcătuiți o listă cu 3-4 probleme sau dificultăți în educația copiilor pentru familie și societate (opinia educatorilor cu experiența de 3-5 ani de activitate)

<b>problema 1</b>	<b>problema 2</b>	<b>problema 3</b>

--	--	--

3. Prin consultație cu educatori sau colegi, identificați 2 probleme (din sarcinile 1 și 2), propuneți soluții de depășire a problemelor sau dificultăților

	<b>soluții</b>
<b>problema 1</b>	
<b>problema 1</b>	

<b>Tema: Norme de conduită în familie/societate și</b>	
--------------------------------------------------------	--

**promovarea acestora în comportamentul copiilor**



**SARCINI**



1. Elaborați lista cu 5 norme de conduită a copiilor în familie și comunitate. Identificați normele de conduită comune. Argumentați, de ce sunt norme comune de comportament- conduită a copiilor în familie și societate?

<b>norme de conduită a copiilor în familie</b>	<b>norme comune</b>	<b>norme de conduită a copiilor în comunitate</b>
1.		1.
2.		2.
3.		3.
4.		4.
5.		5.



**Tema: Formarea reprezentărilor generale și a abilităților elementare de orientare în mediul social**



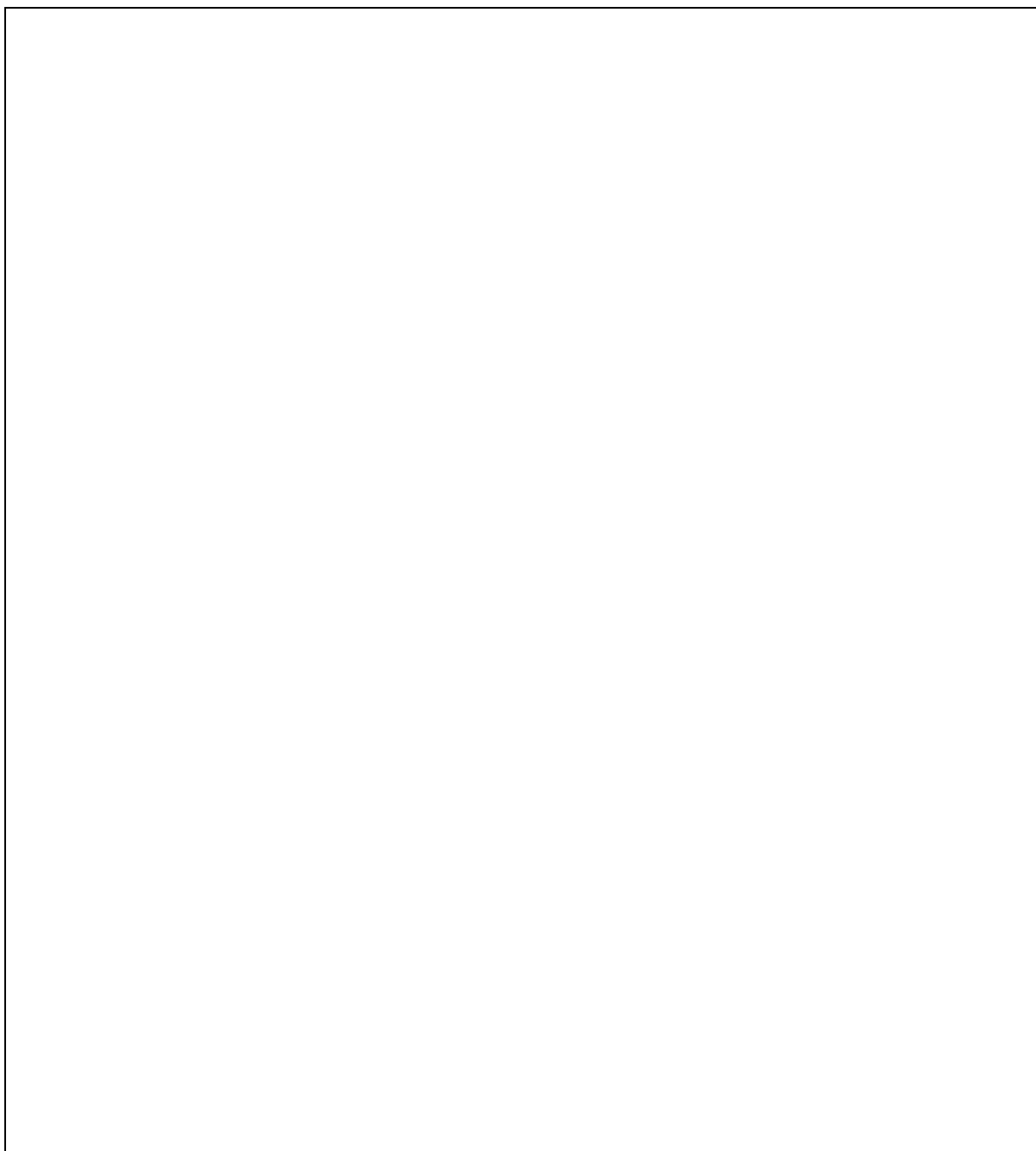
### **SARCINI**

1.Elaborați scenariul didactic al excursiei tematice cu grupul de copii. Atrageți atenție la momente de impact ca spre exemplu- traversarea străzii, urcarea-coborârea în transport public, comunicarea cu persoane adulte, oferirea locurilor în transport, ținerea de mână, etc.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing the didactic scenario. The bottom right corner of the box is folded over, creating a triangular shadow effect.

2.Elaborați un joc (la alegere- didactic, de rol,...) prin care se formează abilități de orientare în mediul social. Rugăm jocul să fie structurat

conform cerințelor pedagogice (denumire, scop, sarcina didactică, material necesare, pregătirea copiilor, desfășurare,...)



**Tema: Formarea reprezentărilor despre profesiile adulților**

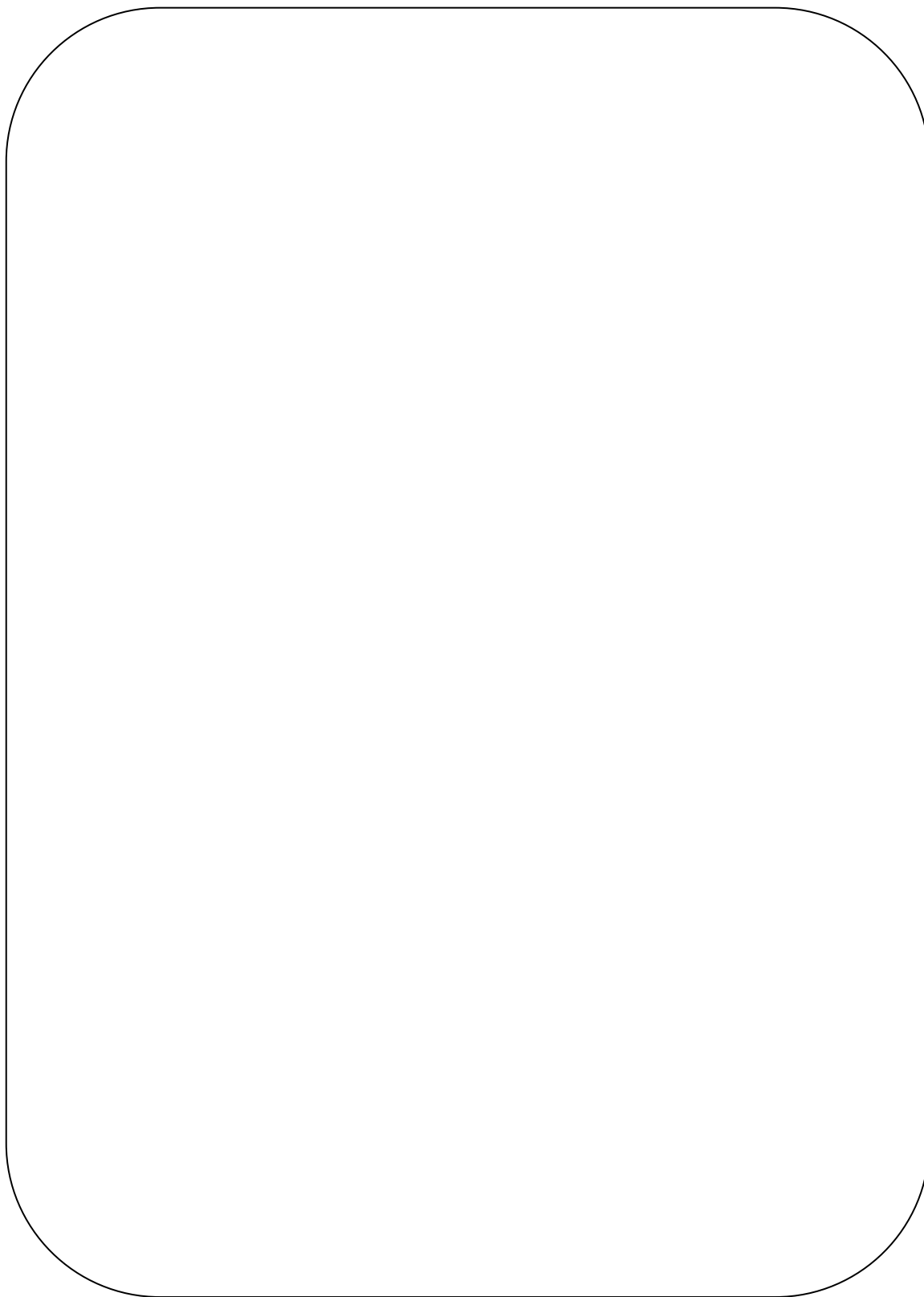


**SARCINI**

1. Descrieți etapele unei conversații cu copiii despre profesiile adulților-a părinților

A large, empty rounded rectangular box intended for the student's response to the task.

2. Elaborați algoritmul discuției Educator- copil despre profesia care îi este pe plac



3. Elaborați lista metodelor prin care se formează reprezentări despre profesiile adulților

metoda	metoda	metoda	metoda

4. Elaborați un chestionar pentru preșcolarul de 5-7 ani la tema:  
**Profesia părinților mei**


**Tema: Stiluri de educație a copiilor în familie**



**SARCINI**



1. Elaborați o Comunicare la tema : (studentul va selecta o temă, la alegere)
  - Stilurile dominante de educație. De la impunere la violență
  - Stiluri permissive de educație, pericolul acestora
    - Stiluri egalitare de educație a copiilor. Părintele- prietenul copilului

2. Descrieți **avantajele și pericolele stilului democrat de educație** a copiilor



--	--

3. Descrieți pe scurt **dezavantajele fiecărui stil de educație a copiilor** indicat prin desen



--	--	--	--

--	--	--	--



**Tema | Dezvoltarea abilităților de comunicare în familie**



**SARCINI**



**1. Scrieți 5 reguli de comunicare copil- copil**


**2. Scrieți 3 reguli de comunicare copil- adult**


**Tema: Dezvoltarea atitudinilor față de membrii familiei, alte persoane din societate**



**SARCINI**



1. Definiți, în viziunea Dstre, ce este atitudine/ atitudinea

--

2. Definiți, cu referire la autori consacrați, ce este atitudinea


**Tema: Realizarea educației pentru familie și societate prin joc**



**SARCINI**

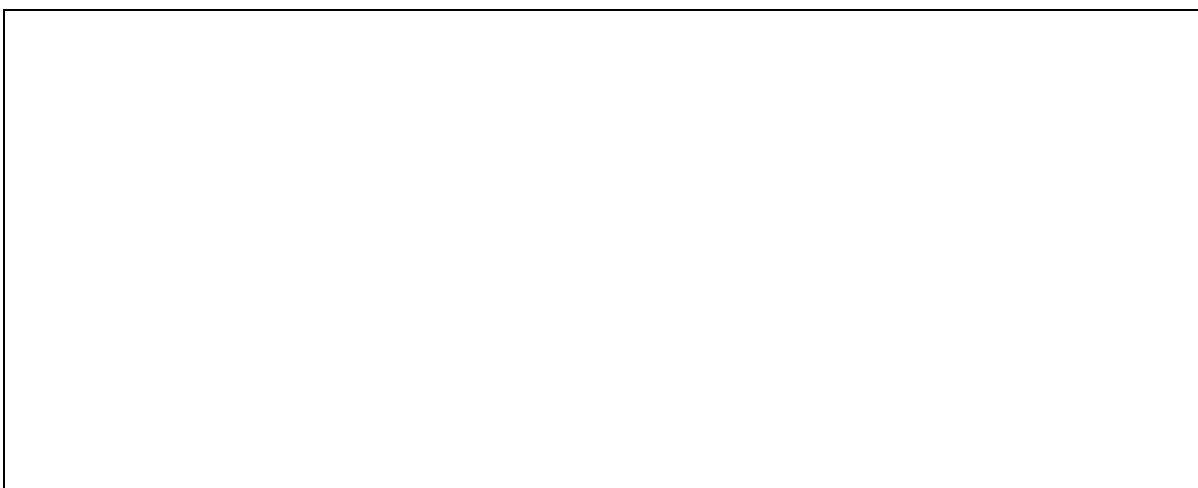
1. Elaborați un Joc de rol pentru educația pentru familie a copiilor

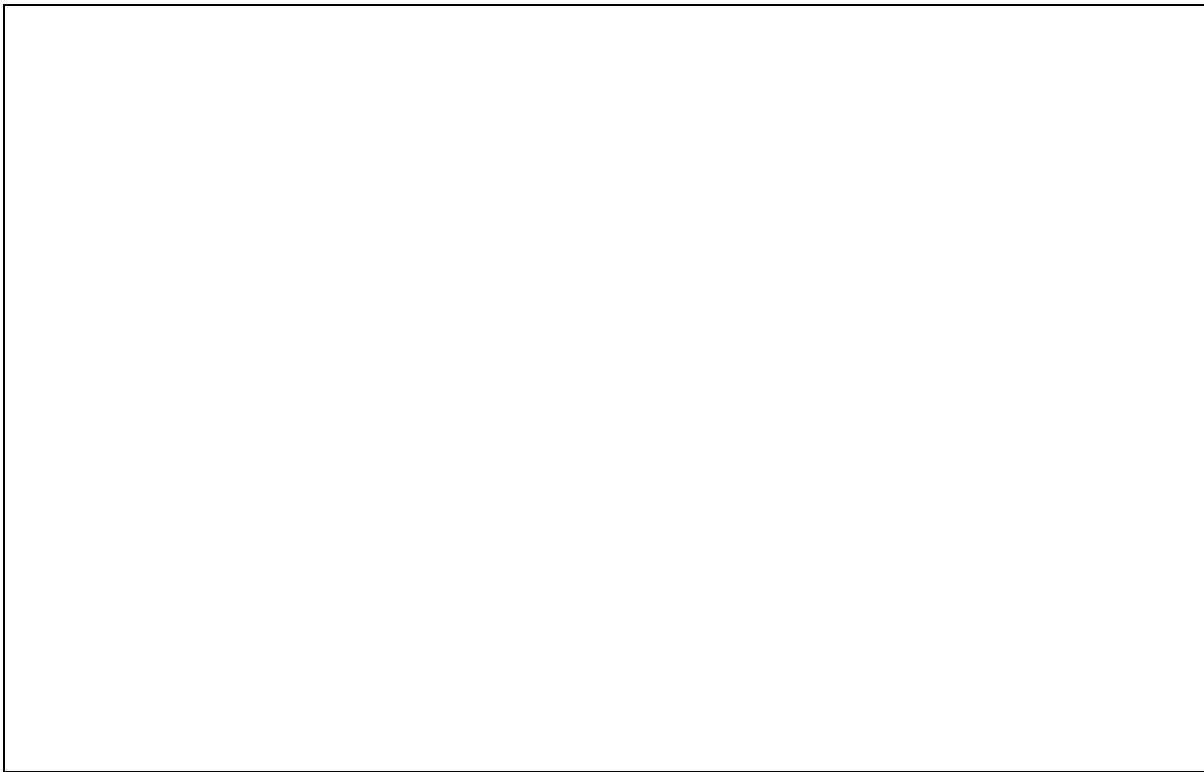
A large empty rectangular box intended for the student to write their role-play activity.

## 2. Elaborarea unui Joc de rol pentru educația pentru societate a copiilor



## 3. Elaborați un joc didactic pentru educația pentru familie și societate a copiilor





## ÎN LOC DE ÎNCHEERE.

### ÎN FIECARE ZI:

- spuneți copilului “ TE IUBESC”
  - sărutați-i înainte de culcare
  - îmbrățișați-l
  - învățați-i autodisciplina (ordine,)
  - râdeți împreună cu ei
  - verificați-le lecțiile
  - limitați-le timpul petrecut în fața televizorului
  - asigurați-vă că mănâncă bine
  - învățați-i bunătatea prin exemple
- spuneți “ Mulțumesc” când vă oferă ceva

### O DATĂ PE SĂPTĂMÂNĂ:

- urmați o activitate de interes comun
- găsiți posibilități de a rămâne singur cu copilul
- petreceți o seară doar cu familia
- faceți o recapitulare a lecțiilor cu copilul
- jucați un joc împreună
- ajutați copiii să facă o faptă bună, dar anonimă

### DE CÂTEVA ORI PE LUNĂ:

- reamintiți reușitele și recompensele
- învățați-i o ocupație utilă în viață (gătit, spălat)
- întrebați cum mai merg lucrurile (la școală, cu prietenii, în familie)
- încercați ceva nou, împreună cu copiii vizitați o bibliotecă, un muzeu, fiți spontani, nu le cereți mult, verificați-le carnetele de note

### O DATĂ PE LUNĂ:

reamintiți ce înseamnă familia pentru dvs.

- actualizați regulile din casă,
- mergeți în excursie
- purtați o discuție lungă de la om la om
- reciclați, dați săracilor
- bucurați-vă de o aniversare

## CONCLUZII:

1. Literatura de specialitate și practica pedagogică prefigurează faptul că preșcolarul trăiește un sentiment de mândrie atunci când părinții săi se implică în activitățile grădiniței sau îi sprijină în realizarea sarcinilor de învățare. În mod sigur aceste fapte au ecouri pozitive în formarea personalității copilului, în conștiința lui. Ca urmare își va respecta mai mult părinții, vă învață să aprecieze munca celorlalți, îi va fi asigurat succesul. Dăruirea, tinerețea, experiența, profesionalismul, puterea, curajul, interesul, dedicarea, perseverența, implicarea, sensibilitatea sunt câteva din calitățile și în același timp valorile unui mare pedagog care, prin implicarea eficienței părinților în dezvoltarea intelectuală a copiilor, asigură o educație de calitate. Colaborarea eficientă grădiniță-familie reprezintă o reușită a procesului educațional.

3. Un parteneriat eficient grădiniță-familie este dorința oricărui cadru didactic. În acest an, am încheiat astfel de parteneriat eficient cu părinții copiilor, bazat pe principii de comunicare și colaborare. Obiectivele propuse le-am urmărit pe tot parcursul anului, iar rezultatele pozitive nu au întârziat să apară. Dacă vom reuși să-i atragem pe părinți de partea noastră într-o colaborare eficientă, într-un parteneriat, sub deviza „împreună vom reuși”, se vor îmbunătăți astfel relațiile ce se stabilesc între grădiniță și familiile copiilor, iar realizarea acestui obiectiv va avea un impact pozitiv asupra formării de caractere, personalității și valorii viitoare.

4. Rezultatele obținute în urma cercetării ne-au dat posibilitatea să conchidem: Un parteneriat eficient între familie și grădiniță poate contribui la dezvoltarea socială și este un vector al educării continue a copiilor, părinților și cadrelor didactice. Iar acțiunile educaționale îndreptate spre sporirea gradului de activism al părinților trebuie diversificate din formele de implicare și antrenare a părinților în diverse activități:

## BIBLIOGRAFIE OPȚIONALĂ:

1. Albu, G. *Introducere într-o pedagogie a libertății: despre libertatea copilului și autoritatea adultului*, Iași, 1998, - 277 p.
2. Astahona, C. Z. *De vorbă cu părinții*, Ed. Lumina, Chișinău, 1979, - 178 p.
3. Baran – Pescaru, A. *Familia azi. O perspectivă psihopedagogică*, Ed, Aramis, București, 2004, - 297 p.
4. Baran – Pescaru, A. *Parteneriat în educație: familie – școală – comunitate*, Ed. Aramis, București, 2004, - 302 p.
5. Berge, A., *Profesiunea de părinte*, București, 1977.
6. Berger P., Lukcmann T., *Constituirea socială a realității*, București, 1999
7. Bezede R. *Parteneriatul școala – familie: abordări creative în contextul școlii prietenoase copilului*, în: *Didactica Pro...*, nr. 1, 2009.
8. Bezede R. *Parteneriatul școala – familie: calitate și fiabilitate*, în: *Didactica Pro...*, nr. 5-6, 2009.
9. Bezede R., Goras – Postica V. *Parteneriatul școală – familie – initiative locale*, C.E. Pro Didactica, Chișinău, 2009.
10. Bunescu G., ș. a. *Educația părinților. Strategii și programe*. EDP, București, 1997, - 98 p.
11. Carauș D., Lungu V. *Ședințe cu părinții* Ed. ARC, Chișinău, 2008,-135p
12. Castrle E. B. *Educarea părinților în lume*, Institutul pentru Educație al UNESCO, E.D.P., București, 1972, - 308 p.
13. Chirilenco, Sv. *Educația familială. Strategii de formare/ pregătire a părinților pentru funcția lor educativă. Ghid pentru învățători*, Chișinău, 2005.
14. Claparede E. *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, EDP București, 1994, - 405 p.
15. Cojocaru V., Slutu, L. *Managementul educațional*, Editura Cartea Moldoveneasca, cihșinău, 2007, 160 p;
16. Cojocaru V., Socoliuc N. *Formarea competențelor pedagogice pentru cadrele didactice din învățământului universitar*, Editura Cartea Moldovenească, 2007, 150 p.
17. Cojocaru, V. *Calitatea în educație “ Managementul calității”*, Ed. TC, Chișinău, 2007, - 268 p.
18. Cosma, T., *Ședințe cu părinții în gimnaziu*, 2001.
19. Crețu, E. *Psihopedagogia școlară pentru învățământul primar*, București, ( Ed. CEP ASEM, Chișinău), 1999, - 297 p.
20. Cristea S., *Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației*, Timișoara, 2003
21. Cuznețov L., *Etica educației familiale*, Chișinău, 2000



22. Cuznețov, L. Dimensiuni psihopedagogice și etice ale parteneriatului educațional, Ed. CT UPS, "I. Creanga", Chișinău, 2002.
23. Cuznețov, L., Curriculum "Educația pentru familie", Chișinău, 2004.
24. Debesse M., Psihologia copilului, București, 1970.
25. Dewey, J. Trei scrieri despre educație, E.D.P., București, 1977, - 415 p.
26. Dolean I. Meseria de părinte, Ed., Aramis, București 2002, - 198 p.
27. Dumitru E., ș. a. Elev la șase ani, Ed. Științifică, București, 1972, - 213 p.
28. Durkheim E., Educație și societate, București 1980
29. Eliade S. ABC – ul consilierii elevului, Ed., Hiperborea, Turda, 2000, - 256 p.
30. Evtoni R. Fundamentul cultural al personalității, Ed. Științifică, București, 1968, - 279 p.
31. Gagne R. Condițiile învățării, E.D.P., București, 1975, - 315 p.
32. Giddens A., Sociologie, București, 2003
33. Gilbert, P. Copiii hiperactivi cu deficit de atenție, Ed., Polimark, București, 2000, - 402 p.
34. Gilly M. Elev bun, elev slab, E.D.P., București, 1976, - 280 p.
35. Golu, M., Dicu, A. Introducere în psihologie, Ed. Științifică, București, 1972, - 370 p.
36. Goras – Postica V., Cheianu D., Bezede R. Relația școală – familie pentru calitate in educație, C. E. Pro Didactica, Chișinău, 2010.
37. Jinga, I. Managementul învățămîntului cu privire specială la învățămîntul preuniversitar, Ed. Aldin Press, București, 2001, - 324 p.
38. Joubrel, H., Bertrand, P. Dicționar al educației în familie, traducere de Fuhn I., EDP București, 1968, - 415 p.
39. Jucu, R. Managementul și gestiunea clasei de elevi, Fundamente teoretico – metodice, Ed. Polirom, Iași, 2000, - 7 p.
40. Jung, C. Personalitate și transfer, Ed. Teda, București, 1997, - 315 p.
41. Kulcsar, T. Factorii psihologici ai reușitei școlare, E.D.P., București, 1978, - 310 p.
42. Linton, R. Fundamentul cultural al personalității, Ed., Științifică, București, 1968, - 383 p.
43. Macovei , E. Pedagogie, EDP, București, 1997, - 415 p.
44. Macovei E. Pedagogie: Teoria Ed- ei, vol I- II, Ed. Aramis, București, 2001, - 415/ 436 p.
45. Mărgineanu M., Condiția umană, București, 1993
46. Miclea, M. Psihologia cognitivă, Ed. Polirom, Iași, 1999, - 370 p.
47. Mîndîcanu V., Etica comportamentului moral, Chișinău, 2003
48. Mîndîcanu V., Etica și arta comportamentului civilizată, Chișinău, 2001.
49. Narly C., Pedagogie generală, București, 1996.

50. Padellaro N. Școala medie și problemele ei didactice, E.D.P., București, 1972, - 373 p.
51. Pâslaru VI., Principiul pozitiv al educației, Chișinău, 2003.
52. Paul, H. S. Familia și școala, Ed. Paidea, București, 2006, - 278 p.
53. Păun, E. Școala o abordare sociopedagogică, Ed. Polirom, Iași, 1999, - 365 p.
54. Peretti, A. Tehnici de comunicare, Ed. Polirom, Iași, 2001, - 392 p.
55. Petre A., Filosofia valorii, Iași, 1997
56. Piaget J. Nașterea inteligenței la copil, E.D.P., București, 1973, - 434 p.
57. Pîslaru V., Principiul pozitiv al educației, Chișinău, 2003
58. Popescu – Neveanu, P. Dicționar de psihologie. Ed., Albatros, 1978, - 675 p.
59. Popescu, V. Știința conducerii învățămîntului, EDP, București, 1973, - 32 p
60. Shapiro D. Conflictele și comunicarea, Ed., Arc, București, 1998, - 304 p.
61. Silistraru N., Etnopedagogie, Chișinău, 2004.
62. Spencer H., Eseuri despre educație, București, 1973.
63. Stănculescu E., Sociologia educației familiale, vol. 2., Iași, 2002.
64. Stănculescu C. Managementul parteneriatului școală – familie, în volumul Managementului grupului educat, Ed. ASE, București, 2007.
65. Stănculescu E. Sociologia educației familiale, Ed., Polirom, Iași, 1997, -289 p.
66. Stănculescu E., Sociologia educației familiale, Iași 2002
67. Ștern H. Educația părinților în lume (trad.), Institutul pentru Educație al UNESCO, E.D.P., București, 1972,- 375 p.
68. Stoica M., Pedagogie pentru definitivat, grad I, grad II, perfecționare și studenți, Craiova, 1997
69. Telleri, F. Pedagogia familiei, EDP, București, 2003, - 380 p.
70. Thorndike E. Adult Learning, Macmillan, New York, 1928, - 415 p.
71. Tofler, A. Șocul viitorului, E.D.P. București, 1977, - 289 p.
72. Tomșa, G. Consiliere și orientare școlară, Ed. Credis, București, 2001, - 347 p.
73. Tudoran, D. Consiliere educațională. Ghid de orientare pentru studenți și profesori, Ed. Presa Univ. Romina, București, 2002, - 402 p.
74. Vincent, R. Cunoașterea copilului, E.D.P., București, 1972, - 465 p.
75. Vărăjmas, E. Consilierea și educarea părinților, Ed. ARAMIS, București, 2002, - 252 p.
76. Бестужев, - Ю.И. Семья вчера, сегодня, завтра, Изд. Педагогика Москва, - 1985, - 199 с.
77. Евлушни Н. О времени, детях и о семье, Изд. Педагогика, Москва, 1971, - 317 с.

